

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLÉS EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACION SECUNDARIA, CAJAMARCA-2022

Tesis para obtener el grado académico de:
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS

Br. Claudia Yovana, Saavedra Camizán
Br. Silvana Gabriela, Saavedra Camizán

ASESOR

Dr. Irene Merino Flores
<https://orcid.org/0000-0003-3026-5766>

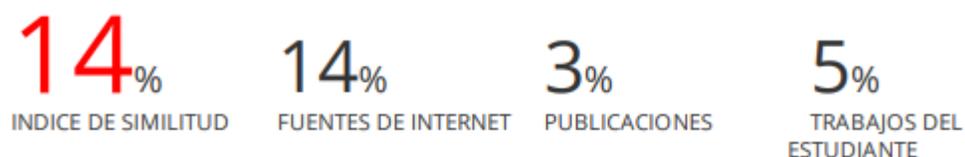
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

**TRUJILLO – PERÚ
2023**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLÉS EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACION SECUNDARIA, CAJAMARCA-2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	1%
6	Pérez García María Teresa Verónica. "El estudio de casos en entornos virtuales como una estrategia didáctica para la formación docente", TESIUNAM, 2011 Publicación	1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, IRENE MERINO FLORES con DNI 40918909, en mi calidad de asesor de la tesis de Maestría titulado: ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLES EN UNA INSTITUCION DE EDUCACION SECUNDARIA, CAJAMARCA-2022, de las maestrandas Br. Claudia Yovana Saavedra Camizán con DNI N° 46490226 y Br. Silvana Saavedra Camizán con DNI N° 71047941, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 22 de marzo de 2023



Mg. Irene Merino Flores

ORCID: (<https://orcid.org/0000-0003-3026-5766>)

Asesor

DEDICATORIA.

*Dedico este trabajo de manera muy
Especial a mis padres quienes me supieron
Comprender, guiar, apoyar con su cariño
Para llegar a la culminación de mi carrera
A mis hermanos, amigos que siempre me
Acompañaron me ayudaron dándome
Ánimo y su respaldo para alcanzar mis
Metas.*

AGRADECIMIENTO

*Agradecemos a Dios por habernos dado la Vida y el
Tiempo para culminar nuestra carrera, a nuestros
Maestros que supieron guiar nuestro estudio
Con sus sabios conocimientos Y enseñanzas.*

*También queremos expresar nuestro sincero
Agradecimiento a mi docente quien dedico su tiempo
Incondicional y sus conocimientos para la realización
De este trabajo.*

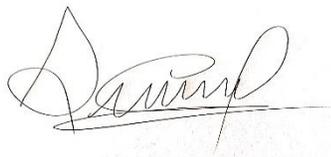
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros , Br. Claudia Yovana Saavedra Camizán con DNI 46490226 y Br. Silvana Gabriela Saavedra Camizán con DNI 71047941, egresados de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI , damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLÉS EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, CAJAMARCA-2022, la que consta de un total de 52 páginas, en las que se incluye tablas y figuras, más un total de 7 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Así mismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencias es de 14 % el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Br. Claudia Yovana Saavedra Camizán



Br. Silvana Gabriela Saavedra Camizán

INDICE

PORTADA	
PORCENTAJE DE SIMILITUD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
CONFORMIDAD DE ASESOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	vii
INDICE.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA	22
III. RESULTADOS.....	26
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES.....	42
VII. REFERENCIAS	43
ANEXOS	
Anexo 1: Instrumentos de recoleccion de la informacion.....	45
Anexo 2: Consentimiento informado.....	48
Anexo 3: Matriz de consistencia.....	49
Anexo 4 Constancia emitida por la institucion donde se realizara el estudio.....	52

RESUMEN

La investigación tuvo la finalidad de la investigación es determinar el grado de relación entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y las habilidades comunicativas del idioma inglés en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022. Estudio es de tipo básica, método hipotético deductivo, con diseño no experimental trasversal, correlacional-causal, con una muestra constituida por *54 estudiantes de educación secundaria de quinto grado*. Para la medición de la variable estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje el número de ítems 24 ítems, considerando tres dimensiones: estrategias didácticas de trabajo en equipo, estrategias didácticas mediadas por la tecnología y estrategias didácticas para promover una enseñanza situada. En conclusión, se estableció que existe una relación directa y significativa entre liderazgo directivo y gestión pedagógica en las I.E. de primaria de Agallpampa - Otuzco, Primera. Existe relación directa y significativa entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y habilidades comunicativas del idioma inglés en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022, demostrado por $Rho = 0,719$ con una significancia de $p= 0.000$.

Palabras clave: estrategias didácticas, entornos virtuales de aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the degree of relationship between didactic strategies in virtual learning environments and the communicative skills of the English language in a secondary education institution, Cajamarca-2022. Study is of basic type, hypothetical deductive method, with transverse, correlational-causal non-experimental design, with a sample consisting of 54 students of secondary education of fifth grade. For the measurement of the variable didactic strategies in virtual learning environments the number of items 24 items, considering three dimensions: didactic strategies of teamwork, didactic strategies mediated by technology and didactic strategies to promote a situated teaching. In conclusion, it was established that there is a direct and significant relationship between directive leadership and pedagogical management in the I.E. Agallpampa primary school- Otuzco. First, there is a direct and significant relationship between didactic strategies in virtual learning environments and communication skills of the English language in a secondary education institution, Cajamarca.2022, demonstrated by $Rho = 0.719$ with a significance of $p=0.000$.

Keywords: didactic strategies, virtual learning environments, communication skills.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente se han producido variaciones en todo el mundo, procesos como la globalización, el constante y significativo avance de la tecnología, así como la transición de una sociedad de información al conocimiento y metamorfosis de los sistemas, han dado lugar a un conjunto de retos que tienen consecuencias en la información. Los estudios internacionales, la UNESCO (1996) manifiesta que para los empresarios ya no basta con una cualificación profesional específica, sino que también exigen un grupo de competencias complementarias a la propia cualificación, como son: comportamiento social, destreza de trabajar en grupo, iniciativa y destreza de asumir retos.

De igual forma, coincidiendo con lo manifestado por UNESCO, hay ideas complementarias, por lo que, Tobón (2010) manifiesta a mitad de la década de los noventa, ante el indispensable requerimiento de concentrar estrategias nuevas para superar las deficiencias de la formación tradicional, se plantea como opción la educación con base en competencias y se acoge en los diferentes niveles educativos de los diversos países, en la actualidad es posible decir se encuentra ubicado en los niveles formativos del mundo.

A nivel nacional, poseemos diversas culturas, asimismo, tenemos grandes potencialidades, deseamos una comunidad que genere contribuciones a la educación de los individuos sin exclusión, como a poblaciones conscientes tanto de derechos como deberes, poseyendo una ética sólida, con la disposición a buscar su bienestar y del resto, colaborando en las labores, cuidando el medio ambiente, estudiando el entorno, con la capacidad de aprender continuamente y dotados de iniciativa y espíritu emprendedor (Minedu).

MINEDU, se modificó de forma parcial el diseño del currículo nacional y, la Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, se aprobó el Currículo Nacional de Educación Básica - Diseño Curricular Nacional 2016, el cual entrará en vigencia en el año 2017. Dichas variaciones, solos, no solucionan las dificultades presentadas en un salón, ya que antes de preocuparnos por solucionar los problemas de la adecuación

o no de un currículo, debemos tener en cuenta que en el salón se presentan con diversos problemas que a menudo paralizan que el alumno aprenda correctamente y dificultan el aprendizaje.

Por otro lado, Peru21(2020) manifiesta que EF Education First informó en su estudio manifiesta que el Perú es ubicado en el puesto 58 de 100 de los países que hablan inglés; logrando un 50.22 de puntaje obtenido; desde esta perspectiva, es claro que el inglés en el Perú se encuentra en un nivel bajo, existen limitaciones, en las cuales no se está trabajando para la mejora de los estudiantes y futuros profesionales, y por tanto lograr su desarrollo en los campos que los rodean. En Perú, durante el período de educación secundaria, la materia de lengua extranjera se amplió a 3 horas semanales de primero a quinto grado. Sin embargo, su implementación se ha visto obstaculizada por limitaciones relacionadas con la gran cantidad de estudiantes en el salón, el acceso a recursos y tecnologías educativas, la cantidad de horas de clase y la deficiente preparación lingüística y educativa de los docentes (Cárdenas & Miranda, 2014). Por otra parte, la asignatura de idioma extranjero fue poco apreciada en el sistema educativo ya que no se dispuso recursos materiales ni apoyo administrativo para la enseñanza de idiomas en los centros educativos, lo que genera actitud según los alumnos en al aprendizaje de un segundo idioma.

Asimismo, el aprendizaje del inglés a nivel nacional, se define en el Currículo Nacional de Educación Básica (Minedu), estableciéndose así las competencias comunicativas que tienen que desarrollar los educandos según la competencia del ciclo. No obstante, para un desenvolvimiento adecuado del currículo, la formación también tiene que solucionar los requerimientos contextuales tales como: ¿cuáles son las demandas del mercado laboral? ¿preparan los centros educativos a los alumnos con competencias que se correspondan con las demandas del mercado? Una de las competencias más importantes es la comunicación en inglés. El estudio y la experiencia demuestran que gran parte de los graduados de secundaria no tienen las competencias lingüísticas y comunicativas adecuadas en inglés para ser eficaces en un empleo. Debido a que las competencias comunicativas en inglés son esenciales

para tener éxito tanto en la enseñanza superior como en un empleo, es vital que el Minedu siga fomentando el desarrollo de estas competencias.

En la región Cajamarca, especialmente en nuestra localidad, el inglés es trascendental, de acuerdo con el DCN (2010), la enseñanza aprendizaje de este idioma se da a partir de la secundaria. El conocimiento de este idioma es básico para la comunicación, educación, medicina, viajes, negocios, política, turismo, etc., actualmente aprender este idioma es un requisito para obtener grados y títulos; pero a pesar de ello todavía hay estudiantes que muestran poco interés por esta área, no sólo en nuestro entorno, sino también en los espacios más desarrollados, casi siempre se considera un área de "relleno".

Institucionalmente; tenemos que, en la I.E. N° 16462 “San Juan Bosco” se ha identificado que los educandos presentan inseguridad al hablar otro idioma y temor al hablar delante otros, además de mostrar poco interés por aprender inglés y esto debido a que no han contactado con dicho idioma desde pequeños ya que es ahí en donde el infante desenvuelve con mayor intensidad sus capacidades comunicativas. Por ello el presente informe hace posible enfocar lo fundamental de las habilidades comunicativas en el salón y las herramientas correctas para que se ayude a los estudiantes a crear un entorno que conste de confianza y disposición a aprender el idioma inglés, sobre lo que, es trascendental tener conocimiento de la influencia de las estrategias didácticas en los entornos virtuales de aprendizaje del idioma inglés en una institución de educación secundaria, cajamarca-2022

Para la investigación se formuló la interrogante general, ¿Cuál es la relación entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y habilidades comunicativas del idioma inglés en una I.E. secundaria, Cajamarca-2022? y como problemas específicos, ¿Cuál es la relación entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y la dimensión habilidad de escucha en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022?, ¿Cuál es la relación entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y la dimensión habilidad de lectura en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022? , ¿Cuál es la relación entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y la dimensión

habilidad de escritura en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022? Finalmente, ¿Cuál es la relación entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y la dimensión habilidad de habla en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022?

Para poder responder las interrogantes se formuló como hipótesis general, Existe relación significativa entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y habilidades comunicativas del idioma inglés en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022, como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre estrategias didácticas y la dimensión habilidad de escucha en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022 , Existe relación significativa entre estrategias didácticas y la dimensión habilidad de lectura en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022. Existe relación significativa entre estrategias didácticas y la dimensión habilidad de escritura en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022. Existe relación significativa entre estrategias didácticas y la dimensión habilidad de habla en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022.

Se encontraron investigadores previos como Cardozo (2020), presentó “*Estrategia didáctica, virtual, para desarrollar, profundizar en entornos virtuales de aprendizaje y habilidades comunicativas en inglés, dirigida a educandos*”, tuvo como objetivo diseñar una revista digital como estrategia didáctica, para fortalecer entornos virtuales en inglés, dirigida a educandos con déficit de atención leve, con una muestra de 40 educandos. La metodología define el método de estudio cualitativa en el que se basa esta propuesta; basados en los resultados de evaluación de salida. El autor mencionó que existe evidencia de que la puntuación ha mejorado en general, lo que indica que las habilidades comunicativas han mejorado.

Doreen (2020), teniendo la finalidad de revisar bibliográfica de las dos décadas últimas de investigación internacional sobre competencia comunicativa, eligiendo el estado del arte en dos áreas básicas: a) la competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés, que indica que aprender inglés no es únicamente saber el vocabulario, sino también emplear el idioma en un entorno correcto, y b) existen

diferentes estrategias que colaboran con el desenvolvimiento de la competencia comunicativa de forma didáctica. Por ello, es necesario que los profesores de esta lengua conozcan diferentes estrategias que desenvuelven estas destrezas en sus alumnos, y alcancen un nivel aceptable en el logro de la competencia comunicativa.

Durango (2019) en su tesis “*Estrategias didácticas en los entornos virtuales del Aprendizaje Significativo de la Lengua Extranjera Usando las TIC*” presento el fin de establecer el impacto del empleo de herramientas didácticas por medio de TIC, para originar un aprendizaje de inglés. Se utilizaron 35 educandos como muestra. La metodología define un enfoque cualitativo y un ámbito correlacional. Se demostró, debido a los resultados, que hay una relación significativa entre la estrategia didáctica la virtualidad en aprendizaje de lenguas extranjeras a través de emplear las TIC; lo que significa que cuantas más estrategias didácticas se apliquen, más significativos serán los resultados del aprendizaje de lenguas extranjeras. Dado que se demostró un incremento en el nivel de desarrollo del entorno virtual en los educandos desde la baja en la tasa de reprobación de asignaturas durante el último cuatrimestre de 2017 en relación con el incremento académico en conseguir de los indicadores formulados para este cuatrimestre. Los educandos también valoraron positivamente el empleo de herramientas de autoaprendizaje para el aprendizaje del inglés y fueron capaces de identificar nuevas herramientas que les permitieran desarrollar sus habilidades comunicativas.

Cuellar (2019), en su tesis “*El podcast como estrategia didáctica para mejorar los entornos virtuales de producción oral del inglés*”, tuvo el fin de establecer la forma de que el podcast se emplea como estrategia didáctica hace posible ayudar a optimizar los entornos virtuales de la producción oral en inglés de los educandos, usando la muestra de 12 educandos. El escritor hizo posible establecer la existencia de relación significativa entre variables, lo que implica que los profesores deben trabajar mediante el podcast porque el alumno puede expresarse de forma, debido a que se poseyó la oportunidad de repetir y repetir hasta que creyó que su labor progresó. Los resultados fueron placenteros, ya que se destacó el trabajo en equipo y la socialización entre los miembros de los grupos asignados para efectuar

las actividades. Esta tesis es relevante porque la investigación culmina con un ambiente virtual de aprendizaje que confía y motiva a los sujetos de investigación, ya que los contenidos, actividades, materiales, evaluaciones cualitativas y cuantitativas se programan en función del desarrollo de las competencias lingüísticas para conseguir resultados mejores en la enseñanza.

En el contexto nacional, Romero (2019), presentó *“Estrategias de aprendizaje y el trabajo en equipo de los educandos”* su fin era establecer la relación entre variables. La muestra estaba formada por 100 educandos. Como técnica fue la encuesta y de instrumento la escala AIDA. Se utilizaron resúmenes, diagramas y mapas mentales como actividades de aprendizaje. Concluyendo que hay una relación significativa entre variables. Esta relación también se confirmó entre el control cognitivo y las variables. En cuanto a lo que se obtuvo de trabajo en equipo, el 38,8% de los alumnos están de acuerdo con el trabajo en grupo, sin embargo piensan que aún no están totalmente integrados, que aún no han entendido que tienen que conseguir un fin, que formar parte de un grupo significa sinergia y que les falta una comunicación mejorada para conseguir un óptimo rendimiento.

Fonseca (2017) en estudio *“An attempt to increase student talking time through task-based interaction among basic level language learners at ICPNA”*, la finalidad de este estudio fue establecer si existe una variación significativa entre las consecuencias producidos por la presentación, práctica y producción (PPP) y aprendizaje basado en tareas (TBL) relacionados con el tiempo que los educandos pueden fabricar oraciones orales en inglés, con el enfoque cuantitativo, un diseño pre y post-test de un solo conjunto con $T = -7.488$ y $\text{sig.} = 0,000$, rechazándose la hipótesis nula y sacando la conclusión que existen pruebas claras de que emplear el PPP y el enfoque del aprendizaje basado en tareas afectan significativamente a la forma en la cual los educandos de inglés originan L2.

Chortip (2018) en su investigación *“Using Task-Based Learning with Students of Academic English”* presentó el fin de investigar las consecuencias de emplear el aprendizaje basado en tareas para aprender inglés, las destrezas de leer, escribir y hablar de los educandos mediante del aprendizaje basado en tareas luego

del experimento se consideraron de forma significativa más altas con $T=-18,10$ y con $\text{sig.}=0,050$, asimismo, los alumnos tuvieron mucha satisfacción con el estudio de la metodología aprendizaje desde tareas.

Tuesta (2019), en su trabajo *“Estrategias didácticas en la formación profesional de biólogos”*, presentó el fin de establecer la relación entre variables. Su muestra estaba compuesta por 334 educandos. Se utilizó de instrumento un cuestionario. Encontrando que un 32,40% de los alumnos distingue un nivel correcto según las estrategias didácticas, un 49,72% un nivel normal y el 17,88% un nivel deficiente. Concluyendo que las estrategias didácticas poseen relación con la formación profesional. Estableciendo la recomendación de formar a los profesores para que refuercen sus métodos didácticos e incentivan a promover el aprendizaje en grupo de los alumnos.

Pareja (2017), en su trabajo *“Los enfoques de aprendizaje y su relación con las competencias genéricas en educandos”*, cuya finalidad es establecer la relación entre variables. La muestra estaba compuesta por 576 educandos. En cuanto a enfoques de aprendizaje, se influencia por las particularidades de cada alumno, el origen de las acciones formativas y el entorno del proceso enseñanza; los que se influyen en el ambiente en el que cada alumno elige qué camino de aprendizaje seguir, considerando: buscar datos, la lectura previa y el análisis. Según competencias genéricas, se tuvo en cuenta la propuesta Tuning en la que se encontró la destreza de tomar decisiones en las competencias instrumentales y de trabajar en grupo las competencias interpersonales. Concluyendo que hay una relación positiva y significativa entre variables. La destreza de trabajar en equipo consiguió la puntuación más alta en habilidades interpersonales y la destreza de tomar decisiones la más alta en habilidades instrumentales.

Fundora y Llerena (2017) cuyo estudio presentó el fin de establecer la caracterización del proceso de desenvolvimiento de competencias comunicativas en inglés de los 18 educandos del presente curso de inducción profesional. Como resultado del estudio empírico, se sabe que las circunstancias de estos alumnos es una competencia comunicativa baja en inglés. Con el fin de efectuar un análisis los

resultados, también de las entrevistas a maestros, se clasificó y analizó las condiciones. Los resultados indican que se ha evidenciado que no existe claridad entre los docentes sobre el desenvolvimiento de las destrezas comunicativas de manera integrada, ya que las destrezas son trabajadas separadas, reforzando el habla como fin importante.

Se consideró en las bases científicas respecto a la variable estrategias didácticas tiene diferentes concepciones transacciones con la realidad de referencia o teoría y por autor específico.

Al respecto, Tobón (2010) manifiesta que son "grupo de actividades planificadas y ejecutadas de manera ordenada para conseguir un cierto objetivo".

Por otro lado, Velasco y Mosquera (2010), hace referencia a "un procedimiento que se organiza, formaliza y guía a obtener un objetivo establecido claramente. Su aplicación necesita perfeccionar procedimientos y técnicas de elección y diseño que se detallan y son encargo del profesor. La estrategia didáctica es planificar la enseñanza-aprendizaje según lo que el profesor elija emplear para alcanzar el fin y las decisiones a tomar de forma consciente y meditada".

Finalmente, lo conceptualiza: "un procedimiento adaptativo o grupo mediante los cuales organizamos secuencias de acción para alcanzar la meta u objetivo deseados".

Con respecto a las teorías que responden a la resolución de problemas de estrategias didácticas. Está la teoría constructivista: se constituye en la interpretación de forma individual efectuada por el alumno en la enseñanza, no únicamente en lo cognitivo sino además en las competencias personales, sociales y culturales, lo que permite alcanzar un desenvolvimiento correcto e integral. No únicamente, en el presente proceso, intercede el alumno, sino que la guía del profesor es imprescindible para lograr un adecuado aprendizaje de un objeto real o del tema a aprender. (Coll, 1997).

La teoría Cognitivista: Considera que el lenguaje se condiciona por el desenvolvimiento de la inteligencia, esto manifiesta que el lenguaje requiere del

desarrollo de la capacidad cognitiva para poder desarrollarse, sin embargo, ambas capacidades se desarrollan por separado. Considera que la inteligencia se desarrolla antes que el lenguaje y sirve de apoyo para el desarrollo cognitivo. Sin embargo, en la adquisición del lenguaje son múltiples factores que intervienen en su adquisición como es: la capacidad de imitación del niño, los mecanismos del aprendizaje y el nivel cognitivo del menor. (Piaget, 1962)

La teoría del liderazgo transformacional de House & Aditya (1997), esta teoría se basó en la alineación con bienes mayores, ya que, la colaboración del seguidor en la actividad relacionada con sus factores personales hacia las organizaciones y cursos que rinden división social superior. Este líder transformacional aumento la causa y la ética del seguidor y líder. Se consideró que el líder transformacional participa en interacción con un seguidor basado en un valor, creencia y objetivo común.

La teoría del liderazgo del proceso de Greenleaf (1970) , dichas teorías añadidos con enfoques en los procesos contienen el servicio, organización de aprendizajes, liderazgos centrados en los directivos y líder carismático, con otros que se originan. El líder servidor se orienta en los requerimientos del trabajador y lo ayuda a tener más autonomía, ser libre y conocido.

Respecto a las dimensiones de estrategias didácticas que menciona López (2007), determinando tres dimensiones: Primera dimensión, corresponde a: Estrategias didácticas de trabajo en equipo: El aprendizaje cooperativo es aplicar didácticamente pequeños grupos de alumnos que laboran en conjunto para optimizar su aprendizaje propio y el de sus iguales (Johnson et al., 1999).

La segunda dimensión Estrategias didácticas mediadas por la tecnología: Consideradas mediadas por la tecnología porque, cuando se aplican, motivan a los educandos incentivando la participación activa individual y en grupo en la enseñanza (Fandos et al., 2002).

La tercera dimensión corresponde a: Estrategias didácticas para promover una enseñanza situada : Las estrategias didácticas que incentivan el aprendizaje situado son aquellas propuestas pedagógicas dirigidas a promover el aprendizaje experiencial en entornos muy próximos a la vida diaria (cuando se trata de alumnos de primaria) o contextos

profesionales (cuando se trata de enseñanzas técnicas o estudiantes universitarios) para desenvolver destrezas y competencias de forma que puedan desenvolverse en circunstancias reales de manera correcta (Díaz, 2006).

Se consideró en las bases científicas respecto a la variable habilidades comunicativas tiene diferentes concepciones transacciones con la realidad de referencia o teoría y por autor específico.

Para, Khan (2017), manifestó que las destrezas comunicativas se conceptualizan como transmitir un mensaje que involucra una comprensión compartida entre entornos en los que se produce la comunicación.

Por otro lado, las habilidades comunicativas surgen entre individuos, ya que esta es una de las razones principales para que sea posible emplear estrategias nuevas de intervención y se apliquen en el salón, y desenvolver las habilidades de forma efectiva (López, 2008, como en Sarmiento Descrito).

Así mismo, Ortiz (2009) menciona que es el campo de aprendizaje, debido a que los educandos desarrollan habilidades comunicativas mediante la comunicación interactiva que se establece de forma natural de la comunidad. Finalmente, López (2010), menciona a la gestión pedagógica del directivo como el proceso que maneja hacia la mejora curricular mediante el desempeño docente; deseando hallar mejora curricular, el desenvolvimiento tanto profesional como personal del maestro.

Con respecto a las teorías que responden a la resolución de problemas de habilidades comunicativas

La teoría de la adquisición de un segundo idioma de Stephen Krashen (2007), la adquisición del aprendizaje ocurre automáticamente cuando el alumno escucha o lee y comprende fragmentos del idioma de destino. El lenguaje que un estudiante produce cuando habla o escribe es lo que resulta de la enseñanza, no es originado por el mismo. Krashen desarrolló su modelo basado en los siguientes cinco supuestos:

La teoría de la personalidad: Estimulo – Respuesta Skinner (1957): aprendizaje que se considera a través de un proceso de fomentar rutinas de comportamiento basado en el

mecanismo estímulo-respuesta-refuerzo. En la enseñanza de idiomas, el estímulo es el idioma al que se expone el alumno y la respuesta es la obtención del alumno. El refuerzo es posible adoptar la manera de elogiar o corregir del participante (adulto, hablante nativo o profesor).

Respecto a las dimensiones de habilidades comunicativas que menciona Cassany (2008) menciona que existen 3 dimensiones y son: Primera dimensión, corresponde a: Escuchar son destreza lingüística con menor interés y, generalmente no se encuentran “buenos oyentes”.

La segunda dimensión Leer es un proceso por el que se entiende el texto escrito.

La tercera dimensión corresponde a: Hablar el desenvolvimiento de un sujeto como un proceso dinámico que fusiona: lo cultural y natural. La cuarta dimensión corresponde a : Escribir simboliza la mediación semiótica en el desenvolvimiento humano psíquico, involucrando un proceso consciente y autodirigido a las metas planteadas.

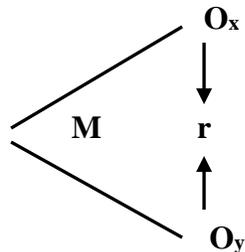
II. METODOLOGÍA

2.1. Objeto de estudio

Según Hernández, et al (2014), Según el carácter de la investigación el estudio es descriptiva correlacional porque se centra en describir la presencia de un fenómeno y en los contextos se declara, debido a que se relacionan dos o más variables.

Debido a la naturaleza del estudio el enfoque de esta es cuantitativa, esto debido a que nos planteamos analizar e interpretar los datos de la indagación que se obtuvieron a través de distintos instrumentos virtuales gracias al contexto en el que nos encontramos, análisis documental de información.

Se trabajó bajo un diseño no experimental, transversal, correlacional-causal. Carrasco (2015), señala que el diseño es no experimental debido a que se lleva a cabo instituir relaciones entre dos variables o más en cierto momento es correlacional -causal. El diseño está representado de la siguiente forma:



Donde:

M: Es la muestra conformada por 54 educandos de educación secundaria de quinto de una I.E. pública de San Ignacio-Cajamarca., 2022.

Ox: Variable independiente estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje.

Oy: Variable dependiente habilidades comunicativas

La población estuvo conformada por 54 educandos de educación secundaria de quinto, de ambos sexos de una I.E. pública de San Ignacio-Cajamarca, a quienes se les aplicó una escala valorativa en para medir cada variable del estudio.

Tabla 1.

Población de estudiantes del nivel secundaria de quinto, de ambos sexos de una I.E. pública de San Ignacio-Cajamarca

Grado	Sección	Hombres	Mujeres	SubTotal
Quinto	A	15	12	27
	B	10	17	27
Total				54

Nota. *instituciones educativas de San Ignacio-Cajamarca*

Para llevar a cabo dicha investigación, se realizó una población compuesta por 54 educandos de educación secundaria de quinto, de ambos sexos de una I.E. pública de San Ignacio-Cajamarca.

La muestra es igual a la población; es decir, 54 estudiantes de educación secundaria de quinto grado, de ambos sexos de una I.E. pública de San Ignacio-Cajamarca, 2022.

Tabla 2.

La muestra se constituyó por 54 estudiantes de educación secundaria de quinto grado, de ambos sexos de una I.E. pública de San Ignacio-Cajamarca, 2022.

Grado	Sección	Hombres	Mujeres	SubTotal
Quinto	A	15	12	27
	B	10	17	27
Total				54

Nota. *instituciones educativas de San Ignacio-Cajamarca*

El muestreo no probabilístico se usó en esta investigación porque se desea manifestar que hay cierto rasgo en la comunidad. Además, porque el tipo de investigación es cualitativa.

2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos

Tabla 3.

Técnica e instrumentos de investigación

VARIABLE	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Estrategias didácticas en entornos virtuales	Observación	Escala de Likert con una modificación: cuestionario acerca de estrategias didácticas
Habilidades comunicativas	Observación	Cuestionario de habilidades comunicativas en el idioma de inglés

La encuesta como técnica se aplicó para ambas variables es observación, y para evaluar como instrumento Escala de Likert con una modificación: cuestionario acerca de estrategias didácticas, teniendo en cuenta las 3 dimensiones cuenta con por 24 ítems. S dicho instrumento ha sido validado por juicio de expertos y se realizó la confiabilidad por Alfa de Cronbach obteniéndose 0.911, lo que implica que es confiable: Siempre 4: Casi Siempre 3: A veces 2: Casi Nunca 1: Nunca. Este instrumento no es de autoría propia es de autoría Petev Alexander

En el caso cuestionario habilidades comunicativas, teniendo en cuenta las 4 dimensiones cuenta con 9 ítems dicho instrumento ha sido validado por juicio de expertos y se realizó la confiabilidad por Alfa de Cronbach obteniéndose 0.879 lo que implica que es confiable ,3: siempre, 2: a veces y 1: nunca.

2.3. Análisis de la información

Para analizar la información hallada se procedió a aplicar los siguientes pasos:

Codificación. Los datos de la investigación se recolectaron mediante un instrumento de medición para luego generar códigos a cada individuo de la muestra.

Calificación. Se le otorgó un puntaje o valor dependiendo los criterios establecidos para recolectar los datos necesarios según la matriz elaborada.

Tabulación de datos. En este punto del procedimiento se aplicó la elaboración de una data base en las que se encuentren todos los códigos de los individuos muestrales, así mismo, se utilizó estadígrafos para calificar y poder conocer las características de la distribución de la información de nuestro estudio.

Se trabajó con un software especializado tal cómo es el SPSS v.25, este emplea una serie de técnicas estadísticas que nos permitió procesar los datos del problema planteado.

La estadística descriptiva: Con el fin de comprender la conducta de cada variable del estudio, se utilizó una estadística que describa la tendencia central, frecuencia, tablas y figuras con el fin de contribuir al conocimiento y comprensión del estudio

La estadística inferencial: Con el fin de dar respuesta al planteamiento de problema es necesario que se describa la prueba de hipótesis, previa a la prueba de normalidad lo que implicó la utilización de Rho Spearman.

2.4.Aspectos éticos en investigación

Se han considerado los aspectos éticos:

El estudio se realizó de manera formal, dando a conocer los objetivos de la investigación, se realizó el debido consentimiento informado, la información recabada se manejó en estricta confidencialidad y sólo para los fines estimados.

Se ha tenido en cuenta las consideraciones establecidas por la Escuela de Posgrado de la universidad.

Se ha realizado las citas y las respectivas referencias, respetándose de esta manera la autoría de las consultas bibliográficas realizadas.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 1.

Repartición de acuerdo estrategias didácticas y sus dimensiones en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022.

Nivel	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Estrategias Didácticas en Entornos virtuales de aprendizaje	0	0	44	81,5	10	18,5	54	100
Estrategias didácticas de trabajo en equipo	0	0	32	59,3	22	40,7	54	100
Estrategias didácticas mediadas por la tecnología	37	68,5	14	25,9	3	5,6	54	100
Estrategias didácticas para promover una enseñanza situada	1	1,9	32	59,3	21	38,9	54	100

Interpretación:

Respecto a estrategias didácticas, se evidencia al 81,5% presenta un nivel medio y al 18,5% en un nivel alto. De acuerdo a sus dimensiones se considera en estrategias didácticas de trabajo en equipo se evidencia el 59,3% presenta un nivel medio y al 40,7% en un alto nivel. Así mismo, en estrategias didácticas mediadas por la tecnología es manifestado a un 68,5% en un nivel bajo, un 25,9% presenta un nivel medio y al 91,4% en un alto nivel. Finalmente, respecto a estrategias didácticas para promover una enseñanza situada es manifestado a un 1,9% en un nivel bajo, un 59,3% presenta un nivel medio y al 38,9% en un alto nivel.

Tabla 2.

Frecuencias de acuerdo a habilidades comunicativas y sus dimensiones en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022.

Nivel	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Habilidades comunicativas del idioma inglés	1	1,9	37	68,5	16	29,6	54	100
Habilidades de lectura	0	0	35	64,8	19	35,2	54	100
Habilidades de escritura	1	1,9	35	64,8	18	33,3	54	100
Habilidades de escucha	6	11,1	33	61,1	15	27,8	54	100

Interpretación

Del 100% de los alumnos, respecto a habilidades comunicativas del inglés, se evidencia a un 1,9% en un nivel bajo, al 68,5% manifestando un nivel medio y al 29,6% en un alto nivel. Según sus dimensiones se considera en la dimensión habilidades de lectura del idioma inglés se evidencia el 64,8% manifestando un nivel medio y al 35,2% en un alto nivel. De la misma manera, en la dimensión habilidades de escritura del idioma inglés es manifestando un 1,9% en un nivel bajo, un 64,8% presenta un nivel medio y al 33,3% en un alto nivel. Posteriormente, según habilidades de escucha del idioma inglés es manifestando un 11,1% en un nivel bajo, un 61,1% presenta un nivel medio y al 27,8 % en un nivel alto.

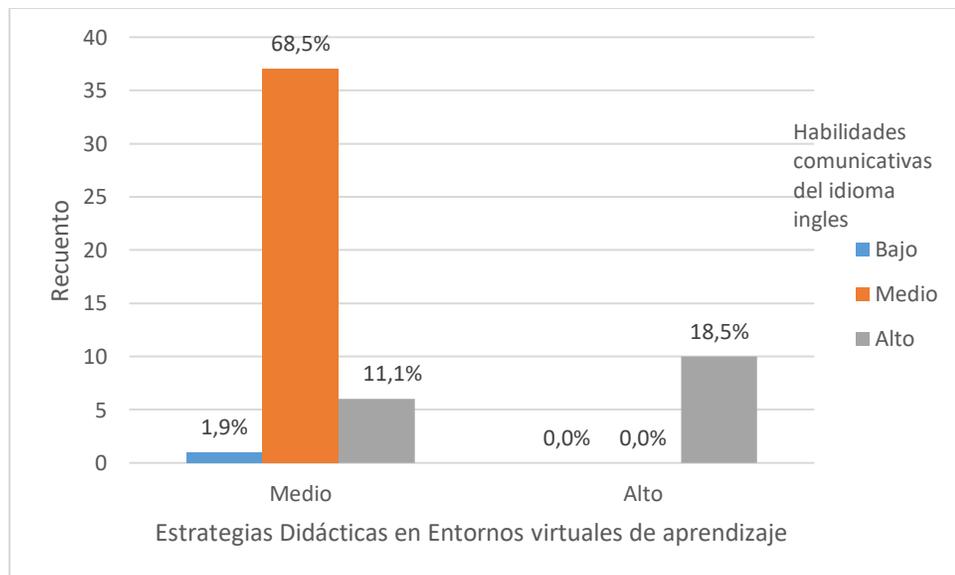
Tabla 3.

Frecuencias de acuerdo a estrategias didácticas y las habilidades comunicativas de inglés en una I.E. secundaria, Cajamarca-2022.

		Habilidades comunicativas del idioma inglés				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Estrategias Didácticas en Entornos virtuales de aprendizaje	Medio	Recuento	1	37	6	44
		% del total	1,9%	68,5%	11,1%	81,5%
	Alto	Recuento	0	0	10	10
		% del total	0,0%	0,0%	18,5%	18,5%
Total		Recuento	1	37	16	54
		% del total	1,9%	68,5%	29,6%	100,0%

Figura 1.

Distribución de frecuencias según estrategias didácticas y las habilidades comunicativas del idioma inglés en una I.E. secundaria, Cajamarca-2022.



Interpretación:

Teniendo en cuenta el 100% de los alumnos, de acuerdo a estrategias didácticas y las habilidades comunicativas, se evidencia que en un nivel medio de estrategias didácticas a un

1,9% en un nivel bajo, a un 68,5% en un nivel medio y a un 11,1% en un alto nivel de habilidades comunicativas. Sin embargo, en un nivel alto de estrategias didácticas se encuentra a un 18,5% en un nivel alto de habilidades comunicativas.

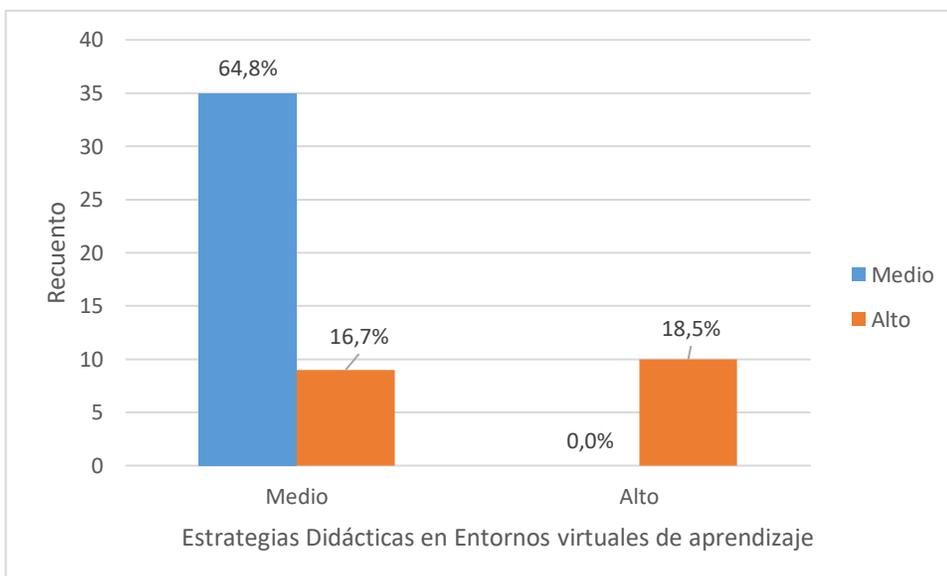
Tabla 4.

Repartición según estrategias didácticas y la dimensión habilidades de lectura en una I.E. secundaria, Cajamarca-2022.

			Habilidades de lectura		
			Medio	Alto	Total
Estrategias Didácticas en Entornos virtuales de aprendizaje	Medio	Recuento	35	9	44
		% del total	64,8%	16,7%	81,5%
	Alto	Recuento	0	10	10
		% del total	0,0%	18,5%	18,5%
Total	Recuento	35	19	54	
	% del total	64,8%	35,2%	100,0%	

Figura 2

Distribución de frecuencias según estrategias didácticas y la dimensión habilidades de lectura del idioma inglés en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022.



Interpretación:

Teniendo en cuenta el 100% de los alumnos, de acuerdo a estrategias didácticas y habilidades de lectura en entornos virtuales de aprendizaje a un 64,8% en un nivel medio y a un 16,7% en un nivel alto de habilidades de lectura del idioma inglés. Por otro lado, en un alto nivel de estrategias se encuentra a un 18,5% en un nivel alto de habilidades de lectura.

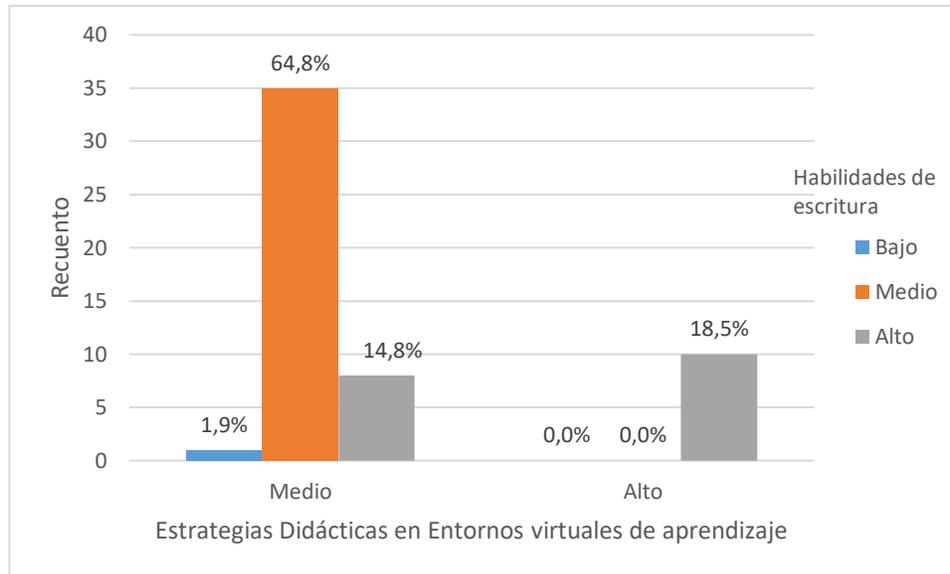
Tabla 5.

Distribución de frecuencias según estrategias didácticas y la dimensión habilidades de escritura del idioma inglés en una I.E. secundaria, Cajamarca-2022.

			Habilidades de escritura			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Estrategias Didácticas en Entornos virtuales de aprendizaje	Medio	Recuento	1	35	8	44
		% del total	1,9%	64,8%	14,8%	81,5%
	Alto	Recuento	0	0	10	10
		% del total	0,0%	0,0%	18,5%	18,5%
Total	Recuento	1	35	18	54	
	% del total	1,9%	64,8%	33,3%	100,0%	

Figura 3.

Distribución de frecuencias según estrategias didácticas y la dimensión habilidades de escritura del idioma inglés en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022.



Interpretación:

Teniendo en cuenta el 100% de los alumnos, de acuerdo a estrategias didácticas y habilidades de escritura en entornos virtuales de aprendizaje a un 1,9% en un bajo nivel, un 64,8% en un nivel medio y a un 14,8% en un alto nivel de habilidades de escritura del idioma inglés. Por otro lado, en un nivel alto de estrategias didácticas se encuentra a un 18,5% en un alto nivel de habilidades de escritura.

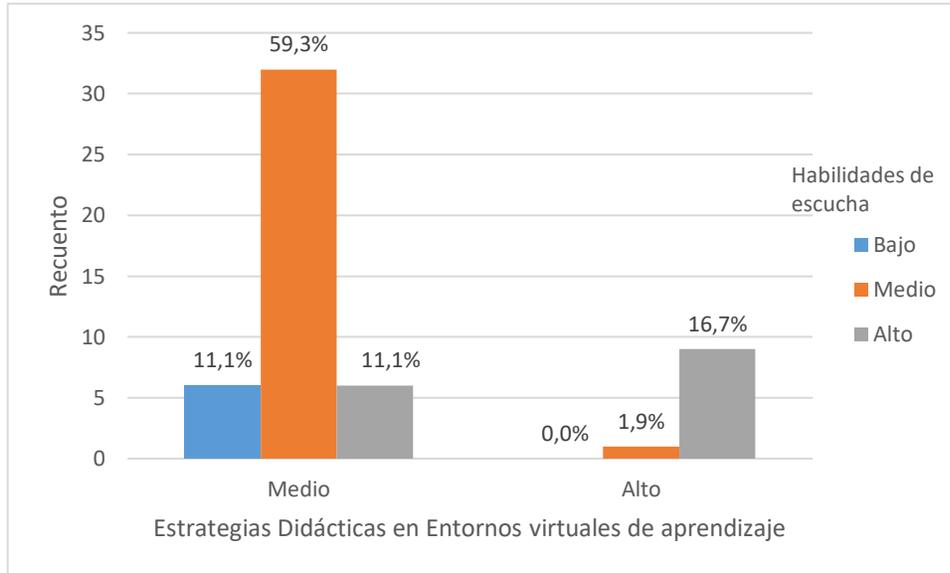
Tabla 6 .

Distribución de frecuencias según estrategias didácticas y la dimensión habilidades de escucha en una I.E. secundaria, Cajamarca-2022.

			Habilidades de escucha			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Estrategias Didácticas en Entornos virtuales de aprendizaje	Medio	Recuento	6	32	6	44
		% del total	11,1%	59,3%	11,1%	81,5%
	Alto	Recuento	0	1	9	10
		% del total	0,0%	1,9%	16,7%	18,5%
Total	Recuento	6	33	15	54	
	% del total	11,1%	61,1%	27,8%	100,0%	

Figura 4

Distribución de frecuencias según estrategias didácticas y la dimensión habilidades de escucha del idioma inglés en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022.



Interpretación:

Teniendo en cuenta el 100% de los alumnos, de acuerdo a la estrategias didácticas y habilidades de escucha del idioma inglés en entornos virtuales de aprendizaje a un 11,1% en un bajo nivel, un 59,3% en un medio nivel y a un 11,1% en un alto nivel de habilidades de escucha. Por otro lado, en un nivel alto de la estrategia didáctica se encuentra a un 1,9% en un nivel medio y a un 16,7% en un alto nivel de habilidades de escucha del idioma inglés.

Tabla 7.

Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias Didácticas en Entornos virtuales de aprendizaje	,496	54	,000	,473	54	,000
Habilidades comunicativas del idioma ingles	,417	54	,000	,647	54	,000

Descripción:

Se cuentan con 54 elementos como muestra, se obtuvo en la significancia valores de 0.00 manifestado como que no se manifiesta una distribución normal debido a lo cual se califica que el estadístico de contraste correcto para procesar la información es Rho de Spaerman (rs).

3.2. Prueba de hipótesis**Prueba de Hipótesis general:****Hipótesis Nula.**

H₀: No existe relación directa y significativa entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y habilidades comunicativas del idioma inglés en una I.E. secundaria, Cajamarca-2022.

Hipótesis Alternativa:

H_a: Existe relación directa y significativa entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y habilidades comunicativas del idioma inglés en una I.E. secundaria, Cajamarca-2022.

Tabla 8.

Relación entre estrategias didácticas y habilidades comunicativas del idioma inglés en una I.E. secundaria, Cajamarca-2022.

		Estrategias Didácticas		Habilidades comunicativas del idioma inglés	
Rho de Spearman	Estrategias Didácticas en Entornos virtuales de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,719**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	54	54	
	Habilidades comunicativas del idioma inglés	Coefficiente de correlación	,719**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	54	54	

Conclusión: Según $r=0.719$, involucrando una relación directa y significativa entre estrategias didácticas y habilidades comunicativas del idioma inglés en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022, con $p=0.000$ significativa. Dichos valores implican que a mayor uso de estrategias didácticas los estudiantes tienen mayor habilidad comunicativa, así mismo se dan el caso que ha menor uso de estrategias didácticas menor son las habilidades comunicativas del idioma inglés, por lo tanto, se evidencia la relación directa entre las variables estudiadas.

3.3. Hipótesis específicas

Prueba de Hipótesis específica 1

Hipótesis Nula.

H₀: No existe relación directa y significativa entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y la dimensión habilidad de lectura en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022.

Hipótesis Alternativa:

H_a: Existe relación directa y significativa entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y la dimensión habilidad de lectura en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022.

Tabla 9

Relación entre estrategias didácticas y la dimensión habilidad de lectura en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022.

			Estrategias Didácticas	Habilidad de lectura
Rho de Spearman	Estrategias Didácticas	Coefficiente de correlación	1,000	,647**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	54	54
	Habilidad de lectura	Coefficiente de correlación	,647**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	54	54

Conclusión: Obteniendo como resultado $r=0.647$ involucrando una relación directa y significativa entre estrategias didácticas y la dimensión habilidad de lectura en una I.E. secundaria, Cajamarca-2022, con $p=0.000$ significativo. El valor obtenido implica que a mayor o menor estrategias didácticas se tiene mayor o menor habilidad de lectura, lo que hace que exista relación directa.

Prueba de Hipótesis específica 2

Hipótesis Nula.

H₀: No existe relación directa y significativa entre estrategias didácticas y la dimensión habilidades de escritura en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022.

Hipótesis Alternativa:

H_a: Existe relación directa y significativa entre estrategias didácticas y la dimensión habilidades de escritura en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022.

Tabla 10

Relación entre estrategias didácticas y la dimensión habilidades de lectura en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022.

			Estrategias Didácticas	Habilidades de escritura
Rho de Spearman	Estrategias Didácticas	Coefficiente de correlación	1,000	,662**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	54	54
	Habilidades de escritura	Coefficiente de correlación	,662**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	54	54

Conclusión: Obteniendo como resultado $r=0.662$, involucrando una relación directa y significativa entre estrategias didácticas y la dimensión habilidades de escritura en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022, con $p=0.000$ significativo. El valor obtenido implica que a mayor o menor estrategias didácticas se tiene mayor o menor habilidad de escritura, lo que hace que exista relación directa entre estrategias didácticas y habilidad de escritura.

Prueba de Hipótesis específica 2

Hipótesis Nula.

H₀: No existe relación directa y significativa entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y la dimensión habilidades de escucha en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022.

Hipótesis Alternativa:

H_a: Existe relación directa y significativa entre estrategias didácticas y la dimensión habilidades de escucha en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022.

Tabla 11

Relación entre estrategias didácticas y la dimensión habilidades de escucha en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022

		Estrategias Didácticas	Habilidades de escritura
Rho de Spearman	Estrategias Didácticas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,604**
		N	54
Habilidades de escucha	Habilidades de escucha	Coefficiente de correlación	,604**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	54

Conclusión: Demostrando un $r=0.604$, involucrando una relación directa y significativa entre estrategias didácticas y la dimensión habilidades de escucha en una I.E. secundaria, Cajamarca-2022, con $p=0.000$. El valor obtenido implica que a mayor o menor estrategias didácticas se tiene mayor o menor habilidad de escucha, lo que hace que exista relación directa.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados según las pruebas de hipótesis es que se estableció la existencia de relación directa y significativa entre estrategias didácticas y habilidades comunicativas del idioma inglés en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022, manifestado por $r = 0,719$ con una significancia de $p = 0.000$. Asimismo, existe relación directa y significativa entre estrategias didácticas y la dimensión habilidad de lectura en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022., demostrado por $Rho = 0,662$ y una significancia $P = 0,000$. De manera similar, existe relación directa y significativa entre estrategias didácticas y la dimensión habilidades de escucha en una institución de educación secundaria, Cajamarca 2022, manifestado por $Rho = 0,604$ y una significancia $P = 0,000$.

Los resultados concuerdan también con Cardozo (2020), en su tesis de estrategia didáctica virtual, para desenvolver, profundizar en entornos virtuales de aprendizaje y habilidades comunicativas en inglés. El autor mencionó que existe evidencia de que la puntuación ha mejorado en general, lo que indica que las habilidades comunicativas han mejorado.

Los resultados de la investigación concuerdan con Cuellar (2019), en su tesis “El podcast como estrategia didáctica para mejorar los entornos virtuales de producción oral del inglés de los educandos”. Esta tesis es relevante porque la investigación finaliza con un entorno de aprendizaje virtual que confía y motiva a los sujetos de investigación, porque los contenidos, actividades, materiales, evaluaciones cualitativas y cuantitativas se programan en base al desarrollo de las habilidades lingüísticas para de esa manera lograr mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados son concordantes con Fonseca (2017) en su estudio, la finalidad de este estudio fue establecer si existe una variación significativa entre las consecuencias producidos por la presentación, práctica y producción (PPP) y aprendizaje basado en tareas (TBL) relacionados con el tiempo que los educandos

pueden originar expresiones orales en inglés, con el enfoque cuantitativo, un diseño pre y post-test de un solo conjunto con $T = -7.488$ y $\text{sig.} = 0,000$, rechazándose la hipótesis nula y sacando la conclusión que existen pruebas claras de que el uso del PPP y el enfoque del aprendizaje basado en tareas afectan significativamente a la forma en que los estudiantes de inglés producen L2.

Asimismo, los resultados son concordantes con los presentados por Chortip (2018) en su investigación presentó el fin de investigar las consecuencias de emplear el aprendizaje basado en tareas para aprender inglés, las destrezas de leer, escribir y hablar de los educandos mediante del aprendizaje basado en tareas luego del experimento se consideraron de forma significativa más altas con $T=-18,10$ y con $\text{sig.}=0,050$.

Pareja (2017), en su estudio, cuya finalidad es establecer la relación entre variables. En cuanto a enfoques de aprendizaje, se influencia por las particularidades de cada alumno, la naturaleza de la actividad académica y el entorno del proceso enseñanza; los que se interrelacionan en un sistema en el que cada alumno elige qué camino de aprendizaje seguir, considerando: buscar datos, la lectura previa y el análisis. Según competencias genéricas, se tuvo en cuenta la propuesta Tuning en la que se encontró la destreza de tomar decisiones en las competencias instrumentales y de trabajar en equipo en las competencias interpersonales. Concluyendo que hay una relación entre variables. La destreza de trabajar en equipo consiguió la puntuación más alta en habilidades interpersonales y la destreza de tomar decisiones la más alta en habilidades instrumentales.

| Asimismo, los resultados son concordantes con los presentados por Fundora y Llerena (2017) que concluye que se ha evidenciado que no existe claridad entre los docentes sobre el desenvolvimiento de las destrezas comunicativas de manera integrada, ya que las destrezas son trabajadas separadas, reforzando el habla como fin importante.

Finalmente, la investigación concuerda los resultados con los presentado por Chortip (2018), después de su estudio se mostraron con $T=-18,10$ y con $\text{sig.}=0,050$, es

decir más altas, educandos se percibieron con más satisfacción de emplear TBL para estudiar.

La investigación concursa con la teoría del aprendizaje total propuesto por Vigosky (1976) manifiesta que el aprendizaje holístico es consecuente a aceptar, asimilar y reconstruir conocimientos que el educando une, cuando posee un programa con sesiones fortaleciendo sus competencias consiguiendo que se logren las dimensiones en estudio y asimismo la consistencia de expresarse oralmente de L2 inglés.

Así mismo se concuerda con la teoría de la ganancia de un segundo idioma de Krashen (2007), la adquisición del aprendizaje ocurre automáticamente cuando el alumno escucha o lee y comprende fragmentos del idioma de destino.

V. CONCLUSIONES

Primera. Se estableció que existe relación directa y significativa entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y habilidades comunicativas del idioma inglés en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022, demostrado por $Rho = 0,719$ con una significancia de $p = 0.000$. Dichos valores implican que a mayor uso de estrategias didácticas los estudiantes tienen mayor habilidad comunicativa, así mismo se dan el caso que ha menor uso de estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje menor son las habilidades comunicativas del idioma inglés, por lo tanto, se evidencia la relación directa entre las variables estudiadas

Segunda. Existe relación directa y significativa entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y la dimensión habilidad de lectura en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022., demostrado por $Rho = 0,719$ y una significancia $P = 0,000$. El valor obtenido implica que a mayor o menor estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje se tiene mayor o menor habilidad de escritura, lo que hace que exista relación directa entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y la dimensión habilidad de escritura.

Tercera. Existe relación directa y significativa entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y la dimensión habilidades de escucha en una institución de educación secundaria, Cajamarca 2022, demostrado por $Rho = 0,604$ y una significancia $P = 0,000$. El valor obtenido implica que a mayor o menor estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje se tiene mayor o menor habilidad de escucha, lo que hace que exista relación directa.

VI. RECOMENDACIONES

Primera. Al director del colegio tiene que incentivar la destreza permanente al cuerpo institucional en programas comunicativos, con el fin de efectuar variaciones estratégicas al planificar curricular, la metodología interactiva enfocada en fortalecer las capacidades comunicativas.

Segunda. A los maestros se sugiere la incorporación de las actividades de planificación y ejecución en la dimensión habilidad de lectura en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022, para que de esta manera se pueda desarrollar las habilidades comunicativas del idioma inglés.

Tercero. A los investigadores se recomienda profundizar investigaciones en entornos virtuales de aprendizaje y habilidades comunicativas del idioma inglés, las investigaciones den ser en educación inicial, primaria, secundaria y superior. Así mismo las investigaciones deben ser de carácter aplicativo experimental en donde se evidencia la influencia de los experimentos en las habilidades comunicativas del idioma inglés.

VII. REFERENCIAS

- Abarza, F. (2012). *Investigación aplicada vs investigación pura* (básica). [Web-Blog]. Recuperado de: <https://abarza.wordpress.com/tag/investigacion-basica/> (Tesis de Pregrado, Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas). Universidad Peruana los Andes.
- Aguilar Vargas, L y Otuyemi Rondero, E. (2020). *Vista de Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior*. <https://www.tecnologia-ciencieducacion.com/index.php/TCE/article/view/485/311> para optar el grado académico de maestría en Tecnología Educativa de la Universidad Da Vinci y profesora de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán
- Baygorria, Y. (2018). *Relación entre el método comunicativo y el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés en el centro de idiomas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4134/baygorria_hy.pdf?sequence=3&isAllowed=y . Para optar el grado académico de maestra en educación con mención en docencia e investigación universitaria
- Cárdenas, R., & Miranda, N. (2014). Implementación del Programa Nacional de Bilingüismo: un balance intermedio. *Educ. Educ*, 17(1), 51–67.
- Cardozo C. (2020). *Estrategia didáctica, en modalidad virtual, para desarrollar y profundizar competencias comunicativas en inglés, dirigida a estudiantes de secundaria con déficit de atención leve, del colegio chuniza ied, jorn*.
- Chortip. (2018). *Using Task-Based Learning with Students of Academic English*. Thammasat University.
- Chacon, C., & Perez, C. (2011). El podcast como innovación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera / *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*.
- Durango, M. (2019). *Estrategias Didácticas Para el Aprendizaje Significativo de la Lengua Extranjera Usando las TIC en la Institución Educativa Bolivariano*.
- Faraldo, P., & Pateiro, B. (2013). *Estadística y metodología de la investigación Tema 1. Estadística Descriptiva*.
- Guevara, S. (2015). Procesos lingüísticos y factores que influyen en la adquisición del idioma inglés. *Revista Ecos de la Academia, Vol. 1, No.2, 99-113*.

- Fonseca, R. (2016). *An attempt to increase student talking time through task-based interaction among basic level language learners at ICPNA, Cajamarca branch*. Universidad de Piura.
- Huachaya, R. (2019). *Uso de la plataforma online Duolingo y su influencia en las competencias lingüísticas del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa de la UGEL 01 San Juan de Miraflores*.
- Jimenez, A., & Robles, F. (2016). *Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje*.
- Krashen, S. (2007): *'Theory of Second Language Acquisition*.
- Ojeda De López, J., Quintero, J., & Machado, I. (2017). *La ética en la investigación*. 9(2), 345–357.
- Ortiz, W; Santos, L; Rodriguez, E. (2020). *Estrategias didácticas en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje universitarios | Opuntia Brava*.
<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1105/1381>
- Peru21, N. (2020). *Idioma inglés: ¿cuál es el nivel de los peruanos? nnda nnt | PERU | PERU21*.
- PERU21, N. (2020). *Idioma inglés: ¿cuál es el nivel de los peruanos? nnda nnt | PERU | PERU21*.
- Ricra, Y. (2019). *Estrategia didáctica para desarrollar la competencia comunicativa en estudiantes de inglés de la escuela de traducción e interpretación de una universidad privada*.
- Salinas, J. (2004). *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria*.
- Skinner B.F. (1957). *Conducta verbal. Del género lingüístico*. Editorial latinoamericana Trillas. Editorial Original Proquest. Estados Unidos.
- Velazco, M. y Mosquera. (s.f.). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo. PAIEP*. Consultado el 12 de abril de 2013, en:
http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf

ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

Cuestionario sobre estrategias didácticas en entornos virtuales del aprendizaje

Estimado participante, lea detenidamente cada ítem y responda marcando la alternativa que considere más adecuada con un aspa (X) en el casillero correspondiente.

Nº	ÍTEMS	Siempre (5)	Casi Siempre (4)	A Veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
	En mis clases, se realizan actividades de trabajo en equipo, tales como:					
1	Elaborar un plan de trabajo colectivo para realizar tareas/proyectos					
2	Participar activamente con mis compañeros					
3	Discutir sobre los temas de investigación					
4	Llegar a acuerdos comunes con mis compañeros					
5	Elaborar organizadores gráficos (mapas conceptuales, mapas mentales, mapas semánticos)					
6	Desarrollar actividades grupales calificadas					
7	Redactar ensayos grupales					
8	Elaborar un resumen grupal sobre el tema tratado					
9	Realizar actividades usando las TIC en clase, me permite:					
10	Participar en diálogos virtuales					
11	Trabajar grupalmente en Google Drive u otro similar					

12	En mis clases, participo en estrategias didácticas que potencian las relaciones humanas, tales como:					
13	Simular situaciones o problemas resolver					
14	Interactuar con mi profesor					
15	Elegir a los integrantes de los equipos de trabajo por afinidad					
16	Asignar a cada miembro de equipo de trabajo una responsabilidad por acuerdo mutuo					
17	Rotar las responsabilidades de los integrantes del equipo por acuerdo mutuo					
18	Corregir errores en actividades, tareas, laboratorios y talleres					
19	En mis clases, participo en actividades, tales como:					
20	Mejorar mi trabajo y presentarlo en la siguiente clase					
21	Evaluar mi propio trabajo (autoevaluación)					
22	Evaluar el trabajo de mis compañeros (coevaluación)					
23	Recibir comentarios oportunos del profesor sobre los resultados de las evaluaciones para mejorar mi desempeño					
24	Usar un portafolio o carpeta individual para archivar reflexiones que evidencien mi proceso de aprendizaje					
25	Redactar ensayos individuales					
26	Elaborar un resumen individual sobre el tema tratado					
27	Resolver un caso/situación problemática real					

Fuente. Elaboración propia.

ENCUESTA SOBRE: Habilidades comunicativas del idioma Ingles

Estimado estudiante: Esta encuesta tiene por objetivo las habilidades y destrezas comunicativas que presentan los estudiantes Secundaria del 5to Grado "A y B". Marca con un aspa (X) en el rubro que crea conveniente. Le rogamos responder con veracidad. Muchas gracias.

Escala de medición

<i>Siempre 3</i>	<i>A veces 2</i>	<i>Nunca 1</i>
------------------	------------------	----------------

DIMENSIÓN : Habilidades de lectura				
	Preguntas:	Siempre	A veces	Nunca
1	Lee lecturas pertinentes en ingles destacando el mensaje e ideas principales y secundarias.			
2	Comprende textos pertinentes en ingles en una evaluación.			
3	Realiza exposiciones orales dirigidas a un público especializado.			
4	Aplica técnicas para poder afrontar una entrevista en inglés.			
DIMENSIÓN: Habilidades de Escritura				
5	Las habilidades de escritura en el inglés permiten que el aprendizaje sea interactivo y autónomo			
6	Las habilidades de escritura en inglés usan el aprendizaje basado en procesos y tareas.			
7	Las habilidades de escritura en inglés usan los posters para introducir conocimientos previos en una clase			
DIMENSIÓN: Habilidades de Escucha				
8	Toma notas y extrae ideas principales de audios en hojas de trabajo.			
8	Comprende textos orales en ingles de diferentes contextos pertinentes en una evaluación.			
9	Reconoce e identifica algunas formas gramaticales en ejercicios prácticos.			
10	Aplica estructuras gramaticales en la formación de oraciones variadas en una evaluación.			



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACION

I.E. "SAN JUAN BOSCO"
N° 16462. -SAN IGNACIO



Consentimiento informado (Anexo N°2)

Título de la investigación: ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLES EN UNA INSTITUCION DE EDUCACION SECUNDARIA, CAJAMARCA-2022

Investigadora:

Silvana Gabriela Saavedra Camizán

Claudia Yovana Saavedra Camizán

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLES EN UNA INSTITUCION DE EDUCACION SECUNDARIA, CAJAMARCA-2022**, cuyo objetivo es “Determinar la relación entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y las habilidades comunicativas del idioma inglés en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022.”. Esta investigación es desarrollada por las estudiantes: Br. Silvana Gabriela Saavedra Camizán y Br. Claudia Yovana Saavedra Camizán de posgrado, en el programa de “Maestría en Gestión y Acreditación Educativa”, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de mi asesor.

Describir el impacto del problema de investigación.

Considerando el problema de investigación ¿Cuál es la relación entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y habilidades comunicativas del idioma inglés en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022?, se determina que nos permitirá dejar como referencia un trabajo que permita realizar nuevos estudios asociados a las variables.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:


Lic. Danny Leyver Barco Ram
ESP IDIOMAS EXTRANJEROS
Cod. Mod. 1043325548

FIRMA:

Fecha: 17/08/ 2022

ANEXO 3: MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS / MATRIZ DE CONSISTENCIA.

Tabla 1

Operacionalización de la variable “Estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje “

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Ítems	Instrumento	Escala
Estrategias Didácticas en Entornos virtuales de aprendizaje	Definido como procedimientos desenvueltos de manerareflexiva y flexible (actividades de trabajo en grupo, mediadas por la tecnología y enseñanza situada) mediante las que el maestro colabora de forma pedagógica según requerimientos de progreso de la actividad de los educandos (Díaz, Hernández, 2010).	Procedimientos mediante los que el maestro le colabora de manera pedagógica a los educandos para que estos fabriquen aprendizajes mediante la enseñanza y aprendizaje, que se desenvuelve en un centro de formación profesional técnica. La que se mide mediante estrategias didácticas realizadas, utilizando una Escala de Lickert denominada Cuestionariosobre estrategias didácticas (elaboración propia).	Estrategias didácticas de trabajo en equipo	1,2,3,4,5	Cuestionario	5: Siempre
				6,7,8		
			Estrategias didácticas mediadas por la tecnología	9	Siempre	4: Casi
				10		
			Estrategias didácticas para promover una enseñanza situada	11,12,13,14,15,16		3: A veces
				17,18,19,20,21,22,23,24		
						2: Casi Nunca
						1: Nunca

Tabla 2*Operacionalización de variables dependiente “Habilidades comunicativas del idioma de inglés”*

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
Habilidades comunicativas del idioma inglés	Alamgir Khan (2017), manifestando que se conceptualizan como manifestar un mensaje que involucra entender los entornos en los que se tiene la comunicación.	Transmisiones de mensajes que implican los entendimientos compartidos entre los contextos. La dimensión a Escuchar, leer, escribir, hablar	Habilidades de lectura	Lee lecturas destacan lo que se desea transmitir y las ideas principales y secundarias. Entiende textos técnicos pertinentes a su carrera profesional en una evaluación. efectúa exposiciones orales hacia cierto público.	1-4	Encuesta	Escala de valoración Siempre 3 A veces 2 Nunca 1
			Habilidades de escritura	Utiliza técnicas que hacen posible enfrentar una entrevista de trabajo en inglés Las habilidades de escritura en el inglés permiten que una enseñanza interactiva y autónoma. Las habilidades de escritura en inglés usan el aprendizaje basado en procesos y labores.	5-7		
			Habilidades de escucha	Las habilidades de escritura en inglés usan los posters para involucrar saberes previos en una sesión.	8-11		
				Toma notas y extrae ideas principales de audios en hojas de trabajo. Entiende textos orales de diversos entornos pertinentes a su carrera profesional en una evaluación Reconoce e identifica ciertas formas gramaticales en ejercicios prácticos. Emplea estructuras gramaticales al formar oraciones variadas en una evaluación			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLÉS EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACION SECUNDARIA, CAJAMARCA-2022

TÍTULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLÉS EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACION SECUNDARIA, CAJAMARCA-2022	Problema general ¿Cuál es la relación entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y habilidades comunicativas del idioma inglés en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022?	Hipótesis general <ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y habilidades comunicativas del idioma inglés en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022. 	Objetivo General Determinar la relación entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y las habilidades comunicativas del idioma inglés en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022.	Variable 1 Estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje	Estrategias didácticas de trabajo en equipo Estrategias didácticas mediadas por la tecnología Estrategias didácticas para promover una enseñanza situada	Tipo de investigación. Descriptiva correlacional Método Hipotético deductivo Diseño descriptivo correlacional -causal Se esquematiza: Se esquematiza: <div style="text-align: center;"> </div>
	Problema específico <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y la dimensión habilidad de escucha en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022? ¿Cuál la relación entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y la dimensión habilidad de lectura en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022? ¿Cuál es la relación entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y la dimensión habilidad de escritura en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022? ¿Cuál es la relación entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y la dimensión habilidad de habla en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022? 	Hipótesis específica. Existe relación significativa entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y la dimensión habilidad de escucha en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022 Existe relación significativa entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y la dimensión habilidad de lectura en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022 Existe relación significativa entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y la dimensión habilidad de escritura en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022 Existe relación significativa entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y la dimensión habilidad de habla en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022	Objetivos Específicos <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y la dimensión habilidad de escucha en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022 Determinar la relación entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y la dimensión habilidad de lectura en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022 Determinar relación entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y la dimensión habilidad de escritura en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022 Determinar relación entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y la dimensión habilidad de habla en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022 	Variable 2 Habilidades comunicativas del idioma ingles	Habilidad de escucha Habilidad de lectura Habilidad de escritura Habilidad de habla	

Donde:
 M: Es la muestra conformada por 54 estudiantes de educación secundaria de quinto grado de una institución educativa pública de San Ignacio-Cajamarca., 2022.
 Ox: Variable independiente estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje.
 Oy: Variable dependiente habilidades comunicativas

Técnica de recolección de datos
Encuesta
 Instrumentos de lenguaje comprensivo en pacientes con discapacidad

Métodos de análisis de investigación. Se considera la estadística descriptiva y la estadística inferencial

ANEXO 4: CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCION DONDE SE REALIZARÁ EL ESTUDIO

	PERÚ	MINISTERIO DE EDUCACION	I.E. "SAN JUAN BOSCO" N° 16462. SAN IGNACIO		
---	------	-------------------------	--	--	---

CARTA AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR(A)

Yo, Jorge Aurelio Solano Lalangui, identificado con DNI N° 27848231, en calidad de director de la Institución Educativa N° 16462 San Juan Bosco.

OTORGO LA AUTORIZACION,

A las maestristas Saavedra Camizán Silvana Gabriela y Saavedra Camizán Claudia Yovana, responsables del proyecto de investigación titulado ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLES EN UNA INSTITUCION DE EDUCACION SECUNDARIA, CAJAMARCA_2022, correspondiente a un estudio de tesis.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es establecer el grado de relación entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y las habilidades comunicativas del inglés, además comprendo que las personas invitadas, lo hacen de manera voluntaria previo consentimiento informado, independiente de mi autorización.

También tengo conocimiento que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, la información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación y los resultados serán publicados en el Repositorio Institucional de la UCT, por lo cual permito la recopilación de información mediante encuestas,

La presente Carta de Autorización se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del director(a). Para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.

San Ignacio, 20 de junio del 2022.

 
LEP N° 16462 SAN JUAN BOSCO
SAN IGNACIO
JORGE A. SOLANO LALANGUI
DIRECTOR
DNI N° 27848231