

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**DESEMPEÑO DOCENTE Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA INCLUSIVA
EN LAS INSTITUCIONES DE RED EDUCATIVA INTERCULTURAL
BILINGÜE DEL DISTRITO DE YUNGAY- ANCASH**

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

AUTORES

Br. Enrique Chávez Vara
Br. Violeta Toledo Soto

ASESORA

Dr. Silvia Ana Valverde Zavaleta
<https://orcid.org/0000-0001-5876-903X>

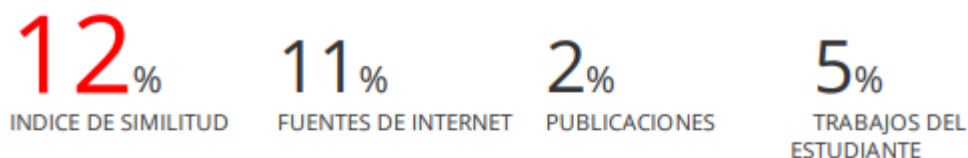
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Formación docente en inclusión e integración escolar

**TRUJILLO - PERÚ
2023**

DESEMPEÑO DOCENTE Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA INCLUSIVA EN LAS INSTITUCIONES DE RED EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE DEL DISTRITO DE YUNGAY- ANCASH

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
7	aguacatandiversidadpedagogia.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Autoridades Universitarias

Excmo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

Secretaria General

Página de conformidad de asesora

Yo, Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta con DNI N° 32840525 en mi calidad de asesor de la Tesis de Maestría titulado: DESEMPEÑO DOCENTE Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA INCLUSIVA EN LAS INSTITUCIONES DE RED EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE DEL DISTRITO DE YUNGAY-ANCASH, de los maestrandos Br. Enrique Chávez Vara con DNI 33320878 y Br. Violeta Toledo Soto con DNI N° 42035943, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 11 de abril del 2023



.....
Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
(ORCID 0000-0001-5876-903X)
Asesora

Dedicatoria

A los míos, por la fortaleza en todo momento.

Enrique

A Dios, que ha sido mi guía y fuerza a lo largo de mi vida,.

Violeta

Agradecimiento

A un Ser que no vemos, pero está en nosotros ¡Dios Todopoderoso!, nuestro profundo agradecimiento por su protección espiritual y el camino para lograr nuestros objetivos.

A la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, Facultad de Educación, Escuela de Posgrado y para toda la plana docente por contribuir en la consolidación de nuestra formación profesional.

A los docentes institucionales de Red Educativa Intercultural Bilingüe, por contribuir con la absolución de la encuesta. Solo queda compartir con todos ellos nuestra satisfacción y por haber logrado nuestro anhelo.

A la Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta, por su orientación y ayudarnos a alcanzar nuestro sueño. Además, su paciencia, trato amable, por su humildad y sabiduría ¡Gracias!

Autores

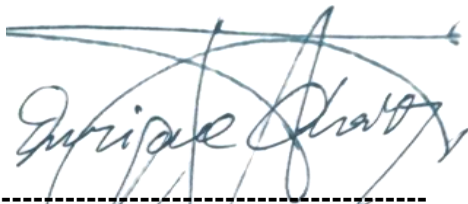
Declaratoria de Autenticidad

Nosotros, Enrique Chávez vara con DNI N° 33320878 y Violeta Toledo Soto con DNI N° 42035943, egresados de la Maestría de Educación Inclusiva en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: DESEMPEÑO DOCENTE Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA INCLUSIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE RED EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE DEL DISTRITO DE YUNGAY – ANCASH, la que consta de un total de 108 páginas, en las que se incluye 21 tablas y 12 figuras, más un total de 10 páginas en apéndices.

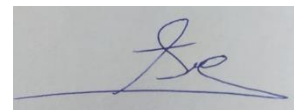
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 12%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Br. Enrique Chávez vara
DNI. N° 33320878



Br. Violeta Toledo Soto
DNI. N° 42035943

Índice

Porcentaje de Similitud	ii
Autoridades Universitarias.....	iii
Página de conformidad de asesor.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de Autenticidad	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract	xiii
I: INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA	39
III. RESULTADOS.....	46
IV. DISCUSIÓN	65
V. CONCLUSIONES	69
VI. RECOMENDACIONES.....	71
VII. REFERENCIAS	72
VIII. ANEXOS	74

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de docentes de la población muestral de la Red Educativa Intercultural Bilingüe del Distrito de Yungay – Ancash.....	41
Tabla 2 Operacionalización de variables.....	42
Tabla 3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
Tabla 4 Descripción de la variable desempeño docente en las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe del distrito de Yungay- Ancash.....	46
Tabla 5 Descripción de los niveles de la dimensión personal en las instituciones de red educativa intercultural bilingüe del distrito de Yungay- Ancash.....	47
Tabla 6 Descripción de los niveles de la dimensión social en las instituciones de red educativa intercultural bilingüe del distrito de Yungay- Ancash.....	48
Tabla 7 Descripción de los niveles de la dimensión didáctica en las instituciones de red educativa intercultural bilingüe del distrito de Yungay- Ancash.....	49
Tabla 8 Descripción de los niveles de la variable práctica pedagógica inclusiva en las instituciones de red educativa intercultural bilingüe del distrito de Yungay- Ancash.....	50
Tabla 9 Descripción de los niveles de la dimensión cultura inclusiva en las instituciones de red educativa intercultural bilingüe del distrito de Yungay- Ancash.....	51
Tabla 10 Descripción de los niveles de la dimensión política inclusiva en las instituciones de red educativa intercultural bilingüe del distrito de Yungay- Ancash.....	52
Tabla 11 Descripción de los niveles de la dimensión práctica inclusiva en las instituciones de red educativa intercultural bilingüe del distrito de Yungay- Ancash.....	53
Tabla 12 Análisis de contingencia entre la práctica pedagógica inclusiva y el desempeño docente.....	54
Tabla 13 Análisis de contingencia entre la cultura inclusiva y el desempeño docente “..	55
Tabla 14 Análisis de contingencia entre la política inclusiva y el desempeño docente “..	56
Tabla 15 Análisis de contingencia entre la práctica inclusiva y el desempeño docente “..	57
Tabla 16 Coeficiente de correlación R de Pearson entre las variables práctica pedagógica inclusiva y desempeño docente.....	58
Tabla 17 Coeficiente de correlación R de Pearson entre la cultura inclusiva y el desempeño docente.....	59

Tabla 18 Coeficiente de correlación R de Pearson entre la política inclusiva y el desempeño docente.....	60
Tabla 19 Coeficiente de correlación R de Pearson entre la práctica inclusiva y el desempeño docente.....	61
Tabla 20 Coeficiente de correlación R de Pearson entre la dimensión personal y la práctica pedagógica inclusiva.....	62
Tabla 21 Coeficiente de correlación R de Pearson entre la dimensión social y la práctica pedagógica inclusiva.....	63
Tabla 22 Coeficiente de correlación R de Pearson entre la dimensión didáctica con la práctica pedagógica inclusiva.....	63

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de la variable desempeño docente	46
Figura 2	Niveles de la dimensión personal.....	47
Figura 3	Niveles de la dimensión social.....	48
Figura 4	Niveles de la dimensión didáctica.....	49
Figura 5	Niveles de la variable práctica pedagógica inclusiva.....	50
Figura 6	Niveles de la dimensión cultura inclusiva.....	51
Figura 7	Niveles de dimensión política inclusiva.....	52
Figura 8	Niveles de la dimensión práctica inclusiva	53
Figura 9	Análisis de contingencia entre la práctica pedagógica inclusiva y el desempeño docente.....	54
Figura 10	Análisis de contingencia entre la cultura inclusiva y el desempeño docente....	55
Figura 11	Análisis de contingencia entre la política inclusiva y el desempeño docente...	56
Figura 12	Análisis de contingencia entre la práctica inclusiva y el desempeño docente ..	57

Resumen

El estudio titulado, El desempeño docente y la práctica pedagógica inclusiva en las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe del Distrito de Yungay; como el primer paso nos planteamos la pregunta, ¿Cuál es la relación del desempeño docente con la práctica pedagógica inclusiva en las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe del Distrito de Yungay- Ancash?, cuyo objetivo señala, determinar la relación entre el desempeño docente y práctica pedagógica inclusiva en las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe del Distrito de Yungay- Ancash, tuvo como hipótesis principal, existe relación entre el desempeño docente y práctica pedagógica inclusiva en las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe del Distrito de Yungay- Ancash. Fue de tipo básica, método comparativo y diseño descriptivo-correlacional. La población muestral fue de 24 docentes institucionales de la Red Educativa Intercultural Bilingüe del Distrito de Yungay – Ancash, la determinación fue por conveniencia no probabilístico. La prueba de hipótesis comprobó que el desempeño docente se relaciona directa y significativamente con la práctica pedagógica inclusiva, siendo el valor de R de correlación de 0, 834.

Palabras clave: desempeño docente, práctica pedagógica, cultura inclusiva.

Abstract

This study entitled “The teaching performance and the inclusive pedagogical practice in the institutions of bilingual intercultural educational network of the district of Yungay”; as the step we stand the question: “What is the relationship between teaching performance and inclusive pedagogical practice in the institutions of the Bilingual Intercultural Educational Network of the district of Yungay-Ancash?” Whose objective was to “determine the relationship between teaching performance and inclusive pedagogical practice in the institutions of the Bilingual Intercultural Educational Network of the district of Yungay-Ancash”, had as its main hypothesis, “There is a relationship between teaching performance and inclusive pedagogical practice in the institutions of the Bilingual Intercultural Educational Network of the district of Yungay-Ancash”. It was of basic type, comparative method and descriptive-correlate design. The sample population was 24 teachers from the educational institutions of the Bilingual Intercultural Educational Network of the district of Yungay – Ancash, the determination was for non-probabilistic convenience. The hypothesis test proved that teaching performance is directly and significantly related to inclusive pedagogical practice, with the correlation R value being 0. 834.

Keywords. teaching performance, pedagogical practice, inclusive culture.