

DESEMPEÑO DOCENTE Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA INCLUSIVA EN LAS INSTITUCIONES DE RED EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE DEL DISTRITO DE YUNGAY- ANCASH

por Enrique Chávez Vara

Fecha de entrega: 11-abr-2023 11:17a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2061676163

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_Chavez_-_Toledo_-_Oficial_16.docx (284.83K)

Total de palabras: 22714

Total de caracteres: 127740

8

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



DESEMPEÑO DOCENTE Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA INCLUSIVA EN
LAS INSTITUCIONES DE RED EDUCATIVA INTERCULTURAL
BILINGÜE DEL DISTRITO DE YUNGAY- ANCASH

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

AUTORES

Br. Enrique Chávez Vara:
ORCID 0009-0002-3637-1754
Br. Violeta Toledo Soto:
ORCID 0009-0006-2733-6876

ASESORA

Dr. Silvia Ana Valverde Zavaleta
ORCID [0000-0001-5876-903X](https://orcid.org/0000-0001-5876-903X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Formación docente en inclusión e integración escolar

TRUJILLO, PERÚ

2023

I: INTRODUCCIÓN

Si nos referimos al entorno universal, el desempeño docente pasa por una preocupación en la búsqueda de un estatus profesional de calidad, para ser respetado, valorado y apreciado por la sociedad en la que él se desenvuelve; muchas veces criticado por su bajo nivel de preparación en estrategias de enseñanza, dominio científico y metodológico para conducir a los estudiantes en el marco de la competencia; precisamente, la UNESCO (2003), citado por (Gonzalez, 2003) propuso algunas sugerencias de cómo mejorar el desempeño docente; siendo las propuestas: investigaciones, innovaciones y las experiencias, como estrategias importantes para afrontar los retos del tercer milenio, con políticas educativas acordes a las necesidades del contexto. Por ende, un docente competente garantiza una educación eficaz, ya que su actuación va ligada con su mística de servicio, y la predisposición de enseñanza es esencial que determina el aprendizaje de calidad (González, 2003, p. 10); más aún, en contextos diversos; es decir, para el docente es un reto prestar atención a los estudiantes con sus características y las necesidades que se observan como problema y no como fortaleza. Precisamente, esta idea nos permite afirmar, que la educación es un derecho esencial para todos y una fuerza del desarrollo sostenible y de la paz (UNESCO – ODS 4), siendo la finalidad, asegurar que los estudiantes reciban una educación de calidad con igualdad, equitativa e inclusiva.

Las políticas educativas de los gobiernos carecen de sostenibilidad de asumir la responsabilidad primordial de asegurar el derecho a la educación de calidad, según menciona Agenda 2030 (ONU, 2015) que para alcanzar el ODS 4, es necesario un compromiso universal y colectivo, el don colaborativo a nivel mundial y regional, así como la participación de las organizaciones públicas y privadas (OSC) multilaterales, con el finalidad de abordar caminos sólidos para con la equidad e igualdad pertinente en los estudiantes (Dakar, 2000); asimismo, estamos enfrentando a una revolución educativa global; es crítico discutir la inclusión educativa, que es una ocurrencia diaria en los sistemas educativos, incluido el nuestro. Observándose, el papel del profesor es crítico, ya que afronta muchos problemas en la inclusión; por lo tanto, debe cambiar los paradigmas, desarrollar una perspectiva más global y poseer competencias de enseñanza para entrar en una revolución educativa. Estamos enfrentando a una revolución educativa global; es crítico discutir la inclusión educativa, que es una ocurrencia diaria en los sistemas educativos, incluido el nuestro. Los educadores desempeñan papel fundamental en la inclusión; por ello,

deben modificar sus paradigmas, adquirir una perspectiva más global y poseer habilidades pedagógicas si quieren entrar con éxito en esta revolución educativa.

Además, existen indicadores que, gobernantes en muchos países abandonan la formación de docentes, mostrando conductas de indiferencia social, económica y política, que influyen de una u otra manera en el nivel bajo de la calidad educativa; ya que, en el desempeño docente se observa poco interés de afrontar los retos de la enseñanza con mayor entereza las demandas de los padres de familia y los estudiantes. Al respecto, (Llivina, s.f.), indica, que los gobiernos deberán responder a los retos de hoy poniendo suma atención en los programas educativos, en la mejora continua respecto a la calidad, procesos y resultados del aprendizaje con el objetivo de que todos los alumnos se mantengan actualizados y obteniendo conocimiento relevante para la época en la que vivimos. Ayudar a los docentes, a encaminar su preparación educativa, a base de autoformación, autocapacitación, prepararlos en el manejo de entornos virtuales, preparación en estrategias inclusivas e interculturales, etc., que son de mucho valor para el fortalecimiento de la calidad docente y estar al servicio de todos los estudiantes en el contexto intercultural e inclusivo, para construir un nuevo camino, con nuevos fundamentos, más abiertos e inclusivos (Leiva, 2016, p.19).

En el contexto latinoamericana, también, aparece la calidad relacionada con el desempeño de los profesores (Escribano, 2018) indica, América Latina no ha alcanzado los objetivos fundamentales en materia de equidad" e igualdad educativa. El rendimiento de los profesores, que es crítico para el puesto defendido, está limitado por los procesos de formación inicial y continuidad, con las dificultades que deben afrontar para ofrecer una respuesta integral que incluya la educación de excelencia en el siglo XXI, así como la evolución social, cultural y tecnológica se desarrolla permanentemente, la responsabilidad del docente también debe emerger en busca de brindar un servicio de calidad que beneficie a los estudiantes como los primordiales agentes del aprendizaje. Asimismo, es otro desafío docente, es promover alternativas, como: el trabajo cooperativo y colaborativo, fortalecimiento de liderazgo, praxis ético-valores, participación en la organización de eventos pedagógicos, procesos auto formativos, atención a la diversidad, **la cultura, la política y la práctica pedagógica inclusiva**, entre los mismos actores, que permita elevar el nivel de atención a la diversidad con calidad de servicio, según los escenarios pedagógicos de grupos de interaprendizaje (GIA) y grupo de docentes innovadores (GDI), para desarrollar la práctica pedagógica inclusiva en el entorno institucional de Educación Intercultural Bilingüe.

Frente a este escenario, (Santibañez, 2010, p. 15) precisa con urgencia reformar la educación formal, evitando a toda costa las jerarquías o verticalidades, donde el profesor es

el que imparte y el alumno solo escucha. Las relaciones docente - alumno - comunidad son horizontales, solidarias, responsables, capaces de respetarse y reconocerse mutuamente para lograr objetivos comunes. Así, la educación en la diversidad nos lleve a conocernos mejor para empezar a construir logros importantes en la vida y para la vida en el marco de respeto y la igualdad. Pero, producto de la invasión, América Latina desarrolló un sistema educativo orientado a dejar en la ignorancia a los pueblos, el divorcio, la desintegración y la hostilidad mutua, afectando la educación de calidad; incluso, abandonando a estudiantes con dificultades intelectuales, físicas, culturales y sociales; precisamente, por estas razones América Latina ha sido y sigue mostrando comportamientos de desintegración y conflicto entre las comunidades educativas. La educación siempre ha estado estructurada para fomentar el racismo, los prejuicios, la desigualdad, la incomprensión y la marginación en estas circunstancias. El docente de hoy tiene que revertir esta realidad, haciendo una práctica pedagógica de inclusión, que no se conciben diferencias de género, sexo, discapacidad mental, física, social, religión (Carrillo, et al, 2018); además, una sociedad con aspiraciones de ser equitativa y abierta a todos, requiere una educación inclusiva (Camilloni, 2008)

En el contexto nacional, la sociedad comenta con frecuencia el rendimiento de la enseñanza; se critica por su calidad profesional, con la acusación de que está por debajo del nivel de avances en ciencia y tecnología. Además, el Estado disminuye su competencia profesional culpando a la escuela por el fracaso escolar y la baja calidad de las evaluaciones internacionales (PISA); pero, El Estado abandona su responsabilidad de desarrollar normas coherentes para el elevar el nivel de competencia y las capacidades profesionales del docente, en el marco político de la educación, con la finalidad de abordar la diversidad, la complejidad, las diferencias físicas, mentales y sociales en una variedad de contextos, como manifestaciones de la gran variedad de ideas, métodos de hacer las cosas, intereses y exigencias que confluyen en el aula (Bautista, 2009); siendo el docente, pieza clave en optimizar el aprendizaje de los estudiantes en general. Al igual que en otros países, aún estamos ajustando nuestras prácticas pedagógicas inclusivas para adecuarnos a las propuestas sobre el servicio de la educación inclusiva aprobadas en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 2006 en la Asamblea General de las Naciones Unidas (AGNU); precisamente, el Perú en 2008 reconoce el Art. 24 lo siguiente, “ el Estado asegura un sistema de Educación Inclusivo en todos los niveles educativos para las personas diversos”. Con este anuncio, nadie debe quedar excluido del derecho de la educación con igualdad y equidad.

Asimismo, siendo la Educación Inclusiva (EI) un modelo que busca atender las necesidades de aprendizaje, según las normas, las culturas y las prácticas pedagógicas y promover la inclusión de alumnos diversos, generando beneficios de calidad, haciendo partícipe a los padres en beneficio de la relación alumno – docente; porque, aún carece esta relación del trinomio de la escuela para afrontar frontalmente la diversidad, ya que es una situación compleja que necesita trabajo conjunto, coordinado y esfuerzo escolar que supere dificultades de la exclusión. Precisamente, en respuesta a las debilidades encontradas, se viene implementando programas como PRITE, SAANEE y otros, para proporcionar servicios a decenas de miles de estudiantes diversos y esforzarse por eliminar los obstáculos a la participación y el acceso a la comunidad en general. Además, la diversidad viene siendo incomprendido, considerando que es un problema en la comunidad y la familia, dejando que los docentes se encarguen de su cuidado y la mejora; precisamente, por estas indiferencias, el docente deberá orientar una práctica pedagógica inclusiva, y considerar la gran variedad de alumnos de la escuela como una fuente de fuerza para el trabajo pedagógico de enseñanza y aprendizaje (Ainscow & Boot, 2011), ejecución de una enseñanza situada (Díaz, 2006), relación entre la escuela y la vida, técnicas que los maestros deben usar de forma dinámica y flexible en la enseñanza, promoviendo la obtención de conocimientos relevantes para los educandos. En otras palabras, los principios básicos de la Educación Inclusiva valen como guía para su aplicación, pero las características específicas de la aplicación de cada escuela dependen de su unicidad, lo que significa que los cambios deben producirse dentro de la propia escuela (Ainscow, 1999).

Frente a la inoperancia de los organismos nacionales, la exclusión, la marginación, la segregación que aún se sigue observándose; Además, el rendimiento de los docentes pasa por un factor crítico que dificulta afrontar una cultura inclusiva con equidad e igualdad de oportunidades con estudiantes diversos de diferentes realidades del contexto; para afrontar estos retos sería interesante la autoformación en estrategias diferenciadas como alternativa fundamental (Vallín, 2012). Además, los órganos educativo (DRE, UGELs, FID), tampoco han asumido el rol de orientación de la práctica pedagógica inclusiva. Estamos, en una idea de querer o no querer hacer, porque las normativas duermen en los espacios de gestión administrativa burocrática; por tanto, los docentes no reciben el apoyo necesario para afrontar la diversidad. Igualmente, se implementaron las Redes Educativas Rurales (RER) (Ancash, Loreto, Ucayali, Apurímac, Huánuco, Cuzco y Puno) con 27 UGELs, 1341 centros educativos, 4 109 docentes y 54 920 estudiantes, con el fin de revertir los bajos niveles de

aprendizaje de los estudiantes de primaria y secundaria en los colegios estatales del Perú, especialmente en el marco de gran dispersión demográfica y en comunidades con una cultura y lengua distintas, como estrategia de gestión (Resolución Ministerial N° 526-2018-MINEDU). de acuerdo con la formación de los profesores rurales que se adapta a sus necesidades particulares, el equipo técnico y la conexión a Internet, creación de planes de estudio para escuelas de uno o varios grados que tengan en cuenta la cultura., Material didáctico tanto en la lengua original como en la lengua española, una buena infraestructura con todos los servicios necesarios, incluida la vivienda para los educadores, la participación de muchas partes interesadas en la educación y del público en general en un sistema de gestión democrático, Los procesos de innovación educativa, la colaboración y la respuesta a la diversidad son importantes, establecimiento de órganos de gestión descentralizados con métodos de gestión actualizados, así como la integración progresiva de otras redes rurales, en colaboración con las regiones y otros sectores, son prioritarios. Pero, seguimos descuidando que estas orientaciones políticas educativas del gobierno, aún sigue siendo postergadas, observándose los escasos resultados de calidad.

En el contexto local, las limitadas acciones de afrontar la diversidad a través de una práctica pedagógica inclusiva y la carencia de la toma de decisiones pertinentes al respecto; es necesario reorientar el desempeño docente de calidad, con propuestas estratégicas que permitan atender o incluir a los estudiantes que presentan necesidad educativa, entre otras, en las establecimientos educativos de Red Educativa Intercultural Bilingüe de Yungay; que, por carecer de especialistas en Educación Inclusiva, carencia de la organización e implementación de recursos materiales, entre otras; contribuyan que la práctica pedagógica inclusiva tenga limitaciones con estudiantes diversos. Al mismo tiempo, se observa que los docentes con poco conocimiento de la inclusión atienden a los estudiantes con problemas de diverso índole; es decir, en cada aula de una institución educativa no deja de faltar estudiantes con las necesidades especiales o características propias del contexto o discapacidad; que necesita el apoyo en su crecimiento socioemocional y aprendizaje de calidad y la atención especial; justamente, el rendimiento del docente es un punto esencial para entender, comprender, acompañar, enseñar, orientar, etc., a todos por igual (Unesco-Dakar, 2000), con la finalidad de contribuir en su crecimiento holístico.

También, los docentes de Red Educativa Intercultural Bilingüe del ámbito de Yungay, a pesar de la adversidad geográfica, el aislamiento social, la conectividad deficiente, carencia de entornos virtuales, el riesgo de contagio por Covid-19, etc.; no han

caído a la inactividad, a la apatía, a la desidia, a la indiferencia, etc.; más por el contrario, han mostrado una práctica pedagógica de verdaderos guerreros a la adversidad, implementando los entornos virtuales, solucionando problemas de la falta de conectividad de estudiantes, coordinando con los padres de familia, entre otros. En la práctica pedagógica, han aplicado la colaboración y la autonomía en sus estudiantes; incluso, buscando todos los medios posibles para atender a la diversidad que cada docente tiene en su aula uno o más estudiantes con NEE. Justamente, ahí su importancia.

En consecuencia, las prácticas pedagógicas inclusivas en los establecimientos educativos de Red Educativa Intercultural Bilingüe es un proceso pedagógico que tiene relación directa con el desempeño docente, que posibilita alcanzar el modelo de heterogeneidad que ha dado lugar a la exclusión de poblaciones estudiantiles vulnerables durante décadas debido a factores sociales, culturales, políticos, prácticas, étnicos y físicos, que, en la presente investigación proponemos algunas alternativas de trabajo en el aula diverso. Según el análisis exhaustivo que antecede sobre el desempeño docente en relación con la práctica pedagógica inclusiva, se define el problema general y específico, como la apertura al trabajo en concreto.

Respecto a lo fundamentado en párrafos anteriores, se planteó como problema general ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y práctica pedagógica inclusiva en las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe del Distrito de Yungay- Ancash? Seguido de problemas específicos, los cuales fueron ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y la dimensión cultura inclusiva de la práctica pedagógica inclusiva en las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe del Distrito de Yungay- Ancash? ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y la dimensión política inclusiva de la práctica pedagógica inclusiva en las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe del Distrito de Yungay- Ancash? ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y la dimensión práctica inclusiva de la práctica pedagógica inclusiva en las instituciones de red Educativa Intercultural Bilingüe del Distrito de Yungay- Ancash? ¿Cuál es la relación entre la dimensión personal del desempeño docente y práctica pedagógica inclusiva en las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe del Distrito de Yungay- Ancash? ¿Cuál es la relación entre la dimensión social del desempeño docente y práctica pedagógica inclusiva en las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe del Distrito de Yungay- Ancash? Y ¿Cuál es la relación entre la dimensión didáctica del desempeño docente

y práctica pedagógica inclusiva en las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe del Distrito de Yungay-Ancash?

Además se establecieron los objetivos del estudio, siendo el objetivo general Determinar la relación entre el desempeño docente y práctica pedagógica inclusiva en las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe del Distrito de Yungay- Ancash, seguido de los objetivos específicos, los cuales son establecer la relación entre el desempeño docente y la dimensión cultural inclusiva en las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe del Distrito de Yungay- Ancash, Establecer la relación entre el desempeño docente y la dimensión política inclusiva en las instituciones educativas de Red Educativa Intercultural Bilingüe del distrito de Yungay- Ancash, Establecer la relación entre el desempeño docente y la dimensión práctica inclusiva en las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe del Distrito de Yungay- Ancash, Establecer la relación entre la dimensión personal del desempeño docente y práctica pedagógica inclusiva en las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe del Distrito de Yungay-Ancash, Establecer la relación entre la dimensión social del desempeño docente y práctica pedagógica inclusiva en las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe del Distrito de Yungay-Ancash y Establecer un vínculo entre la dimensión didáctica del desempeño docente y práctica pedagógica inclusiva en las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe del Distrito de Yungay-Ancash.

El estudio será un gran aporte para la comunidad investigadora, se justifica de forma legal, pues se cumple con la ley Universitaria N° 30220, en el artículo 45, establece el desarrollo obligatorio de una tesis. Asimismo, el Reglamento de la UCT y las demás normas institucionales que orientan el cumplimiento estricto para obtener el Grado y Título. La realización del estudio permitirá brindar alcances al personal docente respecto a la práctica en el ámbito de la inclusividad para que fortalezca su capacidad de interacción con los estudiantes y éstos entre sus pares. Además la investigación es viable y factible, dado que tenemos los recursos necesarios para su aplicación, así como la autorización de la entidad en donde se realizara el estudio, podemos estar seguros de que su aplicación será eficaz y no se retrasará en ningún momento.

El desarrollo del presente estudio tiene las implicancias prácticas esenciales, ya que los resultados valdrán como herramienta de consulta en las futuras averiguaciones; ya que desde todo punto de vista, el desempeño docente en las escuelas de Intercultural Bilingüe es una necesidad imperiosa que permita poner en práctica las estrategias inclusivas: enseñanza

cooperativa, trabajo colaborativo, atención diferenciada, trabajo en equipo, entre otras, con la finalidad de contribuir la disminución las indiferencia, marginación, desigualdad, exclusión, etc.

La presente investigación permite impactar en la comunidad educativa y la sociedad global, que el desempeño docente es trascendental para generar cambios en la calidad educativa. Además busca acrecentar el sustento teórico que fundamenta el problema de investigación, a través de desarrollo de las variables, dimensiones e indicadores que esclarezcan con objetividad el vínculo entre el desempeño y la práctica educativa inclusiva, de tal manera mejorar la calidad de enseñanza y el aprendizajes de los estudiantes.

Con relación al aspecto metodológico este se justifica, pues nos ha ayudado a realizar procedimientos de una adecuada relación entre las dos variables de estudio, recogiendo informaciones válidas, confiables y objetivas, posibilitando la confirmación de las hipótesis y el logro de los objetivos.

Continuando con la investigación, luego de una búsqueda minuciosa se identificaron antecedentes de estudio, entre ellos antecedentes internacionales, nacionales y locales.

Respecto a los antecedentes internacionales se evidencia la investigación de,

Enciso (2015), con el estudio académico, *Prácticas inclusivas en el aula*, Universidad Santo Tomas de Bogotá -Colombia. Compartió datos vitales sobre los temas de las necesidades, la diversidad y la inclusión educativa especial, por lo que el profesor del siglo XXI es responsable de la aplicación de técnicas inclusivas en el aula. Que aseguren el acceso a una instrucción adecuada para todos los niños diversos con una educación de calidad y tenga en cuenta sus diferencias. Sostiene, además, que este material debe infundirse en la cultura y las prácticas de nuestros entornos educativos; es decir, debe utilizarse en aulas inclusivas con instructores preparados, asumiendo, el compromiso de poner en práctica tácticas pedagógicas para que la inclusión sea una realidad en las aulas, estrategias que deben ser utilizadas en los trabajos cotidianos con igualdad de condiciones. Además, el objetivo principal de este módulo es el trabajo inteligente que los docentes deben poner en práctica enfoques esenciales de la educación inclusiva. Los profesores tendrán una comprensión más completa de cómo abordar la diversidad en nuestras aulas mediante métodos inclusivos que tengan en cuenta la equidad, la igualdad y la calidad en el marco de los derechos humanos inclusivos. Los siguientes son ejemplos de estas estrategias: - Proponer actividades que puedan ser creadas por todos los alumnos. - Proporcionar instrucciones claras y específicas en un lenguaje sencillo y preciso. - Utilizar canales sensoriales para que los conocimientos

lleguen a todos los alumnos a través de diversos sentidos. - Describir las acciones con detalle, ofreciendo ejemplos. - Crear pautas de trabajo que proporcionen a los niños una sensación de estabilidad. - Si es preciso, familiarizarse con los demás canales de comunicación por cada uno de los alumnos.

Oliveras, H. (2018), presenta su tesis, que fue realizada en la Universidad de Concepción Chile, sobre la *práctica pedagógica docente inclusiva en el aula*, El autor explica sobre la instalación del enfoque inclusivo aún encontrados en procedimientos reflexivos y tomar decisiones institucionalmente en el salón de clases debiendo impulsarse con ayuda del ministerio de educación. Considera al docente como el protagonista en la gestión de enseñanza diversificada al aula mediante casos de aprendizajes inclusivos que todos logren aprender. Además señala, a pesar de los discursos del docente, pero en las prácticas pedagógicas dentro del salón no observamos un trabajo con enfoque inclusivo. Según esta problemática, ²⁶ el estudio tiene como objetivo comprender el discurso de los profesores al hablar de su trabajo en un entorno inclusivo. También es necesario determinar si existe o no coherencia entre las afirmaciones de los instructores sobre el método descrito y sus prácticas reales en el aula. Este estudio cualitativo consideró a 12 docentes de 5 ¹⁴ escuelas y fueron entrevistados y observados en una clase, encontrándose que la coherencia entre el discurso y el trabajo en el aula es limitada. Por lo que es necesario motivar y formar docentes para la instalación del enfoque inclusivo.

Mora (2019), presenta tu trabajo, en la Universidad Nacional de Bogotá con las *Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas*; cuyo objetivo que formuló fue, ilustrar sobre como la actitud de los profesores se vincula con el perfeccionamiento del ejercicio pedagógico enfocado en la enseñanza inclusiva, de los educandos con discapacidad de carácter intelectual en una institución educativa Rural, cuyo propósito de conocer la influencia la actitud del docente frente a los procedimientos pedagógicos. Su estudio fue de enfoque cualitativo-hermenéutico-interpretativo. Utilizó como instrumento la entrevista y la guía de observación a los grupos focales seleccionados. Concluyó su estudio indicando, Existe la posibilidad de que, a pesar de que la institución haya desarrollado un programa de educación inclusiva, todavía no haya acogido en su comunidad a alumnos con deficiencias intelectuales. Si bien ha logrado garantizar la participación de un experto de apoyo en el proceso de inclusión, aún se requieren otros procedimientos y garantías para realizar plenamente el derecho a la educación. Las prácticas pedagógicas no demuestran un proceso de inclusión, sino que, como se demostró en este antecedente, se están creando prácticas de

integración: se invita a integrarse al sistema educativo formal, sin embargo, no cuenta con todas las garantías necesarias para una educación inclusiva de manera oportuna.

Ortega (2.18), presentó una investigación para obtener la licenciatura en Psicología educativa, al que tituló, *la práctica docente frente a la educación inclusiva*, desarrollado en la Universidad Nacional Pedagógica – Bogotá. Planteó el objetivo es, analizar la práctica docente con niños que presentan dificultades de aprendizaje. Desarrolló una investigación de enfoque cualitativo, utilizando como técnica la observación participante, la entrevista para y el cuestionario como instrumento para el recojo de datos. El personaje clave para la información fue una profesora de primaria. Asimismo, en el mismo trabajo muestra el interés de incluir a los estudiantes con necesidades especiales que presentan dificultades específicas física/cognitivas diagnosticados por los especialistas de salud, aquellos niños identificados como vulnerables. Luego del proceso de investigación, el autor concluye, las estrategias inclusivas en la práctica docente contribuyen en la disminución de las barreras de aprendizaje.

Con relación a los antecedentes nacionales,

Rutti, R. & Romero, L. (2018), presentan ¹³ su investigación, *La educación inclusiva y el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er grado de educación primaria*. Los participantes de este estudio en el 2015 fueron los alumnos de primaria del tercer grado de las I.E.E estatales en Chaclacayo, cuyo objetivo fue, determinar la relación entre las dos variables. Para su estudio, se contó con aproximadamente 2000 alumnos de primaria del tercer grado de las I.E.E estatales de toda la región limeña de Chaclacayo agrupados en 2 tipos: los que recibieron educación inclusiva y evaluaciones de rendimiento escolar y los que no. Hubieron 208 alumnos de colegios públicos del distrito de Chaclacayo, los que participaron en el estudio, que se realizó en 2015. Fueron evaluados con 2 instrumentos: un libro de calificaciones para su desempeño escolar general. El cuestionario se utilizó para evaluar ³ la variable de educación inclusiva (primera variable), y el registro de calificaciones se utilizó para evaluar la variable de rendimiento escolar (segunda variable). En esta investigación se utilizó un diseño transversal con estadísticas descriptivas y correlaciones. Las conclusiones más importantes fueron que el 50% (104) de los alumnos piensan que la educación inclusiva es beneficiosa y que el 61% (128) de los alumnos obtienen excelentes resultados académicos. Según la conclusión final, a la que se llegó con un nivel de significación superior al noventa y cinco por ciento, también, se descubrió la existencia del vínculo directo y sustancial del

rendimiento escolar y la educación inclusiva: ($p < 0,05$). ($p < 0,05$, $Rho = 0.907$, mostrando la presencia de una conexión positiva muy grande con respecto a las dos variables).

García & Hermoza (2017), presentan su investigación, *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes*, elaborado en el departamento de Madre de Dios 2016, cuyo objetivo es, determinar la relación entre las dos variables. Llegando a los siguientes resultados, que se resumen a continuación. Desarrollaron un estudio descriptivo correlacional, siendo un punto de partida para las futuras investigaciones. Luego del proceso de estudio metódico, los autores encontraron la existencia de una relación directa, positiva y moderada según el coeficiente R de Pearson, Y concluyen, la función docente influyen en la eficacia de los aprendizaje de los alumnos en la institución estudiada; aunque, para muchos sigue siendo de discusión sobre dicha influencia de la actuación del agente orientador que viene a ser el profesor que definitivamente influye en el aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, los autores aceptaron la hipótesis alterna H_1 , lo que indica que si existe una correlación directa y positiva entre las dos variables, y rechazaron la hipótesis nula H_0 , que no existe relación entre las dos variables. Con estos resultados se logra el objetivo de determinar la relación. En consecuencia, concluyeron, a mayor desempeño docente mayor aprendizaje de los estudiantes.

(Bazo, 2019), presenta su investigación, *El desempeño docente y su relación con el aprendizaje de los estudiantes*, sustentada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Sarrión – Huacho. Cuyo objetivo fue determinar el nivel de influencia de la primera variable con respecto a la segunda. Desarrolló una investigación no experimental utilizando el diseño descriptivo correlacional, seleccionó una población fue de 350 estudiantes y como muestra a 150 estudiantes, aplicándole una encuesta según las 3 dimensiones como componentes del desempeño docente, recolectando e interpretando los datos de manera confiable. El autor, concluye, Los resultados determinan que existe influencia entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes, según la Chi- cuadrada de Pearson, ya que arrojó el siguiente valor, ($p=0.000 \leq 0.05$). Siendo la relación directa y significativa entre las dos variables. En consecuencia, el autor afirma, a mayor desempeño docente genera mayor aprendizaje de los estudiantes.

Valcázar (2020), su tesis que titula, *El desempeño docente y la práctica inclusiva en el nivel superior*. Desarrollado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima. Planteándose el objetivo, en determinar la relación entre las dos variables, por lo que. Orientó

una investigación cuantitativa de tipo Básica y un diseño Descriptivo Correlacional. Para el proceso de recojo de datos seleccionó como muestra de estudio a 230 estudiantes de la misma Universidad aplicando la técnica del muestreo probabilístico- al azar. A la muestra seleccionada aplicó 18 preguntas a la primera variable y 21 preguntas para la segunda variable. Luego, el autor realizó la parte estadísticas para confirmar las hipótesis planteada, utilizando el formato rho de Spearman, implicando un efecto de 0,793 (valor $p = ,000$ 0,01). Al examinar dicho resultado, se indica que viene a ser crucial, ya que la relación es fuerte, directa y positiva, demostrándose la presencia de una asociación sustancial y significativa entre el desempeño docente y la práctica inclusiva. En consecuencia, un buen desempeño docente refleja en un aumento del uso de buenas prácticas inclusivas. Con estos resultados, se logra alcanzó el objetivo que queda determinada la relación entre las dos variables.

Nomberto, J. (2020), en su trabajo, *Desempeño docente y educación inclusiva*. Fue Desarrollado en Trujillo, 2020, considera el resumen. El autor se planteó como objetivo de establecer la relación entre las dos variables. Trabajo con 30 docentes como muestra, a quienes se le suministró dos test debidamente validadas según el índice o alfa de Gronbach. El instrumento fue de tipo Likert, logrando recoger los datos confiables. Luego de someter la interpretación estadístico se logra que existe una relación directa, alta y significativa ($Sig < 0.05$), entre las dos variables (educación inclusiva y el desempeño docente); en consecuencia, se indica, cuanto mayor sea el número de puntuaciones en la educación inclusiva, mayor será el nivel del rendimiento en profesores de educación inclusiva. De la misma manera se obtuvo la relación directa y moderada con la conjeturas referente a las dimensiones de cada variable. Tras realizar la investigación, se descubrió la existencia de una conexión moderada, directa y con una significancia de 0,05, entre el rendimiento de los profesores y el componente cultural inclusivo de la variable de enseñanza inclusiva. Esto indica, cuanto mayor sean las puntuaciones en la dimensión cultural inclusiva, mejor será el rendimiento de los profesores. Además, se descubrió la existencia de una conexión moderada, directa y con una significancia de 0,05, entre la dimensión política inclusiva de la variable de educación inclusiva y el rendimiento de los profesores, siendo, “cuanto mayor sea la puntuación del rendimiento de los profesores en la dimensión política inclusiva, mejor será el rendimiento de los docentes. Finalmente, se descubrió la existencia de una conexión moderada, directa y con una significancia de 0,05, entre la dimensión de práctica inclusiva de la variable de educación inclusiva y el rendimiento de los profesores en este estudio. Esto indica, cuanto mayor sea el número de puntos obtenidos en la dimensión de práctica

inclusiva, mejor será el rendimiento general del profesor. Hay una relación moderada, directa con una significancia del 0.05, entre la dimensión de preparación del aprendizaje de la variable de rendimiento del profesor y la educación inclusiva, según los resultados. Estos resultados, demostraron para aceptar las hipótesis alternas (Ha) y rechazar las hipótesis nulas (Ho). En consecuencia la deducción lógica es, a mayor desempeño docente mayor y mejor educación inclusiva.

Gonzales & Haro (2018) en su trabajo de investigación que titula, *Desempeño Docente*; desarrollado en la Universidad Científica del Perú, indica que el rol del docente tiene importancia esencial por la labor que cumple en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que, un docente competente, idóneo y capacitado es aquel mentor que tiene la capacidad de mostrar la creatividad para los cambios significativos en los estudiantes; ya que, lejos de impartir únicamente conocimientos teóricos, es capaz de impartir experiencias prácticas a través de ejemplos y orientarse a lograr objetivos concretos en la formación de profesionales que contribuyan con sus conocimientos al crecimiento y desarrollo de nuestro país. Precisamente, por esta razón la presente investigación se orientó a conocer el desarrollo docente desde el punto de vista teórico y práctico, de esta manera permitir en la contribución en la resolución de problemas relacionados con lo físico, cognitivo y socioemocional para mejorar la calidad educativa.

Asimismo se identificaron antecedentes en el ámbito regional que manejen las mismas variables de estudio, entre los autores contamos con,

Reátegui (2016), en su tesis, cuyo título lo denominó, *Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente*. Esta investigación se desarrolló en las Instituciones Educativas de Huarí-Ancash. El autor se planteó como objetivo, determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente, en las mismas instituciones del contexto estudiado. El autor orientó una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo Básica y el diseño que pertenece a descriptiva correccional que tiene el propósito de describir la relación entre ambas variables. Trabajó con 4 directores y 46 docentes, a quienes se les suministró los instrumentos de recolección de datos validados y confiables que garanticen la objetividad de las respuestas. Luego de recoger los datos fiables, el procesamiento estadístico se realizó a través del aplicativo SPSS-V.22, cuyos resultados arrojaron una relación directa, fuerte y significativa; en consecuencia, a mayor acompañamiento pedagógico mayor desempeño docente en las aulas.

Castro (2018), con la tesis que titula, *La actitud docente hacia la Educación Inclusiva*. Esta investigación fue desarrollada en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Huaraz-Ancash en el año 2017. El autor tuvo como objetivo, identificar la relación entre las dos (Actitud docente y la educación inclusiva). Orientó un estudio de enfoque cuantitativo, tipo no experimental (básica) y diseño descriptiva correlacional. Para el recojo de datos suministró el instrumento de manera las respuestas sean válidas, confiables y objetivas; por lo que autor indica de forma concluyen, que existe una asociación sustancial y directa entre la educación inclusiva y las actitudes docentes. Para hallar dicha correlación se aplicó el índice de R de Spearman, siendo el resultado moderado o regular de 0,393 con un nivel de confianza de 95% que es comparable a un valor de 0,05; significa, la relación es significativa; en consecuencia, a mayor actitud docente mayor educación inclusiva en los conocimientos relativos, recursos diferenciados y las conexiones interpersonales en la UNASAM.

Espinoza (2021), tesis desarrollado en la ciudad de Huaraz, 2021, sobre el *Desempeño docente y la educación inclusiva*, cuyo propósito fue establecer, si el desempeño docente se relaciona con la educación inclusiva. El autor utilizó el diseño correlacional dentro del campo cuantitativo. Para la recolección de los datos confiables eligió como muestra a los docentes a quienes aplicó una encuesta estructurada sobre las dos variables. Como estudio teórico se refirió principalmente al desempeño docente y su importancia para brindar una educación de calidad como primera variables; y a la inclusión de los alumnos más vulnerables en la educación como segunda variable, buscando explicar de cómo atender a los alumnos más vulnerables en el sistema educativo. Luego del proceso del estudio, el autor concluye, existe una relación directa entre ambas variables, que en la situación actual se encuentran en un nivel insatisfactorio debido a la falta de competencias de formación profesional de quienes tienen la responsabilidad de atender a los alumnos con capacidades diferentes.

Con respecto a la variable Desempeño, hacemos referencia a ella con la acción de cumplir, ejercer, realizar, ejecutar, evacuar, etc.; o sea, realizar las funciones propias de un cargo o función, sea o no profesional (RAE, 2014); por otro lado, (Checa, H. 218) define como el beneficio, rendimiento o valor que una persona natural o jurídica aporta al cumplimiento de tareas que realiza con obligatoriedad; asimismo, (Estévez, A. 2019) define, como el producto reflejado por la entrega, talento y el empeño individual y/o colectivo, siendo mensurable para acompañar y observar lo realizado, como positivo o negativo, y en

este ámbito se manifiesta la oportunidad de trabajar sobre diseños para mejorar así como para revelar problemas que puedan estar mellando o limitando el rendimiento; las ideas citadas, se refieren que todas las personas sean naturales o jurídicas desempeñamos, sea de una u otra forma, alguna actividad, por más pequeña o relevante sea el desempeño.

Precisamente, el hombre desde que apareció en esta faz de la tierra, se ha desempeñado, se desempeña y se desempeñará en realizar las diferentes actividades de carácter empírico o científico para disminuir las insuficiencias en el contexto familiar y comunal. Por tanto, creemos, el desempeño es inherente al hombre en el tiempo y en el espacio.

Centramos nuestra atención sobre el desempeño docente; aquel ente que diariamente prepara la clase, las estrategias de E-A, elabora los materiales, desarrolla la lección, evalúa a los estudiantes, examina los trabajos, revisa los exámenes, asiste a las reuniones de trabajo con los demás docentes, se reúne con los padres de familia, atiende diferenciadamente a los estudiantes diversos (multigrados), acompaña a los estudiantes que tiene dificultades de aprendizaje, pone en práctica la estrategia colaborativa, realiza la clase con estrategias simultáneas y diferenciadas en el aula o fuera de ella, realiza la programación curricular, adapta el currículo en relación con la diversidad, etc.

De acuerdo a las actividades citadas que el docente realiza, vamos a definir, lo que es el desempeño docente:

Piaget, J. (2002), expresa, para ayudar al estudiante en la calidad de sus tareas, la resolución de problemas, la creación de ideas y los descubrimientos, entre otras cosas, el orientador debe ser hábil para comunicarse con ellos y colaborar con ellos, así como para entablar diálogos de aprendizaje transformacional con ellos. (...) Debido a la absorción de la circunstancia difícil, necesitarán encontrar una solución para superarla y así aumentar su aprendizaje.

Asimismo, Piaget, J. (s.f.), plantea;

Fundamentalmente, el rol docente es el de facilitador y mediador del proceso de la construcción de los conocimientos, como producto de su formación y experiencia para con sus estudiantes, sea exigente tal como enseña en el nivel que trabaja, y para lograrlo debe presentarles diversas situaciones problemáticas que generen el conflicto cognitivo y una reflexión para desarrollar el pensamiento crítico (Ennis, 1989), relacionando con los

objetivos principales de la educación, así como los de los profesores en particular: como primer objetivo, formar personas que estén calificadas para crear cosas nuevas; es decir hombres que sean inventores y creadores de modelos en la práctica; el segundo objetivo es, cultivar mentes que sean capaces de evaluar, verificar y rechazar críticamente toda la información que se les presente.

Son estos dos objetivos esenciales en la educación actual, para que los riesgos no influyan en el proceso formativo de las personas, caer en una cultura de consignas o puntos de vista colectivos, así como dejarse llevar por el pensamiento. Por ello, es fundamental educar a estudiantes activos que aprendan desde pequeños a realizar sus propias investigaciones, considerando de que las experiencias de ellos mismos son mucho más satisfactorios y fructíferos.

Según Vygotsky (s.f.), citado por Medina (1996), es guiar y acompañar a los alumnos como un portador de conocimientos que instruye en un marco de prácticas y medios socio culturalmente establecidos y como un intermediario necesario entre el conocimiento sociocultural y los procesos de adquisición de los alumnos; es decir, se entiende como una persona de empatía que relaciona con todos los alumnos, poniendo en práctica la zona de desarrollo próximo (ZDP), respetando las características y necesidades reales de los estudiantes.

Según, Ausubel (1976), es entender el intermediario ³⁵ entre el conocimiento previo de los estudiantes y aquel ³⁵ conocimiento nuevo que favorece el aprendizaje significativo; es decir, es el profesor el que presenta la información en su forma final, haciendo uso de los esquemas obtenidos previamente por el alumno; facilita información al estudiante para que logre nuevos descubrimientos; alcanzar la implicación del alumno. A respecto, Ausubel dijo, el profesor es el mediador del conocimiento a partir de las experiencias previas del alumno.

La teoría de Ausubel describe tres variables que tienen un impacto significativo en el aprendizaje verbal significativo, y son las siguientes: (1) La disponibilidad de conceptos de sustitución relevantes y completos. Los subsumidores pueden ser discriminados en cierta medida, según (2) (3) la consistencia y claridad con la que se presentan los conceptos de subsumidores

Según Bruner, J. (1982) ¹¹ Uno de los desafíos de los educadores en la actualidad, es ¹¹ el de educar a una nueva generación que vive en un mundo atravesado por rápidos y

constantes cambios; asimismo, afirma que es la propia educación como hecho social, la que da origen y posibilidad a la negociación y adquisición de los significadas (párr.7)

Por tanto, asumir el rol del maestro es de mucha significancia, más aún con los niños y niñas de la diversidad, que para el docente es una oportunidad más que un problema; es decir, que si la integración de padres, docentes y niños funciona, dicha significancia será de calidad.

Minedu (2003), sostiene.

“El desempeño del profesorado contribuye eficientemente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes como proceso formativo holístico, transmitiendo conocimientos y valores trascendentales para afrontar los desafíos sociales, económicos y culturales en el contexto donde se desenvuelve, evidenciando la solvencia moral, física y mental que internalicen para actuar eficazmente en el contexto escolar, familiar y comunal” (p.56)

Robalino (2005) citado por Martínez (2017), en su artículo reflexiona sobre el desempeño docente y el rendimiento escolar; como el proceso por el que movilizan sus habilidades profesionales, sus disposiciones personales y la responsabilidad social, incluyendo las siguientes tareas: articular conexiones entre la escuela y la comunidad; apoyar la gestión institucional; reforzar una cultura corporativa con bases democráticas e intervenir en el proyecto, ejecución y evaluación de la política educativa institucional.

Castro (2015), citado por Martínez (2017) en el mismo artículo, que el ejercicio docente, es la incorporación de medios intelectuales profesionales para usar recursos específicos de aprendizaje siguiendo metodologías didácticas adecuadas con competencia ética en un marco definido.

Estrada (2013), es el eje que dinamiza el asunto formativo en el trabajo cotidiano de enseñanza; significa, no se trata sólo de dictar horas de clase, sino de dedicar el espíritu colaborativo; no es sólo una profesión, sino una vocación de servicio. Ser eje implica colaborar con los estudiantes para maximizar sus oportunidades y potencialidades (función social)

Peña (2002), es cualquier acción tomada o realizada por una persona en consecuencia a una responsabilidad designada por la que el individuo será responsable de su ejecución.

Ponce (2005), es la intervención del docente según sus capacidades pedagógicas para ser capaces orientar, guiar, y evaluar el proceso de aprendizaje del escolar, para ello, se debe tener el manejo de sus funciones específicas para su ejercicio adecuado.

Ponce (2005), es la composición dialéctica de las capacidades profesionales pedagógicas en la dirección del proceso docente educativo que se desenvuelve en el manejo de estrategias inherentes para actuar en los diferentes contextos y diversos

Bandura (2008), sostiene en su teoría de autoeficacia, los individuos no poseen un funcionamiento sin base, así como su forma de actuar no se determina por las situaciones en las que se encuentre. Los individuos son resultado de un intercambio mutuo entre las características personales, comportamentales y del ambiente; significa, que los estudiantes necesitan del docente y él necesita de los alumnos, solos no podrían actuar de manera significativa, sino entre todos.

Según, las definiciones, se deduce que, cumplir una función Docente, es proporcionar vuelos de altura, sembrar un ideal, estar constantemente abierto a la aventura desconocida, al peligro de las cumbres, a los exploradores de nuevos horizontes y mundos más humanos creados más allá de los gritos y la impaciencia, a través de estrategias, formas, modos, maneras, pasos, procedimientos, uso de materiales, retroalimentación, rúbricas, instrumentos, técnicas, organizadores, etc. para llegar al estudiante con eficacia y eficiencia. (función didáctica); es decir, movilizar las competencias, capacidades y desempeños, para embellecer el alma y la vida, que En todos los alumnos, cada profesor tiene la misión intrínseca de servir de médico del espíritu y de la personalidad, y este deber es de igualdad y equidad. Es decir, ser docente en la Red Educativa Intercultural Bilingüe es estar al frente de la realidad de niños y niñas con diferentes necesidades, características y problemas de la diversidad.

Finalmente, el asunto mediante el cual los profesores movilizan sus capacidades profesionales, sus disposiciones personales y sus obligaciones sociales se denomina desempeño docente, así como las prácticas con el fin de articular relaciones significativas orientadas a contribuir en la formación integral de los alumnos; además, participar de la gestión educativa, apoyar en el fortalecimiento de la cultura institucional democrática, intervenir en la elaboración de planes y programas, contribuir en la diversificación curricular y las sesiones de aprendizaje. Por lo tanto, la actitud del profesor se centra **en el proceso de enseñanza-aprendizaje** con **su** capacidad intelectual **y** la práctica de valores que incluye lo

humano y el amor por los niños, especialmente con los que tienen necesidades educativas especiales y la diversidad.

Con relación a la característica del desempeño, Montenegro (2007, citado por Cuevas, L. 2016) en su obra *Cómo evaluar el desempeño docente*, indica que hay diferentes componentes con implicancia directa al profesor, al alumno y al ambiente; y áreas como la sociocultural, la escuela y el salón de clases que influyen en su desarrollo y en su evaluación. Desde esta visión, al docente le debe caracterizar su sencillez y su robustez, es decir la resistencia a todo modelo que venga. Al respecto, se reflexiona que, el docente por más alto en el que se encuentra deberá mostrar la humildad, el respeto, la veracidad, etc., para que los estudiantes adquieran tales valores como modelo o ejemplo. Por ende, con la solidez será una garantía en el manejo de los conocimientos y estrategias en el ámbito sociocultural y estar preparado para toda evaluación con mucha fuerza intelectual y orientarse al fortalecimiento de la calidad en el aprendizaje de los estudiantes.

Además, (Universia, 2018), tener: **una mente abierta**; los maestros eficaces no aparecen con dicha cualidad, se forman luego de una formación constante, dedicación y trabajo duro” Significa, que la capacidad de aprender y adaptarse son dos de los componentes más críticos de ser un buen profesor (párr.8). La experiencia le proporcionará nuevas e inesperadas dificultades que deberá superar a diario y, en consecuencia, debemos ser capaces de adaptarnos y saber hacer frente a un gran número de factores desfavorables, sobre todo al principio de la carrera, para tener un resultado positivo. **Paciencia y flexibilidad**; una actitud maleable y paciente es relevante no solo para tener estabilidad en los niveles de estrés, sino también para poder manejar las diversas situaciones que pueden generar los alumnos que están a tu disposición (Párr.10). **Dedicación**; es indispensable la dedicación completa, por lo que es obligatorio que adquiramos nuevas capacidades y que, por ejemplo, frecuentemos seminarios sobre diversos tópicos y disciplinas para fortalecer nuestra profesión (Párr.11). **Actitud positiva**; una actitud positiva te asistirá a conocer cómo manejar y conducirse frente a distintos problemas que pueden manifestar o tener los educandos. Es significativo que mantengamos una actitud sin prejuicios con nuestros alumnos para que estos se sientan respaldados (párr.12). **Altas expectativas**; un profesor eficaz debe tener como objetivo el alcance de metas altas, que lo obliga a mantener una motivación diaria sobre sus estudiantes que los incite a trabajar para lograr resultados sobresalientes (párr.13).

De conformidad con las características presentadas por el autor, la esencia de nuestro trabajo es algo que no queremos perder de vista, ya que ser profesor es una tarea difícil que requiere dedicación por nuestra parte; sin embargo, sólo aquellos que nos esforzamos al máximo y tenemos altas expectativas en nuestro trabajo diario somos los que tendremos éxito y nos destacamos en nuestro desempeño en nuestras aulas, buscando la mejora en el aprendizaje de nuestros estudiantes y por ende contribuir con el progreso educativo del país.

Según, Marqués (2000), la sociedad actual, determina la función esencial del docente inclusivo es tener competencia en el escenario diverso, apoyándose con las Tics como fenómeno de la universalización económica y cultural en el mundo globalizado; por lo que, reclama del docente las nuevas habilidades personales, sociales y didácticas. En este marco, las funciones del maestro de hoy, son: alistar las clases, generar materiales para los alumnos, alentar al alumnado, autoformación, mediar el aprendizaje, facilitar los conocimientos, desarrollar la tutoría, ser ejemplo, realizar la investigación en aula, manejar estrategias colaborativas, trabajar con los padres de familia, etc. Para cumplir estas funciones debe ser competente, facilitador, mediador, investigador y ser líder académica y técnico en el salón de clases y en la institución educativa, propiciando los cambios necesarios y estrategias que impacte en beneficio de los estudiantes y el contexto (Morán, 2004).

Por otro lado, en Finlandia, Mckinsey (2007, p. 19) afirma, el límite de la calidad educativa recae en la calidad de individual y grupal de cada uno de los docentes pertenecientes a dicha escuela. Toharia (2011), sostiene, La educación cambiará si lo hace el educador. Estas consideraciones, nos permiten describir el rol docente como: investigador, mediador, facilitador y promotor de cambio (Minedu, Plancad, 2001), dicho de otro modo, lo que trabaja el docente en el aula, en la casa, en el campo, etc., en cualquier contexto si se trata de educar, enseñar, orientar, formar valores, elaborar materiales, evaluar, retroalimentar, desarrollar el pensamiento crítico reflexivo, la creatividad y la criticidad de los estudiantes, obvio, *es el docente que enseña y educa*.

Igualmente, Pere (2000), indica, las funciones que desarrolla el profesor son: diagnóstico de necesidades; es decir, conocer las características esenciales de los estudiantes (estilos y ritmos), preparación de los materiales para las clases, la planificación y la organización de enseñanza y aprendizaje con estrategias didácticas que tomen en cuenta la realización de actividades pertinentes para el trabajo individual y en equipo con alta potencialidad didáctica, tomando en cuenta las peculiaridades de los alumnos, preparar las

estrategias metodológicas, elaborar las sesiones de aprendizaje, adecuar los contenidos para los alumnos diversos; etc., tal vez se puede pensar como tareas difíciles pero no lo son, ya que con la voluntad y el cariño del docente se soluciona con facilidad. Además, el docente de Educación Primaria tiene la capacidad para relacionarse de manera apropiada con sus alumnos, pero también con los familiares de estos, con sus compañeros, entre otras, que no son tareas imposibles, sino es parte de su función profesional. Asimismo, el docente debe utilizar los conocimientos adquiridos en la clases anteriores como estrategia esencial para despertar el interés por los objetivos y los contenidos nuevos a aprender. Concentrarse en el estudiante teniendo en cuenta su diversidad. Proporcionar tutoría y modelos de conducta, es decir, ayudar a resolver los problemas de los estudiantes, aconsejar sobre el desarrollo de actividades, tareas y trabajos, etc. La investigación en el aula es el que le caracteriza al docente innovador para contagiar a los alumnos, aplicar la evaluación formativa, reflexiva e integral, organizar el aula con materiales auténticas como la posibilidad de aprendizaje y colaborar con los alumnos diversos para descubrir sus dificultades y solucionarlas.

En este contexto, el rol de los docentes no solo recae en el de impartir (explicar-explicar) saberes con una limitada utilidad y que siempre serán consultables, sino el de impulsar en los alumnos a adquirir conocimientos por la voluntad propia en esta cultura dinámica y siempre cambiante; y, fomentar su desarrollo intelectual y personal mediante el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo a través de técnicas aplicadas que, tomando la ventaja que tiene la Tecnología, Información y Comunicación (TIC) disponibles, conocidas como las herramientas del mundo global, centramos las actividades en el aprendizaje de los estudiantes (Pere 2000)

Entonces, coincidimos con los autores, que la función del docente en su desempeño o trabajo diario es la competencia; es decir, un docente competente, que tenga la capacidad de manejar estrategias, habilidades conocimientos, actitudes, valores, el asertividad, la empatía, integración, etc., características que se resumen en la sencillez, la robustez y en lo humano; Además, las funciones de investigador facilitador, mediador, innovador y promotor de cambio en la comunidad; harán que los estudiantes tengan un horizonte con muchos sueños de ser el mejor.

Finalmente, revalorando la idea de (Barragán, 2020), que señala, el papel del formador no solo se centra en compartir los conocimientos para una vida útil corta, sino promover el aprendizaje significativo para un tiempo duradero; de modo que, las

experiencias del docente respondan a la pertinencia socio-cultural de los estudiantes y del contexto en relación con el mundo globalizado.

Para referirnos de la inclusión, el docente tiene que ser **inclusivo**, pues el rol que desempeña es significativo e indispensable en la inclusión; lo que justifica una modificación de los paradigmas, tener una visión más general y poseer capacidades en pedagogía didáctica (Tejero, B. 2019).

Para conseguir el objetivo, la llave de la inclusión es la “formación” del docente, porque deberá ser el principal protagonista; precisamente, la inclusión educativa es un proceso en el que los profesores desempeñan un papel esencial y decisivo, con un espíritu cuidado a la diversidad, con capacidad múltiple para contribuir en el desarrollo de la sociedad. Se necesita un docente que enseña con paciencia y amor a los estudiantes, organice el aula, favorezca el desarrollo emocional de los estudiantes y trabajo en equipo utilizando herramientas digitales (Casanova & Rodríguez, 2009, p. 105, citado por Castillo, 2016).

Además, el rol del docente inclusivo, es la capacidad de realizar adaptaciones curriculares (adecuación) un conocimiento exhaustivo de los temas que se van a impartir; por otra parte, el profesor no sólo debe participar en el aula, sino que también debe funcionar como gestor, líder, observador e investigador; y, por último, el profesor no sólo debe participar en el aula, sino que también debe actuar como investigador, buscando constantemente soluciones a los nuevos problemas que surgen a diario. (Rodríguez & Casanova, 2009, p. 105, citado por Castillo, 2016)

Por otro lado diremos, la función del docente inclusivo es compleja; pero sí, se confía en la capacidad de gestión pedagógica personal, social y didáctica y ser un experto en el principio de la tutoría, asesoría académica; es decir, poner en práctica sus competencias psicopedagógicas para el fortalecimiento de su práctica profesional integral: más aún Según la Ley que promueve la educación inclusiva N° 30797, Art. 62-A, compara con la labor de un psicólogo que indica lo siguiente: el psicólogo escolar es un experto profesional académico incluido en la comunidad educativa, y su preocupación es la salud emocional de los estudiantes. Además, otra tarea esencial del psicólogo escolar radica en apoyar a los docentes de la escuela que orienten apropiadamente a los alumnos, y acompañen en la mejora de sus aprendizajes, comprendiendo las limitaciones intelectuales y socioemocionales. En consecuencia, donde no existe un Psicólogo el docente es el protagonista. El Minedu, a través de sus entidades competentes supervisa las actividades del profesional en psicología.

La pregunta es, ¿un docente debe ser también un Psicólogo?. Ortiz (2015), dice, como ser humano resuelve conflictos, cumple el rol de tutor y enseña con amor y sería equivalente a un psicólogo.

Martínez & Escribano (2013), sobre los profesores inclusivos manifiestan:

- *Contribuyen a la preparación de un manejo escolar adecuado consistente contra toda discriminación*; es decir, buscar la participación democrática entre los estudiantes y los docentes.
- Descansan sobre la comunidad escolar con miras de crear *culturas inclusivas*; es decir, conocer cómo es que las sociedades se forman y la lucha constante contra la desigualdad, que tiene una estrecha relación con la educación inclusiva, cuyo objetivo es el mejoramiento de las dificultades del clima escolar.
- Establecen *valores inclusivos*; significa, los valores inclusivos esenciales son la libertad, la dignidad, **conjunto de visiones, ideas, creencias, que están en concordancia con la educación.**
- Organizan y agrupan los recursos **para** apoyar los *comportamientos inclusivos*; es decir, que todos los infantes de un determinado colectivo progresen en su etapa escolar en un mismo colegio y salón de clases ordinario, sin que se le dé cabida a ningún tipo de discriminación según condiciones personales específicas.
- Organizar los recursos para dar cabida a la diversidad del centro; es decir, es atender a los niños y niñas a través de actividades especiales de trato, motivación, diálogo, etc.
- *Las prácticas inclusivas*; son procesos de mejora, de cambio y la reflexión conjunta del profesorado; es decir, el desempeño docente deberá orientarse a desarrollar la práctica inclusiva como: tratar por igual a todos, evaluar a todos por igual, recibir a todos por igual, etc.

En tal sentido, para el docente inclusivo es todo un reto, asumir la misión inclusiva, responder las exigencias de la sociedad y el mundo actual; pero, ¿cómo?, entrándole a esta labor educativa con vocación de servicio; por su puesto si la vocación de servicio es genuina, así como pertenecer activamente a la comunidad; entonces, es vital cambiar de postura, romper estructuras preestablecidas, pasar a la ejecución; permanecer inactivos, ya no puede formar parte de este mundo, el asunto es involucrarse e involucrar a los todos los actores de la comunidad, integrarlos, pero con una guía, dando el ejemplo, con un sentido humano de atender a todos por igual. (Escribano & Martínez, 2013); es decir, asumir la función de ser

maestro inclusivo es conocer al estudiante en los aspectos sociales, culturales, emocionales y físicas.

Con relación a las dimensiones del desempeño docente, la primera se denomina dimensión personal. Según Salgado (2018), en su artículo, El Giraldillo, lo relaciona con enseñar, educar, transmitir, guiar, modelar... todas estas acciones se pueden atribuir directamente al ejercicio docente. Precisamente, con el conjunto de acciones que se indican, el docente sin duda alguna, es la persona importante, protagonista y figura de referencia y modelo a imitar en cualquier etapa vital; significa, el docente, cuenta más que lo que sabe y más que las metodologías utilizadas (Carl Roger, citado por Coria, 2018), con una formación sólida, sencilla, humilde, inclusivo, *autónomo: crítico y reflexivo*, etc. que contribuye al desarrollo integral de los alumnos, así como en el cambio de la sociedad.

Varios estudiosos han interpretado el significado de persona significativa de forma diferente, pero todos coinciden en que se refiere a una persona autónoma e independiente. Esta frase fue acuñada por (Sullivan, 1953), quien dijo que la persona significativa en la vida de un niño es la que más influye en su crecimiento. Se considera que las personas más importantes son los padres, seguidos de otros miembros de la familia (abuelos, hermanos) y, a continuación, las personas ajenas a la familia, como los profesores, los líderes religiosos o los entrenadores. (Galbo & Demetruías 1996, citado por Domegala 2005).

Asimismo, el docente como persona, es el eje de la actividad, es el que tiene una relación directa con el alumno o el asesorado, no para solucionarle un problema en específico, sino para formarle la capacidad de solucionar sus propios problemas en la vida. El profesor se manifiesta en la vida de un individuo constantemente, se le vincula con buenos y no tan buenos momentos, se le recuerda por sus cualidades o por sus deficiencias; es un actor importante y frecuente en la vida de una persona (Ayala, F. 1998); es decir, tiene la *habilidad creativa* para afrontar los desafíos del contexto diverso.

Esencialmente, el profesor es un ser, con profunda sensibilidad ético-moral (*actitud positiva*), cumple una función invaluable de ser un motivador de la imaginación y el razonamiento del alumno/a, mediante distintos recursos y estrategias provenientes del arte, ciencia, humanidad y de la animación socio-cultural. La creatividad parece ser una capacidad con la que todos nacemos en mayor o menor medida, y a medida se consolida en la formación profesional, se hace más creativo como profesional (*habilidad creativa*). Asimismo, debemos comprender al profesor como un individuo con motivos, investigar por qué la enseñanza es su vocación y determinar cómo se siente el instructor en su puesto son

consideraciones importantes. De esta manera es posible identificar si los elementos de la vida personal del profesor están teniendo un impacto perjudicial en su trabajo, así como apoyar aquellos que están teniendo un buen impacto. Esta dimensión refleja el mundo interior del profesor, que se refleja en esta dimensión.

Según, Fierro (2003), el educador como persona, su labor es enseñar como práctica humana; por eso, el maestro tiene que comprender que es una persona, que tiene cualidades profesionales y particularidades específicas, con ideales excelentes, aspiraciones y motivaciones de formar personas de bien; vale decir, el docente como persona es aquel que tiene sentimientos, pasiones y también tristezas y frustraciones (Nietzsche, citado por Carranza, 2021), de tal forma, es importante escuchar, entender y formar a seres integrales, para cambiar el futuro. En este ámbito, la discusión se dirige a la concepción del pedagogo como ser histórico, apto para reflexionar sobre su presente y construir un futuro. Es relevante identificar al docente como un ser único en el trabajo pedagógico, que lo llevó a escoger una profesión de servicio a la humanidad, que su motivación y satisfacción es enseñar, contagiando en su sentimientos de éxito y su proyección profesional hacia el futuro. Del mismo modo (Canelon, 2020), indica, comprender al docente como un personaje con motivaciones pertinentes, averiguando las razones de la docencia por vocación y cómo se siente en el cumplimiento de sus deberes como docente.

Con relación a la segunda dimensión denominada social, el docente por naturaleza es un agente protagónico en la sociedad, su práctica docente es una praxis social y es un sujeto social que trasciende una actitud de cambio (Téllez, 2014); además, posee y mejora sus habilidades sociales interpersonales, lo que hace referencia a la forma en como distingue y manifiesta su labor docente frente a los diversos grupos sociales que actúan junto con el: padres de familia, estudiantes y la comunidad (Fierro, 2003)

Asimismo, indica que cada escenario educativo es distinto, y que esto es atribuible en parte al entorno social y al momento histórico en el que se produce. Esta orientación educativa se basa en el conocimiento del entorno social y la actuación del profesor dentro de ese contexto; es decir, se aborda que el profesor ha sido considerado por la comunidad como eje fundamental y agente participativo en el contexto; por eso, se examinan sus interacciones con alumnos de diversos orígenes sociales y se juzga la capacidad del individuo para comprender las exigencias de todos sus alumnos sin hacer distinciones en el aula o fuera de ella.

El profesor ve y trabaja como agente educativo teniendo en cuenta los múltiples sectores sociales. Tiene en cuenta la igualdad de oportunidades educativas para todos (diversidad). Investiga la influencia de los antecedentes culturales y socioeconómicos de los alumnos en sus elecciones y comportamientos (respeto). Es en este entorno donde se muestra más claramente la equidad de oportunidades educativas. Educar a los alumnos es una tarea social que se desarrolla en un contexto social e histórico concreto que incluye exigencias a la labor del profesor, a la vez que sirve de espacio donde sus enseñanzas pueden tener impacto. La enseñanza tiene lugar en un contexto histórico, político, cultural, económico y social determinado que incluye demandas sobre el trabajo del profesor y al mismo tiempo sirve como espacio donde sus enseñanzas pueden tener un impacto (Cuevas, 2013)

Moreno (2007), sostiene; que el trabajo docente es un quehacer que se desarrolla en un entorno histórico, político, social, geográfico, cultural y económico particular, que le imprime ciertas exigencias y que al mismo tiempo es el espacio de incidencia más inmediato de su labor. Este entorno que de manera genérica supone un conjunto de condiciones y demandas para la escuela, representa, no obstante, para cada maestro, una realidad específica derivada de la diversidad de condiciones familiares y de vida de cada uno de sus alumnos, padres de familia y los compañeros docentes; es decir, la dimensión social del docente intenta recuperar un conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales para intercambiar experiencia en el equipo.

Significa, el aspecto social del ejercicio docente procura recobrar un conjunto de relaciones interpersonales que se refieren al perfil que cada docente advierte y manifiesta sobre su labor como profesional idóneo para compartir las experiencias con los alumnos, padres, compañeros docentes, personal administrativo y los Directores con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

Por tanto, la formación social del profesor es hacer un tratamiento objetivo de las necesidades de sus alumnos que son factores claves para orientar el éxito social. Por ejemplo, cuando un profesor acepta un trabajo en un centro educativo, debe ser consciente cuáles son las características del contexto y las demandas de los alumnos. La programación curricular que elaborar pensando en los alumnos diversos de la escuela, en especial de la zona rural; o sea debe adaptar el currículo (DCN), según las necesidades, intereses y características de los niños y del contexto, especialmente para los alumnos diversos que requieren una atención

prioritaria; haciendo un servicio con calidez y calidad; vale decir sin discriminación ni exclusión.

La dimensión didáctica es de mucha importancia; se refiere el papel del docente como *mediador, investigador y facilitador* (Minedu, 2001) que, mediante los procedimientos de *enseñanza*, direcciona y enriquece la actividad entre los alumnos conocimiento grupal organizado para que ellos, puedan lograr deducciones propias; es decir, esta dimensión observa al docente en su rol de guía en el *aprendizaje*, a través del manejo de *técnicas, métodos* y demás herramientas para generar una enseñanza motivada, activa y participativa; o sea, es un docente didáctico que presta especial atención del arte de enseñar para el aprendizaje del alumno de la mejor manera, tal como afirma el padre de la didáctica (Comenio, 1998)

Castillo (2010), plantea, si bien un maestro enseña a las personas a aprender, el aprendizaje es el trabajo del maestro y su función es facilitar el aprendizaje. Este enfoque muestra claramente que los docentes no son suficientes para ser expertos en contenido sino también para ser expertos en facilitar el aprendizaje. A pesar de asignar tiempo entre el contenido de instrucción y las estrategias de aprendizaje, esta última es una tarea importante para los docentes por dos razones: las estrategias utilizadas por los estudiantes para influir efectivamente en los efectos sobre la calidad del aprendizaje y las estrategias que se pueden aprender y mejorar a través de las actividades docentes.

En este marco, el docente didáctico, es una posibilidad auténtica, de ser competente, capaz, estratégico, metodológico, diseñador de materiales, orientador, mediador, manejo de procesos pedagógicos, didáctico, motivador, dinámico, pedagogo, psicopedagogo, artista, evaluador, planificador, organizador, ejecutor, administrador, director, etc., a fin de conseguir aprendizajes por los alumnos.

Precisamente, aquí se observa que los profesores de la Red Educativa Intercultural Bilingüe en Yungay, evidencian la capacidad creativa para incluir a los estudiantes diversos con la práctica de respeto, una actitud positiva, la autonomía que le caracteriza, mostrando una actitud interactiva, haciendo participar a todos los estudiantes con equidad e igualdad; principalmente brindando amor en un sentido humano de la palabra.

La segunda variable de estudio, denominada Práctica pedagógica inclusiva, según Minedu (2003), sostiene ³⁷ que la educación, es un derecho primordial de toda persona, cual fuere su estado físico, mental y social. Significa, que nadie debe estar al margen de la educación, todos tienen el disfrute de una educación con equidad, igualdad y calidad,

universalizando en todas las etapas del sistema educativo (Básica – Superior), del que el Estado garantiza real cumplimiento de la educación inclusiva.

Según (UNESCO, 1997), es definida como, aquel procedimiento de detectar y brindar solución a las diferentes necesidades que presentan los educandos a través de una educación participativa, el apoyo de la comunidad y una cultura adecuada, mientras que se reduce la dificultad al acceso de la educación. Indiscutiblemente las mejoras de contenido, métodos, estructura y estrategia, que incluye a todos los menores pertenecientes a un mismo grupo etario y que se cimienta sobre la premisa de que la educación debe ser para todos sin excepción.

Según Minedu, (2003. Art. 39), indicaba, la Educación Básica Especial adopta un enfoque inclusivo y se centraba en las ³ personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), para integrarlas en la vida comunitaria que participe en la sociedad. Esta idea está dirigida: a) Estudiantes con discapacidad que interfieran con el normal aprendizaje. b) Niños y jóvenes superdotados o personas con dotes especiales. En cualquiera de los casos, se les enseña a ser ubicados en un salón de clases de manera regular sin comprometer la atención adicional e individual, sino a todos por igual. Las transiciones de un grado a otro dependerán de las habilidades adquiridas y de la edad cronológica, respetando los principios de educación e inclusión social. Esta concepción, hoy se conoce como sociedad diverso.

La Sociedad Peruana de Síndrome Down (SPSD), defiende la educación inclusiva que valora lo diverso y anima ³⁶ a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Sobre el particular se llevó a cabo una Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en 2008, en el que Perú ratificó su reconocimiento el Derecho a la Educación Inclusiva, según el artículo 24 que indica, *los países asegurarán un sistema de educación inclusivo para todos y en todas las etapas de desarrollo para las personas que presenten necesidades educativas especiales o la diversidad.*

Olivares (2018, p.11), rescata y define, es el conjunto de actividades que los maestros llevan a cabo como jornada de su trabajo cotidiano mediando a los estudiantes, con el propósito de conseguir el aprendizaje significativo, según lo establecido en la programación adaptada (unidad o proyecto de aprendizaje), orientada a una educación de calidad como producto del trabajo con estrategias colaborativas y buscando la cooperación de los padre y las instituciones; así, desde esta perspectiva, se puede hablar, las prácticas suficientes o inadecuadas, ya que lo que funciona para un grupo puede no funcionar para otro (Booth & Ainscow, 2002). Según la idea de los autores, la práctica inclusiva es y debe ser prioritaria

su implementación en las instituciones educativas, donde los profesores y alumnos se sientan con la calidez de integración, que la diversidad sea un reto y una oportunidad que beneficie una mejor calidad de vida,

En suma planteamos:

Acciones positivas del profesor para alentar el aprendizaje, ¹⁶ con acciones que involucren a sus educandos en el respeto, la sensibilización, la empatía, el aprendizaje y la enseñanza colaborativa, promoviendo un trabajo global e integrado (Castillo, 2016)

El docente tiene que reformar la cultura y las prácticas pedagógicas inclusivas, para atender con eficiencia la variedad de necesidades del alumnado.

El docente orienta a los alumnos con fines de aprendizaje, con atención especial a aquellos que presentan insuficiencias o necesidades, sin exceptuar a otros que también pueden presentar deficiencias aún no descubiertas o diagnosticadas.

Un miembro del cuerpo docente que se ocupe de superar las barreras para alcanzar e involucrar a estudiantes específicos puede revelar las limitaciones globales del centro educativo con respecto a la diversidad estudiantil.

El docente no percibe a la diversidad como problema, sino como una oportunidad, para apoyar al estudiante con calidez en su aprendizaje (Martín & Ibarrola, 2005)

Precisamente, (Ainscow, M. 2002) afirma, “en el pasado, una estrategia establecida afirmaba que deberíamos incorporar el ejercicio de la educación especial al sistema formal”. Un mejor enfoque es construir buenas prácticas integradas en las escuelas. La gestión y la lucha por el cambio consisten fundamentalmente en hacer un mejor uso de las habilidades; significa, que las instituciones educativas están en la capacidad de orientar una buena práctica pedagógica inclusiva, considerando que la diversidad sea una fortaleza para encaminar a aquellas estrategias en busca de la calidad.

Según, Carrillo et al (2018), que rescatan la idea ³⁹ Forgiony (2017), que la práctica pedagógica inclusiva es la relación existente entre alumnos, en la que el sujeto (el docente) con el saber más estructurado, poseedor del cómo aplicar disciplina lo ven como recursos explícitos, necesarios e indispensables para suministrar una enseñanza y construir el aprendizaje, de modo que se logre el objetivo explícito para formar el horizonte docente en un contexto determinado.

Significa, la práctica pedagógica inclusiva es un componente crítico de la práctica educativa de los agentes responsables de la gestión de las aulas inclusivas, tal como afirma (Agudelo & Cols, 2012, citado por carrillo, 2018). Para ellos, las Prácticas Pedagógicas, son

las experiencias que se desarrollan en el contexto social que viene a ser la escuela; es decir, estas experiencias vienen a ser el estilo fundamental en la educación inclusiva; por ende, a partir de esta práctica, adopten los nuevos caminos en el aula de cómo abordar las prácticas inclusivos con estudiantes diversos que necesitan ser atendidos de manera diferenciada con estrategias basadas con respeto para ayudar a superar los obstáculos físicos, mentales y socioemocionales. Por eso, ser un docente inclusivo en las aulas de la zona rural, es asumir una tarea holística; es decir, debe cumplir el papel de un psicólogo, un enfermero, un médico, entre otras; más aún con los estudiantes diversos.

Por consiguiente, implementar medidas a favor de la educación inclusiva no está estrictamente relacionado a la pertinencia de los docentes en sus procesos de enseñanza, sino que “son actividades grupales en la que participan todos los agentes educativos, para brindar idoneidad y eficiencia al aprendizaje, impartiendo valores con calidez y respeto, sin discriminación ni exclusión; es decir, es mirar a todos por igual, con equidad, igualdad y calidad. Por tanto, ahí es, donde la práctica pedagógica inclusiva es la tarea del docente.

Con relación a las dimensiones de las prácticas pedagógicas inclusivas Booth y Ainscow (2002), es esencial vincular el crecimiento de las escuelas inclusivas y la relación con las dimensiones importantes: política inclusiva como núcleo de la participación, práctica inclusiva como núcleo ³⁵ del proceso de enseñanza aprendizaje y la cultura inclusiva como núcleo de la reforma escolar; es decir, los aspectos que tratan sobre las actividades inclusivas en la escuela tienen que con equidad, igualdad y calidad, siempre con el logro de perfiles de contenido y de egreso.

La variable se dimensiona en cultura inclusiva, definiéndose según Booth y Ainscow (2002) como aspectos subjetivos de poner en práctica el fomento de valores como el respeto, la actitud colaborativa, empatía, igualdad, entre otros, compartidos en la escuela, que permiten un trabajo armonioso entre todos para lograr los objetivos comunes; vale decir, ⁹ desde el ámbito escolar, la cultura se refiere al desarrollo de valores inclusivos, intervenidos ¹⁵ por todos; para que se desarrolle una cultura inclusiva, es necesario la creación de una colectividad escolar segura, acogedora, amorosa y calidez humana en la que toda persona sea tomada en cuenta y se promuevan servicios inclusivos.

Una cultura inclusiva implica la existencia de un ambiente de paz, la justicia y hechos positivos a la diferencia, que la reacción social e institucional ante la diversidad no impide una labor exitosa. Precisamente se afirma que, la diversidad no es nada sin una cultura

inclusiva en el lugar de trabajo; es decir, si no existe un clima favorable, el amor y demás acciones positivas ante lo diverso, es erróneo pensar en una cultura inclusiva (Futures, 2020)

Según, Posada (2001), la cultura inclusiva, trata aspectos subjetivos como valores y creencias en el mundo de la educación. Estos aspectos tienen que ver, cuando se fomenta el respeto, la igualdad y calidez humana ante la diversidad, la reacción social e institucional no impide una buena experiencia laboral.

Para comprender con mayor eficacia la cultura inclusiva, vamos a sustentar los indicadores que orientan la dimensión indicada, desde el enfoque de la pedagogía intercultural, la reflexión y la colaboración:

Considerar la pedagogía desde la perspectiva de la inclusión es un reflejo de la práctica educativa. Poner la diversidad cultural en el centro de la reflexión sobre la educación se entiende como una construcción cultural dialéctica entre distintas visiones de la sociedad y de las personas. (UNED, 1916, p.1). El texto orienta, que la comprensión sobre la diversidad es la base fundamental de la cultura inclusiva, hecho que indica, en la sociedad existen un conjunto de realidades sociales, culturales, políticas, pedagógicas, académicas, educativas, artísticas, etc., que es un desafío para una educativa inclusiva de calidad.

Así, Gentil (2013, p.23), sostiene, la pedagogía intercultural desde el ámbito escolar, es el desarrollo de valores inclusivos, compartidos por todo el personal de la escuela, los estudiantes y los demás miembros; vale decir, los métodos colaborativos, cooperativos y aula invertida incluyen en la calidad educativa, ofreciendo un paradigma de análisis y acción que abarca todas las facetas del proceso educativo. Pretende promover la igualdad de oportunidades, la abolición del racismo y el diálogo horizontal entre todos.

Pedagogía de valores es un indicador que se define como, conjunto de visiones, ideas, concepciones, herramientas y creencias que están en concordancia con la buena educación que fundamenta el derecho a la participación de los más vulnerables y/o diversos (Arnaiz & Guirao, 2015), significa, que la educación, la pedagogía, la interculturalidad, la inclusión y la diversidad, funcionan gracias a la práctica de valores; incluso, como reflexión sobre las teorías educativas que fundamentan el desarrollo en las etapas de la vida, como servicio a la diversidad y como una oportunidad para orientar hacia la calidad educativa; es decir, la educación inclusiva o práctica pedagógica inclusiva deben sustentarse en los valores de respeto, solidaridad, amor, identidad, comprensión, etc.

Asimismo, las prácticas pedagógicas inclusivas a través de la pedagogía de valores, es un desafío en el sistema educativo tradicional al que pertenecemos incluir a la equidad y

la justicia como principios funcionales que puedan transformar a la escuela como organización (Arnaiz & Guirao 2015, p. 103). Significa, el sistema educativo peruano, promueva una educación de calidad, con una práctica pedagógica inclusiva con principios de igualdad y equidad con todos los estudiantes, sin discriminación, marginación, exclusión, etc., por el contrario que la presencia de diversidad en las escuelas sea una oportunidad para mejorar la organización.

Con relación a la segunda dimensión, Cornejo, M. (2012) indica;

Mis alumnos y ex alumnos me saludan con mucho afecto y considero que se debe a que siempre los traté con cariño y respeto. Me preocupé para que cada uno de ellos aprendan según sus necesidades educativas, su estilo de pensamiento, su ritmo de aprendizaje y su estado de ánimo; es decir, no es que haya formulado una programación curricular para cada uno de ellos, como me refutó un colega profesor; eso sería materialmente irrealizable; hice lo que en algunos colegios, ahora conocen como la instrucción diferenciada, concluye, todo acto de amor regresa con más amor, o, decir educación diferenciada es una forma de enseñar basada en el respeto a la particularidad de cada alumno, sin olvidar que la enseñanza y el aprendizaje andan de la mano (párr. 1.2.5.)

Asimismo, hacemos algunas precisiones sobre el respeto como pedagogía;

Pensamos en el respeto como pedagogía, porque, es la base de la convivencia sana, pacífica y con cortesía entre los miembros de la familia escolar, familiar y comunal (Diccionario actual, s.f.), para tal fin es indispensable una adecuada interacción social. El respeto, es un valor de reciprocidad con sentimientos de calidez; por eso, es una premisa importante en la vida; es decir, para ser respetado es importante conocer y ejecutar el respeto al otro de la misma manera, valorando sus diferencias (Delgado, 2020); asimismo, indica que el respeto también se aprende, ya que, siendo un valor básico cumple un rol amical entre los estudiantes; incluso, toda vez, que la sociedad de hoy necesita poner en práctica este valor, fundamentalmente ante las diferencias personales, sin agraviar a ese individuo por su forma de vida y sus decisiones individuales que no ocasionen ningún daño emocional, ni afecten o falten el respeto a los demás. Pedagógicamente, respetar es tolerar a quien no piensa igual, con quien no se comparte los mismos gustos o intereses, con quien existen diferencias o se ha decidido diferenciarse; por eso, en el estudio, consideramos el respeto como una pedagogía porque se trata de compartir en el aula este el valor con estudiantes diferentes, a través del intercambio de experiencias, garantizando una convivencia sana y

duradera en el contexto escolar y familiar, porque, sin el valor fundamental del respeto no tendríamos presente las experiencias recíprocas de los otros; lo que ocasionaría el caos y disputas que claramente nos harían retroceder décadas. Debido a esto, cada vez que añadimos el respeto en nuestro día a día contribuimos a crear un mundo que toma rumbo hacia la igualdad.

Bien, como se puede percibir en las afirmaciones del autor, la pedagogía del respeto es básico, en reconocer a los estudiantes con sus propias características y necesidades, niños y niñas diversos, brindar cariño y amor a todos por igual, para que existe una verdadera inclusión. Por tanto;

¿Qué es la pedagogía de respeto? es un modelo de conducta que se adquiere como regla básica para actuar positivamente en el contexto escolar, familiar y la comunidad, principalmente en el escenario académico (aula), en donde el profesor está al frente de los alumnos con diferentes culturas, costumbres y necesidades (Duarte & Abreu, 2013)

En este contexto, para los maestros es fundamental conocer el espacio en el que se ofrece su trabajo, principalmente los alumnos, sus estilos y ritmos de aprendizaje, la situación socio-económico y cultural al que pertenecen, su currículo oculto que posee, la condición socio-cultural que le caracteriza, la predisposición para el aprendizaje, inclinación para el trabajo en equipo, la colaboración y el interés de desarrollo de la autonomía, etc.; con los cuales se logrará la calidad educativa con equidad e igualdad.

Respecto a la dimensión políticas inclusivas, Booth y Aiscow (2002), c.p. Plancarte (2017), en relación a las prácticas pedagógicas inclusivas que proponen es la producción de políticas inclusivas. En ellas contemplamos tres divisiones:

La primera de ellas, la *pedagogía de la diversidad*, es decir el desarrollo de la escuela para todos; lo que significa que todos: directivos, profesores, padres de familia y el alumnado participen de forma activa desde su ingreso a la escuela, para llevar adelante la práctica pedagógica inclusiva en el aula con equidad.

(Sanchez&Ortega, 2008), en su revista ⁷ Pedagogía de la Diversidad; sostienen;

Educación en la diversidad constituye uno de los retos en el ámbito pedagógico, hoy debe abordarse en cualquier cultura democrática y según las normas vigentes que exigen un currículo abierto y flexible, producto de cambios que se suscitan en la sociedad; todo ello en la búsqueda de una escuela integradora, justa y equitativa, consciente de las diversas desventajas sociales y escolares que vivencian la mayoría de las personas y, a lo cual la escuela está obligada a responder positivamente en el marco de posibilidades para

compensar las diferencias y encarar la realidad de los niños con diversas experiencias y capacidades de aprendizaje.

Como segundo indicador, la pedagogía del diálogo, centrada en la idea de (Freire, P., c.p. Arce, 2013) que sostiene que, el diálogo desde el punto de vista de Freire es esencial, ya que, en ciertos grupos sociales aún se mantienen conversaciones en circunstancias desiguales, asimétricas o injustas; significa, la práctica pedagógica inclusiva se tiene que evidenciar a través del diálogo horizontal en el aula, que evidencie que la inclusión es una labor humana para todas las partes, con la mentalidad de apertura los ambientes cerrados, considerando que el diálogo es esencial en la educación inclusiva como una pedagogía de reflexión para transformar la realidad y así responder eficazmente a la diversidad de los estudiantes desde el enfoque inclusivo.

En este marco, nuestra realidad es diverso; donde existen niños con (NEE), su idioma, las creencias, costumbres y la multiplicidad de vivencias que lo caracterizan; que, desde la práctica pedagógica, se afirme, que los estudiantes diversos son seres humanos y titulares de sus propios derechos. Con esa misión se trabaje en el aula; es decir, enseñar a aprender con igualdad y equidad; porque somos diversos hasta en nuestros nombres; por tanto, un niño diverso no significa desigualdad, sino un ser integral (Unicef, 2013)

En tercer lugar comprende, la pedagogía de la participación. Considerando que la participación, es un factor sustancial del sistema democrático en el que vivimos. Con esto en mente, la alternativa que propongo comienza ineludiblemente en el colegio, con profesores que promuevan la participación de su alumnado con una metodología basada en el intercambio de ideas y la implicación del educando en la toma de decisiones de elegir las formas de aprender y exigir las formas de enseñanza (Valderrama, 2013)

Para, Brito (2000), participar es un concepto referido a la relación con los numerosos y variados posturas sobre la educación inclusiva, centrada en la orientación de la práctica democrática en el proceso de la convivencia que favorezca la adquisición y formación de valores éticos y democráticos valiosos para un futuro ciudadano. (Gómez, 2008), indica que todo gira en la reflexión, el diálogo y la cultura, por lo que la participación es democrática en condiciones de igualdad y equidad en el escenario donde se lleva la actividad. Además, la razón de la participación de estudiantes con características diversos es necesaria; ya que esta pedagogía orienta que el docente sea un artífice para generar una participación activa de niños diversos, aplicando los principios de equidad e igualdad como respeto a los derechos fundamentales de la educación.

Con relación a la dimensión prácticas inclusivas, se centra en el proceso de enseñar y aprender, como acción y reacción; o sea, en la pedagogía de procesos situadas y el valor de la reflexión en el contexto de las experiencias pedagógicas inclusivas.

En primer lugar, ejecutar la pedagogía de la enseñanza y aprendizaje *se centra en la acción del profesor inclusivo para movilizar los recursos y el aprendizaje* de los alumnos de asimilar, adaptar y acomodar los conocimientos (Piaget, 1969); es decir, el profesor planifica materiales (películas, vídeos, libros, entornos virtuales) para utilizar como apoyo para motivar el aprendizaje; desde allí, la acción pedagógica es horizontal; incluso, siendo prioritaria la acción participativa de los alumnos en el este proceso de la dualidad.

En segundo lugar, comprender la pedagogía de la reflexión como pedagogía inclusiva para atender didácticamente a todos los estudiantes, demostrando la cultura, la acción colaborativa, los principios de justicia y equidad, dentro del marco de la diversidad. Esta pedagogía se centra en el debate del proceso didáctico de enseñar y aprender según las corrientes psicopedagógicas (Piaget, Vygotsky, Bruner y Ausubel) y didácticas contemporáneas (Rousseau, Montessori, Freinet, Decroly), del conocimiento y sus características, de la interculturalidad, diversidad, sobre la cultura, la educación inclusiva, sobre el rol docente inclusivo y sus características para atender a todos los estudiantes en igual y equidad.

En tercer lugar, la pedagogía colaborativa; según (Rodríguez, s.f.), donde todos dan y todos ponen. Significa, en el ámbito inclusivo este indicador funciona, cuando la escuela a través de los directivos, docentes y los demás agentes brindan el apoyo a los estudiantes por igual, sin distinción alguna. Asimismo, los estudiantes, cumplen la misión honrosa de ayudarse mutuamente entre compañeros en sus diversas necesidades y en el aprendizaje, para que las aspiraciones pedagógicas en conjunto sea un éxito a través de la interacción social. Precisamente, de esto se trata la educación inclusiva colaborativa: permitir a cada uno ellos ser personas de bien, apartándose de la mente excluyente, racial, la discriminación, la religión, entre otros factores, que vienen a ser los indicadores que limitan el trabajo colaborativo de los estudiantes y el desarrollo de la autonomía; pero, en el aula la acción orientadora del docente inclusivo deberá regular las emociones para una educación de calidad con equidad e igualdad.

Para finalizar el capítulo se especifican algunos términos básicos con la finalidad de tener un dominio más amplio de lo descrito en el estudio.

Con relación al término Apoyo pedagógico se define como acciones o trabajos que las instituciones educativas brindan a potenciar las habilidades, capacidades y competencias de los educandos (Booth & Ainscow, 2000)

Las aulas inclusivas son espacios de educación donde las diferencias individual son atendidas a cada estudiantes incluido con discapacidad para que logre su máximo desarrollo académico (Lòpez, 2017)

El término bilingüe, siendo aquella persona capaz de expresarse perfectamente en dos idiomas (RAE, 2016). Por ejemplo: docentes y alumnos hablan el castellano y el quechua.

Calidad de servicio educativo se define en un marco social determinado por la competencia constante y los cambios abruptos, tal como nuestra sociedad se presenta actualmente, las empresas le dan mayor importancia al mejoramiento de la calidad educativa (Ropa, 2014)

Calidad Educativa es una idea que está conformada por un conjunto de condiciones reales e irreales y de diversa índole que aseguran, en su interacción, el correcto funcionamiento de una escuela y para un buen servicio (Lugo, et al, 2012)

Colaboración es un apoyo que se brinda con el objetivo de que un individuo alcance un objetivo, que de no darse la situación de colaboración, no se hubiera podido lograr o le hubiera costado más (Merino & Pérez, 2014)

Convivencia es la acción de compartir de manera constante con otros, ejemplo: la familia (Pérez, 2021). Es vivir juntos de manera armoniosa entre dos o más personas con fines comunes (Gardey & Pérez, 2013)

Cooperación pedagógica es una teoría didáctica de reciprocidad y equidad con la cual intervenir en el desarrollo educativo institucional, cuya representación práctica involucra al profesor, quien de forma autónoma promueve la conformación de grupos con el objetivo de trabajar y aprender solidariamente (Caballero & Gutiérrez, 2009)

Cultura es el conjunto de normas, símbolos, creencias y valores pertenecientes a todos los miembros de un equipo o grupo humano, que les brinda la cohesión necesaria para trabajar armónicamente hacia el logro de los objetivos grupales (Cansino, 2017)

Discriminación es cualquier distinción, exclusión, limitación o preferencia basada en la raza, color, origen u origen nacional, etnia, que tenga por objeto o efecto invalidar o restringir el reconocimiento, ejercicio o ejercicio de los derechos y libertades en igualdad de condiciones (ONU, 1963)

Docente. Personaje que propone retos, desafíos con el fin de diseñar estrategias de interacción que impulsen zonas de desarrollo próximo, para ello debe considerar el nivel de conocimiento del grupo que recibirá las enseñanzas, la cultura y empezar desde los significados que los estudiantes poseen respecto con lo que van a aprender (Vygotsky, 1977, c. p. Chaves, A. 2001)

Diversidad. Es la existencia de cosas diversas y diferentes entre sí enmarcadas en un determinado ámbito o espacio (Blog, s.f.)

Educación inclusiva. Es un modelo de formación que reconoce, valora y responde de manera conveniente a la diversidad, con sus propias particularidades, gustos, posibilidades, aspiraciones y expectativas, cuyo fin es propiciar que todos los niños y niñas aprendan juntos en el mismo contexto; es decir, compartiendo con sus compañeros de clase y con el docente inclusivo para educarse con ajustes importantes de respeto, solidaridad y la ayuda, sin discriminación o exclusión, sino con garantía de sus derechos individuales como ser integral, con prácticas de políticas y culturas que alejen las restricciones en el colegio (Saldarriaga, 2018)

Entorno Social. Es el ambiente o lugar en el que los infantes desarrollan sus actividades cotidianas de vida en interacción con los demás, buscando la mejora de sus habilidades sociales (convivencia, empatía, entre otras) como proceso de ayudarse unos a otros (Vygotsky, s.f. citado por Regader, B. 1989)

Escuela inclusiva. Es un entorno escolar en el que todos los niños se sienten incluidos y acogidos, independientemente de su capacidad, son reconocidos por su individualidad, como seres humanos que tienen el derecho a la educación de calidad y con la participación activa en las actividades escolares (Pariz, 2013)

Exclusión. Acción y efecto de descartar, rechazar, negar posibilidades, Consideramos lo siguiente: pobreza, privación económica, disparidades de género, ubicación geográfica y física de la vivienda, entorno político y legal, influencias culturales, enfermedad y sus restricciones asociadas, etc. (UNESCO, s.f.)

Identidad Cultural. Son manifestaciones socioculturales (valores, tradiciones, costumbres, símbolos, creencias) que funcionan como elementos de identificación en el contexto colectivo (Fisher, 2016)

Inclusión. Actitud o política de integrar a los estudiantes a participar del trabajo dentro de la escuela, sin importar sus necesidades culturales, sociales, raciales, económicas; así reducir la exclusión (UNESCO, s.f.)

Intercambio de experiencias. Son prácticas de vivencias de reciprocidad para favorecer las relaciones positivas de dos grupos de población, a través de actividades dinámicas planificadas conjuntamente (Badia, 2018)

Interculturalidad. Es la interacción entre culturas, grupos humanos y realidades; que, la horizontalidad le caracteriza la interacción cultural, promoviendo la igualdad, equidad y la integración armónica entre las culturas (Cavalié, 2013)

Multiculturalismo. Es la existencia de variedad de culturas que abogan por una convivencia en igualdad de condiciones entre distintos grupos del territorio físico que defienden la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la concordia entre tales culturas diferentes (Yubrain, 2020)

Pedagogía. Se refiere a aquel proceso enfocado en el infante; lo que quiere decir que toda práctica pedagógica que no se enfoque en el alumno fracasará y le será de poca o nula utilidad para el estudiante, sus necesidades y sus deseos personales (Freinet, S. 2009)

Necesidades educativas especiales (NEE). “Son las que se encuentran estrechamente relacionadas con la ayuda y recursos particulares que se deben brindar a estudiantes específicos, quienes por diferentes motivos, deben atravesar dificultades en el proceso de obtención de conocimiento y sufrir limitaciones en su participación”. “La integración es un derecho y no un privilegio” (UNESCO, 1997)

Socialización. Proceso mediante el cual un miembro de una sociedad se vuelve funcional para esta, mimetizándose con la cultura que le pertenece (Marín, 1986)

Sociedad del conocimiento. Son los cambios sociales en las sociedades actuales con la influencia de aspectos tecnológicos y sus efectos sobre el crecimiento económico y el empleo (Drucker, 1969, c. p. Moreno, 2009)

II. METODOLOGÍA

2.1. Objeto de estudio

Mediante el grado de abstracción: utilizamos la investigación Básica, confirmada por (Carlessi, 1998) considera dos enfoques plenamente definidos: la cuantitativa y la cualitativa. Dentro de la cuantitativa clasifica la Investigación Básica, pura o fundamental, que determina una acción que se dirige hacia la adquisición de conocimientos y campos de estudio actualizados que no necesariamente tengan una utilidad específica e inminente y cuyo objetivo es formular un marco teórico acerca de los fenómenos que se presentan en el ámbito educativo, sin tener en cuenta su aplicación.

Según el enfoque utilizamos la cuantitativa; porque, pretendemos, estudiar los dos fenómenos: rol del profesor y la práctica pedagógica inclusiva, luego sostener una validez aceptable.

Como resumen, podemos mencionar la secuencia lógica del tipo de estudio:

En cuanto al nivel de abstracción, el método se clasifica como sigue: fundamental; cuantitativo; cualitativo; mixto. Según el objetivo, el enfoque es descriptivo o relacional. Según el tratamiento de las variables el estudio se clasifica como no experimental. Además, los datos o la información transversal se clasifican según el número de veces que se hayan recogido los datos o la información. (UCT, 2020. p. 17)

Según, (Fideli,1998), es un método comparativo pues busca cotejar de dos a más propiedades en dos o más elementos de forma transversal o en un lapso con cierta amplitud (p.2). Esto se realiza a través del análisis de alteraciones mediante el estudio de similitudes y diferencias entre dos o más casos, todo esto con el objetivo de conocer regularidades que pueden ser explicadas usando covariación, lo que nos permite conocer relaciones causales, correlaciones y generalizaciones (Rodríguez y Zoya, 2011).

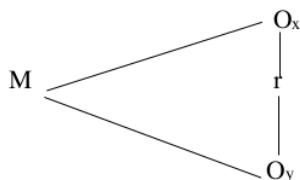
Según la definición del autor citado, se buscará la relación de las dos variables; en otras palabras, si el desempeño del profesor está relacionado con la práctica pedagógica inclusiva: bajo, regular o fuerte.

Se utiliza el diseño correlacional, por que corresponde a la no experimental en el que no se manipula las variables deliberadamente solo busca la información empírica y sistemática (Kerlinger (1979, p. 116); es decir, su intención es describir el objeto de estudio tal como aparece en su forma natural. Por su parte, para (Hernández, et al, 1997) las no experimentales se clasifican en: Transversales y longitudinales según la temporalidad. A su vez, los diseños transeccionales o transversales se subdividen en descriptivos y

correlacionales/causales; o sea, en caso que dos variables presentan una correlación y la magnitud de esta relación sea conocida, entonces podemos asegurar que se tiene información suficiente para predecir con mayor o menor precisión, el puntaje aproximado que obtendrá una muestra sobre una variable, conociendo el valor de su igual (Hernández, et al, 2010, p.187)

Además, (Hernández, et al, 2006), las correlacionales son un estudio que determinan si dos variables están correlacionadas o no.

Según los modelos explicados, si sintetiza:



En el que,

M : población muestral: 24 docentes de Red Educativa Intercultural Bilingüe.

r : relación de las dos variables.

Oy : variable: práctica pedagógica inclusiva.

Ox : variable: desempeño docente.

De acuerdo a la orientación esquemática, se ha estudiado, si existe o no la relación entre las dos variables; es decir. Ox r Oy

La población se considera ³ según, Hernández, et al (2010), como el conjunto de sujetos que integral el grupo es estudio, concordando con una serie de relaciones (p. 65). Es un grupo total de la variable objetivo, que comparten una característica que será estudiada del que se recogen los datos para el estudio correspondiente.

La selección de la muestra fue con el muestreo no probabilístico – por conveniencia que representa las mismas características de la población. Su elección se sustenta, ya que se tuvo la posibilidad de acceso, la cercanía, predisposición de los docentes para ser medidos a través del cuestionario.

Para el estudio, la población-muestral constituye 24 profesores ² de la Red Educativa Intercultural Bilingüe de Yungay – Ancash.

Tabla 1
Distribución de docentes de la población muestral ² de la Red Educativa Intercultural Bilingüe del Distrito de Yungay – Ancash.

Sexo	DOCENTES	
	N°	%
Varones	06	25%
Mujeres	18	75%
TOTAL	24	100%

Fuente: Tomado del informe del coordinador de la Red Educativa IB – Paredez (2020).

En el cuadro que antecede se visualiza el grupo muestral, en total de 24 docentes entre varones (06) y mujeres (18); quienes respondieron el cuestionario de 18 ítems, , valorando según corresponda de 1 al 4.

Tabla 2
Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES/	Ítems	INSTRUMENTO Y ESCALA
Desempeño docente.	Es la acción pedagógica de los docentes, de manera que su participación promueva el aprendizaje de los estudiantes en el marco de la diversidad, desarrollando sus habilidades, capacidades y de competencias que beneficien la vida; movilizándolo sus habilidades profesionales, disposición personal y responsabilidad social, para lograr los objetivos (Robalino, 2005:11).	Conjunto de acciones concretas que se logra, luego del análisis de la información sistematizar la relación de variables, midiendo mediante tres dimensiones.	Personal Social Didáctica	Demuestra <i>actitud positiva</i> inclusiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Demuestra <i>habilidades creativas</i> , poniendo en ejercicio su vocación. Demuestra <i>autonomía</i> , desde el ámbito crítico y reflexivo. Propicia la <i>participación</i> activa en la comunidad educativa. Propicia la práctica del <i>respeto en el</i> contexto diverso? Motiva la <i>relaciones interpersonales</i> inclusivas entre docentes, estudiantes y la comunidad. Maneja <i>estrategias</i> de enseñanza-aprendizaje, como producto de su autoformación. Cumple el papel de <i>mediador</i> en el aprendizaje de los estudiantes. Optimiza, las <i>técnicas, los métodos</i> y las herramientas que genera el aprendizajes para todos.	3 3 3	Ordinal Cuestionario
Práctica pedagógica inclusiva	Conjunto de acciones que desarrolla el docente inclusivo, introduciendo mejoras en las relaciones, procesos y actividades; todo orientado a producir resultados positivos en los estudiantes de las competencias consideradas básicas (Junta de Andalucía, 2012. p. 8, c.p. Carrillo, 2018)	Conjunto de acciones concretas articuladas al proceso enseñanza con enfoque inclusivo medida a través de tres dimensiones.	Cultura inclusiva Política inclusiva Práctica inclusiva	Utiliza la <i>Pedagogía intercultural</i> como reflexión en la práctica inclusiva Practica la <i>Pedagogía de valores como estrategia</i> del respecto a la inclusión Practica la <i>pedagogía de respeto</i> como medio para romper las barreras de la exclusión Muestra interés para una verdadera comunicación a través de la <i>Pedagogía de diálogo</i> inclusivo Considera importante la <i>Pedagogía de participación</i> como política de la práctica inclusiva en el aula Considera a la <i>pedagogía de la diversidad</i> no como un problema, sino como una riqueza en la práctica inclusiva Democratiza los procesos de <i>enseñanza-aprendizaje</i> a partir de nuevas formas de participación más activa y vivenciada de un alumnado diverso Considera que la <i>pedagogía de la reflexión</i> da respuesta a las necesidades de los estudiantes diversos Reflexiona que la <i>pedagogía colaborativa</i> es donde todos dan y todos pomen; es decir, la interacción en la práctica inclusiva	3 3	Ordinal Cuestionario

8

2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos.

Según Rodríguez (2008, p.10), las técnicas e instrumentos, son los métodos que se usan para obtener los datos, entre las que sobresalen la observación, el cuestionario, la entrevista, la encuesta. En tal virtud, en el presente estudio se han empleado como técnicas (la encuesta y la observación) y como instrumento (cuestionario), que han mostrado su validez y la confiabilidad que sustentan el logro de objetivos. En primer término veamos:

La observación, es una técnica que consiste en el registro metódico, válido y confiable de conducta expresada por el individuo a evaluar. Es posible usarla como instrumento para medir en diversas situaciones que lo ameriten (Hernández, 2010). Asimismo, (Haynes,1978), define como un método frecuentemente utilizado por aquellos que están orientados al estudio de la conducta de las personas u objetos, tal cual como las realizan habitualmente. En la presente investigación, se utilizó esta técnica para indagar las cualidades de la población muestral, cuáles son sus características del escenario (Instituciones de Red educativa Intercultural Bilingüe) con la finalidad de orientar de manera coherente el estudio”.

La encuesta, es una técnica que consiste en reunir datos entrevistando a la gente (Stanton et al, c.p. Miriany, 2012); o son entrevistas a un gran número de personas utilizando un cuestionario previamente diseñado o estructurado que se aplica a los encuestados y cuyo fin es obtener información específica (Naresh, s.f. c.p. Miriany, 2012). Por otro lado, (Trespacios et al, s.f., c.p. Miriany, 2012), definen como las herramientas o instrumentos de la investigación descriptiva que precisan identificar apriori las preguntas a realizar, las personas que forman parte de la muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información confiable.

Teniendo las definiciones por los autores; en el presente estudio, se ha utilizado esta técnica para recolectar los datos de la población muestral de 24 docentes de Red Educativa Intercultural Bilingüe-Yungay

El cuestionario, según (Pérez, 1991, c.p. García, s.f.), define, como un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo (p.3)

12

En el presente estudio se ha utilizado el instrumento como una medio reactivo compuesto por 18 ítems que estuvo dirigido a 24 docentes de la Red Educativa Intercultural Bilingüe, quienes respondieron vía virtual por motivos de coyuntura actual, y, que los resultados nos han permitido la tabulación, clasificación, descripción y análisis del estudio, para el logro de objetivos.

Se organiza de la siguiente manera:

Tabla 3

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas		Instrumentos	
<i>Son las estrategias empleadas para recabar la información requerida y así construir el conocimiento de lo que se investiga, y se tienen las observaciones, las encuestas, las entrevistas (Martínez, V. 2013)</i>		<i>Son herramientas, recursos o reactivos, que los mismos, sirven para recoger los datos de la población y/o la muestra (Hernández 1991)</i>	
Documental	De Campo	Documental	De campo
- Fichaje:	Encuesta.	Fichaje: - Textual. - Resumen - Comentario	Cuestionario: ítems

En la tabla que antecede, se visualiza que las técnicas son reglas que orientan la recolección de la información, tales como: la documental (fichaje) y la encuesta, cada uno con sus propias características. Asimismo, los instrumentos como las fichas: textual, de resumen y el comentario que han permitido la recolección de la información bibliográfica, con los que se argumenta las bases teóricas de las variables; complementándose con el cuestionario que consta de 18 ítems con la valoración de 1 a 4 puntos, que se ha suministrado a los 24 profesores de la Red Educativa Intercultural Bilingüe de Yungay -Ancash.

Cuya finalidad fue demostrar la Hipótesis; es decir, si existe la relación entre el desempeño docente y la práctica pedagógica inclusiva.

2.3. Análisis de información

Realizamos el siguiente procedimiento:

- Tabulación o el proceso de conteo de datos del cuestionario,
- Distribución de resultados en la tabla de frecuencia.
- Elaboración y presentación de gráficos.
- Análisis e interpretación de resultados.

- Confirmación de la Hipótesis.
- Discusión de resultados obtenidos del trabajo de campo en relación con la teoría y según los objetivos.

2.4 Aspectos éticos

- Respeto a la normatividad orientada por la Universidad Católica de Trujillo; que garantiza una completa veracidad del estudio
- Las transcripciones textuales de la información de diferentes fuentes se encuentran debidamente citadas; Además, cada una de las informaciones de bases teórico-científicas están argumentadas y/o parafraseadas.
- Estamos predispuestos a levantar las observaciones de los jurados. que su experiencia nos ayude para ir mejorando la presente investigación.
- Habiendo asumido el compromiso de cumplir dentro del tiempo previsto, estamos seguros que los objetivos se han logrado.

III. RESULTADOS

Descripción de la V1: Desempeño docente

Tabla 4

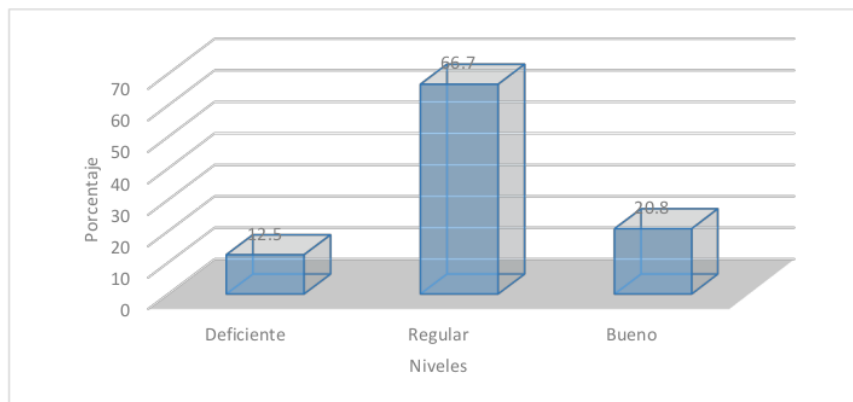
Descripción de la variable desempeño docente en las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe del distrito de Yungay- Ancash

Desempeño docente	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Deficiente	3	12,5
Regular	16	66,7
Bueno	5	20,8
Total	24	100,0

2

Figura 1

Niveles de la variable desempeño docente



En el cuadro y figura, que hacen referencia al desempeño docente institucional de red educativa intercultural bilingüe de Yungay- Ancash, observamos un 100% muestral equivalente a los 24 profesores de la encuesta, 12,5% equivalente a 3 docentes definen el desempeño docente como deficiente, 66,7% equivalente a 16 docentes definen el desempeño docente como regular y un 20,8% equivalente a 5 docentes definen el desempeño docente como bueno.

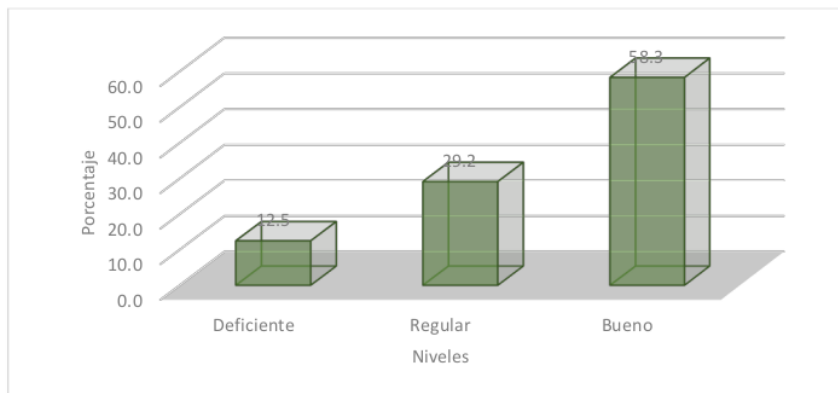
Tabla 5

Descripción de los niveles de la dimensión personal en las instituciones de red educativa intercultural bilingüe del distrito de Yungay- Ancash

Personal	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Deficiente	3	12,5
Regular	7	29,2
Bueno	14	58,3
Total	24	100,0

Figura 2

Niveles de la dimensión personal



En el cuadro y figura, hacen referencia la dimensión institucional de red educativa intercultural bilingüe de Yungay- Ancash, observamos un 100% muestral equivalente a los 24 profesores de la encuesta, 12,5% equivalente a 3 docentes definen el desempeño docente como deficiente, 29,2% equivalente a 7 docentes definen el desempeño docente como regular y un 58,3% equivalente a 14 docentes definen el desempeño docente como bueno.

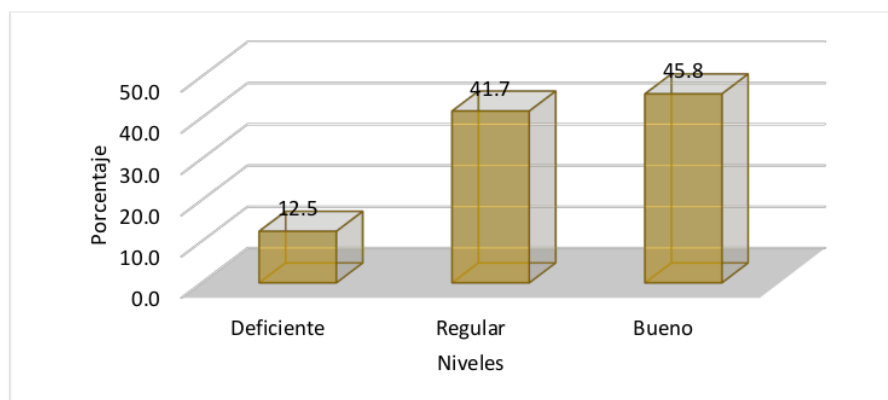
Tabla 6

Descripción de los niveles de la dimensión social en las instituciones de red educativa intercultural bilingüe del distrito de Yungay- Ancash

Social	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Deficiente	3	12,5
Regular	10	41,7
Bueno	11	45,8
Total	24	100,0

Figura 3

Niveles de la dimensión social



En el cuadro y figura, hacen referencia la dimensión social institucionales de red educativa intercultural bilingüe de Yungay- Ancash, observamos un 100% muestral equivalente a los 24 profesores de la encuesta, 12,5% equivalente a 3 docentes definen el desempeño docente como deficiente, 41,7% equivalente a 10 docentes definen el desempeño docente como regular y un 45,8% equivalente a 11 docentes definen el desempeño docente como bueno.

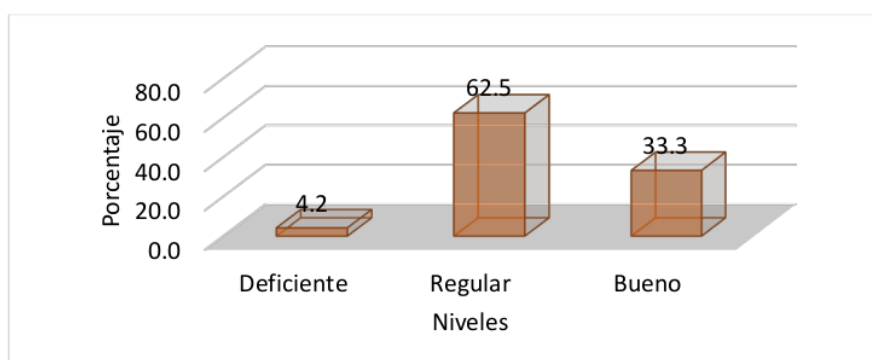
Tabla 7

Descripción de los niveles de la dimensión didáctica en las instituciones de red educativa intercultural bilingüe del distrito de Yungay- Ancash

Didáctica	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Deficiente	1	4,2
Regular	15	62,5
Bueno	8	33,3
Total	24	100,0

Figura 4

Niveles de la dimensión didáctica



En el cuadro y figura, hacen referencia la dimensión didáctica institucionales de red educativa intercultural bilingüe de Yungay- Ancash, observamos un 100% muestral equivalente a los 24 profesores de la encuesta, 4,2% equivalente a 1 docente define el desempeño docente como deficiente, 62,5% equivalente a 15 docentes definen el desempeño docente como regular y un 33,3% equivalente a 8 docentes definen el desempeño docente como bueno.

Descripción de la variable: Práctica pedagógica inclusiva

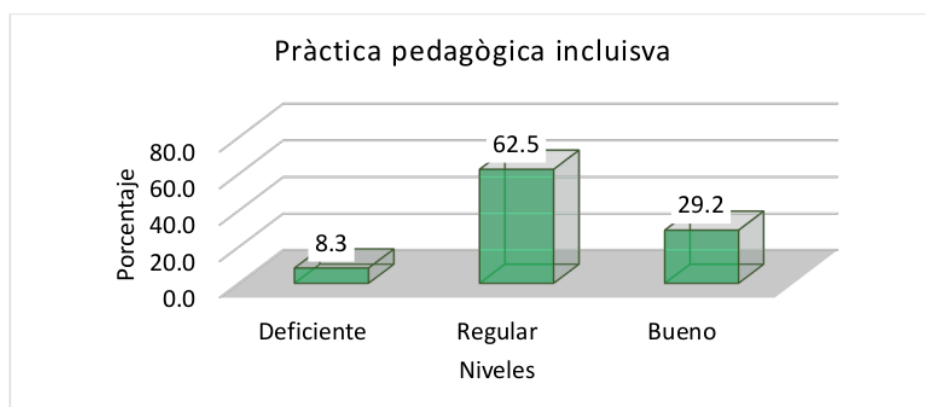
Tabla 8

Descripción de los niveles de la variable práctica pedagógica inclusiva en las instituciones de red educativa intercultural bilingüe del distrito de Yungay- Ancash

Práctica pedagógica inclusiva	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Deficiente	2	8,3
Regular	15	62,5
Bueno	7	29,2
Total	24	100,0

Figura 5

Niveles de la variable práctica pedagógica inclusiva



En el cuadro y figura, hacen referencia a la variable práctica pedagógica inclusiva institucionales de red educativa intercultural bilingüe de Yungay- Ancash, observamos un 100% muestral equivalente a los 24 profesores de la encuesta, 8,3% equivalente a 2 docentes definen el desempeño docente como deficiente, 62,5% equivalente a 15 docentes definen el desempeño docente como regular y un 29,2% equivalente a 7 docentes definen el desempeño docente como bueno.

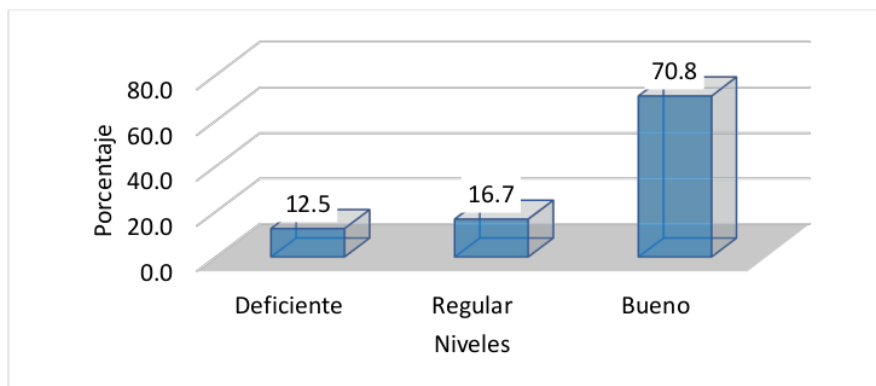
Tabla 9

Descripción de los niveles de la dimensión cultura inclusiva en las instituciones de red educativa intercultural bilingüe del distrito de Yungay- Ancash

Cultura inclusiva	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Deficiente	3	12,5
Regular	4	16,7
Bueno	17	70,8
Total	24	100,0

Figura 6

Niveles de la dimensión cultura inclusiva



En el cuadro y figura, hacen referencia a la dimensión cultura inclusiva institucionales de red educativa intercultural bilingüe de Yungay- Ancash, observamos un 100% muestral equivalente a los 24 docentes encuestados, 12,5% equivalente a 3 docentes definen el desempeño docente como deficiente, 16,7% equivalente a 4 docentes definen el desempeño docente como regular y un 70,8% equivalente a 17 docentes definen el desempeño docente como bueno.

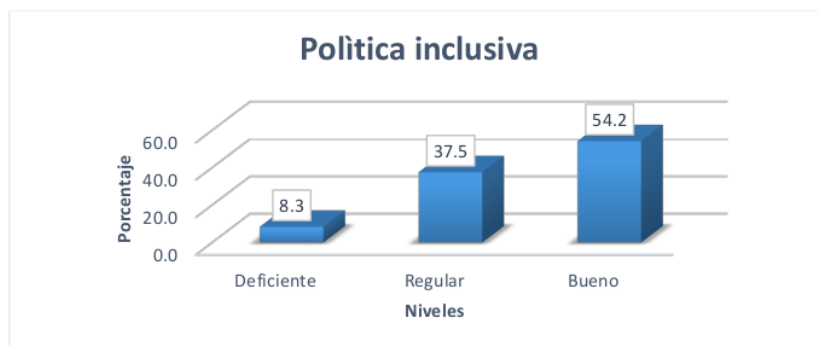
Tabla 10

Descripción de los niveles de la dimensión política inclusiva en las instituciones de red educativa intercultural bilingüe del distrito de Yungay- Ancash

Política inclusiva	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Deficiente	2	8,3
Regular	9	37,5%
Bueno	13	54,2%
Total	24	100,0

Figura 7

Niveles de dimensión política inclusiva



En el cuadro y figura, hacen referencia a la dimensión política inclusiva institucionales de red educativa intercultural bilingüe del distrito de Yungay- Ancash, observamos un 100% muestral equivalente a los 24 profesores de la encuesta, 8,3% equivalente a 2 docentes definen el desempeño docente como deficiente, 37,5% equivalente a 9 docentes definen el desempeño docente como regular y un 54,2% equivalente a 13 docentes definen el desempeño docente como bueno.

Tabla 11

Descripción de los niveles de la dimensión práctica inclusiva en las instituciones de red educativa intercultural bilingüe del distrito de Yungay- Ancash

Práctica inclusiva	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Deficiente	0	0,0
Regular	15	62,5
Bueno	9	37,5
Total	24	100,0

Figura 8

Niveles de la dimensión práctica inclusiva



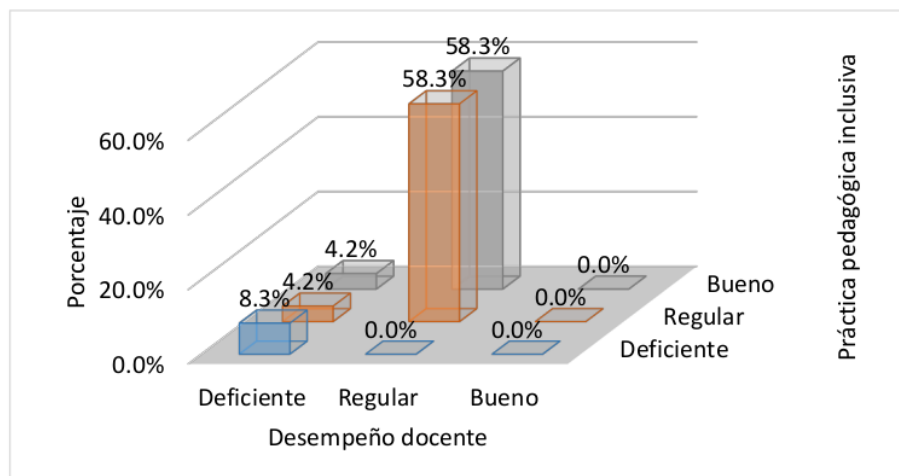
En el cuadro y figura, hacen referencia a la dimensión práctica inclusiva institucionales de red educativa intercultural bilingüe de Yungay- Ancash, observamos un 100% muestral equivalente a los 24 profesores de la encuesta, 62,5% que equivalente a 15 docentes definen el desempeño docente como regular” y un 37,5% equivalente a 9 docentes definen el desempeño docente como bueno.

Análisis de contingencia

Tabla 12
Análisis de contingencia entre la práctica pedagógica inclusiva y el desempeño docente

		Desempeño docente			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
Práctica pedagógica inclusiva	Deficiente	Recuento	2	0	0	2
		% del total	8,3%	0,0%	0,0%	8,3%
	Regular	Recuento	1	14	0	15
		% del total	4,2%	58,3%	0,0%	62,5%
	Bueno	Recuento	0	2	5	7
		% del total	0,0%	7,6%	22,9%	30,5%
Total		Recuento	3	16	5	24
		% del total	12,5%	66,7%	20,8%	100,0%

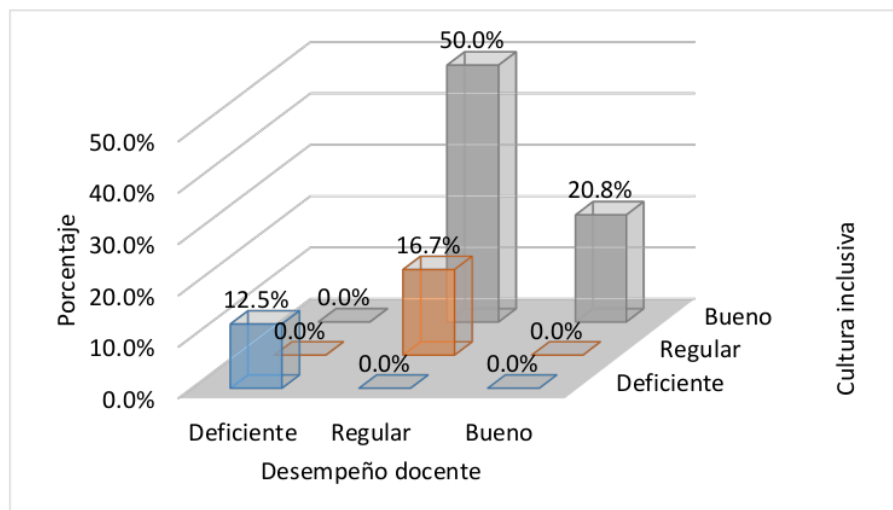
Figura 9
Análisis de contingencia entre la práctica pedagógica inclusiva y el desempeño docente



Hay un grupo estadísticamente significativo de instructores (58,3%) que indicaron un nivel regular de práctica pedagógica inclusiva además de un nivel regular de desempeño docente de acuerdo con la tabla y la figura. Así mismo, un 8,3% de los encuestados consideró que la práctica pedagógica inclusiva era inadecuada en algún sentido.

Tabla 13*Análisis de contingencia entre la cultura inclusiva y el desempeño docente*

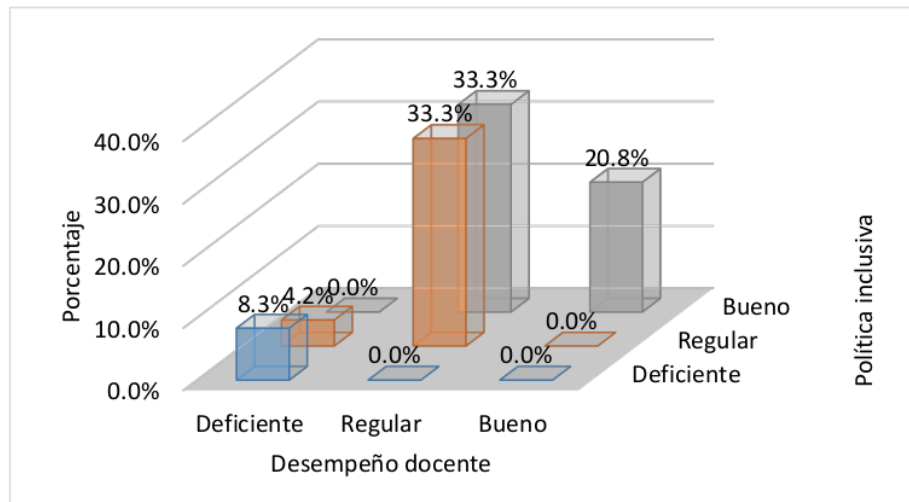
		Desempeño docente			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Cultura inclusiva	Deficiente	Recuento: 3 % del total: 12,5%	Recuento: 0 % del total: 0,0%	Recuento: 0 % del total: 0,0%	3
	Regular	Recuento: 0 % del total: 0,0%	Recuento: 4 % del total: 16,7%	Recuento: 0 % del total: 0,0%	4
	Bueno	Recuento: 0 % del total: 0,0%	Recuento: 12 % del total: 50,0%	Recuento: 5 % del total: 20,8%	17
	Total	Recuento: 3 % del total: 12,5%	Recuento: 16 % del total: 66,7%	Recuento: 5 % del total: 20,8%	24

Figura 10*Análisis de contingencia entre la cultura inclusiva y el desempeño docente*

Según el cuadro y la figura, se puede ver que hay un grupo estadísticamente significativo del 50,0% de profesores que indicaron una cultura inclusiva positiva, así como un nivel constante de rendimiento de los profesores. También se cree que el 12,5% de los encuestados calificaron la cultura inclusiva como "deficiente", según los resultados.

Tabla 14*Análisis de contingencia entre la política inclusiva y el desempeño docente*

		Desempeño docente			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
Política inclusiva	Deficiente	Recuento	2	0	0	2
		% del total	8,3%	0,0%	0,0%	8,3%
	Regular	Recuento	1	8	0	9
		% del total	4,2%	33,3%	0,0%	37,5%
	Bueno	Recuento	0	8	5	13
		% del total	0,0%	33,3%	20,8%	54,2%
Total	Recuento	3	16	5	24	
	% del total	12,5%	66,7%	20,8%	100,0%	

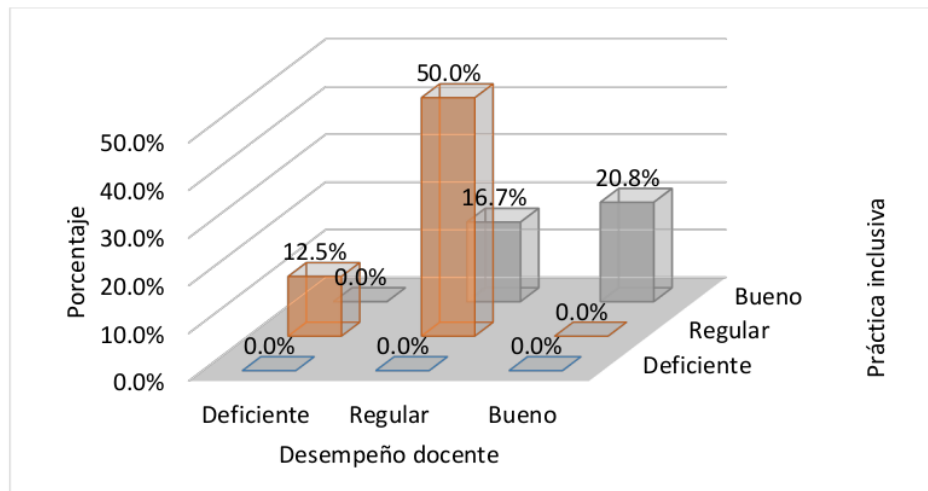
Figura 11*Análisis de contingencia entre la política inclusiva y el desempeño docente*

28

Como se muestra en la siguiente tabla y figura, hay un grupo estadísticamente significativo de un 33,3% docentes indicaron una política inclusiva a nivel regular, así como un grupo significativo de profesores que indicaron un rendimiento de los profesores a nivel regular. Además, el 8,3% de los encuestados creía que la política inclusiva estaba defectuosa, según los resultados de la encuesta.

Tabla 15*Análisis de contingencia entre la práctica inclusiva y el desempeño docente*

		Desempeño docente			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Práctica inclusiva	Deficiente	Recuento	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
	Regular	Recuento	3	12	15
		% del total	12,5%	50,0%	62,5%
	Bueno	Recuento	0	4	5
		% del total	0,0%	16,7%	20,8%
Total		Recuento	3	16	24
		% del total	12,5%	66,7%	100,0%

Figura 12*Análisis de contingencia entre la práctica inclusiva y el desempeño docente*

Como se muestra en la tabla y el gráfico, hay un grupo estadísticamente significativo del 50,0% docentes indicaron una práctica inclusiva en el nivel regular, así como un grupo estadísticamente significativo de profesores que indicaron un rendimiento de profesores de nivel regular en el mismo nivel. Además, el 20,8% de los encuestados creía que la práctica inclusiva era de alta calidad.

Análisis inferencial y contrastación de hipótesis

En la verificación de la validez en la hipótesis, utilizamos un coeficiente de correlación R de Pearson, ya que este estadístico es consistente en la identificación de las conexiones entre las variables cuantitativas. Se utilizó el nivel de confianza de un 95% (nivel de significación del 5% equivalente a 0,05) para evaluar la hipótesis del estudio.

Hipótesis general

H₀: No presenta relación entre el desempeño docente con la práctica pedagógica inclusiva en las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe del distrito de Yungay- Ancash

H_a: Presenta relación entre el desempeño docente con la práctica pedagógica inclusiva en las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe del distrito de Yungay- Ancash

34

Tabla 16

Coeficiente de correlación R de Pearson entre las variables práctica pedagógica inclusiva y desempeño docente

			Práctica pedagógica inclusiva	Desempeño docente
R de Pearson	Práctica pedagógica inclusiva	Correlación de Pearson	1	0,834**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	24	24
	Desempeño docente	Correlación de Pearson	,834**	1
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	24	24

****. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

La tabla indica la correlación de R de Pearson positiva, teniendo una correlación fuerte ($R = 0,834$), y significativa ($Sig = 0,000 < 0,05$); debido a ello negó la hipótesis nula (H₀), afirmando la hipótesis alterna (H_a), podemos permitir relacionar el desempeño docente con la práctica pedagógica inclusiva institucionales de Red Educativa Intercultural Bilingüe de Yungay- Ancash. Esto indica que el vínculo descubierto es directo y significativo, pudiendo afirmar lo siguiente: cuanto más alto sea el nivel de rendimiento del profesor, más alto también será el nivel de práctica pedagógica inclusiva institucionales de la Red de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Yungay-Ancash.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho1: No presenta relación el rendimiento docente con la dimensión cultura inclusiva de la práctica pedagógica inclusiva institucional de Red Educativa Intercultural Bilingüe del distrito de Yungay- Ancash

Ha1: Presenta relación el rendimiento docente con la dimensión cultura inclusiva de la práctica pedagógica inclusiva institucional de Red Educativa Intercultural Bilingüe del distrito de Yungay- Ancash

Tabla 17

Coefficiente de correlación R de Pearson entre la cultura inclusiva y el desempeño docente

			Cultura inclusiva	Desempeño docente
R de Pearson	Cultura inclusiva	Correlación de Pearson	1	,710**
		Sig. (bilateral)		0,000
	¹ Desempeño docente	N	24	24
		Correlación de Pearson	,710**	1
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	24	24

¹ **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla indica la correlación de R de Pearson positiva, teniendo una correlación fuerte ($R = 0,710$), y significativa ($Sig = 0,000 < 0,05$); debido a ello negó la hipótesis nula (H_0), afirmando la hipótesis alterna (H_a), pudiendo presentar un vínculo el desempeño docente con la dimensión cultura inclusiva de la práctica pedagógica inclusiva institucional de Red Educativa Intercultural Bilingüe del distrito de Yungay- Ancash. Esto indica que el vínculo descubierto es directo y significativo, y se puede afirmar que: cuanto mayor sea el nivel de cultura inclusiva en las instituciones de la Red de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Yungay-Ancash, mayor será el nivel de rendimiento de los profesores en esas instituciones.

Hipótesis específica 2

Ho2: No presenta relación el desempeño docente con la dimensión política inclusiva institucional de Red Educativa Intercultural Bilingüe del distrito de Yungay- Ancash

Ha2: Presenta relación el desempeño docente con la dimensión política inclusiva institucional de Red Educativa Intercultural Bilingüe del distrito de Yungay- Ancash

Tabla 18
Coeficiente de correlación R de Pearson entre la política inclusiva y el desempeño docente

		Política inclusiva	Desempeño docente
R de Pearson	Política inclusiva	1	,689**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	24	24
	Desempeño docente	,689**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	24	24

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Esta tabla indica la correlación del R de Pearson positivo, teniendo una correlación fuerte ($R = 0,689$), y significativa ($Sig = 0,000 < 0,05$); debido a ello negó la hipótesis nula (Ho), afirmando la hipótesis alterna (Ha), podemos decir que presenta un vínculo el desempeño docente con la dimensión política inclusiva de la práctica pedagógica inclusiva, en instituciones educativas de Red Educativa Intercultural Bilingüe del distrito de Yungay- Ancash. Esto indica que el vínculo descubierto fue directo y estadísticamente significativo, afirmando lo siguiente: cuanto más alto sea el nivel de política inclusiva, más alto también será el nivel de rendimiento de los profesores institucionales de la Red de Educación Intercultural Bilingüe de Yungay-Ancash

3 Hipótesis específica 3

3 Ho3: No presenta relación el desempeño docente con la dimensión práctica inclusiva en las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe del distrito de Yungay-Ancash

Ha3: Presenta relación el desempeño docente con la dimensión práctica inclusiva institucionales de Red Educativa Intercultural Bilingüe del distrito de Yungay-Ancash

3 **Tabla 19**
Coeficiente de correlación R de Pearson entre la práctica inclusiva y el desempeño docente

			Práctica inclusiva	Desempeño docente
R de Pearson	Práctica inclusiva	4 Correlación de Pearson	1	,640**
		Sig. (bilateral)		0,001
		N	24	24
	Desempeño docente	Correlación de Pearson	,640**	1
		Sig. (bilateral)	0,001	
		N	24	24

1 ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra la correlación R de Pearson positivo, que es fuerte (R = 0,640) y significativo (Sig. = 0,000 0,05); como resultado, negando la hipótesis nula (Ho) y afirmando la hipótesis alternativa (Ha); podemos concluir que presenta un vínculo el desempeño docente con la dimensión de práctica inclusiva de la práctica pedagógica inclusiva en la red. Esto demuestra que la conexión descubierta es directa y sustancial, podemos afirmar que cuanto más alto sea grado de práctica inclusiva, más alto será nivel de desempeño del docente institucional de la Red Educativa Intercultural Bilingüe de la región Yungay-Ancash.

Hipótesis específica 4

Ho4: No presenta relación la dimensión personal del desempeño docente con la práctica pedagógica inclusiva en las instituciones de red educativa intercultural bilingüe de Yungay-Ancash

Ha4: Presenta relación la dimensión personal del desempeño docente con la práctica pedagógica inclusiva en las instituciones de red educativa intercultural bilingüe de Yungay-Ancash

Tabla 20

Coeficiente de correlación R de Pearson entre la dimensión personal y la práctica pedagógica inclusiva

			Personal	Práctica pedagógica inclusiva
R de Pearson	Personal	Correlación de Pearson	1	,688**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	24	24
	Práctica pedagógica inclusiva	Correlación de Pearson	,688**	1
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	24	24

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla indica una correlación R de Pearson positivo, fuerte ($R = 0,688$) y significativo ($Sig = 0,000$ $0,05$); en consecuencia, se negó la hipótesis nula (H_0) y se afirmó la hipótesis alternativa (H_a), indicando que presenta un vínculo la dimensión personal del desempeño docente con la práctica pedagógica inclusiva institucionales. Esto demuestra una conexión descubierta directa y sustancial, podemos afirmar se puede afirmar que cuanto más alto sea el nivel del componente personal, más alto será es el grado de práctica pedagógica inclusiva institucionales de la Red Educativa Intercultural Bilingüe de Yungay-Ancash.

Hipótesis específica 5

Ho5: No presenta relación la dimensión social del desempeño docente con la práctica pedagógica inclusiva en las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe de Yungay-Ancash

Ha5: Presenta relación la dimensión social del desempeño docente con la práctica pedagógica inclusiva en las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe de Yungay-Ancash

Tabla 21
Coeficiente de correlación R de Pearson entre la dimensión social y la práctica pedagógica inclusiva

			Social	Práctica pedagógica inclusiva
R de Pearson	Social	Correlación de Pearson	1	,772**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	24	24
	Práctica pedagógica inclusiva	Correlación de Pearson	,772**	1
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	24	24

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla indica una correlación R de Pearson positivo, que es fuerte ($R = 0,722$) y significativo ($Sig = 0,000$ 0,05); como resultado, negamos la hipótesis nula (H_0) y afirmamos la hipótesis alternativa (H_a); podemos concluir que presenta un vínculo dimensional social en el rendimiento de los profesores con las prácticas pedagógicas inclusivas en las instituciones de educación superior. Esto demuestra que la conexión descubierta fue directa y sustancial, y se puede afirmar que a mayor componente social, mayor grado de prácticas pedagógicas inclusivas en las instituciones de la Red Educativa Intercultural Bilingüe de la región Yungay-Ancash.

Hipótesis específica 6

Ho6: No presenta relación de la dimensión didáctica del desempeño docente con la práctica pedagógica inclusiva en las instituciones de red educativa intercultural bilingüe del distrito de Yungay-Ancash

Ha6: Presenta relación de la dimensión didáctica del desempeño docente con la práctica pedagógica inclusiva en las instituciones de red educativa intercultural bilingüe del distrito de Yungay-Ancash

Tabla 22

Coefficiente de correlación R de Pearson entre la dimensión didáctica con la práctica pedagógica inclusiva

	Didáctica		Didáctica	Práctica pedagógica inclusiva
R de Pearson	Didáctica	Correlación de Pearson	1	,745**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	24	24
	Práctica pedagógica inclusiva	Correlación de Pearson	,745**	1
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	24	24

** . Presenta una correlación significativa con un nivel 0,01 (bilateral).

En el cuadro observamos una correlación R de Pearson positivo, que es fuerte ($R = 0,745$) y significativo (Sig. Equivalente a $0,000 < 0,05$); como resultado, negamos la hipótesis nula (H_0) por lo que afirmamos la hipótesis alternativa (H_a); podemos concluir que presenta un vínculo relacionando la dimensión didáctica de rendimiento del profesor con la práctica pedagógica inclusiva institucionales. Esto demuestra una conexión descubierta siendo directa y sustancial, y se puede afirmar que a mayor dimensión didáctica, mayor grado de prácticas pedagógicas inclusivas en las instituciones de la Red Educativa Intercultural Bilingüe del distrito de Yungay-Ancash.

IV. DISCUSIÓN

Respecto a la hipótesis general, detectamos un estadístico R de Pearson de 0,834 y un nivel de significación de 0,000 en los hallazgos descriptivos de la variable rendimiento de los profesores existente en instituciones de la red educativa intercultural bilingüe de Yungay-Ancash, observamos que de un 100% muestral equivalente a los 24 docentes encuestados, 12,5% equivalente a 3 profesores definen el rendimiento docente como deficiente, 66,7% equivalente a 16 profesores definen el rendimiento docente como regular y un 20,8% equivalente a 5 profesores definen el rendimiento docente como bueno; y con respecto a la variable práctica pedagógica inclusiva presente en instituciones de red educativa intercultural bilingüe de Yungay- Ancash, observamos un 100% muestral equivalente a los 24 profesores de la encuesta, 8,3% equivalente a 2 docentes definen el

desempeño docente como “deficiente”, 1 62,5% equivalente a 15 docentes definen el desempeño docente como “regular” y un 29,2% equivalente a 7 docentes definen el desempeño docente como “bueno”. Por lo tanto, el vínculo descubierto es directo y significativo, afirmamos lo siguiente: los niveles más altos en rendimiento de los profesores se asociaron con los niveles más altos de práctica pedagógica inclusiva institucionales de Red educativa Intercultural Bilingüe del distrito de Yungay-Ancash.

Estos hechos son relevantes para el estudio de Reategui (2016) con su tesis *Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente de las Instituciones Educativas de Huari-Ancash*, 2016; teniendo como fin la determinación del efecto de acompañamiento pedagógico en el rendimiento de los profesores en los salones de clase de las instituciones educativas de San Pedro de Chaná-Huari de Ancash, al 2016. En definitiva, los resultados muestran que la hipótesis general del estudio ha sido ampliamente aceptada, con estimaciones que afirman que: El acompañamiento pedagógico tiene un efecto sobre el rendimiento de los profesores en los salones de clase de las instituciones educativas de San Pedro de Chaná-Huari de Ancash, al 2016. De acuerdo a la evidencia disponible, es razonable inferir que el nivel de acompañamiento pedagógico brindado en los salones de clase de las instituciones educativas de San Pedro de Chaná-Huari en el departamento de Ancash al año 2016 es muy elevado. - De acuerdo a la evidencia disponible, el nivel de desempeño en los salones de clase de la instituciones educativa de San Pedro de Chaná-Huari de Ancash al año 2016 fue similar con los años anteriores.

En lo que corresponde la hipótesis específica 01, hay una relación del desempeño docente con la dimensión cultura inclusiva de la práctica pedagógica inclusiva, en las establecimientos educativos de Red Educativa Intercultural Bilingüe del distrito de Yungay-Ancash, también observamos en aquellos resultados descriptivos de la dimensión cultura inclusiva presente en instituciones de red educativa intercultural bilingüe de Yungay-Ancash, se observa que del 100% de la muestra equivalente a los 24 profesores de la encuesta, 12,5% equivalente a 3 profesores definen el rendimiento docente como “deficiente”, 16,7% equivalente a 4 profesores definen el rendimiento docente como “regular” y un 70,8% equivalente a 17 profesores definen el rendimiento docente como “bueno”. Esto indica que el vínculo descubierto es directo y significativo, observamos lo siguiente: cuanto más alto sea el nivel de cultura inclusiva institucional de la Red Educativa Intercultural Bilingüe del distrito de Yungay-Ancash, más alto también será el nivel de rendimiento de los profesores en esas instituciones. Esto indica que el vínculo descubierto

es directo y significativo, afirmamos lo siguiente: ³³ cuanto más alto sea el nivel de cultura inclusiva institucional de la Red Educativa Intercultural Bilingüe del distrito de Yungay-Ancash, más alto también será el nivel de rendimiento de los profesores en esas instituciones.

En lo que corresponde la hipótesis específica 2, observamos la presencia de un vínculo del rendimiento del profesor con la dimensión política inclusiva en los establecimientos educativos de Red Educativa Intercultural Bilingüe de Yungay- Ancash, también observamos que aquellos resultados descriptivos de la dimensión política inclusiva están presente en instituciones de red educativa intercultural bilingüe de Yungay- Ancash, observamos el 100% muestral equivalente a los 24 profesores de la encuesta, 8,3% equivalente a 2 profesores definen el rendimiento docente como deficiente, 37,5% equivalente a 9 profesores definen el rendimiento docente como regular y un 54,2% equivalente a 13 profesores definen el rendimiento docente como bueno. Esto señala que el vínculo descubierto es directo y estadísticamente significativo, podemos afirmar lo siguiente: ¹⁰ cuanto más alto sea el nivel de política inclusiva, más alto también será el nivel del rendimiento de profesores en aquellas instituciones educativas de la Red Intercultural Bilingüe de Yungay-Ancash

En lo que corresponde la hipótesis específica 3, observamos la presencia de un vínculo del rendimiento de los profesores con la dimensión práctica inclusiva en las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe del distrito de Yungay- Ancash, también observamos en los resultados descriptivos de la dimensión práctica inclusiva presente en los establecimientos educativos de red intercultural bilingüe de Yungay- Ancash, observamos un 100% muestral de los 24 profesores de la encuesta, un 62,5% equivalente a 15 docentes definen el desempeño docente como regular y un 37,5% equivalente a 9 docentes definen el desempeño docente como bueno. Según los resultados, la relación descubierta era directa, así como estadísticamente significativa, por lo que un nivel más alto de práctica inclusiva se asociaba con un mayor nivel de rendimiento entre los profesores de las instituciones de la Red Intercultural Bilingüe en el distrito de Yungay-Ancash

En lo que corresponde la hipótesis específica 4, se observó que entre la dimensión personal del rendimiento del profesor, está relacionado con la práctica pedagógica inclusiva institucional de red intercultural bilingüe de Yungay-Ancash, también observamos en los resultados descriptivos de la dimensión personal presente en las establecimientos educativos de red educativa intercultural bilingüe del distrito de Yungay- Ancash, observamos un 100%

muestral equivalente a los 24 profesores de la encuesta, 12,5% equivalente a 3 profesores definen el rendimiento docente como deficiente, 29,2% equivalente a 7 profesores definen el rendimiento docente como regular y un 58,3% equivalente a 14 profesores definen el rendimiento docente como bueno. Esto indica que el vínculo descubierto fue directo y significativo, podemos afirmar lo siguiente, en cuanto más alto sea el nivel de la dimensión personal, más alto será el nivel de la práctica pedagógica inclusiva institucional de la Red de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Yungay-Ancash.

Según la hipótesis específica cinco, presenta un vínculo relacionado con la dimensión social de rendimiento en los profesores y la práctica pedagógica inclusiva institucionales de la red educativa bilingüe intercultural del distrito de Yungay-Ancash, así como entre la dimensión social presente en instituciones de la red educativa bilingüe intercultural y resultados descriptivos de la dimensión social presente en instituciones educativas de la red bilingüe intercultural, observamos un 100% de la muestra equivalente a los 24 profesores de la encuesta, 12,5% equivalente a 3 docentes definen el desempeño docente como deficiente, 41,7% equivalente a 10 profesores definen el desempeño docente como regular y un 45,8% equivalente a 11 profesores definen el desempeño docente como bueno. Por lo tanto, el vínculo descubierto sería directo y significativo, pudiéndose afirmar lo siguiente, cuanto más alto sea la dimensión social, mayor será el nivel de práctica pedagógica inclusiva institucionales de la Red de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Yungay- Ancash, según los resultados.

En lo que corresponde la hipótesis específica 6, se observó que está presente una asociación entre el aspecto didáctico del rendimiento del profesor, así como la práctica pedagógica inclusiva en establecimientos institucionales de red educativa intercultural bilingüe del distrito de Yungay-Ancash, así mismo observamos que en los resultados descriptivos de la dimensión didáctica presente en instituciones de red educativa intercultural bilingüe de Yungay- Ancash, se visualiza que del 100% muestral equivalente a los 24 docentes de la encuesta, 4,2% equivale a 1 docente define el desempeño docente como deficiente, 62,5% equivale a 15 docentes definen el desempeño docente como regular y 33,3% equivale a 8 docentes definen el desempeño docente como bueno. Por lo tanto, se puede concluir que el vínculo descubierto fue directa, también significativa, y se puede afirmar lo siguiente: cuanto más alto sea la dimensión didáctica, mayor será el nivel de práctica pedagógica inclusiva en las instituciones educativas. Por lo tanto, se puede concluir que el vínculo descubierto fue directa, también significativa, podemos afirmar lo siguiente:

cuanto más alto sea la dimensión didáctica, mayor será el nivel de práctica pedagógica inclusiva en establecimientos de educación de Red Educativa Intercultural Bilingüe en el distrito de Yungay- Ancash.

V. CONCLUSIONES

- La presente investigación logró determinar la relación existente entre el desempeño docente y la práctica pedagógica inclusiva en el establecimiento de Red Educativa Intercultural Bilingüe del Distrito de Yungay- Ancash, observando que el coeficiente de correlación de Pearson es positivo, lo que indica una correlación fuerte ($R = 0,834$) y una correlación significativa ($\text{Sig} = 0,000 < 0,05$), rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a , indicando una existencia de un vínculo del desempeño del profesor con la práctica pedagógica inclusiva en las instituciones bilingües.
- Se logró establecer la relación entre el desempeño docente y la dimensión cultural inclusiva en las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe del Distrito de Yungay- Ancash, observando una correlación fuerte ($R = 0.710$) y una correlación significativa ($\text{sig} = 0,000 < 0,05$), indicando una existencia de un vínculo positivo entre el nivel de cultura inclusiva y el rendimiento de los profesores en sus instituciones.
- Se alcanzó establecer la relación entre el desempeño docente y la dimensión política inclusiva en las instituciones educativas de Red Educativa Intercultural Bilingüe del Distrito de Yungay- Ancash, habiendo obtenido una correlación fuerte ($R = 0,689$) y nivel de significancia de ($\text{sig} = 0,000 < 0,05$), observando un vínculo directo y significativo entre el nivel de política inclusiva y el rendimiento de los profesores en las instituciones de la red.
- El análisis estadístico confirma el logro de establecer la relación entre el desempeño docente y la dimensión práctica inclusiva en las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe del Distrito de Yungay- Ancash, al obtener como resultado una correlación positiva fuerte ($R = 0,640$) y nivel de significancia ($\text{sig} = 0,000 < 0,05$), indicando que presenta un vínculo directa y sustancial entre la práctica inclusiva y el nivel de desempeño docente en las instituciones de la Red.
- Se logra establecer la relación entre la dimensión personal del desempeño docente y práctica pedagógica inclusiva en las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe del Distrito de Yungay- Ancash, al conseguir como resultado una correlación positiva y fuerte ($R = 0,688$) y el nivel de significancia ($\text{Sig} = 0,000$

<0,05), indicando que presenta un vínculo directa y sustancial entre la dimensión personal del desempeño docente con la práctica pedagógica inclusiva; afirmándose que mayor sea el nivel del componente personal, mayor será es el grado de práctica pedagógica inclusiva en las instituciones de la Red.

- El estudio logró establecer la relación entre la dimensión social del desempeño docente y la práctica pedagógica inclusiva en las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe del distrito de Yungay-Ancash, obteniendo un resultado positivo y fuerte ($R = 0,722$) y un nivel de significancia ($\text{Sig} = 0,000 < 0,05$); indicando que presenta un vínculo directa y sustancial entre el componente social y las prácticas pedagógicas inclusivas en las instituciones educativas de educación primaria; afirmándose que a mayor componente social, mayor grado de prácticas pedagógicas inclusivas en las instituciones de la Red.
- La investigación logró establecer un vínculo entre la dimensión didáctica del desempeño docente y práctica pedagógica inclusiva en las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe del Distrito de Yungay-Ancash, se obtuvo como resultado una correlación R de Pearson positivo y fuerte ($R = 0,745$) y un nivel de significancia ($0,000 < 0,05$), presentando un vínculo relacional entre la dimensión didáctica de rendimiento del profesor con la práctica pedagógica inclusiva institucionales; siendo una conexión directa y sustancial, el que nos lleva a afirmar que a mayor dimensión didáctica, mayor grado de prácticas pedagógicas inclusivas en las instituciones de la Red Educativa Intercultural Bilingüe del distrito de Yungay-Ancash.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los directores de las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe del Distrito de Yungay, cumplir el rol personal, social y didáctica, para entender que la inclusión no sea un problema sino una oportunidad para una mirada con igualdad y equidad.
- Se recomienda a los docentes de las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe del Distrito de Yungay, cumplir el rol personal, social y didáctica para un trato homogéneo a todos los estudiantes de la diversidad.
- Se recomienda a los padres de familia de las instituciones de Red Educativa Intercultural Bilingüe del Distrito de Yungay, mostrar su participación comprometida en la tarea educativa en beneficio de su desarrollo físico, social, intelectual y emocional de sus hijos.
- Se recomienda a las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local de Yungay, fomentar actividades de capacitación en la práctica pedagógica inclusiva generalizando los resultados de la investigación.
- Fomentar la mejora continua de la práctica pedagógica inclusiva mediante la realización de estudios descriptivos sobre el impacto de las prácticas pedagógicas inclusivas en el rendimiento de los profesores.
- Fomentar trabajos en equipo entre los docente sobre la importancia de la práctica pedagógica inclusiva y su repercusión en el desempeño de los docentes, para aumentar la concientización en ello.
- Potenciar en los docentes de la zona rural en el manejo de estrategias de la diversidad con los principios de equidad e igualdad.

DESEMPEÑO DOCENTE Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA INCLUSIVA EN LAS INSTITUCIONES DE RED EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE DEL DISTRITO DE YUNGAY- ANCASH

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
7	aguacatandiversidadpedagogia.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
10	minecraft-es.gamepedia.com Fuente de Internet	<1 %
11	datospdf.com Fuente de Internet	<1 %
12	repository.unimilitar.edu.co Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante	<1 %
17	preguntasprincipales.com Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %
19	www.researchgate.net	

Fuente de Internet

<1 %

20

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

21

"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 32 (2016)", Brill, 2018

Publicación

<1 %

22

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

<1 %

23

informatica.upla.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

25

www.appf.edu.es

Fuente de Internet

<1 %

26

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

27

Submitted to Universidad Tecnologica del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

es.scribd.com

28

Fuente de Internet

<1 %

29

es.unesco.org

Fuente de Internet

<1 %

30

repositorio.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

31

www.dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

32

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1 %

33

foro.pueblos-espana.org

Fuente de Internet

<1 %

34

idus.us.es

Fuente de Internet

<1 %

35

pt.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

36

www.beaverton.k12.or.us

Fuente de Internet

<1 %

37

www.studocu.com

Fuente de Internet

<1 %

38

autoestudio.uprrp.edu

Fuente de Internet

<1 %

39

site.curn.edu.co:8080

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Apagado

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía Apagado