

TESIS

por Ayllon Barrios Diana

Fecha de entrega: 18-ene-2023 02:40a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1994653353

Nombre del archivo: AYLLON_BARRIOS,_DIANA_,_TESIS.docx (114.25K)

Total de palabras: 8409

Total de caracteres: 45907



I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la familia es uno de los principales agentes de promoción de la salud mental en la sociedad, debido a que es la primera escuela generadora de comportamiento o estilo de vida entre sus miembros, asimismo a través de interacciones, facilitará las actitudes, valores, habilidades, comportamientos y compromiso que permitirá la integración de los individuos en el entorno social. Por otro lado, para su respectivo funcionamiento, se debe tener en cuenta lo predecible que es la vida de sus miembros, establecer normas y reglas, la creación de niveles de exigencia, la presencia de un buen clima de comunicación y apoyo recíproco Robles (2018).

Acosta y Hernández (2017) refiere que la autoestima es un sentimiento satisfactorio de afecto o desagrado que acompaña a la valoración global que hacemos de nosotros mismos, de acuerdo a experiencias, aceptación, relaciones interpersonales y valoración, por el cual es fundamental durante la formación y crecimiento de los adolescentes, esta depende de la educación que le brinda la familia, escuela y la sociedad, en donde se construye una buena actitud consigo mismo. Asimismo, existen diversos factores que llegan a influir en el desarrollo de la autoestima siendo lo más importante las relaciones familiares, donde los pensamientos y actitudes de cada miembro de la familia van a determinar el valor de la autoestima.

De acuerdo, Pinto (2018) explican que en las aulas se demuestran varios casos de rechazo entre escolares, como un problema frecuente, de lo constatando por los autores entre un 10% y un 15% de estudiantes pasan por este problema, este rechazo en ocasiones está basado en el aspecto corporal de los escolares, color, tamaño, procedencia, entre otros. Esta situación evidentemente no solo se trata de la valoración de sí mismo y de los demás, sino también de dificultades en sus relaciones interpersonales, creencias, diferencias culturales, entre otros que en un tiempo conducirán a que en los estudiantes se genere conductas de retraimiento o timidez, hostilidad, violencia, agresividad, entre otros que no favorece al buen desarrollo de su autoestima.

Por otro lado, el clima social familiar es considerada una percepción de las características socio- ambientales de la familia y que involucra varios aspectos de desarrollo, interacción, de comunicación y sobre todo crecimiento personal, de esta manera va a ser motivado por la vida de forma habitual y por tanto la familia se convierte en una base sólida

que forma valores o antivalores. Es el hogar, en donde los padres tienen que construir y fomentar los valores, asimismo cabe mencionar que según el desempeño de los miembros de la familia se tendrá una buena y satisfactoria autoestima en sus menores hijos. Castilla (2018)

Asimismo, Gallego (2016) afirma que la dinámica familiar son grupos conformados por las familias, que dentro del hogar doméstico presentan diversas relaciones con cada integrante, partiendo desde el afecto hasta llegar al conflicto entre los individuos. Por el cual, están establecidos por normas, restricciones y roles que normalicen las relaciones familiares con armonía y convivencia social.

Piera (2017) considera que la autoestima es una herramienta que va posibilitar al sujeto fortalecer y crear nuevas oportunidades que favorezcan su motivación y por tanto sus resultados serán satisfactorio en el entorno social, familiar, académico, entre otros.

Es notorio que, en la Provincia de Cañete, en base a lo que podemos observar día a día, la crisis que se presentan en los adolescentes, son muy alarmantes por el cual se deben de reportar aquellas situaciones que no pueden afrontar los adolescentes en su entorno sea familiar, académico y social, ya que sabemos que el maltrato familiar y psicológico en repetitivas veces en algunos hogares de los adolescentes, estarían, repercutiendo en las conductas de las adolescentes, por tanto, dejan evidenciar la situación. Por otro lado, muchos adolescentes temen el que llamen a sus padres cuando no tiene una adecuada conducta, debido al castigo ya sea físico o psicológico a los cuales se ven expuesto. Por tanto, se puede observar que aquellos comportamientos violentos en el hogar pueden ser reflejar la falta de comunicación entre los miembros de la Familia.

Debido a todo lo expuesto en líneas anteriores nos planteamos la siguiente pregunta:
¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y autoestima en las estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Cañete, 2020?

Para dar una respuesta a la interrogante se planteó el siguiente objetivo general es determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima en las estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Cañete, 2020 y como objetivo específico: describir los niveles del clima social familiar en las estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Cañete, 2020, identificar los niveles de autoestima en las

estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - Cañete, 2020 , encontrar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y autoestima en las estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Cañete, 2020 ,establecer la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y autoestima en las estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Cañete, 2020 y demostrar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima en las estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Cañete, 2020.

La presente investigación justifica su elaboración a nivel social, ya que los resultados van a servir para conocer si existe relación significativa entre ambas variables de estudio y de esta manera poder concientizar a los padres de familia de las estudiantes con el fin de que muestren compromiso acerca de la convivencia familiar y las propuestas de fortalecer la autoestima en los adolescentes. A nivel teórico, la investigación estudiada se realiza con el propósito de brindar una contribución significativa al campo de las investigaciones científicas porque daría paso al investigador y lector ampliar sus conocimientos sobre la relación del tema, clima social familiar y la autoestima dándole a conocer para que sean parte de la investigación científica educativa. A nivel metodológico, consistirá en la importancia del uso adecuado de fórmulas para el estadístico descriptivo e inferencial en el cual nos permitirá analizar y establecer la relación entre ambas variables.

Finalmente, nivel practico, nos permitirá como dato principal el desarrollo de cronogramas curriculares del aula. Así como también, una gran contribución al conocimiento, y estrategias educativas de esta manera fortalecer el desarrollo entre los miembros de la familia y la autoestima positiva en las alumnas.

Como parte de la investigación se realizó la revisión de la literatura; en este sentido presentamos los siguientes antecedentes de la investigación:

A nivel internacional, Ruiz (2019) realizó una investigación titulada: “Funcionalidad Familiar y su incidencia en la Autoestima de los adolescentes de segundo año de bachillerato de la unidad educativa Gonzales Suarez de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, Ecuador - 2019”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la funcionalidad

familiar y la autoestima, se utilizó una metodología de nivel cualitativo y de diseño no experimental; para la recolección de datos fue necesaria la aplicación del cuestionario de Funcionalidad Familiar (FF-SIL) y el Inventario de Autoestima de Rosenberg, en los resultados de esta investigación se acepta la hipótesis general por lo tanto se puede afirmar que el nivel de significación alfa fue de $\alpha=0,05$ esto quiere decir que la funcionabilidad familiar incide en la autoestima.

A nivel internacional, Reyes et. al (2019) realizaron un estudio titulado: “El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria un estudio de caso en Guayaquil, Ecuador - 2019”, teniendo como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en los niños de tercer grado, su metodología fue de tipo descriptiva correlacional, no experimental, de corte transversal, para la recolección de datos de esta investigación se empleó el cuestionario del Clima Social Familiar (FES) y el cuestionario AQ para la agresividad, en los resultado se acepta la hipótesis general donde se expresa que existe una relación inversa significativa entre ambas variables incluidas en el estudio (r de Pearson = -0,426; p : 0,044); en conclusión, las relaciones entre las subescalas de la dimensión relaciones familiares resaltan el rol de la cohesión familiar como elemento limitante de la agresividad.

A nivel internacional, Salazar (2018) realizó una investigación denominada: “Clima Social Familiar y su influencia en la Autoestima de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Hermano Miguel de la Ciudad de Latacunga, Ecuador - 2018”, tuvo como objetivo general establecer la relación entre el clima social familiar y determinar el nivel de autoestima, para esto se utilizó la metodología de tipo descriptivo y de enfoque cuantitativo; las herramientas que se utilizaron para la recolección de datos fueron la Escala del Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, los resultados encontrados muestran que existe relación directa entre las variables planteadas en el estudio, aceptándose la hipótesis alterna; en conclusión, el clima social familiar si influye en los estudiantes.

A nivel internacional, Yanez (2018) realizó una investigación denominada: “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes en Ecuador- 2018”, tuvo como objetivo general determinar la relación del funcionamiento familiar con la

autoestima en adolescentes, la metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo no experimental, descriptivo y correlacional, se aplicaron como instrumentos la Escala de Funcionamiento Familiar FF- SIL y la Escala de Autoestima de Coopersmith. A partir de los datos recogidos se obtuvo como resultado que tanto funcionalidad familiar y autoestima se encuentran relacionadas ($X^2(9) = 109.114, p = 0.05$); en conclusión, en las familias disfuncionales es donde se presenta mayor número de estudiantes con baja autoestima.

A nivel internacional, Pulla (2017) realizó una investigación titulada: "Autoestima de los adolescentes y su relación con el contexto familiar, escolar y social de la parroquia Jadan, Gualaceo, Ecuador- 2017", tuvo como objetivo general determinar la relación de la autoestima de los adolescentes de la parroquia Jadan con el contexto familiar, escolar y social, Gualaceo, la metodología de dicha investigación fue cuantitativo, analítico – transversal, para la recolección de datos se utilizó el cuestionario Autoestima de Rosenberg y el APGAR familiar, Por tanto, se obtuvo como resultado que existe relación significativa en ambas variables; en conclusión la autoestima media tuvo una mayor frecuencia comparada con el alta y baja autoestima en los adolescentes, dando a conocer que existe asociación entre la disfuncionalidad familiar y el riesgo de suicidalidad con la autoestima baja.

A nivel nacional, Ramos (2021) realizó una investigación denominada: "Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes del tercer, cuarto y quinto secundaria de la Institución Educativa Santa María Reyna, Huancayo - 2021", el cual tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en las estudiantes, para el estudio se utilizó la metodología de tipo descriptivo y de diseño no experimental, transaccional-correlacional, para la recolección de datos se utilizaron la Escala del Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, los resultados presentados en dicha investigación aceptan la hipótesis, en la que se establece una relación significativa entre ambas variables; en conclusión, a mejor clima social familiar mayor será la autoestima en las estudiantes.

A nivel nacional, Ramírez (2020) realizó la investigación titulada: "Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes del Nivel Secundario del Distrito de Samugari, Palma Pampa, Ayacucho - 2020", tuvo como objetivo general conocer la relación entre el

funcionamiento familiar y autoestima en las estudiantes del nivel secundario, la metodología es de tipo cuantitativo con diseño epidemiológico y de nivel analítico; los instrumentos de evaluación fueron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III) y el Inventario de Autoestima de Rosenberg, por tanto, se obtuvo como resultado que el P –valor = a ,039 y esta es menor al $\alpha=0.050$, quiere decir que si existe una correlación de nivel bajo entre el funcionamiento familiar y autoestima, en conclusión a menor clima social familiar, menor será el nivel de autoestima de los estudiantes.

A nivel nacional, Surco (2019) realizó una investigación titulada: “Funcionalidad Familiar y Autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Unocolla, Juliaca- 2018 ”, tuvo como objetivo general relacionar la funcionalidad familiar y autoestima, para el estudio se utilizó la metodología de tipo descriptivo con diseño correlacional, las herramientas utilizadas para la recolección de datos fueron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Inventario de Autoestima de Rosenberg, en los resultados se encuentra una relación estadísticamente entre la funcionalidad familiar y autoestima ($p=0.001$); en conclusión la familia extrema presenta un rango medio dándose a conocer que los adolescentes presentan una autoestima media.

A nivel nacional, Melgar (2019) realizó la investigación denominada: “Autoestima y Clima Social Familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Máncora – 2019 ”, tuvo como objetivo general examinar la relación entre el autoestima y clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, la metodología utilizada fue de tipo cuantitativo de nivel correlacional y de diseño no experimental de corte transversal o transeccional; los instrumentos de utilizados fueron la Escala del Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, en los resultados se evidencia que no existe relación esto quiere decir que se rechaza la hipótesis; en conclusión, a menor clima social familiar, menor será el nivel de autoestima de los estudiantes.

A nivel nacional, Perez (2017) realizó la investigación denominada: “Clima Social familiar y Autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. N 808881 Julio Gutiérrez Solari, El Milagro, Perú - 2017”, tuvo como objetivo general conocer la relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria, la metodología que utilizó el autor es de tipo descriptivo, nivel cuantitativo y de diseño no experimental, para

la recolección de datos se utilizaron la Escala del Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, en sus resultados se pueden evidenciar que se acepta la hipótesis, en el cual se determina que existe una relación significativa entre ambas variables; en conclusión, a mayor nivel de clima social familiar, existirá una mejor autoestima.

A nivel nacional, Zarabia (2017) realizó la investigación titulada: “Clima Social Familiar y Autoestima del vii ciclo parroquial Nuestra Señora de Montserrat, Cercado de Lima - 2017”, tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre el clima social familiar y los niveles de autoestima, la metodología utilizada fue de tipo puro o fundamental, con diseño no experimental de corte transversal correlacional, para la recolección de información en este estudio se utilizaron la Escala del Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Por tanto, se obtuvo como resultado que existe una significancia considerable de ($r=0,624$ y $p= 0,000$) entre el clima social familiar y autoestima; en conclusión, a mejor clima social familiar mayor será la autoestima en las estudiantes.

A nivel local, Hernandez (2015) realizó su investigación titulada: “Autoestima y el Clima Social Familiar en un grupo de madres tanto de niñas y niños que residen en zonas de alto riesgos de un distrito de la provincia de Cañete, Lima - 2015”, tuvo como objetivo general establecer la relación entre las diferentes áreas de la autoestima y el clima social familiar en un grupo de madres, para el estudio se utilizó la metodología de tipo correlacional y de diseño no experimental, las herramientas utilizadas para la aplicación de los datos fueron Escala del Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Por tanto, se obtuvo como resultado autoestima total, guarda relación con dos dimensiones del clima social familiar, lo que plantea la discusión sobre el tema de la autoestima, y el nuevo enfoque que se plantea al respecto.

Por otro lado , la investigación se realizó el marco teórico; en el cual se trabajó las siguientes definiciones de ambas variables:

Según, Prada (2016) sugiere que la “familia es una unidad biopsicosocial, integrada por un número variable de persona, ligada por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable y que viven en un mismo lugar” (p.132), asimismo, comprende la relación sexual, la reproducción, la educación y la subsistencia.

Asimismo, Bernal (2017) manifiesta que, si a la familia le cuesta la repartición y alejamiento del estudio. La experiencia que tienen los padres ayudara a los hijos para que puedan mejorar como persona, con la finalidad de alcanza lo mejor en su aspecto personal y en el futuro sean mejores profesionales.

Por otra parte, Zaldivar (2019) nos menciona que cada familia tiene diferente forma de observar la vida, los padres educan a sus hijos a su manera, los educan de forma adecuada con la finalidad de ver si la educación que le brindan será satisfactoria para la orientación de sus hijos. Asimismo, la familia es el soporte para enfrentar las situaciones que se presenten más adelante teniendo características solidas puedan brindar seguridad entre los miembros de la familia. Por tanto, el clima social familiar es importante ya que es ahí donde cada miembro se va desarrollando, desenvolviendo, adquiriendo valores, virtudes, la familia es una fuente de apoyo y bienestar para cada ser humano.

Desde estas definiciones, la familia se considera parte fundamental en una sociedad ya que está vinculado a diversos lazos parentales, ya que contribuye al desarrollo de autonomía y pensamiento lógico en cada miembro o integrante donde serán capaces de tomar sus propias decisiones de manera óptima y satisfactoria, podrán afrontarlos en la vida cotidiana.

Según Moos et al.(1974) refiere que el Clima Social Familiar, tendrá como base a la psicología socio ambiental, el cual interfiere en diversas áreas de investigación que están relacionadas con el ambiente y su predominio sobre la persona. Asimismo, da entender que una relación tanto como en el contexto a nivel físico, las experiencias humanas y la conducta, existen. Estos entornos físicos pueden llegar afectar e influir en la manera que vive el individuo en su entorno social. Por otro lado, esta teoría pone a vista como vienen a ser las

relaciones interpersonales entre los integrantes del hogar, donde se orienta al crecimiento personal, la estructura y como se elaboró para medir el Clima Social Familiar y sus escalas que comprenden tres dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad.

Prada (2016) menciona sobre el clima social familiar: “es un concepto cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo” (p.30).

Según las definiciones anteriores, el clima social familiar, nos da a conocer cómo se lleva a cabo la relación entre los miembros de la familia, y la crianza de los hijos en un ambiente fructífero y adecuado, ya que se conoce a la familia como un ámbito de socialización para los hijos como también un proceso donde aprenden a socializar el área sociocultural y van desarrollando su identidad personal, es por ello que los padres son de vital importancia ya que van incorporando en el día a día la disciplina, fortaleza y voluntad para crear vínculos fuertes y sanos.

Según Moos et al. (1974) se desarrolla en base a tres dimensiones y sub escalas, entre las cuales menciona: Relaciones, nos da a conocer que mide el grado de comunicación, entre el ámbito de la familia y la libre expresión, así como también los conflictos caracterizados en la Familia, estará constituidas por sub escalas: Cohesión formada por la armonía de sus integrantes, el apoyo entre todos los miembros del hogar, evalúa también la red efectiva que existe en la familia. Expresividad consiste en determinar si en la familia existe la toma de decisiones, la forma libre de expresar sus emociones, si el hogar comparte confianza de por medio en la intimidad. Conflicto evalúa el grado de los integrantes de la familia, en la expresión, aspectos de emociones negativas, como el resentimiento, la cólera y la agresividad. Desarrollo, donde mide el valor que se da a la familia, el proceso enfocado en el desarrollo personal, llega a ser realizado en algunas ocasiones en la vida cotidiana, conformada por sub escalas: Autonomía se encarga de identificar la autonomía que presentan los integrantes de la familia y también a nivel personal, lo que es la toma de decisiones, nivel de seguridad. Actuación consiste en la conformación familiar que está dedicada a la acción o la disputa entre los integrantes del hogar. Intelectual-cultural evalúa el desarrollo en intereses culturales, políticos y sociales. Moralidad-religiosidad nos da a conocer la participación en lo referente a las costumbres religiosas, ética que va apoyar de cierta manera la evolución del sistema familiar. Estabilidad, nos da a conocer la comunicación que se brinda en la estructura

familiar y el grado de control que va producir los integrantes de la familia, siendo agrupadas por sub escala: Organización consiste en identificar el grado de importancia que se le brinda a la organización del hogar, y el reparto de actividades diarias en la familia. Control está centrado en las reglas integradas en el hogar, y el proceso anteriormente establecido en la esfera familiar.

Dicho ello nos da a conocer que las dimensiones del clima social familiar, ¹⁴ es de vital importancia en la sociedad, ya que nos demuestra ¹⁴ como esta conformado el grado y el nivel comunicación, libertad de expresión en la familia y sobre todo la estructuración, organización formación que se da entre los miembros.

Según, Gamarra (2018) refiere que para lograr un buen ambiente en familia se exige tanto de los padres como de los hijos una apertura, y un propósito de entendimiento. Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral. Los factores ambientales más poderosos para la salud mental del niño parecen ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es natural se modifica según las diversas fases de la infancia.

Por otro lado, para poder vivir en un adecuado ambiente familiar se necesita la participación de los padres e hijos. Es el deber de los padres que tomen interés y velen por el bienestar integral de cada uno de sus hijos, conocer sus valores, sus habilidades, desarrollar en ellos la confianza y el valor moral. Los elementos ambientales más importantes para la salud mental del niño consideran ser lo único en la actualidad de sus relaciones iinterpersonales; como es natural se puede producir cambios según las diferentes etapas de la infancia. Gamarra (2018)

De acuerdo a las características de la familia, tenemos que conocer que la familia es la base fundamental en nuestras vidas, ya que esta constituida por comprensión, comunicación y para el desarrollo potencial de las habilidades de todos sus miembros, ¹⁷ generalmente es de vital importancia ya que constituye la base de la educación y valores, donde comparten costumbres y tradiciones de generación en generación, donde como familia están dispuestos a superar diversos obstáculos, ¹³ retos y dificultades que se le presenten en la vida.

Naranjo (2016) refiere que la autoestima es un factor que está constituido por elementos tanto externos como internos, entendiéndose por interno todo aquello que es creado por el individuo, como ideas o creencias, en cuanto al externo hace referencia a todo aquello proveniente del entorno, como mensajes transmitidos de manera verbal o no verbal y experiencias suscitadas relacionadas a nuestros padres, educadores u otras personas del entorno cercano.

Por otro lado Castañeda (2016) considera que la autoestima es la evaluación que una persona se hace así mismo, elaborando una percepción de sus capacidades y cualidades, manifestando una actitud de aprobación o desaprobación hacia el resultado de dicha percepción.

Según lo que menciona Branden (2017): “La autoestima es el juicio personal sobre la capacidad de uno mismo, si la autoestima es una conciencia autoafirmadora, una mente que confía en sí misma, nadie puede generar esta experiencia, salvo uno mismo” (p.19).

Desde las definiciones anteriores, la autoestima son aquellas percepciones y apreciaciones de un individuo que tiene sobre sí mismo, ya que corresponde a la valoración que se tiene ya sea negativa o positiva, por lo que en la vida se nos presentara obstáculos y retos es ahí donde se conocerá la predisposición que tendrá para experimentarse de forma competente para afrontar las dificultades de la vida, teniendo autonomía y confianza en sus diversos procesos.

Rosenberg (1965) considera fundamentales tres niveles de la autoestima. La autoestima alta es cuando la persona tiene una buena aceptación y un concepto positivo sobre, sí mismo; la autoestima media hace referencia al nivel que se expresa un método de equilibrio en donde únicamente la autoestima se modifica ante una situación que se enfrentan o afecta a la cotidianidad del individuo y la autoestima baja donde no hay aceptación de sí mismo por lo que presenta sentimiento de inferioridad en relación con otros individuos.

Por otro lado, Cortez (2016) explica que los aspectos positivos de la persona es la capacidad de sentirse aceptada, asimismo pueda desarrollar al máximo sus habilidades de esta manera conociendo sus destrezas, valorarse tal y como es su aspecto físico, emocional y comportamental, reconocerlo y utilizarlo como una oportunidad para generar una sensación

de bienestar estilo de vida idóneo, se refleja en el niño o adolescente sentirse a gusto consigo mismo en las sonrisas que frecuenta, asimismo nos indica que “es la valoración positiva de sí mismo, se siente bien consigo mismo, cuando la persona tiene una autoestima alta es seguro que alcanzara su felicidad y logra sus objetivos planteados” (p. 24).

Mencionado todas las definiciones anteriores, los niveles de autoestima es parte de la percepción que se tiene, ya sean positivas o negativas, es por ello que la autoestima tiene niveles, alto y bajo donde se ven reflejados como el individuo tiene esa predisposición ya sea de juzgarse a si mismo o la percepción de ánimos, respeto y confianza sobre si mismo.

Desde la perspectiva de Coopersmith (1967, citado en Branden, 2010), refiere que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como las diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y las respuestas a los estímulos ambientales, por ello, la autoestima está constituidos por cuatro dimensiones: Autoestima personal (si mismo general): consiste en la evaluación que el individuo realiza habitualmente con respecto a si mismo en relación a su imagen corporal , cualidades personales, su capacidad , productividad , importancia y dignidad, el cual se refleja el comportamiento que tiene sobre sí mismo. La Autoestima en el área académico (escuela): es la valoración que la persona tiene sobre sí mismo respecto a la convivencia dentro la institución educativa y su productividad académica. La autoestima en el área familiar (hogar- padres): consiste en la evaluación que tiene sobre sí mismo respecto a la convivencia familiar y la interacción que tienen con los padres. Autoestima en el ámbito social (social-pares): es la valoración que la persona tiene sobre sí mismo respecto a la conducta con el medio social y la interacción entre sus amistades.

Manifestado todas las definiciones anteriores, las dimensiones de la autoestima hace referencia a valorar cada ámbito de forma distinta ya que están subdividas por el sector físico, refiriéndose a como el individuo se ve así mismo, por otro lado, la afectividad como se define en cuanto sus características físicas y que manera puede afectar en sus estados emocionales, , asimismo la dimensión académica, se refiere como el estudiante se clasifica ya sea con un alto rendimiento académico o con ciertas dificultades todo ello dándose a conocer en la capacidad intelectual o cognitiva.

Según menciona Marcuello (2016) hace referencia “la autoestima es el concepto de uno mismo va desarrollándose poco a poco a lo largo de la vida, por el cual cada etapa será aportar en menor y mayor grado de tal forma ganamos experiencia, que dará como resultado una sensación general de valía e incapacidad. Asimismo, durante la adolescencia, una de las fases más críticas en el desarrollo de la autoestima, el joven necesita buscar una identidad y conocer a fondo sus posibilidades como ser humano, también precisa apoyo social por parte de otros cuyos valores se relacionen con los propios, es aquí donde vemos si durante la infancia ha desarrollado una fuerte y eficaz autoestima, el cual le servirá como fortaleza para superar cualquier situación que se le presente y poder alcanzar la madurez. Por tanto, si se siente poco valioso corre el peligro de buscar la seguridad por caminos fáciles, pero a la larga destructivo como la drogadicción” (p.76).

Al respecto, Benaim (2018) enfatiza que la autoestima se inicia entre los seis meses de vida en esa edad, comienza a tener conciencia de su cuerpo y se distingue como algo diferente a los de su alrededor, asimismo en la “primera infancia inicia y se fortalece las capacidades de socialización, ampliamente ligada al proceso de la autoestima” (p. 20).

Dicho todas definiciones anteriores, el desarrollo de la autoestima nos quiere decir que el individuo no nace con la autoestima desarrollada, va adquiriéndola con el pasar del tiempo, dándose a través de la incorporación a la sociedad y el efecto que puede repercutir en él, es por ello de vital importancia los estilos educativos que se brindaran en las instituciones educativa, ya que de esta manera se ira estableciendo normas, y fortaleciendo desde la base principal la autoestima.

Según Branden (2010) manifiesta que la autoestima puede afectar de forma distinta ya sea personalmente o en el entorno social, asimismo en la escuela, en la familia y también en las posibilidades que tiene para cumplir sus metas u objetivo en la vida. Por otro lado, la autoestima es la clave principal ya sea al fracaso o el éxito, tanto para aceptarse y aceptar a los demás.

Por otro lado, Gamarra (2018) hace referencia que la “importancia radica en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser, al sentido de nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás, nada escapa al influjo de nuestra autoestima, es decir está presente en el pensar, sentir, decidir y actuar. Si no nos valoramos en lo que

realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no apreciamos con serenidad nuestras limitaciones, entonces seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos; no nos será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana, nos resultará casi imposible emprender proyectos arriesgados, pero accesibles a nuestras posibilidades” (p.67).

Mencionado todo lo anterior, tenemos que conocer que la autoestima es importante ya que nos ayuda a mejorar en nosotros y realizar nuestras actividades con motivación, es por ello que la valoración del autoestima es parte fundamental para conomernos, aceptarnos y querernos tal y como somos, todo ello será el resultado crear un ambiente satisfactoria, gratificante y motivador en la familia, donde habrá probabilidades de desarrollar en cada miembro una buena autoestima y sobre todo generar la autoconfianza en si mismo.

Por otro lado, Fromm (1980) refiere que el amor no solo será expresado por sentimientos, sino también incluye comportamientos constructivos, ya que conlleva a la iniciación a comprender, respetar, cuidar y apoyar activamente a realizar los mejores potenciales de la persona amada, que puede ser tanto como uno mismo como otra persona. El concepto de amor que el autor tiene, se basa netamente en el conocimiento del objeto amado de uno mismo u otra persona, viéndolo, así como es realmente, sin embargo, no lo vemos como deseamos que sea, ya que no podría ser posible amar, respetar y cuidar a alguien sino tenemos conocimiento como es realmente, como es que se siente, que es lo que necesita, cuales vendrían a ser sus potenciales como puede llevarlas a cabo.

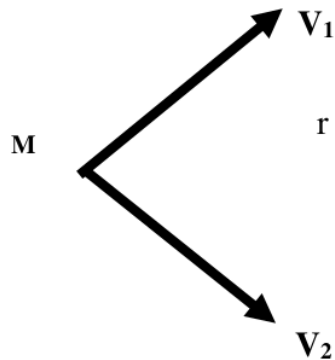
II. METODOLOGIA

2.1 Objeto de Estudio

En el presente trabajo de investigación se utilizó el diseño de estudio no experimental de tipo descriptivo-correlacional, ya que consiste en medir evaluar y recolectar los datos de diversos conceptos (variables), aspectos, 7 dimensiones o componentes a investigar, asimismo mide el grado de asociación entre ambas variables, tales correlaciones sustentan en hipótesis sometidas a pruebas Hernández Sampieri et al. (2018).

Por otro lado, dicha investigación estudio determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima en las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - Cañete, 2020.

El diagrama de este tipo de estudio es el siguiente:



Donde:

M: estudiantes de secundaria

V₁: Clima Social Familiar

V₂: Autoestima

r: Relación entre ambas variables

La población estuvo conformada por las estudiantes de una Institución Educativa en Cañete, para la muestra se consideró trabajar con 40 estudiantes, según la necesidad del investigador.

Por otro lado, el muestreo es de tipo no probabilístico, el cual es un “subgrupo de la población en la que las elecciones de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (Hernandez Sampieri et al., 2018).

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de secundaria matriculadas en el año escolar 2020.
- Estudiantes que comprendan las consignas explicadas.
- Estudiantes que acepten el consentimiento informado.

Criterio de Exclusión:

- Estudiante que había aceptado a realizar las consignas, se desiste.
- Estudiantes que no respondan algún ítem del cuestionario.
- Estudiantes que esté diagnosticado con un trastorno psicológico.

2.2 Instrumentos, Técnicas, Equipos de Laboratorio de Recojo de Datos

Escala del Clima Social Familiar (FES)

El instrumento tiene por nombre Escala Clima Social Familiar creado por Moos y E.J. Trickett (1982).

Con respecto al ámbito de aplicación, se realiza a partir de 12 años para adelante, se aplica el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) con una duración variable (promedio 20 minutos); con significación permite evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales en familia, por otro lado, en la escala se aprecia las características socio- ambientales de todo tipo de familias permite evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

El FES, está conformada por 90 ítems, agrupadas en 10 sub escalas que definen 3 dimensiones fundamentales: Relación está integrada por 3 sub escalas cohesión (Co), expresividad (Ex), conflicto (Ct), Desarrollo comprende las siguientes subescalas autonomía (Au), actuación (Ac), intelectual – cultural (Ic), social – recreativo (Sr), moralidad – religiosidad (Mr), y Estabilidad la forman 2 sub escalas: organización (Or) y control (Cn).

Inventario de Autoestima de Rosenberg

El instrumento tiene como nombre Inventario de Autoestima de Rosenberg creado por Morris Rosenberg (1989), con respecto al ámbito de aplicación, se realiza a partir de los 13 años para adelante, jóvenes de secundaria y adultos, siendo su administración de forma individual, con una duración variables (promedio 5 minutos), con significación que permite evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma. Por otro lado, la autoestima refleja la relación entre la autoimagen y la autoimagen ideal.

Inventario de Autoestima está conformada por 10 ítems, teniendo cinco alternativas, cuya valoración son las siguientes: desde muy de acuerdo (4) a muy en desacuerdo (1), consta de 5 ítems directos y 5 inversos (ítems inversos: 3,5,8,9, y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente.

2.3 Analisis de la Información

El procedimiento que se efectuó para el análisis de datos de la presente investigación de diseño no experimental de alcance correlacional, donde se utilizó las técnicas de análisis estadísticos descriptivo e inferencia, consistió lo siguiente: en primer lugar, se aplicaron los instrumento la Escala del Clima Social Familiar y el Inventario de Autoestima de Rosseberg, previa autorización mediante la solicitud con el director y el consentimiento informado a los padres de familia; segundo lugar, se procedió al proceso de los datos obtenidos siendo uso del Programa de Informático para luego procesar los resultados y presentarlos en tablas de frecuencia y correlación , finalmente realizar el análisis de resultado.

El análisis estadístico se realizó con el programa informático de Microsoft Excel 2019, y el programa SPSS versión 26, asimismo la correlación de ambas variables de estudio se realizado con el coeficiente de Rho de Spearman.

2.4 Aspectos Éticos en la Investigación

En la presente investigación se van a considerar los principios éticos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Principio de protección a las personas. - se contó con la previa autorización de las autoridades de la Institución Educativa Pública, antes de la aplicación de los cuestionarios, se les brindó el consentimiento informado tanto a los padres de familia como a las estudiantes dándole a conocer sobre los objetivos de la investigación, asegurándoles que se mantendrá de manera confidencial la información obtenida de las mismas.

Principio de libre participación y derecho a estar informado. - La personas que sean participe en la investigación tienen el derecho a estar informado sobre el objetivo de dicho estudio, y la libertad de participar. Por el cual las estudiantes de la Institución Educativa recibieron toda la información necesaria sobre el trabajo de investigación para contar con su participación, además se presentó la manifestación de voluntad propia, libre y segura por parte de sus padres ya que las estudiantes eran menores de edad.

Principio de Justicia. - se considera el derecho a un trato justo y equitativo durante la investigación, el cual se tomó las precauciones necesarias para que no exista ningún tipo de limitación de su conocimiento por el cual estuvieron libre de prejuicios de igual forma se respetó la decisión de las estudiantes si optaban por no continuar en la investigación.

Principio de beneficencia y no maleficencia. - Se deben de asegurar el bienestar a las personas que van a participar de dicho estudio. Es por ello que al realizar el trabajo de investigación se tuvo en cuenta la satisfacción y bienestar personal de las estudiantes, como a su vez el disminuir los riesgos que afecten o perjudiquen.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre Clima Social Familiar y Autoestima en las Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública – Cañete, 2020.

Variables	Autoestima
Clima social	Coefficiente de correlación 0,539**
familiar	Sig. (bilateral) >,001

Nota: **. La correlación es muy significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La tabla 3, se observa que existe una correlación positiva media y estadísticamente significativa ($r.s.=0,539$; $p= >,001$) entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes. Este resultado permite tomar la decisión de aceptar la hipótesis de investigación.

Tabla 2

Nivel de Clima Social Familiar en las Estudiantes ¹ de Secundaria de una Institución Educativa Pública – Cañete, 2020.

Clima social familiar	f	%
Muy buena	1	2,5
Buena	10	25,0
Tendencia buena	25	62,5
Media	3	7,5
Tendencia mala	1	2,5
Mala	0	0,0
Muy mala	0	0,0
Total	40	100

Fuente: Escala de Clima social familiar.

Descripción: La tabla 4, muestra como resultados que el 2,5% (1 estudiante) tiene clima social familiar de nivel muy buena; el 25% (10 estudiantes) tienen clima social familiar de nivel buena; el 62,5% (25 estudiantes) tienen clima social familiar de nivel de tendencia buena; el 7,5% tienen clima social familiar de nivel media, y el 2,5% (1 estudiante) tiene clima social familiar de nivel de tendencia mala.

Tabla 3

Nivel de Autoestima en las Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública
– Cañete, 2020.

Autoestima	f	%
Elevado	6	15
Medio	18	45
Bajo	16	40
Total	40	100

Fuente: Escala de autoestima de Rossemberg.

Descripción: La tabla 5, muestra como resultados que el 15% (6 estudiante) tienen una autoestima de nivel elevado; el 45% (18 estudiantes) tienen una autoestima de nivel medio y el 40% (16 estudiantes) tienen una autoestima de nivel bajo.

Tabla 4

Correlación entre la Dimensión Relación del Clima Social Familiar y Autoestima en las Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública – Cañete, 2020.

Variables		Autoestima
Relación	Coefficiente de correlación	0,234
	Sig. (bilateral)	0,145
	Grado de correlación	Nula

Nota: *. La correlación no es significativa, porque la significancia es mayor al nivel de 0,05 (bilateral).

Interpretación: La tabla 6, de acuerdo al nivel de significancia ($\alpha=0.05$), no demuestra la existencia de correlación estadísticamente significativa entre la dimensión relación ($p=0,145$) del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes. Este resultado permite tomar la decisión de rechazar la primera hipótesis específica de investigación.

Tabla 5

Correlación entre La Dimensión Relación del Clima Social Familiar y Autoestima en las Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública – Cañete, 2020.

Variables		Autoestima
Desarrollo	Coefficiente de correlación	0,399*
	Sig. (bilateral)	0,011
	Grado de correlación	Positiva débil

Nota: *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: La tabla 7, se observa que existe una correlación positiva débil y estadísticamente significativa entre la dimensión desarrollo ($r.s.=0,399$; $p=0,011$) del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes. Este resultado permite tomar la decisión de aceptar la segunda hipótesis específica de investigación.

Tabla 6

Correlación La Dimensión Relación del Clima Social Familiar y Autoestima en las Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública – Cañete, 2020.

Variables		Autoestima
Estabilidad	Coefficiente de correlación	0,378*
	Sig. (bilateral)	0,016
	Grado de correlación	Positiva débil

Nota: *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: La tabla 8, se observa que existe una correlación positiva débil y estadísticamente significativa entre la dimensión estabilidad ($r.s.=0,378$; $p=0,016$) del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes. Este resultado permite tomar la decisión de aceptar la tercera hipótesis específica de investigación.

IV. DISCUSION DE RESULTADOS

El clima social familiar es considerado una percepción de las característica socio-ambientales de la familia y que involucra varios aspectos de desarrollo, interacción, de comunicación y sobre todo crecimiento personal, de esta manera va ser motivado por la vida de forma habitual y por tanto la familia se convierte en una base sólida que forma valores o antivalores. (Castilla ,2018). Sin embargo, la dinámica familiar será conformados por grupos familiar, que dentro del hogar doméstico presentan diversas relaciones con cada integrante, partiendo desde el afecto hasta llegar al conflicto entre los individuos. Por el cual, están establecidos por normas, restricciones y roles que normalicen las relaciones familiares con armonía y convivencia social (Gallego, 2016). Por ello es necesario conocer que la autoestima será una herramienta factible que va posibilitar al sujeto fortalecer y crear nuevas oportunidades que favorezcan su motivación y por tanto sus resultados serán satisfactorio en el entorno social, familiar, académico, entre otros (Piera, 2017).

A partir de lo mencionado en párrafos anteriores se indica que el presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima en las estudiantes de secundaria de una institución educativa – Cañete,2020.

Respecto a ello, conforme se evidencia los resultados en la tabla 3, cabe mencionar que se acepta la hipótesis general de la investigación determinando que, si existe relación positiva media y estadísticamente significativa entre el clima social familiar y autoestima, esto infiere que, a mayor nivel de clima social familiar, mayor nivel de autoestima. Este hallazgo coincide con el estudio de Perez Villalobos (2017), quien encontró que existe un correlación directa y estadísticamente significativa ($p<.05$) entre clima social familiar y autoestima, es decir , un buen nivel de clima familiar mejor será la autoestima en los adolescentes, ya que los padres son los que inculcan los valores a sus hijos desde pequeños, se podría decir que son los formadores de la autoestima.

Tal como hace referencia (Zaldívar, 2019), nos menciona que cada familia tiene diferentes perspectivas de como observan la vida, los padres tienen diferentes formas de educar a sus hijos, los educan de manera adecuada con la finalidad de ver si la educación que le brindan será satisfactoria para la orientación de sus hijos.

Asimismo, se tuvo como objetivo específico describir los niveles de clima social familiar en las estudiantes de secundaria de la institución educativa pública- Cañete, 2020. Es por ello conforme a los resultados obtenidos en la tabla 4, se encontró que el 2,5% (1 estudiante) tiene clima social familiar de nivel muy buena; el 25% (10 estudiantes) tienen clima social familiar de nivel buena; el 62,5% (25 estudiantes) tienen clima social familiar de nivel de tendencia buena; el 7,5% tienen clima social familiar de nivel media, y el 2,5% (1 estudiante) tiene clima social familiar de nivel de tendencia mala. Los resultados antes mencionados se diferencian con el estudio Melgar (2019), encontrando que el desarrollo del clima social familiar es de nivel medio. Como menciona, (Gamarra Azabache, 2018), para vivir en un adecuado ambiente familiar se necesita la participación de los padres e hijos. Es el deber de los padres que tomen interés y velen por el bienestar integral de cada uno de sus hijos, conocer sus valores, sus habilidades, desarrollar en ellos la confianza y el valor moral.

Con respecto al objetivo específico de identificar los niveles de autoestima en las estudiantes de secundaria de una institución educativa pública – Cañete, 2020. Se encontró que el 15% (6 estudiante) tienen una autoestima de nivel elevado; el 45% (18 estudiantes) tienen una autoestima de nivel medio y el 40% (16 estudiantes) tienen una autoestima de nivel bajo. Los resultados antes mencionados coinciden con el estudio de Melgar (2019), encontrando que los estudiantes se encuentran con (46,5%) en un nivel promedio, es decir, se muestran con una actitud totalmente positiva siempre en cuanto no estén en momentos críticos por lo mismo que entrarían a cuestionar su inteligencia y sus habilidades. Tal como explica, (Castañeda, 2016), menciona que la autoestima es la evaluación que una persona se hace así mismo, elaborando una percepción de sus capacidades y cualidades, manifestando una actitud de aprobación o desaprobación hacia el resultado de dicha percepción.

Por otro lado, se tuvo como objetivo específico encontrar la relación entre la dimensión relación del clima social familiar y autoestima en las estudiantes de secundaria de una institución educativa pública – Cañete, 2020. Ante ello, no se acepta la hipótesis de investigación, identificando que no existe relación entre la dimensión relación del clima social familiar y autoestima, explicando que no existe correlación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y autoestima. Este hallazgo se diferencia con la investigación de Perez (2017), quien encontró que existe una correlación directa, de

grado considerable y estadísticamente significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y autoestima, es decir que existe una adecuada comunicación y compenetración entre los miembros de la familia. Asimismo lo explica, (Gamarra, 2018), en el cual refiere que para lograr un buen ambiente en familia se exige tanto de los padres como de los hijos una apertura, y un propósito de entendimiento. Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar de sus hijos. Los factores ambientales más poderosos para la salud mental del niño parecen ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es natural se modifica según las diversas fases de la infancia.

Por otra parte, se tuvo como objetivo específico establecer la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y autoestima en las estudiantes de secundaria de la institución educativa pública – Cañete, 2020. Asimismo, conforme a los resultados obtenido se acepta la hipótesis de investigación, identificándose que si existe correlación positiva débil y estadísticamente significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la autoestima.

Es por ello que el hallazgo coincide con el estudio de Perez (2017), quien encontró como resultado que existe una correlación directa , de grado medio y estadísticamente significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y autoestima , es decir , que existe una buena interacción entre los miembros de la familia. Tal como refiere (Gamarra, 2018), que para lograr un buen ambiente en familia se exige tanto de los padres como de los hijos una apertura, y un propósito de entendimiento. Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral. Los factores ambientales más poderosos para la salud mental del niño parecen ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es natural se modifica según las diversas fases de la infancia.

Finalmente se tuvo como objetivo específico demostrar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima en las estudiantes de secundaria de la institución educativa pública – Cañete, 2020. Por otro lado, conforme a los resultados obtenidos se acepta la hipótesis de investigación, identificándose que si existe correlación positiva débil y estadísticamente significativa entre la dimensión

estabilidad del clima social familiar y autoestima. Este hallazgo coincide con la investigación de Perez (2017), quien encontró que existe una correlación directa, de grado débil y estadísticamente significativa entre a dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima, es decir, acatan las reglas que existen dentro del hogar como también el planificar actividades donde muestren responsabilidad .Asimismo refiere Bernal (2017), que a la familia le cuesta la repartición y alejamiento del estudio. La experiencia que tienen los padres ayudara a los hijos para que puedan mejorar como persona, con la finalidad de alcanza lo mejor en su aspecto personal y en el futuro sean mejores profesionales.

V. CONCLUSIONES

Se concluye que existe correlación positiva media y estadísticamente significativa entre el clima social familiar y autoestima en las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Cañete.

De acuerdo a los resultados de la variable del clima social familiar en las estudiantes, se obtuvo un nivel de tendencia buena, nivel bueno y en nivel medio.

De acuerdo a los resultados de la variable autoestima en las estudiantes, se obtuvo un nivel medio, nivel bajo y nivel elevado.

Asimismo, se identificó que, no existe correlación entre la dimensión relación del Clima Social Familiar y Autoestima en las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Cañete.

Por otro lado, se encontró que, si existe correlación positiva débil y estadísticamente significativa entre la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar y Autoestima en las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Cañete.

Por último, se identificó que, si existe correlación positiva débil y estadísticamente significativa entre la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar y Autoestima en las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Cañete.

VI. SUGERENCIAS

Proponer a los futuros investigadores trabajar con una población más amplia y considerar un contexto adecuado en el cual permita encontrar resultados con mayor amplitud, asimismo sea de gran importancia a la investigación científica.

Desarrollar programas de orientaciones psicoeducativas que promuevan la convivencia y comunicación familiar, asimismo sensibilizar y concientizas a los padres de familia acerca de su rol como educadores dentro del hogar.

Proponer temas de acuerdo al fortalecimiento de la autoestima de esta manera poder incrementar el objetivo de conocimiento y sobre todo reconocerlo en el ambiente familiar.

TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

- 1** Romel Ramón González-Díaz, Ángel Eduardo Acevedo-Duque, Katia Ninozca Flores-Ledesma, Katusca Cruz-Ayala et al. "Chapter 29 Knowledge Management Strategies Through Educational Digital Platforms During Periods of Social Confinement", Springer Science and Business Media LLC, 2021
Publicación **2%**
- 2** Submitted to AIEP
Trabajo del estudiante **1%**
- 3** Submitted to Universidad Nacional de Trujillo
Trabajo del estudiante **1%**
- 4** Laura E. Miller-Graff, Caroline R. Scheid, Danice Brown Guzmán, Katherine Grein. "Caregiver and family factors promoting child resilience in at-risk families living in Lima, Peru", Child Abuse & Neglect, 2020
Publicación **1%**
- 5** Luis de la Revilla. "La familia como unidad de atención", FMC - Formación Médica **<1%**

Continuada en Atención Primaria, 2007

Publicación

6

Manuel Moyano, Carmen Tabernerero, Rosa Melero, Humberto M. Trujillo. "Spanish version of the Cultural Intelligence Scale (CQS) / Versión española de la Escala de Inteligencia Cultural (EIC)", Revista de Psicología Social, 2015

Publicación

<1 %

7

Claudia Saucedo Ramos. "Feature Articles: Theory, Research, Policy, and Practice: "Estudia para que no te pase lo que a mi": Narrativas Culturales Sobre el Valor de la Escuela en Familias Mexicanas", Journal of Latinos and Education, 01/01/2003

Publicación

<1 %

8

David Anibal Paz Panduro. "Impacto de los diarios digitales en la votación electoral", Industrial Data, 2020

Publicación

<1 %

9

Francisco Crespo-Molero, Cristina Sánchez-Romero. " The repercussion of severe mental disorder at school: early school dropout () ", Culture and Education, 2021

Publicación

<1 %

10

"Information Technology and Systems", Springer Science and Business Media LLC, 2020

<1 %

11

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1 %

12

Delia Arroyo Resino, Andres Sandoval-Hernandez, Nurullah Eryilmaz.

"Characteristics of the schools resilient to violence. A study based on data from ICCS 2016 in Chile, Mexico and Colombia", International Journal of Educational Research, 2021

Publicación

<1 %

13

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

14

www.powtoon.com

Fuente de Internet

<1 %

15

www.vetpraxis.net

Fuente de Internet

<1 %

16

Fuentes, M^a Jesús, and Isabel M^a Bernedo.

"Adaptación y relaciones familiares según los adolescentes acogidos por sus abuelos. Adaptation and family relationships from the point of view of adolescents under the care of their grandparents", Revista de Psicología Social, 2009.

Publicación

<1 %

17

Fuente de Internet

<1 %

18

Elena Carrera Pérez, Sara Román-García, Rocio Chao-Fernández. "Free software in music education", Proceedings of the 5th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality - TEEM 2017, 2017

Publicación

<1 %

19

Miren Fernández-de-Álava, Carla Quesada-Pallarès, Marina García-Carmona. "Use of ICTs at work: an intergenerational analysis in Spain / Uso de las TIC en el puesto de trabajo: un análisis intergeneracional en España", Cultura y Educación, 2017

Publicación

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo

TESIS

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

/0

COMENTARIOS GENERALES

Instructor

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31
