

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**CONVIVENCIA ESCOLAR Y DESARROLLO PERSONAL EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL SECUNDARIO EN
EL DISTRITO DE RÁZURI - ASCOPE 2022**

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Br. Luis Miguel Sánchez Llaro

ASESOR

Dr. Rosario Pacahuala Emilio Augusto
<https://orcid.org/0000-0003-2421-548X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

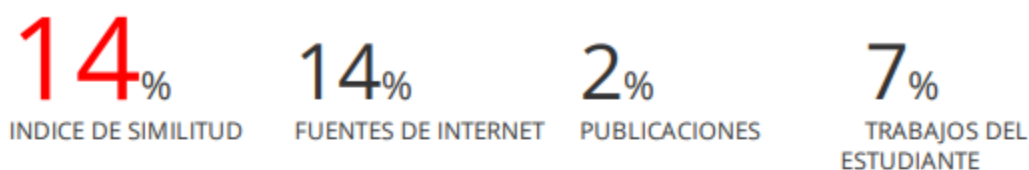
Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2023

CONVIVENCIA ESCOLAR Y DESARROLLO PERSONAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL SECUNDARIO EN EL DISTRITO DE RÁZURI-ASCOPE 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	www.tdx.cat Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Emilio Augusto Rosario Pacahuala con DNI: 40872575, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada: CONVIVENCIA ESCOLAR Y DESARROLLO PERSONAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL SECUNDARIO EN EL DISTRITO DE RÁZURI-ASCOPE 2022, presentado por los(as) maestrandos(as) Br. Sánchez Llaro Luis Miguel con DNI 44128033 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Escuela de Posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 03 de febrero de 2023



Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

DEDICATORIA

A Dios que me bendice cada día para conseguir mis metas y crecer como persona.

A mi familia que son el motivo y motor para superarme y ser mejor día a día

AGRADECIMIENTO

A mi casa de estudio. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI.

A todos los docentes de posgrado gracias por su apoyo y sus enseñanzas.

A la I.E. “José Andrés Razuri” A los docentes, estudiantes que gentilmente participaron en la presente investigación por brindar su apoyo en la investigación.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Sánchez Llaro Luis Miguel con DNI 44128033, egresado de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: CONVIVENCIA ESCOLAR Y DESARROLLO PERSONAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL SECUNDARIO EN EL DISTRITO DE RÁZURI-ASCOPE 2022, la que consta de un total de 71 páginas, en las que se incluye 12 tablas y 10 figuras, un total de 16 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Así también se afirma que el porcentaje de similitud es de 14% el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



.....
Br. Sanchez Llaro Luis Miguel .

DNI: 44128033

INDICE

PORTADA

Porcentaje de similitud	ii
Autoridades Universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCION	11
II. METODOLOGÍA	28
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN.....	43
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS	51
ANEXOS	56
Anexo 1 Instrumentos de recoleccion de la informacion	56
Anexo 2 Consentimiento informado.....	66
Anexo 3 Matriz de consistencia.....	67
Anexo 4 Constancia emitida por la i.e donde se realizara el estudio	71

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Convivencia escolar y desarrollo personal en una institución educativa pública del nivel secundario en el distrito de Rázuri-Ascope 2022” tuvo como objetivo determinar la relación entre la convivencia escolar y el desarrollo personal en el aula de primer grado de secundaria, Para la investigación se empleó, el método cualitativo, con diseño correlacional, aplicado a una muestra de 64 estudiantes, usando el cuestionario como instrumento de evaluación y la técnica utilizada es la encuesta. Los resultados obtenidos fueron que el 64% de los estudiantes tiene una perspectiva de nivel bajo y el 36% de nivel medio con respecto a la convivencia escolar, en cuanto al desarrollo personal el 55% tiene una perspectiva de nivel bajo y el 45% de nivel medio, también al hacer la prueba de hipótesis se obtuvo un $Rho = 0.812^{**}$ siendo altamente significativo con un $p=0.000$, con lo que se acepta la hipótesis planteada, finalmente se llega a la conclusión que si existe relación entre la convivencia escolar y el desarrollo personal, asimismo esta relación es directa y positiva, es por ello que a medida que aumenta la convivencia escolar también aumenta el desarrollo personal.

Palabras Clave: Relación, Convivencia Escolar y Desarrollo Personal.

ABSTRACT

The present investigation entitled: "School coexistence and personal development in a public educational institution of the secondary level in the district of Rázuri-Ascope 2022" had the objective of determining the relationship between school coexistence and personal development in the classroom of the first grade of secondary school. For the investigation, the quantitative method was used, with a correlational design, applied to a sample of 64 students, using the questionnaire as an evaluation instrument and the technique used is the survey. The results obtained were that 64% of the students have a low level perspective and 36% a medium level with respect to school coexistence, in terms of personal development, 55% have a low level perspective and 45% of medium level, also when doing the hypothesis test, a $Rho = 0.812^{**}$ was obtained, being highly significant with a $p = 0.000$, with which the proposed hypothesis is accepted, finally it is concluded that if there is a relationship between school coexistence and personal development, likewise this relationship is direct and positive, which is why as school coexistence increases, personal development also increases.

Keywords: Relationship, School Coexistence and Personal Development

I. INTRODUCCION

La convivencia escolar representa uno de los elementos más significativos de la gestión educativa dado que, a través de este proceso, los integrantes de una comunidad educativa aprenden no solo a integrarse sino también a relacionarse con los demás, fortaleciendo las relaciones interpersonales entre ellos y permitiendo el desarrollo óptimo de los aprendizajes.

Siendo importante en el proceso de la convivencia escolar en las acciones de la I.E podemos decir que:

“Representa un conjunto de operaciones, cuyos enfoques vienen a ser educativos los mismos que tienden a ser empleados para adecuadamente intervenir en lo que refiere a los procesos de prevención, promoción, así como lo relacionado con el abordamiento de problemas disciplinarios, los cuales puedan suscitarse en una institución educativa” (Escobar , 2020, pág. 67).

La convivencia escolar comúnmente se la vincula con los problemas o aspectos relacionados a la indisciplina o al acoso escolar, pero es necesario abordarla desde un enfoque de la escuela mundial o global, ya que:

“Se ha transformado en un fenómeno, el mismo que ha expuesto notoriedad en el contexto nacional y/o internacional, así como también en lo que refiere a nivel político, educativo y/o científico, asimismo, desde estos se efectúan las políticas educativas y demás iniciativas para optimizar la convivencia en las escuelas” (Penalva, 2016, pág. 59).

Hoy en día en las instituciones educativas se dan interacciones positivas y negativas las cuales se evidencian en la convivencia escolar la cual existen innumerables situaciones de conflicto problemática que presentan las instituciones educativas ya que no se ha desarrollado adecuadamente las habilidades socioemocionales como el asertividad, la resolución de conflictos de conflictos. Situación problemática que se presenta en una I.E del Distrito de Rázuri. Donde se observa la escasa practica de valores positivos y el poco desarrollo de las habilidades sociales, así como el manejo de conflictos, comunicación asertiva, entre otras más.

En cuanto al desarrollo personal, algunos autores señalan que: “representa un proceso a través del cual los individuos pretenden conseguir acrecentar todas sus potencialidades y/o sus fortalezas en la mira de alcanzar los objetivos, anhelos y/o deseos propios, dado que estos son movidos mediante un interés de superación, con la intención de buscar respuestas a sus inquietudes, entre estos; la necesidad de otorgar sentido a sus vidas” (Dongil y Cano, 2014, pág. 59).

Así mismo, realizó una investigación:

“En donde realizó un análisis de la convivencia escolar en donde esta tiende a verse afectada por el aumento de conductas violentas; el peso de circunstancias familiares, así como también las personales, sociales o lo que refiere al desconocimiento de estrategias de gestión que sean eficaces; y a la vez la formación del grupo docente. Sin embargo, se halló también que los maestros consideran que la convivencia si logra una mejora al fomentar el dialogo como medio para la solución de los problemas que susciten” (Penalva , 2017, pág. 68).

Para complementar: “en su investigación buscó examinar la convivencia en instituciones de secundaria en países como Argentina, España, México y Puerto Rico. Además, se buscó profundizar en lo que respecta a factores de convivencia escolar, por ejemplo, la valoración general en cuanto a las comunidades colegiales, también las normas para lo que refiere la regulación de la convivencia en las instituciones, la gestión de los conflictos” (Ramírez, 2016).

En los estudiantes este desarrollo personal se ve afectado por diferentes factores como, por ejemplo, un contexto escolar que frena el desarrollo personal y que: “aviva la dependencia, además externamente fija metas, espacio limitado para proyectos personales, sentimientos de incompetencia, acciones conformistas; relaciones limitadas, asimismo, ocasiona un ambiente orientado a los prejuicios” (Arón, A. M., & Milicic, N., s.f., pág. 26).

Según el Informe Covid 19 CEPAL: “los equipos directivos demandan de fortalecimientos en lo que refiere a la búsqueda de respuestas, las mismas que sean organizativas, pedagógicas, así como de apoyo a la enseñanza del educador. Sumando a ello, que sean contextualizadas y/o creativas, de modo que accedan abordar la continuidad

en lo que respecta al aprendizaje, apoyo socioemocional, así como la mejora del rol social en las instituciones” (Comisión Económica para América Latina, 2020).

Actualmente, en post pandemia se plantea retos siguiendo la línea de fortalecer relaciones sociales, por medio del cuidado de uno mismo y de los demás, fomentando las habilidades socioemocionales como la empatía, así como: “el respeto como norma y en lo referente a la diversidad, fortaleciendo la convivencia y el tejido social para realizar acciones colectivas para el bien común” (Comisión Económica para América Latina, 2020, pág. 89).

Respecto al ámbito nacional, mediante el reporte de SiseVe de Perú, referido a la plataforma de registros de problemas. Esta plataforma busca tener los datos reales de actos de violencia a nivel nacional, regional y local, como una forma anticipada, en la mira de reducir los índices de violencia y atender estos casos. (Ministerio de Educación, 2020)

En relación al desarrollo personal de los educandos: “no puede otorgarse únicamente a responsabilidad de los educadores, como tampoco a los proyectos institucionales, dado que ello debería integrar parte de los que respecta a las políticas educacionales, las mismas que manifiesten claros lineamientos y estrategias a fin de orientar las acciones y/o proyectos escolares en concordancia con el desarrollo personal de los educandos” (Arón, A. M., & Milicic, N., s.f., pág. 26).

Siendo una problemática donde se debe atender mediante políticas públicas el desarrollo de las personas desde que ingresan a vida escolar, a nivel nacional, nuestro sistema educativo ha formulado los lineamientos y acciones para manejar y orientar la convivencia escolar, ya que hay factores que generan una inadecuada convivencia escolar. Por ello, pese a los esfuerzos que se realiza desde el gobierno por medio del MINEDU siguen existiendo y persistiendo dificultades en la mejora de la convivencia estudiantil a nivel nacional (Vera, 2018).

Por ello: en este marco se considera a la convivencia escolar como un ambiente a través del cual todos los integrantes de la comunidad educativa aprenden a entenderse y a convivir con los demás. Actualmente, no sólo se orienta a las escuelas, sino a los espacios virtuales y la comunicación inmediata, es decir; “Ciber convivencia” (researchgate.net, 2019).

Así mismo el MINEDU en el Proyecto Educativo Nacional al 2036 plantea que:

El reto de la ciudadanía es que planea un contexto educativo, el mismo que contribuya a que los individuos consigan aprender como convivir, en la forma que se desarrolle un equilibrio en cuanto a los valores de libertad y/o justicia, todo ello, con la intención que puedan contribuir y a la vez garanticen dignidad e igualdad ante la ley, así como a valorar la diversidad de forma amplificada. (2020, pág. 78)

Es así que, si se quiere manejar y menguar el problema de la inadecuada convivencia escolar, es necesario, centrarse en el desarrollo personal estudiantil porque es un aspecto fundamental en la vida, ya que facilita una convivencia en armonía con la comunidad. Esto implica que: “los individuos funden su identidad propia y que además se hagan cargo respecto a su sexualidad, relaciones interpersonales, aprendizaje, así como de su ético posicionamiento, de modo que le razón a su existencia” (Ministerio de Educación , 2015, pág. 25).

En la II.EE. José Andrés Rázuri se ha observado que la convivencia escolar tiende a caracterizarse por el incumplimiento referente a las normas de convivencia, tanto dentro como fuera de ella, se presentan riñas entre compañeros, se colocan apodos que pueden resultar ofensivos, muchos de los estudiantes tienen conductas disruptivas en el salón de clase, lo cual dificulta que exista una buena convivencia escolar entre los alumnos. Por otro lado, respecto al desarrollo personal, se observó conductas que reflejan baja autoestima, bajo rendimiento escolar, así como la falta de motivación para estudiar.

Sabiendo que la línea de investigación del presente estudio es gestión y calidad educativa y tomando en cuenta la problemática, es importante fortalecer en los estudiantes actitudes y competencias relacionadas a la autoestima, el autocuidado, el liderazgo, así como adecuadas relaciones inter e intra personales, para lo cual se formula la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y el desarrollo personal de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri -Ascope, 2022?

Como consecuencia el problema general fue ¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y el desarrollo personal de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri -Ascope, 2022?

Así mismo se formularon los siguientes problemas específicos:

- ¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y el autoliderazgo de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y la autoestima de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y el proyecto de vida de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y los valores de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022?

Igualmente se formuló el Objetivo General

Determinar la relación entre la convivencia escolar y el desarrollo personal de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.

Como consecuencia se plantearon los Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre la convivencia escolar y el autoliderazgo de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.
- Determinar la relación entre la convivencia escolar y la autoestima de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.
- Determinar la relación entre la convivencia escolar y el proyecto de vida de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.
- Determinar la relación entre la convivencia escolar y los valores de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.

La presente investigación se Justifica tomando en cuenta lo expuesto anteriormente, esta investigación se justifica de manera teórica con base : en la teoría de Bandura Albert en la cual se dirige en efectuar una investigación cómo los individuos interactúan entre sí en la mira de crear y/o modificar la conducta dentro de un contexto social, en el cual los modos de comportamiento están combinados a lo que refiere la presencia de normas sociales, a los modelos de vida y, las acciones de los educandos están enlazados con la observación referente a las conductas de padres y tutores” (Guanipa et al , pág. 56).

Este proyecto ha brindado dos instrumentos de exploración como es el cuestionario para evaluar lo concerniente a la convivencia escolar y el desarrollo personal de los educandos de secundaria.

Considerando que el trabajo se halla enmarcado en la Línea de Gestión y Calidad Educativa, los aportes de este estudio condujeron a mejorar la convivencia escolar y sus relaciones interpersonales, igualmente el desarrollo personal en búsqueda del bienestar de los estudiantes, elementos necesarios para la construcción referente a la identidad social y personal.

Este trabajo beneficiara a los estudiantes y comunidad educativa por su aporte en el conocimiento de habilidades, aptitudes y competencias en relación con la convivencia y desarrollo personal, elementos importantes en el desarrollo social y humano.

A nivel Internacional

(Trujillo, 2018): en su estudio respecto a: convivencia escolar y valores en estudiantiles en escolares de una institución del municipio de Quimbaya. El estudio ostentó un estudio cualitativo, descriptiva; cuyo objetivo fue identificar las semejanzas y efectos entre las variables analizadas. Como resultados se tiene: la semejanza entre las variables, además el 83.3% indicaron que los valores aprendidos en la institución han logrado repercutir positivamente en sus relaciones interpersonales, respecto a la convivencia escolar, el 55% considera que es buena, el 31,7% señaló que es regular, mientras que el 8% desconocen. Frente a ello, la investigación concluyó que, si hay relación entre las variables, además los valores sí aportan efectos significativos sobre la convivencia en los educandos. (2018, pág. 10)

(Lozano, 2020) en su estudio: “Factores que afectan la convivencia educativa en la Institución de Rozo” en Colombia, cuyo objetivo fue examinar los factores causantes de la afectación de la convivencia en los escolares de una institución. La metodología exhibió un estudio cualitativo, exploratorio, fenomenológico el tamaño muestral integrado por los propios escolares, se trabajó con la entrevista para conseguir datos. Los resultados evidenciaron que, los factores dentro de la I.E. figuran las relaciones con los pares, no aceptar los reglamentos establecidos, no cumplir las normas, mientras que, fuere de la I.E, las relaciones con el entorno (familia, sociedad). Por ello, se concluye que los escenarios creadores de conflictos están establecidos a través de las relaciones (intermediarias y efectivas) existentes entre los integrantes de la institución (2020, pág. 78)

En la región de Murcia en España (Pérez-Chuecos, 2020) realizó: una investigación denominada: “Convivencia escolar desde la teoría del desarrollo positivo, Murcia, España”, cuyo objetivo examinar el estado convivencial de los ambientes escolares de la Región de Murcia. La metodología ostentó un estudio empírico, analítico, en la mira de manifestar y concernir las diferentes variables que se estudian. De igual forma, es un estudio no experimental, exploratorio, descriptivo. Los resultados expusieron que, el autor concluyó que, referente a las conclusiones predominante, el estudio radica en revelar cómo las fortalezas personales por parte de los educandos tienden a influir en su manera de percibir el ambiente escolar fuera y dentro del aula. (2020, pág. 4)

A nivel nacional en Perú

(Cano y villavicencio, 2019), en su estudio: “Valores morales y convivencia escolar en la I.E. San Martín de Porres, Lima”, cuyo objetivo fue estudiar la semejanza entre las variables en los escolares; su tamaño muestral constituido por 30 educandos. Su metodología exhibió un estudio correlacional, descriptivo, no experimental, inductivo, además para obtener datos se empleó un cuestionario, el mismo que estaba compuesto por 24 ítems cada uno. Los resultados reflejaron que, sí existe una semejanza estadística demostrativa entre las variables analizadas, con un valor de significancia de 0,000 y con una correlación de Pearson positivo alto equivalente a 0,707. (2019, pág. 7)

En Piura, Maza (2019): su estudio: “Proyecto de Vida de los educandos de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Cura Mori”, se definió como objetivo de

estudiar el nivel Proyecto de Vida (PV) de los educandos de la institución, 2019. La metodología del estudio ostentó un estudio no experimental, descriptivo, el tamaño muestral compuesto por 30 educandos, además se trabajó con un cuestionario para obtener información. Los resultados arrojaron que, el 43% (13) de los educandos exhibieron un nivel bajo de PV, mientras que, el 57% (17) un rango medio, asimismo, respecto a las dimensiones se halló que, el 33% un rango nivel bajo en lo Personal, mientras que, el 67% un nivel medio respectivamente. Por ello, se concluyó que sí el PV que tangen los educandos si tiende a influir en su desarrollo personal (pág. 8)

Minga (2022) en su investigación: “Convivencia escolar y la competencia construye su identidad del área de personal en una institución, Lima,2020”. Tuvo como objetivo examinar la semejanza entre las variables en la I.E. Divino Salvador. La metodología, ostentó un estudio aplicado, correlacional, el tamaño muestral integrado por 99 educandos y se usó el cuestionario para conseguir información. Los resultados reflejaron que, el 54.55 % los educandos reflexionan que la convivencia escolar presenta un regular rango, mientras que, la competencia C.I. un 59 % también un rango regular. Por lo cual, se concluyó que sí hay semejanza directa y significativa entre las variables en los educandos de la I.E. Divino Salvador. (pág. 9)

(Carrasco, 2018) en su investigación: “Tutoría escolar y desarrollo personal en la ciudad de Ayacucho, planteó como objetivo decretar la similitud entre las variables en educando de cuarto de secundaria”. La metodología exhibió un estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo y se trabajó con la encuesta para adquirir datos. Los resultados evidenciaron que, sí hay similitud significativa entre la tutoría escolar y el desarrollo personal, por medio de la prueba estadística de Tau_b de Kendall mostrando un valor del coeficiente de correlación es 0,661. Como conclusión se determinó que, no se hallaron relaciones significativas en las dimensiones de la variable desarrollo personal y la tutoría escolar. (2018, pág. 8)

A nivel local

(Lescano & Rodriguez, 2018) en su estudio: “El currículo escolar, proyecto de vida y la familia en los educandos de 5° de secundaria, Otuzco, 2015”.

El objetivo fue examinar la semejanza entre el grado de definición del proyecto de vida, el desarrollo de las competencias personales en el ámbito escolar y familiar. La metodología exhibió un estudio de campo, descriptivo, mixto, en la mira de indagar como se hallan los educandos. Asimismo, el estudio concluyó que, no hay semejanza entre ninguna de las variables en análisis, lo que significa, no hay afinidad entre la definición proyecto de vida y frente a las variables independientes. (2018, pág. 9)

Según (Valeriano, 2021) en su investigación: “Gestión directiva y convivencia escolar en colegiales de secundaria, Wichanza La Esperanza 2019”. Tuvo como objetivo examinar la semejanza entre Gestión directiva y convivencia escolar en los educandos de secundaria. La metodología exhibió un estudio descriptivo, correlacional, el tamaño muestral compuesto por educandos de 12 a 14 años. Los resultados evidenciaron que, el grado de GE en escolares es de regular y buena con un 39.6% y 53.5% respectivamente; no obstante, los niveles de resultó ser inadecuada con un 61.8 %. Por lo cual, se concluyó que, si jay semejanza significativa entre las variables. (2021, pág. 8)

Romero (2018) en su investigación: “Autoestima y convivencia escolar en educandos de la institución Casa Grande”, donde le objetivo fue estudiar la semejanza entre la autoestima y la convivencia escolar en los escolares. La metodología ostentó un experimental, descriptivo, correlacional, el tamaño muestral conformada por 47 escolares, además usando el cuestionario se consiguió infamación. Los resultados hallados fueron que el 57.4% presenta una autoestima de nivel Bajo, el 42% un nivel regular, así mismo el 72.3% presenta una convivencia escolar regular, y el 17% de nivel bajo, la relación entre dichas variables es de $\rho=0.663$ con un $p\text{-valor}=0.000$. Por lo cual, se concluyó que sí hay demostrativa semejanza entre las variables. (2018, pág. 9)

Se define a la convivencia escolar

La convivencia representa un fenómeno multidimensional y global, además su origen tiende a ser multicausal, en el cual se ven comprometidos tanto los factores familiares, personales, educativos, así como también los sociales, lo cual conlleva a un desorden entre lo que refiere la convivencia escolar y terminologías, entre las

cuales se hallan: conflictividad, violencia, indisciplina, maltrato escolar, etc.” (Tirado, Ramón y Vélez, Sara, 2016, pág. 56).

Una definición importante es la del Ministerio de Educación señala que:

La convivencia escolar representa un conjunto de relaciones e interacciones interpersonales entre los integrantes que componen la comunidad escolar, además está orientada a responsabilidades, las mismas que tienden a estar compartidas por directivos, educadores, administrativos, educandos y familias. Asimismo, es un mecanismo de la gestión escolar que además está enfocado en la mejora continua referente a los vínculos sociales pro los alumnos, además es resultado de un trabajo, el cual se planifica y organiza, asimismo, este se haya producido por el liderazgo directivo y está encaminado mediante una visión colectiva. (Ministerio de Educación, 2020, pág. 34)

Desde la perspectiva de la vida social: “la convivencia viene a ser un concepto, una práctica y a la vez una actividad, la cual se aprenden por medio de los establecimientos, por ejemplo, la familia, la escuela, medios masivos y los efectos ciudadanos” (Vizcaíno Gutiérrez, 2015).

Tomando en cuenta las definiciones anteriores: “las interacciones sociales que constituyen la comunidad educativa son significativas para el desarrollo de la institución, por ello, el ambiente junto con las representaciones sociales, tienden a crear un clima favorable o desfavorable, lo cual dependerá de las funciones como la propia convivencia” (Vizcaíno Gutiérrez, 2015).

Así mismo la Definición de desarrollo personal

El concepto de desarrollo personal se desarrolló en:

Bélgica 1987, donde contiene actividades que fortalecen la conciencia y la identidad, promoviendo el desarrollo y mejora referente a las habilidades personales, así como de los propios potenciales, los mismos que acceden a construir capital humano y amplificar la empleabilidad, mejoran la calidad de vida y favorecen a la realización de sueños y ambiciones. Asimismo, cuando el desarrollo personal se desarrolla en contexto educativo, tiende a referirse a los métodos, programas, herramientas,

técnicas, así como los sistemas evaluativos, que contribuyen al desarrollo humano a nivel en las organizaciones. (Moreno,Ramirez & Tamani, 2016, pág. 89)

Según Klein: “se conceptualiza como enriquecimiento referente a la personalidad la cual significa la superación de etapas tempranas, de conflictivos, angustia, culpa, así como el alcance de la gratitud, equilibrio con el mundo psíquico tanto interno como externo, desarrollar la capacidad de disfrutar de las cosas y conseguir sanas relaciones” (1988, pág. 34).

Acercándonos a una definición: “el desarrollo personal representa un proceso en el cual se desarrollan y potencian tanto las destrezas como las habilidades, las mismas que acceden a fortalecer las relaciones interpersonales, tomar decisiones apropiadas y resolver inconvenientes” (Ministerio de educación , 2019, pág. 23)

Las Teorías de la convivencia escolar

a. Teoría cognitivo social de Bandura

Esta teoría señala que tanto los conocimientos, conductas, así como los modelos de vida, comienzan a través de un juicio de indagación social, en la cual los rasgos comportamentales tienden a estar afines a lo social, normativas y las acciones personales, las mismas que, parten de la observación respecto a las conductas de la familia y/o tutores. (Guanipa et al , pág. 56)

Según Bandura, este modelo se caracteriza en el aula por la existencia de:

Auto modelado: Estrategia concerniente a la fijación de normas y/o metas personales. Exposición de energía: Representa la práctica del comportamiento ansiado, reflejando analogía entre sus pares. Diseño y exhortación oral: Representan aquellos modelos de conducta los cuales se aprenden mediante la interacción con los demás integrantes de la familia. Registro de prácticas cognitivas: Tienden a diseñarse a través del registro de pensamientos diarios, los mismos que se hallan vinculados a expresiones sociales. (Guanipa et al , pág. 76)

b. Teoría Ecológica

Esta teoría señala que: “la convivencia escolar parte del ambiente donde los integrantes de un aula participan y su presencia asegura un aprendizaje colectivo. Por otro lado, el discernimiento de convivencia escolar surge mediante la relación entre conocidos, profesores, la igualdad entre los pares, el establecimiento de normas, vínculo familiar y el centro educativo al que pertenece el estudiante” (Cárcamo et al , 2011).

c. Teoría del Conductismo

“Se reúne en el estudio de conductas las cuales se meden y observan así mismo; a la mente se le ve como una “caja negra”, la misma que, se orienta a los cambios visibles en la conducta del sujeto. Además, está enfocada hacia la repetición de patrones conductuales hasta que estos se efectúan automáticamente” (Guevara, 2013).

Las teorías del desarrollo personal

a. Enfoque centrado en la persona de Carl Rogers:

En su enfoque centrado: “en la persona diseña la hipótesis de que el individuo tiene la necesaria capacidad para actuar de manera productiva frente a todos los aspectos de su vida, los cuales tienden a ser reconocidos conscientemente” (Rogers,C., 1981, pág. 56).

Así mismo Carl Rogers enfoca su teoría:

Teniendo en cuenta a la autonomía, el auto concepto, así como la motivación personal, el ser humano tiende a ser capaz de resolver sus propias problemáticas, convirtiéndose en quien quiera ser, sin necesidad de críticas hacia una persona, tiene a encontrarse estable emocionalmente y enfocado a cumplir sus objetivos (Rogers,C., 1981, pág. 118)

Los Tipos de la convivencia escolar

Convivencia democrática

“El contexto social surge por medio de una participación general, otorgando atención a la opinión demás integrantes, a pesar de las características que predominan en los educandos” (Maldonado, 2004, pág. 87).

a. Convivencia pacífica:

“Representa aquella que se determina mediante el respeto, el manejo de normas, aceptación de los pensamientos diferentes entre integrantes, así

como la propicia la asociación colectiva, en esta se comparten ideas en tiempo y espacio en común” (Maldonado, 2004, pág. 68).

b. Convivencia conflictiva:

“Esta forma secuencialmente desacuerdos, respecto a la doctrina o aspecto referente a las condiciones personales y grupales. Se presentan interacciones dañinas, en la cual se excluyen los valores personales y/o sociales, también se puede llegar a dañar emocional, como física entre los integrantes” (Maldonado, 2004, pág. 56).

Dimensiones de convivencia escolar

Según (Giménez , 2005), las dimensiones de la convivencia escolar son:

a. Dimensión comunicacional

Representa el resultado de desiguales interacciones cotidianas, los cuales se hallan en ámbitos diferentes, donde las percepciones y/o acciones se basan en lo que refiere a las rutinas y costumbres que tienen a fundar y manifestar una cultura de conductas ideales en la convivencia. (Guzmán, 2002, pág. 60)

Según Penalva:

En la convivencia, se presentan relaciones intensas, estrechas y otras positivas, además se forman vínculos amicales, parejas, amigos, etc., que demandan de la práctica, esfuerzo y/o voluntad, en la mira de examinar la existencia de pluralidad ya sean de opiniones como de intereses, las cuales en conteso serán opuestas a los suyos, saber llegar a acuerdos conjunto y efectivos, etc. La comunicación es crucial para desarrollar la convivencia. (2016, pág. 89)

Para complementar lo expuesto anteriormente: “la comunicación se convierte representa una cualidad racional y/o emocional de human, la misma que surge de la necesidad de interactuar con otros, intercambiar ideas y opiniones” (Fonseca, 2005).

Por otro lado, “comprende la dimensión comunicacional y relacional, dado que de la convivencia nacen relaciones, las mismas que para que sean

positivas se requiere de una comunicación eficaz entre pares” (Penalva, 2016).

b. Dimensión participativa

“Se refiere al respeto y acatamiento de normas cívicas las mismas que son compartidas, donde estas tienden a generar nuevas normas compartidas” (Penalva, 2016).

Está representada como el proceso en el cual se crea activamente la participación ciudadana, comunitaria, la social, así como la política normalizada y/o pacífica, en la misma que no se presenten tensiones ni agresiones” (Giménez , 2005).

Por otro lado, Gardner afirma que:

Hay dos tipos de inteligencias, la interpersonal y la intrapersonal, las mismas que son vitales para que el infante desde sus primeros años, inicie a desarrollar y amplificar un conocimiento propio, le accede a conocer sus debilidades y cualidades, así como también su desenvolvimiento en comparación con otros individuos (Blanes, 2016, pág. 67).

c. Intrapersonal

Representa el conocimiento de uno mismo, este tiende a estar concerniente con la inteligencia emocional y se refleja frente a la inteligencia lingüística. Ambos tipos de inteligencia son significativos para el individuo” (Blanes, 2016).

d. Interpersonal

Este tipo de convivencia implica: “la interacción entre sujetos, los mismo que dependen de los objetivos en común, así como de la satisfacción de necesidades” (Giménez , 2005).

De igual forma, el individuo no vive solo, dado que siempre ha necesitado relacionarse con otros con la intención de integrarse, además este tipo relaciones tienden a determinar la personalidad y autoestima de la persona” (Carrera & Mazzarella, 2001).

2.2.3 Dimensiones desarrollo personal

Conforme a lo que propone (Guerreo et al)

a. Proyecto de vida.

“Se enlaza con el conocimiento propio, autocontrol y la forma cómo lideramos, este tiende a implicar a nuestras relaciones propias con el entorno social, al igual que las costumbres, así como el aspecto psicológico” (Guerreo et al, 2021, pág. 90).

Además: “Representa la estructura que exhibe la apertura del individuo hacia el dominio del futuro, en sus orientaciones fundamentales, así como en las áreas críticas las mismas que demandan de decisiones sustanciales” (Lescano & Rodriguez, 2018, pág. 37).

b. Autoestima.

“Permite identificarse en nuestro espacio, dado que podemos trabajar de forma eficiente, por ello, cubrimos aspectos que calan en nuestra salud dado al discernimiento que ostentaremos de nosotros mismos, estos nos inducirán a actuar frente a nuestros objetivos” (Guerreo et al, 2021, pág. 69).

c. Autoliderazgo.

“En el desarrollo personal comienza conociéndose a sí mismo, manifestando sus potencialidades y/o fortalezas, igualmente, reconocer también las debilidades en la mira de poder cambiarlas” (Guerreo et al, 2021, pág. 56).

d. Valores

Se entiende que los valores son:

todos los comportamientos adecuados que adoptamos y que ocupa un valor especial. Observado desde una perspectiva socioeducativa, encaminada a la autorrealización. De otra forma, estas tienden a ser comunes en los individuos, el sendero mediante el cual guiaremos nuestra conducta. (Guerreo et al, 2021, pág. 80)

Asimismo: “los valores representan caminos que ordenan a la persona en la vida cotidiana, haciéndole que sus conductas sean correctas, sin que sean afectadas” (Cortina, 1996, pág. 80).

Definición de términos básicos

- **Convivencia escolar:**

“Representa el conjunto de relaciones interpersonales expuestas una comunidad educativa, en donde la armonía refleja una responsabilidad compartida entre todos miembros” (Tirado, Ramón y Vélez, Sara, 2016, pág. 109).

- **Desarrollo personal:** “Viene a ser el desarrollo de la personalidad, también se orienta en la superación de etapas tempranas, así como en lo que respecta la eliminación de los conflictos, culpa, ansiedad, entre otros,” (Klein, 1988, pág. 76).

- **Valores:**

“Está relacionado a las cualidades de una persona, las cuales guían las conductas y orientan hacia la autorrealización” (Guerreo et al, 2021).

Así mismo se identificaron dos variables

- **Variable independiente: Convivencia escolar**

Comunicacional, Participativa, Intrapersonal, Interpersonal.

- **Variable dependiente: Desarrollo personal**

Autoliderazgo, Autoestima, Proyecto de vida, Valores.

Se formularon las siguientes hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis alterna:

H_a: Existe relación entre la convivencia escolar y el desarrollo personal de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.

H₀: No existe relación entre la convivencia escolar y el desarrollo personal de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.

Así mismo las hipótesis específicas

H₁: Existe relación entre la convivencia escolar y el autoliderazgo de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.

- H₀**: No existe relación entre la convivencia escolar y el autoliderazgo de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.
- H₂**: Existe relación entre la convivencia escolar y la autoestima de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.
- H₀**: No existe relación entre la convivencia escolar y la autoestima de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.
- H₃**: Existe relación entre la convivencia escolar y el proyecto de vida de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.
- H₀**: No existe relación entre la convivencia escolar y el proyecto de vida de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.
- H₄**: Existe relación entre la convivencia escolar y los valores de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.
- H₀**: No existe relación entre la convivencia escolar y los valores de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.

II. METODOLOGÍA

2.1 Objeto de estudio

Tipo de investigación

Fue Básica es decir el tipo de investigación es de carácter teórico, esto se sustenta en los trabajos de Hernández quien menciona que la investigación básica es aquella que genera nuevos conocimientos a partir de la revisión de distintas fuentes de información, sin alterar la realidad de las variables de estudio (Hernández, 2014).

El presente trabajo se estableció la relación estadística entre las variables.

Método de investigación

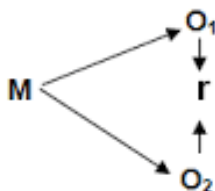
El método fue cuantitativo, se obtuvo la información a través de la recopilación de datos cuantificables ya que se utilizó el procedimiento estadístico para la obtención de datos y la medición de las variables, a través, del cuestionario sobre la convivencia escolar y el desarrollo personal donde se comprobó la correlación de las variables en estudio.

Diseño de investigación

La investigación fue no experimental, esta baso en la técnica de la observación así mismo la recopilación de la información ya no se manipulará en forma intencional las variables sino, se estudiará fenómenos en su contexto original, para examinarlos. Así mismo, será de corte transversal, es decir que: “los individuos serán únicamente observados una vez y su objetivo es estudiar los datos obtenidos de un grupo de sujetos” (Hernández, 2014, pág. 45).

El estudio presente toma en cuenta este diseño dado que, mediante la técnica de la observación y recojo de información se analizará los datos para conocer la correlación de las variables en estudio.

El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Estudiantes de una institución educativa del Distrito de Rázuri

O1 = Observación de la variable convivencia escolar

O2 = Observación de la variable desarrollo personal

R = Correlación entre dichas variables

2.4.1 Población

En la investigación la población estuvo conformada por 345 estudiantes de una I.E. pública del distrito de Rázuri.

Tabla 1.

Población de estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Rázuri.

NIVEL	SEXO		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
Secundaria	165	180	345

Nota: Registro de evaluación de aprendizajes de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Rázuri.

2.4.2 Muestra

La muestra estuvo constituida por 64 educandos de una I.E. pública del distrito de Rázuri. Se ha seleccionado esa cantidad de muestra, dado que el tamaño es inferior a los 100, no es necesario aplicar muestreo probabilístico.

El muestreo que se utilizó es no probabilístico intencional, por el tema de la investigación es necesario contar con la participación de los educandos de secundaria.

Tabla 2.

Muestra de estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Rázuri.

NIVEL	SEXO		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
	16	17	33
Secundario	15	16	31
	31	33	64

Nota: Registro de evaluación de aprendizajes de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Rázuri.

2.2. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

2.5.1 Técnica

Se utilizó la encuesta utilizada a fin de medir conocimientos y actitudes. Permite la obtención y elaboración de datos de forma rápida y eficaz (Hernández, 2014).

2.5.2 Instrumentos

El cuestionario fue el instrumento usado, que es: “un listado de interrogaciones concernientes a las variables en análisis, las mismas que desean medirse” (Hernández, 2014, pág. 45).

Para el procedimiento de recolección de datos se empleó dos instrumentos basados en las variables del estudio y sus dimensiones. Además, mencionar que los instrumentos son de creación propia de mi investigación.

Cuestionario de la convivencia escolar

El cuestionario consta de 15 ítems, estos están diseñados conforme a cada dimensión e indicador según la variable, mediante estos se recabará datos necesarios para este estudio.

La validez, del cuestionario se desarrolló a través de la opinión de expertos profesionales en el tema, quienes validaron y expresaron su opinión, en la mira que el instrumento cumpla con las características adecuadas, mientras que, la confiabilidad se efectuó mediante la prueba de Alfa de Cronbach.

En relación con los ítems considerados están correlacionadas confiablemente y aceptable.

Cuestionario del desarrollo personal

El cuestionario consta de 15 ítems, estos de hallan diseñadas en semejanza con cada dimensión e indicador de la variable, por lo que se adquirió datos.

Referente a la validez, el cuestionario fue sometido a lo que refiere la opinión de expertos profesionales en el tema, quienes expresaron su dictamen en la mira que el instrumento cumpla con las características adecuadas, y la confiabilidad se comprobó a través de la prueba de Alfa de Cronbach.

Tabla 3.

Validación de juicio de expertos

Validadores	Resultados de aplicabilidad
Experto 01: Mg. Quispe Burgos, Jener Javier	Aplicable
Experto 02: Mg. Cabel Cueva, Leslie	Aplicable
Experto 03: Mg. Sánchez Llaro, Marilú	Aplicable

Después del proceso de validación, se desarrolló una prueba piloto a 15 estudiantes y se determinó la confiabilidad de los instrumentos, por medio, del estadístico Alfa de Cronbach (Guilford y Fruchter, citados en Merino y Charter, 2009). El resultado que se obtuvo fue el siguiente:

- Coeficiente de confiabilidad de la variable Convivencia escolar es 0.79% lo que significa que, el nivel de confiabilidad es fuerte.
- Coeficiente de confiabilidad de la variable desarrollo personal 0.79% por lo tanto, el nivel de confiabilidad es fuerte.

2.3 Análisis de la información

- Manejo de datos y texto para adquirir los resultados de los objetivos se tomó en cuenta los datos proporcionados de las tablas de frecuencias en lo referente a la convivencia escolar y el desarrollo personal.
- Se empleó el software estadístico IBM SPSS Statistics versión 25, Microsof Excel versión 2019.
- Se utilizo la correlación de Spearman.

2.4 Ética investigativa

La presente investigación ha tomado de manera fiel las normas y los principios éticos planteados por la UCT, acudiendo a los valores de honestidad, responsabilidad y veracidad, respecto a las referencias o fuentes consultadas para la elaboración del informe. Así mismo, se solicitó el permiso correspondiente para llevar a cabo este estudio y se respetó la información y los datos obtenidos, los cuales han sido manejados con honestidad y responsabilidad, Finalmente, se ha respetado la autoría intelectual, citando a los autores de las obras utilizadas en la investigación, según las Normas APA séptima edición.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación de procedimientos de análisis de la información

Tabla 1

Nivel de Perspectivas de la Convivencia Escolar

Nivel	Convivencia Escolar			
	Lim. Inferior	Lim. Superior	fi	hi%
Bajo	[0	20 >	41	64%
Medio	[20	40 >	23	36%
Alto	[40	60]	0	0%
Total			64	

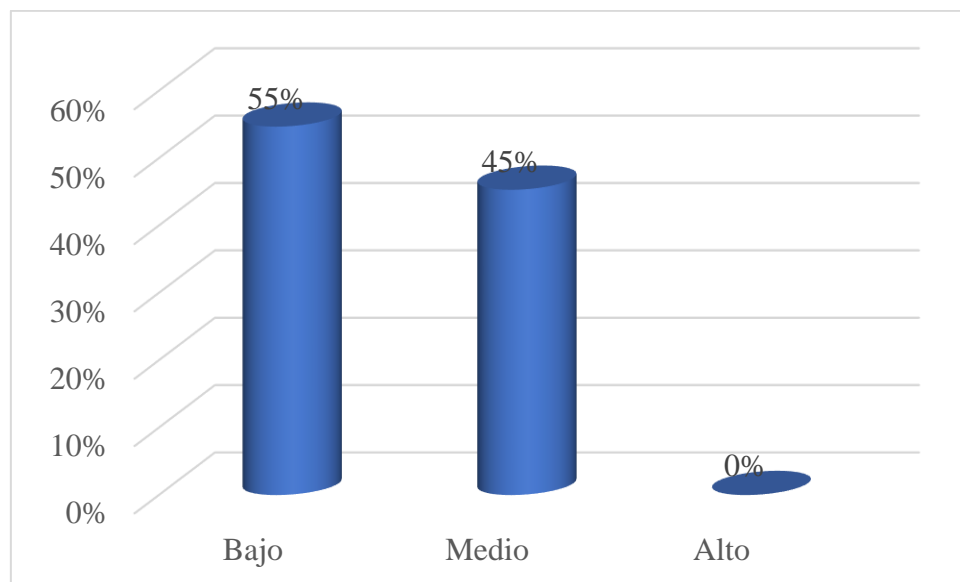
Fuente:

Cuestionario de convivencia escolar.

Nota. Lim= limite, fi= frecuencia absoluta, hi%= frecuencia relativa porcentual.
Prevalece en convivencia escolar el nivel Bajo con el 64% seguido por el nivel medio con el 36%.

Figura 1

Porcentaje según el Nivel con Relación a la Convivencia Escolar



Fuente. Tabla 1

Tabla 2

Nivel de Perspectiva de la Convivencia Escolar Según sus Dimensiones

Nivel	Convivencia Escolar							
	Comunicacional		Participativa		Conv. Esc. Intrapersonal		Conv. Esc. Interpersonal	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Bajo	42	66%	37	58%	41	64%	33	52%
Medio	22	34%	27	42%	23	36%	30	47%
Alto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	64		64		64		64	

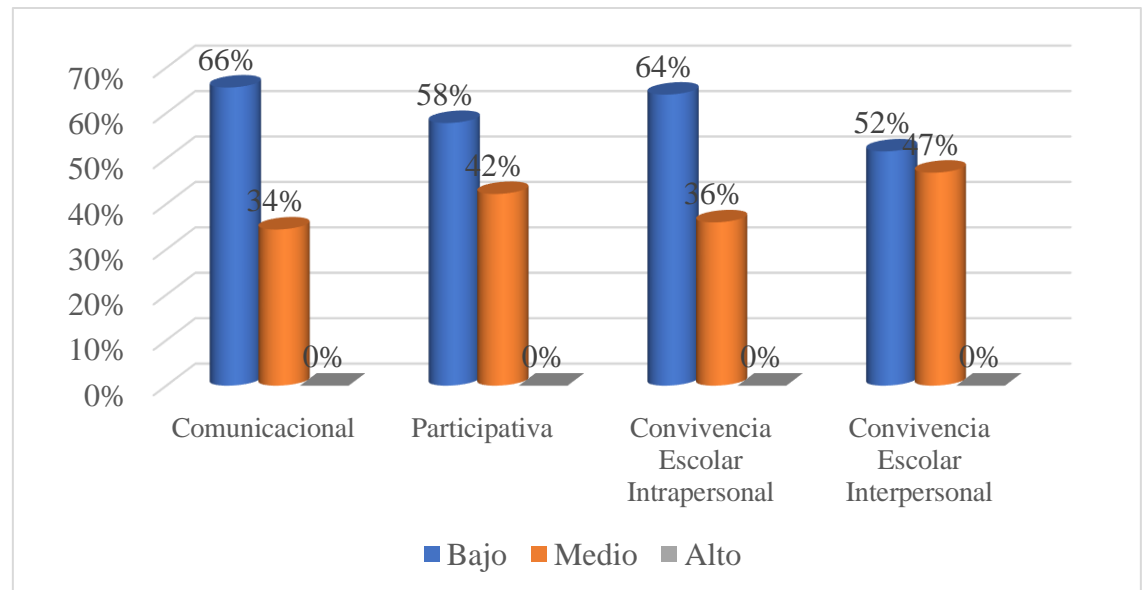
Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes.

Nota. Lim= limite, fi= frecuencia absoluta, hi%= frecuencia relativa porcentual.

En cada dimensión de convivencia escolar predomina el nivel Bajo con más del 50% seguido por el nivel medio con el 30%.

Figura 2

Porcentaje según el Nivel de las Dimensión en la Convivencia Escolar



Fuente. Tabla 2

Tabla 3

Nivel de Perspectivas del Desarrollo Personal

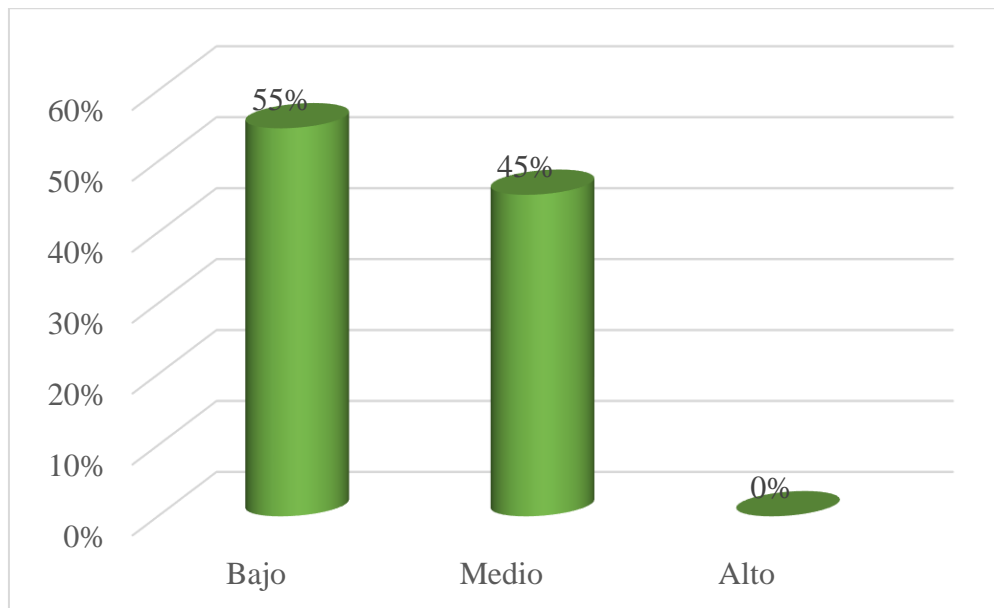
Desarrollo Personal				
Nivel	Lim. Inferior	Lim. Superior	fi	hi%
Bajo	[0	20 >	35	55%
Medio	[20	40 >	29	45%
Alto	[40	60]	0	0%
Total			64	

Fuente: cuestionario de desarrollo personal

Nota. Lim= limite, fi= frecuencia absoluta, hi%= frecuencia relativa porcentual. En el desarrollo personal predomina el nivel Bajo con el 55% seguido por el nivel medio con el 45%.

Figura 3

Porcentaje según el Nivel con Relación al Desarrollo Personal



Fuente. Tabla 3

Tabla 4

Nivel de Perspectiva del Desarrollo Personal Según sus Dimensiones

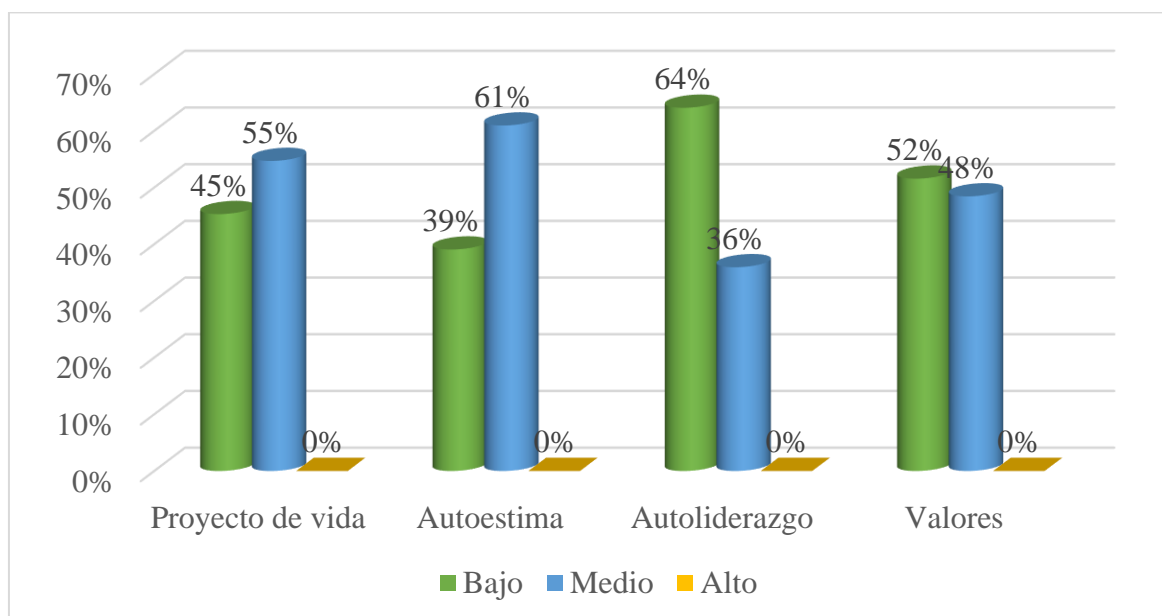
Nivel	Desarrollo Personal							
	Proyecto de Vida		Autoestima		Autoliderazgo		Valores	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Bajo	29	45%	25	39%	41	64%	33	52%
Medio	35	55%	39	61%	23	36%	31	48%
Alto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	64		64		64		64	

Fuente: cuestionario de desarrollo personal

Nota. Lim= limite, fi= frecuencia absoluta, hi%= frecuencia relativa porcentual. En cada dimensión del desarrollo personal predomina el nivel Bajo con el 39% a más, seguido por el nivel medio con el 36% a más.

Figura 4

Porcentaje según el Nivel de las Dimensión del Desarrollo Personal



Fuente. Tabla 4

Tabla 5

Pruebas de Normalidad.

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Comunicacional	0.219	64	0.000	0.935	64	0.002
Participativa	0.120	64	0.022	0.946	64	0.007
Conv. Esc.	0.146	64	0.002	0.920	64	0.000
Intrapersonal						
Conv. Esc interpersonal	0.138	64	0.004	0.948	64	0.009
Convivencia Escolar	0.130	64	0.009	0.959	64	0.032
Proyecto de vida	0.256	64	0.000	0.901	64	0.000
Autoestima	0.226	64	0.000	0.884	64	0.000
Autoliderazgo	0.166	64	0.000	0.954	64	0.019
Valores	0.114	64	0.038	0.959	64	0.031
Desarrollo personal	0.117	64	0.029	0.956	64	0.022

Nota.gl= grados de libertad, Sig= nivel de significancia, la significancia es inferior al p_valor =0.05, lo que se muestra que los datos no tienen un comportamiento normal.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Existe relación entre la convivencia escolar y el desarrollo personal de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.

H₀: No existe relación entre la convivencia escolar y el desarrollo personal de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.

Tabla 6

Relación entre convivencia escolar y desarrollo personal.

			Desarrollo personal
Rho Spearman	de Convivencia Escolar	Coefficiente de correlación	.812**
			0.000
			64

Fuente: Software estadístico SPSS. V.25

Nota. siendo el valor $Rho = 0.812$, indicando una relación positiva fuerte y directa entre la convivencia escolar y el desarrollo personal siendo el valor $p = 0.000$ altamente significativo.

Decisión:

Se rechaza H_0 , aceptando la hipótesis alternativa, existe relación entre la convivencia escolar y el desarrollo personal de los estudiantes de la institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022. Mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman con un nivel de confianza al 95%.

Prueba de hipótesis específica 1

H₁: Existe relación entre la convivencia escolar y el autoliderazgo de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.

H₀: No existe relación entre la convivencia escolar y el autoliderazgo de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.

Tabla 7

Relación entre Convivencia Escolar y Autoliderazgo.

			Autoliderazgo
Rho de Spearman	de Convivencia Escolar	Coefficiente de correlación	.686**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	64

Fuente: Software estadístico SPSS. V.25

Nota. siendo el valor $Rho = 0.686$, indicando una relación positiva fuerte y directa entre la convivencia escolar y autoliderazgo siendo el valor $p = 0.000$ altamente significativo.

Decisión:

se rechaza H_0 , aceptando la hipótesis alternativa existe relación entre la convivencia escolar y Autoliderazgo en los estudiantes de la institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022. Mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman con un nivel de confianza al 95%.

Prueba de hipótesis específica 2

H₂: Existe relación entre la convivencia escolar y la autoestima de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.

H₀: No existe relación entre la convivencia escolar y la autoestima de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.

Tabla 8*Relación entre Convivencia Escolar y Autoestima*

			Autoestima
Rho Spearman	de Convivencia Escolar	Coefficiente de correlación	.663**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	64

Fuente: Software estadístico SPSS. V.25

Nota. siendo el valor $Rho = 0.663$, indicando una relación positiva fuerte y directa entre la convivencia escolar y la autoestima siendo el valor $p = 0.000$ altamente significativo.

Decisión:

se rechaza H_0 , aceptando la hipótesis alternativa existe relación entre la convivencia escolar y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022. Mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman con un nivel de confianza al 95%.

Prueba de hipótesis específica 3

H₃: Existe relación entre la convivencia escolar y el proyecto de vida de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.

H₀: No existe relación entre la convivencia escolar y el proyecto de vida de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.

Tabla 9*Relación entre Convivencia Escolar y Proyecto de vida*

			Proyecto de Vida
Rho Spearman	de Convivencia Escolar	Coefficiente de correlación	.517**
			0.000
			64

Fuente: Software estadístico SPSS. V.25

Nota. siendo el valor Rho = 0.517, indicando una relación positiva fuerte y directa entre la convivencia escolar y el proyecto de vida siendo el valor p =0.000 altamente significativo.

Decisión:

se rechaza H_0 , aceptando la hipótesis alternativa existe relación entre la convivencia escolar y el proyecto de vida en los estudiantes de la institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022. Mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman con un nivel de confianza al 95%.

Prueba de hipótesis específica 4

H₄: Existe relación entre la convivencia escolar y los valores de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.

H₀: No existe relación entre la convivencia escolar y los valores de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.

Tabla 10*Relación entre Convivencia Escolar y los Valores*

			Valores
Rho Spearman	de Convivencia Escolar	Coefficiente de correlación	.733**
			0.000
			64

Fuente: Software estadístico SPSS. V.25

Nota. siendo el valor $Rho = 0.733$, indicando una relación positiva fuerte y directa entre la convivencia escolar y los valores siendo el valor $p = 0.000$ altamente significativo.

Decisión:

se rechaza H_0 , aceptando la hipótesis alternativa existe relación entre la convivencia escolar y los valores en los estudiantes de la institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022. Mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman con un nivel de confianza al 95%.

IV. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta el objetivo general en determinar la relación entre la convivencia escolar y el desarrollo personal de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.

La Tabla 6 muestra los resultados de la relación entre la convivencia escolar y desarrollo personal, siendo el valor $Rho = 0.812$, y el nivel de significancia $p = 0.000$ evidenciando que existe relación positiva y fuerte así mismo directa, indicando que a medida que aumenta la convivencia escolar también aumenta el desarrollo personal entre los estudiantes.

En la teoría los resultados se relacionan con lo que dice Montoya: “El desarrollo personal representa un reto, dado que trata de conocer y prevalecer las limitaciones propias, también se basa en fortalecer los puntos fuertes. También viene a ser estar en acción, consciente que el principal resultado resultará la mejora de la calidad de vida, es decir lo que el ser humano puede hacer más allá de su desarrollo natural en semejanza con su edad” (2008, pág. 79).

Según Klein, el desarrollo personal: “Se conceptualiza como el desarrollo referente a la personalidad la cual significa la superación de tempranas etapas, de conflictivos, ansiedad, culpa, así como el alcance de la gratitud, equilibrio con el mundo psíquico, ya sea este interno y/o externo, capacidad para disfrutar de las cosas y conseguir relaciones” (1988, pág. 34).

“El desarrollo personal representa un proceso, en este se fortalecen las destrezas y habilidades que acceden a mejorar las relaciones interpersonales, tomar decisiones apropiadas y resolver inconvenientes” (Ministerio de educación , 2019, pág. 23).

Así mismo:

El desarrollo personal representa el proceso se orienta a los individuos a construirse como personas, potenciar sus habilidades en un proceso continuo cuyos cambios son cognitivas, conductuales, afectivos y/o sociales en el transcurso de la vida. Accede a los individuos no sólo conocerse a sí mismas y a los demás, sino, relacionarse con el mundo natural y social (Ministerio de educación , 2016, pág. 24)

Teniendo en cuenta también los objetivos específicos en concordancia a los resultados obtenidos:

La Tabla 7 se evidencian la relación entre convivencia escolar y el autoliderazgo es altamente significativo $p=0.000$ y un coeficiente de $\rho=.686^*$ evidenciando que si existe relación entre dichas variables. No obstante, en la figura 4 se evidencia que el nivel de autoliderazgo es Bajo con el 64% y solo el 36% en el nivel medio, entre los estudiantes de primer grado de secundaria.

En la Tabla 8 evidencian la relación entre convivencia escolar y la autoestima es altamente significativo $p=0.000$ y un coeficiente de $\rho=.663^*$ evidenciando que si existe relación entre dichas variables. No obstante, en la figura 4 se evidencia que el nivel de la autoestima es Medio con el 61% y solo el 39% en el nivel bajo, entre los escolare de secundaria.

Los resultados de la Tabla 9 evidencian la relación entre convivencia escolar y el proyecto de vida es altamente significativo $p=0.000$ y un coeficiente de $\rho=.517^{**}$ evidenciando que si existe relación entre dichas variables. No obstante, en la figura 4 se evidencia que el nivel de proyecto de vida es Medio con el 55% y solo el 45% en el nivel bajo, entre los estudiantes de primer grado de secundaria.

Finalmente, en la Tabla 10 se evidencia la relación entre convivencia escolar y los valores es altamente significativo $p=0.000$ y un coeficiente de $\rho=.733^*$ evidenciando que si existe relación entre dichas variables. No obstante, en la figura 4 se evidencia que el nivel de los valores es Medio con el 52% y solo el 48% en el nivel bajo, entre los estudiantes

Si comparamos los resultados con los antecedentes Cano y Villavicencio nos exponen su tesis:

“Valores morales y convivencia escolar en la I.E. de San Martín de Porres” cuyo objetivo fue examinar la semejanza entre los valores morales y convivencia escolar, donde los resultados expusieron que sí hay semejanza entre las variables con un valor $p=0,000$ y con una correlación positiva equivalente a $r=0,707$. (2019, pág. 8)

Los resultados concuerdan con Maza:

“En su estudio Proyecto de Vida de los educandos de secundaria de la I.E. Federico Villarreal” – Cura Mori. El objetivo fue estudiar el nivel Proyecto de Vida de los educandos de secundaria. Los resultados evidenciaron que el 43% de los escolares se ubica en un nivel bajo de Proyecto de Vida, no obstante, el 57% en nivel medio”. (2019, pág. 9)

En la teoría, estos resultados se relacionan con el trabajo: “sobre el proyecto de vida del educando de Secundaria priman las metas académicas/laborales (terminan los estudios, conseguir un estable trabajo) como de ocio/consumo (ganar dinero, adquirir premios, viajar) y de tipo altruista (apoyo familiar, a la gente y cuidar el ambiente)” (Vega, 2012, pág. 56).

Por su parte Trujillo:

Su investigación basada en dos variables: valores y convivencia escolar, en la I.E. Policarpa Salavarrieta. El objetivo encontrar la semejanza y efectos entre las variables relacionadas. Donde 83.3% consideran que los valores aprendidos en la institución han repercutido positivamente en sus relaciones interpersonales, mientras que el 55% indicaron desarrollar una buena convivencia, además hubo efectos positivos entre las variables. (2018, pág. 9)

Estos resultados también son corroborados con la investigación denominada:

“Convivencia escolar y competencia construye su identidad del área de personal en una I.E. de Lima, 2020” donde el objetivo fue examinar la semejanza entre las variables. Los resultados evidenciaron que, el 54.5 % los educandos señalaron que la convivencia escolar es de rango regular; por lo que se concluyó que, si hay semejanza directa entre las variables, con un valor correlacional de 0.731***”. (Minga, 2022, pág. 8)

Estos resultados concuerdan con (Romero, 2018):

“en su estudio “Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa, Casa Grande – 2017”, donde el objetivo general fue estudiar la semejanza entre la autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes. Los resultados hallados fueron que el 57.4% presenta una autoestima de nivel Bajo, el 42% un nivel regular, así mismo la relación entre dichas variables es de $\rho=0.663$ con un $p\text{-valor}=0.000$ ”. (2018, pág. 9).

Se menciona que: “a través de la autoestima logramos valorarnos, regirnos nuestra conducta, sentimientos, pensamientos y acciones. Permite identificarse en nuestro espacio, lo cual nos impulsará a actuar persiguiendo nuestros objetivos” (Guerreo et al, 2021, pág. 67).

Se señala que: “la convivencia escolar representa un conjunto de interacciones interpersonales entre individuos pertenecientes a una comunidad educativa, además está orientada a las responsabilidades compartidas por los todos los integrantes de la institución” (Ministerio de Educación, 2020, pág. 16).

Así mismo:

La convivencia escolar debe desarrollarse en un clima de armonía y normas claras estipuladas en donde el contexto debe influir en las interacciones con los demás dependiendo del contexto, Por tal razón, se asocia el concepto de convivencia al hecho de vivir juntos en un contexto determinado y a la calidad de las relaciones que se crean en dicho contexto. (Penalva, 2016, pág. 56)

Se considera la convivencia: “un nivel macro cuando abarca un estudio más complejo (regional, nacional o internacional) y un nivel micro que engloba el análisis de la convivencia en contextos específicos como la escuela, la familia, etc.” (Sime Poma, 2012, pág. 78).

V. CONCLUSIONES

Una vez analizados los resultados y teniendo en cuenta los objetivos trazados se llega a considerar lo siguiente:

- Existe relación positiva y directa siendo altamente significativa entre la convivencia escolar y el desarrollo personal en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario en el distrito de Rázuri – Ascope, 2022, siendo el valor de $Rho = 0.812$ con un nivel de significancia $p=0.000$.
- Existe relación positiva y directa siendo altamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión autoliderazgo en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario en el distrito de Rázuri – Ascope, 2022, siendo el valor de $Rho = 0.686$ con un nivel de significancia $p=0.000$.
- Existe relación positiva y directa siendo altamente significativa entre la convivencia escolar y la autoestima en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario en el distrito de Rázuri – Ascope, 2022, siendo el valor de $Rho = 0.663$ con un nivel de significancia $p=0.000$.
- Existe relación positiva y directa siendo altamente significativa entre la convivencia escolar y el proyecto de vida en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario en el distrito de Rázuri – Ascope, 2022, siendo el valor de $Rho = 0.517$ con un nivel de significancia $p=0.000$.
- Existe relación positiva y directa siendo altamente significativa entre la convivencia escolar y los valores en los estudiantes de

una institución educativa pública del nivel secundario en el distrito de Rázuri – Ascope, 2022, siendo el valor de $Rho = 0.733$ con un nivel de significancia $p=0.000$.

VI.RECOMENDACIONES

- Concientizar al director de la institución educativa a realizar programas, talleres con el objetivo de capacitar a los docentes para que logren un mejor liderazgo y creen un ambiente de convivencia, el cual se motive a los estudiantes en su desarrollo personal debido a que existe una relación directa entre dichas variables.
- Los docentes deben participar en la realización de programas que generen un valor agregado en el desarrollo personal y convivencia escolar.
- También se debe involucrar a los padres mediante programas de capacitación donde logren ser estimuladores eficaces en la convivencia escolar y el desarrollo personal de sus hijos.
- Los investigadores deben profundizar más en el estudio de la convivencia escolar y el desarrollo personal, con miras a fortalecer la calidad de vida de los educandos

VII. REFERENCIAS

- Arón, A. M., & Milicic, N. (n.d.). *Academia*. Retrieved from Academia: https://www.academia.edu/6620643/Clima_social_escolar_y_desarrollo_personal_Un_programa_de_mejoramientos
- Blanes. (2016). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. Retrieved from La Teoría de las Inteligencias Múltiples: [https://www.bing.com/search?q=Blanes.+2016\).+La+Teor%C3%ADa+de+las+Inteligencias+M%C3%BAltiples+.+Bioinformatica.&cvid=e8a42f2090914fc79a8662ce04029880&aqs=edge..69i57.1046j0j1&pqlt=299&FORM=ANNTA1&PC=ACTS](https://www.bing.com/search?q=Blanes.+2016).+La+Teor%C3%ADa+de+las+Inteligencias+M%C3%BAltiples+.+Bioinformatica.&cvid=e8a42f2090914fc79a8662ce04029880&aqs=edge..69i57.1046j0j1&pqlt=299&FORM=ANNTA1&PC=ACTS)
- Brito Challa . (2013). *Desarrollo Personal | Desarrollo Personal - Blogger*. Retrieved from Desarrollo Personal | Desarrollo Personal - Blogger: <https://tusuperate.blogspot.com/2012/12/desarrollo-personal.html>
- Cano y villavicencio. (2019). “*Valores morales y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres*”. UCV.
- Cárcamo et al . (2011). *Three coal-fired power plants in a biodiversity hotspot of global .* Retrieved from Three coal-fired power plants in a biodiversity hotspot of global : https://www.researchgate.net/publication/298893286_Chronicle_of_a_foretold_conflict_Three_coal-fired_power_plants_in_a_biodiversity_hotspot_of_global_significance
- Carrasco. (2018). *Tutoría escolar y desarrollo personal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre ”. Ayacucho-2018*. UCV.
- Carrera & Mazzarella. (2001). *Vygotsky: Enfoque sociocultural*. Retrieved from Vygotsky: Enfoque sociocultural: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Chavez et al. (2021). *Relación entre gestión del Saanee y convivencia escolar de docentes con estudiantes que presentan discapacidad en el aula de primer grado de secundaria de una I.E.P. Trujillo-2019*[Tesis de Magister, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Retrieved from <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/911>

- Comisión Económica para América Latina. (2020, Agosto). *https://www.cepal.org/es*. Retrieved from *https://www.cepal.org/es: https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19*
- Consejo Nacional de Educación. (2020, Julio). *repositorio.minedu.gob.pe*. Retrieved from *repositorio.minedu.gob.pe: http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6910*
- Cortina. (1996). *Un mundo de valores*. Generalitat Valenciana.
- Dongil y Cano. (2014). *Desarrollo Personal y Bienestar*. . Retrieved from *Desarrollo Personal y Bienestar*. : *https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guias*
- Escobar . (2020). *Gestión de la convivencia y calidad educativa en la Unidad Educativa*.
- Fonseca. (2005). Pearson Educación. *https://doi.org/https://books.google.es/books?id=KZAASf370B8C&hl=es&source=gbs_navlinks_s*
- Giménez . (2005). *Dialnet*. Retrieved from *Dialnet: https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=80706*
- Guanipa et al . (n.d.). *Disciplina escolar. Revista de artes y humanidades UNICA*. Retrieved from *Disciplina escolar. Revista de artes y humanidades UNICA: https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf*
- Guerreo et al. (2021, junio 4). *Liderazgo y Desarrollo Personal*. Retrieved from *Liderazgo y Desarrollo Personal: https://es.scribd.com/document/510575862/Liderazgo-20y-20desarrollo-20personal*
- Guevara. (2013). Reflexiones sobre las teorías de aprendizaje. REDHECS. *Revista electrónica de Humanidades*, 8(14), 35.
- Guzmán. (2018). *Ciudadana Cultura*. Retrieved from *Ciudadana Cultura: https://es.scribd.com/document/20121512/ciudadana-cultura*
- Hermosilla. (2016). *EFICACIA DEL PROGRAMA DE DESARROLLO PERSONAL (PDP-CL) EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO MEDIO EN EL COLEGIO CONCEPCION DE CHILLAN*. Retrieved from *http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/1791*

- Hernández. (2014). *Metodología de la investigación*. Graw Hill.
<https://doi.org/https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jimenez . (2015). DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL DE MAESTRAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA: APORTES DE LA ORIENTACIÓN. “*Actualidades Investigativas en Educación*”, 15(1).
<https://doi.org/dx.doi.org/10.15517/aie.v15i1.17624>
- Klein. (1988). *Envidia y gratitud y otros trabajos.Obras completas*. Barcelona: Paidós.
- Lescano, & Rodriguez. (2018). *El currículo escolar, la familia y el proyecto de vida en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E 80728 San Miguel del caserío de Coina Usquil provincia de Otuzco en el año 2015*. UNT.
- Lozano. (2020). *Factores que afectan la convivencia escolar en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa de Rozo*. Palmira: Uniminuto.
- Maldonado. (2004). *Convivencia Escolar: Ensayos y experiencias*. Retrieved from Convivencia Escolar: Ensayos y experiencias.:
http://convivenciaescolar.net/docs/publicaciones/RACE/Documentos_RACE/16_Aprender_a_convivir_en_la_escuela_De_un_paradigma_a_otro.pdf
- Martin. (2011, 03 14).
http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2011/revista_31/125.pdf. p. 36.
 Retrieved from
http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2011/revista_31/125.pdf.
- Maza. (2019). *Proyecto de vida de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal – Cura Mori – 2019*. UCV.
- Minga. (2022). *Convivencia escolar y el nivel de la competencia construye su identidad del área de personal en una Institucion educativa - Lima,2020*. UNT.
- Ministerio de Educación . (2015, Noviembre 22). *Rutas del aprendizaje¿Que y como aprenden nuestros estudiantes ? Secundaria PersonaFamilia-VIyVII*. Lima: Quad/Graphics Perú S.A. Retrieved from Documentos Secundaria PersonaFamilia-VIyVII.
- Ministerio de educación . (2016). *minedu.gob.pe*. Retrieved from [minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe):
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

- Ministerio de educación . (2019). *minedu.gob.pe*. Retrieved from *minedu.gob.pe*:
<http://www.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Educación. (2020). *Plataforma digital única del Estado Peruano*. Retrieved from *Plataforma digital única del Estado Peruano*: <https://www.gob.pe/>
- Moreno,Ramirez & Tamani. (2016). *EL DESARROLLO DEL PERSONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO LABORAL*. Retrieved from <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1310>
- Penalva . (2017). *Análisis de la convivencia escolar : propuesta de un programa de formación del profesorado*. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10201/52282>
- Pérez-Chuecos. (2020). *La convivencia escolar en la Región de Murcia desde la teoría del desarrollo positivo*. Universidad de Murcia. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10201/98487>
- Ramírez. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. Universidad complutense Madrid.
researchgate.net. (2019, Julio). Retrieved from *researchgate.net*:
https://www.researchgate.net/publication/334684497_Convivencia_escolar_participacion_y_atencion_a_la_diversidad_el_Programa_PrInCE
- Rogers,C. (1981). *Client-centered psychotherapy*. Paidos. <https://doi.org/847509094x>
- Romero. (2018). *Autoestima y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa, Casa Grande - 2017*. UCV.
- Sanchez. (2009). *Nivel de implicación en bullying entre escolares de educación primaria [Tesis de Magister, Universidad de Santiago de Chile]*. Retrieved from <https://psiquiatria.com/psicologia/nivel-de-implicacion-en-bullying-entre-escolaresde-educacion-primaria>
- Sime Poma. (2012). *Las relaciones interpersonales en la educación desde el paradigma de la convivencia*. Retrieved from *Las relaciones interpersonales en la educación desde el paradigma de la convivencia*:
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/2318>
- Tirado, Ramón y Vélez, Sara. (2016). Análisis estructural de la gestión de la convivencia escolar en centros de buenas prácticas de Andalucía (España). *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 19. <https://doi.org/10.5944/educxx1.16459>

- Trujillo. (2018). *CONVIVENCIA ESCOLAR Y VALORES EN ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO Y NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA DEL MUNICIPIO DE QUIMBAYA (QUINDÍO)*. Norbert wiener.
- Valeriano. (2021). *Gestion directiva y convivencia escolar en estudiantes de primer grado , secundaria , institucion educativa Dios es Amor, Wichanza - La Esperanza 2019* . UNT.
- Vera. (2018). *Características de la gestión de la convivencia escolar directiva en las escuelas públicas de Lima Metropolitana, con relación a la política nacional de convivencia escolar en periodo 2016-2017*. Lima . Retrieved from <http://hdl.handle.net/20.500.12404./12047>
- Vizcaíno Gutiérrez. (2018, Julio-Septiembre). Training for coexistence: a challenge for school management. *Open Space Venezuelan Sociology Notebook*, 24(3), 17. Retrieved from <http://hdl.handle.net/20.500.12494/1114>

ANEXOS

ANEXO 1 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION CUESTIONARIO PARA MEDIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Instrucciones:

Lea atentamente las siguientes preguntas y marque con una “x” en el recuadro de la respuesta que más le parezca.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
0	1	2	3	4

N°	Dimensiones	Preguntas	Escalas				
			0	1	2	3	4
01	Comunicacional	En la interacción diaria en aula usas un lenguaje apropiado; respetando las normas de convivencia.					
02		Te comunicas utilizando los nombres de cada compañero del aula, sin apodos.					
03		Te comunicas de manera asertiva con los demás.					
04		Tomas en cuenta las opiniones de los demás.					
05	Participativa	Tomas acuerdos con tus compañeros de aula, respetando las ideas de todos.					
06		Valoras y respetas las características culturales de tus compañeros del aula.					
07		Resuelves los conflictos de manera pacífica.					
08		Utilizas estrategias como el dialogo positivo para la solución de conflictos.					
09		Te consideras una persona valiosa e importante.					

10	Convivencia escolar intrapersonal	Planificas tu futuro con base en metas, anhelos y los plasmas en tu proyecto de vida.					
11		Te aceptas tal como eres.					
12		Controlas o manejas tus emociones de manera adecuada.					
13	Convivencia escolar interpersonal	Utilizas estrategias de relajación para manejar tus emociones negativas.					
14		Eres respetuoso con las costumbres de los demás.					
15		Fomentas la convivencia pacífica					

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESARROLLO PERSONAL

Instrucciones:

Lea atentamente las siguientes preguntas y marque con una “x” en el recuadro de la respuesta que más le parezca.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
0	1	2	3	4

N°	Dimensiones	Preguntas	Escalas				
			0	1	2	3	4
01	Proyecto de vida	Trazo metas hacia el futuro					
02		Planifico mi proyecto de vida					
03	Autoestima	Entiendo situaciones por las que viven los demás					
04		Empleo la escucha activa en mis conversaciones					
05	Autoliderazgo	Conozco mis debilidades y fortalezas					
06		Me acepto como soy y evito situaciones de riesgo					
07		Asumo y cumpro retos y desafíos					
08		Practico acciones de liderazgo en mi grupo de amigos o familia					
09	Valores	Realizo acciones de solidaridad en mi comunidad					
10		Afronto las adversidades con resiliencia y optimismo					
11		Aporto soluciones a los problemas escolares y cotidianos					
12		Gestiono proyectos de acción social en mi comunidad					
13		Las debilidades las convierto en fortalezas en mi persona					
14		Me comunico de manera asertiva					
15		Refuerzo mi desarrollo personal mediante acciones positivas					

Ficha técnica

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para medir la convivencia escolar			
Autor y año:	Sánchez Llaro, Luis Miguel			
	2022			
Objetivo del instrumento:	Medir la convivencia escolar en los estudiantes de una I.E de Rázuri-Ascope.			
Usuarios	Estudiantes del 1er año de secundaria			
Modo de aplicación:	Por medio de encuesta			
Validez:	Constancia de validación de juicio de expertos			
Confiabilidad:	Estadísticas de fiabilidad			
	<table border="1"> <tr> <td>Alfa de Cronbach</td> <td>N de elementos</td> </tr> <tr> <td>,785</td> <td>15</td> </tr> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	,785
Alfa de Cronbach	N de elementos			
,785	15			

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para medir el desarrollo personal			
Autor y año:	Sánchez Llaro, Luis Miguel			
	2022			
Objetivo del instrumento:	Medir la convivencia escolar en los estudiantes de una I.E de Rázuri-Ascope.			
Usuarios	Estudiantes del 1er año de secundaria			
Modo de aplicación:	Por medio de encuesta			
Validez:	Constancia de validación de juicio de expertos			
Confiabilidad:	Estadísticas de fiabilidad			
	<table border="1"> <tr> <td>Alfa de Cronbach</td> <td>N de elementos</td> </tr> <tr> <td>,790</td> <td>15</td> </tr> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	,790
Alfa de Cronbach	N de elementos			
,790	15			

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Quispe Burgos Jener Javier , con DNI N° 45875155 , de profesión Docente , grado académico Magister , con código de colegiatura 1045875155 , labor que ejerzo actualmente como docente , en la Institución COAR AMAZONAS.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de convivencia escolar , cuyo propósito es medir lo referente a la convivencia escolar, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos ,otros) de la I.E Jose Andres Razuri


Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 19 días del mes de febrero del 2022

Apellidos y nombres: Quispe Burgos Lener Javier DNI: 45875155 Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Quispe Burgos Jener Javier , con DNI N° 45875155 , de profesión Docente , grado académico Magister , con código de colegiatura 1045875155 , labor que ejerzo actualmente como docente , en la Institución COAR AMALONAS

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Desarrollo personal, cuyo propósito es medir lo referente a l desarrollo personal, a los efectos de su aplicación a __ (estudiantes, docentes, administrativos ,otros) de la I.E Jose Andres Razuri


Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	×				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	×				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	×				
4. Congruencia con los indicadores.	×				
5. Coherencia con las dimensiones.	×				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (x) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 19 días del mes de febrero del 2022

Apellidos y nombres: Quispe Burgos Lener Javier DNI: 45875155 Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Leslie Cabal Cueva, con DNI N° 18081491, de profesión Docente, grado académico Magíster, con código de colegiatura 1518081491, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Jose Andres Razuri.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Desarrollo personal, cuyo propósito es medir lo referente al desarrollo personal, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de la I.E Jose Andres Razuri

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de marzo del 2022

Apellidos y nombres: Cabal Cueva Leslie DNI: 18081491 Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Leslie Soledad Cabal Cueva....., con DNI N° 1.808.199.1, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 1518081991, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Jose Andres Razuri.....

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de convivencia escolar, cuyo propósito es Identificar lo referente a la convivencia escolar, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de la I.E Jose Andres Razuri


Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de marzo del 2022

Apellidos y nombres: Leslie Soledad Cabal Cueva.....DNI: 1.808.199.1 Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, SANCHEZ LLARO MARILU BARBARITA , con DNI N° 40607716 , de profesión Docente , grado académico Magíster , con código de colegiatura 1540607716 , labor que ejerzo actualmente como docente , en la Institución. Educativa 2195-Mis Tesoros

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de convivencia escolar , cuyo propósito es Identificar lo referente a la convivencia escolar, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos , otros) de la I.E Jose Andres Razuri

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		X			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.		X			
5. Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado A= Adecuado () PA=Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 8 días del mes de Abril del 2022

Apellidos y nombres: SANCHEZ LLARO MARILU BARBARITA DNI: 40607716 Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, SANCHEZ LLARO MARILU BARBARITA, con DNI N° 40607716, de profesión Docente, grado académico Magíster, con código de colegiatura 1540607716, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución E.2195 - H.S. Jesuitas.....

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Desarrollo personal, cuyo propósito es medir lo referente al desarrollo personal, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de la I.E Jose Andres Razuri


Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		X			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.		X			
5. Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 18 días del mes de Abril del 2022

Apellidos y nombres: SANCHEZ LLARO MARILU BARBARITA DNI: 40607716 Firma: 

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Puerto Malabrigo , 09/ mayo / 2022

Director : MG. ULISES ALIAGA POLO

I.E JOSE ANDRES RAZURI- Puerto Malabrigo

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a:

Br. SANCHEZ LLARO LUIS MIGUEL , estudiante del programa académico de Maestría en educación con mención en gestión y acreditación educativa, quien (es) desarrollarán el proyecto de tesis titulado: convivencia escolar y desarrollo personal en una Institución educativa pública del nivel secundario en el distrito de Rázuri-Ascope 2022 , con la asesoría del Dr. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el (los) instrumento (s): Cuestionario sobre la convivencia escolar y el desarrollo personal a los participantes de la muestra de 64 estudiantes y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del grado de Magister , para el (los) Bachiller (es) presentado (s) líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Ramírez

DIRECTOR ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO




Mg. Ulises Aliaga Polo
DIRECTOR

ANEXO 3 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Problema general - ¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y el desarrollo personal de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri -Ascope, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p>	<p>Hipótesis general Ha: Existe relación entre la convivencia escolar y el desarrollo personal de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022. H0: No existe relación entre la convivencia escolar y el desarrollo personal de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas H1: Existe relación entre la convivencia escolar y el autoliderazgo de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022. H0: No existe relación entre la convivencia escolar y el autoliderazgo de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre la convivencia escolar y el desarrollo personal de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos - Determinar la relación entre la convivencia escolar y el autoliderazgo de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.</p>	<p style="text-align: center;">Convivencia escolar</p>	<p>Comunicacional</p>	<p>Tipo: Descriptivo correlacional</p> <p>Método: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental, de corte transversal.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M[M] --> O1((O1)) M --> O2((O2)) O1 -- r --> O2 </pre> </div> <p>Muestra: 65 estudiantes del 1er año de secundaria</p> <p>Técnica de recolección de datos: Encuesta</p>

<p>- ¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y el autoliderazgo de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022?</p>	<p>nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022. H2: Existe relación entre la convivencia escolar y la autoestima de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022. H0: No existe relación entre la convivencia escolar y la autoestima de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022. H3: Existe relación entre la convivencia escolar y el proyecto de vida de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.</p>	<p>en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.</p> <p>- Determinar la relación entre la convivencia escolar y la autoestima de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.</p>			<p>Instrumentos: 2 cuestionarios de Convivencia escolar y de Desarrollo personal</p> <p>Métodos de análisis de investigación: - Análisis estadístico descriptivo - Coeficiente de correlación de Spearman</p>
<p>- ¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y la autoestima de los estudiantes en una institución</p>	<p>H0: No existe relación entre la convivencia escolar y el proyecto de vida de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022. H4: Existe relación entre la convivencia escolar y los valores de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel</p>	<p>- Determinar la relación entre la convivencia escolar y el proyecto de vida</p>			

<p>educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y el proyecto de vida de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022?</p>	<p>secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.</p> <p>H0: No existe relación entre la convivencia escolar y los valores de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.</p>	<p>de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.</p> <p>- Determinar la relación entre la convivencia escolar y los valores de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022.</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>- ¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y los valores de los estudiantes en una institución educativa pública del nivel secundario en el Distrito de Rázuri - Ascope, 2022?</p>					
---	--	--	--	--	--

ANEXO 4

Constancia emitida por la I.E donde se realizara el estudio



Institución Educativa
“JOSÉ ANDRÉS RÁZURI”
Puerto Malabrigo Rázuri-Ascope



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Puerto Malabrigo, 13 de mayo del 2022.

CONSTANCIA

Quien Suscribe: El director Mg. Aliaga Polo Ulises identificado con DNI N° 18829021 de la Institución Educativa del nivel secundario “JOSE ANDRES RAZURI ” del Distrito de Razuri , provincia Ascope, Región la Libertad.

HACE CONSTAR Que, el Br. SANCHEZ LLARO LUIS , identificado con el DNI N° 44128033 Realizara su proyecto de investigación en el grado de 1ero de secundaria de nuestra Institución. Se expide la presente


Mg. Ulises Aliaga Polo
DIRECTOR