

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



CAUSAS DE CONDUCTAS INADECUADAS EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SALAVERRY”, 2017

TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS:

Barreto Pascacio Ballolit Tamara
Cabrera Abanto Brenda Lizeth

ASESORA:

Mg. Yliana Vidarte García

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Familia y Educación Infantil

TRUJILLO-PERÚ

2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Monseñor Miguel Cabrejos Vidarte O.F.M
FUNDADOR Y GRAN CANCELLER

R.P Dr. Juan José LydenMcHugh O.S.A
RECTOR

Dra. Sandra Olano Bracamonte
VICE RECTORA ACADÉMICA
DECANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
VICERRECTOR ACADÉMICO ADJUNTO

Dr. Helí Miranda Chávez
DIRECTOR INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Reemberto Cruz Aguilar
DECANO FACULTAD DE HUMANIDADES

Mons. Ricardo Exequiel Angulo Bazauri
SUB GERENTE GENERAL

Mg. Andrés Cruzado Albarian
SECRETARIO GENERAL

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Institución Educativa “Salaverry” por permitirnos la aplicación de nuestra investigación.

De esta forma agradecemos a los padres de familia del aula de 4 años de las secciones “A”, “B”, “C” y “D” del nivel inicial por facilitarnos la aplicación de nuestra investigación.

También agradecemos, a nuestra asesora Yliana Vidarte García y a la docente Pilar Ruiz Santillán por su guía y orientación profesional que nos permitieron desarrollar nuestra investigación.

DEDICATORIA

A mis padres y amigos por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de cada año de mi carrera universitaria.

Ballolit Barreto Pascacio

A Dios, por todas las bendiciones que me da en la vida. A mis padres por su apoyo, y a mi hijo por ser mi motivación de mis días.

Brenda Cabrera Abanto.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Nosotras Barreto Pascacio, Ballolit Tamara y Cabrera Abanto, Brenda Lizeth estudiantes de la Universidad Católica de la ciudad de Trujillo. Identificadas con DNI 70028834 y 70471078 autoras del trabajo de investigación titulado:” **Causas de conductas inadecuadas en niños de 4 años de la institución educativa “Salaverry” 2017**”.

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría.
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no ha sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

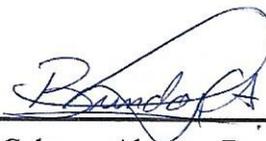
De identificarse la falsa de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigentes de la Universidad Católica de Trujillo.

Trujillo, diciembre de 2017



Barreto Pascacio, Ballolit Tamara

DNI 70028834



Cabrera Abanto, Brenda Lizeth

DNI 70471078

TABLA DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	v
Tabla de contenidos.....	vi
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema de investigación	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Objetivos.....	3
1.3.1. Objetivo General.....	3
1.3.2. Objetivo Especifico.....	3
1.4. Justificación	3
CAPÍTULO II.....	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teórico-científicas	12
2.3. Marco conceptual.....	19
2.4. Hipótesis	19
2.4.1. Hipótesis general	19

2.4.2. Hipótesis específica.....	19
III.-CAPITULO	20
METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo de investigación.....	20
3.2. Diseño de Investigación.....	20
3.3. Población y muestra.....	21
3.3.1. Población.....	21
3.3.1. Muestra.....	21
3.4. Métodos o técnicas de recolección de datos.....	22
3.4.1. Encuesta.....	22
a. Proceso de investigación en un estudio de encuestas	22
3.4.2. Cuestionario sobre conductas inadecuadas.....	23
3.4.2.1. Descripción del cuestionario.....	23
3.5. Métodos y técnicas para el análisis de datos.....	24
3.6. Operacionalización de variables.....	26
3.6.1. Definición de variable.....	27
CAPITULO IV	28
RESULTADOS	28
4.1. De la parte descriptiva.	28
4.2. De la contratación de la hipótesis.	38
CAPÍTULO V	42
DISCUSIÓN.....	42
CAPÍTULO VI.....	45
CONCLUSIONES.....	45
CAPÍTULO VII.....	46
SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES	46

CAPÍTULO VIII	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXO 1	50

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Resultados obtenidos en los padres de familia según sexo	27
Tabla 2. Distribución de las edades de los padres de familia.....	28
Tabla .3.Resultados obtenidos en la dimensión comportamiento inapropiado en los estudiantes de los niños de los niños de 4 años de la institución educativa “Salaverry” 2017.....	29
Tabla 4. Resultados obtenidos en la dimensión estilos de crianza en los estudiantes de los niños de los niños de 4 años de la institución educativa “Salaverry” 2017.....	30
Tabla 5. Resultados obtenidos en la dimensión influencia familiar, en los estudiantes de los niños de los niños de 4 años de la institución educativa “Salaverry” 2017.....	32
Tabla .6. Resultados obtenidos en la variable: Causas inadecuadas de los niños de 4 años de la institución educativa “Salaverry” 2017.....	34
Tabla 7.Prueba de normalidad de la distribución de los datos por el criterio de Kolmogorov - Smirnov.....	36
Tabla 8. Resultados de salida de la contrastación del comportamiento inapropiado	37
Tabla 9. .Resultados de salida de la contrastación de los estilos de crianza	38
Tabla 10. Resultados de salida de la contrastación de la situación socioeconómica.....	39
Tabla 11. Resultados de salida de la contrastación de la situación socioeconómica.....	39

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de los padres de familia según sexo, Fuente: Tabla 1.....	27
Figura 2. Distribución de los padres de familia según grupo de edad, Fuente: Tabla 2.	28
Figura 3. Resultados grafico porcentuales de los comportamientos inapropiados. Fuente: Tabla 3	29
Figura 4. Representación gráfico porcentual de la dimensión estilos de crianza. Fuente: tabla 4	31
Figura 5. Representación porcentual de los niveles de la dimensión influencia familiar. Fuente: Tabla5	32
Figura 6. Representación porcentual de los niveles de la variable conductas inadecuadas. Fuente: Tabla 6.....	34
Figura 7. Diagrama de cajas de las dimensiones y de la variable. Fuente: Matriz de datos	36
Figura 8. Representación del valor de t en la curva de distribución normal	40

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó en una institución Educativa del distrito de Salaverry ubicada en la ciudad de Trujillo, departamento y región de La Libertad con la finalidad de determinar los niveles de las conductas inadecuadas para ello se formuló el estudio utilizando un cuestionario aplicado a padres de familia de niños de 4 años pertenecientes a la Institución Educativa “Salaverry” del Asentamiento humano Alto Salaverry – Salaverry.

La investigación adopta el diseño descriptivo simple, pues a través de esta modalidad se busca recoger información directa para tomar decisiones, las personas implicadas en la situación problemática: estudiantes, y padres de familia.

De acuerdo a las variables de estudio consideradas en la investigación, se utilizó como instrumento: un cuestionario para recopilar datos y después de la aplicación del instrumento se prosiguió al análisis y procesamiento de los datos para poder así llegar a los resultados.

El instrumento fue aplicado a padres ya que es la forma más directa de recoger información acerca de las conductas inadecuadas que presentan sus hijos, fueron respondidas en base a lo que el padre observa en la convivencia diaria que lleva con el menor.

Y como resultado final se llegó a la conclusión de acuerdo a los datos, que los niños están en un proceso medio, eso quiere decir que tienen indicios de conductas inadecuadas que aún se es accesible corregir mediante diversos medios de trabajo y ayuda que se brande (consultas psicológicas, talleres y diferentes estrategias que puede brindar la docente con ayuda de los padres).

Palabras claves:

Conductas inadecuadas, estilos de crianza, influencia familiar, comportamientos inapropiados.

ABSTRACT

The current research work was carried out in an educational institution located in the city of Trujillo, department and region of La Libertad in order to determine the levels of inappropriate behavior. The study was formulated using a questionnaire applied to parents of children of 4 years belonging to the Educational Institution "Salaverry" of the Alto Salaverry - Salaverry human settlement.

The research adopts the simple descriptive design, because through this modality it is sought to collect direct information to make decisions, the people involved in the problematic situation: students, and parents.

According to the study variables considered in the research, a questionnaire was used as a tool to collect data and after the application of the instrument, the analysis and processing of the data was continued in order to arrive at the results.

The instrument was applied to parents since it is the most direct way to collect information about inappropriate behaviors presented by their children, they were answered based on what the father observes in the daily coexistence with the child.

And as a final result it was concluded according to the data, that the children are in an average process, that means that they have indications of inappropriate behavior that is still accessible to correct through various means of work and help that is brande (psychological consultations, workshops and different strategies that the teacher can provide with the help of parents).

Keywords: Inappropriate behaviors, parenting styles, family influence, inappropriate behaviors.

I CAPÍTULO

INTRODUCCIÓN

1.1.Descripción de la realidad problemática

Estrada (2003), señala que “los problemas de conducta en los hijos están relacionados con los estilos de crianza al asegurar que dicho comportamiento tiene una explicación basada en la forma de guiar, dirigir e instruir a los hijos, y ello se manifiesta a través del modo de ser de los hijos. Asimismo, el autor menciona que el estilo autoritativo presenta mejores resultados, ya que se forman hijos responsables, maduros y socialmente adaptados”.

Como lo dice Estrada, los estilos de crianza están involucrados con la conducta que asuma el niño, en algunos casos puede ser correcta como incorrecta es por eso que nos dice que debemos tener carácter para dirigir a nuestros hijos y no dejar que ellos nos manipulen mediante el llanto.

De igual manera, Loukas y Col (2003), afirman “que ser excesivamente permisivo, sin normas ni control, con indiferencia y rechazo, están asociados a trastornos de conducta”.

Según Loukas y Col, el estilo de crianza permisivo no nos ayuda en nada en la crianza de los hijos desde su punto de vista el tener un estilo de crianza permisiva es no tener control ni carácter para poner normas en casa y dejar que los hijos hagan y deshagan tan solo por consentir y darles lo que quieren

Las conductas son reacciones inmediatas y descontroladas ante un determinado acto o hecho. Se realiza sin reflexionar y sin tener en cuenta las consecuencias que pueden tener: algunos niños poseen una gran incapacidad para controlar los impulsos, cuando fracasan ante el intento de dejar de hacer algo que desean hacer.

La familia es un factor que influye en el comportamiento del niño, la primera imagen que tiene el niño para interactuar y socializar en su entorno. Cuando los padres se dan cuenta que tienen niños con conductas y comportamientos inadecuados, deben

fijar algunas reglas y establecer límites, no ceder ante berrinches o rabietas, prestar atención al refuerzo positivo y supervisar constantemente su conducta, así se evitara adultos impulsivos.

En la Institución Educativa “Salaverry” se observó el comportamiento de algunos niños al momento de compartir sus juguetes o material, también algunos niños tienen problemas para detenerse a pensar antes de actuar, en algunos casos se frustran y reaccionan con conductas inadecuadas como llorar, empujar, morder, interrumpir en clase.

Refleja las conductas impulsivas no miden las consecuencias, tienen comportamientos inadecuados para su edad, son impacientes, cuando tienen que hacer sus turnos, si tienen que esperar suelen portarse mal, gritando o haciendo desorden en el aula, resultando un fastidio o malestar para todos, porque presentan reacciones de rabio o ira, cuando se les niega algo o se sienten obstruidos.

Estas situaciones son las que observamos día a día en nuestro que hacer. Por esa razón como practicantes de la carrera de educación inicial, sentimos la necesidad de investigar cuales son las causas de conductas inadecuadas en los niños de 4 años de la Instrucción Educativa “Salaverry” 2017.

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son las causas de las conductas inadecuadas en niños de 4 años de la Institución Educativa “Salaverry” del sector Alto Salaverry, en el año 2017?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuáles con los comportamientos inapropiados en niños de 4 años e la Institución Educativa “Salaverry” del sector alto Salaverry, en el año 2017?

- b. ¿Cómo son los estilos de crianza en niños de 4 años de la Institución Educativa “Salaverry” del sector Alto Salaverry, en el año 2017?
- c. ¿Cómo influye la familia en las conductas de los niños de 4 años de la institución educativa “Salaverry” del sector alto Salaverry, en el año 2017?

1.3.Objetivos

1.3.1. objetivo general

Determinar las causas de las conductas inadecuadas en niños de 4 años de la I.E. “Salaverry” en el año 2017

1.3.2. objetivo específico

- a. Identificar los comportamientos inapropiados de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Salaverry” en el año 2017.
- b. Determinar los estilos de crianza en niños de 4 años de la Institución Educativa “Salaverry” en el año 2017.
- c. Identificar la influencia familiar en niños de 4 años de la Institución Educativa “Salaverry” en el año 2017.

1.4.Justificación

En la actualidad podemos notar que hay un aumento notorio de niños con actitudes inapropiadas, que se ve reflejado en su comportamiento y su conducta con el demás, provocado por diversas razones que existe en nuestro país.

Asimismo, podemos vivenciar que los niños y niñas tienen diferentes estilos de crianza, es por eso que cuando llegan al aula les cuesta cumplir normas y esto ocasiona las rabietas de las cuales no ceden y cuesta calmar.

Por ello que la docente debe de conocer a cada uno de los niños y tener en cuenta las características que presenta cada niños, que sea impulsivo hay muchas más razones de genera estas conductas una de ellas es la familia, que sufran algún trastorno o ansiedades; la docente debe estar preparada y usar estrategias para que los niños calmen sus impulsos al momento de compartir con los demás, si esto no se corrige

desde niño cuando llega a la adolescencia le costara mucho poder controlar sus impulsos.

Desde la posición de estudiantes de la carrera de Educación Inicial, nos podemos dar cuenta que brindando normas y reglas en aula podemos contribuir en mejorar las actitudes ya antes mencionadas, ya que es nuestra tarea como futuras docentes es formar niños tolerantes y respetuosos con los demás; siendo este un gran motivo para realizar esta investigación con los niños de 4 años de la I.E “Salaverry” y dar a conocer las causas de conductas inadecuadas vistas en los niños de dicha institución.

El aporte de la investigación es describir las causas que generan conductas inadecuadas, así las docentes tendrán en cuenta que las variables planteadas influyen en las conductas del niño y es por ello que se debe actuar mediante diversas formas o estrategias para contrarrestar estos comportamientos.

II CAPÍTULO

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Bravo y Salazar (2006). *Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial*. Tesis para obtener el título de magister en ciencias mención orientación de la conducta. República bolivariana de Venezuela- centro de investigaciones psiquiátricas, psicológicas y sexológicas de Venezuela. Emplea un diseño experimental de nivel explicativo. Por tanto, están dirigidos a describir un fenómeno analizando su estructura y explorando las asociaciones relativamente estables de las características que los definen, estableciendo elementos que permiten manipular variables en estudio. Las conclusiones más importantes son:

1. Las identificaciones de las conductas De agresión física más frecuente en los niños de educación inicial de la comunidad de Cañada, indica que estas conductas están referidas a patear, golpear empujar, arañar, destruir objetos de otros, agresión con objetos, pellizcarse, tirarse suelo.
2. Las conductas de agresión verbal que con mayor frecuencia manifiestan los niños objeto de estudio, están referidas a: insultos, amenazas, frases hostiles, rechazo, gritos y burlas.

Gavilánez (2010). *Problemas de conducta e influencia en el aprendizaje de los niños/as del centro de educación inicial “pequeños exploradores” de Sangolquí- propuesta de mejoramiento*. Tesis para obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Infantil en la Escuela Politécnica del Ejército. Emplea el diseño cualitativo, es de carácter descriptivo. El proyecto se apoya en la investigación bibliográfica y documental que facilitan la estructura adecuada del marco teórico y en la investigación de campo. Las conclusiones más importantes son:

1. Existe un considerable porcentaje de niños del centro infantil que presenta problemas de agresividad, cuando mantienen contacto con personas poco conocidas. Hay padres pocos exigentes y que tienen actitudes hostiles, que están siempre desaprobando y castigando constantemente con agresión física o amenazante a su hijo.
2. La mitad de los padres encuestados manifiesta que sus hijos son agredidos verbalmente por otros compañeros. La agresión entre compañeros demuestra la escasa formación de valores que dan los padres en sus hogares.

Ulate (2011). *“Relación entre los problemas de conducta y emocionales que presentan los niños y niñas de preescolar respecto a la resolución de conflictos en el ambiente áulico, desde la óptica de la familia y los docentes del circuito escolar 02 de la Dirección Regional de Occidente.* Tesis para obtener el título grado de Magister en Psicopedagogía. Universidad Estatal a Distancia. Emplea un diseño correlacional. Por tanto, busca medir el grado de relación que existe entre dos o más variables que pueden establecerse entre los mismos sujetos... Su propósito es saber cómo se puede conllevar una variable, conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas... tienen un valor explicativo, aunque sea parcial. Las conclusiones más importantes son:

1. Desde la percepción de los padres, los problemas emocionales y de conducta tienen su origen en la dinámica familiar. Medio en el cual se suscitan una serie de situaciones que repercuten en el desarrollo adecuado de los niños y niñas.
2. Muchos padres no se dan cuenta de que su hijo o hija presenta un problema emocional o de conducta y la maestra es la encargada de hacerle notar la condición deficiente.

Martínez, (2012). *Prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolares: Un estudio transcultural.* Tesis para optar el grado de doctor en psicología de la salud, evaluación y tratamiento Psicológico. Universidad de Granada España. Emplea un diseño cuasi-experimental de tipo prospectivo. Por tanto, las variables no son manipuladas, al tratarse de característica o aspectos que presentan los

sujetos antes de comenzar el estudio. Las conclusiones más importantes sola conclusión más importante es:

1. “Existe una serie de variables que repercuten negativamente sobre la estabilidad emocional y psicológica de los niños, cabe destacar el papel de las prácticas de crianza, así como las características sociodemográficas, también se determinan diferencias respecto a las expectativas y prácticas disciplinarias de los padres y los problemas emocionales y sociales de los niños escolarizados en educación infantil” (Martínez, 2012).

Suarez y Zapata (2013). *Factores psicosociales que influyen en las conductas agresivas de niños y niñas en edad de tres años del Colegio Comfama de Barrio Manrique 2013*. Tesis para obtener Licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Emplea un diseño de enfoque cualitativo busca la descripción de características de un fenómeno, que puedan abarcar una parte de la realidad, no se trata de medir un acontecimiento dado, si no de descubrir tantas cualidades como sean posible. Las conclusiones más importantes son:

1. “Como los niños y niñas desde el mismo momento de la concepción empiezan a seguir patrones de conductas que de acuerdo a su edad van socializando y registrando como hábitos cotidianos; de acuerdo a los factores socio afectivos según la edad, desde su nivel cognitivo, verbal, comportamental, actitudinal y social, que posibilitan una dualidad de variables escolares, culturales y sociales; no obstante desde que se inicia un proceso escolar los niños niñas van evidenciando una serie de comportamientos bien sean hereditarios o influenciados por el entorno, que se acomodan o no, a las normas establecidas dentro de la institución y del mismo modo dentro de las familias” (Suarez y Zapata, 2013).
2. “Pudimos constatar como la agresividad más que una actitud o inclinación violenta ante una cosa, objeto o persona, sería el signo por el cual un niño o niña se rotularía de agresivo al interior de la institución educativa y de la familia misma, a lo anterior, se le suma además, el poco conocimiento de lo que realmente define esta expresión como tal, y así arroje una verdadera veracidad de la conducta, donde se

pueda verificar una serie de patrones de comportamientos repetitivos y constantes con el ánimo de dañar a una misma persona, y a sí misma” (Suarez y Zapata, 2013).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Calderón (2007), los programas de televisión y la agresión en los niños: el caso Power Rangers. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Emplea el método de diseños experimentales, específicamente en el nivel causal comparativo ya que busca establecer relaciones de causa efecto entre las variables, la comprobación de hipótesis y el reducir una condición que determina un hecho en concreto para registrar cambios que ocurren en el fenómeno. Estableciéndose así relaciones de causa – efecto entre las variables. Las conclusiones más importantes son:

1. “Cuando los niños y adolescentes están expuestos a la observación constante, muchas veces diaria, de programas violentos, aumentan las posibilidades de que tengan respuestas agresivas en su comportamiento con otros individuos en su vida cotidiana” (Calderón, 2007).

2. “Si se establece un auténtico vínculo afectivo entre la docente y sus alumnos, si se realiza un verdadero seguimiento de las conductas de los niños y niñas, si se es constante en reforzar los cambios de comportamiento, se pueden modificar y reducir las conductas agresivas ya que esto es significativo para los niños y niñas” (Calderón, 2007).

Castillo y Castillo (2009), *aplicación de un plan de acción “vivamos en armonía” utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuéllar del Asentamiento Humano Villa Primavera*. Tesis para optar el título de Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa en la Universidad César Vallejo - Piura. Emplea el método la investigación es de tipo investigación – acción donde predomina la acción sobre la realidad, implica una reflexión crítica sobre la realidad y fundamentalmente actuar con

eficacia sobre ella para modificarla. En nuestro caso, a partir de la situación problemática basada en el comportamiento escolar inadecuado mejorarlo a través de un plan de acción con la participación de los estudiantes y padres de familia. Las conclusiones más importantes son:

1. “A través de la aplicación de estrategias afectivas se logró promover la reflexión de los/as estudiantes acerca de sus actitudes en el aula para una buena convivencia, así mismo se estimuló el aprendizaje y prácticas de formas adecuadas de convivencia en el aula” (Castillo y Castillo, 2009).

Loza (2010), *creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Educacional en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Emplea el método descriptivo con el objetivo de explorar las creencias de las docentes y auxiliares acerca de las conductas agresivas que presentan los niños en etapa infantil. Las conclusiones más importantes son:

1. “Todas las docentes identifican que las manifestaciones de agresividad no son iguales en todos los casos, especificando las conductas que presentan (diferencian agresividad directa y relacional, sin saber su denominación)” (Loza, 2010).
2. “Respecto a las causas, las participantes señalan más de una causa al comportamiento agresivo. La mayoría de docentes cree que la familia es la principal causa, seguida de los medios de comunicación, específicamente los programas violentos de televisión” (Loza, 2010).

Pauta (2015), *los niños, la influencia de la televisión y el rendimiento escolar*. Tesis para optar el Grado de Magíster en Comunicación Social con mención en Investigación en Comunicación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Emplea el método cualitativo que básicamente consiste en describir, analizar, interpretar un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente. La conclusión más importante es:

1. “También se pudo comprobar que la televisión emite programas no aptos para niños y que producen cambios en la conducta de estos a la vez que introduce nuevas palabras a su vocabulario, por lo general frases graciosas de los programas preferidos de los niños”(Pauta, 2015).

2.1.3. Antecedentes locales

Avalos y Cotos (2011). *Aplicación de talleres con títeres para disminuir el nivel de agresividad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 206 “saber y fantasía con María” de la ciudad de Trujillo año 2011*. Tesis para el Título Profesional de Licenciadas en Educación Inicial en la Universidad Privada Antenor Orrego. Emplea el método es cuasi – experimental. La conclusión más importante es:

1. “La aplicación de talleres con títeres disminuyó significativamente el nivel de agresividad en el grupo experimental” (Avalos y Cotos, 2011).
2. “La propuesta que se planteó en esta Investigación, en cuanto a la implementación de Talleres con títeres para disminuir el nivel de agresividad en los niñas y niñas; es posible de implementar en cualquier ámbito educativo, siempre que se tome en cuenta las necesidades específicas de la población infantil que se abordará y del contexto psicosocial en donde está inmersa”(Avalos y Cotos, 2011).

Segura (2014). *Propuesta de un programa de familias, para disminuir conductas agresivas en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa La Caridad – El Porvenir, 2010*. Tesis para obtener El Grado de Maestro en Educación - Mención Educación Infantil en la Universidad Nacional de Trujillo. Emplea el diseño pre experimental: pre test - post test con un solo grupo. La conclusión más importante es:

1. “La aplicación del programa de familias disminuye de manera significativa las conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de la I.E. “La Caridad” en el Porvenir” (Segura, 2014).

2. “Antes de la aplicación del programa de familias, el nivel de conducta directa es de “media” y “alta” con un 50%, en los niños y niñas de 5 años de la I.E. La Caridad en el Porvenir” (Segura, 2014).

Pérez y Prado (2015). *Uso de videojuegos y conductas agresivas en escolares del Colegio Santa María, Sector Jerusalén, Distrito La Esperanza, Trujillo, 2014*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería en Universidad Privada Antenor Orrego. Emplea el método cuantitativo de corte transversal, correlacional, no experimental; por lo tanto: nos permite conocer los niños que utilizan los videojuegos e identificar conductas agresivas que desarrollan durante este periodo. Es correlacionar fundamentalmente porque en el análisis final de la investigación se relacionarán las variables con la finalidad de establecer nexos entre ellas. Es no experimental porque no se manipulará la variable independiente. La conclusión más importante es:

1. “Existe relación entre el uso de juegos violentos y la conducta agresiva en escolares del colegio Santa María del Sector Jerusalén del Distrito La Esperanza” (Pérez y Prado, 2015).

Mercado y Rengifo (2016). *Correlación de la conducta agresiva y tipo de familia en los niños de tres años de la I.E. Rafael Narvárez Cadenillas de la ciudad de Trujillo*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Trujillo. Emplea el diseño descriptivo – correlacional, donde es importante determinar el grado de correlación entre los fenómenos o eventos observados. Las conclusiones más importantes son:

1. “Si existe correlación entre la conducta agresiva y el tipo de familia en los niños de 3 años de la I.E. Rafael Narvárez Cadenillas” (Mercado y Rengifo, 2016).
2. “El tipo de familia de donde provienen los niños tiene relación con el nivel de agresividad que encontramos en los niños de la I.E. Rafael Narvárez Cadenillas” (Mercado y Rengifo, 2016).

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. Comportamientos inapropiados

“Un conjunto de conductas que implican oposición a las normas sociales y a los avisos de las figuras de autoridad, cuya consecuencia más destacada es el fastidio o la perturbación, más o menos crónica, de la convivencia con otras personas: compañeros, padres, profesores y personas desconocidas” (Fernández y Olmedo, 1999).

2.2.1.1. Algunas inadaptaciones sociales en los niños

Según Sevastini (2003), en la revista de educación, cultura y sociedad explica las siguientes inadaptaciones:

- a. **El niño mimado:** “En la mayoría de los grados primarios abundan los niños mimados y consentidos todos. Suelen tratarse del hijo único cuyos padres le han consentido todo y le han protegido contra todos los pequeños problemas que el debería encarar y que lo han mantenido separado del resto del vecindario. Puede ser el hijo menor o el favorito, o aquel que los padres quieren más, a causa de las enfermedades frecuentes o prolongadas que ha padecido o por alguna incapacidad física. Por tales motivos ha sido tratado siempre como un bebe. Durante los seis años anteriores de su vida nunca le enseñaron o le permitieron confraternizar con otros niños, usar sus propias fuerzas, hacer valer sus derechos agresivamente si fuera necesario y a veces cooperar activamente en la realización de una tarea en común con los demás. Acostumbrado a que lo traten como un bebe, tiene ahora que afrontar una situación en la que no goza de una atención especial preferente y exclusiva de los adultos” (Sevastini 2003).
- b. **El niño regañón:** “Con rapidez el niño aprende que por medio de las lágrimas consigue lo que desea y que los padres han perdido la batalla. Algo más tarde aprende que el mismo medio es útil no solo para obtener privilegios o favores, sino también para no hacer las cosas que le disgustan” (Sevastini 2003).
- c. **El niño indisciplinado:** “Muchos niños crecen en hogares indisciplinados donde no se les exige que obedezcan si quiera las reglas más elementales. En

consecuencia, los niños a menudo actúan exclusivamente según su libre albedrío. Cuando este niño ingresa a la escuela, lleva consigo un problema para el maestro. Al formar parte del grupo de otros, no se le puede permitir que permanezca indisciplinado, la influencia que ejerce sobre el comportamiento de los demás no se puede dejar de lado. La ociosidad y la pereza del niño indisciplinado, que nacen de la voluntad dirigida, deben ser reemplazados por la laboriosidad y el entusiasmo para realizar las tareas escolares” (Sevastini 2003).

- d. El niño disciplinado en exceso:** “Un exceso de represión niega al niño una expresión normal de sus necesidades de actividad, sociabilidad y determinación. Cuando ingresa a la escuela, el niño excesivamente reprimido está mal preparado para la escena que le rodea. La escuela hoy en día está organizada para que los niños tengan oportunidad de seguir sus inclinaciones, su sociabilidad, cooperación y actividad propia. En un ambiente escolar tal, es probablemente que el niño se encuentre completamente inhibido, no solo por temores respecto de sí mismo y de las consecuencias de sus acciones, sino también por falta de confianza en su habilidad y en sus posibilidades. Sufre un deprimente complejo de inferioridad que le impide participar libremente en las actividades sociales del aula. No puede entender la espontaneidad y soltura de los niños de su alrededor” (Sevastini 2003).

2.2.2. Influencia familiar

Jiménez (2010), indica que “La familia es una institución social en el sentido que constituye una auténtica estructura cultural de normas y valores, organizados de forma fija por la sociedad, para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas (...)” (p. 10).

Minuchin (1986), señala que “La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca”. (p. 25).

Citado por P. Arés (2002), define a la familia como: “La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (p.18).

2.2.2.1. Funciones de la familia

En el artículo “Conceptos Básicos para el Estudio de las Familias” (s/d, 2005) nos dice que “las tareas que les corresponde realizar a los integrantes de la familia como un todo. Se reconocen las siguientes funciones”:

- a. **Socialización:** “promoción de las condiciones que favorezcan en los miembros de la familia el desarrollo biopsicosocial de su persona y que propicia la réplica de valores individuales y patrones conductuales propios de cada familia” (s/d, 2005).
- b. **Afecto:** “interacción de sentimientos y emociones en los miembros de la familia que propicia la cohesión del grupo familiar y el desarrollo psicológico personal” (s/d, 2005).
- c. **Cuidado:** “protección y asistencia incondicionales de manera diligente y respetuosa para afrontar las diversas necesidades (materiales, sociales, financieras y de salud) del grupo familiar” (s/d, 2005).

2.2.2.2. Tipología de familia

Según Osorio y Alvares (2004), explican las siguientes tipologías de la familia:

- a. **Familia extensa.** “Está constituida por más de dos generaciones en el hogar de los abuelos” Osorio y Alvares (2004).
- b. **Familia nuclear íntegra:** “Son matrimonios casados en primeras nupcias y con hijos biológicos” Osorio y Alvares (2004).
- c. **Familia nuclear ampliada:** “Familias en que se incluye a otras personas, que pueden tener algún tipo de vínculo consanguíneo (madre, tíos, sobrinos) no tener vínculo de consanguinidad alguno, como es en el caso de las empleadas domésticas, o alguna persona que esté de visita en casa. Pero son importantes, ya que pueden ser causa de conflictos o problemas familiares o, en algunas ocasiones, de apoyo positivo o recurso familiar” Osorio y Alvares (2004).
- d. **Familia monoparental:** “Es aquella en que un solo cónyuge esta con la responsabilidad total de la crianza y convivencia de los hijos” Osorio y Alvares (2004).
- e. **Familia reconstituida.** “Es una familia en la que dos personas deciden tener una relación formal de pareja y forman una nueva familia, pero como requisito al menos uno de ellos incorpora un hijo de una relación anterior” (Zurro, 1999).

2.2.2.3. Características de un sistema familiar.

Osorio y Alvares (2004), explican que “las características propias de los sistemas familiares que les permiten marcar claras diferencias entre una familia y otra, haciendo de cada una algo original y único son los siguientes”:

- a. **Interdependencia:** “es un aspecto omnipresente en toda familia. Los hijos dependen por varias décadas dependen casi en su totalidad del cuidado de los

padres. Los padres del afecto, logros y retroalimentación positiva de sus hijos. El contacto físico es importante pero no necesario de manera permanente, como cuando dos personas se separan por grandes distancias, el amor que las unió les permite seguir preocupándose y queriendo a ese ser que está a millas de distancia” (Osorio y Alvares, 2004).

- b. Patrones de autorregulación:** “En la comunicación en sí, en la familia hay patrones de conducta que son o no aprobados por los participantes que producen retroalimentación positiva o negativa por parte de los otros integrantes. Algunas de las reglas de regulación interna son implícitas o asumidas, y otras se manifiestan de manera explícita o asignada” (Osorio y Alvares, 2004).

- c. Reglas:** “Mediante las reglas las familias realizan todas sus funciones, regulan la homeostasis y pautan los cambios, mediante retroalimentaciones positivas o negativas y ponen límites entre los subsistemas y el entorno. El entramado de reglas es el mecanismo regulador interno que sirve de marco para cada uno de los actos de sus miembros, determinan la posición de unos con respecto a otros y las relaciones entre ellos. Es muy importante señalar que estas reglas en la mayoría de los casos no son percibidas como tales por los individuos que se rigen por ellas, es decir, pertenecen a lo que se podría denominar «inconsciente familiar». La regla en la mayoría de los casos sólo puede ser inferida a partir del comportamiento del sistema familiar, sin que se pueda contrastar en forma «objetiva»”. La familia como unidad tiene reglas que mantienen una forma de funcionamiento homogénea, en que los participantes conocen una manera de comportamiento que les permite vivir como una unidad. Algunas de las normas son implícitas como se dijo previamente, pero hay otras que son explícitas. Cada norma es establecida de manera original e individual por los miembros de la familia” (Zurro, 1999).

- d. Adaptación:** “Adaptación se define como el cambio o respuesta que se produce ante un estado de tensión o estrés de cualquier tipo. La adaptación puede ser normal, tener carácter de autoprotección y ser consecuencia del desarrollo y de la maduración, también puede ser un proceso generalizado y dar lugar a un mayor estrés” (Villanueva A.).
- e. Relaciones jerárquicas:** En la familia existe un sistema jerárquico que determina las relaciones entre los diferentes subsistemas. Este orden optimiza el sistema familiar y permite un funcionamiento óptimo, pues delinea las funciones, los roles, la dinámica y las responsabilidades de cada miembro y posibilita que la unidad principal funcione adecuadamente.

2.2.3. Estilos de crianza

Craig (2001) define que “la familia es única como lo es el individuo. Los padres de familia usan su versión personal de los métodos de crianza según la situación, el niño, su conducta en ese momento y la cultura. En teoría imponen límites razonables a la autonomía del menor y le inculcan valores y autocontrol”.

Baumrind (citado en Craig 2001) propuso tres estilos parentales:

- a. “**Democrático** son mucho más sensibles a los puntos de vista de sus hijos y suelen buscar la participación de sus hijos a la hora de tomar decisiones familiares. Los niños educados bajo este modelo suelen ser más competentes y responsables desde el punto de vista social. Este estilo parental fomenta un comportamiento maduro en el niño” Baumrind (citado en Craig 2001).

- b. “**Autoritario** son padres que imponen muchas reglas sin explicar el porqué de las mismas. Estos padres siempre esperan un cumplimiento muy estricto de las reglas. Los hijos de padres autoritarios tienden a retrasarse y no tomar iniciativas sociales a la vez que carecen de espontaneidad” Baumrind (citado en Craig 2001).

- c. “**Permisivo** rara vez ejercen un control firme sobre el comportamiento de sus hijos, exigiéndoles relativamente poco. Estos padres aplican pequeños castigos evitando imponer su autoridad. Los hijos de padres permisivos suelen carecer de responsabilidad social e independencia Baumrind (citado en Craig 2001)”.

2.3. Marco conceptual

a. Conducta

Está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. (2014). *Diccionario de la lengua española*. 23 ed.

b. Influencia familiar

Es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. (2014). *Diccionario de la lengua española*. 23 ed.

c. Estilos de crianza

es la forma o manera en que los padres crían a sus hijo, se ve afectado por el temperamento de ambos, padres y niños; y se basa principalmente en la influencia de los padres y las costumbres de sí mismos. (2014). *Diccionario de la lengua española*. 23 ed.

d. Comportamiento

Forma que muestra frente a diferentes estímulos. (2014). *Diccionario de la lengua española*. 23 ed.

e. Inapropiado

No resulta apropiado para la situación. (2014). *Diccionario de la lengua española*. 23 ed.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La influencia familiar y el estilo de crianza son las principales causas de las conductas inadecuadas en niños de 4 años de la Institución Educativa “Salaverry” del centro poblado de Alto Salaverry.

2.4.2. Hipótesis específica

- a. H1: La influencia familiar es la principal causa de las conductas inadecuadas en niños de 4 años de la Institución Educativa “Salaverry” del centro poblado de Alto Salaverry.
- b. H2: Los estilos de crianza es la principal causa de las conductas inadecuadas en niños de 4 años de la Institución Educativa “Salaverry” del centro poblado de Alto Salaverry.

- c. H3: Los comportamientos inapropiados son causas de las conductas inadecuadas en niños de 4 años de la I. E. “Salaverry” del centro poblado Alto Salaverry.

III CAPÍTULO

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

“El método descriptivo consistió en describir un hecho o fenómeno en cuanto a sus características, cualidades o relaciones exactas entre sus elementos” (Valderrama, 2015).

Este tipo de investigación es elegido para cuyo tema de investigación denominado “causas de conductas inadecuadas en niños de 4 años de la institución educativa “Salaverry”, 2017” ya que se busca describir las causas que generan el problema planteado con el fin de evitar futuros adultos con problemas de conductas y a la vez contribuir en mejorar dichas conductas.

3.2. Diseño de investigación

Diseño observacional, es decir el investigador se mantiene al margen del curso de los acontecimientos ocurridos, es un estudio transversal (medición única), la variable se midió en el desarrollo de la investigación y se analizará al concluirlo, se trata de un diseño prospectivo

Para el desarrollo de la investigación se empleó el diseño descriptivo simple, donde el investigador busca y recoge información en forma directa para tomar decisiones.

M ——— O

M= padres de niños de 4 años de la Institución Educativa “Salaverry”

O= puntuaciones sobre conductas inadecuadas.

En esta investigación se analizó las causas de las conductas inadecuadas en niños de 4 años de la Institución Educativa “Salaverry”.

3.3.Población y muestra

3.3.1. Población

Estará conformada por todos los padres de familia que tienen niños matriculados en la Institución Educativa “Salaverry”

Muestra: estará conformada por los padres de familia que tienen niños matriculados en las aulas de 4 años de la institución educativa “Salaverry”, secciones A, B, C y D, distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro 1. Distribución de la población.

Sección 4 años	N° Padres Familia
A	20
B	20
C	22
D	20
Total	82

Fuente: I.E. Salaverry

3.3.2. Muestra

No se realizó una muestra ya que la población no es una cantidad elevada y a la vez se recogió la información de manera total y sin margen de error, teniendo claro que se trabajó con las 4 secciones de 4 años del nivel inicial.

3.4.Métodos o técnicas de recolección de datos

3.4.1. Encuesta

“La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas con el fin de obtener una información determinada necesaria para una investigación. Cuando la encuesta es verbal se usa el método de la entrevista y cuando la encuesta es escrita se usa el cuestionario, que consiste en un documento con un listado de preguntas, que se hacen a la persona que va ser intervenida”. (Alelú, Cantín, López y Rodríguez, s.f.).

Se utilizó esta técnica para determinar las causas de conductas inadecuadas en niños de 4 años. La encuesta nos permitirá realizar tres cuestionarios de preguntas estructuradas sobre: estilos de crianza, familias y conductas inadecuadas; para obtener respuestas precisas que nos servirán para obtener información.

a. Proceso de investigación en un estudio de encuestas

- **Elaboración del cuestionario:** mediante la operacionalización de las variables formuladas, la elaboración del cuestionario responde a los indicadores
- **Prueba del cuestionario:** se realizó un pretest o prueba piloto, con personas extrañas a las que van a ser intervenidas con el objeto de conocer su adecuación a los objetivos de la investigación.
- **Selección de entrevistadores:** para este estudio de investigación, el recojo de la información estuvo a cargo de las autoras del proyecto.
- **Realización del trabajo de campo y supervisión de las entrevistas:** se planifico detalladamente las fechas en las que se realizarán las entrevistas para reducir los inconvenientes que se suscitó. La supervisión está relacionada con la revisión de los cuestionarios, si los entrevistados respondieron a todas las preguntas y si todos los padres de familia seleccionados acudieron a responder las preguntas

- Se colocó códigos a los cuestionarios para evitar confusiones y se procederá a depurar la información.

3.4.2. Cuestionario sobre conductas inadecuadas

“Es un instrumento, que consiste en obtener información de las personas intervenidas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica” (Valderrama, 2015).

Un cuestionario es un sistema de preguntas racionales, ordenadas de forma coherente, expresadas en un lenguaje sencillo y comprensible que es fácil de responder por escrito a la persona interrogada sin que sea necesaria la intervención del encuestador. El cuestionario nos permite la recolección de datos provenientes de fuentes primarias, es decir, de personas que poseen la información que resulte de interés.

3.4.2.1. Descripción del cuestionario

Se presenta el instrumento elaborado sobre las conductas inadecuadas partiendo de la variable general, dividido en tres dimensiones: **comportamientos inapropiados, estilos de crianza e influencia familiar**. Cada una de ellas con sus respectivos indicadores.

Conducta inadecuada: observar la realidad, describir la realidad, identificar contradicciones entre la realidad con la teoría científica y plantear problema científico.

En base a estas dimensiones e indicadores se plantearon los ítems, que hacen un total de 30 preguntas, cada alternativa tiene 5 alternativas de respuestas: nunca (0), casi nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4).

Para evaluar la variable (conductas inadecuadas) se categorizó considerando los rangos que se muestran en el siguiente cuadro.

Categoría	Alto	21-30
	Medio	11-20
	Bajo	0-10

3.5. Métodos y técnicas para el análisis de datos

1. **Frecuencia absoluta (fi).** Que indica el número de veces que se repite un fenómeno u observación.
2. **Frecuencia Porcentual (f%).** Es la frecuencia relativa expresada en términos porcentuales.

$$f\% = \frac{fi \times 100}{n}$$

3. **Media aritmética.** Llamado promedio, es una medida de tendencia

central que se obtiene sumando las puntuaciones de los estudiantes en cada dimensión o variable dividiéndolo entre los estudiantes que representa a la muestra.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Dónde:

\bar{x} : Es la media aritmética o promedio.

x_i : Es cada una de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes.

n : Es el número total de elementos muestrales.

4. **Desviación estándar (s).** La desviación estándar o desviación típica (denotada con el símbolo σ o s , dependiendo de la procedencia del conjunto de datos) es una medida de dispersión para variables de razón (variables cuantitativas o cantidades racionales) y de intervalo. Se define como la raíz cuadrada de la varianza de la variable, por medio de ella determinaremos el grado de probabilidad de certeza de las respuestas.

$$s = \sqrt{\frac{\sum_i^n (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Dónde:

s : Es la desviación estándar

x_i : Es cada una de las puntuaciones.

\bar{x} : Es la media aritmética.

n : Es el número de elementos de la muestra.

- 5. Coeficiente de Variabilidad (CV).** Determina si un conjunto de puntuaciones es heterogéneo u homogéneo.

$$CV = \frac{s \times 100}{\bar{x}}$$

Dónde:

CV: Es el coeficiente de variabilidad, medido en términos porcentuales.

S: Es la desviación estándar.

\bar{x} : Es la media **aritmética**.

- **Si CV >33%** el conjunto de datos es heterogéneo
- **Si CV < 33%** el conjunto de datos o puntuaciones es homogéneo.

S: Es la desviación estándar.

3.6. Operacionalización de variables

Cuadro 3. Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO / ESCALA DE MEDICIÓN
Causas de Conductas inadecuadas	“Un conjunto de conductas que implican oposición a las normas sociales y a los avisos de las figuras de autoridad, cuya consecuencia más destacada es el fastidio o la perturbación, más o menos crónica, de la convivencia con otras personas: compañeros, padres, profesores y personas desconocidas” (Fernández y Olmedo, 1999).	Las conductas inadecuadas en niños de 4 años de la I.E. “Salaverry” se evaluará mediante un cuestionario que está elaborado con 30 ítems y en las siguientes dimensiones: Comportamientos inapropiados La influencia familiar Estilos de crianza	Comportamientos inapropiados	Niño mimado	-El niño es dependiente en lo que realiza (pinta, juega, etc.) -Su niño presta juguetes.	Cuestionario o Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
				Niño regañón	-Suele quejarse por cualquier cosa. -El niño se molesta con facilidad. -Cuando el niño está molesto lo manifiesta con golpes.	
				Niño indisciplinado	-El niño utiliza palabras groseras. -Suele arrancar las cosas. -El niño suele defenderse agrediendo a los demás. -El niño muestra temor al hablar y no confía en sí mismo.	
				Niño disciplinado en exceso	-Al niño le cuesta socializar con los demás.	
			Influencia familiar	Permisivo	-El niño grita cuando usted lo corrige Suele comprar mayormente todo lo que su hijo pide El niño realiza las cosas por sí solo (se viste, se amarra o se peina). Usted cede ante berrinches o rabietas que hace el niño. El niño se niega a hacer las tareas del jardín. Castiga físicamente o psicológicamente al niño Corrige comportamientos inapropiados que hace el niño. El niño es retraído. Cuando usted pone deberes en casa el niño sigue las reglas. Su hijo pide permiso para jugar	
				Autoritario		
Estilos de crianza	Socialización	-Planifica paseos familiares Suele llevar al niño a fiestas infantiles. -El niño juega con amigos que juega por su zona. -En las reuniones familiares suele abusar de bebidas alcohólicas. -El niño cuando juega hay momentos que termina peleando con los demás.				
	Afecto y cuidado	-Usted muestra confianza ante su niño. -Suele discutir delante de los hijos. -Las discusiones con mi pareja terminan en palabra ofensivas o agresiones físicas. -Usted se interesa en el bienestar de su hijo. -Pasa tiempo en familia				

3.6.1. Definición de variable

- **Conductas inadecuadas**

Son reacciones que el niño tiene frente a estímulos que no son de sus agrado, es la manera con la que se defiende pero no es acorde con la edad que manifiesta y se observa diferentes señales como berrinches, golpear, llorar, mentir, etc.

IV CAPÍTULO

RESULTADOS

4.1. De la parte descriptiva.

Tabla 4.1.1. Resultados obtenidos en los padres de familia según sexo

Sexo	Fi	f%
Masculino	13	15.9
Femenino	69	84.1
Total	82	100.0

Fuente: Matriz de datos de la variable: Conductas inadecuadas.

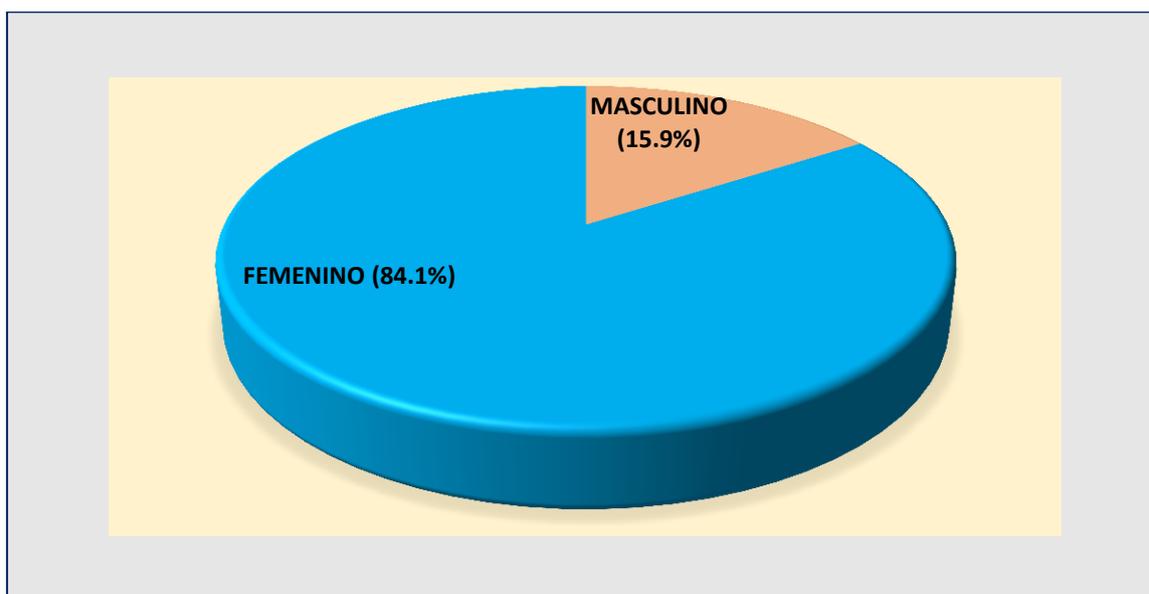


Figura 1. Distribución de los padres de familia según sexo, Fuente: Tabla 1.

Descripción.

En la tabla 1 observamos que la mayoría absoluta de los padres son del sexo femenino y que están representado al 84.1% y el sexo masculino está representado por el 15.9%, quizá ello se deba a que las madres en este sector son las que más asisten a traer y recoger a los niños y por otra parte la edad de los niños requiere cuidado materno.

Tabla 2. Distribución de las edades de los padres de familia.

Sexo	fi	f%
Menos - 20	8	9.8
21 - 30	57	69.5
31 - 40	17	20.7
Total	82	100.0

Fuente: Matriz de datos de la variable: Conductas inadecuadas.

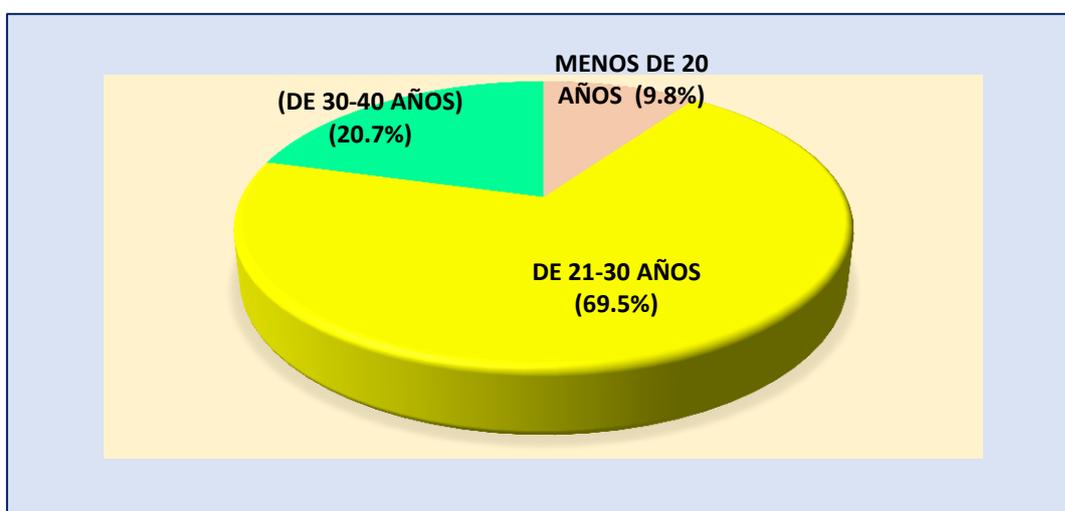


Figura 2. Distribución de los padres de familia según grupo de edad, Fuente: Tabla 2

Descripción.

Las edades de los padres de familia registran el siguiente rango de edades:

- Hasta 20 años existen 8 padres que porcentualmente equivale al 9.8%.
- Entre 21 – 30 años se encuentra la mayoría absoluta que es igual a 57 padres que representan al 69.5%.
- De 31 a más años existen 17 padres que equivale al 20.7%.

Lo anterior indica que los padres de familia se encuentran en una buena edad de madurez.

Tabla 3. Resultados obtenidos en la dimensión comportamiento inapropiado en los estudiantes de los niños de los niños de 4 años de la institución educativa “Salaverry” 2017.

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Min	Max	Q1	Mediana	Q3
0 - 13	Bajo	8	9.8						
14 - 26	Medio	71	86.6	19.2	8	28	17	19.0	22
27 - 40	Alto	3	3.7						
Total		82	100.0						

Fuente: Matriz de datos de la variable: Conductas inadecuadas.

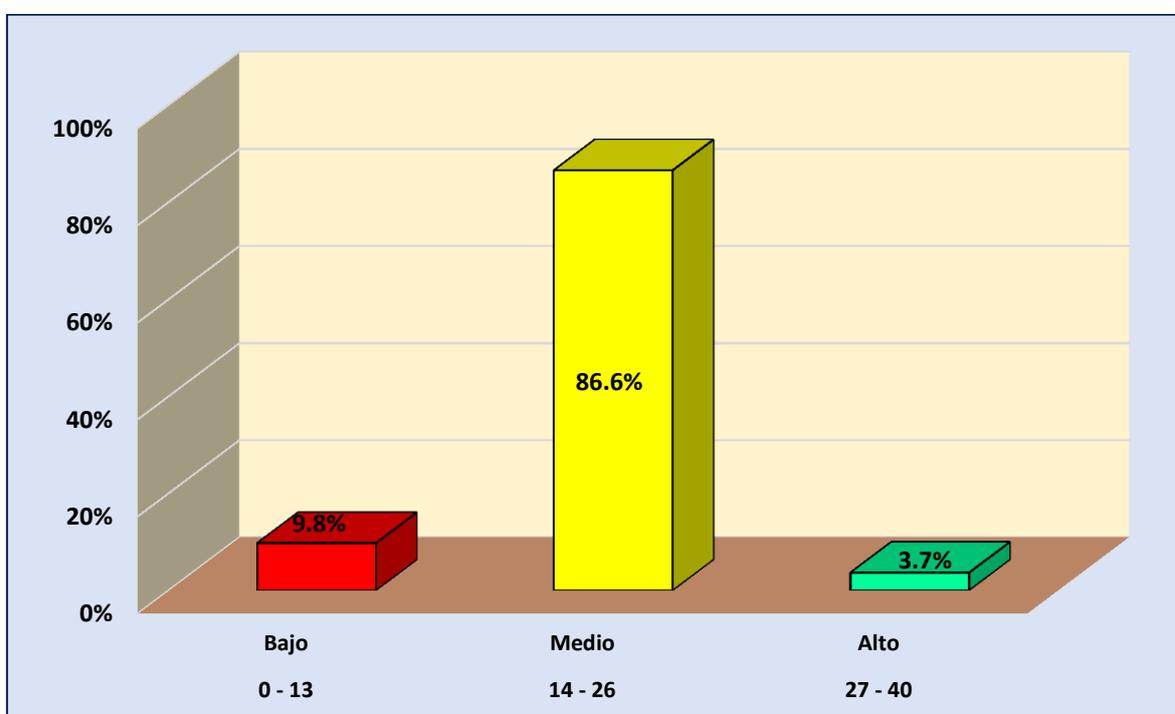


Figura 3. Resultados grafico porcentuales de los comportamientos inapropiados. Fuente: Tabla 3

Descripción.

En los comportamientos inapropiados se observa que:

El 9.8% de los estudiantes según sus padres presentan un nivel bajo en este tipo de comportamientos, la mayoría absoluta conformada por el 86.6% indica que el nivel de comportamientos inapropiados es regular y el 3.7% de los padres de familia indican que el comportamiento inapropiado es alto.

La media aritmética obtenida es de 19.2 puntos por lo que a nivel de niños se registra un nivel regular, o sea no se presentan alteraciones pronunciadas negativas con la excepción de los ya indicados.

El valor mínimo obtenido en esta dimensión es de 8 puntos y el máximo es de 28, el primer cuartil es de 17 puntos, la mediana o segundo cuartil es de 19.2 y el tercer cuartil alcanza el valor de 22 puntos.

Tabla 4 Resultados obtenidos en la dimensión estilos de crianza en los estudiantes de los niños de los niños de 4 años de la institución educativa “Salaverry” 2017.

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Min	Max	Q1	Mediana	Q3
0 - 13	Bajo	23	28.0						
14 - 26	Medio	58	70.7	15.8	8	27	13.0	15.0	18.3
27 - 40	Alto	1	1.2						
Total		82	100.0						

Fuente: Matriz de datos de la variable: Conductas inadecuadas.

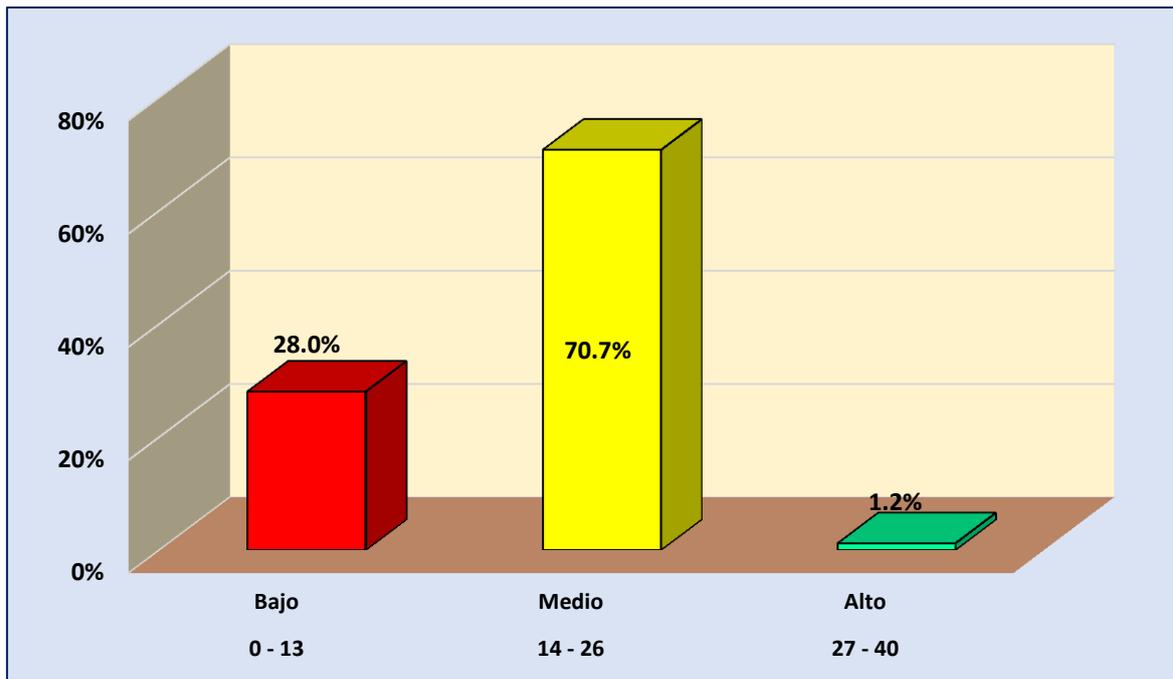


Figura 4 Representación gráfico porcentual de la dimensión estilos de crianza. Fuente: tabla 4

Descripción.

- El 28.0% registran un estilo de crianza bajo, la mayoría absoluta constituida por el 70.7% registra un nivel regular y el 1.2% ha obtenido el nivel alto o sea que registran un buen estilo de crianza.
- La media aritmética es de 15.8 puntos de lo que se desprende que los estudiantes tienen un nivel medio de crianza.
- El menor de los datos de esta dimensión es de 8 puntos y el máximo alcanza a 27 puntos.
- El primer cuartil es de 13 puntos, la mediana o segundo cuartil alcanza a 15.0 puntos en tanto que el tercer cuartil es de 18.3 puntos.

Tabla 4. Resultados obtenidos en la dimensión influencia familiar, en los estudiantes de los niños de los niños de 4 años de la institución educativa “Salaverry” 2017.

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Min	Max	Q1	Mediana	Q3
0 - 13	Bajo	6	7.3						
14 - 26	Medio	74	90.2	19.3	10.0	28.0	17.0	19.0	21.3
27 - 40	Alto	2	2.4						
Total		82	100.0						

Fuente: Matriz de datos de la variable: Conductas inadecuadas.

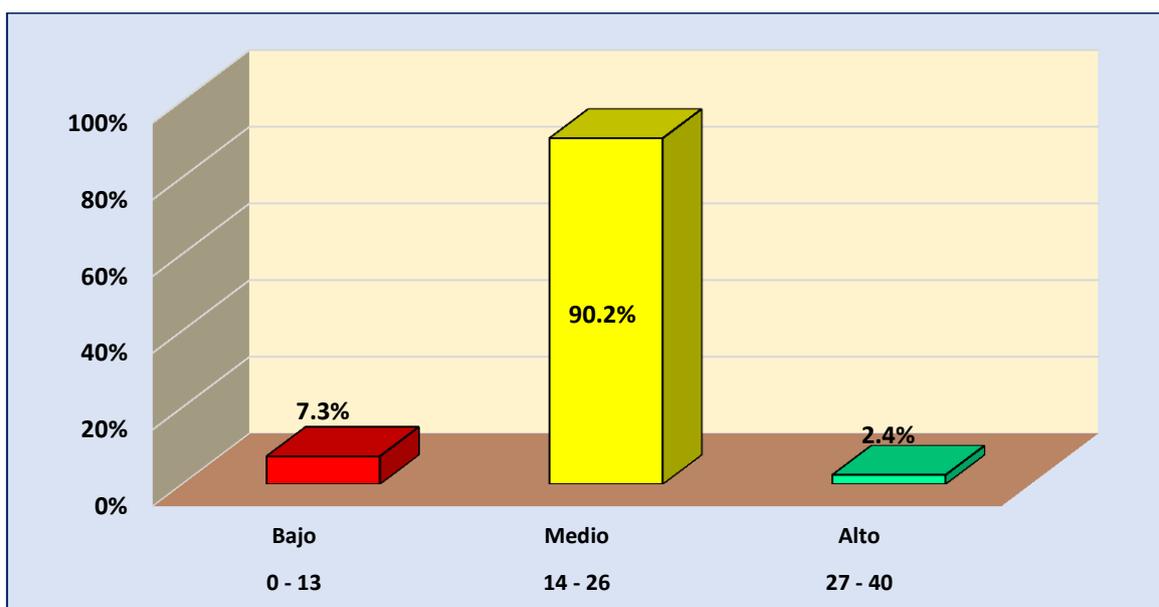


Figura 5. Representación porcentual de los niveles de la dimensión influencia familiar. Fuente: Tabla5

Descripción.

La dimensión: influencia familiar, mide la influencia familiar o de la familia en las conductas de sus hijos. Los resultados de la tabla 4, indican que:

- El 7.3 de los estudiantes se encuentran en el nivel Bajo en cuanto a la influencia familiar por lo que no existe un vínculo o de influencia de la familia en las conductas inadecuadas de los estudiantes, la mayoría de los padres indican que el nivel de influencia de la familia en las conductas inadecuadas de sus hijos ostenta el nivel regular, lo que quiere decir que las familias están contribuyendo en término medio en estas conductas, los padres reconocen que el 2.4 % esta influencia es alta.
- La media aritmética en esta dimensión es de 19.3 puntos, porque se entiende que a nivel de grupo encuestado sostienen que en sus hogares están influenciando en término medio en las conductas inadecuadas de sus hijos.
- El dato mínimo toma el valor de 10.0 puntos y el máximo alcanza a 28.0 puntos, el dato más alto es de 28 puntos.
- El primer cuartil es de 17 puntos, el segundo cuartil o mediana es de 19 puntos y el tercer cuartil alcanza el valor de 21.3 puntos.

Tabla 5. Resultados obtenidos en la variable: Causas inadecuadas de los niños de 4 años de la institución educativa “Salaverry” 2017.

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Min	Max	Q1	Mediana	Q3
0 – 40	Bajo	2	2.4						
41 – 80	Medio	80	97.6	54.2	33	71	49	55	60
81 – 120	Alto	0	0.0						
Total		82	100.0						

Fuente: Matriz de datos de la variable: Conductas inadecuadas.

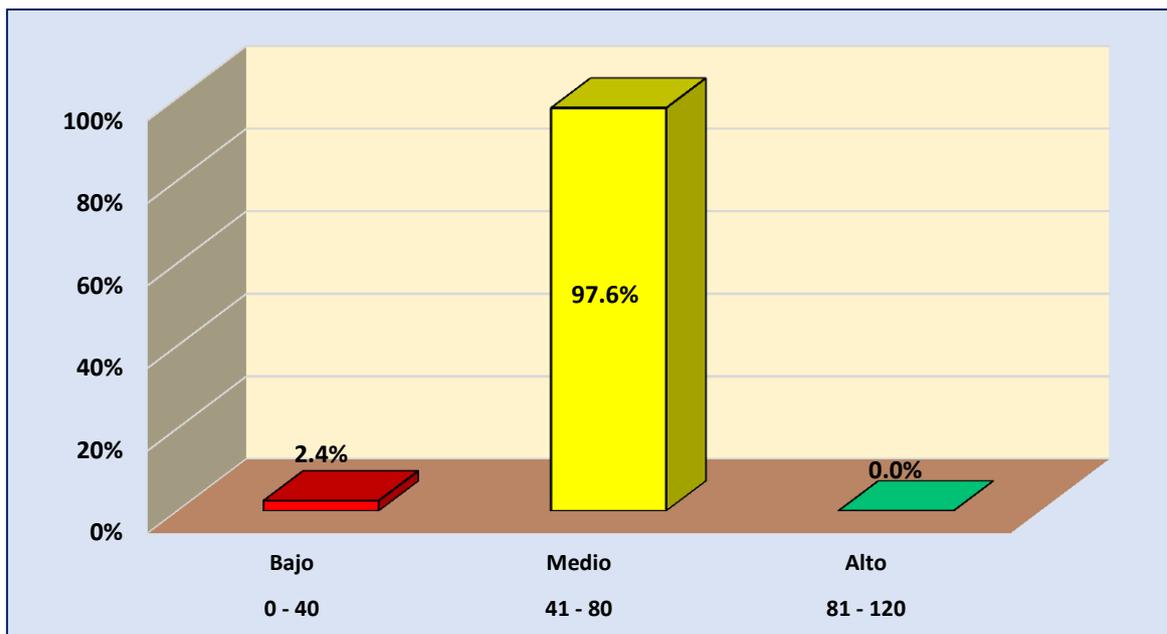


Figura.5. Representación porcentual de los niveles de la variable conductas inadecuadas. Fuente: Tabla 6.

Descripción.

La tabla 4.1.6. consolida los datos de la variable de las conductas inadecuadas, los resultados indican que:

- En el nivel bajo se encuentra el 2.4%, en el nivel bajo, en el nivel medio se encuentra la mayoría absoluta conformada por el 97.6% y no se encuentra a ninguno en el nivel alto.
- La media aritmética obtenida alcanza el valor de 54.2 puntos por lo que a nivel general o del instrumento les corresponde el nivel medio.
- El dato mínimo es de 33 puntos y el máximo llega a 71 puntos.
- El primer cuartil toma el valor de 33 puntos, el máximo llegó a 71 puntos. El primer cuartil toma el valor de 49 puntos, la mediana o segundo cuartil es de 55 puntos y el tercer cuartil asciende a 60.

Tabla 6. Prueba de normalidad de la distribución de los datos por el criterio de Kolmogorov - Smirnov

Pruebas de normalidad						
Dimensiones/Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Comportamientos inapropiados	,075	82	,200*	,985	82	,457
Estilos de crianza	,097	82	,052	,983	82	,341
La influencia familiar	,101	82	,037	,978	82	,170
Conductas inadecuadas	,099	82	,047	,983	82	,348

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Visor del SPSS de los datos de la variable conductas inadecuadas.

Descripción.

Como quiera que nuestra muestra se compone de 82 padres de familia, debemos tomar el criterio de Kolmogorov – Smirnov, en ella se observa que, de las cuatro consultas realizadas, los comportamientos inapropiados y los estilos de crianza por ser $p > 0.05$ la distribución de datos es normal, en cambio la dimensión: influencia familiar y la variable conductas inadecuadas no presentan distribución normal. En vista de esto optamos el criterio de la contrastación paramétrica de una sola medición.

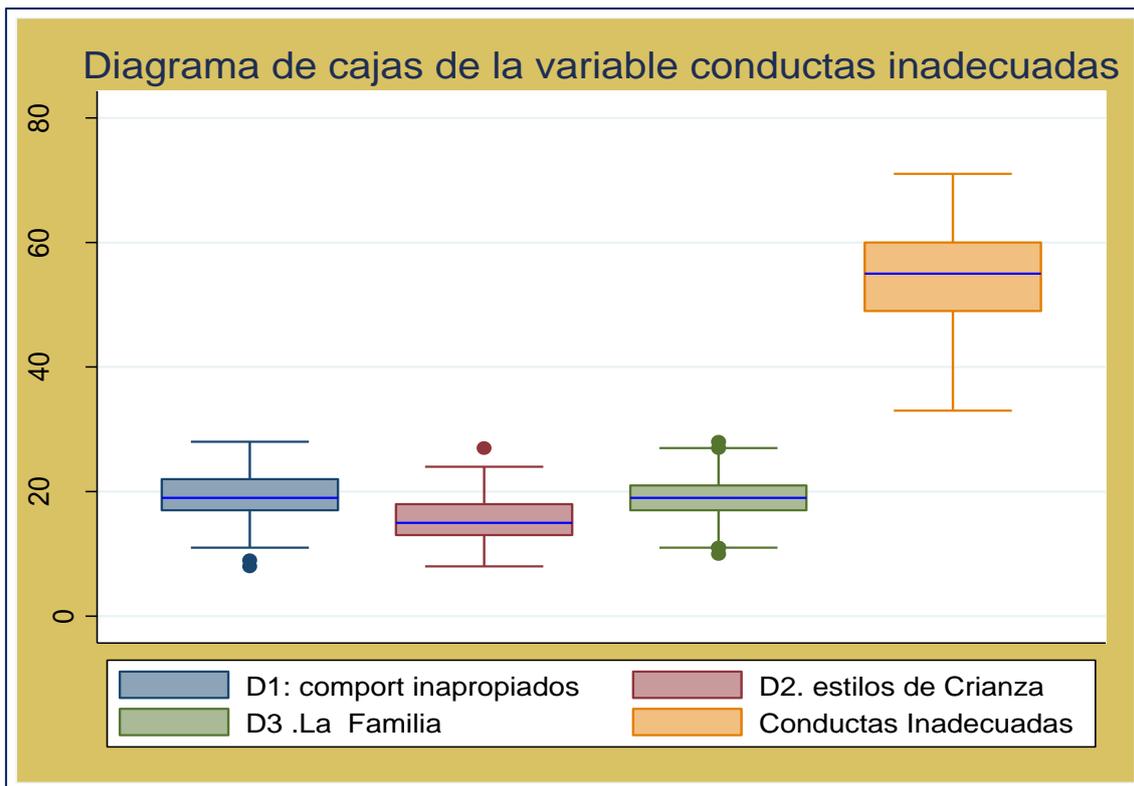


Figura 6. Diagrama de cajas de las dimensiones y de la variable. Fuente: Matriz de datos

Descripción.

En los diagramas de cajas de las dimensiones se observa que la mediana de los comportamientos inapropiados y las de la influencia familiar tienen medianas parecidas por el nivel de puntuaciones que registran, pues están a la misma altura, en cambio la dimensión de los estilos de crianza registra una menor mediana, se observa asimismo en la primera dimensión y la tercera las puntuaciones están ligeramente comprimidas entre el primer cuartil y la mediana, lo mismo parece suceder en la segunda dimensión, en cambio en la tercera dimensión la concentración de datos está más concentrada entre la mediana y el tercer cuartil. Cabe señalar también que en la primera dimensión existen valores atípicos en el nivel inferior, en la segunda dimensión presenta valores atípicos en el nivel superior y en la tercera dimensión, los valores atípicos están hacia los dos niveles, inferior y superior. Con relación a la variable no hay valores atípicos, pero existe también una ligera concentración de los datos entre la mediana y el tercer cuartil.

4.2. De la contratación de la hipótesis.

1. De la dimensión de los comportamientos inapropiados.

a. Formulación de la hipótesis:

H_{E1}: Los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Salaverry” del centro poblado de Alto Salaverry, en la dimensión de los comportamientos inapropiados registran un nivel Medio.

$$\rho < \alpha$$

b. Estadístico de contraste: t de Student para una sola muestra.

c. Resultados.

Tabla 8 Resultados de salida de la contrastación del comportamiento inapropiado

<i>Dimensión</i>	<i>t_t (81 gl)</i>	<i>t_c</i>	<i>ρ</i> <i>(Bilateral)</i>	<i>Significativa/No</i> <i>significativa</i>
<i>Comportamiento inapropiado</i>	1.990	-46.038	7.5138E-60	Es significativa

Fuente: Visor del SPSS V 25 a partir de la matriz de datos

d. Decisión:

Dado que: $\rho = 7.5138E-60$, por tanto, ρ es menor que $\alpha = 0.05$. En consecuencia, se acepta la hipótesis formulada por las investigadoras.

2. De la dimensión de los estilos de crianza.

a. Formulación de la hipótesis:

H_{E2}: En la dimensión de los estilos de crianza los estudiantes de la Institución Educativa “Salaverry” del centro poblado de Alto Salaverry, alcanzan el nivel

medio que quiere decir que está en proceso de tener comportamientos inadecuados los niños de 4 años. $\rho < \alpha$

b. Estadístico de contraste: t de Student para una sola muestra.

c. Resultados.

Tabla 9. Resultados de salida de la contrastación de los estilos de crianza

<i>Dimensión</i>	<i>t_t (81 gl)</i>	<i>t_c</i>	<i>ρ (Bilateral)</i>	<i>Significativa/No significativa</i>
<i>Estilos de crianza</i>	1.990	-58.220	7.2245E-68	Es significativa

Fuente: Visor del SPSS V 25 a partir de la matriz de datos

d. Decisión:

Dado que: $\rho = 7.2245E-68$, por tanto, ρ es menor que $\alpha = 0.05$. En consecuencia, se acepta la hipótesis formulada por las investigadoras.

3. De la dimensión Influencia familiar.

a. Formulación de la hipótesis:

H_{E3}: En la dimensión influencia familiar de los estudiantes de la Institución Educativa “Salaverry” del centro poblado de Alto Salaverry, alcanzan el nivel medio

$$\rho < \alpha$$

b. Estadístico de contraste: t de Student para una sola muestra.

c. Resultados.

Tabla 10. Resultados de salida de la contratación de la influencia familiar

<i>Dimensión</i>	<i>t_t (81 gl)</i>	<i>t_c</i>	<i>ρ</i> <i>(Bilateral)</i>	<i>Significativa/No significativa</i>
<i>Influencia familiar</i>	1.990	-50.525	5.1683E-63	Es significativa

Fuente: Visor del SPSS V 25 a partir de la matriz de datos

d. Decisión:

Dado que: $\rho = 5.1683E-63$, por tanto, ρ es menor que $\alpha = 0.05$. En consecuencia, se acepta la hipótesis formulada por las investigadoras.

4. De la variable conductas inadecuadas.

a. Formulación de la hipótesis:

H_{E3}: En la variable de las conductas inadecuadas de los estudiantes de la Institución Educativa “Salaverry” del centro poblado de Alto Salaverry, alcanzan el nivel medio $\rho < \alpha$

b. Estadístico de contraste: t de Student para una sola muestra.

c. Resultados.

Tabla 7 Resultados de salida de la contrastación de conductas inadecuadas

<i>Variable</i>	<i>t_t (81 gl)</i>	<i>t_c</i>	<i>ρ (Bilateral)</i>	<i>Significativa/No significativa</i>
<i>Conductas inadecuadas</i>	1.990	-17.803	9.9027E-30	Es significativa

Fuente: Visor del SPSS V 25 a partir de la matriz de datos

d. Decisión:

Dado que: $\rho = 9.9027E-30$, por tanto, ρ es menor que $\alpha = 0.05$. En consecuencia, se acepta la hipótesis formulada por las investigadoras.

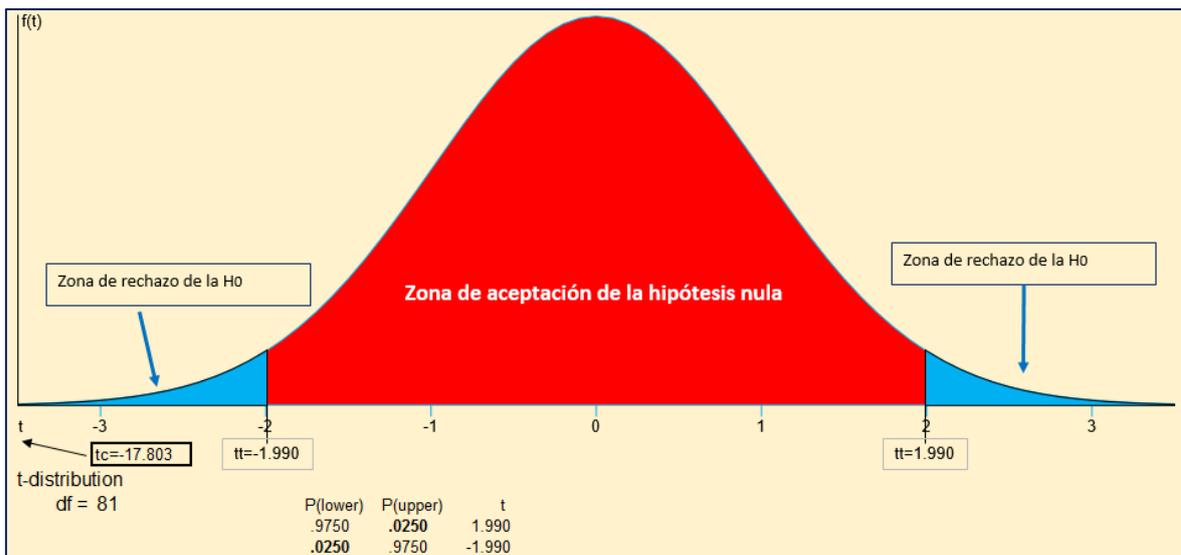


Figura 12. Representación del valor de t en la curva de distribución normal

V CAPÍTULO

DISCUSIÓN

El estudio de las conductas inadecuadas en los niños, las causas que generan estas conductas son de suma importancia pues en nuestro mundo se encuentran cada vez más influenciados por el estilo de crianza que cada padre de familia brinda en su hogar los buenos tratos o malos tratos tanto psicológica como física o en consentir y darles todo a nuestros hijos o y dejamos de lado aquellas conductas que reflejan o demuestran ante los demás y que tomamos como si fuera algo gracioso, cuestión que no es normal en los niños.

La dureza y la presión están presentes prácticamente en cada área de nuestra vida y que en algunos casos se salen de nuestras manos. El estrés es producto de la vida moderna que se vive hoy en día y no afecta solamente a los adultos sino sobre todo a los niños que por encontrarse en proceso de formación están dispuestos en adaptar estas influencias. Por lo expuesto creemos que es de suma importancia estudiar las conductas inadecuadas en los niños.

En el proceso de nuestras prácticas pre profesionales de la carrera educación inicial y en el proceso de nuestra formación superior, evidenciamos que los niños presentan un mayor grado de conductas que no son adecuadas para su corta edad.

En este sentido hemos querido investigar sobre las posibles causas de las conductas inadecuadas en los niños.

Para este propósito utilizamos como instrumento un cuestionario que los padres resolverán, que consta de tres dimensiones, en cada dimensión hay diez preguntas en general llegan hacer treinta preguntas. El instrumento fue sometido al proceso de validación, y cumplimos con las medidas preestablecidos. Los resultados lo especificaremos a continuación:

- A)** En la dimensión del comportamiento inapropiado encontramos que los padres sostienen que existen comportamientos inadecuados en sus hijos y sí hay motivo de preocupación ya que el hecho de que los comportamientos inapropiados deberían registrarse en el nivel bajo y esto no es así.
- B)** En la dimensión estilos de crianza encontramos que si existe relación y que es preocupante el hecho de que los mismos padres sostengan que en la crianza que brindan a sus hijos no es del todo buena, sino que ellos mismos

están ubicándola en un nivel medio, nivel que está en proceso a que sus hijos adopten dichas conductas.

C) Con relación a la dimensión influencia familiar observamos que los padres de familia consideran que tienen una influencia en proceso de generar las conductas inadecuadas de sus propios hijos, no deja de preocupar esto ya que es ésta una de las razones por las cuales se encuentra siempre rasgos de indisciplina, desobediencias o berrinches en los niños y se manifiesta en malas conductas.

D) A nivel de la variable encontramos que la dimensión es la más preocupante en la realidad y es que ellas ostenten el nivel medio, lo cual implica que de no tomarse las correcciones a tiempo podríamos encontrar en la I.E “Salaverry” una situación muy conflictiva en el futuro, desde luego algunos niños solos podrán controlar sus impulsos, pero habrá un grupo que no podrá controlar sus emociones.

Los resultados a los cuales hemos arribado concuerdan con el trabajo de:

Mercado y Rengifo (2016) “Correlación de la conducta agresiva y tipo de familia en los niños de tres años”; donde si existe una correlación entre sus dos variables y donde se verifica que la familia tiene relación con la agresividad en los niños, en dicha I.E Rafael Narvárez Cadenillas nos afirma que el tipo de familia de donde provienen los niños tiene relación con el nivel de agresividad que encontramos en los niños de la I.E. Rafael Narvárez Cadenillas y que Si existe correlación entre la conducta agresiva y el tipo de familia en los niños de 3 años de la I.E. Rafael Narvárez Cadenillas.

En nuestro caso no investigamos la agresividad ya que por ser niños pequeños lo interpretamos con conductas inadecuadas que está acorde con su edad, en dicha tesis si hay una relación entre sus variables, en nuestro caso la influencia familiar si interviene en las conductas inadecuadas que reflejan sus hijos.

Encontrando que, si existe una relación significativa entre estas dos variables, en tal sentido, lo que hemos precisado por Mercado y Rengifo (2016) es coherente con nuestra investigación y con nuestros resultados y por ende brinda autoridad en nuestra investigación.

Con respecto a las conductas inadecuadas según Fernández y Olmedo (1999) señala que es un conjunto de conductas que implican oposición a las normas sociales y a los avisos de las figuras de autoridad, cuya consecuencia más destacada es el fastidio o la perturbación, más o menos crónica, de la convivencia con otras personas: compañeros, padres, profesores y personas desconocidas

VI CAPÍTULO

CONCLUSIONES

Después de haber concluido con el presente Trabajo de investigación denominado “causas de las conductas inadecuadas en los niños de 4 años de la institución educativa inicial “Salaverry”, hemos arribado a las siguientes conclusiones:

- Las conductas inadecuadas en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Salaverry” registran el nivel medio, eso quiere decir que los niños están en proceso de adoptar dichas conductas como interrumpir en las clases, controlan a los demás mediante el llanto, la mayoría de los niños están dando un indicio a tener problemas conductuales, de la cual se debe tomar las medidas necesarias como estableciendo normas en casa o escuela.
- En los comportamientos inadecuados, los niños de 4 años de la IE “Salaverry” registran según los padres de familia nivel medio, por cuanto están en proceso de adquirir dichas conductas no adecuadas a su edad, si no se toman medidas necesarias los niños pueden lograr un nivel alto donde sería difícil de controlar.
- En los estilos de crianza, según los padres de familia de la IE “Salaverry” registran un nivel medio, esto nos quiere decir que no hay un buen uso de la crianza en casa ya que los padres suelen ser muy permisivos o muy autoritarios es por eso que existe un desequilibrio por eso demuestran dichas conductas.
- En la dimensión influencia familiar, de la IE “Salaverry” registran según los padres de familia un nivel medio en pleno proceso, esto nos quiere decir que la influencia familiar forma parte del comportamiento que adquiere los niños y que lo reflejan en cualquier situación.

VII CAPÍTULO

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta que el comportamiento de los niños requiere atención en primera instancia de los padres después del docente y finalmente de los que direccionan que son los directivos a nivel institucional, nos permitimos hacer las siguientes recomendaciones:

- A las docentes del nivel inicial de la I.E. “Salaverry” que considere dentro del accionar pedagógico las estrategias necesarias como una sala de videos donde los niños tenga un espacio donde puedan relajarse y disfrutar de los videos educativos.
- A, los padres de familia que asuman el rol que les corresponde, que demuestren el afecto hacia sus hijos, que exista una comunicación fluida y que demuestren el cuidado tanto físico como emocional.
- A todos los miembros de las familias de los niños que contribuyan con el proceso de cambio para disminuir las conductas inadecuadas de los niños porque es también responsabilidad no solo de los padres también influye los familiares que lo rodean. Establecer normas acordes a su edad.
- A los directivos de la I.E. “Salaverry” implementar un aula de psicología donde los niños puedan tener un espacio para que realicen sus actividades lúdicas.

VIII CAPÍTULO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alelú, M., Cantí, S., López, N. y Rodríguez, M. (s.f.) *Estudio de encuestas: Procedimientos y técnicas de recogida de datos*. Disponible en: www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf
- Arés P.(2002). *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*, La Habana
- Avalos, L. y Cotos, P (2011). *Aplicación de talleres con títeres para disminuir el nivel de agresividad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 206 “Saber y Fantasía con María” de la ciudad de Trujillo año 2011*. (Tesis para Licenciatura en Educación Inicial). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Bravo E. y Salazar N. (2006). *Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial* (Tesis para obtener el título de magister en ciencias mención orientación de la conducta.). República bolivariana de Venezuela- centro de investigaciones psiquiátricas, psicológicas y sexológicas, Venezuela.
- Calderón, E. (2007). *Los programas de televisión y la agresión en los niños: el caso Power Rangers*. (Tesis de Licenciado en Educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Castillo, I. y Castillo, I. (2009). *Aplicación de un plan de acción “vivamos en armonía” utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuéllar del Asentamiento Humano Villa Primavera*. (Tesis para optar el título de Maestro en Educación). Universidad César Vallejo, Piura.
- Craig, G (2001). *Desarrollo Psicológico*: México. Printel in México.
- Estrada, A. (2003). *Paternidad, un compromiso con el futuro*. Sao Paulo: Sociedades Bíblicas Unidas.

- Gavilánez, V. (2010). *Problemas de conducta e influencia en el aprendizaje de los niños/as del centro de educación inicial “pequeños exploradores” de Sangolquí-propuesta de mejoramiento*. (Título de Licenciada en Ciencias de la Educación). Escuela Politécnica del Ejército, Ecuador.
- Jiménez, A., (2010). *La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar*, Guatemala.
- López-Rubio, S. (2012). *Prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolares: Un estudio transcultural*. (Tesis para optar el grado de doctor en psicología de la salud, evaluación y tratamiento Psicológico). Universidad de Granada, España.
- Loukas, A & col. (2003). Developmental trajectories of disruptive behavior problems among sons of alcoholics: effects of parent psychopathology, family conflict and chil undercontrol. *Journal of Anormal Psychology*, 112(1), 119-131.
- Loza de los Santos, M. (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial* (Tesis de Licenciatura en Psicología). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Mercado, L. y Rengifo, M. (2016). *Correlación de la conducta agresiva y tipo de familia en los niños de tres años de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura en Educación Inicial). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- Minuchin, S. (1986). *Familias y terapia familiar*, México.
- Osorio A. y Alvares A. (2004). *Instrucción a la salud familiar*. 1Edición. Costa Rica.
- Pauta, R. (2015). *Los niños, la influencia de la televisión y el rendimiento escolar* (Tesis para el Grado de Magíster en Comunicación Social). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Pérez, K. y Prado, A. (2015). *Uso de videojuegos y conductas agresivas en escolares del Colegio Santa María, Sector Jerusalén, Distrito La Esperanza, Trujillo*,

2014. (Tesis de Licenciatura en Enfermería). Universidad Privada Antenor Orrego, Esperanza.
- Segura, J. (2014). *Propuesta de un programa de familias, para disminuir conductas agresivas en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa La Caridad – El Porvenir, 2010*. (Tesis para obtener El Grado de Maestro en Educación). Universidad Nacional de Trujillo, Porvenir.
- Sevastiani, E. (2003, octubre 5). Revista de Educación, cultura y sociedad. *El comportamiento del niño en la escuela*, 133-136.
- Suarez, D. y Zapata, M. (2013). *Factores psicosociales que influyen en las conductas agresivas de niños y niñas en edad de tres años del Colegio Comfama de Barrio Manrique 2013*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Medellín.
- Ulate, M. (2011). *“Relación entre los problemas de conducta y emocionales que presentan los niños y niñas de preescolar respecto a la resolución de conflictos en el ambiente áulico, desde la óptica de la familia y los docentes del circuito escolar 02 de la Dirección Regional de Occidente*. (el título grado de Magister en Psicopedagogía). Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.
- Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Zurro M. (1999). *Atención Primaria*. Cuarta Edición. Harcourt-Brace.

ANEXO 1

Cuestionario

Instrucción: lee atentamente los ítems y marca con una X en la columna que corresponda. Sea sincero.

Sexo Edad.....

DIMENSIÓN	N	C/N	A/V	C/S	S
ESTILOS DE CRIANZA	0	1	2	3	4
1. El niño grita cuando usted lo corrige.					
2. Suele comprar mayormente todo lo que su hijo pide.					
3. El niño realiza las cosas por sí solo (se viste, se amarra o se peina).					
4. Sede ante berrinches o rabietas que hace el niño.					
5. El niño se niega hacer las tareas del jardín.					
6. Castiga físicamente o psicológicamente al niño.					
7. Corrige comportamientos inapropiados que hace el niño.					
8. El niño es retraído.					
9. Cuando pone deberes en casa el niño sigue las reglas.					
10. Su hijo pide permiso para jugar.					
LA FAMILIA					
11. Planifica paseos familiares.					
12. Suele llevar al niño a fiestas infantiles.					
13. El niño juega con amigos que viven por su zona.					
14. En las reuniones familiares suele abusar de bebidas alcohólicas.					
15. . el niño cuando juega hay momentos que termina peleando con los demás.					
16. Usted muestra confianza ante su hijo.					
17. Suele discutir delante de los hijos.					
18. Las discusiones con mi pareja terminan en palabras ofensivas o agresiones físicas					

19. Usted se interesa en el bienestar de su hijo.					
20. Pasa tiempo en familia.					
COMPORTAMIENTOS INAPROPIADOS					
21. El niño es independiente en lo que realiza (pinta, juega, etc)					
22. El niño presta sus juguetes					
23. El niño suele quejarse por cualquier cosa.					
24. El niño se molesta con facilidad.					
25. Cuando el niño está molesto lo manifiesta con golpes.					
26. El niño utiliza palabras groseras					
27. Suele arrancar las cosas.					
28. El niño le cuesta socializar con los demás.					
29. El niño muestra temor al hablar y no confía en sí mismo.					
30. Al niño le cuesta socializar con los demás.					
TOTAL					

Validación por el juicio de expertos

Después que el instrumento ha pasado por el proceso de validación por juicio de tres expertos, fue sometido al proceso estadístico del Coeficiente de Proporción de Rangos, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

Dimensiones	Ítems	EVALUADORES			$\sum r_i$	Promedio	Proporción de Rangos de cada dimensión	Pe
		1	2	3				
Comportamientos inapropiados	1 - 10	3	2	3	8	2.667	0.89	0.037
Estilos de crianza	11 - 20	2	3	3	8	2.667	0.89	0.037
Influencia familiar	21 - 30	2	3	2	7	2.333	0.78	0.037
Total		7	8	8	23	7.667	2.56	0.111

$$\text{CPR}_c = 0.741$$

Protocolo de validez y concordancia

Mayor que	Menor igual que	Validez y concordancia
0	0.4	Baja
0.4	0.6	Moderada
0.6	0.8	Alta
0.8	1	Muy Alta

Decisión. Como el promedio de la proporción de rangos (CPR_c) tiene un valor de 0.741, al ser contrastada con el protocolo de validez y concordancia, tiene una validez y concordancia alta. Se decide que el cuestionario, está habilitado y se puede aplicar al grupo muestral que conserva las mismas características

Trujillo, Noviembre del 2017

ANEXO 2

Matriz de datos de la conducta inadecuada

No	Sexo	Edad	D1: Comportamiento inapropiado												D2: Estilos de crianza									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TotD1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Tot D2
1	Femenino	22	0	4	2	1	2	3	4	2	1	3	22	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19
2	Masculino	35	1	2	3	2	2	4	2	2	2	0	20	2	3	2	1	1	0	1	0	1	1	12
3	Femenino	38	2	1	1	4	3	3	3	3	1	3	24	4	2	4	3	0	3	1	2	0	0	19
4	Femenino	35	3	0	2	1	4	2	1	1	3	4	21	1	4	2	4	2	1	2	1	1	2	20
5	Femenino	32	4	3	1	0	1	1	4	4	2	1	21	1	2	4	0	0	2	1	0	2	1	13
6	Femenino	20	2	1	4	3	2	0	2	2	4	3	23	2	3	0	1	1	1	1	4	1	0	14
7	Femenino	23	2	2	0	2	3	2	1	3	1	1	17	1	1	3	2	2	1	1	0	2	2	15
8	Femenino	24	2	3	2	1	0	3	4	4	2	1	22	4	4	1	2	1	2	2	1	4	2	23
9	Femenino	25	4	4	3	0	1	0	3	0	3	2	20	2	2	4	1	2	1	1	2	0	1	16
10	Femenino	29	2	0	1	0	2	2	0	1	3	0	11	1	3	0	4	1	2	1	1	1	0	14
11	Femenino	35	4	0	2	2	0	1	1	2	1	3	16	3	1	2	3	0	1	1	2	2	0	15
12	Femenino	22	0	2	3	3	3	4	2	3	4	1	25	1	4	0	2	1	2	1	1	3	0	15
13	Femenino	23	1	3	1	0	4	1	3	1	2	1	17	2	1	1	3	0	3	1	0	0	2	13
14	Femenino	24	2	1	2	1	1	3	4	4	0	4	22	2	2	2	0	1	0	1	1	1	1	11
15	Femenino	25	3	0	4	4	0	0	1	2	1	1	16	2	3	3	0	2	1	1	0	0	0	12
16	Femenino	40	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	27	0	1	3	1	1	2	2	1	1	1	13

17	Femenino	38	0	1	0	3	2	2	3	4	1	3	19	1	4	0	2	2	1	1	1	2	2	16
18	Masculino	39	2	2	1	1	2	1	0	0	4	4	17	0	0	1	1	1	2	0	1	1	1	8
19	Masculino	25	0	3	4	4	3	4	1	2	0	2	23	1	3	2	3	2	4	1	1	0	0	17
20	Masculino	26	1	0	2	0	1	3	4	3	2	3	19	2	1	3	1	1	0	0	1	1	2	12
21	Femenino	27	1	1	2	1	3	0	2	1	1	1	13	3	2	1	4	2	1	2	0	0	2	17
22	Femenino	28	1	4	1	1	4	1	1	4	4	3	24	1	1	0	2	1	2	1	0	2	2	12
23	Femenino	32	1	0	1	0	0	4	1	0	0	1	8	0	0	1	1	0	1	0	2	2	1	8
24	Femenino	31	2	2	1	2	1	1	2	1	1	4	17	2	2	2	2	1	2	1	1	2	0	15
25	Femenino	29	1	3	3	3	4	3	3	2	3	2	27	3	1	3	3	0	1	2	0	1	2	16
26	Femenino	38	1	1	0	1	2	2	0	2	2	3	14	4	0	0	1	2	0	1	2	0	1	11
27	Femenino	25	3	4	4	0	3	0	1	2	0	1	18	4	4	4	4	1	1	2	2	1	0	23
28	Femenino	19	1	1	1	4	0	1	2	3	1	4	18	4	0	1	0	4	2	1	2	0	1	15
29	Femenino	24	4	2	0	0	1	2	3	2	2	0	16	0	3	4	1	3	1	2	1	1	4	20
30	Femenino	23	2	3	1	1	2	2	4	4	0	1	20	2	3	2	4	1	0	3	4	1	0	20
31	Femenino	25	3	0	1	2	1	4	1	1	4	3	20	0	0	3	1	2	0	4	0	0	1	11
32	Femenino	20	1	0	2	3	3	3	0	1	1	1	15	1	2	1	1	1	2	0	2	1	2	13
33	Femenino	28	0	0	3	1	4	0	3	4	1	4	20	2	0	4	1	4	1	4	1	0	1	18
34	Femenino	25	0	2	0	0	0	1	3	2	2	2	12	3	1	1	4	1	0	4	2	1	3	20
35	Femenino	24	3	1	4	1	4	2	4	1	1	2	23	2	2	3	1	2	2	0	1	0	3	16
36	Femenino	26	0	3	0	2	2	3	0	2	0	1	13	4	1	2	2	1	1	1	2	1	2	17

37	Femenino	21	2	4	1	3	2	4	2	3	2	3	26	1	1	1	0	2	0	2	1	0	3	11
38	Femenino	23	0	0	4	4	3	1	4	1	3	3	23	4	3	4	3	1	2	1	2	2	0	22
39	Femenino	38	1	2	0	1	4	0	1	1	1	1	12	1	1	1	1	0	3	2	3	1	1	14
40	Femenino	39	3	4	1	0	1	2	3	0	0	1	15	2	1	2	4	2	0	1	4	3	2	21
41	Femenino	40	2	3	3	1	4	1	4	1	2	2	23	3	1	1	2	0	4	0	0	4	0	15
42	Femenino	24	4	4	2	1	1	3	0	2	2	2	21	1	3	3	0	4	4	1	2	0	2	20
43	Femenino	25	0	1	4	1	2	0	2	3	1	2	16	4	1	1	0	0	4	0	3	4	3	20
44	Femenino	25	2	2	1	3	1	4	3	4	2	2	24	0	2	3	2	3	2	1	4	1	1	19
45	Femenino	26	3	1	3	2	3	0	4	1	1	3	21	3	4	4	1	1	3	0	4	3	4	27
46	Femenino	27	2	2	0	3	0	2	3	2	4	1	19	0	1	2	1	2	2	3	1	1	2	15
47	Femenino	28	1	1	4	3	1	2	2	4	2	0	20	3	3	4	1	4	1	4	1	0	3	24
48	Femenino	30	2	3	1	2	1	3	2	0	3	4	21	2	2	2	0	0	3	0	0	2	1	12
49	Femenino	24	3	4	2	2	2	1	1	2	4	4	25	4	4	1	1	2	0	2	2	0	2	18
50	Masculino	25	2	1	3	2	3	4	1	3	0	2	21	1	2	4	4	3	2	1	2	1	2	22
51	Masculino	29	1	0	0	2	3	2	4	1	2	3	18	0	0	3	0	1	0	3	3	2	1	13
52	Masculino	30	0	2	1	1	2	1	2	4	3	0	16	1	1	1	1	0	1	1	4	2	2	14
53	Masculino	32	4	3	2	1	1	2	3	1	1	1	19	2	4	4	2	3	1	0	1	0	3	20
54	Femenino	19	0	0	4	3	1	1	1	0	4	4	18	3	1	2	1	1	1	0	1	1	1	12
55	Femenino	20	2	0	0	3	0	0	1	1	1	1	9	1	3	2	4	0	3	0	2	0	2	17
56	Femenino	21	4	2	1	0	1	2	2	4	3	3	22	1	4	0	0	3	1	0	1	2	1	13

57	Femenino	32	3	3	2	0	1	1	2	2	1	4	19	2	0	1	1	4	4	0	0	1	3	16
58	Femenino	23	0	0	3	1	1	4	1	3	4	0	17	3	1	3	2	2	1	1	0	1	0	14
59	Masculino	25	1	0	4	1	4	2	1	1	2	1	17	4	3	0	1	1	4	2	0	0	1	16
60	Masculino	26	1	1	0	4	2	0	4	4	2	4	22	0	2	1	0	2	2	1	0	4	2	14
61	Femenino	27	2	4	1	3	3	2	1	1	3	1	21	1	1	3	0	1	2	2	1	0	2	13
62	Femenino	29	3	4	3	1	1	4	2	1	4	1	24	3	4	1	0	1	3	1	2	1	1	17
63	Femenino	30	4	1	3	4	4	3	1	1	0	0	21	1	1	3	0	2	0	0	0	2	0	9
64	Femenino	25	0	1	4	0	4	0	4	0	1	2	16	3	3	0	3	1	1	3	2	1	1	18
65	Femenino	26	2	2	1	2	3	4	2	2	4	0	22	4	2	1	1	0	2	1	1	2	4	18
66	Femenino	24	3	1	2	3	1	2	0	3	2	1	18	0	2	0	0	0	2	2	0	1	2	9
67	Femenino	23	4	1	1	4	0	3	4	1	2	3	23	2	4	1	3	0	4	1	2	3	0	20
68	Femenino	28	1	1	2	1	1	1	2	4	3	1	17	3	0	2	1	2	2	2	1	1	2	16
69	Femenino	29	0	2	1	0	4	4	3	0	2	4	20	1	3	3	2	0	4	1	2	0	2	18
70	Femenino	24	0	3	3	1	3	0	1	1	1	2	15	1	0	4	3	1	1	0	1	2	1	14
71	Femenino	23	0	3	4	3	0	1	4	1	4	4	24	1	4	1	2	2	2	2	0	2	0	16
72	Femenino	21	2	0	2	4	2	3	1	0	0	3	17	3	0	3	1	1	1	1	2	1	2	15
73	Femenino	20	3	2	4	2	2	2	2	1	0	0	18	3	1	3	2	0	2	2	1	2	1	17
74	Femenino	29	4	1	3	3	2	1	3	2	1	1	21	2	3	2	0	1	1	3	2	0	0	14
75	Femenino	26	1	1	4	1	4	1	0	1	4	2	19	1	4	2	1	1	0	1	1	3	1	15
76	Femenino	24	0	1	2	4	3	1	2	1	2	1	17	1	0	0	2	1	1	2	1	0	2	10

77	Masculino	19	2	1	3	1	0	1	0	1	1	4	14	3	2	1	3	1	0	1	0	1	3	15
78	Masculino	25	3	1	0	3	1	3	1	1	4	2	19	1	3	4	1	0	1	2	2	2	0	16
79	Masculino	35	3	0	0	1	1	1	2	1	2	1	12	1	1	1	4	1	0	3	1	1	0	13
80	Femenino	26	2	1	1	1	2	1	1	3	4	3	19	2	4	2	2	0	1	4	0	2	2	19
81	Femenino	20	3	2	3	1	3	2	3	3	2	1	23	2	3	3	2	1	2	1	1	4	0	19
82	Femenino	24	4	4	4	2	1	2	4	1	4	2	28	3	1	1	1	1	1	2	0	0	4	14

D3:La familia												Resumen			
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	Tot	D1: comport inapropiados	D2. estilos de Crianza	D3 .La Familia	Conductas Inadecuadas
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	D3					
2	2	1	1	1	1	1	3	0	1	13		22	19	13	54
2	0	2	4	2	2	1	1	1	2	17		20	12	17	49
3	2	1	1	4	1	4	2	2	1	21		24	19	21	64
2	1	2	3	1	2	1	1	1	2	16		21	20	16	57
1	2	1	4	3	1	2	2	2	1	19		21	13	19	53
1	1	0	1	4	2	2	4	2	2	19		23	14	19	56
2	2	2	2	2	1	1	4	1	1	18		17	15	18	50
1	1	1	2	3	2	2	3	0	1	16		22	23	16	61
1	2	2	0	4	3	2	2	0	2	18		20	16	18	54
2	0	1	1	2	4	1	2	2	1	16		11	14	16	41
1	2	2	0	0	0	2	3	1	2	13		16	15	13	44
2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	18		25	15	18	58
1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	14		17	13	14	44
2	1	1	2	3	4	1	2	2	2	20		22	11	20	53
2	2	2	1	2	2	2	4	1	3	21		16	12	21	49
2	1	1	2	4	1	3	4	3	2	23		27	13	23	63
0	0	2	1	1	2	2	3	1	1	13		19	16	13	48

1	2	1	2	2	3	4	2	2	2	21	17	8	21	46
1	1	2	1	3	2	4	4	3	1	22	23	17	22	62
1	2	1	2	4	4	3	3	2	4	26	19	12	26	57
4	0	2	1	1	2	4	2	2	1	19	13	17	19	49
4	1	1	2	2	3	1	2	2	2	20	24	12	20	56
0	2	2	0	3	2	3	2	0	3	17	8	8	17	33
2	1	1	2	4	1	2	2	1	1	17	17	15	17	49
3	0	0	1	2	2	3	3	1	2	17	27	16	17	60
1	2	1	2	3	3	2	1	2	1	18	14	11	18	43
2	3	1	0	4	2	3	0	3	2	20	18	23	20	61
1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	10	18	15	10	43
2	4	2	4	0	3	4	4	1	0	24	16	20	24	60
3	0	1	0	3	2	3	3	0	2	17	20	20	17	57
2	1	2	3	1	1	3	3	1	1	18	20	11	18	49
1	3	1	1	4	2	1	2	3	1	19	15	13	19	47
2	1	2	3	2	0	4	4	2	2	22	20	18	22	60
3	2	1	4	3	2	2	4	2	3	26	12	20	26	58
1	0	2	3	4	1	2	3	2	2	20	23	16	20	59
2	3	1	2	1	2	2	2	1	1	17	13	17	17	47

1	2	2	2	3	2	4	3	2	4	25	26	11	25	62
2	1	1	0	3	1	2	4	3	1	18	23	22	18	63
1	2	2	2	2	4	3	2	1	2	21	12	14	21	47
1	3	1	3	4	3	2	1	2	3	23	15	21	23	59
0	1	2	1	1	2	4	3	3	1	18	23	15	18	56
2	1	1	4	1	3	3	1	2	2	20	21	20	20	61
3	0	2	1	2	2	2	2	1	3	18	16	20	18	54
4	1	4	4	4	1	3	3	2	2	28	24	19	28	71
0	2	0	2	2	2	4	2	3	1	18	21	27	18	66
1	1	1	3	4	1	3	2	2	0	18	19	15	18	52
0	4	2	2	1	2	2	3	0	2	18	20	24	18	62
2	2	1	3	2	3	1	3	1	3	21	21	12	21	54
1	2	2	2	3	1	3	2	2	1	19	25	18	19	62
0	3	1	3	3	2	2	3	3	4	24	21	22	24	67
2	2	1	1	1	2	4	2	1	1	17	18	13	17	48
1	0	2	4	1	4	2	2	1	2	19	16	14	19	49
0	1	1	1	2	0	3	2	1	0	11	19	20	11	50
2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	21	18	12	21	51
1	2	1	3	3	2	2	1	1	2	18	9	17	18	44

2	2	2	4	4	2	2	3	4	1	26	22	13	26	61
3	2	1	0	2	3	3	3	0	4	21	19	16	21	56
0	1	1	2	0	4	1	3	1	2	15	17	14	15	46
2	2	1	4	3	2	3	3	2	1	23	17	16	23	56
0	1	4	1	1	3	3	2	1	4	20	22	14	20	56
2	2	4	4	4	4	3	3	0	1	27	21	13	27	61
1	2	4	3	2	3	2	2	2	1	22	24	17	22	63
0	1	1	1	3	4	1	2	1	1	15	21	9	15	45
2	2	0	4	4	0	4	2	1	1	20	16	18	20	54
3	1	1	1	2	3	2	1	2	1	17	22	18	17	57
1	2	2	4	2	1	4	2	2	2	22	18	9	22	49
2	1	2	3	3	2	3	3	1	1	21	23	20	21	64
1	2	0	0	4	4	4	2	2	0	19	17	16	19	52
1	1	1	4	2	0	3	3	1	2	18	20	18	18	56
1	2	1	3	3	2	3	2	2	0	19	15	14	19	48
0	1	0	0	1	3	1	3	1	1	11	24	16	11	51
2	1	1	1	4	1	3	2	2	0	17	17	15	17	49
2	2	2	4	1	2	4	4	3	1	25	18	17	25	60
3	1	4	1	3	3	2	3	4	2	26	21	14	26	61

2	2	0	4	4	4	3	1	1	4	25	19	15	25	59
1	1	1	2	0	2	4	4	2	1	18	17	10	18	45
0	4	2	4	1	3	2	2	2	2	22	14	15	22	51
1	1	1	3	2	2	3	4	0	2	19	19	16	19	54
0	1	2	0	4	3	1	2	0	1	14	12	13	14	39
2	2	0	4	3	0	3	2	2	1	19	19	19	19	57
2	0	2	3	4	2	2	2	3	2	22	23	19	22	64
1	1	1	2	0	4	0	2	2	3	16	28	14	16	58