

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS NIEVES, AYACUCHO-2022

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTOR (ES)

Br. Carlos Enrique, Carhuas Neyra
Br. Sara Mariela, Sánchez Quispe

ASESOR (A)

Mg. William Jesús, Rojas Gutiérrez
<https://orcid.org/0000-0001-5296-2971>

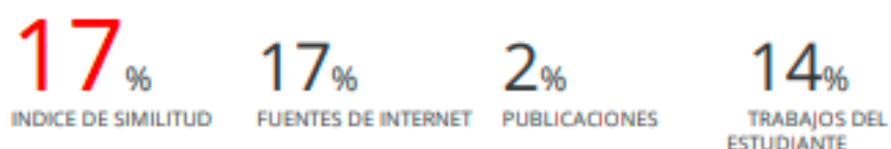
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ
2023

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS NIEVES, AYACUCHO-2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
3	Submitted to Carlos Test Account Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.utp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	disde.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
9	www.lareferencia.info Fuente de Internet	

Autoridades Universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

Conformidad de asesor

Yo, Mg./Dr Rojas Gutierrez, William Jesús con DNI N° 40021221 en mi calidad asesor de la Tesis de Maestría titulado: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS NIEVES, AYACUCHO-2022, de los maestrandos Br. Carhuas Neyra, Carlos Enrique, con DNI N° 70434399 y Br. Sanchez Quispe, Sara Mariela con DNI N°70248092, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 29 de diciembre de 2022



Mag. William Jesús Rojas Gutiérrez
CATEDRÁTICO

.....
ORCID: 0000-0001-5296-2971
Mag. William Jesús Rojas Gutiérrez

Dedicatoria

Pocas oportunidades tenemos los humanos para agradecer y dedicar a quienes tanto han apoyado y dado para hacer de mí una persona y un profesional, permítanme dedicar el presente trabajo de investigación a:

A mis padres y hermanos, han sido un pilar importante en mi vida. Sin ellos, nunca hubiera estado donde estoy hoy. Su tenacidad y lucha insaciable los convirtió en grandes modelos a seguir y destacar, no solo para mí sino para toda mi familia.

Carlos Enrique, Carhuas Neyra.

El trabajo de investigación está dedicado a mi madre Corina, persona que fomento valores morales y actitudes suficientes para sobresalir en mis objetivos y metas. A mis hijas Camila y Gabriela las joyas preciadas de mi corazón quienes son mi inspiración y motivo más importante para continuar con mi desarrollo profesional.

Sara Mariela Sánchez Quispe.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecemos a Dios quien nos ha brindado el don de la vida y las oportunidades para crecer y mejorar constantemente en nuestra formación personal y profesional.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por darnos el conocimiento para nuestra vida profesional en especial a la plana docente, quienes durante los años de estudio supieron ser mentores de nuestra formación profesional impartiendo sus conocimientos.

A nuestro asesor Mg. Rojas Gutiérrez, William Jesús por su análisis crítico en el ámbito de la investigación educativa, por su compromiso en su profesión como asesor, por sus consejos, que nos orienta a formarnos como personas e investigadores en el desarrollo de nuestro informe de investigación.

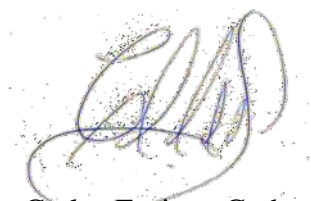
Los autores.

Declaratoria legitimidad de autoría

Nosotros, Carhuas Neyra Carlos Enrique con DNI N°70434399 y Sánchez Quispe, Sara Mariela con DNI N°70248092, egresados de la Maestría en Educación con Mención en: Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS NIEVES, AYACUCHO-2022, la que consta de un total de 76 páginas, en las que se incluye 14 tablas y 12 figuras, más un total de 24 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 17 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Br. Carlos Enrique Carhuas Neyra.

DNI 70434399



Br. Sara Mariela Sánchez Quispe,

DNI 70248092

Los autores

ÍNDICE GENERAL

PORCENTAJE DE SIMILITUD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
CONFORMIDAD DE ASESOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	34
2.1. Objeto de estudio.....	34
2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos.....	38
2.3. Análisis de información.....	39
2.4. Aspectos éticos de investigación.....	39
III. RESULTADOS.....	41
IV. DISCUSIÓN.....	55
V. CONCLUSIONES.....	58
VI. RECOMENDACIONES.....	59
VII. REFERENCIAS.....	60
ANEXOS.....	67
Anexo 1: Reglas para interpretar el tamaño del coeficiente de correlación.....	68
Anexo 2: Escalas de niveles de las variables.....	68
Anexo 3: Instrumentos de medición.....	69
Anexo 4: Matriz de consistencia.....	74

Anexo 5: Cuadro de operacionalización de variables	76
Anexo 6: Constancias de validación	78
Anexo 7: Prueba de confiabilidad de los instrumentos de medición	87
Anexo 8: Procesamiento de datos (Acompañamiento pedagógico).....	89
Anexo 9: Procesamiento de datos (Desempeño docente)	90
Anexo 10: Constancia emitida por la institución	91
Anexo 11: Fotografías de la aplicación de instrumentos	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de docentes y acompañantes pedagógicos que laboran en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho- 2022.....	35
Tabla 2. Operacionalización de la primera variable (Acompañamiento pedagógico)	36
Tabla 3. Operacionalización de la segunda variable (Desempeño docente).....	37
Tabla 4. Distribución de la variable Acompañamiento Pedagógico en docentes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022, según nivel de desempeño.	41
Tabla 5. Distribución de las dimensiones de la variable Acompañamiento Pedagógico en docentes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022, según nivel de desempeño.	42
Tabla 6. Distribución de la variable Desempeño en docentes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022, según nivel de desempeño.	45
Tabla 7. Distribución de las dimensiones de la variable Desempeño en docentes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022, según nivel de desempeño.	46
Tabla 8. Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk de las variables Acompañamiento Pedagógico y Desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022	49
Tabla 9. Prueba de correlación de Spearman entre el Acompañamiento Pedagógico y Desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022	49
Tabla 10. Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk de la variable Acompañamiento Pedagógico y las dimensiones de la variable Desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022	50
Tabla 11. Prueba de correlación de Spearman entre el Acompañamiento Pedagógico y la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022.....	51
Tabla 12. Prueba de correlación de Spearman entre el Acompañamiento Pedagógico y la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022.	52
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman entre el Acompañamiento Pedagógico y la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022.....	53

Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman entre el Acompañamiento Pedagógico y la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022.....	54
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Parlamento Semicircular de la distribución porcentual de la variable Acompañamiento Pedagógico en docentes	41
Figura 2. Barras de la distribución de las dimensiones de la variable Acompañamiento Pedagógico en docentes.....	42
Figura 3. Barras apiladas de la dimensión Planificación de la variable Acompañamiento Pedagógico en docentes.....	43
Figura 4. Barras apiladas de la dimensión Las visitas en aula de la variable Acompañamiento Pedagógico en docentes.....	43
Figura 5. Barras apiladas de la dimensión Dialogo reflexivo de la variable Acompañamiento Pedagógico en docentes.....	44
Figura 6. Barras apiladas de la dimensión Los grupos de interaprendizaje (GIA) con docentes de la variable Acompañamiento Pedagógico en docentes	44
Figura 7. Parlamento Semicircular de la distribución porcentual de la variable Desempeño en docentes	45
Figura 8. Barras de la distribución de las dimensiones de la variable Desempeño en docentes	46
Figura 9. Barras apiladas de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la variable Desempeño en docentes	47
Figura 10. Barras apiladas de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la variable Desempeño en docentes	47
Figura 11. Barras apiladas de la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la variable Desempeño en docentes.....	48
Figura 12. Barras apiladas de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la variable Desempeño en docentes.....	48

RESUMEN

Esta investigación titulada “Acompañamiento Pedagógico y desempeño docente en la institución educativa Nuestra Señora De Las Nieves, Ayacucho-2022.”, se planteó comprobar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente con la participación de coordinadores académicos y docentes, de la Institución Educativa antes mencionada. Este fue un estudio de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, nivel descriptiva – correlacional. Para el recojo de la información se aplicó dos instrumentos: Cuestionario 1 de Escala Tipo Likert: Acompañamiento pedagógico, adaptado en los aportes de la ficha de monitoreo docente del Ministerio de educación; y: Cuestionario 2 de Escala Tipo Likert: Desempeño Docente, adaptado de los dominios del Marco del Buen Desempeño Docente, ambos correctamente aprobados según la reflexión de especialistas y con un coeficiente de confiabilidad alto según Alfa Cronbach, 0,834 y 0,880 respectivamente. A partir de la aplicación del programa estadístico SPSS-28.0; se determinó que la distribución de normalidad de los datos es no paramétrica motivo ; por la que se aplicó el coeficiente de correlación de Spermán ,de la que se obtuvo la prueba de normalidad para muestras pequeñas ($n < 50$) Shapiro-Wilk, de la que se adquirió un $p(\text{valor})$ calculado $0.05 > 0.05$; por lo tanto, se concluyó que el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes se relacionan significativamente en la institución educativa Nuestra Señora De Las Nieves, Ayacucho-2022.

Palabras clave: Acompañamiento, desempeño, pedagógico

ABSTRACT

This investigation entitled "Pedagogical Accompaniment and teaching performance in the educational institution Nuestra Señora de las Nieves, Ayacucho-2022.", It was proposed to verify the relationship that exists between pedagogical accompaniment and teaching performance with the participation of academic coordinators and teachers, of the aforementioned Educational Institution. This was a study with a quantitative approach, basic type, non-experimental design, descriptive-correlational level. To collect the information, two instruments were applied: Questionnaire 1 of the Likert Type Scale: Pedagogical accompaniment, adapted to the contributions of the teacher monitoring sheet of the Ministry of Education; and: Likert-Type Scale Questionnaire 2: Teacher Performance, adapted from the domains of the Good Teacher Performance Framework, both correctly approved according to the reflection of specialists and with a high reliability coefficient according to Alpha Cronbach, 0.834 and 0.880 respectively. From the application of the statistical program SPSS-28.0; it was determined that the normality distribution of the data is non-parametric reason; for which the Sperman correlation coefficient was applied, from which the Shapiro-Wilk normality test for small samples ($n < 50$) was obtained, from which a calculated $p(\text{value})$ of $0.05 > 0.05$ was acquired; Therefore, it was concluded that the pedagogical accompaniment and the performance of the teachers are significantly related in the educational institution Nuestra Señora De Las Nieves, Ayacucho-2022.

Keywords: Accompaniment, performance, pedagogical.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la sociedad moderna exige a la educación la formación integral del individuo orientada a la adquisición de una diversidad de disciplinas ligadas al desenvolvimiento eficaz en aspectos de ciencia y tecnología del siglo XXI. Partiendo de esta premisa, el problema recae en los docentes quienes, por lo general, evidencian un pensamiento arraigado en la enseñanza tradicional y transmisora de conocimientos, la cual se exterioriza a la luz de dificultades ante el cambio vertiginoso en los fundamentos teóricos, patrones, principios y técnicas de la enseñanza, poniendo de manifiesto la negación intrínseca y extrínseca a la transformación autónoma e innovadora de su accionar pedagógico; ante lo cual surge la aplicación a los maestros en los centros educativos como una forma de asistir a sus exigencias de autoafirmación, motivación en las escuelas que se fue estructurando a manera de apoyo pedagógico y la deliberación permanente de un respaldo pedagógico.

Dentro de este marco en la tendencia internacional se realza la eficacia en la educación y el asesoramiento al educador en la mejora de su práctica docente. Según Bruns y Luque (2014) Finlandia y Canadá practica el método “estudio de la lección”, necesario para alcanzar un mayor profesionalismo en los educadores para optimizar los resultados en la instrucción. En paralelo los estados del Caribe y América Latina evidencian deficiencia en la aplicación de este método”. (p. 38)

Gutiérrez y Chávez (2019) En los centros educativos de Nicaragua el desconocimiento y poca praxis del asesoramiento de los actores educativos ha originado que los docentes posean una perspectiva errónea en relación al acompañamiento pedagógico y de los resultados de su aplicación, en consecuencia, los pedagogos no perciben a este proceso como una acción de enmendar su ejercicio docente, sino más bien ocasiona inquietud y miedo en cuanto el acompañante inicia este proceso.

Aunado a la situación el desempeño docente debe sobresalir por el forjamiento de un trabajo reflexivo, (Consejo Nacional de Educación [CNE], 2012) “vínculo entre lo autónomo y crítico relacionadas con los conocimientos necesarios para el accionar y la capacidad de tomar decisiones en cada situación. En una dinámica sociocultural, con los estudiantes y sus pares, su intervención está atribuida a la construcción del aprendizaje y la organización escolar” (p.15). Se recalca que el docente ejecute acciones o técnicas pedagógicas didácticas en sus clases con la finalidad de que los educandos aprendan con un sentido crítico, creativo

y reflexivo, orientando a la adquisición de conocimientos y fortalecimiento de las habilidades blandas y competencias educativas con sentido a poder resolver problemas sociales.

De otro lado respecto a los maestros que por primera vez ingresan a la labor docente “una de las razones por las que los recién llegados desisten en los cambios es debido a la carencia de alternativas de apoyo y ambientes de trabajo colectivos donde los pedagogos puedan construir comunidades de inter aprendizaje y práctica deontológica en la docencia”. (Vezub y Alliaud, 2012, p.18) en efecto, promover la mejora en el ámbito profesional de los educadores y mejorar las habilidades en aula es actualmente una de las axiales inquietudes de la política educativa en todo el mundo. “Los líderes educativos son llamados a fortalecer el desarrollo de las capacidades pedagógicas de los docentes para acrecentar así los objetivos instituciones en concordancia con los aprendizajes de los estudiantes” (Vaillant, 2015, p.8). Por lo tanto, se admite un amplio debate respecto al fortalecimiento del profesorado en servicio; ya que es la base para una eficaz educación. En igual forma, gestionar las oportunidades de aprendizaje que estimulen la transformación didáctica ya que es un desafío potencial para las comunidades escolares.

Dicho de otro modo, el acompañamiento pedagógico se tornó deficiente a los docentes, ya que no les permitió tener una observación externa de su clase, prueba de ello “los docentes nacidos en Latinoamérica presentan dificultades en motivar y promover la colaboración en la construcción de ideas en los estudiantes en su aprendizaje. No consiguen que el total de los estudiantes conserven la curiosidad y predisposición en el aprendizaje mayor a un 25 % del tiempo de duración de clase” (Bruns y Luque, 2014, p. 18) esta situación es propiciado por la limitada preparación y capacitación del personal que realiza el acompañamiento docente en la adecuación y ejecución de estrategias formativas, que respondan a los problemas pedagógicos que afrontan los docentes y en la retroalimentación sobre su desempeño a mediante el intercambio de opiniones, además confirman la necesidad de la realización de reuniones para el intercambio de experiencias pedagógicas ya que fortalecen las capacidades y el perfil docente constituido en el Marco de Buen Desempeño Docente.

En el ámbito de la educación peruana, desde el año 2015 el programa de asesoramiento docente ha formado parte en el desarrollo de Jornada Escolar Completa (JEC) que ha sido promovida en los colegios poli docente de educación secundaria en el ámbito urbano; la (Dirección de Formación Docente en Servicio [DIFODS], 2017) ha sido responsable de una

estrategia que introduce el provecho de la rúbrica como estrategia de apoyo a la estructura de actividades de monitoreo y acompañamiento del educador. De este modo en los colegios JEC, los educadores deben fortalecer su actuar a partir de una valoración más minuciosa para observar los aspectos débiles de su labor con miras a fortalecerla, asumiendo que una eficiente labor docente permitirá un mayor rendimiento de los educandos. A partir de esto se buscó mejorar la institución a través de la pedagogía; “la estrategia del acompañamiento pedagógico presenta los siguientes propósitos: favorecer la construcción de una eficaz profesionalidad docente (con preponderancia en las experiencias didácticas formativas); el reforzamiento de la institución educativa (mediante la aplicación de acciones de progreso perenne) y conseguir logros propicios en el proceso de adquisición de experiencias y conocimientos en los educandos” (Ministerio de Educación [MINEDU], 2017, p.9)

Para ejemplificar en las diferentes regiones existen colegios en los que se presentaron problemas en múltiples escenarios, donde la labor de acompañamiento fue deficiente y poco productivo. A partir del análisis de Eguren (2019) en un centro educativo la región de San Martín, algunos miembros del personal se resistieron al acompañamiento porque no confiaban en el uso de la escala de calificación, que es la misma herramienta que se usa para valorar a los maestros nombrados. Esta perspectiva se exacerbó después de la huelga de maestros.

Con respecto a la región de Ayacucho en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, los docentes mostraron una excesiva presión para el cumplimiento de sus actividades docentes debido a los monitoreos y acompañamientos por parte de los especialistas de la (Unidad de Gestión Educativa Local [UGEL],2019), y directivo de la Institución Educativa. Aunado a esto se reflejó el poco interés del coordinador pedagógico en la actualización del proceso de acompañamiento docente, con la aplicación de instrumentos de evaluación inadecuados con carencias en la planificación de los monitoreos. Siendo lógico que después del cumplimiento de las acciones señaladas se observó una serie de desidias en la realización de la labor pedagógica; pues en su manifestación algunos de ellos indican que ya no es la misma motivación para estar en el aula con sus estudiantes, y sí lo hacen es por una obligación, declarando que los trabajos son rutinarios y desfragmentados, que pone en riesgo las condiciones de aprendizaje de los educandos.

A raíz de lo expresado la presente investigación partió de un problema general formulado ¿En qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E.

Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho - 2022? Del mismo modo se dilucidó problemas específicos tales como: ¿De qué manera se relaciona el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves? , ¿En cuánto se relaciona el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves?, ¿cuál es la relación que se da entre el acompañamiento pedagógico y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves?, ¿de qué manera se relaciona el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves?

En función de lo planteado el objetivo de estudio general fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022, del cual se derivaron los objetivos específicos tales como: Estimar el grado de relación existente entre el acompañamiento pedagógico y preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves, demostrar qué relación se da entre el acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves, determinar qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves, establecer la manera en que se relaciona el acompañamiento pedagógico y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho - 2022.

Alcanzado este punto en función a los objetivos, se delineó la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre el nivel del acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho - 2022.

De esta perspectiva, se formularon las siguientes hipótesis específicas: El acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes se relacionan satisfactoriamente en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx , existe una estrecha relación entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, el acompañamiento docente se relaciona íntimamente con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, el acompañamiento pedagógico relaciona positivamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho - 2022.

Dentro de este orden se justificó la utilidad teórica; como la obtención de información respecto al nivel de relación del acompañamiento pedagógico y desempeño docente que servirá de fortaleza para futuras investigaciones, en dirección a programas de fortalecimiento en servicio del docente. Así mismo, pretende desarrollar la reflexión sobre la trascendencia del fortalecimiento de los pedagogos e intercambio de experiencias educativas. También se asoció el beneficio metodológico el cual fundamenta la construcción de instrumentos de recolección de ideas y percepciones: Escala tipo Likert de la práctica pedagógica respecto al desempeño docente y el mentor educativo, los cuales guiarán en el proceso de recopilación de los comportamientos y actitudes de los docentes; estos instrumentos ayudarán a identificar y comprender la definición exacta de las dimensiones. Por otra parte, la investigación es adecuada para ser fundamentación de otros estudios y para informar a la sociedad formativa sobre innovadores prototipos y estrategias de supervisión para una enseñanza eficaz respecto al actuar pedagógico en las instituciones educativas. Del mismo modo la investigación expone una utilidad en el ámbito social; evidenciando el acompañamiento pedagógico como provechoso tanto para los docentes y educandos, pues aporta elementos significativos y guía de una forma eficaz las sesiones, las acciones de capacitación y formación de los maestros, el cual optimizara en la conquista de saberes disciplinares de los estudiantes; de otro lado sus beneficios proporcionan ideas o acciones que pueden incentivar a producir transformación en el aspecto actitudinal del personal, presentando opciones de solución respecto a las situaciones de incertidumbre en la práctica docente.

En líneas generales la investigación se fundamentó en términos, conceptos y teorías que muestran la profundidad del objeto de estudio que permitió interpretar y analizar adecuadamente las opiniones de otros autores y las controversias suscitadas con algunas de las preguntas que se plantearon. Por ello se consideró para una mejor comprensión del problema, las investigaciones anteriormente realizadas con respecto a la propiedad de estudio mentoría y práctica docente, para lo cual se analizó y revisó exhaustivamente las investigaciones y sus resultados en cuanto a lo investigado para esclarecer el fenómeno de estudio. Dentro de estos hallazgos se encontraron los siguientes:

A nivel internacional se consideró la indagación de Aravena (2020), cuyo objetivo principal fue estimar las habilidades de instrucción formativa para entender sus consecuencias en el desenvolvimiento profesional pedagógico y del rendimiento en aula. El

análisis de estudio tuvo una perspectiva cuantitativa, teniendo estructura cuasi experimental, contó con un ejemplar de 80 docentes y directivos. De lo investigado el autor concluyó que la recomendación pedagógica declarada un procedimiento operativo del desarrollo profesional, siempre y cuando pretenda intenciones pedagógicas desde un entendimiento difundido del aprendizaje. La insuficiencia de liderazgo pedagógico y de medios particulares para componer una correspondencia de credulidad y horizontalidad durante la instrucción limita la pertinencia de incentivar una cultura de inter aprendizaje cooperativo, donde se descifra la realimentación como una apelación recíproca de aprendizaje.

De mismo modo se tomó en cuenta el trabajo de investigación de Gallardo (2019), cuyo principal objetivo era, constatar si el prototipo de acompañamiento técnico pedagógico manifestado por la instauración y promoción de los buenos hábitos valorativos. La investigación fue de enfoque cualitativo, orientado al análisis de estudio de una problemática introspectiva colectiva, conto con una muestra de 7 docentes. De lo investigado el autor concluyó, que el paradigma de acompañamiento técnico pedagógico de prácticas evaluativas mejora las oportunidades de entrenamiento de los estudiantes. El empleo de la metodología del coaching educacional permitió reconocer la verdad a meditar sobre ella, a engrandecer el convencimiento representativo, a elaborar una estrategia valorativa, a actuar para transmutar las perjudiciales prácticas evaluativas y respaldar la preparación de los pupilos.

Igualmente se consideró el trabajo de investigación de Mairena (2016), que tuvo como principal objetivo, comprobar la correspondencia sobre el seguimiento formativo y habilidad docente. La investigación consideró un enfoque cuantitativo con alcance relacional, conto con un ejemplar de 40 profesores noveles en una universidad. De lo investigado concluyó que la eficacia del acompañamiento instruido a los profesores no tiene un vínculo con sus habilidades, posiblemente son diversos determinantes los que repercuten tales como el medio educativo en el que ejerce su trabajo, soporte de familiares, el ambiente escolar, permitiendo establecer un contexto conveniente de labor.

También se consideró a Levio (2018) cuyo objetivo principal, fue favorecer el mejoramiento del ejercicio docente mediante el acompañamiento pedagógico con el objetivo de afectar en el transcurso de aprendizaje y preparación de los colegiales. La investigación tuvo un enfoque mixto, considero un ejemplar de 13 profesores. De lo investigado se concluyó, que los profesores progresaron sus modelos de aula, perfeccionaron las estrategias

de valoración del conocimiento interdisciplinario, funcionaron cooperativamente y se dieron solicitudes de meditación de las etapas que involucra la enseñanza y aprendizaje.

De la misma manera se tomó en cuenta el trabajo de Valle (2016) realizado en Nicaragua cuyo propósito principal fue estimar la repercusión que tiene el asesoramiento instructivo en el rendimiento de los instructivos. El análisis de estudio siguió una perspectiva de carácter mixto, tuvo un ejemplar de 22 docentes. De lo investigado se concluyó, que el asesoramiento pedagógico presenta un exiguo percance respecto al ejercicio del educador, ya que no es metódico, en relación con los representantes académicos del centro. Existe contrariedad entre la estimación de la habilidad que tienen los profesores y lo que realiza el asesor académico del área y los directivos. El organizador manifiesta que es moderado y bueno, los encargados de área lo estiman como: excelente 40% y un 60% Bueno.

A nivel nacional se consideraron los trabajos de Castañeda (2019), su intención convino puntualizar la asociación entre el asesoramiento y ejercicio docente en los colegios. De visión y carácter cuantitativo, con un diseño correlacional, conto con un ejemplar de 169 docentes. De lo investigado el autor concluyó que la correlación entre las dos variables es elevada, según se puede aclarar que el aumento en el asesoramiento pedagógico elevara el rendimiento del pedagogo, para eso se demandó de un agente primordial como el rasgo adecuado del mentor seguidamente el beneficio y promoción de su experiencia personal del docente en suma se dieron resultados positivos.

Asimismo, a Aguirre (2019), cuyo primordial objetivo fue demostrar la asociación del asesoramiento y el rendimiento de los pedagogos. El análisis dispuso de la característica cuantitativa, con diseño descriptivo, conto con un ejemplar de 30 docentes. Del estudio el autor llego a la conclusión de la existencia de un vínculo verídico y preminente muy alto, entre el asesoramiento instructivo con el rendimiento instructivo. De modo que los resultados reflejaron lo siguiente: a mayor aumento y superiores suministros que se le brinda al educador para renovar sus métodos de preparación, aumentará su competitividad y experticia respecto al rasgo competente del mentor y el empeño individual del docente y consecuentemente se alcanzará a tener un impacto pragmático.

Del mismo modo se consideró el trabajo de García y Huamán (2018) quienes presentaron como principal objetivo, instaurar la asociación de la mentoría con la práctica docente de los integrantes de la Institución Educativa San Luís Gonzaga en Ica. La investigación tuvo una

visión cuantitativa, con estructura descriptiva que buscó la asociación de dos entidades, con un espécimen de 78 profesores. Del estudio los autores ultimaron, que se halla una correlación preponderante del asesoramiento pedagógico y el rendimiento del profesorado, aspecto que fue comprobado con Rho de Spearman.

También se consideró el trabajo de Serpa (2018), cuyo propósito primordial fue instaurar la disparidad de la mentoría y la práctica del educador. El análisis fue de carácter cuantitativo, siendo un modelo no experimental, se consideró un ejemplar de 60 docentes. De lo estudiado el autor ultimó, el nivel de fiabilidad aun 95% indicando una relación significativa y relevante entre ambas entidades respecto a los maestros de Educación Física, evidenciando en los productos del contrapunto la conjetura reflejada en la comprobación Rho de Spearman, la estimación de sig (bilateral) era de 0,00 y fue inferior que la estimación del grado de significancia 0,05, en consecuencia, se invalidó la conjetura inválida aceptando la disyuntiva.

De igual modo se tomó en cuenta el interesante trabajo de investigación de Malpica (2019), cuyo propósito principal fue aplicar la mentoría instructiva y el ejercicio del profesorado en Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa. El análisis se sostuvo en sentido mixto experimental, contó con un ejemplar de 30 profesores. De lo investigado el autor concluyó: El asesoramiento pedagógico influyó positivamente en el ejercicio docente respecto a la dimensión promueve la participación de los educandos en las sesiones de aprendizaje, la mentoría instructiva influyó preponderantemente en el ejercicio del profesorado, referente a la dimensión fomenta la creatividad, el raciocinio y la habilidad de crear, el asesoramiento pedagógico influyó de forma valiosa en el aspecto de desarrollo de las competencias para reforzar a los educandos y reajustar sus estrategias didácticas.

Del mismo modo se consideró el trabajo de Yana y Adco (2018), cuya investigación fue plantear el método de asesoramiento pedagógico y el ejercicio del maestro en las instituciones de formación secundarios, el ejemplo de la I.E. Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco en Puno Perú, las muestras de ejecución de pruebas efectuados con Jornada Escolar Completa en el año 2015. El estudio se caracterizó por ser no empírico longitudinal explicativo, que caracteriza la situación y compara ambas entidades de estudio; admitiendo datos en base a una encuesta cerrada de tanteo que informó a 92 profesores participantes deliberadamente siendo integrantes de los colegios de educación secundaria asistidos. En tal sentido los resultados revelaron que el efecto del asesoramiento pedagógico en la etapa de

organización, ejecución y valoración el grado del ejercicio del maestro en el dominio I y el dominio II están en la condición excelente (5%), muy adecuado (85%) y adecuado (10%) mostrando un factor r de Pearson = 0,763. En la investigación se halló la asociación efectiva del asesoramiento instructivo y el ejercicio de los instructores vinculado como componente predominante de la aceptación en los centros secundarios con Jornada Escolar Completa en la localidad de Puno.

Igualmente, en esa misma línea en el ámbito local se contrastaron los trabajos de investigación de Agüero y Cárdenas (2018), cuyo objetivo primordial, fue establecer la asociación de la mentoría docente y la responsabilidad profesional pedagógica de los colegios de Canchacancha de Cangallo. La investigación tuvo un planteamiento de trato numérico, con estructura de caracterización y asociación de entidades, contó con una población de 30 profesores. De lo estudiado los autores concluyeron, que la magnitud trascendental fue de un 5% y un espacio de certeza del 95%, certifico que existe asociación eficaz entre la mentoría docente y la responsabilidad laboral docente de centros educativos de Canchacancha.

También la indagación de Peña (2018) que tuvo como intención establecer en qué disposición el asesoramiento guarda relación con el rendimiento del docente del colegio. El análisis de estudio tuvo una perspectiva numeral, con estructura de caracterización y asociación de ambas entidades, conto con una muestra de 38 profesores. Del estudio el autor ha ultimado que, el asesoramiento en relación al rendimiento del docente es de grado medio y significativo al 99%. Rho es equivalente a 0,531 y el “p” estimación equivalente a 0,001 que por efecto es inferior a 0,050.

De igual manera se consideró el trabajo que realizó Pillaca (2018) cuyo propósito principal fue establecer la correspondencia de la responsabilidad competente y el rendimiento pedagógico en los centros de formación. El estudio tuvo una perspectiva numeral, con estructura de medición de variables en un momento dado y la asociación de ambas entidades se utilizó una muestra de 30 profesores. De lo estudiado el autor determino que se aprecia una relación entre compromiso profesional y rendimiento docente, puesto que el resultado confirmado con la prueba estadística nos evidencia la estimación del factor de asociación de las variables = 0.442 y el grado de p (nivel de significancia) es $p = 0,008 < 0.05$. con un grado de fiabilidad del 95%. Lo que involucra una asociación de entidades

moderada; en efecto una responsabilidad competente demanda de profesores que conservan un grado elevado de ejercicio profesional.

En relación con la problemática expuesta la investigación se fundamentó en teorías científicas que permitió puntualizar el rango de correlación de asesoramiento pedagógico y ejercicio docente. En este sentido se ha definido conceptos relevantes para su aclaración y comprensión con respecto a dichas variables las cuales se sustentan en teorías y modelos educativos, que le darán mayor estructura y pertinencia a esta investigación.

En primer lugar se precisó el asesoramiento pedagógico como un procedimiento de aprendizaje pedagógico en acción cuyo eje es la institución educativa ,que impulsa la interacción respecto a la expertis en el aula y didácticas de los actores educativos mediada por el acompañante el cual promueve de forma particular y en equipos de trabajo el fortalecimiento del actuar pedagógico, partiendo del análisis de las dificultades y fortalezas que hay detrás de ella, apelando a la Oliveira y Costa (2019) reflexión llevando a cabo actos pertinentes para lograr fomentar la autonomía en el ámbito profesional e institucional ; teniendo como resultado el fortalecimiento del ámbito competitivo en los educandos.

En contraste a lo anterior según el MINEDU (2017) el asesoramiento pedagógico es un proceso vinculado al crecimiento profesional planificado en función al rol del pedagogo en la elaboración del quehacer didáctico, enfocada en la cátedra, donde se establecen tres tipos de participación: la observación del actuar en aula, intercambio de ideas y perspectiva de la práctica docente dirigido por el asesor académico brindando estrategias didácticas. Asimismo, contempla monitoreo y reflexión del actuar de los educadores beneficiados de este proceso, incentivando a la incorporación de visitas al aula y reuniones de interacción de perspectivas didácticas.

Del mismo modo dentro del protocolo de asesoramiento instructivo se consideró también la instrucción del profesor encargado de realizar dicha acción, el cual necesariamente debe ser titulado y con el perfil requerido de acuerdo con el nivel y modalidad de la educación básica regular al cual es asignado en las instituciones educativas focalizadas aunado a estas exigencias es importante que sea un docente con legitimidad de liderazgo y reconocido por su labor pedagógica entre sus colegas con la capacidad de infundir el desarrollo de las habilidades blandas para lograr un ambiente de seguridad y calidez entre el director y los docentes al cual acompaña.

En función de lo planteado las principales teorías que sustentan el acompañamiento pedagógico, sus enfoques, representantes y aportaciones se exponen en los siguientes párrafos.

En principio se recabo información acerca de la raíz teórica del acompañamiento pedagógico; de lo examinado se concluyó que sus comienzos se remonta al paradigma socio crítico, el cual se cimienta en la crítica social con un claro carácter auto reflexivo que a decir de Passos y Hadechini (2019) la adquisición del conocimiento se origina del esclarecimiento, de las exigencias y demandas de los individuos quienes a partir de la autonomía racional y salvadora del ser humano adquieren mediante el adiestramiento de otros sujetos la transformación social. Cabe destacar que este paradigma ha tenido un rol resaltante en el ámbito educativo y este a su vez posee características complicadas y subjetivas que se tornan en procesos transmitidos y memorísticos, que por lo general hace falta fortalecerlos y revertirlos a procesos transformadores de cambio respecto a su estructura y en cuanto destrezas de enseñanza y de valoración que se adquiere mediante el diálogo de saberes y en los aprendizajes cooperativos que predispone a los miembros de una colectividad formativa a tener analogías democráticas y participativas con una visión holística que les permita dar sus opiniones y aportes con la aceptación y respeto mutuo.

En contraste al prototipo socio crítico este se dinamiza a través de la investigación acción participativa y se explica porque el paradigma es una forma filosófica de conocer y el método es el que orienta y propone una forma de conocer y esto se le atribuye a Kurt Lewin (1946) quien pretendió realizar transformaciones sociales en el ámbito empresarial, sin embargo esta metodología se abrió a una nueva perspectiva académica la cual se le confiere a Corey y posteriormente a Kemmis y McTaggart (1992) quienes propusieron una metodología espiral dialéctica la cual consistía en un proceso integrado por cuatro fases relacionados entre sí tales como la planificación, acción, observación y reflexión que sirvieron como base para formular los momentos a seguir en el proceso del cambio de la praxis docente para conseguir una educación transformadora y autocrítica. Según Domingo (2021), es una forma de indagación reflexiva que busca la racionalidad y el cambio competente de los docentes quienes realizan una forma de investigación que les posibilita examinar su experiencia según los datos y evidencias derivadas de la reflexión crítica de otros individuos.

Según Anijovich y Capelletti (2018) la práctica reflexiva social proviene de la teoría y las experiencias con intenciones de proponer acciones que transforme una situación ocurrida, en el que se tiene en cuenta las fortalezas y las dificultades observadas para llevarlas a consenso con la finalidad de mejorar la práctica.

Esta metodología está dirigida al cambio educativo y se centra en mejorar la praxis docente a través de su transformación, procurando comprenderla, (Marey, et al., 2020) a partir de un acto reflexivo en conjunto fortaleciendo las acciones cotidianas, involucrando la construcción de un pensamiento analítico de las experiencias complementando con el ciclo de estructuración, aplicación, recolección de información y reflexión.

Las aplicaciones de la investigación-acción educativa ha facultado la construcción de un prototipo en el cual se diferencian fases que servirán para aclarar los postulados de la entidad de estudio asesoramiento pedagógico.

Siendo la deconstrucción de la práctica pedagógica donde surge el método de indagación analítica permitiendo que el docente describa la reflexión crítica y profunda del propio quehacer pedagógico donde se intenta recabar y comprender los fundamentos teóricos, las fortalezas, debilidades y sus efectos en la elaboración de la ruta de preparación de clases, siendo importante para tomar acciones de mejora (Torres et al, 2020).

Asimismo, se tomará como punto de partida la observación en el aula donde se registra y analiza directamente las acciones. De este modo se sustenta el trabajo del acompañante pedagógico quien busca registrar información necesaria para ayudar al educador en la decodificación de su actuar en el aula.

La segunda es la fase de reconstrucción o planteamiento de alternativas donde se valora los aspectos positivos de la práctica anterior constituyendo acciones innovadoras para el fortalecimiento de los elementos débiles e ineficientes. De acuerdo con esta fase el acompañante pedagógico formula las preguntas enfocadas a una comunicación reflexiva con el docente acompañado retroalimentando su accionar pedagógico a la edificación y práctica de conocimientos didácticos.

La tercera fase es el reconocimiento de la operatividad de las actuaciones transformadoras donde el acompañante pedagógico verifica los indicadores de desempeño y continuamente observa los resultados, analiza las notas del diario de campo, guía al desarrollo de un compromiso de fortalecer su desempeño como pedagogo.

Simultáneamente se hace hincapié a la teoría pedagógica la cual es concebida como un conjunto de nociones, perspectivas y experiencias respecto a la formación y la enseñanza plasmadas en estrategias de instrucción de formación social y personal.

Este consenso sirvió para meditar acerca del saber pedagógico el cual se edifica partiendo del quehacer de los maestros en aula, donde se desenvuelven y modifican su desempeño docente de cada día, atendiendo a las condiciones y carencias en el aspecto de la adquisición de conocimientos de los educandos. Por ello, el actuar de cada maestro tiende a mejorar aplicando el análisis de su actuar didáctico durante el año escolar dando paso al cambio progresivo en sus acciones como educador en relación con los contenidos disciplinares de su carrera profesional. Repoll (2021) afirma que este proceso es una transformación práctica e intelectual de los docentes acorde a las tendencias en la educación.

De lo anteriormente expuesto es necesario resaltar los principios del acompañamiento pedagógico que se encuentran descritos según el Vezub et al. (2022) los cuales son:

Originar la transformación de la rutina; conlleva a la práctica de lo que se ha asimilado y estudiado para dar la solución a las situaciones problemáticas de los entornos cotidianos. Esta acción permite que estas situaciones sean más atractivas creando mayor predisposición y responsabilidad por parte del docente y el acompañante pedagógico en la profesionalidad.

El aprendizaje en colaboración; es de suma importancia ya que durante el aprendizaje se establece una tertulia entre el docente y el acompañante pedagógico para establecer acuerdos y resultados de la visita en aula para luego concretar ideas fuerzas para la mejora del desempeño en aula.

El aprender a aprender; Anderson y Taner (2023) es un proceso en el cual el profesor a través del análisis de su actuar en el salón de clase permitiendo que descubra los aspectos positivos y dificultades de su propio actuar pedagógico en su desempeño diario en aula, por intermedio de la interacción del discernimiento y juicios entre el maestro y el monitor, permitiendo identificar y adecuar mejores estrategias para la enseñanza eficaz de los educandos.

De las afirmaciones anteriores según MINEDU (2019) el acompañamiento pedagógico sigue el siguiente proceso: El diagnóstico constituye el estudio crítico y la elaboración de un informe detallado donde se busca una explicación exhaustiva de la información y las implicancias éticas para el tratamiento de los resultados siendo necesario tener en cuenta el

desarrollo general de la observación, preparación y uso de instrumentos. La planificación del acompañamiento; que permite la concreción de actividades y pasos a realizar, las herramientas necesarias para su desarrollo y resultados planificados, fomenta la estructuración de los tiempos de las acciones a realizar, el reconocimiento de los aliados para la realización de este proceso, así como la visión en emplear medios y herramientas tangibles. El seguimiento a la ejecución; con sentido estructural, con mediación de la persona encargada del monitoreo siendo de gran importancia en el trabajo colaborativo fortaleciendo la comunicación asertiva y directa con los docentes acompañados. Por último, la autoevaluación y evaluación; donde se realiza el seguimiento y mediación en el actuar docente fomentándose la autonomía en la identificación de debilidades y fortalezas, así como análisis del desenvolvimiento en el desarrollo de labor de enseñanza por parte de cada maestro acompañado, estos procesos coadyuvan a experimentar acciones en dirección al perfil docente y el fortalecimiento de la eficacia del colegio.

Durante el desarrollo sistemático de este proceso se consideran los aspectos como la elaboración de los documentos de planificación docente; mostrando la situación real del salón de clase y las características de cada estudiante; Calavia, M et al (2023) la articulación de forma congruente los desempeños, competencias, los recursos, materiales y estrategias seleccionadas, la promoción de la intercesión animada del actuar estudiantil durante las plenarios educativas, hace uso correcto del tiempo en actividades de aprendizajes primordiales.

En la misma línea es necesario resaltar las funciones del acompañante pedagógico que según el MINEDU (2019) es primordial que para lograr buenos resultados en este proceso se estructure un ambiente cálido y amistoso para tener un dialogo de confianza con el maestro, director y coordinadores académicos a los que acompaña, dentro de sus responsabilidades se identifican: la formalización de un plan anual de asesoramiento adecuado apuntado al personal docente en cada centro de educación asignadas con características propias según su contexto sociocultural y lingüístico con criterios adecuados y pertinentes, la realización de un trabajo en equipo incluyendo a los expertos de la DRE y UGEL de acuerdo con su ubicación geográfica de la institución educativa focalizada, la propuesta de una asesoría técnica al director y docente para el diagnóstico, organización, realización y valoración respecto al proceso educativo docente como también el ámbito institucional que determinan la mejora continua del desenvolvimiento del maestro y la

obtención de logros en dirección al perfil del egresado de los educandos, e asesoramiento a los educadores en la ejecución de técnicas pedagógicas que funcionen acorde con las características y contexto socio cultural y lingüístico de sus estudiantes, la aplicación pertinente de elementos concretos (materiales y recursos) creados propiamente por los estudiantes o dotados por el centro educativo en correspondencia a la obtención de aprendizaje, motivación a los docentes en la realización de evaluaciones continuas y pertinentes acordes al logro de aprendizajes y el progreso de los escolares posibilitando determinar lo que se ha logrado y lo que aún se debe fortalecer en sus aprendizaje con el objetivo de concretizar ideas y perspectivas en el fortalecimiento de la didáctica y la adquisición de saberes.

Aunado a esto el acompañamiento pedagógico se constituye en tres fases, según la “Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento pedagógico en la Educación Básica” MINEDU (2019):

La sensibilización; tratada como la intención de propiciar y responsabilizar al personal pedagogo-directivo y la sociedad en la ejecución pertinente de la estrategia. Donde se les informa sobre los trabajos a realizar para vigorizar el ejercicio de los maestros (entendimiento de las destrezas y las capacidades a fomentar, criterios para la observación en el aula del desempeño, señalados en las rúbricas de observación, para el acopio de certezas en el aprendizaje), así como los papeles y las ocupaciones de cada uno de los representantes implicados.

En la fase del desarrollo; se dividen en dos momentos el diagnóstico donde se identifica las aptitudes y peticiones de formación de los maestros guiados, respecto a atender las solicitudes de aprendizaje de sus educandos, de las primordiales características de su centro educativo, siendo la ejecución el accionamiento de las actividades previamente planificadas de acompañamiento docente, que constituye la exploración del desempeño docente, anotaciones y estudio de los informes, desarrollo del intercambio de ideas juiciosas y la meta cognición eficiente, provocando un transcurso de transformaciones en aras de la innovación del grado personal y a nivel conjunto en los maestros.

La fase final o de cierre, su propósito es ejecutar una comprobación de las actuaciones logradas por los educadores asesorados en oposición con el contexto preliminar. Asimismo, a nivel de centro educativo, donde se ejecuta un juicio conjunto, priorizando los logros o

nivel del conjunto de profesores distribuyendo las destrezas y percepciones sobre el proceso vivido.

El tema que pretende la investigación se focaliza en el asesoramiento pedagógico como un medio para la mejora profesional docente en donde los saberes e intercambio de experiencias permiten establecer confianza y la construcción de los aprendizajes de manera participativa. El Instituto de Estudios Peruanos (IEP) con el liderazgo de Mariana Eguren desarrollo un estudio de investigación denominado “Acompañamiento Pedagógico en la Secundaria de Jornada Escolar Completa: Prácticas, contextos y concepciones” el cual aportó en la meditación y edificación de ideales en el actuar del maestro. Del estudio indicado se derivaron dimensiones que partieron de la experiencia in situ de los acompañantes pedagógicos y de los docentes acompañados las cuales son:

La dimensión uno, la planificación; donde el procedimiento de acompañamiento pedagógico es considerado importante por movilizar las siguientes operaciones; sensibilizar el desarrollo profesional docente, establecer una finalidad, técnicas e herramientas para identificar las insuficiencias y exigencias formativas de los maestros en correspondencia con el buen actuar inscrito en la guía para un pedagogo eficaz.

Agreda & Pérez (2020) El maestro asume un rol que radica en elaborar y ejecutar experiencias de enseñanza añadiendo actividades para valorar mediante múltiples técnicas e instrumentos, negociando un compromiso de aula que logre el incremento de las nociones primordiales del aprendizaje es así que el docente fortalece su acción respecto a la mediación en la adquisición de conocimientos.

Abdullah & Al-Maqbali (2022) Los maestros elaboran disposiciones que construye un contexto pertinente, originando el desarrollo de competencias, en relación con el ámbito cultural y las demandas de los educandos.

La dimensión dos, las visitas en aula; técnica que invita a que el organizador pedagógico manifieste la ejecución de una actividad pedagógica (recomendable el horario del maestro), consigne también los actos en dirección a la ejecución pertinente. Lo realizado es plasmado en un cuaderno de campo; los indicadores que guían la ruta de trabajo observado consideran una serie de comportamientos de los maestros, planteados en una ficha orientada al monitoreo de la práctica pedagógica. En esta dimensión se cobra relevancia la asesoría personalizada en las visitas diagnósticas y de salida en el aula, las cuales se implementa con

micro talleres y reuniones de trabajo colegiado fomentado una interacción holística y de apertura para emprender temas relacionados al quehacer pedagógico.

La dimensión tres se refiere al diálogo reflexivo; donde el coordinador pedagógico motiva al educador a meditar sobre su propio ejercicio docente. Este proceso da inicio cuando el coordinador pedagógico brinda un espacio al educador para que describa y analice las acciones ocurridas durante la plenaria de transmisión de nociones. En ese instante, el educador realiza su praxis individualizada de categorización y el coordinador pedagógico lo motiva por medio de la mayéutica y criterios según los registros de su cuaderno de campo. Al estar inmersos en los entornos de meditación crítica y determinación sobre su accionar pedagógico, es importante preparar el dialogo reflexivo y retroalimentación para que el docente por iniciativa propia admita responsabilidades de mejora en su práctica pedagógica. De otro lado, el coordinador pedagógico debe estructurar los aprendizajes aprendidos en esa práctica de acompañamiento.

Dimensión cuatro concerniente a equipos de aprendizaje mutuo con el personal educativo pedagógico; el cual trata de poner en marcha espacios de comunidad activa y dinámica en la que todos participen aportando desde sus experiencias en aras de la reflexión y mejora de la práctica pedagógica; todo esto está dirigido a que la meditación grupal lleve a los profesores a cimentar nuevas nociones. MINEDU (2019) El coordinador pedagógico asume el rol de intermediario, su función radica en reconocer las potencialidades y habilidades particulares que poseen cada uno de los docentes para fortalecerlas, así como compartir sus experiencias y concepciones Weyers et al (2023) Los docentes comparten prácticas pedagógicas y las profundizan mediante la evaluación de sus diferentes aspectos. Promueve el aprendizaje cooperativo y la realización de pactos para el perfeccionamiento de la praxis formativa personal y agrupada.

Cada dimensión contribuirá a mejorar la práctica docente en aula e instituciones educativas se constituyen bajo un enfoque de meditación juiciosa en el desarrollo de la profesionalidad. Desde este enfoque, la formación es vista como una sistematización estructurada en base a una construcción conjunta del discernimiento, siendo el educador el sujeto fortaleza, quien contribuye a esta construcción desde su propio quehacer e ideas preliminares.

En segundo lugar se definió la variable Desempeño Docente, precisado como el ejercicio del educador desde una perspectiva innovadora y holística, se refiere a la incorporación de sus facultades competitivas, talento particular y propensión comunitaria dirigido a enlazar conexiones reveladoras de insumos impresionando a los educandos, ser parte en una administración escolar más amena; defender un saber colectivo en favor de la mayoría mediando en la construcción, incorporación y valoración de manejos políticos educativos en el ámbito local y nacional, fomentando en los educandos instrucciones y progreso de sus facultades y habilidades competitivas durante su existencia. (Utami et al.,2021).

En esta perspectiva el desempeño docente se sustenta en la Formación de uno mismo de Paulo Freire, autor que manifiesta un artificio de transformación dentro del contexto actual presentado como un reto magnánimo, en atención a las demandas que las nuevas generaciones exigen. Esto quiere decir, meditar sobre la propia praxis docente asumida como una tarea que todo docente debe efectuar, para valorar, reprender, modificar, ajustarse, a los desafíos venideros que nos bosqueja el nuevo prototipo educativo.

Por lo tanto, los docentes deben examinar su propia praxis pedagógica partiendo desde lo más fácil a lo más complicado, considerando lo sustancial de su quehacer pedagógico siendo consciente que las cosas que parecen no tener mucha relevancia son las que repercuten en la construcción integral pedagógica al cual queremos llegar como educadores, considerando lo que realmente exige nuestra instrucción y aprendizaje.

Consideramos de esta manera lo dicho por Paulo Freire “dar lección no existe sin cultivarse” explicación que exhorta al docente a concientizarse respecto a la instrucción que imparte en sus estudiantes que viene a ser un acto sujeto a la reconstrucción de caminos en la constante exploración de los individuos que aprender, siendo de su competencia y deber prepararse con sentido ético, responsabilidad profesional y política dejando implícito el acto burocrático de solo enseñar por cumplir.(Di Franco,2021)

Este postulado promueve una enseñanza sensibilizadora para la reconstrucción de los saberes, la interrelación entre sus miembros, del mismo modo regula las conductas y normas mundiales que requiere el educador para ejecutar su labor pedagógica, sustancialmente favorece la mejora de las convicciones en las personas, así como la relevancia de propiciar una educación emprendedora que encamine la meditación juiciosa e inventiva del educando. (Prigol y Aparecida,2020)

De otro lado, se da notabilidad a la expresión vehemente y firme de su perspectiva liberal “instruir no es transmitir saberes, más bien es instaurar las oportunidades para un conveniente desarrollo de facultades”. Al ingresar en un contexto de aprendizaje el docente debe de tener predisposición a la inquisición, a las interrogantes y expectativas de los educandos; involucrándose en la formación propia de la criticidad e indagador, motivado a conducir en la obtención de perspectivas e ir en contra de solo transmitir ideales. (Freire,2004)

La moral de los docentes es asumir y respetar la identidad cultural de los estudiantes. Cada educador, así como cada educando es disímil uno del otro y de la misma forma debemos aprender uno del otro. “Los profesores debemos tratar a todos los estudiantes por igual respetando sus diferencias y debe reinar respeto en el aula”. (Freire,2004)

De esta afirmación se puede concluir que la guía para un pedagogo eficaz guarda relación entre el pensamiento liberal de una educación de Freire donde se plantean competencias que involucran responsabilidades a ejecutar los sucesos con eficacia, dominio de tratados conceptuales, entendimiento del ambiente moral para el accionar educativo y social del educando.

Retomando lo expresado anteriormente se considera también sustancial la Perspectiva social de la cultura por Lev Vygotsky el cual se relaciona con la noción del actuar docente y desempeño en la pedagogía.

Según Vygotsky (1979), la comunicación entre equipos es de vital importancia en el aprendizaje, por otra parte, resaltó que el lenguaje desempeña un papel trascendente en esta etapa posibilitando el intercambio de ideas exitosas. De este modo se explica la socialización de los saberes de los docentes en cuanto a las estrategias educativas que desarrollan en los colegios; por otra parte, la participación que ejercen en talleres o grupos de interaprendizaje fortalecen su labor educativa siendo persuadidos al conocimiento de los cambios y transformaciones de los constructos de cada individuo que enseña. (Cruz Cabrera,F et al.2022)

Atendiendo a estas consideraciones resaltamos la propuesta teórica del psicólogo Vygotsky quien acuñó el término “Aprendizaje sociocultural” en concordancia al enfoque pragmático e interaccionista del esquema mental humano, donde claramente explica que el aprendizaje no se trata de una simple operación cognitiva, por el contrario es la suma de un

bagaje de prácticas culturales que tienen lugar en un determinado ámbito de interacción y estos a su vez se encuentran impregnados de significados sociales que son usados por los individuos como recursos que les otorga un conjunto de experiencias acompañadas de sentimientos, emociones, representaciones las cuales también pueden ser experimentadas, observadas o comentadas por otras personas, creando así comparticiones, controversias y vínculos sociales.(Grossen et al., 2022).

Referente a esta teoría la investigación indaga las variables, acompañamiento pedagógico y desempeño docente guardando una relación atribuyendo la interacción social como la construcción de saberes, donde el docente acompañado recibe opiniones y estrategias para así fortalecer su trabajo didáctico a través de una participación, logrando de esta manera el desarrollo de sus competencias profesionales basado en el compromiso ético y siendo consciente del rol que efectúa en la sociedad.

Para comprender profundamente la variable de estudio Desempeño Docente se tuvo presente la guía para un pedagogo eficaz, (MINEDU, 2012), escrito en cual desglosa las dimensiones que deben desarrollar los maestros a lo largo de su labor profesional pedagógica, las cuales se centran en el actuar pedagógico del maestro en relación con tres dimensiones:

La dimensión uno referida a la organización de materiales e insumos para la obtención de ideales de los educandos; incluye la estructuración de la acción del pedagogo mediante ideas curriculares, acuerdos educativos y actividades para aprender en relación con una visión inclusiva en la interacción entre varias culturas. En este sentido prepondera la determinación de las metas de aprendizaje, los rasgos de edad, nivel de desarrollo del lenguaje, nociones, nivel de intelecto de los educandos, el manejo adecuado de la enseñanza, contenido disciplinar, la correcta elección de recursos didácticos, procedimientos, técnicas didácticas y valoración de los desempeños logrados. (Belibi,A.2021)

La dimensión dos, orientada la forma de transmitir conceptos a los educandos; que incluye el manejo de la fase desarrollando competencias mediante un punto de vista que valora el acceso a un aprendizaje para todos teniendo en cuenta la interculturalidad como mosaico de expresión. Esta idea indica la intervención del maestro en la constitución amena de un atmosfera de confianza que fortalezca el autoestima de los estudiantes, la retroalimentación positiva, el ánimo de participación de los aprendices ante las expectativas

planteadas, la comunicación efectiva y manejo de control con reglas coherentes y claras para regular el comportamiento, la ejecución de diversos métodos y técnicas de estimación, así como el uso pertinente de medios didácticos. (Sayed y Abul,2021)

Incluye el uso de una variedad de estándares de valoración e instrumentos para llevar a cabo de manera efectiva las técnicas para suministrar la caracterización de objetivos y metas en el logro de las competencias académicas, así como puntos didácticos que se requieren evaluar para fortalecerlos.

La dimensión tres, formar parte en el proceso de coordinación del centro educativo y la sociedad; involucra de colaboración en el proceso de la administración del colegio o comunicación de docentes de diversas realidades para establecer una sociedad vivencial de aprendizaje. Se relaciona a establecer una comunicación empática integrando a todo el personal docente, directivos, estudiantes y padres de familia, cooperar para llevar efecto los trabajos institucionales y fomentar la proactividad, “incluyendo la práctica de valores traídos por los actores educativos, así como el compromiso colaborativo por comprender las normas, expectativas y agendas vinculadas a la escuela y de esta manera fomentar la integración de la participación familiar en el entorno escolar y la comunidad”(Kelty et al.,2020)

El aspecto cuatro, progreso en la deontología y labor del maestro; el cual incorpora procesos y acciones para fortalecer así una construcción eficaz del perfil pedagogo y el desarrollo de comunidades profesionales donde los docentes recurren al análisis de su desempeño en equipo, de tal modo promueven la identificación de debilidades y fortalezas del servicio docente, para ello, el directivo, el personal docente deben de tener perspectivas acerca de la planificación y aplicación de lineamientos y medidas formativas a nivel del país y a niveles descentralizados.

El profesional docente refleja su experticia en su constante afán de actualizar sus conocimientos científicos , evaluar su enseñanza, perfeccionar el logro de los objetivos de sus estudiantes, elaborar una ruta o plan de estudios como tareas de influencia positiva que le permita investigar y actuar bajo métodos de enseñanza basados en la evidencia y esto implica actuar bajo la ley y organización de la educación del sistema educativo cuestionando su actuar y que hace al respecto para superar las dificultades y perfeccionarse. (Dodillet et al., 2019)

En función de lo planteado la guía para un pedagogo eficaz tiene un papel fundamental

como visión respecto a la carrera pedagógica, donde se consideran los aspectos del trabajo docente, la búsqueda de un sistema estructurado de la formación docente. Siendo fundamental una nueva generación de docentes que cambie el colegio no solo para adquirir conocimientos, también para la práctica de la moral y los valores como la empatía, solidaridad y la interacción con realidades distintas. Si se desea un cambio permanente y trascendente en la autoestima, conocimientos disciplinares y el ejercicio docente, se debe de fomentar una cultura de profesionalización docente donde se asuma un rol protagónico que enriquezca la sociedad. Por consiguiente es necesario que se impulse el proceso del análisis crítico del desenvolvimiento docente en aula a través de la apropiación de las funciones de la formación pedagógica y perfeccionen la práctica en la enseñanza, promuevan el fortalecimiento profesional y social de los educadores mejorando el perfil de profesional competente que está a la vanguardia de los aprendizajes, guiar la planificación y aplicación de lineamientos de manejos que otorguen los soportes académicos y pedagógicos, así también capacitaciones y talleres de fortalecimiento profesional y la implementación de acciones adecuadas a las condiciones laborales.

Lachin (2021) Al hablar de la innovación en la educación es relacionar con “Calidad educativa”, las instituciones educativas el personal docente que implementa y ejecuta proyectos en el ámbito educativo están orientados a disminuir las necesidades de los educandos; esta acción fomenta a la reflexión, adecuación y establecer materiales pedagógicos pertinentes que contribuyan a desarrollar competencias tanto en los educando y docentes. Por estas razones la experiencia de los maestros está centrado en el ejercicio pedagógico público y transformación colegial. Siendo así la Guía para un pedagogo eficaz la cual establece pautas y quehaceres cuyo propósito es fortalecer la labor de los educadores para medrar la manera de transmitir estudios en bienestar de los escolares, siendo los siguientes: la organización de materiales e insumos para la obtención de ideales de los educandos, se refiere al manejo de los contenidos disciplinares; asimismo forma de transmitir conceptos a los educandos permitiendo la utilización de recursos disponibles permitiendo la detección de lo que se logró y en donde hay falencias académicas en los estudiantes, formar parte en el proceso de coordinación del centro educativo y la sociedad, en el cual el maestro participa cooperativamente permitiendo la valoración y respeto dentro de la comunidad educativa; el progreso en la deontología y labor del maestro que atiende en relación con la autorreflexión en cuanto a la expertis pedagógica e innovación en las destrezas.

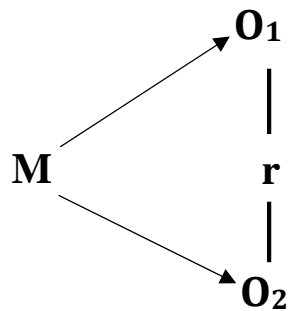
II. METODOLOGÍA

2.1. Objeto de estudio.

En relación con el enfoque, la investigación ejecutada fue cuantitativo, se intervino a través del recojo de información en concordancia a las variables estudiadas motivadas a aceptar o denegar las hipótesis previamente planificadas en línea a los informes u conocimientos científicos utilizados, así como el uso de instrumentos automatizados, estadísticas, y matemáticas para conseguir resultados. Sánchez y Murillo (2021).

En cuanto al método, el estudio ha empleado el procedimiento hipotético-deductivo, porque se comenzó de conocimientos e ideas juiciosas de ámbito universal-general para así dar pie a una conclusión más enriquecida muy arraigada al tema de estudio, en la misma línea esta partirá de la formulación de la hipótesis respecto al grado de relación de las variables, si es que son conformes con las dimensiones de las variables de estudio comprobando así su veracidad. Andrade et al. (2018).

Por último, el diseño que se optó en el trabajo ha sido no experimental-transaccional, en ningún momento hubo manipulación de variables coadyuvando a la recolección de datos de la muestra en una sola ocasión en este caso fueron los docentes y acompañantes pedagógicos del colegio, con el objetivo de caracterizar y examinar su interrelación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. (Hernandez y Mendoza, 2018).



Donde:

M: es la muestra

o_1 : es la variable 1 (Acompañamiento pedagógico)

o_2 : es la variable 2 (Desempeño docente)

r: es la relación entre variables

En correspondencia con la indagación, se estableció una muestra que está integrada por el personal docente de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022. Por lo que se tomó como valor referencial la población finita, cantidad constituida por 28 profesores de enseñanza en secundaria y 3 acompañantes pedagógicos quienes laboran en la I.E.

Tabla 1. Población de docentes y acompañantes pedagógicos que laboran en el colegio en mención.

	SEXO		CANTIDAD	
	M	F	N°	%
COORDINACIONES ACADÉMICAS				
Coordinación de Ciencias	5	6	11	35,5%
Coordinación Ciencias Sociales	3	3	6	19,4%
Coordinación de Letras	5	6	11	35,5%
ACOMPañANTES PEDAGÓGICOS	2	1	3	9,6%
TOTAL			31	100%

Nota: *Elaborado por el equipo de investigación.*

La presenta tabla muestra la cantidad de docentes y acompañantes pedagógicos existentes en cada coordinación académica, siendo ellos la muestra estratificada aleatoria a estudiar para identificar la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

Tabla 2. Operacionalización de la primera variable (Acompañamiento pedagógico)

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Medición Del Nivel
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	El acompañamiento pedagógico orienta una serie de acciones meditadas, para la preparación persistente y estructurada del docente en servicio donde se instituye lo siguiente: visita en aula, micro talleres ejercido por los asesores pedagógicos y tutores educativos, sesiones de profesionalización docente dirigido por el asesor quien fomenta apoyo pedagógico. Así mismo dedica acompañamiento, monitoreo y reflexión de la práctica pedagógica a los docentes en la sistematización través de visitas de campo y círculos de trabajo. (MINEDU, 2014, p.5).	Se medirá a través de la escala tipo Likert constituido por doce ítems, apoyados en tres dimensiones del concepto: uso didáctico del horario académico en el desarrollo las actividades, utilización de instrumentos educativos por los docentes, uso de materiales e insumos educativos así mismo considera la mejora del ambiente educativo.	D1: Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliza el desarrollo profesional docente. • Establece metas, estrategias e instrumentos para el recojo de información. • Elabora un plan de acompañamiento pedagógico de acuerdo al contexto. • Identifica las necesidades de la formación docente 	1,2,3, 4	Escala (Tipo Likert)	Ordinal En los niveles: <ul style="list-style-type: none"> • Logrado • Proceso • Inicio
			D2: Las visitas en aula	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas diagnósticas, de asesoría personalizada y de salida en el aula • Micro talleres de comunicación horizontal y de expresión abierta para abordar temas vinculados al quehacer pedagógico. • Fortalecimiento institucional a través de las reuniones de trabajo colegiado 	5,6,7		
			D3: Diálogo reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo de apertura que genere confianza • Prepara el dialogo reflexivo y retroalimentación • Invita al docente a plantear de compromiso de mejora. • Orienta al docente en el mejoramiento de su práctica docente. 	8,9, 10, 11		
			D4: Los grupos de inter aprendizaje (GIA) con docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los intereses y necesidades comunes de los docentes a su cargo. • Fomenta el liderazgo para la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje. • Desarrolla un plan de trabajo cooperativo • Orienta a los docentes a analizar una situación relacionada al tema a tratar. • El coordinador pedagógico motiva a la reflexión mediante preguntas de manera conjunta. 	12,13,14 ,15,16		

Nota: Elaborado por el equipo de investigación.

Tabla 3. Operacionalización de la segunda variable (Desempeño docente)

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Medición Del Nivel
DESEMPEÑO DOCENTE	El acto en el cual se pone en práctica sus facultades deontológicas, sus ganas de apoyo a la sociedad: articular perspectivas didácticas que atraen en el aprendizaje de los escolares; involucrarse en la gestión educativa; mejorar la visión de un ambiente democrático, e invitar a la colaboración en la planificación, ejecución y valoración de acuerdos educativos a nivel nacional y descentralizado, así incentivar a los educandos nociones y avance de su crecimiento estudiantil en y para la vida” La noción precedente está vinculado al actuar pedagogo en tres dimensiones: en la enseñanza, la administración e ideas educativas de transformación. (Robalino ,2005, p.11).	Se medirá a través de una ficha de monitoreo de la práctica pedagógica constituido por diez ítems, apoyados en cuatro dimensiones del concepto: preparación para la obtención de conocimientos en los alumnos, didáctica en la enseñanza de estudiantes, intervención respecto a administración del colegio vinculado con la colectividad, progreso en cuanto a la formación y el reconociendo como educador.	D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos. • Establece y percibe los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos. • Planifica la enseñanza de forma colegiada el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación 	1,2,3	Escala (Tipo Likert)	Ordinal En los niveles: <ul style="list-style-type: none"> • Logrado • Proceso • Inicio
			D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad • Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes • Evalúa permanentemente el aprendizaje para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes. 	4,5,6		
			D3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela • Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. 	7,8		
			D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional desarrollando procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo • Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas y compromiso con su función social 	09,10		

Nota: Elaborado por el equipo de investigación.

2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos.

La indagación ha enfatizado encuesta como técnica con el objetivo de obtener informes a través de la Escala Tipo Likert de las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente, así determinar relaciones entre sus características puntualizadas (Bravo y Valenzuela.,2019).

El primer instrumento es la Escala tipo Likert, a fin de cuantificar el acompañamiento pedagógico del personal docente del colegio está compuesto por 16 indicadores con tres elecciones en relación a las respuestas numéricas: “Nunca” (3), “A veces” (4) y “Siempre” (5) los cuales se adjudican en 4 dimensiones: Planificación, las visitas en aula, dialogo reflexivo y los grupos de inter aprendizaje (GIA) con docentes. Dimensión 1 se establece sumando los indicadores 1,2,3 y 4, la dimensión 2 sumando los indicadores 5,6 y 7, dimensión 3 sumando los indicadores 8, 9, 10 y 11 en tanto la dimensión 4 sumando los indicadores 12,13,14,15 y 16.

El resultado final se obtiene a través de la sumatoria de los valores obtenidos de los 16 indicadores el cual se encuentra en rangos numéricos; Nivel inicio (48-58); Nivel proceso (59-69) y Nivel logrado (70-80).

En relación a la validez del instrumento que fue revisado por expertos quienes identificaron valores adecuados con respecto a la relevancia, pertinencia y claridad, en tanto a la confiabilidad se obtuvo valores dentro del rango ($\alpha=0,834$).

El segundo instrumento es la Escala tipo Likert, dicho instrumento permitió medir el desempeño en los docentes del colegio “Nuestra Señora De Las Nieves Mx” integrado por 10 ítems con tres opciones en relación a las respuestas: “Nunca” (3), “A veces” (4) y “Siempre” (5) los cuales se adjudican en 4 aspectos: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. La dimensión 1 establece sumando los indicadores 1,2 y 3, la dimensión 2 sumando los indicadores 4,5 y 6, dimensión 3 sumando los indicadores 7 y 8 en tanto la dimensión 4 sumando los indicadores 9 y 10.

El resultado final se obtiene a través de la sumatoria de los puntajes obtenidos de los 10 indicadores el cual se establece en rangos; Nivel inicio (30-36); Nivel proceso (37-43) y Nivel logrado (44-50).

En consideración a la efectividad del instrumento ha sido revisado por personas experimentadas que identificaron valores adecuados referente a la claridad, relevancia y pertinencia, en tanto a la confiabilidad se obtuvo valores dentro del rango ($\alpha=0,880$).

2.3. Análisis de información.

Al iniciar se solicitó constancia emitida por la institución Nuestra Señora de las Nieves Mx, con designio para conseguir una valoración respecto al desempeño docente y acompañamiento pedagógico mediante la ejecución de la encuesta Likert en cada coordinación académica. Terminando de ejecutar los instrumentos, se ha ordenado y sistematizado los resultados de la muestra en una base de datos contemplada en una hoja de cálculo diseñada en el software Microsoft Excel 2019, donde se recopiló cada variable e ítems con valor cuantitativo de acuerdo con la respuesta de cada docente. Así mismo se trasladó el libro Excel al programa IBM SPSS, versión 28, por lo que contribuyó a realizar el correcto procesamiento de datos en concordancia con los objetivos del trabajo de investigación.

En este sentido, para obtener los resultados correlacionales, se acudió a la expertis de un estadista quien procesó los datos cuantitativos en el programa SPSS proveniente desde la prueba de normalidad de Shapiro- Wilk, ya que la muestra era menor del valor referencial ($n=31 < 50$). En la obtención del índice de correlación, conforme a la prueba de hipótesis, se empleó el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman, debido a la distribución de la variable Desempeño docente, el p-valor de significancia asociado resultó ser un valor mayor que 0.05 ($p=0.317 > 0.05$),

Con respecto a la interpretación de los resultados, se realizó el cálculo porcentual a razón de los resultados finales de cada variable, así mismo fueron expresados en tablas de frecuencia estadística; frecuencia absoluta (f) y porcentual (%) que fueron establecidos mediante la sumatoria y la identificación de cada categoría en relación al 100%. Finalmente, en la discusión se ha contrastado los resultados alcanzados referente a la correlación porcentual obtenidos del estudio y estructuración de los valores estadísticos con los estudios de investigación estimados en la sección de antecedentes, por lo que fueron de gran ayuda para aceptar la hipótesis en concordancia a los contenidos teóricos revisados de tal manera asentar con sentido científico las ideas que se han encontrado en el trabajo de investigación.

2.4. Aspectos éticos de investigación

La presente indagación se mantuvo dentro de los lineamientos éticos y en todo momento se priorizó la autenticidad, es necesario mencionar que todo el contenido utilizado para esta investigación es original y todos los datos externos utilizados están

debidamente organizados y referenciados, respetando los diferentes autores de cada una de las investigaciones citadas.

Considerando a los participantes seleccionados, se priorizo los valores como el respeto hacia los demás, en ningún momento se pretendió denigrar o crear prejuicios de las personas o generar acciones que atenten contra estos.

Los autores de este trabajo de investigación son conscientes de que se debe someter a una evaluación para determinar la similitud del trabajo con otros proyectos o investigaciones, por lo tanto, da fe de que el porcentaje de similitud luego de ser sometido al Turnitin no es mayor al 25% y que en todo trabajo se respetó la propiedad de los otros autores. Así mismo se cumplió con las reglas establecidas APA en su 7ma ed. para hacer mención de citas y referencias bibliográficas tomadas por autores que mantenían relación con las teorías y nociones empleadas en la indagación.

III. RESULTADOS

Descripción, validez y confiabilidad de instrumento

Tabla 4. Distribución de la variable Acompañamiento Pedagógico en docentes de la I.E.

Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022, según nivel de desempeño.

Nivel de desempeño	fi	%	Hi%
Inicio	0	0.0	0.0
Proceso	3	9.7	9.7
Logrado	28	90.3	100.0
Total	31	100.0	

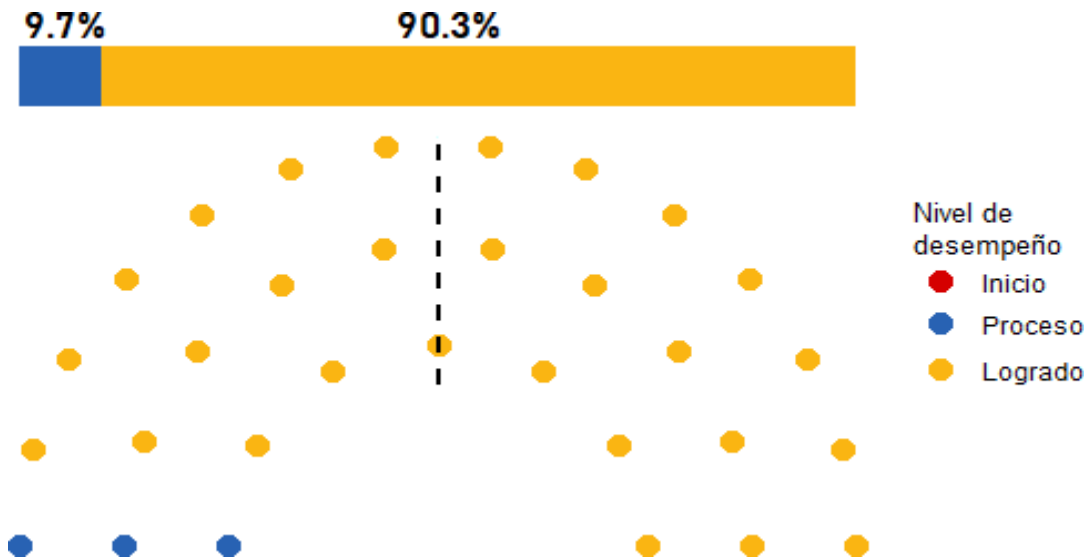


Figura 1. Parlamento Semicircular de la distribución porcentual de la variable Acompañamiento Pedagógico en docentes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022, según nivel de desempeño

Tabla 5. Distribución de las dimensiones de la variable Acompañamiento Pedagógico en docentes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022, según nivel de desempeño.

Dimensiones	Nivel de desempeño						Total	%
	Inicio	%	Proceso	%	Logrado	%		
Planificación	0	0.0	7	22.6	24	77.4	31	100.0
Las visitas en aula	0	0.0	4	12.9	27	87.1	31	100.0
Diálogo reflexivo	0	0.0	8	25.8	23	74.2	31	100.0
Los grupos de interaprendizaje (GIA) con docentes.	0	0.0	5	16.1	26	83.9	31	100.0

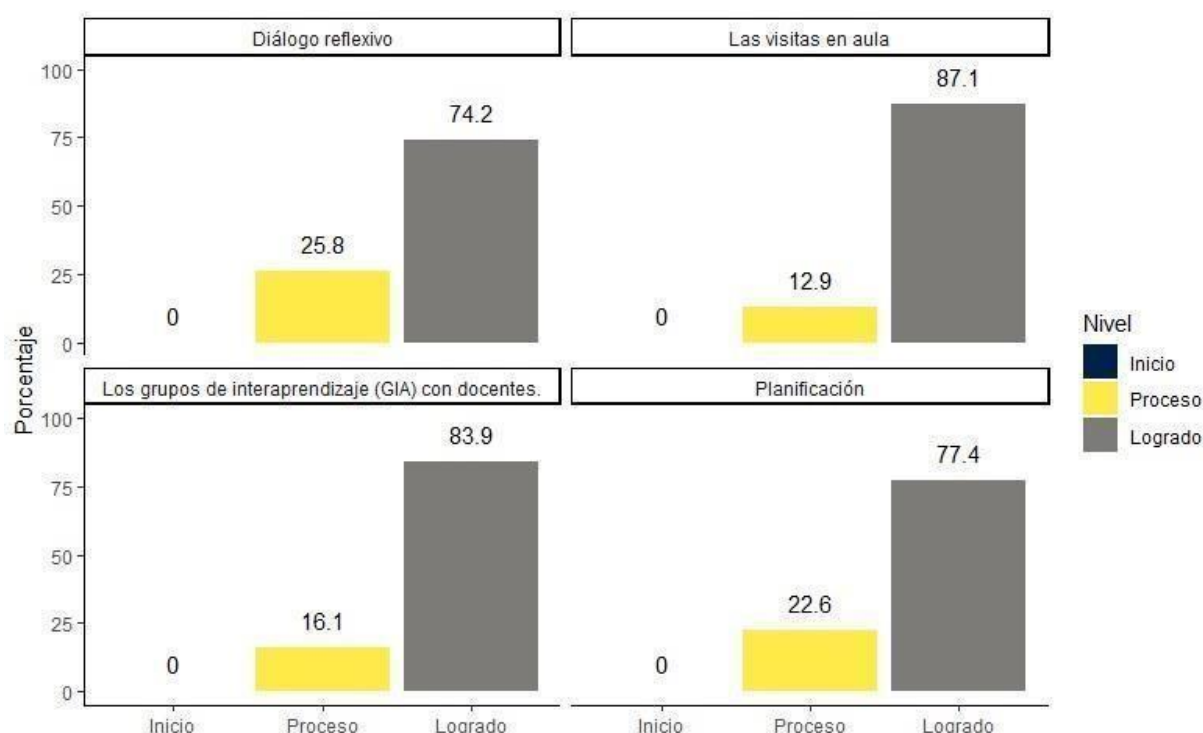


Figura 2. Barras de la distribución de las dimensiones de la variable Acompañamiento Pedagógico en docentes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022

El nivel de desempeño presentado por los docentes en cada una de las dimensiones de la variable Acompañamiento Pedagógico, según la tabla 5 y figura 2, fue en mayor porcentaje de nivel logrado, representado por el 77.4% (24 participantes) en la dimensión Planificación, el 87.1% (27 participantes) en la dimensión las visitas en aula, el 74.2% (23 participantes) en la dimensión diálogo reflexivo y el 83.9% (26 participantes) en la dimensión los grupos de inter

aprendizaje (GIA) con docentes, también se pudo observar porcentajes de representación en el nivel de desempeño de proceso, presentando en un mayor porcentaje en la dimensión diálogo reflexivo, alcanzado por el 25.8% (8 participantes), en tanto que no se evidenció porcentajes en el nivel inicio en las dimensiones.

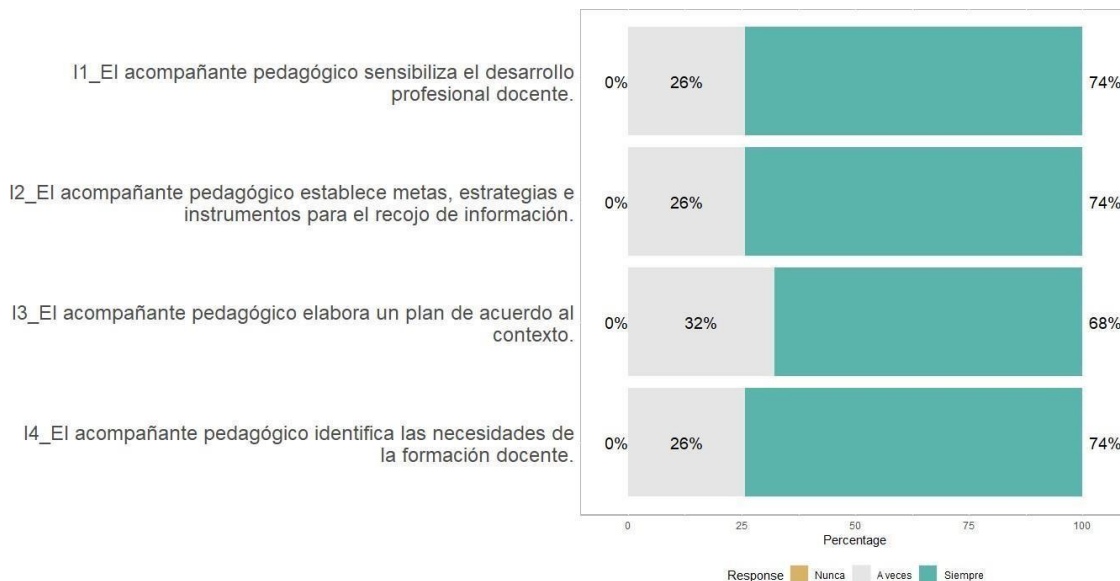


Figura 3. Barras apiladas de la dimensión Planificación de la variable Acompañamiento Pedagógico en docentes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022, según ítem y frecuencia de respuesta

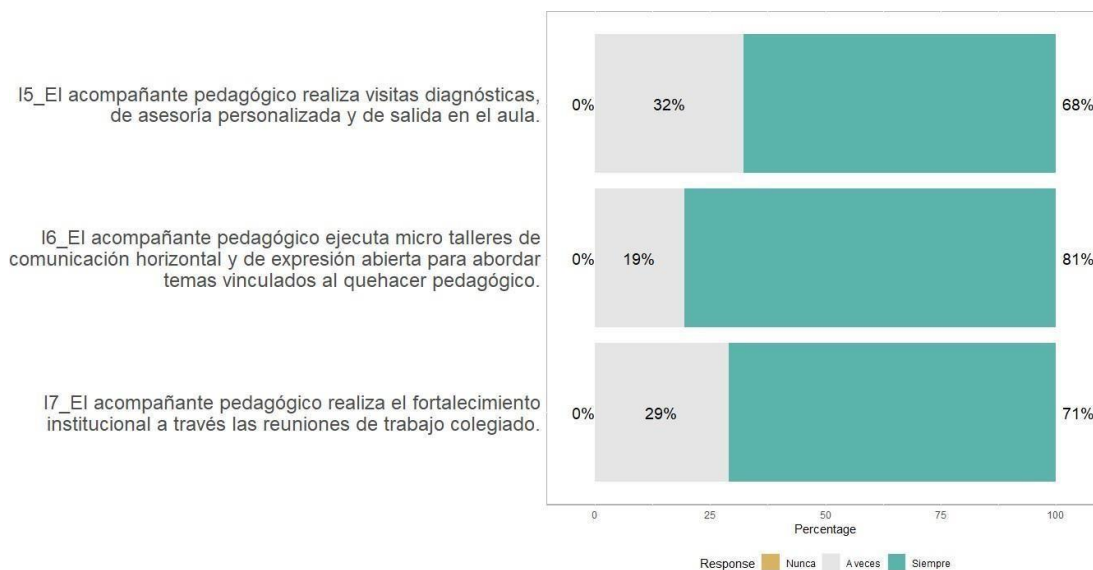


Figura 4. Barras apiladas de la dimensión Las visitas en aula de la variable Acompañamiento Pedagógico en docentes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022, según ítem y frecuencia de respuesta

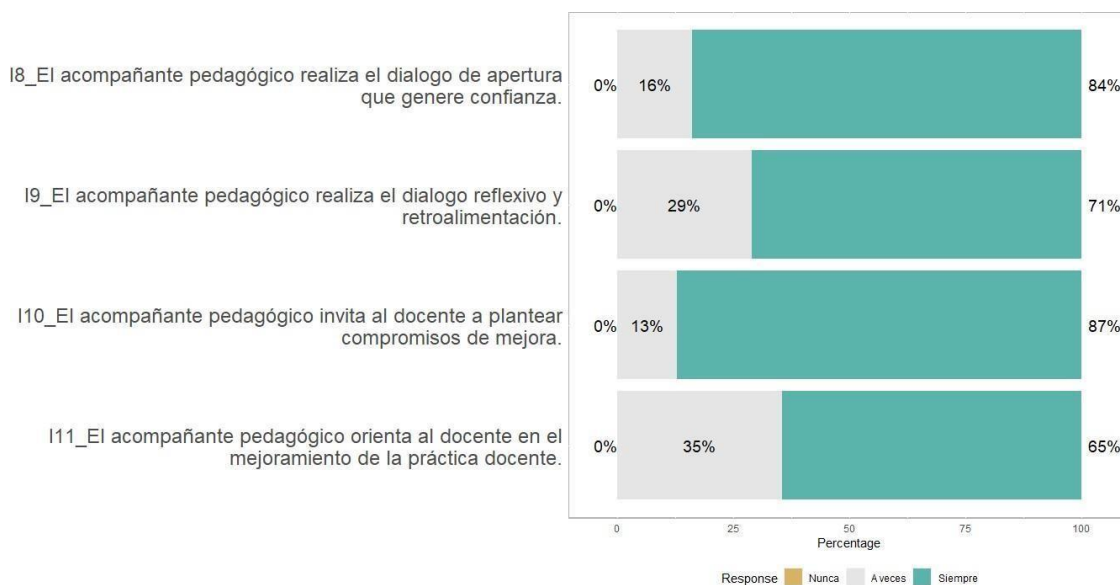


Figura 5. Barras apiladas de la dimensión Dialogo reflexivo de la variable Acompañamiento Pedagógico en docentes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022, según ítem y frecuencia de respuesta

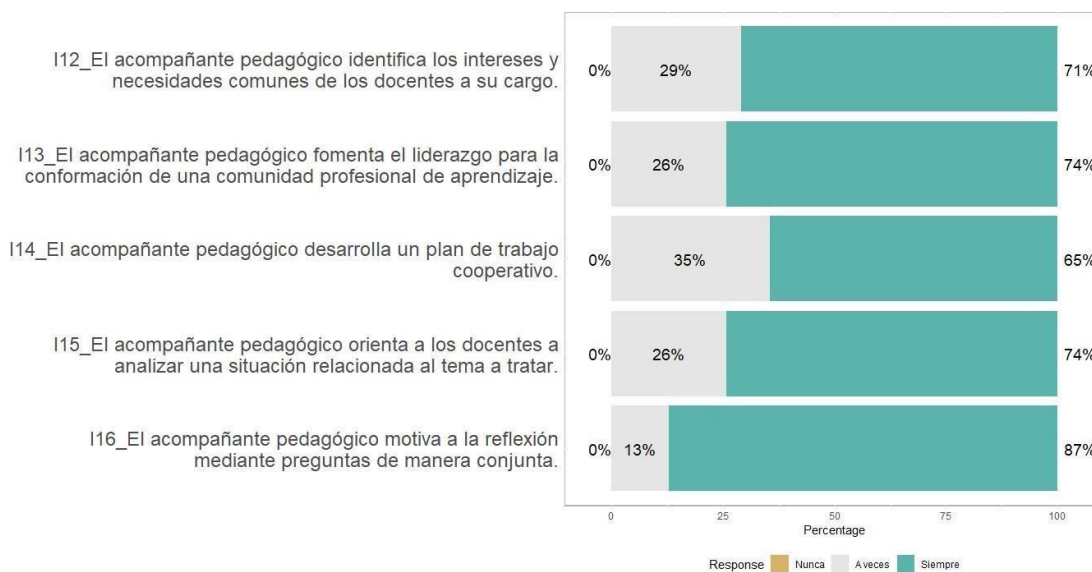


Figura 6. Barras apiladas de la dimensión Los grupos de inter aprendizaje (GIA) con docentes de la variable Acompañamiento Pedagógico en docentes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022, según ítem y frecuencia de respuesta

Tabla 6. Distribución de la variable Desempeño en docentes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022, según nivel de desempeño.

Nivel	fi	%	Hi%
Inicio	2	6.5	6.5
Proceso	28	90.3	96.8
Logrado	1	3.2	100.0
Total	31	100.0	

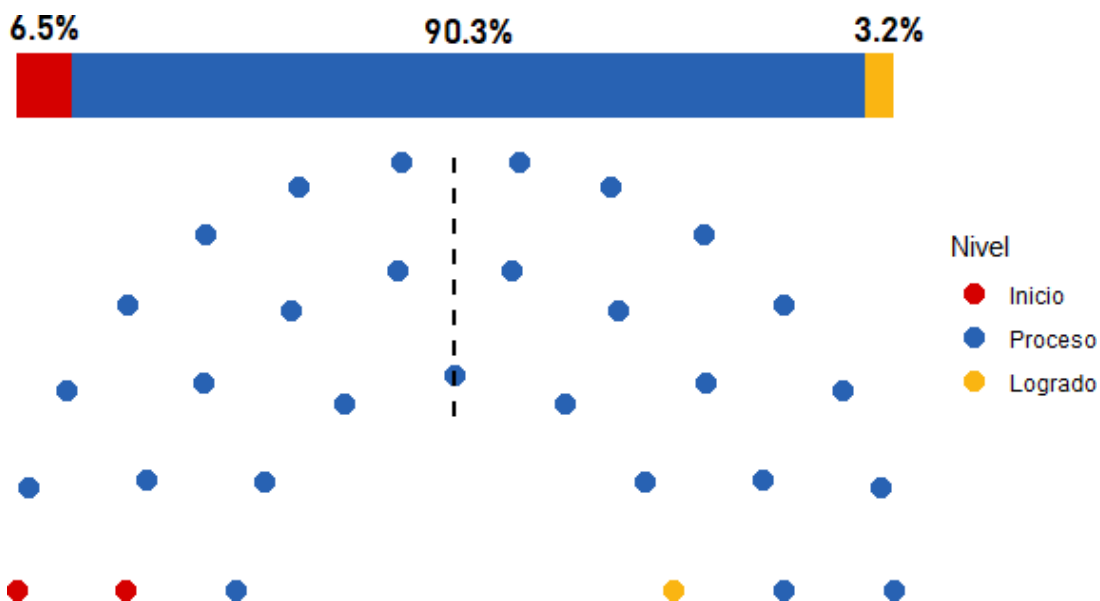


Figura 7. Parlamento Semicircular de la distribución porcentual de la variable Desempeño en docentes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022, según nivel de desempeño

El 6.5% (2 participantes) de los docentes exhibió un nivel de desempeño de inicio en la variable Desempeño, el 90.3% (28 participantes) en el nivel de proceso y el 3.2% (1 participante) en el nivel logrado como se observa en la tabla 6 y figura 7, por tanto, podemos afirmar que el nivel de desempeño encontrado en los docentes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho, es de nivel de desempeño en proceso.

Tabla 7. Distribución de las dimensiones de la variable Desempeño en docentes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022, según nivel de desempeño.

Dimensión	Nivel						Total	%
	Inicio	%	Proceso	%	Logrado	%		
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	12	38.7	17	54.8	2	6.5	31	100.0
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	7	22.6	18	58.1	6	19.4	31	100.0
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	10	32.3	21	67.7	0	0.0	31	100.0
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	5	16.1	24	77.4	2	6.5	31	100.0

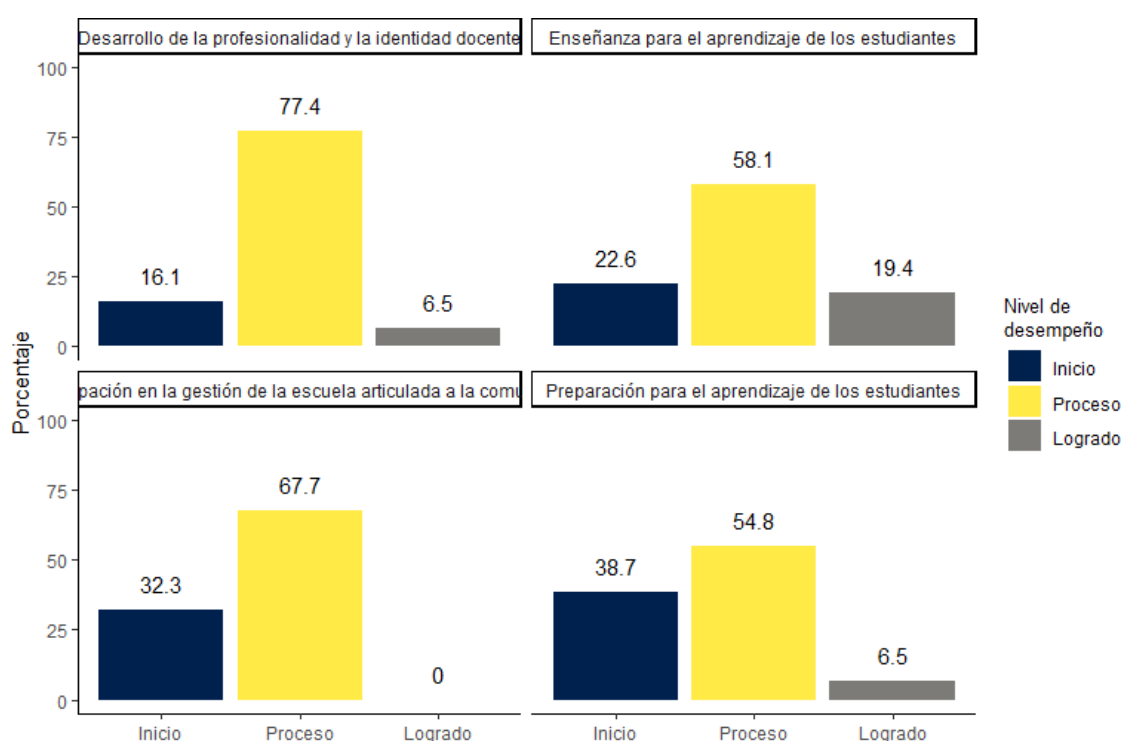


Figura 8. Barras de la distribución de las dimensiones de la variable Desempeño en docentes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022, según nivel de desempeño

El nivel de desempeño visualizado en la tabla 7 y figura 8 en cada una de las dimensiones de la variable Desempeño, fue en mayor porcentaje de nivel proceso, representado por el 54.8% (17 participantes) en la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, del 58.1% (18 participantes) en la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, del 67.7% (21 participantes) en la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y del 77.4% (24 participantes) en la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, encontrando además, porcentaje considerable en el nivel de desempeño

de inicio en las dimensiones Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (12 participantes; 38.7%) y en la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (10 participantes, 32.3%), es así que podemos afirmar que el nivel de desempeño alcanzado en las dimensiones de la variable Desempeño en docentes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho, fue de nivel logrado.

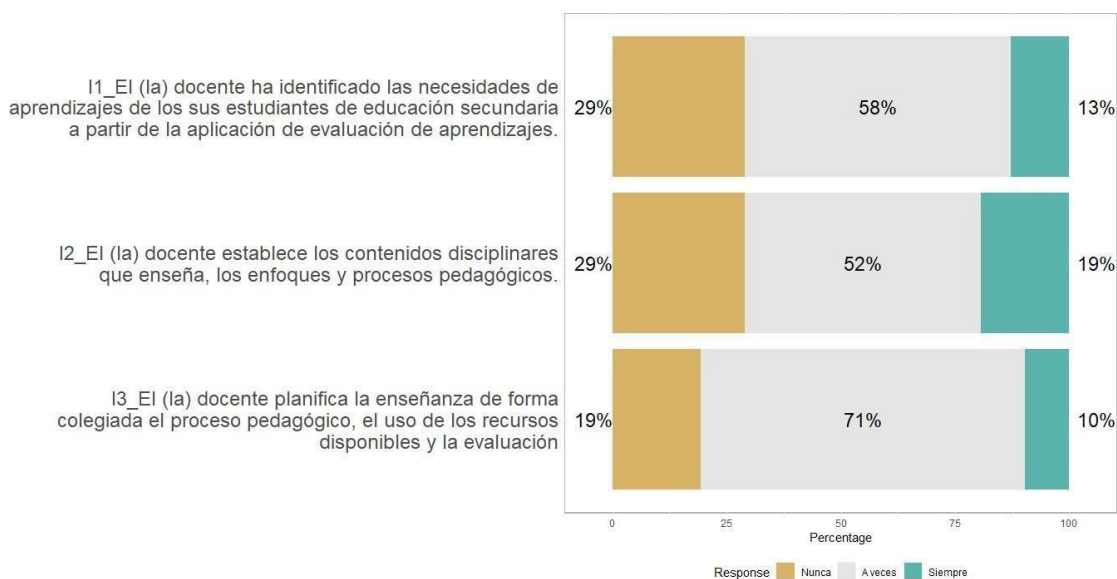


Figura 9. Barras apiladas de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la variable Desempeño en docentes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022, según ítem y frecuencia de respuesta

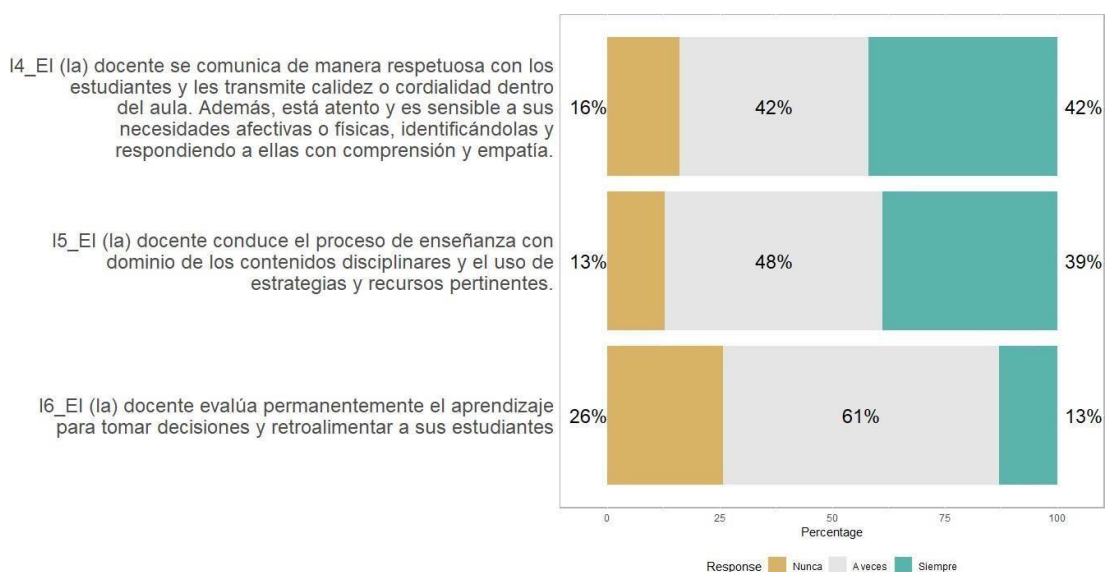


Figura 10. Barras apiladas de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la variable Desempeño en docentes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022, según ítem y frecuencia de respuesta

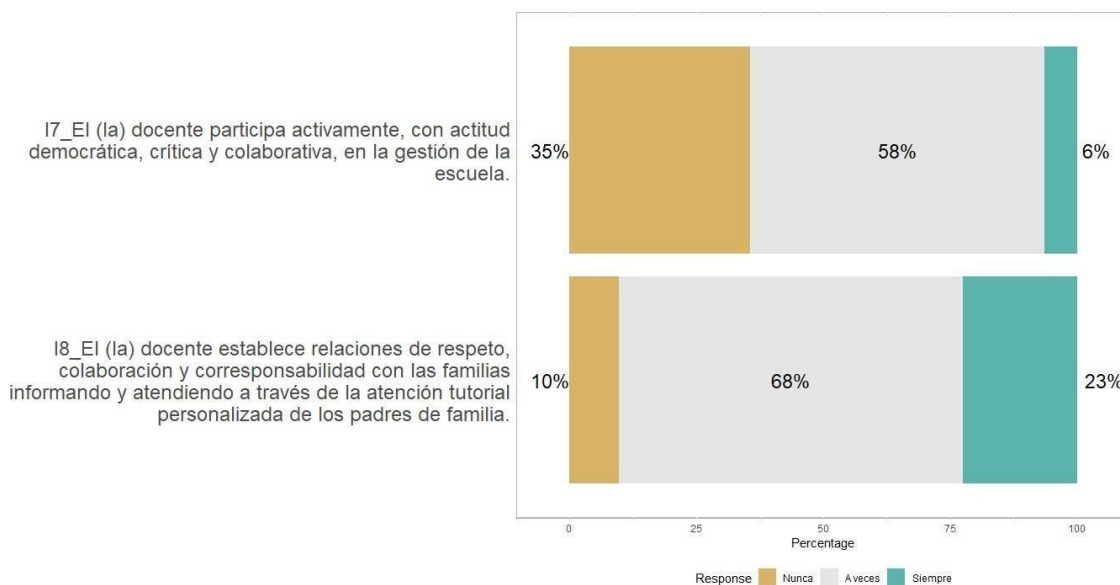


Figura 11. Barras apiladas de la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la variable Desempeño en docentes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022, según ítem y frecuencia de respuesta

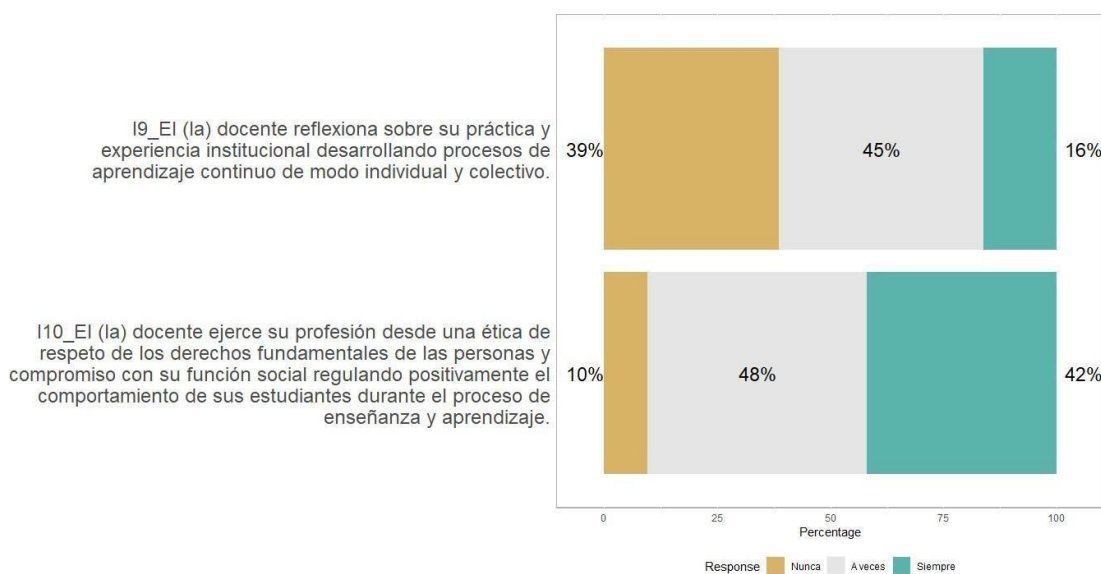


Figura 12. Barras apiladas de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la variable Desempeño en docentes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022, según ítem y frecuencia de respuesta.

Tabla 8. Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk de las variables Acompañamiento Pedagógico y Desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022

Variables	Prueba de normalidad Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento Pedagógico	0.740	31	0.000
Desempeño docente	0.961	31	0.317

La prueba de normalidad para muestras pequeñas ($n < 50$) Shapiro-Wilk como se visualiza en la tabla 8, presentó un p-valor de significancia asociado para la variable Acompañamiento Pedagógico menor que 0.05 ($p = 0.000 < 0.05$), rechazando la hipótesis de normalidad, evidenciando el no cumplimiento del supuesto de normalidad para la variable Acompañamiento, en tanto que, en la variable Desempeño docente, el p-valor de significancia asociado resultó ser un valor mayor que 0.05 ($p = 0.317 > 0.05$), es así que, se acepta la hipótesis de normalidad, es decir, la variable Desempeño docente presenta distribución normal, por tanto para cuantificar la relación entre ambas variables, se hará uso de la prueba de correlación de Spearman.

Contraste de la Hipótesis General:

Ho: No existe relación significativa entre el Acompañamiento Pedagógico y Desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022

H₁: Existe relación significativa entre el Acompañamiento Pedagógico y Desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022

Tabla 9. Prueba de correlación de Spearman entre el Acompañamiento Pedagógico y Desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022

		Correlaciones	
		Acompañamiento Pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Acompañamiento	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.847**
	Desempeño docente	N	31
		Coefficiente de correlación	0.847**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	31

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos del programa SPSS versión 28.0

En la tabla 9, el p-valor de significancia de la prueba de correlación de Spearman, mostró un valor menor que 0.01 ($p=0.000<0.01$), es decir, no se acepta la $H_0 (H : \rho = 0)$, por tanto, afirmamos que hay relación significativa entre las variables Acompañamiento Pedagógico y Desempeño docente, siendo además, una relación significativa al 1% de significancia, además el valor de coeficiente de correlación de Spearman mostró un valor con signo positivo ($r_s = 0.847$), es decir, se muestra la existencia de una relación positiva o directa entre las variables Acompañamiento Pedagógico y Desempeño docente, cuya fuerza de asociación es alta positiva (*ver anexo 1*).

Objetivos específicos

Tabla 10. Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk de la variable Acompañamiento Pedagógico y las dimensiones de la variable Desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022

Dimensiones de la variable Desempeño docente	Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	0.889	31	0.004
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	0.933	31	0.052
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	0.867	31	0.001
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	0.838	31	0.000

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos del software SPSS versión 28.0

El p-valor de significancia de la prueba de normalidad para muestras pequeñas Shapiro-Wilk, presentaron un p-valor de significancia menor que 0.05 ($p<0.05$) para las dimensiones Preparación para el aprendizaje de los estudiantes ($p=0.004<0.05$), Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad ($p=0.001<0.05$) como en para la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente ($p=0.000<0.05$), dando a conocer el no cumplimiento del supuesto de normalidad, en tanto que el p-valor de significancia de la prueba de normalidad de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, resultó ser mayor que 0.05 ($p=0.052>0.05$), es decir la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, cumplió con el supuesto de normalidad.

Contraste de la Hipótesis Específica (Dimensión 1):

Ho: No existe relación significativa entre el Acompañamiento Pedagógico y la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022

H1: Existe relación significativa entre el Acompañamiento Pedagógico y la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022

Tabla 11. Prueba de correlación de Spearman entre el Acompañamiento Pedagógico y la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022.

Correlaciones			
		Acompañamiento Pedagógico	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Acompañamiento Pedagógico	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.588**
	N	31	31
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	0.588**
		Sig. (bilateral)	0.000
	N	31	31

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos del programa SPSS versión 28.0

En la tabla 11, se exhibe una relación significativa entre la variable Acompañamiento Pedagógico y la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, debido a que el p-valor de significancia de la prueba de correlación de Spearman resultó ser un valor menor que 0.01 ($p=0.000 < 0.01$), es decir se rechazó la hipótesis nula ($H_0: \rho_s = 0$), cuya relación es significativa el 1% de significancia, así también se encontró que la relación es directa o

positiva, debido a que el coeficiente de correlación presentó un signo positivo ($r_s = 0.588$), presentando además una fuerza de asociación moderada positiva (*ver anexo 1*).

Contraste de la Hipótesis Específica (Dimensión 2):

Ho: No existe relación significativa entre el Acompañamiento Pedagógico y la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022

H1: Existe relación significativa entre el Acompañamiento Pedagógico y la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022

Tabla 12. Prueba de correlación de Spearman entre el Acompañamiento Pedagógico y la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022.

Correlaciones				
			Acompañamiento Pedagógico	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Acompañamiento Pedagógico	Coeficiente de correlación	1.000	0.542**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	31	31
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación	0.542**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	31	31

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos del programa SPSS versión 28.0

En la tabla 12, el p-valor de significancia de la prueba de correlación de Spearman, presentó un valor menor que 0.01 ($p=0.001 < 0.01$), por lo que se rechaza la Ho ($H_0 : \rho = 0$), es así que, podemos afirmar la existencia de una relación significativa entre la variable Acompañamiento Pedagógico y la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, siendo una

relación significativa al 1% de significancia, así también, el valor de coeficiente de correlación de Spearman presentó un valor con signo positivo ($r = 0.542$), es decir, se muestra la existencia de una relación directa, con fuerza de asociación moderada positiva (*ver anexo I*).

Contraste de la Hipótesis Específica (Dimensión 3):

Ho: No existe relación significativa entre el Acompañamiento Pedagógico y la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022

H₁: Existe relación significativa entre el Acompañamiento Pedagógico y la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022

Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman entre el Acompañamiento Pedagógico y la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022.

Correlaciones				
			Acompañamiento Pedagógico	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
Rho de Spearman	Acompañamiento Pedagógico	Coeficiente de correlación	1.000	0.493**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	31	31
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Coeficiente de correlación	0.493**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	31	31

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos del programa SPSS versión 28.0

Visibilizando los resultados de la tabla 13, el p-valor de significancia de la prueba de correlación de Spearman, presentó un valor menor que 0.01 ($p=0.000 < 0.01$), es decir, existe relación significativa entre la variable Acompañamiento Pedagógico y la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, relación que es significativa

al 1% de significancia, así también el coeficiente de correlación presentó signo positivo ($r_s = 0.493$), por lo que la relación existente es directa, presentando además una fuerza de asociación baja positiva (*ver anexo 1*)

Contraste de la Hipótesis Específica (Dimensión 4):

Ho: No existe relación significativa entre el Acompañamiento Pedagógico y la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022

H1: Existe relación significativa entre el Acompañamiento Pedagógico y la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022.

Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman entre el Acompañamiento Pedagógico y la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022.

Correlaciones				
			Acompañamiento Pedagógico	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
Rho de Spearman	Acompañamiento Pedagógico	Coefficiente de correlación	1.000	0.305**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	31	31
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Coefficiente de correlación	0.305**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos del programa SPSS versión 28.0

En la tabla 14, se observa que el p-valor de significancia de la prueba de correlación de Spearman, se encuentra por debajo 0.01 ($p=0.000<0.01$), rechazando la Ho, confirmando la existencia de una relación significativa entre la variable Acompañamiento Pedagógico y la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, relación que es significativa el 1% de significancia, y como el valor de coeficiente de correlación de Spearman presentó un signo positivo ($r_s = 0.305$), permitiéndonos saber que la relación es positiva, con una fuerza de asociación es baja positiva (*ver anexo 1*).

IV. DISCUSIÓN

Se tuvo en cuenta como principal objetivo determinar qué relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022, las conclusiones alcanzadas en la tabla 9 evidencia una conexión significativa del 1% de significancia, mostrando un valor positivo según la correlación de Spearman ($r_s = 0.847$), expone que hay relación positiva directa de las variables Acompañamiento Pedagógico y Desempeño docente, cuya fuerza en asociación es alta positiva, datos que al ser contrastados con lo hallado por Aguirre (2019) en la investigación titulada: “El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana”, se encontró la existencia de un vínculo verídico y preminente muy alto entre ambas variables precisando que existe dos factores sustanciales tales como las características pertinentes del asesor y la predisposición amena del maestro a lo cual se atribuye el sustento teórico de Eguren (2019) quien afirma que el asesoramiento a los maestros en los colegios tiene un impacto significativo en base a la idoneidad del diseño de la orientación pedagógica y la mejora continua en el desarrollo del actuar pedagogo lo cual supone un cambio en los aprendizajes de los estudiantes.

Como primer objetivo específico se consideró estimar el nivel de relación existente entre el acompañamiento pedagógico y preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, en base al aporte teórico La guía para un pedagogo eficaz el cual establece los aspectos para el trabajo del maestro como un sistema estructurado el cual fomenta una cultura de profesionalización y elaboración de materiales de enseñanza para la obtención de conocimientos de los escolares como parte de uno de los dominios y competencias que deben alcanzar los docentes durante su inserción y labor pedagógica continua, en la investigación realizada se obtuvo las siguientes conclusiones mostradas en la tabla 11, el cual establece una relación significativa de la variable Acompañamiento Pedagógico y la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, debido a que se encontró que la relación es directa ($r_s = 0.588$), presentando una fuerza de asociación moderada positiva como antecedente se contrasta dichos resultados con lo encontrado por Malpica (2019) en su investigación con título “Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa”, estudio que reflejo sus resultados en la vinculación positiva del asesoramiento en el actuar del maestro respecto a la participación activa de los educandos en la organización y preparación de las actividades académicas, asimismo resalto la

repercusión de la orientación pedagógica de manera significativa con la valoración y desarrollo de competencias para reforzar a los educandos y reajustar sus estrategias didácticas.

El objetivo específico 2 se consideró demostrar qué relación se da entre el acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en base a ello se estudió la teoría Formación de uno mismo de Paulo Freire (1997) en su afirmación declara que los docentes deben estar aptos a la concepción de una perspectiva liberal respecto al transcurso en la obtención de ideales de los educandos, instaurando oportunidades convenientemente para el desarrollo de las facultades y asumiendo la moral de respeto de la perspectiva individual. Los resultados de la indagación realizada demuestran en la tabla 12, que hay una relación significativa al 1% - coeficiente de correlación de positivo ($r = 0.542$), con fuerza de asociación moderada positiva.

Como tercer objetivo se consideró determinar qué relación hay entre el acompañamiento pedagógico y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho – 2022 el cual tiene sustento teórico en la Perspectiva social de la cultura por Lev Vygotsky (1979) afirmando la importancia de la interacción social como principio básico para la construcción de saberes, donde el docente acompañado recibe opiniones y estrategias con la finalidad de fortalecer su labor pedagógica a través de una participación activa, logrando el progreso de en la deontología con compromiso ético con conciencia del importante representación con la comunidad. De las conclusiones encontradas en la presente investigación, tabla 13 existe un nivel de significativa al 1% con una correlación ($r = 0.493$), por lo que la relación existente es directa comparando a lo encontrado por Yana y Adco (2018) en la indagación con título “Asesoramiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú.”, sus resultados revelaron la correlación efectiva de la orientación pedagógica y el actuar de los educadores vinculado como componente predominante con la aceptación educativa en los centros secundarios.

Como cuarto objetivo se consideró establecer la manera en que se vincula el acompañamiento pedagógico y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en base a la teoría del Modelo de Investigación Acción de Lewin, esta metodología está dirigida al cambio educativo y se centra en mejorar la praxis docente a través de su transformación, procurando comprenderla, a partir de un acto reflexivo en conjunto fortaleciendo las acciones cotidianas, involucrando la construcción de un pensamiento analítico de las experiencias

complementando con el ciclo de estructuración, aplicación, recolección de información y reflexión. De las conclusiones de indagación se obtuvo una relación significativa entre la variable Acompañamiento Pedagógico y la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, permitiéndonos saber que la relación es positiva del mismo modo de los antecedentes se encontraron coincidencias con Pillaca (2018) en la tesis con título “Compromiso Profesional y Desempeño Docente en Instituciones Educativas Públicas de Cangallo- Ayacucho” donde se establece la relación de la deontología con el rendimiento pedagógico en los colegios, el estudio fue enfoque cuantitativo indico una correlación moderada con un nivel de fiabilidad del 95%.

V. CONCLUSIONES

En relación con los resultados obtenidos de una muestra de 28 docentes y 3 acompañantes pedagógicos de I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho en el año 2022 se estableció que existe un valor de p (probabilidad) es menor a 0.005 ($p < 0.05$), concluyendo que el proceso de acompañamiento pedagógico evidencia una relación significativa respecto al desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho – 2022, rechazando la hipótesis nula y admitiendo la hipótesis alterna.

Según la investigación realizada es válido expresar la relación satisfactoria entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho – 2022, según los resultados de la prueba de rangos de Wilcoxon existe un valor de p (probabilidad) es menor a 0.005 ($p < 0.05$) designando que existe significancia.

La investigación revela que evidencia una estrecha relación del acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho – 2022, según los resultados de la prueba de rangos de Wilcoxon hay un valor de p (probabilidad) que es menor a 0.005 ($p < 0.05$) mostrando que existe significancia.

Se encontró una correlación íntima entre el acompañamiento docente y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho – 2022, según los resultados de la prueba de rangos de Wilcoxon se demuestra un valor de p (probabilidad) menor a 0.005 ($p < 0.05$) evidenciando que existe significancia.

Se establece una relación positiva entre el acompañamiento pedagógico con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho – 2022, según los resultados de la prueba de rangos de Wilcoxon se determinó un valor de p (probabilidad) menor a 0.005 ($p < 0.05$) indicando que existe significancia.

VI. RECOMENDACIONES

En base a los resultados procesados se recomienda:

Manifiestar al equipo directivo de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022, los resultados de la investigación realizada con el fin de que asuman compromisos correspondientes a la superación continua en relación acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

A los acompañantes pedagógicos de la institución indicada; realizar una planificación más adecuada atendiendo las características de cada docente y así fortalecer este proceso.

A personal docente; considerar y adecuar el marco del buen desempeño docente como una guía principal para la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Al equipo de coordinadores académicos; planifiquen y ejecuten quipos de intercambio de nociones, ideales o experticias entre los asesores pedagógicos de la jurisdicción de la Ugel- Parinacochas como estrategia para la obtención de experticias significativas contextualizadas de acuerdo a las realidades de cada institución educativa.

A los próximos investigadores desarrollar un proyecto de investigación con tendencia cuasi experimental, donde se considere pruebas de pre test y post test, considerando un numero de muestra de control y experimental, el cual será valorado a mediante la aplicación de una prueba de entrada y salida con la meta de identificar el impacto del asesoramiento pedagógico como estrategia para así medrar el desempeño docente.

A los docentes; participar en actividades de asesoramiento y apoyo en pedagogía a docentes de educación básica regular enmarcado en un clima de compañerismo con el objetivo de reconocer dificultades para así mejorar e innovar, mediante el fortalecimiento de habilidades blandas en talleres con colaboración de los especialistas de la UGEL- Parinacochas e instituciones educativas de la localidad, financiados con recursos del colegio.

VII. REFERENCIAS

- Abdullah y Al-Maqbali (2022) Exploring pedagogical decision making from the lens of science teachers in response to different pedagogical issues. *Revista Ciencias Sociales y Humanidades Abierto*,5(1), 01-07.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590291121001327>
- Agreda, R., Pérez, M. (2020) Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Espacios en blanco revista de Educación*, 2(30), 219-232.
<https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/661>
- Aguirre, A. (2019). *El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”* [Tesis de postgrado, Universidad Cesar Vallejo de Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42724>
- Anderson, J y Taner, G. (2023) Building the expert teacher prototype: A metasummary of teacher expertise studies in primary and secondary education. *Educational Research Review*,38(1), 01-18. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1747938X22000549>
- Andrade, Z., Alejo, O. & Armendariz, R. (2018). Método inductivo y su refutación deductista. *Revista Conrado*, 14(63), 117-122.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/726>
- Anijovich, R. y Capelletti, G. (2018) La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones. *Revista de Educación*, 1(28), 74-92.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384555587005>
- Aravena, A. (2020). *Programa de doctorado en innovación en formación de profesorado, asesoramiento, análisis de la práctica educativa y tic en educación* [Tesis de postgrado, Universidad de Extremadura de España]. Archivo digital.
<http://hdl.handle.net/10662/11888>
- Behar Rivero, D.S. (2008) *Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.
- Belibi,A.(2021). Student Teachers’ Competence in Lesson Planning During Microteaching. *Journal of Teacher Education and Educators*.10(3), 341-368.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1334858.pdf>.

- Bravo, T y Valenzuela, S. (2019) *Cuadernillo Técnico de Evaluación Educativa 5. Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios*. México: Editorial MIDE UC
- Bruns, B. y Luque, J. (2014) *Profesores excelentes: cómo mejorar el aprendizaje en américa latina y el caribe*. Grupo Banco Mundial.
- Calavia, M., Blanco, T., Casas, T. y Dieste, B. (2023) Making design thinking for education sustainable: Training preservice teachers to address practice challenges. *Revista Thinking Skills and Creativity*, 47(1), 01-23.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1871187122002000>
- Castañeda, I. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente* [Tesis de postgrado, Universidad Cesar Vallejo de Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31717>
- Consejo Nacional de Educación (2012) *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- Consejo Nacional de Educación [CNE]. (2007). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional.
- Di Franco, M.(2021). Paulo Freire Educador Libertario. *Praxis Educativa (Arg)*, 25(3),1-5.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153170560001>.
- Cruz Cabrera, F., Lorenzo Fernández, Y., & Hernández Pina, Á. J. (2019). La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. *Revista Conrado*, 15(70),67-73.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500067
- Dodillet,S, Lundin,S & Krüger,J. (2019) .Constructing professionalism in teacher education. Analytical tools from a comparative study, *Education Inquiry*, 10(3), 208-225.
<https://doi.org/10.1080/20004508.2018.1529527>

- Domingo, A. (2021) *La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente*.
 Revista Zona Próxima, 1 (34), 03-21.
<https://www.redalyc.org/journal/853/85370365002/html/>
- Eguren, M (2019) *Acompañamiento pedagógico en la secundaria de Jornada Escolar Completa: Prácticas, Contextos Y Concepciones*. Editorial UNESCO.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Paz e Terra SA.
- Gallardo, A. (2019). *Acompañamiento técnico pedagógico y su incidencia en la generación de buenas prácticas evaluativas* [Tesis de postgrado, Universidad del Desarrollo de Chile]. Archivo digital. <http://hdl.handle.net/11447/2844>
- Gallego, B. R. (1992). *Saber pedagógico: una visión alternativa* (2da ed.). Bogotá: Ediciones Magisterio.
- Gutierrez, M. y Chavéz, A. (2021). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente del colegio público José de la Cruz Mena, en la modalidad de educación secundaria*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/12182/1/100284.pdf>
- Grossen, M., Zittoun, T. y Baucal, A. (2022) Learning, Culture and Social Interaction. *Revista creative commons*, 37(1), 01-07.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2210656120301495>
- Kelty, Noel. E y Wakabayashi, T. (2020). Family Engagement in Schools: Parent, Educator, and Community Perspectives. *Sage Open*, 10(4), 1-13. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2158244020973024>.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1992). *Cómo Planificar La Investigación-Acción*. Editorial Laertes.
- Lachin, H. (2021) The main directions of the application of pedagogical innovations in modern times and the role of teachers in this activity, *Revista Educação & Formação*, 6(3), 01-20.
<https://www.redalyc.org/journal/5858/585868284010/585868284010.pdf>

- Latorre, A. (2005) *La investigación – acción, conocer y cambiar la practica educativa*. Editorial GRAO.
- Mairena, M. (2016). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas* [Tesis de postgrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/12540/1/12540.pdf>
- Malpica, M. (2020). *Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa. Ancash, 2019* [Tesis de postgrado, Universidad Cesar Vallejo de Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43630?show=full&locale-attribute=es>
- Marey, R., Hesham, G., Magdd, A. y Toprak, M.(2020). Reconceptualizing teacher evaluation and supervision in the light of educational reforms in Egypt. *Revista Social Sciences & Humanities* Open,2 (1), 01-08. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S259029112030070X>
- Ministerio de Educación. (2019). Manual de acompañamiento pedagógico a docentes de IIEE multigrado. (1era ed.). Editorial Ministerio de Educación.
- Oliveira, S y Costa L. (2019). Evaluate the Pedagogical Practice of the Teachers of Higher Education: A Proposal. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.17(1), 39-53. <https://www.redalyc.org/journal/551/55160037003/55160037003.pdf>
- Parella Stracuzzi, S y Martins Prestana, F. (2006) *Metodología de la investigación cuantitativa*. (2nd ed.). Editorial FEDUPEL.
- Passos, E y Hadechini, L. (2019). La investigación educativa aplicada a los enfoques educativos y a los núcleos del saber pedagógico. *Revista Sophia*, 15(1), 5-15. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1794-89322019000100005
- Peña, K. (2018). *Monitoreo y acompañamiento en relación al desempeño docente en una institución educativa, Ayacucho* [Tesis de postgrado, Universidad Cesar Vallejo de Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28528>

- Pillaca, J. (2018). *Compromiso Profesional y Desempeño Docente en Instituciones Educativas Públicas de Cangallo- Ayacucho* [Tesis de postgrado, Universidad Cesar Vallejo de Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28529>
- Prigol, E y Aparecida, M(2020). Educação Transformadora: As interconexões das teorias de Freire e Morin. *Revista Portuguesa de Educação*, 33(2), 5-25. <https://doi.org/10.21814/rpe.18566>.
- Restrepo, B. (2004) La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores*,7(1), 45-55. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>
- Restrepo Gómez, B. (2006). Una Variante Pedagógica de la Investigación Acción Educativa. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación*. 5 (2), 34-78.
- Robalino, M. (2005). Los docentes hacen la diferencia. *Revista PRELAC Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe*, 2 (1).3-193. http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/formacion_docente_un_aporte_discusion.pdf
- Ripoll, M. (2020). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Revista Telos*. 23(2), 286-304. <https://www.redalyc.org/journal/993/99366775006/html/>
- Sayed .A, Abul.M(2021). Teaching and learning process to enhance teaching effectiveness: a literature review. *International Journal of Humanities and Innovation (IJHI)*. 4(1), 1-4. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED610428.pdf>
- Sánchez, A. y Murillo,A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Revista Debates por la Historia*. 9 (2), 147-181 <https://www.redalyc.org/journal/6557/655769223006/655769223006.pdf>

- Serpa, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en profesores del Área de Educación Física de la RED N° 16,17, 18, 19,20 de la UGEL 06, Vitarte* [Tesis de postgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Perú]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3020>
- Torres, M., Yépez, D. y Adriana, L (2020) La reflexión de la práctica docente. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*. 1(10), 01-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571763429006>
- Utami. D, Pranoto.Y, Latiana. L & Sunawan. (2021). Agreement levels of kindergarten principals and teachers to determine teaching competencies and performance. *European Journal of Educational Research*, 10(2), 537-551. <https://www.eu-jer.com/agreement-levels-of-kindergarten-principals-and-teachers-to-determine-teaching-competencies-and-performance>
- Vaillant, D. (2015) *Liderazgo escolar, evolución de políticas y prácticas y mejora de la calidad educativa*. Editorial UNESCO.
- Valle, C. (2016). Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de educación primaria en el instituto Loyola, ubicado en el departamento y municipio de Managua, distrito I, durante el periodo del año 2015 (tesis de maestría). https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=INCIDENCIA+DEL+ACOMPA%3%91AMIENTO+PEDAG%3%93GICO&btnG
- Valle, I. (2016). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico para la mejora del Desempeño Docente de Educación Primaria en el Instituto Loyola, ubicado en el Departamento y Municipio de Managua, Distrito I, durante el período del año 2015* [Tesis de postgrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua- Managua]. <https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUNANM1589>

- Vezub, L. y Alliaud, A. (2012) *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Editorial OEI.
- Vezub, L., Pastor, G. y Ortiz, N. (2022) Los procesos de acompañamiento pedagógico entre docentes, fundamentos y estrategias para Docentes Mentores y Tutores. (1era ed.). Editorial Ministerio de Educación y Ciencias, MEC. <https://docer.com.ar/doc/5nv8x00>
- Vygotsky, L (1979) *Reconstrucción de la inteligencia social*. (2nd ed.). Editorial EDÚNICA
- Ventura, M. (2008) Asesorar es acompañar. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado. Vol. PP. 279-293.
- Weyers, J., König, J., Santagata, R., Scheiner, T. y Kaiser, G. (2023) Measuring teacher noticing: A scoping review of standardized instruments. *Revista Teaching and Teacher Education*, 122 (1), 1-16.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X22003456>
- Yana, M y Adco, H. (2018) Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de investigación alto andina*, 20 (1), 137 – 148.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2313-29572018000100013&script=sci_abstract

ANEXOS

Anexo 1: Reglas para interpretar el tamaño del coeficiente de correlación

Tamaño de la Correlación	Interpretación
0.90 a 1.00 (-0.90 a -1.00)	Correlación bien alta positiva (negativa)
0.70 a 0.90 (-0.70 a -0.90)	Correlación alta positiva (negativa)
0.50-0.70 (-0.50 a -0.70)	Correlación moderada positiva (negativa)
0.30 a 0.50 (-0.30 a -0.50)	Correlación baja positiva (negativa)
0.00 a 0.30 (0.00 a -0.30)	Si existe correlación, es pequeña

Fuente: Elaboración propia a partir de Hinkle, D.E., Wiersma, W. & Jurs, S.G. (2003)

Anexo 2: Escalas de niveles de las variables

Escalas y niveles, de las variables la Acompañamiento Pedagógico y Desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho, con sus respectivas dimensiones de cada variable, según puntuación

Variable	Escala	Nivel de desempeño
Acompañamiento Pedagógico	[48-58]	Inicio
	[59-69]	Proceso
	[70-80]	Logrado
Dimensiones	Escala	Nivel
Planificación	[12-15]	Inicio
	[16-18]	Proceso
	[19-20]	Logrado
Las visitas en aula	[9-11]	Inicio
	[12-13]	Proceso
	[14-15]	Logrado
Dialogo reflexivo	[12-15]	Inicio
	[16-18]	Proceso
	[19-20]	Logrado
Los grupos de interaprendizaje (GIA) con docentes	[15-19]	Inicio
	[20-23]	Proceso
	[24-25]	Logrado
Variable	Escala	Nivel
Desempeño docente	[30-36]	Inicio
	[37-43]	Proceso
	[44-50]	Logrado
Dimensiones	Escala	Nivel
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	[6-14]	Inicio
	[15-22]	Proceso
	[23-30]	Logrado
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	[5-11]	Inicio
	[12-18]	Proceso
	[19-25]	Logrado
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	[7-16]	Inicio
	[17-26]	Proceso
	[27-35]	Logrado
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	[6-14]	Inicio
	[15-22]	Proceso
	[23-30]	Logrado

Nota: Elaboración propia

Anexo 3: Instrumentos de medición

INSTRUMENTO N° 01

ESCALA TIPO LIKERT PARA MEDIR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE SECUNDARIA

INSTRUCCIONES:

Estimado Docente.

La presente escala tipo Likert tiene como objetivo fundamental obtener información relevante acerca del acompañamiento pedagógico en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, por ello es importante que respondas marcando la opción que más representa lo que tú piensas u opinas sinceramente y ten en cuenta que es confidencial y que no hay respuestas incorrectas.

Agradezco de antemano tu disponibilidad para responderlo.

Conteste ahora a las siguientes preguntas, marcando con un aspa (X) una opción, en una escala de 3 a 5. Donde:

3	4	5
Nunca	A veces	Siempre

VALORACIÓN DE LA DIMENSIÓN 1 Y 3		
Niveles de desempeño	Rango numérico	Descripción resumida del desempeño
Nivel I - Inicio	12 a 15	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del indicador de desempeño docente.
Nivel II- Proceso	16 a 18	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan el indicador de desempeño
Nivel III- Logrado	19 a 20	Se observa la mayoría de las condiciones del indicador de desempeño

VALORACIÓN DEL DIMENSIÓN 2		
Niveles de desempeño	Rango numérico	Descripción resumida del desempeño
Nivel I - Inicio	9 a 11	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del indicador de desempeño docente.
Nivel II- Proceso	12 a 13	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan el indicador de desempeño
Nivel III- Logrado	14 a 15	Se observa la mayoría de las condiciones del indicador de desempeño

VALORACIÓN DEL DIMENSIÓN 4		
Niveles de desempeño	Rango numérico	Descripción resumida del desempeño
Nivel I - Inicio	15 a 19	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del indicador de desempeño docente.
Nivel II- Proceso	20 a 23	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan el indicador de desempeño
Nivel III- Logrado	24 a 25	Se observa la mayoría de las condiciones del indicador de desempeño

N°	INDICADORES/ÍTEMS	3	4	5
		Nunca	A veces	Siempre
DIMENSIÓN 1: Planificación				
1	El acompañante pedagógico sensibiliza el desarrollo profesional docente.			
02	El acompañante pedagógico establece metas, estrategias e instrumentos para el recojo de información.			
03	El acompañante pedagógico elabora un plan de acuerdo al contexto.			
04	El acompañante pedagógico identifica las necesidades de la formación docente.			
DIMENSIÓN 2: Las visitas en aula				
05	El acompañante pedagógico realiza visitas diagnósticas, de asesoría personalizada y de salida en el aula.			
06	El acompañante pedagógico ejecuta micro talleres de comunicación horizontal y de expresión abierta para abordar temas vinculados al quehacer pedagógico.			
07	El acompañante pedagógico realiza el fortalecimiento institucional a través las reuniones de trabajo colegiado.			
DIMENSIÓN 3: Dialogo reflexivo				
08	El acompañante pedagógico realiza el dialogo de apertura que genere confianza.			
09	El acompañante pedagógico realiza el dialogo reflexivo y retroalimentación.			
10	El acompañante pedagógico invita al docente a plantear compromisos de mejora.			
11	El acompañante pedagógico orienta al docente en el mejoramiento de la práctica docente.			
DIMENSIÓN 4 : Los grupos de inter aprendizaje (GIA) con docentes.				
12	El acompañante pedagógico identifica los intereses y necesidades comunes de los docentes a su cargo.			
13	El acompañante pedagógico fomenta el liderazgo para la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje.			

14	El acompañante pedagógico desarrolla un plan de trabajo cooperativo.			
15	El acompañante pedagógico orienta a los docentes a analizar una situación relacionada al tema a tratar.			
16	El acompañante pedagógico motiva a la reflexión mediante preguntas de manera conjunta.			
SUB TOTAL				
TOTAL				

	Escala	Nivel de desempeño
Acompañamiento Pedagógico	[48-58]	Inicio
	[59-69]	Proceso
	[70-80]	Logrado

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación.

INSTRUMENTO N° 02

ESCALA TIPO LIKERT DE LA PRACTICA PEDAGÓGICA PARA MEDIR EL DESEMPEÑO EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

“NUESTRA SEÑORA DE LAS NIEVES”

INSTRUCCIONES:

Estimado acompañante pedagógico.

Buenos días/Tardes, la presente escala tipo Likert de la práctica pedagógica permite medir el nivel del desempeño de los docentes a su cargo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y la relación educativa con sus estudiantes.

3	4	5
Nunca	A veces	Siempre

VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO 1 Y 2		
Niveles de desempeño	Rango numérico	Descripción resumida del desempeño
Nivel I - Inicio	9 a 11	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del indicador de desempeño docente.
Nivel II- Proceso	12 a 13	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan el indicador de desempeño
Nivel III- Logrado	14 a 15	Se observa la mayoría de las condiciones del indicador de desempeño

VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO 3 Y 4		
Niveles de desempeño	Rango numérico	Descripción resumida del desempeño
Nivel I - Inicio	6 a 7	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del indicador de desempeño docente.
Nivel II- Proceso	8 a 9	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan el indicador de desempeño
Nivel III- Logrado	10	Se observa la mayoría de las condiciones del indicador de desempeño

N°	Dimensión	Ítems	Evidencias	Valoración		
				3	4	5
1	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1.El (la) docente ha identificado las necesidades de aprendizajes de los sus estudiantes de educación secundaria a partir de la aplicación de evaluación de aprendizajes.	Pruebas o instrumentos Informes			
		2. El (la) docente establece los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos.	Sesión de aprendizaje Unidad didáctica			
		3. El (la) docente planifica la enseñanza de forma colegiada el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación	Material educativo Planificación Anual			
2	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	4.El (la) docente se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.	Observación directa			
		5. El (la) docente conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.	Planes o sesiones Lista de asistencia Cuaderno de control			
		6. El (la) docente evalúa permanentemente el aprendizaje para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes	Pruebas Instrumentos de evaluación Informes			
3	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	7.El (la) docente participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela.	Reuniones de trabajo colegiado			
		8. El (la) docente establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias informando y atendiendo a través de la atención tutorial personalizada de los padres de familia.	Ficha ATI			
4	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	9. El (la) docente reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional desarrollando procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo.	Reflexión crítica de su práctica pedagógica en el cuaderno de campo			
		10. El (la) docente ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas y compromiso con su función social regulando positivamente el comportamiento de sus estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Observación directa			
SUB TOTAL						
TOTAL						

Desempeño docente	Escala	Nivel
	[30-36]	Inicio
	[37-43]	Proceso
	[44-50]	Logrado

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación.

Anexo 4: Matriz de consistencia.

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología	
<p>El acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022.</p>	<p>¿En qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho - 2022?</p> <p align="center">PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>P1: ¿De qué manera se relaciona el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho - 2022?</p> <p>P2: ¿En cuánto se relaciona el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho - 2022?</p>	<p>Existe relación significativa entre el nivel del acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho - 2022.</p> <p align="center">OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>O1: Estimar el grado de relación existente entre el acompañamiento pedagógico y preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho - 2022.</p> <p>O2: Demostrar que relación se da entre el acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho - 2022.</p>	<p>Determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico y Desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho-2022</p> <p align="center">HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>H1: El acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes se relacionan satisfactoriamente en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho - 2022.</p> <p>H2: Existe una estrecha relación entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho - 2022.</p>	<p align="center">VARIABLE 1</p> <p align="center">Acompañamiento pedagógico</p>	D1:Planificación	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Métodos de investigación: Hipotético. Deductivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población: En relación con la presente investigación, la población está conformada por los docentes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx. Es decir, la presente investigación muestra una población finita ya que se sabe con exactitud y están registrados la cantidad de docentes que laboran en dicha institución.</p> <p>Muestra: En la presente investigación se utilizará un diseño muestral probabilístico de tipo</p>	
					D2: Las visitas en aula		
					D3: Diálogo reflexivo		
				<p align="center">VARIABLE 2</p> <p align="center">Desempeño docente</p>	D4: Los grupos de inter aprendizaje (GIA) con docentes		D1:Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
					D2:Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		D3:Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

	<p>Nieves Mx, Ayacucho - 2022?</p> <p>P3: ¿Cuál es la relación que se da entre el acompañamiento pedagógico y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho - 2022?</p> <p>P4: ¿De qué manera se relaciona el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho - 2022?</p>	<p>Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho - 2022.</p> <p>O3: Determinar qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho - 2022.</p> <p>O4: Establecer la manera en que se relaciona el acompañamiento pedagógico y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho - 2022.</p>	<p>Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho - 2022</p> <p>H3: El acompañamiento docente se relaciona íntimamente con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho - 2022</p> <p>H4: El acompañamiento pedagógico relaciona positivamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho - 2022</p>		<p>D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>estratificado. Por tanto, serán 31 personas que son los docentes de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves M/Mx, Ayacucho - 2022</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Técnicas: Encuesta.</p> <p>Instrumentos: Escala tipo Likert.</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Se procesarán los datos utilizando el SPSS (alfa de crombach rho de Spearman para la correlación de datos) y Excel.</p>
--	---	---	---	--	--	--

Fuente: *Elaborado por el equipo de investigación.*

Anexo 5: Cuadro de operacionalización de variables

Operacionalización de la primera variable (Acompañamiento pedagógico)

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Medición Del Nivel
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	El acompañamiento pedagógico orienta una serie de acciones meditadas, para la preparación persistente y estructurada del docente en servicio donde se instituye tres formas de intervención: visita en aula, micro talleres ejercido por los acompañantes pedagógicos y los docentes coordinadores en su rol de acompañante, talleres de actualización docente liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico. Asimismo dedica asesoría, monitoreo y reflexión de la practica pedagógica a los acompañantes pedagógicos en la sistematización de la estrategia a través de visitas de campo y reuniones de trabajo. (MINEDU, 2014, p.5).	Se medirá a través de la escala tipo Likert constituido por doce ítems, apoyados en tres dimensiones del concepto: uso didáctico del tiempo en las sesiones de aprendizaje, utilización de instrumentos educativos por los docentes durante las sesiones de aprendizaje, uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje y encargado del clima escolar.	D1: Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliza el desarrollo profesional docente. • Establece metas, estrategias e instrumentos para el recojo de información. • Elabora un plan de acompañamiento pedagógico de acuerdo al contexto. • Identifica las necesidades de la formación docente 	1,2,3, 4	Escala (Tipo Likert)	Ordinal En los niveles: <ul style="list-style-type: none"> • Logrado • Proceso • Inicio
			D2: Las visitas en aula	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas diagnósticas, de asesoría personalizada y de salida en el aula • Micro talleres de comunicación horizontal y de expresión abierta para abordar temas vinculados al quehacer pedagógico. • Fortalecimiento institucional a través de las reuniones de trabajo colegiado 	5,6,7		
			D3: Diálogo reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo de apertura que genere confianza • Prepara el dialogo reflexivo y retroalimentación • Invita al docente a plantear de compromiso de mejora. • Orienta al docente en el mejoramiento de su práctica docente. 	8,9, 10,		
			D4: Los grupos de inter aprendizaje (GIA) con docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los intereses y necesidades comunes de los docentes a su cargo. • Fomenta el liderazgo para la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje. • Desarrolla un plan de trabajo cooperativo • Orienta a los docentes a analizar una situación relacionada al tema a tratar. • El coordinador pedagógico motiva a la reflexión mediante preguntas de manera conjunta. 	11 12,13,14 ,15,16		

Nota: Elaborado por el equipo de investigación.

Operacionalización de la segunda variable (Desempeño docente)

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Medición Del Nivel
DESEMPEÑO DOCENTE	El proceso de movilización de sus facultades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los educandos aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida” La definición anterior alude a los roles de los docentes en tres dimensiones: la de la formación de los estudiantes, la de la administración educativa, y la de las políticas educativas. (Robalino ,2005, p.11).	Se medirá a través de una ficha de monitoreo de la práctica pedagógica constituido por diez ítems, apoyados en cuatro dimensiones del concepto: preparación para el aprendizaje de los alumnos, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, intervención en la administración de la escuela articulada a la colectividad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos. • Establece y percibe los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos. • Planifica la enseñanza de forma colegiada el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación 	1,2,3	Escala (Tipo Likert)	Ordinal En los niveles: <ul style="list-style-type: none"> • Logrado • Proceso • Inicio
			D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad • Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes • Evalúa permanentemente el aprendizaje para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes. 	4,5,6		
			D3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela • Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. 	7,8		
			D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional desarrollando procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo • Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas y compromiso con su función social 	09,10		

Nota: Elaborado por el equipo de investigación.

Anexo 6: Constancias de validación



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, William Jesús Rojas Gutiérrez identificado con DNIN° 40021221 de profesión Educador , grado académico: Maestría en gestión estratégica empresarial y especialista en investigación, con número de colegiatura CPPe N° 0140021221, labor que ejerzo actualmente como Catedrático de investigación en pre y posgrado., en la institución Universidad Privada San Juan Bautista , Universidad Católica Sedes Sapientiae y Universidad Católica de Trujillo. Además soy Ponente Internacional de investigación y coordinador científico en el Perú de ALININ.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos denominados: Escala tipo likert para medir el acompañamiento pedagógico de los docentes de secundaria y la Ficha de monitoreo de la practica pedagógica, adaptado del Marco del Buen Desempeño Docente, cuyo propósito relación significativa entre el nivel del acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho - 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Que si existe suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Especialidad del validador: -Metodólogo en las rutas Cualitativa, Cuantitativa y Mixto
-Especialista en bases de datos y gestores bibliográficos
-Especialista en diseño y validación de instrumento.

Evaluado por: William Jesús Rojas Gutiérrez D.N.I.: 40021221 Fecha: 26/08/2022



Mag. William Jesús Rojas Gutiérrez
CATEDRÁTICO

William Jesús Rojas Gutiérrez

Coordinador de Investigación Científico en Perú

de ALININ -Colombia

Miembro de Mendeley Advisor Community

Miembro activo de la Red de Investigadores Latinoamericanos -REDILAT

Miembro de la Comunidad científica: Red HOLOS XXI, Venezuela

Miembro de la Comunidad Virtual de Aprendizaje de la Investigación Cualitativa (CVAIC)-México

Evaluador de proyectos internacionales

Especialista en Investigación Cualitativa, Cuantitativa y Mixto

Diplomado internacional de especialización en Diseño y validación de instrumentos documentales para la

Investigación Científica – Redilat

Ponente Internacional

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Planificación							
1	Sensibiliza el desarrollo profesional docente.	x		x		x		
2	Establece metas, estrategias e instrumentos para el recojo de información.	x		x				
3	Elabora un plan de acompañamiento pedagógico de acuerdo al contexto.	x		x		x		
4	Identifica las necesidades de la formación docente	x						
	DIMENSIÓN 2 Las visitas en aula	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Visitas diagnósticas, de asesoría personalizada y de salida en el aula	x		x		x		
8	Micro talleres de comunicación horizontal y de expresión abierta para abordar temas vinculados al quehacer pedagógico.	x		x		x		
9	Fortalecimiento institucional a través de las reuniones de trabajo colegiado	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3 Diálogo reflexivo	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Dialogo de apertura que genere confianza	x		x		x		
14	Prepara el dialogo reflexivo y retroalimentación	x		x		x		
15	Invita al docente a plantear de compromiso de mejora.	x		x		x		
17	Orienta al docente en el mejoramiento de su práctica docente.	x		x		x		
18	DIMENSIÓN 4 Los grupos de inter aprendizaje (GIA) con docentes.	x		x		x		
19	Identifica los intereses y necesidades comunes de los docentes a su cargo.	x		x		x		
20	Fomenta el liderazgo para la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje.	x		x		x		
21	Desarrolla un plan de trabajo cooperativo	x		x		x		
22	Orienta a los docentes a analizar una situación relacionada al tema a tratar.	x		x		x		
23	El coordinador pedagógico motiva a la reflexión mediante preguntas de manera conjunta.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Que si existe suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. William Jesús Rojas Gutiérrez

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable 2: Desempeño docente.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.							
1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos.	x		x		x		
2	Establece y percibe los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos.	x		x		x		
3	Planifica la enseñanza de forma colegiada el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad	x		x		x		
8	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes	x		x		x		
9	Evalúa permanentemente el aprendizaje para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela	x		x		x		
14	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.	x		x		x		
18	DIMENSIÓN 4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	x		x		x		
19	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional desarrollando procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo	x		x		x		
20	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas y compromiso con su función social	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Que si existe suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. William Jesús Rojas Gutiérrez

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Alejandro Alfredo Quispe Mayuri, con Documento Nacional de Identidad N° 21550905, de profesión Licenciado en Administrador, grado académico Doctor, con código de colegiatura 24461, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en Universidad Privada San Juan Bautista.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos denominados: Escala tipo likert para medir el acompañamiento pedagógico de los docentes de secundaria y la Ficha de monitoreo de la practica pedagógica, adaptado del Marco del Buen Desempeño Docente, cuyo propósito relación significativa entre el nivel del acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho - 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia en el instrumento

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

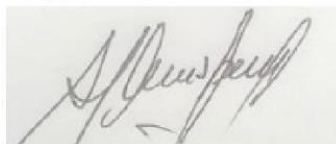
Dr/ : Alejandro Alfredo Quispe Mayuri

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI. 21550905

Especialidad del validador: PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE TESIS

Trujillo, a los 29 días del mes de agosto de 2021



Firma del Experto Informante

Miembro activo de la Red de Investigadores Latinoamericanos-REDILAT

Diplomado Internacional en Planificación y Ejecución de Tesis

Diplomado Internacional Creatividad Científica e Innovación Tecnológica, Diplomado Internacional de Pedagogía Universitaria

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Planificación							
1	Sensibiliza el desarrollo profesional docente.	X		X		X		
2	Establece metas, estrategias e instrumentos para el recojo de información.	X		X		X		
3	Elabora un plan de acompañamiento pedagógico de acuerdo al contexto.	X		X		X		
4	Identifica las necesidades de la formación docente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Las visitas en aula	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Visitas diagnósticas, de asesoría personalizada y de salida en el aula	X						
8	Micro talleres de comunicación horizontal y de expresión abierta para abordar temas vinculados al quehacer pedagógico.	X						
9	Fortalecimiento institucional a través de las reuniones de trabajo colegiado	X						
	DIMENSIÓN 3 Diálogo reflexivo	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Diálogo de apertura que genere confianza	X		X		X		
14	Prepara el diálogo reflexivo y retroalimentación	X		X		X		
15	Invita al docente a plantear de compromiso de mejora.	X		X		X		
17	Orienta al docente en el mejoramiento de su práctica docente.	X		X		X		
18	DIMENSIÓN 4 Los grupos de inter aprendizaje (GIA) con docentes.	X		X		X		
19	Identifica los intereses y necesidades comunes de los docentes a su cargo.	X		X		X		
20	Fomenta el liderazgo para la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje.	X		X		X		
21	Desarrolla un plan de trabajo cooperativo	X		X		X		
22	Orienta a los docentes a analizar una situación relacionada al tema a tratar.	X		X		X		
23	El coordinador pedagógico motiva a la reflexión mediante preguntas de manera conjunta.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia en el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Dr. Alejandro Alfredo Quispe Mayuri

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Claridad de los ítems, dificultad de los ítems, claridad de los ítems, claridad de los ítems, claridad de los ítems.

CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

o No cumple, la coherencia entre dimensiones e

Variable 2: Desempeño docente.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.							
1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos.	X		X		X		
2	Establece y percibe los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos.	X		X		X		
3	Planifica la enseñanza de forma colegiada el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad	X		X		X		
8	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes	X		X		X		
9	Evalúa permanentemente el aprendizaje para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela	X		X		X		
14	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.	X		X		X		
18	DIMENSIÓN 4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	X		X		X		
19	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional desarrollando procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo	X		X		X		
20	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas y compromiso con su función social	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia en el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Dr. Alejandro Alfredo Quispe Mayuri

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se refiere a la dificultad de comprensión del enunciado del ítem, en especial, en los estudiantes.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Cacsire Castillo María, con Documento Nacional de Identidad N° 10091924, de profesión Ingeniero de Computación y Sistemas, grado académico de Dra. En Ciencias de la Educación, con código de colegiatura _____, labor que ejerzo actualmente como Directora de la Escuela Profesional de Administración de Negocios, en la Universidad Privada San Juan Bautistas SAC.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos denominados: Escala tipo likert para medir el acompañamiento pedagógico de los docentes de secundaria y la Ficha de monitoreo de la practica pedagógica, adaptado del Marco del Buen Desempeño Docente, cuyo propósito relación significativa entre el nivel del acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves Mx, Ayacucho - 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Dra: Cacsire Castillo María _____

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 10091924 _____

Especialidad del validador: Especialización en Investigación Cualitativa

Especialización en Currículo por Competencias

Especialización en Gestión por procesos y mejora continua.

Directora de la Escuela Profesional de Administración de Negocios Universidad Privada San Juan Bautista.

Directora (e) de la Escuela Profesional de Contabilidad Universidad Privada San Juan Bautista.
15 años de experiencia en gestión Académica y Administrativa.

Realizo la docencia en cursos de informática y Administración en pregrado, pertenezco a la Alianza de Investigadores Internacionales (ALININ) y a la Comunidad Virtual de aprendizaje de Investigación Cualitativa (CVAIC – México).

Trujillo, a los 27 días del mes de agosto de 2022



Firma del Experto Informante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Planificación								
1	Sensibiliza el desarrollo profesional docente.	X		X		X		
2	Establece metas, estrategias e instrumentos para el recojo de información.	X		X		X		
3	Elabora un plan de acompañamiento pedagógico de acuerdo al contexto.	X		X		X		
4	Identifica las necesidades de la formación docente	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Las visitas en aula								
7	Visitas diagnósticas, de asesoría personalizada y de salida en el aula	X		X		X		
8	Micro talleres de comunicación horizontal y de expresión abierta para abordar temas vinculados al quehacer pedagógico.	X		X		X		
9	Fortalecimiento institucional a través de las reuniones de trabajo colegiado	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Diálogo reflexivo								
13	Diálogo de apertura que genere confianza	X		X		X		
14	Prepara el dialogo reflexivo y retroalimentación	X		X		X		
15	Invita al docente a plantear de compromiso de mejora.	X		X		X		
17	Orienta al docente en el mejoramiento de su práctica docente.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4 Los grupos de inter aprendizaje (GIA) con docentes.								
19	Identifica los intereses y necesidades comunes de los docentes a su cargo.	X		X		X		
20	Fomenta el liderazgo para la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje.	X		X		X		
21	Desarrolla un plan de trabajo cooperativo	X		X		X		
22	Orienta a los docentes a analizar una situación relacionada al tema a tratar.	X		X		X		
23	El coordinador pedagógico motiva a la reflexión mediante preguntas de manera conjunta.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador: Dra: ...Cacsire Castillo María

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable 2: Desempeño docente.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.							
1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos.	X		X		X		
2	Establece y percibe los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos.	X		X		X		
3	Planifica la enseñanza de forma colegiada el trabajo pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad	X		X		X		
8	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes	X		X		X		
9	Evalúa permanentemente el aprendizaje para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela	X		X		X		
14	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.	X		X		X		
18	DIMENSIÓN 4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional desarrollando procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo	X		X		X		
20	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas y compromiso con su función social	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Dra: ...Cacsire Castillo María.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 7: Prueba de confiabilidad de los instrumentos de medición

INSTRUMENTO N° 01

confiabilidad 1.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

```
RELIABILITY
/VARIABLES=preg1 preg2 preg3 preg4 preg5 preg6 preg7 preg8 preg9 preg10 preg11 preg12 preg13 preg14 preg15 preg16
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Análisis de fiabilidad

→ [Conjunto_de_datos0]

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	31	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	31	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,834	16

IBM SPSS Statistics Processor está listo

INSTRUMENTO 02

Resultado1.spv [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Log
- Análisis de fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Escala: TODAS LAS VARIABLES
 - Título
 - Resumen de
 - Estadísticos

```
GET
  FILE='C:\Users\Mariela\Desktop\WILLIAM JESUS\confibilaidad 2 a.sav'.
DATASET NAME Conjunto_de_datos1 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
  /VARIABLES=preg1 preg2 preg3 preg4 preg5 preg6 preg7 preg8 preg9 preg10
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

➔ **Análisis de fiabilidad**

[Conjunto_de_datos1] C:\Users\Mariela\Desktop\WILLIAM JESUS\confibilaidad 2 a.sav

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	31	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	31	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,880	10

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Anexo 8: Procesamiento de datos (Acompañamiento pedagógico)

Número de orden	D1: Planificación						D2: Visitas en aula					D3: Diálogo reflexivo						D4: Los grupos de inter aprendizaje (GIA) con docentes							Total	
	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	PUNTAJE	NIVEL	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	PUNTAJE	NIVEL	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	PUNTAJE	NIVEL	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 5	Promedio	PUNTAJE		NIVEL
1	5	5	5	5	20	LOGRADO	5	5	5	15	LOGRADO	5	5	5	4	19	LOGRADO	5	4	5	5	5	4.8	24	LOGRADO	78
2	5	4	4	5	18	LOGRADO	4	4	5	13	LOGRADO	4	4	5	5	18	LOGRADO	4	4	4	4	4	4	20	PROCESO	69
3	5	5	4	5	19	LOGRADO	5	5	5	15	LOGRADO	5	5	5	5	20	LOGRADO	5	5	4	5	5	4.8	24	LOGRADO	78
4	4	5	4	4	17	PROCESO	5	5	5	15	LOGRADO	5	5	5	5	20	LOGRADO	5	4	5	5	5	4.8	24	LOGRADO	76
5	5	5	4	5	19	LOGRADO	5	5	5	15	LOGRADO	5	4	5	4	18	LOGRADO	5	5	4	5	5	4.8	24	LOGRADO	76
6	5	5	5	5	20	LOGRADO	4	5	5	14	LOGRADO	4	5	4	5	18	LOGRADO	5	5	5	5	4	4.8	24	LOGRADO	76
7	5	5	5	5	20	LOGRADO	4	5	4	13	PROCESO	5	5	5	5	20	LOGRADO	5	5	4	5	5	4.8	24	LOGRADO	77
8	4	5	5	5	19	LOGRADO	5	5	5	15	LOGRADO	5	4	5	5	19	LOGRADO	5	4	5	5	5	4.8	24	LOGRADO	77
9	5	5	5	5	20	LOGRADO	4	5	5	14	LOGRADO	5	5	5	5	20	LOGRADO	5	5	5	4	5	4.8	24	LOGRADO	78
10	5	5	5	5	20	LOGRADO	5	5	5	15	LOGRADO	5	5	5	4	19	LOGRADO	4	5	5	5	5	4.8	24	LOGRADO	78
11	5	5	4	5	19	LOGRADO	5	5	4	14	LOGRADO	5	4	5	5	19	LOGRADO	5	5	4	5	5	4.8	24	LOGRADO	76
12	4	5	4	4	17	PROCESO	5	5	5	15	LOGRADO	4	5	5	5	19	LOGRADO	5	5	5	5	5	5	25	LOGRADO	76
13	4	5	5	5	19	LOGRADO	5	5	5	15	LOGRADO	5	4	5	4	18	LOGRADO	5	5	4	5	5	4.8	24	LOGRADO	76
14	5	4	5	5	19	LOGRADO	5	4	5	14	LOGRADO	5	5	5	4	19	LOGRADO	5	5	5	4	5	4.8	24	LOGRADO	76
15	4	5	5	5	19	LOGRADO	4	5	5	14	LOGRADO	5	5	5	4	19	LOGRADO	5	5	4	5	5	4.8	24	LOGRADO	76
16	5	5	5	4	19	LOGRADO	5	5	4	14	LOGRADO	5	5	5	5	20	LOGRADO	4	5	5	5	5	4.8	24	LOGRADO	77
17	4	4	4	5	17	LOGRADO	5	5	4	14	LOGRADO	5	4	5	4	18	LOGRADO	4	4	4	4	4	4	20	PROCESO	69
18	4	4	4	4	16	LOGRADO	4	4	4	12	PROCESO	5	4	4	5	18	LOGRADO	4	4	5	5	5	4.6	23	LOGRADO	78
19	5	5	5	5	20	LOGRADO	5	5	5	15	LOGRADO	5	5	5	4	19	LOGRADO	4	5	5	5	5	4.8	24	LOGRADO	78
20	5	5	5	5	20	LOGRADO	5	5	4	14	LOGRADO	5	5	5	4	19	LOGRADO	5	5	5	5	5	5	25	LOGRADO	78
21	4	5	5	5	19	LOGRADO	5	5	5	15	LOGRADO	5	5	5	5	20	LOGRADO	5	4	5	5	5	4.8	24	LOGRADO	77
22	5	5	4	5	19	LOGRADO	4	5	5	14	LOGRADO	5	4	5	5	19	LOGRADO	5	5	5	5	5	5	25	LOGRADO	76
23	5	4	5	5	19	LOGRADO	5	4	5	14	LOGRADO	5	5	5	4	19	LOGRADO	5	5	5	4	5	4.8	24	LOGRADO	77
24	5	4	5	5	19	LOGRADO	5	5	4	14	LOGRADO	5	5	5	5	20	LOGRADO	5	5	5	4	5	4.8	24	LOGRADO	71
25	5	5	4	4	18	PROCESO	4	4	4	12	LOGRADO	4	5	4	5	18	LOGRADO	5	4	4	5	5	4.6	23	LOGRADO	79
26	5	5	5	5	20	LOGRADO	5	5	5	15	LOGRADO	5	5	5	5	20	LOGRADO	5	5	5	4	5	4.8	24	LOGRADO	71
27	5	4	5	4	18	LOGRADO	5	5	4	14	PROCESO	4	5	5	4	18	LOGRADO	4	5	4	4	4	4.2	21	LOGRADO	77
28	5	5	5	4	19	LOGRADO	4	5	5	14	LOGRADO	5	5	5	5	20	LOGRADO	5	5	4	5	5	4.8	24	LOGRADO	77
29	5	5	5	4	19	LOGRADO	5	5	5	15	LOGRADO	5	4	5	5	19	#REF!	4	5	5	5	5	4.8	24	LOGRADO	76
30	5	4	5	5	19	LOGRADO	5	4	5	14	LOGRADO	5	5	4	5	19	LOGRADO	4	5	5	5	5	4.8	24	LOGRADO	79
31	5	5	5	5	20	LOGRADO	4	5	5	14	LOGRADO	5	5	5	5	20	LOGRADO	5	5	5	5	5	5	25	LOGRADO	

Anexo 9: Procesamiento de datos (Desempeño docente)

Número de Orden	D1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					D2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					D3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad				D4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					Total
	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	PUNTAJE	NIVEL	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	PUNTAJE	NIVEL	Indicador 1	Indicador 2	PUNTAJE	NIVEL	Indicador 1	Indicador 2	PUNTAJE	NIVEL		
1	5	5	4	14	LOGRADO	4	4	4	12	PROCESO	4	4	8	PROCESO	4	4	8	PROCESO	42	
2	5	4	4	13	PROCESO	4	4	3	11	PROCESO	4	3	7	INICIO	3	5	8	PROCESO	39	
3	4	5	4	13	PROCESO	5	3	4	12	PROCESO	4	5	9	PROCESO	3	5	8	PROCESO	42	
4	4	4	3	11	INICIO	4	4	5	13	PROCESO	4	4	8	PROCESO	3	3	6	INICIO	38	
5	3	3	4	10	INICIO	4	4	3	11	INICIO	5	4	9	PROCESO	5	4	9	PROCESO	39	
6	4	3	4	11	INICIO	3	5	4	12	PROCESO	3	4	7	INICIO	5	4	9	PROCESO	39	
7	3	3	4	10	INICIO	5	4	4	13	PROCESO	4	4	8	PROCESO	3	4	7	PROCESO	38	
8	3	5	4	12	PROCESO	5	5	3	13	PROCESO	3	4	7	INICIO	4	4	8	PROCESO	40	
9	4	3	5	12	PROCESO	4	4	5	13	PROCESO	4	4	8	PROCESO	4	5	9	PROCESO	42	
10	4	4	4	12	PROCESO	5	5	4	14	LOGRADO	3	5	8	INICIO	3	5	8	PROCESO	42	
11	4	4	4	12	PROCESO	5	5	4	14	LOGRADO	3	4	7	INICIO	3	5	8	PROCESO	41	
12	4	3	4	11	INICIO	4	3	4	11	INICIO	4	4	8	PROCESO	4	4	8	PROCESO	38	
13	4	5	4	13	PROCESO	4	4	4	12	PROCESO	3	3	6	INICIO	4	3	7	INICIO	38	
14	4	3	4	11	INICIO	5	4	4	13	PROCESO	4	4	8	PROCESO	4	4	8	PROCESO	40	
15	4	3	4	11	INICIO	4	4	4	12	PROCESO	4	4	8	PROCESO	3	5	8	INICIO	39	
16	3	5	4	12	PROCESO	5	4	3	12	PROCESO	3	3	6	INICIO	3	5	8	INICIO	38	
17	3	4	3	10	INICIO	3	3	4	10	INICIO	3	4	7	INICIO	3	4	7	INICIO	34	
18	3	4	3	10	INICIO	3	5	3	11	INICIO	3	4	7	INICIO	4	4	8	INICIO	36	
19	4	4	4	12	PROCESO	5	5	4	14	LOGRADO	4	5	9	PROCESO	4	4	8	PROCESO	43	
20	4	4	4	12	PROCESO	4	4	5	13	PROCESO	4	4	8	PROCESO	4	5	9	PROCESO	42	
21	4	4	4	12	PROCESO	5	5	4	14	LOGRADO	3	5	8	PROCESO	3	5	8	PROCESO	42	
22	4	4	4	12	PROCESO	5	4	3	12	PROCESO	3	4	7	INICIO	5	5	10	LOGRADO	41	
23	3	4	3	10	INICIO	3	5	3	11	INICIO	5	4	9	PROCESO	5	5	10	LOGRADO	40	
24	5	3	4	12	PROCESO	4	4	4	12	PROCESO	4	4	8	PROCESO	4	4	8	PROCESO	40	
25	4	4	3	11	INICIO	4	3	4	11	INICIO	4	4	8	PROCESO	4	4	8	INICIO	38	
26	5	4	5	14	LOGRADO	4	4	4	12	PROCESO	4	5	9	PROCESO	3	5	8	PROCESO	43	
27	3	4	3	10	INICIO	5	5	4	14	LOGRADO	3	4	7	INICIO	3	4	7	INICIO	38	
28	4	4	4	12	PROCESO	5	4	3	12	PROCESO	4	5	9	PROCESO	5	3	8	INICIO	41	
29	3	5	4	12	PROCESO	4	5	4	13	PROCESO	4	4	8	PROCESO	4	4	8	PROCESO	41	
30	4	3	5	12	PROCESO	3	5	4	12	PROCESO	4	4	8	PROCESO	4	4	8	PROCESO	40	
31	4	4	4	12	PROCESO	5	5	5	15	LOGRADO	4	5	9	PROCESO	4	5	9	PROCESO	45	

Anexo 10: Constancia emitida por la institución



PERU

Ministerio de Educación

Dirección Regional de
Educación Ayacucho

Unidad de Gestión Educativa
Local Parinacochas

I.E. "Nuestra Señora de
las Nieves" M/M

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS NIEVES" MENORES MUJERES DE CORACORA-PROVINCIA DE PARINACOCHAS DEPARTAMENTO DE AYACUCHO; DEJA:

CONSTANCIA

Que, el Maestría **CARLOS ENRIQUE CARHUAS NEYRA** estudiante de la Escuela de Post Grado de Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI de la Sede de Trujillo, aplicó la encuesta sobre ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE de su Tesis Titulada "**ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. "NUESTRA SEÑORA DE LAS NIEVES" Mx. DE CORACORA – AYACUCHO 2022.**

La aplicación del instrumento se realizó el 12 de setiembre del presente año, al personal docente de le Institución Educativa "Nuestra Señora de las Nieves" de Coracora, quienes son parte de su muestra de estudio.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que le sean convenientes conforme a Ley.

Coracora, 12 de setiembre de 2022



[Handwritten Signature]
Prof. Claudio Ramírez Palacios
DIRECTOR (e)



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS NIEVES" MENORES MUJERES DE CORACORA-PROVINCIA DE PARINACOCHAS DEPARTAMENTO DE AYACUCHO; DEJA:

CONSTANCIA

Que, el Maestriza **SARA MARIELA SANCHEZ QUISPE** estudiante de la Escuela de Post Grado de Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI de la Sede de Trujillo, aplicó la encuesta sobre ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE de su Tesis Titulada **"ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. "NUESTRA SEÑORA DE LAS NIEVES" Mx. DE CORACORA – AYACUCHO 2022.**

La aplicación del instrumento se realizó el 12 de setiembre del presente año, al personal docente de le Institución Educativa "Nuestra Señora de las Nieves" de Coracora, quienes son parte de su muestra de estudio.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que le sean convenientes conforme a Ley.

Coracora, 12 de setiembre de 2022



Claudio Ramírez Palacios
Prof. Claudio Ramírez Palacios
DIRECTOR (e)

Anexo 10: Consentimiento informado



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 22/ enero / 2023

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI
Presente.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Carhuas Neyra, Carlos Enrique y Br. Sanchez Quispe, Sara Mariela, estudiantes del programa académico de Maestría en gestión y acreditación educativa, quien (es) desarrollarán el proyecto de tesis titulado: “Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves, Ayacucho-2022”, con la asesoría del Dr. (a) ó Mg. Rojas Gutierrez, William Jesús.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el (los) instrumento (s): Cuestionarios con escala tipo likert a los participantes de la muestra de 31 docente y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención grado académico de MAESTRO EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA., para el (los) Bachiller (es) presentado (s) líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
DIRECTOR ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE
TRUJILLO

Anexo 11: Fotografías de la aplicación de instrumentos







