

Revisión 1

por Ramos Quiroz Daniel

Fecha de entrega: 07-jul-2023 04:20p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2127854020

Nombre del archivo: INFORME_FINAL_DE_TESIS-2.docx (1.66M)

Total de palabras: 14971

Total de caracteres: 83840

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**AUTOESTIMA Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN
ADOLESCENTES DEL CENTRO POBLADO CERRO ALEGRE DEL
DISTRITO DE IMPERIAL CAÑETE 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Br. Ramos Quiroz, Daniel Alberto
<https://orcid.org/0000-0001-5617-4219>

ASESORA

Dra. Vásquez Tufinio Shally Fiorella
<https://orcid.org/0000-0002-4362-111X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Autoestima y Satisfacción con la vida

TRUJILLO – PERU

2023

2
Página de autoridades universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM

Gran Canciller y Fundador

Mons. Dr. Luis Orlando Miranda Díaz, OFM

Rector

2
Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaría General

Página de conformidad del asesor



ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo, Dra. Vasquez Tufinio Shally Fiorella con DNI N° 44581679, en mi calidad de asesora del trabajo de titulación titulado: *AUTOESTIMA Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES DEL CENTRO POBLADO CERRO ALEGRE DEL DISTRITO DE IMPERIAL, CAÑETE, 2021*, desarrollado por la bachiller: RAMOS QUIROZ, DANIEL ALBERTO con DNI N° 72763833, egresado de la carrera profesional de Psicología, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el reglamento de Grado y Títulos de la universidad de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajo de titulación de la facultad de Ciencia de la Salud.

Por lo tanto, autorizo la presentación de la misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de clasificación designado por la Decana de la Facultad de Ciencia de la Salud.

Dra. Vasquez Tufinio Shally
Fiorella
DOCENTE ASESOR

Dedicatoria

Con amor y estima profunda a mis padres, Abel y Gloria, que son el motor y motivo de mi caminar y mis ganas de superación, así mismo a mis abuelos, Abel Benito Ramos Torres y Florinda Luyo Flores, que ya partieron a la casa del padre, pero dejaron impregnado en mi alma sus enseñanzas y valores, a Dios, motivo y motor de todo.

Agradecimiento

Infinitamente agradezco a Dios, principio y fin de todo, mi guía en los momentos de paz y tribulaciones.

A mis docentes que pulieron mis conocimientos, que compartieron conmigo sus enseñanzas, su deseo de ser mejor cada día, pero de manera especial por aquellos que ya partieron a la morada eterna, mi gratitud hacia ellos eternamente

Declaratoria de autenticidad

Yo Daniel Alberto Ramos Quiroz con DNI 72763833, egresado del programa de estudios de pregrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de ciencias de la salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: "Autoestima Satisfacción con la vida en adolescentes del Centro Poblado Cerro Alegre del Distrito de Imperial, Cañete, 2020", el cual consta de un total de setenta y nueve páginas, en las que se incluye 4 tablas y figuras más de un total de 6 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Así mismo garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o de coincidencia es de 20 % el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Daniel Alberto Ramos Quiroz

DNI: 72763833

Índice

PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Informe de originalidad	ii
Página de autoridades universitarias	vi
Página de conformidad del asesor	vii
Dedicatoria	viii
Agradecimiento	ix
Declaratoria de autenticidad	Error! Bookmark not defined.
Índice	xi
Índice de tablas	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
I INTRODUCCION	16
Operacionalización de las variables	Error! Bookmark not defined.
II METODOLOGIA	41
2.1 Enfoque, tipo	41
2.2 Diseño de investigación	41
2.3 Población, muestra y muestreo	41
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	42
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	44
2.6 Aspectos éticos en investigación	44
III RESULTADOS	45
IV DISCUSIÓN	47
V CONCLUSIONES	50
VI RECOMENDACIONES	51
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52

ANEXOS	59
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	59
Anexo 2: Ficha técnica	61
Anexo 3: Operacionalización de variables	62
Anexo 4: Carta de presentación	65
Anexo 5: Carta de autorización	66
Anexo 6: Consentimiento informado	67
Anexo 7: Matriz de consistencia	68

Índice de tablas

Tabla 1	45
Tabla 2	45
Tabla 3	46

2 RESUMEN

La presente investigación tuvo como fin determinar la relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en adolescentes del Centro Poblado Cerro Alegre del distrito de Imperial, Cañete, 2020. La metodología utilizada para este estudio fue de tipo no experimental, nivel descriptivo, diseño correlacional, de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 50 adolescentes. Para la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios la escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Satisfacción con la vida (SWLS). Para procesar los datos de información se hizo uso del programa informático SPSS V26. Como resultado se obtuvo que el nivel de autoestima prevalente fue el nivel tendencia alta con un 46,0%, en relación a la satisfacción con la vida el nivel prevalente fue el nivel alto con un 54,0%, en relación a los resultados correlacionales se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0,461** y un nivel de significancia de $P < 0,001$. Llegando a la conclusión que existe una relación significativa entre la autoestima y la satisfacción con la vida el cual indica que a mayor sea el nivel de autoestima mayor será el nivel de satisfacción con la vida y viceversa.

Palabras Clave: Autoconcepto, Autoestima, Satisfacción con la vida.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and life satisfaction in adolescents from the Cerro Alegre Population Center in the Imperial district, Cañete, 2020. The methodology used for this study was non-experimental, descriptive level, design correlational, cross-sectional. The sample consisted of 50 adolescents. The instruments used were the Rosenberg Self-Esteem Scale and the Satisfaction with Life Scale (SWLS). To process the information data, the SPSS V26 computer program was used. As a result, it was obtained that the prevalent level of self-esteem was the high trend level with 46.0%, in relation to satisfaction with life the prevalent level was the high level with 54.0%, in relation to the correlational results. a Pearson correlation coefficient of 0.461** and a significance level of P 0.001 was obtained. Coming to the conclusion that there is a significant relationship between self-esteem and satisfaction with life, which indicates that the higher the level of self-esteem, the higher the level of satisfaction with life and vice versa.

Keywords: Self-concept, Self-esteem, Satisfaction with life.

I INTRODUCCION

Según los datos propuestos por la World Health Organization (OMS, 2019), ¹ la adolescencia es una etapa del desarrollo evolutivo cuyas características principales son los cambios biológicos, psicológicos y la influencia del entorno sociocultural en dichos cambios. Por ello esta entidad considera que es una etapa de vulnerabilidad, en la cual las personas de ese grupo etario se encuentran expuestas a diversos riesgos que a corto, mediano o largo plazo pueden afectar sus vidas. Los cambios en la adolescencia pueden acontecer de forma abrupta, los cuales pueden estar relacionados por eventos externos que escapan al control del adolescente.

Es importante poder tener en consideración que los diferentes cambios en la vida de los individuos vendrían en gran parte provocados por cambios en el sistema político, cultural y tecnológico de una sociedad determinada. En el presente siglo se vive un cambio socioeconómico, tecnológico, laboral y las diferentes formas en la que las personas buscan experiencias de entretenimiento. En el plano internacional, en países como España, por ejemplo; en un informe respecto a las condiciones de vida de los jóvenes adolescentes y puberes del siglo XXI realizado en el año 2007, se pudo conocer que los jóvenes representan la generación digital, la cual tiene gran influencia sobre sus costumbres y hábitos. Es decir, el 70% de adolescentes jóvenes con que oscilaban entre los 16 años y 24 años utilizan ordenadores todos los días. En dicho país, el uso de ordenadores subió un 20 % desde el 2004. Sin embargo, este mismo trabajo, informa que utilizar el ordenador y por tanto el internet, también permite que los adolescentes accedan a fuentes de aprendizaje y puestos laborales. (Flores et al., 2011).

²⁶ En un reporte de la BBC MUNDO (2012) basados en datos de la revista médica The Lancet y el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) mencionan que en el mundo viven aproximadamente 1. 800 millones de adolescentes los cuales están expuestos a serios problemas como, por ejemplo; las muertes violentas las cuales son más frecuentes en Sudáfrica en donde el índice de fallecidos es ocho veces más de sexo masculino y treinta veces más de sexo femenino a diferencia de los países más desarrollados y bajos índices de pobreza como nueva Zelanda y Portugal. Pero en general las diferentes causas de muerte a nivel mundial por generados por accidentes de tránsito y suicidios en donde el índice más alto reportado por esos dos factores fueron los países de Rusia, Lituania y Kazajistán.

Respecto a los suicidios, la OMS (2019) refiere que anualmente se suicidan alrededor de 800.000 mil adolescentes alrededor del mundo. Para el 2016 el suicidio representó la segunda causa entre los fallecidos en los jóvenes adultos de edades entre 15 años y 29 años de edad. En esta misma línea la OMS también menciona que el 79% de los diferentes suicidios se generan en estados donde presentan bajos y medios ingresos y los métodos más comunes que utilizan los adolescentes para ponerle fin a sus vidas son el ahorcamiento, el uso de diferentes plaguicidas y el mal manejo de armas de fuego.

En el año 2012, en el contexto de América Latina fue el continente donde se reportaron mayores muertes de jóvenes y adolescentes por temas relacionados a la violencia. Entre los países con más de este tipo de muertes es El Salvador, Colombia, Venezuela y Guatemala. Otra de los comportamientos de vulnerabilidad presentes en este grupo etario de esta región es el uso de tabaco el cual su inicio de consumo inicia entre los 13 años y 15 años de edad, esto especialmente en países de bajo y mediano ingreso (BBC MUNDO, 2012).

Tal como se puede observar existen un conjunto de situaciones que pueden interferir con la existencia de los jóvenes en esta etapa difícil. Respecto al suicidio, por ejemplo, podemos inferir que una persona solo llega a dicha situación porque no se percibe valiosa o no se siente satisfecha con su vida. Si bien el uso de tabaco se inicia en la adolescencia, existen adolescentes que pueden continuar su consumo frecuente provocando severos daños a su salud física y psicológica.

Otro de las problemáticas que vienen experimentando los adolescentes dentro de esta etapa es que alrededor del mundo son los denominados trastornos psicológicos. Hasta la fecha se sabe que el 16% de la población mundial con edades que oscilaban entre los 10 años a los 19 años de edad padecen algún tipo de trastorno psicológico los cuales no son tratados a tiempo por especialistas. Una vez que los trastornos se establecen en las personas es posible que persistan en la edad adulta, afectando seriamente el desenvolvimiento de las personas en diversas áreas de su vida. Por otro lado, tenemos que la mitad de los trastornos psicológicos aparecen a la edad de 14 años o incluso antes pero no suelen detectarse a tiempo. Y uno de los trastornos más presentes en la población de adolescentes es la depresión (OMS, 2020).

La OMS es uno de las instituciones más importantes respecto a la salud. En cuanto al área de salud mental se ha pronunciado en diferentes informes, en este caso, expresa una

de las condiciones que pueden afectar a los adolescentes en sus vidas: Dentro de la etapa de la adolescencia este grupo etario presenta mayor vulnerabilidad de poder desarrollar algún trastorno mental generados por las condiciones de vida o contextos a la que pertenece cada adolescente, por lo cual mientras más expuesto a situaciones invalidantes para el adolescente como la exclusión, la discriminación condiciones económicas mínimas y la falta de calidad de vida dentro del proceso de su desarrollo. Entre los mismos se hallan con mayor riesgo de condiciones en el cual presenten inestabilidad dentro de su hogar, adolescentes con alguna enfermedad crónica, alguna discapacidad intelectual, los adolescentes con embarazo a temprana edad, matrimonios forzados, los huérfanos y otros grupos de adolescentes que suelen experimentar discriminación (OMS, 2020).

²⁷ La satisfacción con la vida es una variable que está muy relacionado con las diferentes características de la sociedad nacional e internacional, existen diferentes variables que ayudan a determinar dicha variable, pero son considerados parte esencial dentro de la formación y desarrollo de la adolescencia, existen muchas situaciones particulares que se relacionan al desempeño personal del individuo y de las masas como el ambiente escolar, las características familiares, y la sociedad con sus particularidades a la que pertenece (Lagarda et al., 2022).

Esta condición esbozada por la OMS difiere de país a país. En un estudio ejecutado por una entidad relevante que es la ONU, donde se tomó información de 153 países se pudo identificar que Finlandia es un país que presenta la mayor prevalencia dentro de las características de felicidad por las diferentes condiciones de vida y programas manejados en el país. Y en su opuesto, Afganistán es el país donde menos felicidad se experimenta. Además, se pudo conocer que los países donde más se han deteriorado las condiciones de vida son Afganistán, país al cual ya se ha mencionado líneas arriba, así también Venezuela, Lesoto, Zambia y la India (Bienestar con Ciencia, 2020).

⁴ Es importante que tengamos en cuenta que la etapa de la adolescencia también es una de las etapas más relevantes de su proceso de desarrollo evolutivo que se entiende como un constructo cultural, según el cual las personas son parte de diversas fuentes de socialización, como, por ejemplo; grupos de amigos de la escuela, del barrio o de clubes, etc. La adolescencia puede durar aproximadamente 10 años, ya que tiene su inicio entre los 11 años de edad a 12 años y culminando así a finales de los 19 y principio de los 20 (Silva, s.f).

En cuanto al contexto nacional, en una nota de prensa ¹ del Instituto Nacional de estadística e informática publicada (INEI, 2019). en su página web el 20 de noviembre del 2019 se dio a conocer que entre enero y junio de dicho año en el Perú habitan nueve millones seiscientos cincuenta y dos mil niños, niñas y adolescentes. Tal como se puede observar, la población de estudio entre la niñez y la adolescencia en nuestro país es de un número promedio. Ahora bien, si solo nos centramos en la población de estudio que oscilan entre los 12 años de edad y 17 años de edad la cifra solo corresponde al 32%, lo cual equivale a 3 millones 130 mil adolescentes. Especialmente es este grupo etario el que se encuentra expuesto a diversos riesgos que pueden socavar su integridad física y psicológica.

En cuanto al aspecto psicológico, tomemos como referencia la violencia psicológica dentro del hogar, que según datos del INEI conformaron para el año 2015 un 91% conformado por un tipo de agresión caracterizado por insultos, 31% por amenazas, 27% por una modalidad de exclusión. Pero además se pudo conocer la existencia de violencia física, cuya expresión se llevó a cabo a través de jalones de pelo u oreja lo cual representa el 60% de la violencia física, seguida por golpes con un 29% y quemaduras con un 2%. Cabe mencionar que esta misma institución dio a conocer que el 34% de la población ¹⁵ señaló que alguna vez en su vida fue víctima de violencia sexual y un ¹⁵ 19% fue víctima de violencia sexual en los últimos 12 meses antes de la encuesta realizada por el INEI (Ministerio de Salud, 2017).

Con los datos mencionados líneas arriba podemos inferir que los diferentes tipos de violencia en sus diferentes modalidades como la física o la psicológica tienen una gran influencia dentro de los aspectos personales de la persona que es víctima de ello y pueden socavar la percepción de valía y dignidad. Así mismo un adolescente maltratado física y/o psicológicamente poseerá la tendencia a no sentirse satisfecho con su vida e incluso a huir de la realidad que le ha tocado vivir y esto lo puede hacer de comportamientos que podrían resultar desfavorables para ellos. Así por ejemplo el consumo de sustancias psicoactivas, además de episodios depresivos moderados y graves incluido ideas de suicidio, según los reportes realizados por especialista en niños y adolescentes el psiquiatra Rolando Pomalina (Sausa, 2018). En esta misma línea según el Ministerio de salud ha informado que hasta los mediados del año 2018 se han realizado intervenciones a 1384 casos con intentos de suicidio en adolescentes (El Comercio, 2018).

Con los datos descritos líneas arriba, el presente trabajo pretende estudiar la autoestima y la satisfacción con la vida analizando la relación que existe entre las variables en la etapa de la adolescencia del anexo Cerro Alegre del distrito de Imperial Cañete los cuales tienen como característica pertenecer a una clase socioeconómica media baja, cuyos padres trabajan en su gran mayoría en empresas agrícolas de los alrededores. Se ha podido observar que los adolescentes pasan la mayor parte del tiempo solos y algunos pasan gran parte de su tiempo fuera de casa, sin realizar actividades de provecho para sus vidas. Esta situación resulta un riesgo permanente para los adolescentes, los cuales también verbalizan que en oportunidades no se sienten queridos ni valiosos y consideran que es muy posible que no alcancen sus anhelos futuros por diversas razones, como lo son la falta de competencias académicas, la falta de apoyo escolar y familiar.

De lo anterior mencionado se plantea la siguiente problemática ¿Cuáles es la relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en los adolescentes del Centro Poblado Cerro Alegre en el distrito de Imperial, Cañete, 2020?

El presente estudio es justificado, en relevancia social que el presente trabajo tiene posibilidades de beneficiar a las autoridades del Centro Poblado de Cerro Alegre, los cuales, al conocer los resultados podrían tomar la iniciativa de fomentar espacios de donde se potencien el desarrollo personal mediante la ejecución de talleres, charlas, centros deportivos y formativos. Dado que las variables de estudio tienen gran relevancia sobre el comportamiento de los adolescentes se considera también que conocer posibles resultados desfavorables, las autoridades también pueden actuar de modo preventivo con la prevención de problemas de salud mental con el apoyo de especialistas y profesionales de la salud mental.

El presente trabajo también posee relevancia teórica, ya que la psicología como disciplina científica cuenta con teóricas validadas empíricamente, las cuales permiten estudiar los constructos psicológicos elegidos para este trabajo. Además, la recolección de datos se hará a través de instrumentos que cuentan con confiabilidad y validez lo que permitirá que los fenómenos psicológicos a estudiar se puedan conocer lo más exactos posible. También podemos decir que los resultados de este trabajo pueden servir como antecedentes para que futuros investigadores amplíen el tema o estudien la relación de la autoestima o la satisfacción con la vida con otras variables de estudio.

¹ El trabajo es factible, ya que no involucra grandes gastos económicos. Así mismo, es seguro, ya que tampoco genera ningún riesgo para los participantes y ellos podrían abandonar el proceso de investigación si así lo desean, sin que esto tenga repercusiones sobre su integridad.

Como objetivos de investigación se planteó ⁵ determinar la relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en los ¹⁰ adolescentes del Centro Poblado Cerro Alegre en el distrito de Imperial, Cañete, 2020, determinar el nivel de autoestima de los adolescentes del ¹⁰ Centro Poblado Cerro Alegre en el distrito de Imperial, Cañete, 2020, determinar el nivel de ⁸ satisfacción con la vida de los adolescentes del Centro Poblado Cerro Alegre en el distrito de Imperial, Cañete, 2020 y como hipótesis alterna se planteó ¹⁴ existe relación significativa entre la autoestima y la satisfacción con la vida en los adolescentes del Centro Poblado Cerro Alegre en el distrito de Imperial, Cañete, 2020 y como hipótesis alterna ¹ no existe relación significativa entre la autoestima y la satisfacción con la vida en los ⁸ adolescentes del Centro Poblado Cerro Alegre en el distrito de Imperial, Cañete, 2020.

En relación a los antecedentes se consideró en 3 niveles ¹ a nivel internación nacional y regional o local, en este sentido como antecedentes internacional se tomó en cuenta a Yáñez (2018) realizó un estudio titulado ⁶ “Funcionamiento Familiar y su relación con la autoestima de Adolescentes”, el mismo que ⁶ tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una universidad de Colombia, utilizando una metodología ¹ de tipo cuantitativo, de nivel correlacional, y diseño no ² experimental de corte transversal, con un amuestra de 74 estudiantes con edades que oscilaban entre 17 y 18 años donde se aplicó el instrumento de funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Cooperesmith. ¹² Contrando que existe una relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima mediante el uso del estadístico Chi cuadrado.

Asimismo, Zambrano (2018), Realizo un estudio titulado “autoestima y su relación con los factores asociados en los adolescentes escolarizados de la parroquia Paccha, Cuenca – Azuay”, el mismo que ³ presento como fin poder determinar la relación entre la autoestima y factores asociados. Utilizando una metodología de tipo cuantitativo cualitativo, observacional con una muestra de 453 alumnos: Al concluir el estudio se halló que la autoestima presento los siguientes porcentajes con un 50% de los alumnos presentaron un nivel alto en la variable autoestima, el mismo que reporto que las variables de edad, funcionamiento familiar, ocupación materna, la agresividad y el rendimiento académico

lanzaron una asociación significativa con los niveles de autoestima. Otro detalle relevante del estudio fue que las familias presentaban un ingreso mensual menor a \$628,27 y los adolescentes que pertenecían a familias disfuncionales y agresividad dentro de la familia y en el entorno escolar tuvieron mayores índices de baja autoestima.

De tal forma en México Vargas (2021) realizó un estudio titulado “asociación de autoestima con el estilo de vida en Adolescentes”, el cual tuvo como objetivo estimar la asociación de la autoestima con el estilo de vida en los alumnos de una institución educativa pública de México. Utilizando una metodología con un tipo de estudio de nivel cuantitativo, de nivel relacional y un diseño no experimental. Con una muestra de 375 adolescentes donde se aplicó como instrumento de recolección de datos autoestima de Rosenberg y el cuestionario Fantástico. Al concluir el estudio hallaron que 79 % presenta un estilo de vida además de un buen trabajo, el 19% en un nivel adecuado, 1 % dentro del estilo de vida fantástico y un 1 % dentro del estilo de vida algo bajo. Dentro de las variables autoestima el 57% presentó un nivel de autoestima alta, el 22% un nivel de autoestima normal y finalmente el 19% una autoestima de nivel bajo.

A nivel nacional se considera a Choque y Ponce (2017) ejecutaron un estudio denominado “Autoestima y Consumo de Alcohol en los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca – 2017”. En el presente estudio participaron 117 estudiantes de edades entre los 14 a los 16 años. La metodología utilizada fue de diseño no experimental de corte transversal, de tipo descriptivo correlacional. Para la recolección de los datos se utilizaron los siguientes inventarios; el inventario de autoestima de Coopersmith y el cuestionario de identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol (AUDIT). Al finalizar el estudio se reportaron que la autoestima intrapersonal familiar y académica presentan una relación indirecta y significativa con la variable de consumo de alcohol, por lo que se infiere que a mayor sea los niveles de autoestima presente un adolescente menor serán los riesgos de consumo de alcohol.

En este sentido Rivera (2018) Ejecuto un estudio denominado “Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de la ciudad de Puno, Perú 2017”. Esta investigación busco determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales dentro de la población de estudio. La metodología utilizada fue un estudio no experimental, descriptivo,

correlacional, de corte transversal. La muestra fue conformada por 296 estudiantes y se hizo uso de una muestra por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965) y la Escala de habilidades sociales. Al concluir el estudio se reportaron que las habilidades tienen correlación directa con la autoestima el cual indica que a mayor sea el nivel de las habilidades sociales mayor será el nivel de autoestima y viceversa, así mismo se reportaron una correlación significativa entre las dimensiones de las habilidades sociales y la autoestima.

De tal forma Silva (2021) realizó un estudio titulado “Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes del 1ro 2do y 3ro de secundaria de una Institución Educativa en Comas”. Que tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución educativa secundaria, donde se utilizó una metodología de tipo cuantitativo con un nivel relacional y con un diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de 148 estudiantes, utilizando como instrumento de recolección de datos Autoestima de Rosenberg y la Escala de Funcionalidad Familiar (Faces III). Al concluir el estudio se halló que existe una relación significativa entre la autoestima y funcionamiento familiar el cual indica que a mayor nivel de autoestima mayor será el nivel de funcionamiento familiar y viceversa.

A nivel local se tomó a Porto y da Fonseca (2016) realizaron la investigación titulada “Asociaciones entre Fortalezas del Carácter y Satisfacción con la Vida: Un Estudio con estudiantes”. El mismo que tuvo como objetivo verificar las relaciones entre fortalezas del carácter y satisfacción con la vida, y las diferencias de medias entre el sexo y la edad de los participantes. La muestra la conformaron 186 estudiantes universitarios, que representaron el 92,9% del sexo femenino, de edades entre 17 y 45 años pertenecientes a los estados brasileños. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Fortalezas del Carácter y la Escala de Zanon, Bardagi, Layous y Hutz, 2014. Al finalizar el estudio se evidenciaron como resultados que existe diferencias significativas en relación a la variable de sexo, ya que las mujeres presentaron puntuaciones más altas en las fortalezas de carácter, no se presentó diferencia marcada entre la edad de los participantes concluyendo que existe relación entre las variables de estudio de manera directa y significativa.

Por consiguiente, Vásquez (2017) realizó una investigación titulada “Satisfacción con la vida y autoestima en adolescente del primer ciclo de la facultad de ciencia de la salud de la ULADECH – CATÓLICA, filial Trujillo, 2017”. Este trabajo presentó como objetivo

el ³ determinar la relación entre la satisfacción con la vida y la autoestima, se utilizó una metodología no experimental transversal correlacional. La muestra ¹ estuvo constituida por 151 ² estudiantes de ambos sexos. Para la recolección de información se utilizó la Escala de satisfacción con la vida de Diener y la escala de autoestima de Rosenberg. Al concluir con el estudio se reportaron que existe una correlación directa y significativa entre las dos variables de estudio, por lo que al mejorar las condiciones de la satisfacción con la vida tendrá una mejora significativa en la autoestima y viceversa.

Por último, Arroyo (2018) ³⁰ realizó un estudio titulado “autoestima y satisfacción con la vida de los integrantes del centro del adulto mayor del Hospital Regional docente de Trujillo, 2017”, utilizando una metodología de diseño observacional, con un nivel relacional y descriptivo correlacional transversal. Se ¹ considero como muestra un total de 48 adultos mayores; para la recolección de datos se utilizaron el inventario de autoestima de Coopersmith, y el test de Satisfacción con la vida. Al concluir con el estudio se encontró que ³⁷ el 50% de los adultos mayores presentan un nivel de autoestima media, y un 58% con un grado de satisfacción la vida media. En relación a la correlación de las variables se evidenciaron mediante el estadístico de Spearman un valor de 0,664 y significativa un ¹⁴ $p < 0.05$ el cual indica que a mayor sea la satisfacción con la vida en los adultos mayores mayor será la autoestima y viceversa.

En relación a las bases teóricas según Rosemberg, citado por Simkim, et al., (2014) la autoestima es un concepto que hace referencia al análisis que los individuos hacen sobre sí mismas y sobre sus capacidades personales. Esta se ve influenciada por la experiencia, es decir; nuestras creencias, juicios, valores y objetivos se han constituido a lo largo de nuestra vida. Rosemberg acentúa el hecho de que la autoestima se da en la socialización con los demás y que el factor básico para su formación es el aprendizaje. Por otro lado, ³⁰ la real academia de la lengua española refiere que la autoestima es la valoración generalmente positiva que la gente hace sobre uno mismo (RAE, 2014). William James, nos dice que la autoestima es “la propia estima acerca de nosotros mismos, y que de ella depende lo que pretendamos ser y hacer” (Simkim et al., 2014).

En esta misma línea Richard et al., citado por Branden (2011) plantean esta variable es aquella capacidad que presenta la persona para poder reflejar como la persona se ve y se valora el mismo que es determinado por las variables de los aspectos psicológicos, por lo que la autoestima es fundamentada un enfoque personal y perdurable en el tiempo que tiene

como resultados desde el propio valor personal y la autopercepción específica de las personas.

¹⁹ En esta misma línea Branden (1995) plantea que la autoestima está vinculada a la valoración de sí mismo según la conciencia de sus propias fortalezas y debilidades, los patrones de pensamiento que están vinculados a ello y los sentimientos generados desde la infancia generados desde las diferentes experiencias en su historia de aprendizaje, el mismo que ayuda a tener una actitud ante las adversidades y la búsqueda de felicidad que las personas aspiran a llegar dentro de la edad adulta.

¹ Por otro lado, Maslow, citado por Naranjo (2007) define la autoestima como un recurso de suma importancia para poder conseguir lo que él definió como autorrealización personal. Sugiere para este concepto dos elementos fundamentales. Por un lado, la valoración que el sujeto tiene de sí mismo y, por otro lado, la evaluación que las demás personas realizan sobre nosotros. Para finalizar, es necesario mencionar que este autor considera que la necesidad de sentirse valorado y digno se encuentra por arriba de otras necesidades más elementales.

En este sentido la autoestima es una de las habilidades que varía de persona a persona y según la etapa que cada persona tiene, además influido por sus diferentes experiencias dentro de sus etapas primordiales como son la niñez y adolescencia, ²³ del tipo de familia a la que pertenece, de las características generales individuales y generales como las económicas y otros factores en la que se ha desarrollado, de las diferentes situaciones positivas y las negativas también que ha vivido y de los individuos que se rodea la mayor parte del tiempo por lo que es fundamental las áreas sociales familiares y las escolares donde se desenvuelve con mayor frecuencia esta le pueda proporcionar un ambiente donde pueda tener un adecuado desenvolvimiento y desarrollo de habilidades básicas de desarrollo personal el mismo que le ayudara a largo plazo para poder relacionarse con los demás y determinar la obtención de los objetivos planteados a largo plazo (Branden 1995).

³ En relación a los niveles de autoestima para Branden, citado en Ticona (2018) reconoce dos características elementales de la autoestima; la autoestima positiva y la autoestima negativa, las cuales serán expuestas en las líneas siguientes: Autoestima positiva, comprueba una emoción de satisfacción consigo, que se conoce, se ama, se da el valor que considera, acepta sus defectos y virtudes. Está segura que las debilidades no hacen decaer su

postura esencial como ser humano y se considera como una persona para ser amada y respetada. Se ama y tiene el cuidado de estar siempre impecable, asume los riesgos que se le presenten en la vida y los toma como aprendizaje, para crecer como persona. Se responsabiliza de los riesgos, los desarrolla con previo análisis, asume las consecuencias y no es dependiente de nadie.

Aprende de sus hechos fallidos, no los vuelve a repetir, se autodenomina pensante, se siente genial con sus aciertos y sabe cuáles son sus cualidades fuertes, incluso no tiene problemas en aceptar sus errores. Sabe que poco a poco se comportara mejor, se deja aconsejar y trata de educarse en todos los aspectos. Es una persona tranquila inclusive ante las circunstancias difíciles. Se denomina una persona positiva, extrovertida, responsable, con energía, emprendedora, y todo lo realiza con motivación y alegría. Es una persona segura de sí misma y actúa con independencia, es segura de sí misma, confiada y se valora en todo, no es envidiosa, ni se siente menos que nadie, apoya, y ve por el bienestar de los demás (Sánchez et al., 2009).

En relación a la autoestima negativa, una persona con la autoestima negativa está sumergida en una oscuridad de negativismo, no se desarrolla, siempre vive descontenta, pues se autodefine como poco valiosa y no se siente estimada, exagera las posibles amenazas, es una persona conflictiva, se queja y critica, es insegura, poco sociable. Compulsivamente llama la tensión, es conformista, perezosa, escapa de los diferentes desafíos que es expuesto por temor al fracaso y presenta un patrón de buscar una validación de las demás personas para sentirse parte del grupo a la que se encuentra poniendo por encima las ideas del grupo o grupos a la pertenece por encima de sus propias metas o ideas que presenta.

Una persona con la autoestima positiva vive la vida de una manera segura, en confianza, dispuesta a que todo será mejor cada día, solo se mentaliza en ayudar, apoyar, en la seguridad y el bienestar de los demás, se siente plena en lo que realiza y es de éxito por donde vaya. También se puede decir que la autoestima negativa nos puede hacer pensar que no somos lo suficiente para merecer que nos sucedan experiencias positivas o también nos hace pensar que no podemos alcanzar los objetivos que nos proponemos (Muhammad et al., 2015).

En relación a los componentes de la autoestima, Coopersmith, citado por Rivera (2016) hace referencia a cuatro componentes de la autoestima, como primer componente

cognitivo, este componente hace énfasis específicamente a los pensamientos negativos o creencias irracionales que generen sufrimiento en la vida de las personas. No obstante, las personas también son capaces de fomentar pensamientos favorables que tengan repercusiones positivas en sus vidas. El componente cognitivo también tiene que ver con la percepción que el sujeto tiene sobre sí mismo. En otras palabras, el componente cognitivo tiene que ver con comportamientos privados, comportamientos que solo son perceptibles por el propio individuo.

En relación al componente afectivo, el componente afectivo tiene que ver con la expresión de nuestras emociones en diversos contextos. Es pues el componente por el cual podemos manifestar expresiones verbales o físicas de afecto a los demás o a nosotros mismos. Dentro de los aspectos afectivos los sentimientos que uno experimenta de sí misma y de las demás personas que son cercanas a la persona ayudan a poder concretar los propios sentimientos que cada uno de ellos presentan.

En relación al componente conductual, Coopermith señala que el componente conductual de la autoestima tiene que ver con la búsqueda de afirmación por parte del entorno. Es decir, es probable que ejecutemos determinados comportamientos como ayudar a cruzar la calle a una persona o realizar un favor a un amigo, estos comportamientos están relacionados con las posibles consecuencias futuras. Dentro de este aspecto fundamental está vinculado a las diferentes actividades que uno realiza dentro de los diferentes contextos en la que se desenvuelve la persona el mismo que por sus propios patrones de pensamiento sobre sí mismo y de los demás actuara y se comportara según ello.

Por último, el Componente actitudinal, tiene que ver con la organización de las propias experiencias internas las cuales tienen como finalidad que el sujeto experimente satisfacción consigo mismo. Dentro de los patrones de comportamientos está identificado un apartado que es la actitud que presenta la persona ante situaciones concretas que en muchos casos suele ser más fundamental que otros componentes ya resaltados en las líneas anteriores.

En relación a las ¹dimensiones de la autoestima, según Coopermith citado por León y Arboleda (2019) plantea que la autoestima presenta 4 dimensiones de las cuales se puede generar un mayor análisis de la autoestima general los mismos que se detallan a continuación. Autoestima en el área personal, la autoestima dentro del área persona está

fundamentada en las diferentes actividades tanto internas y externas que presenta la persona, relacionado a la imagen física y las características personales, teniendo en consideración la habilidad de productividad las características del amor propio la dignidad que lleva vinculado a su propio juicio personal y actitudes positivas a uno mismo.

En relación a la ⁴⁴ autoestima en el área académica, es el valor que la persona se da en el área académica, se desempeña, positivamente alcanzando sus metas y los logros deseados. Dentro del área académica la autoestima es una variable de mucha relevancia ya que ayudara a poder mantener un nivel de motivación académica y poder ¹² sostener el aprendizaje de manera óptima en el alumno además de prevenir ciertas ¹² conductas de riesgo como la violencia o ¹² consumo de drogas.

En ³ relación a la autoestima en el área familiar, reside en el análisis que ³ se hace el sujeto ³ en el área familiar, el interactuar en grupos dentro de su entorno, el cómo valora su capacidad, producción dignidad e importancia, responsabilizando ¹ un juicio personal expresando las ¹ actitudes hacia sí mismo. La familia es una ¹ de las áreas más importantes de la persona, en el mismo se van desarrollando diferentes habilidades básicas además de aprendizajes que están vinculados al cuidado personal y amor propio que presentan los diferentes adolescentes.

En ³¹ relación a la autoestima en el área social, es ³¹ la evaluación que una persona se hace de sí misma en el entorno social, y considerando positivamente su juicio personal, que se declaran en las posturas hacia sí mismos. La sociedad es uno de los factores más principales dentro del desarrollo de la autoestima por lo que la persona está vinculada en gran medida a las actividades externas que lo realizan dentro de la sociedad misma, el mismo que lo ayudan a tener una percepción propia de sí mismas en base a las interacciones que tiene la persona con las demás y los reforzadores que tienen en su ambiente natural.

En ¹ relación a la ¹ Autoestima en los adolescentes, para ¹ Camacho, citado por Choque y Ponce (2017) la autoestima en ¹ la adolescencia señala que ¹ la autoestima tiene ²³ influencia sobre el autoconcepto del adolescente. Señala que esta variable tiene su inicio ²³ en la etapa de ²³ la niñez, pero es ²³ en la adolescencia donde ²³ se pueden evidenciar cambios dentro de la propia autoestima que presenta la persona. El desarrollo de la autoestima siempre está determinado por el contexto del cual el sujeto es participe. Esto quiere decir que en su desarrollo influyen la crianza, la convivencia y la relación con los padres, las experiencias con los pares, etc.

Dentro de la adolescencia hablar de autoestima es muy común por la implicancia en las diferentes actividades y decisiones que toma el adolescentes, dentro de la etapa de más vulnerable que es la adolescencia se dan diferentes cambios a nivel físico y psicológico los mismos que al no presentar una adecuada autoestima es un factor de riesgo que conlleva a los adolescentes ser vulnerables a poder desarrollar algún tipo de problema de salud mental o desarrollar conductas ³ no saludables como el consumo de alcohol u otras drogas, ser víctimas de violencia escolar dentro de la entidad educativa, presentar conductas autolesivas como el cutin, o intentos de suicidio, además de poder presentar problemas emocionales que lleven a presentar una inadecuada relación entre las personas más cercanas a la misma (Vargas 2016).

Es importante que señalemos que un adecuado nivel de autoestima tiene repercusiones favorables en los adolescentes y los dota de herramientas necesarias para adecuarse a los diversos cambios que la vida puede presentarle. Por su parte, Marmolejo y Romero (2016) refieren que la autoestima, la confianza en uno mismo, el saber compartir y amar, con competencias que se aprenden en la primera infancia. La autoestima también puede tener influencia en las decisiones que tomamos y más aún en una etapa tan vulnerable como la adolescencia. Diferentes investigaciones como las realizadas por Vargas (2016), plantean que ³ existe correlación significativa entre la autoestima positiva con el juicio moral (Choque y Ponce, 2017), por lo que en la adolescencia se va desarrollando la habilidad de poder coordinar y tener una resolución a la normalidad para los ámbitos donde se exponen a diferentes vicisitudes y adversidades y se tiene un resumen de las diferentes experiencias que el adolescente tiene como conflicto personal sobre las expectativas acerca de lo que quiere realizar a futuro ¹ (Harter y Monsour, citado por Gonzales y Guevara, 2015).

Los investigadores que se han dedicado a estudiar la autoestima refieren que esta se va construyendo a lo largo del tiempo y en base a sus diferentes interacciones que presenta la persona con su medio social, no obstante, en la etapa de la adolescencia es donde la autoestima cobra gran relevancia. Se puede decir además que la autoestima es multidimensional ya que convergen aspectos sociales, familiares, académicos y personales (Gonzales y Guevara, 2015).

En este mismo sentido, Castellón et al. (1999), explican que los diferentes factores que rodea a la persona ayudara a marcar su propia autoestima, en este sentido en la edad de la adolescencia y niñez no contar con las condiciones básicas para su propia supervivencia

genera una funcionalidad que no ayudara que el adolescente no desarrolle las competencias necesarias sobre la valoración propia y los aspectos de la iniciativa para poder desenvolverse dentro de las demandas de la sociedad en general llevando así al adolescente a presentar desmotivación entre sus propios compañeros y personas de su propia edad. Para el desarrollo del adolescente hay situaciones fundamentales como los aspectos familiares, sociales, culturales y aspectos particulares al lugar y familia a la que pertenece.

En relación a las bases teóricas ¹ de la variable **satisfacción con la vida** para Veenhoven, citado por Urrelo (2017) nos dice que la calidad de vida está determinada por dos aspectos fundamentales. En primer lugar, considera que los recursos que nuestro entorno nos suministre son importantes para un adecuado desarrollo de nuestra vida. En segundo lugar, refiere que la experiencia de sentirse satisfecho con la vida debe notarse en la práctica, es decir; en el día a día de la persona.

³ La **satisfacción con la vida es una variable que se** puede entender como aquella condición personal que cada persona tiene en relación con la vida ello varía según las propias características de su área personal y externa en la que se desenvuelve, dentro de la adolescencia la satisfacción con la vida está vinculada al soporte emocional y el apoyo familiar y social que tiene el adolescente dentro de sus actividades cotidianas comunes, en la actualidad los adolescentes tienen una predisposición a poder generar habilidades desde el uso de las redes sociales y la influencia de las tecnologías que en muchos casos no son saludables ni ayudan para su desarrollo personal, por ello que existen muchas consecuencias desfavorables que no ayudan al desarrollo óptimo del adolescente.

Por otro lado, Pavot et al., citado por Vásquez (2017) define ¹¹ **la satisfacción con la vida como la evaluación general que las personas** pueden hacer respecto a sus circunstancias actuales dentro de un contexto sociocultural específico. En este sentido Arita, citado por Vásquez (2017) nos dice que esta variable es aquella evaluación de la totalidad de los aspectos relacionados con nuestra vida. Pero dicha evaluación tiene que ser favorable para decir ¹ **que una persona se siente satisfecha con su vida**. Percibirse satisfecho con la vida significa en otras palabras, sentirse feliz con lo que se está haciendo.

¹ **La satisfacción con la vida es una de** las características en **las personas** para poder desarrollar una percepción de sus propias experiencias desde los primeros años de vida además de poder conseguir un patrón estable de satisfacción ayudando a tener un bienestar

psicológico que le ayude a seguir motivándose en las diferentes actividades que ejecute en su vida diaria, dentro de la adolescencia esta variable tiene mucha influencia en el desarrollo de la personalidad y los patrones de conductas que ira desarrollando además de ayudar a que el adolescentes pueda tener una adecuada expectativa hacia el futuro en relación a las metas y objetivos que presenta el mismo, por ello dentro de la etapa de la adolescencia ha sido resaltada como algo relevante en el desarrollo de dicha etapa y sobresalir de las vicisitudes que tienen los adolescentes propias en esa etapa (Vásquez 2017).

En esta misma línea Diener y Biswas, citado por Schnettler et al., (2013) nos dicen que el bienestar subjetivo se conceptualiza como aquel análisis que se realiza de uno mismo en relación a su propia felicidad, la experiencia de emociones placenteras, la satisfacción vital y la relativa ausencia de emociones desagradables. Así mismo Diener, Capa y Lucas, citados Schnettler et al., (2013) refieren que el bienestar subjetivo se constituye de aspectos rasgos vinculados al área emocional y cognitivos que está muy relacionada a la historia de aprendizaje propia. En este sentido, el aspecto cognitivo tendría relación con la satisfacción vital, sea de forma general o de aspectos específicos.

Por otro lado, la OMS refiere que el bienestar es un mecanismo fundamental para la vida y que se pronuncia a través de conductas saludables en relación a la salud física y mental. (Montoya y Landero, citado por Moreta et al.,2017).

En relación a la Satisfacción con la vida y bienestar psicológico, para Blanco y Díaz, citados por Moreta et al., (2017) refieren que el bienestar psicológico cuenta con una serie de elementos que intentan dar explicación de ello. Se asume que el bienestar psicológico es lo mismo que el bienestar subjetivo y este componente tiene relación con las experiencias que las personas viven a lo largo de su existencia. Agregado a esto se puede mencionar que la satisfacción con la vida tiene relación con la satisfacción familiar, la satisfacción económica, académica y laboral. (Valois, 2003; Alfaro et al., 2016, citados por Moreta, Gabior y Barrera, 2017). En resumen, se puede asumir que el bienestar psicológico es la percepción de satisfacción respecto a las diversas áreas de nuestras vidas. El bienestar psicológico vendría a constituir la variable cognitiva de la satisfacción con la vida.

Para plantear los determinantes de la satisfacción con la vida se consideró a Veenhoven, citado por Casazola y Vargas (2018) describen cuatro fases mediante las cuales el sujeto hace un juicio de valor respecto a sus propias experiencias.

La primera fase se refiere al entorno sociocultural, la influencia política y otras condiciones sociales de las cuales las personas no tienen control. Según estos autores esto generaría cierta incertidumbre en las personas pues al no saber que podría suceder en un país que se encuentra en crisis, por ejemplo, las personas tendrían la disposición a sentirse poco satisfechos con sus vidas. Esto último podría suceder en contextos que no son favorables para los ciudadanos, contextos en los cuales las oportunidades vitales no se pueden satisfacer de forma eficiente.

La segunda fase es la continuación de la primera, donde las consecuencias de vivir en ciudades o países desfavorecidos le otorga al sujeto la percepción de encontrarse con mayores acontecimientos desagradables, aunque esto no sea así del todo. Sin embargo, no podemos negar la influencia que tienen los acontecimientos reales como el robo, el sicariato, la corrupción, etc., que se viven en diferentes partes del mundo y generan un riesgo dentro de la integridad natural de los seres humanos. En la tercera fase, como consecuencia de las dos primeras podrían aparecer ciertos problemas psicológicos como la ansiedad, depresión, enfados intensos, etc, ello vinculado a al propio patrón de personalidad y carácter ya formado hasta la actualidad, dentro de la adolescencia estas características están poco formados y no ayudan mucho en su desarrollo.

En la cuarta y última fase, la persona realizará una evaluación general de las experiencias vividas. Los autores señalan que estas fases no necesariamente se dan de manera progresiva, sino que la persona puede ir de la fase uno a la fase cuatro de forma directa. Para Veenhoven citado por Cazasola y Vargas (2018) refiere que ha algunos elementos por los cuales la satisfacción con la vida se determinará. Aunque diversas experiencias pueden ser compartidas por las mismas personas, cada una de estas asimilará los hechos de distinta manera. Veenhoven propone cuatros determinantes provisionales de la satisfacción con la vida.

En relación a los Acontecimientos vitales, cuando hablamos de acontecimientos vitales, estamos haciendo referencia a experiencias que solo se viven una vez en la vida. Estos sucesos podrían ser el matrimonio, separaciones, accidentes, enfermedades, muerte de un ser querido, entre otros. Los acontecimientos vitales dependen del momento histórico y la sociedad en la cual el sujeto vive. Ya que las condiciones de una persona que vive en un lugar o país muy desarrollado que en un país en proceso de desarrollo el mismo que no le permite cumplir con ciertas condiciones de calidad de vida. Por ejemplo, en países

desarrollados los accidentes de tránsito son menos frecuentes que en países de menor desarrollo. El autor señala de tener en cuenta que los acontecimientos por muy trágicos que estos sean no son lo mismo para todas las personas. Además, el autor señala los siguientes puntos:

Como primera dimensión Calidad de la sociedad, influye en la satisfacción vital de las personas. Los países que poseen una economía más estable, son los países donde la gente experimenta mayor satisfacción con sus vidas. Esto nos permite inferir que en países desarrollados las personas pueden acceder a diversas formas de trabajo, las cuales les permitirá satisfacer sus necesidades elementales de forma eficiente y podrán crecer como familia, como profesional etc. Además, el autor señala que en países donde la libre expresión y el respeto por los derechos humanos son tomados notablemente en cuenta las personas se perciben más satisfechas. En países desarrollados la gente escoge como vivir sus vidas, sin que las demás gentes tengan que interferir en ello. Por el contrario, las personas a las cuales se le impone que vida deben de llevar disfrutan menos de la vida y por tanto se sienten menos satisfechas. Otro de los puntos elementales que el autor señala es que en países donde las personas pueden acceder al conocimiento también se perciben la vida de forma diferente pues se pueden analizar los hechos a la luz del conocimiento existente (Gokalp y Topal, 2019).

Como segunda dimensión la Posición social individual, Veenhoven, citado por Casazola y Vargas (2018) refiere que las personas somos participes de una sociedad en la cual nos desenvolvemos realizando diversas actividades para generar ingresos económicos. Esto otorga al sujeto la sensación de satisfacción, ya que al recibir un salario podrá satisfacer sus necesidades vitales y acceder a otras fuentes de gratificación.

Las personas están vinculadas a la relación de las condiciones físicas y económicas de su contexto el mismo que ayudara a determinar las condiciones de vida y vinculados a la calidad de vida, por lo que las familias que pertenecen a condiciones económicas bajas o de pobreza son más vulnerables a poder experimentar bajas condiciones de calidad de vida o la misma satisfacción con las diferentes experiencias que ha experimentado a lo largo de su vida (Casazola y Vargas 2018).

En relación a las Habilidades personales, Veenhoven, citado por Casazola y Vargas (2018) refiere que son las capacidades que poseen las personas para ³⁵enfrentar las diversas

dificultades que se le exponga a lo largo de la vida de la persona. Los individuos que están satisfechas con sus vidas son más sanas físicas y mentalmente. El autor señala que las personas que gozan de una adecuada salud mental pueden hacerles frente a las presiones del ambiente de forma eficaz. No obstante, no podría decir que las habilidades de afrontamiento tienen que ver necesariamente con el nivel de inteligencia que las personas posean ya que no existe un coeficiente intelectual que determine la satisfacción con la vida. Más, si se debe tener en cuenta que existen predictores de satisfacción con la vida, por ejemplo, las habilidades de comunicación asertiva, la empatía, la extraversión y el autocontrol. Por el contrario, las personas que están poco satisfechas con sus vidas tienden a quejarse de su situación considerando que la vida les trata mal y que nada pueden hacer para mejorar su situación actual.

En relación al curso de acontecimientos vitales, este aspecto tiene que ver con el subjetivismo de la persona y tiene que ver con las experiencias que atraviere durante su vida. Cada persona forma un juicio de las cosas que la pasen en la vida. Por ejemplo, hay personas que suelen caer rápido ante las presiones del ambiente y otras pueden hacerle frente con mayor facilidad.

La persona es la suma de su propia historia de aprendizaje que tiene en relación con la vida por lo que desde que el ser humano empieza sus primeras interacciones con su medio primario que es la familia y luego con la sociedad ha generado una interacción con su medio, y aprendiendo diferentes experiencias el mismo que desde su punto de vista personal va ir interpretando como lo va planteando para poder utilizarlo según sus propias expectativas y motivaciones a largo y corto plazo.

En relación al Flujo de experiencia, para Veenhoven, citado por Casazola y Vargas (2018) este punto se refiere a las experiencias placenteras y desagradables que las personas viven. Según estos flujos de experiencia las personas evaluarán sus vidas. Las teorías humanistas señalan que una persona se sentirá más satisfecha con su vida si puede lograr la autorrealización personal. Las experiencias tanto positivas como negativas están dentro del aprendizaje y interpretación que tuvo la persona de la misma en base a sus experiencias anteriores y sus propias expectativas que tienen hacia el futuro próximo, por ello es indispensable por presentar un patrón de interpretación saludable en base a las diferentes experiencias que vamos experimentando.

En relación al proceso interno de evaluación, según Veenhoven, citado por Casazola y Vargas (2018) refiere que las personas evalúan sus vidas respecto a las experiencias que han vivido. Esta evaluación puede ser de forma general o de aspectos específicos. Por ello que los patrones de evaluaciones que tienen las personas muchas veces son enseñados por la familia por lo que tener un ambiente familiar no adecuado genera que el adolescente no presente un patrón adecuado de evaluación y llegue a conjeturas que puede generar insatisfacción con su propia vida

Es una de las características muy importantes dentro de las diferentes interacciones que se tiene de las actividades cotidianas de las personas, esta habilidad se va aprendiendo a lo largo de la vida y va depender de sus diferentes experiencias para poder determinar la manera de interpretar las diferentes experiencias propias de cada persona como sus aspectos físicos las habilidades, además de la capacidad cognitiva de la misma.

Además, para poder determinar las Variables asociadas a la satisfacción con la vida, se tomó en cuenta la Edad, en cuanto al tema de la edad, por ejemplo, se sabe que en nuestro país los adolescentes se perciben relativamente satisfechos en aspectos diversos de sus vidas, como lo son a familia, las relaciones sociales, académica y el área personal. (Diener y Diener, citado por Mikkelsen, 2009).

Por otro lado, Molero y Gonzáles, citado por Yauri y Vargas (2015) refieren que mientras más edad posean las personas menos satisfechas se sentirán con sus vidas. Estos autores hacen hincapié en el hecho de que el paso de los años y los diversos cambios que acontecen durante ese periodo terminan afectando de forma sustancial a las personas. Se considera que en la adolescencia las áreas de mayor satisfacción, serán aquellas que tienen que ver con las relaciones familiares, las relaciones con la madre específicamente y los ambientes compartidos con los amigos. (Chow, citado por Mikkelsen, 2009).

También el Género es uno de los determinante por lo cual Según Laca et al., ¹ citado por Yauri y Vargas (2015) refieren que la satisfacción con la vida es más alta en hombres que en mujeres. Sin embargo, Tarazona, citado por los mismos actores, refiere que son los hombres quienes experimentan mayor nivel de satisfacción. Como se puede ver existe contradicción en cuanto a qué género experimenta mayor satisfacción con la vida. Entonces debemos de tener en cuenta que en gran parte de trabajos realizados no se halla una diferencia significativa entre hombres y mujeres.

También se considera el nivel socioeconómico, para Veenhoven, citado por Casazola y Vargas (2018) refieren que el nivel socioeconómico afecta la satisfacción con la vida. Esto es evidente en países donde se evidencia mayor pobreza. Biswas, Diener y Diener en el año 2006 apuntaron que, si las necesidades básicas son cubiertas, el factor económico no está relevante. El nivel socioeconómico de una persona puede ser un factor de riesgo para generar poca satisfacción con la vida y desarrollar patrones de pensamiento poco saludables que suelen ser de desmotivación para el logro de objetivos o la planeación de actividades en base a sus proyectos y metas a largo plazo como estudiar una carrera profesional o técnica, de emprender un negocio, de poder iniciar una relación u otras actividades que sean valiosas para la persona (Casazola y Vargas 2018).

En relación a los Rasgos de personalidad, los aspectos de la personalidad tienen un rol relevante dentro de la satisfacción con la vida. Díaz y Sánchez, citado por Yauri y Vargas (2015) refieren que las personas optimistas poseen mayor facilidad para ajustarse a los diversos cambios sociales. Así mismo Chico, citado por Yauri y Vargas, (2015) refiere que los jóvenes que poseen niveles altos de extraversión gozan de mayor satisfacción y por el contrario quienes no se sienten satisfechos con sus vidas evidencian niveles altos de neuroticismo.

Dentro de la Cultura, nuestra cultura juega un papel importante en nuestra satisfacción con la vida. Oishi y Lucas, citado por Yauri y Vargas (2015). Nos dicen que la cultura de todo país nos indica de cierta forma si los individuos se sienten satisfechos o no con sus vidas. Fuente especificada no válida.

En relación a los modelos explicativos de la satisfacción con la vida, se consideró Modelo de abajo – arriba, que es planteado por Diener, citado en Yauri y Vargas (2015) sugiere que las personas que experimentan satisfacción con la vida, es porque a lo largo de sus vidas han experimentado mayor felicidad. García en el 2002 nos habla del modelo finalista, es decir, la persona alcanzará la satisfacción vital porque ha conseguido una serie de elementos que le permiten percibirse de tal forma.

Autores como Wilson citado por Yauri y Vargas (2015) nos dicen que la satisfacción con la vida también se experimenta cuando hemos satisfecho nuestras necesidades. Y, por el contrario, tendemos a sentirnos menos satisfechos cuando nuestras necesidades no son cubiertas. Como ejemplo podemos mencionar las teorías de las necesidades del psicólogo

humanista Maslow, las cuales, según ese autor se consiguen de forma progresiva, cubriendo las necesidades básicas en primer lugar para luego pasar a las demás. Wilson, reflexiona respecto a las necesidades que planteaba Maslow y nos dice que éstas se encuentran presentes en todas las personas independientemente si estas son conscientes de ellas o no. Otras concepciones nos dicen que el proceso de las orientaciones es la consecución de una visión y misión personal el mismo que lo orienta a la búsqueda de sus propios objetivos el cual genera una satisfacción positiva o negativa al lograr o fracasar en dichas ejecuciones (Caver et al., citado por Yuri y Vargas, 2015).

Además, se consideró el Modelo arriba – abajo, según Diener, ¹ citado por Yuri y Vargas (2015) ³ refiere que solo este modelo puede brindar una explicación clara sobre la satisfacción con la vida, debido a ³ que se interesa por las variables internas, es decir, la percepción que las personas tienen sobre sus vidas en independencia de como ocurran objetivamente

Por otro lado, Kozma y Stones, ¹ citado por Yuri y Vargas (2015) ³ refiere que este modelo proviene de la filosofía Kantiana ya que considera a la mente como organizadora de todas las experiencias. Por tanto, según este autor, ³ la mente no solo acepta las sensaciones que provienen del medio ambiente, sino que también puede hacer un filtro de estas y seleccionar al mismo tiempo las sensaciones que guardan relación con las creencias de las personas.

En este sentido Veenhoven, ¹ citado por Casazola y Vargas (2018) ⁴³ refiere que la satisfacción con la vida cambia a medida que pasan los años. De modo que las personas realizarán evaluaciones constantes u ocasionales. Así mismo, considera que ⁴³ la satisfacción con la vida depende de las circunstancias que atravesemos, las cuales pueden tener repercusiones en la evaluación. Los eventos estresantes pueden hacer que las personas hagan evaluaciones sesgadas.

Este modelo es uno de los modelos que ayudan a entender ²⁴ como es la dinámica de la ⁴⁶ satisfacción con la vida, el mismo que sostiene que la esta variable se desarrolla a lo largo de los años con las diferentes experiencias que se exponiendo en su ambiente natural, el cual está construida de las diferentes experiencias tanto positivas o negativas que va experimentando en sus diferentes contextos y personas con las que va interactuando, para el mismo también es importante poder tener un adecuado, patrón de pensamientos que ayuden

a poder organizar de manera óptima cada una de las experiencias que se va teniendo, para lo cual es importante poder entender que los objetivos principales de la persona están vinculados a dichos patrones de pensamientos a las que ha aprendido como persona para el mismo es relevante tanto las experiencias personales y los patrones de pensamiento.

Según Caycho-Rodríguez et al. (2021), la satisfacción con la vida está relacionado con las diferentes expectativas que se tiene en relación con el contexto donde se halla la persona, por ende, cuando la persona está expuesto a situaciones donde todo se vuelve aversivo, donde las situaciones sanitarias o sociales genera un proceso de insatisfacción como la devaluación de la moneda de su país, una enfermedad que ataca a nivel mundial, una catástrofe ambiental etc. Además de las propias experiencias que se pueda experimentar en la realidad, como accidentes, problemas en la salud de la propia persona, bajos ingresos económicos, problemas familiares, problemas familiares y otras problemáticas que sin de carácter personal. Por lo cual las situaciones generales externas más las sumadas por las situaciones internas como la autoestima, la motivación, las habilidades de poder manejar, situación de alta carga emocional y vulneración del propio bienestar.

Operacionalización de las variables

Definición conceptual	Dimensiones e indicadores	Escala
Autoestima:		
Rosemberg, citado por Azzollini y Voloschin (2014) refiere que son los agentes de socialización los que influyen en las bases para la evaluación de uno mismo a través de una serie de vivencias a lo largo de nuestra vida, estos pueden ser el aprendizaje de los valores, creencias e ideales. Y la	Sin dimensiones	<p>Alta 36 – 40</p> <p>Tendencia alta 27 – 35</p> <p>Medio 18 – 26</p>

interacción con la familia y la sociedad.

Tendencia baja

9 – 17

Baja

0 – 8

Definición conceptual

Dimensiones e indicadores

Escala

Satisfacción con la vida:

El proceso de juicio o evaluación cognitiva de la propia vida se realiza mediante el uso de la escala de Satisfacción con la vida (SWLS) (Pavot & Diener, 1993).

Estilo de vida:

Se explora la satisfacción vital, así como la valoración que realizan las personas a partir de su esfuerzo.

Muy alto

21 - 25

Alto

16 - 20

Promedio

15

Plenitud de existencia:

Las personas evalúan la satisfacción consigo mismas.

Bajo

10 - 14

Logros obtenidos:

Esta dimensión evalúa los sentimientos de la persona respecto a los logros

Muy bajo

5 - 9

obtenidos y los logros que le gustaría
alcanzar durante su vida.

Conformidad:

Evaluación respecto a sentimientos
de felicidad que la persona realiza sobre
su vida

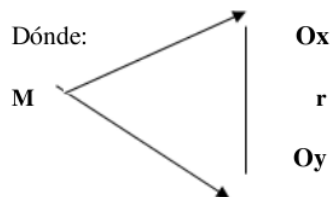
II METODOLOGIA

2.1 Enfoque, tipo

El presente trabajo de investigación utilizo un estudio de tipo cuantitativo porque se utilizaron técnicas estadísticas para la obtención de resultados, además de utilizar instrumentos psicométricos para poder recolectar la información y de nivel descriptivo correlacional ya que se buscó relacionar la variable autoestima con la satisfacción la vida en la población de estudio, el mismo que busco poder establecer la dinámica de la relación que se da entre las variables de estudio (Hernández 2006).

2.2 Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación utilizo un diseño no experimental ya que no se hizo manipulación de ninguna de las variables. Pertenece a la categoría transaccional transversal pues los datos se recogieron en un solo momento y cuya finalidad es describir las variables de estudio y su incidencia de relación en un momento determinado (Hernández 2006).



Dónde:

Ox: Medición de Autoestima

Oy: Medición de satisfacción con la vida

r: relación entre las dos variables: Autoestima y satisfacción con la vida

M: muestra, adolescentes del Centro Poblado Cerro Alegre, Imperial, Lima, 2020.

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población se ha constituido por 300 adolescentes entre las edades de 14 a 18 años, pobladores del Centro Poblado Cerro Alegre, Imperial, Lima, 2020.

Muestra

Para poder seleccionar la muestra del estudio se utilizó la técnica de un muestreo no probabilístico por conveniencia propia, el cual estuvo conformada por 50 adolescentes del Centro Poblado Cerro Alegre, Imperial, Lima, 2020.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica

Dentro de las técnicas utilizados para la ejecución del estudio se tomó en consideración la técnica de encuesta el mismo que ayudo a la recolección de los datos de la caracterización de los adolescentes y la aplicación de dos instrumentos estandarizados con adecuados valores de confiabilidad y validez el mismo que se detalla a continuación.

Instrumentos

Escala de Autoestima de Rosemberg

Ficha técnica: El presente instrumento tiene como denominación escala de autoestima de Rosemberg, ha sido creado por Rosemberg en el año 1965, tiene como procedencia en Estados Unidos de América, cuenta con un total de 8 ítems, dentro del proceso de adaptación se han procedido a la eliminación de dos ítems dentro de la versión original por presentar ciertas limitaciones en relación a la población peruana, dentro de los puntajes oscilan desde 0 como mínimo y 40 como máximo, el tiempo de aplicación es un aproximado de 7-8 minutos. Significación: Es la valoración que tiene una persona de si mismo. Descripción del instrumento: Este instrumento es una escala unidimensional con un total de diez ítems que en la versión original tiene un proceso de calificación como si fuese de tipo Guttman. Por lo cual en la adaptación las puntuaciones indica que a mayor sea la puntuación de la persona evaluada mayor será el nivel de autoestima de la misma. Dentro de la confiabilidad analizados por Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) se reportaron que este instrumento hallo un coeficiente de productividad de un valor de 0.92 y un coeficiente de estabilidad con un valor de 0.72 en esta misma línea otra adaptación realizado por sesabe que Silber & Tipett (1987; en Pequeña, 1999) reportaron que bajo el análisis de confiabilidad alcanzaron valores de 0.85 dentro del retest con intervalos de dos semanas. En relación a los valores de validez se reportaron según los análisis realizados por Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) en el cual se realizaron estudios de relacionar la relación entre la autoestima con la depresión en el cual hallaron que las personas que tenían una baja autoestima eran

más propensos a experimentar episodios graves de depresión, dentro de la consistencia interna de la escala se reportaron un valor superior a 0.76 indicando un valor aceptable además de una estructura factorial con la varianza de escala el mismo que es sustentado por dos factores que llegan a cubrir un valor mayor al 53% donde se consiguió en un primer factor un valor del 28%.

Escala de satisfacción de vida.

Ficha técnica: Esta escala tiene por nombre Escala de Satisfacción con la vida (SWLS), creados por Diener, Emmons, Larsen y Griffin en el año 1985, tiene como procedencia en Inglaterra, la adaptación al idioma español lo realizó Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000), tiene un total de 5 ítems, con puntajes que varían desde 0 como puntuación mínima y 25 como puntuación máxima, su tiempo de aplicación es de 5 minutos. Significación evalúa la satisfacción que tiene la persona en relación con la vida. Dentro de las características de este instrumento es importante resaltar que los ítems están estructurados en un sentido positivo y tienen una modalidad de respuesta que pertenece a una escala Likert con un valor de 5 puntos como máximo y uno como mínimo. Para poder hallar el puntaje directo se realiza la suma de las respuestas el cual mientras más alto sean los valores indica mayor satisfacción con la vida en los evaluados. En relación a los valores de la confiabilidad Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) ejecutaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 alumnos de ambos sexos con alumnos que presentaban un rango de edad de once a quince años de edad en la ciudad de Valencia España. Dentro del análisis de la consistencia interna del instrumento se reportaron una matriz de correlación óptimas para lograr el análisis correspondiente en el cual la prueba de esfericidad de Bartlett reportaron valores que indican que las preguntas no eran independientes, (Prueba de Bartlett=1375.71; $p<0.001$) seguida por los valores encontrados haciendo uso del coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin el que reporto que las preguntas tienen relación entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se ejecuto una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total presentando valores de pesos factoriales que varían de entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio afirmo que el modelo planteado es óptimo para su análisis Consciente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En relación a la validez del instrumento se halló relaciones positivas dentro de las dimensiones de sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p<0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p<0.001$), además de hallar una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r =$

-0.31; $p < 0.001$) dentro de la consistencia interna dentro de la muestra, se reportaron valores con el uso del coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 valor que resalta una confiabilidad adecuada. Dentro de la estructura factorial se reportaron una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. El mismo que es un valor indicativo de una adecuada validez para su uso.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

El análisis propuesto siguió los siguientes pasos:

Una vez recolectado los datos con los instrumentos de aplicación se procedió a la codificación de cada ítem según la ficha técnica en el excel versión 2016, luego se procedió a la codificación de las dimensiones y los niveles de cada variable, luego se realizó un análisis descriptivo e inferencial en el programa estadístico SPSS versión 26, en el cual para poder analizar la correlación entre las variables se utilizó el estadístico de correlación de Pearson.

En relación a los criterios de inclusión, adolescentes con edades de 14 a 18 años de edad que pertenezcan al centro poblado. Adolescentes que respondan al 100% de las preguntas de ambos instrumentos. Adolescentes que estén acompañado por una persona adulta para poder autorizar la participación en el estudio, y en relación a los criterios de exclusión, adolescentes con dificultades para poder desarrollar los instrumentos, adolescentes con algún problema mental, adolescentes con habilidades diferentes.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Los principios éticos que guiaron la presente investigación fueron los siguientes; en primer lugar, se hace uso del principio de beneficencia y no maleficencia pues se ha asegurado que ningún participante sea expuesto a riesgos que atenten contra su integridad física y psicológica. Esto nos lleva el segundo principio ético relacionado a la investigación propuesto por la universidad; el consentimiento informado, ya que se le informó a cada participante sobre los fines de la investigación y se le informó también que podían participar si es así lo creían conveniente, así mismo se dio a conocer que de no sentirse a gusto con su participación en el presente estudio, podrían abandonarlo en cuanto crean que sea conveniente (Ojeda et al., 2007).

III RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre autoestima y satisfacción con la vida en los adolescentes del Centro

Poblado Cerro Alegre del distrito de Imperial, Cañete, 2020

Variables	r	P	N
Autoestima- satisfacción con la vida	0,461**	0,001	50

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 1 se observa la relación entre la Autoestima y la satisfacción con la vida.

Los valores encontrados indican correlación media directo ($r=,461^{**}$) y muy significativo ($p<.01$), el cual indica que si incrementa el nivel de autoestima también incrementara el nivel de satisfacción con la vida y viceversa.

Tabla 2

Nivel de autoestima de los adolescentes del centro poblado del distrito de Cerro Alegre del distrito de Imperial, Cañete, 2020

Nivel de autoestima	f	%
Baja	1	2,0
Tendencia baja	8	16,0
Media	13	26,0
Tendencia Alta	23	46,0
Alta	5	10,0
Total	50	100 %

Nota. La mayoría de los adolescentes representado por el 46,0% de la población presenta una autoestima con tendencia alta, el cual indica que presentan un adecuado sentimiento a sí mismo, con una adecuada capacidad para poder realizar actividades con responsabilidad.

Tabla 3

Satisfacción con la vida en los adolescentes del Centro Poblado Cerro Alegre del distrito de Imperial, Cañete, 2020

Nivel de satisfacción	f	%
Muy Baja	1	2,0
bajo	16	32,0
promedio	6	12,0
Alta	12	24,0
Muy alta	15	30,0
Total	50	100 %

Nota. La mayoría de los adolescentes representada por el 32,0% ¹ presenta un nivel bajo de satisfacción con la vida, el cual indica que los alumnos presentan dificultades para poder tener una adecuada percepción optima de sus logros y cumplimiento en sus diferentes actividades académicas y personales.

IV DISCUSIÓN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre la autoestima y la satisfacción con la vida en los adolescentes del Centro Poblado Cerro Alegre en el distrito de Imperial, Cañete, 2020. Al concluir la investigación se halló que existe una relación directa moderada y significativa entre las variables de estudio con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,461 y un nivel de significancia de 0,001 siendo un valor $p < 0.05$ indicando que existe una relación directa moderada entre la autoestima y satisfacción con la vida por lo que mayor sea los niveles de autoestima mayores serán los niveles de satisfacción con la vida y viceversa. El cual como lo sostiene Camacho, citado por Choque y Ponce (2017) la autoestima está influenciada por los diferentes factores que rodean al adolescentes los mismos que generan patrones de pensamientos relacionados a las expectativas y percepciones de su realidad por lo que la satisfacción que tenga una persona sobre un determinado tema será influenciado por la percepción que se tenga de si mismo y de las vivencias que ha experimentado dentro de su crianza en sus diferentes etapas de vida y su historia de aprendizaje propia del adolescente.

Estos resultados encontrados concuerdan con lo hallado por Vásquez (2017), quien en su estudio encontró que existe una relación directa de grado medio y estadísticamente significativa entre la satisfacción familiar y autoestima en adolescentes de la ciudad de Trujillo. En este sentido la similitud de los resultados en ambos estudios puede deberse que en ambos estudios se realizaron con adolescentes con edades similares y se utilizaron los mismos instrumentos de recolección de datos. En este sentido los adolescentes participantes en ambos estudios presentan características similares, en este sentido los adolescentes suelen presentar percepciones similares que presentan de sí mismo dentro de sus características personales y los logros obtenidos en sus diferentes áreas en el que se desenvuelve dentro de la sociedad. En esta misma línea concuerda por los hallados por Arroyo (2018) quien en su estudio encontró que existe una relación positiva de grado alto entre la autoestima y la satisfacción familiar en su población de estudio, en este sentido los factores como los sentimientos positivos de sí mismo ayudan a tener una adecuada identificación de las propias habilidades de los adolescentes, llevando consigo a que pueda tener un adecuado desenvolvimiento en sus actividades académicas, familiares, sociales y personales generándole al adolescente una satisfacción personal por la obtención de resultados positivos en sus actividades motivándole a poder seguir ejecutando otras actividades relacionadas

(Marmolejo y Romero 2016) y es similar a ¹ los hallados por Yáñez (2018) quien halló que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y Autoestima, el cual también refuerza el planteamiento de que las características familiares influyen en el desarrollo de la autoestima y viceversa por lo que siguiendo con Rosemberg (1991), quien sostiene que la autoestima es una variable que depende de la influencia de las diferentes áreas del adolescente dentro del cual dentro de la etapa de la adolescencia la familia es una de las áreas de mayor soporte para ayudar al adecuado desarrollo de habilidades personales para el desenvolvimiento dentro de sus diferentes etapas de vida.

³⁸ En relación a los niveles de autoestima el 46,0% de los adolescentes presentan una tendencia alta, estos resultados encontrados son similares a los ¹ hallados son similares a los hallados por Arroyo (2018) quien en su estudio encontró que el mayor porcentaje de los adolescentes estudiados presentan un nivel de autoestima media, estas similitudes están relacionados porque en ambas se trabajó con adolescentes, la similitud de la metodología y utilizar el mismo instrumento de investigación. En esta misma línea ¹ Rosemberg citado por Azzollini y Voloschin (2014), plantea que los adolescentes que presentan una autoestima tendencia alta suelen ser personas que suelen presentar habilidades para poder reconocer sus propias fortalezas y limitaciones además de poder valorar sus características personales y tener capacidades de manejo de situaciones adversas.

³ En relación al nivel de Satisfacción con la vida se resaltan un 32,0% ² con un nivel bajo y el 30,0% con un nivel muy alto de satisfacción con la vida, el cual los valores oscilaron entre los niveles muy alto y tendencia baja, inclinándose hacia los niveles altos ¹ de satisfacción con la vida. Estos resultados son similares los que encontró Vásquez (2017) quien encontró que la mayoría de los adolescentes ⁴ participantes en su estudio presentan un nivel de satisfacción con la vida tendencia alta estas similitudes se fundamentan porque se estudió en contextos similares ya que en ambas ciudades presentan las condiciones de vida similares por lo que la satisfacción la vida que presentan la mayoría suele estar vinculado a la accesibilidad de ciertas condiciones sociales y académicas al ser ciudades con mayores oportunidades. En esta misma línea según Veenhoven, citado por Casazola y Vargas (2018), ⁵ plantea que los adolescentes que presentan un adecuado nivel de satisfacción con la vida, presentan características favorables dentro de sus diferentes contextos que la persona está expuesta iniciando de sus aspectos personales, el área familiar y social. Por lo que presentar condiciones positivas sus características personales y tener el soporte de las personas del

exterior genera que un adolescente pueda tener un adecuado desenvolvimiento en las diferentes actividades que es expuesta cotidianamente.

V CONCLUSIONES

⁵ Existe una relación significativa entre la autoestima y la satisfacción con la vida en los adolescentes del ¹⁰ Centro Poblado Cerro Alegre en el distrito de Imperial, Cañete, 2020, el cual indica que si incrementa el nivel de autoestima también incrementara ³³ el nivel de satisfacción con la vida y viceversa.

¹ El nivel de autoestima de los adolescentes del Centro Poblado Cerro Alegre en el distrito de Imperial, Cañete, 2020, es de nivel tendencia alta, el cual indica que los alumnos presentan un adecuado sentimiento a sí mismo, con una adecuada capacidad para poder realizar actividades con responsabilidad.

¹ El nivel de satisfacción con la vida de los ⁸ adolescentes del Centro Poblado Cerro Alegre en el distrito de Imperial, Cañete, 2020, es de tendencia alta, el cual indica que los alumnos, presentan una percepción optima de sus logros y cumplimiento en sus diferentes actividades académicas y personales.

VI RECOMENDACIONES

Procurar a las autoridades de la institución educativa poder tomar en cuenta los resultados del presente estudio para poder generar charlas y taller donde se aborde la autoestima y la satisfacción con la vida.

Proponer a las autoridades de la institución educativa realizar la contratación de psicólogos para que se pueda estructurar actividades que ayuden a mejorar algunos aspectos personales y familiares de los alumnos de la institución educativa.

Se sugiere que en las próximas investigaciones ampliar el tamaño de la muestra evaluada, para así ampliar el alcance de los resultados y contrastarlo exactamente con las investigaciones de apoyo.

Proponer a los gobernantes de la localidad, estructurar programas preventivos promocionales en las instituciones educativas en donde pueda realizar talleres de desarrollo personal y percepción realista de la vida y otros temas vinculadas a las variables estudiadas

VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, E. (2018). Autoestima en alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo-concepción Huancayo. [Tesis de pregrado, Universidad de Huancayo]. Universidad de Huancayo: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2498/TESIS-SEG-ESP-OBSTETRICIA-2019-ACEVEDO%20WOGL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arroyo, B. L. (2018). Autoestima y satisfacción con la vida de los integrantes del centro del adulto de los integrantes del centro del adulto Trujillo, 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo]. Universidad Católica de Trujillo: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2178/AUTOESTIMA_SATISFACCION_CON_LA_VIDA_ARROYO_ZAVALA_BELINDA_L_UZ.pdf?sequence=1
- Arias, W. L., Huamani, J. C., & Caycho-Rodríguez, T. (2018). Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 22(1), 33-55. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000100008
- Barra, E. (2012). Influencia de la autoestima y del apoyo social percibido sobre el bienestar psicológico de estudiantes universitarios chilenos. *Revista Diversitas - Perspectivas En Psicología*, 12. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v8n1/v8n1a03.pdf>
- Bienestar con Ciencia. (2 de abril de 2019). Reporte mundial de la felicidad 2020. de Bienestar con Ciencia: <https://bienestarconciencia.me/2019/04/02/reporte-mundial-de-la-felicidad-2019/>
- Branden, N. (1995). Desarrollo de la Autoestima. Paidós <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- Branden, N. (2011). el poder de la Autoestima, Como potenciar este importante recurso. Paidós. <https://www.leadersummaries.com/es/libros/resumen/detalle/el-poder-de-la-autoestima>
- Castellón, A., Rubio, R., & Aleixandre, M. (1999). Self-esteem level in the elderly after an entertainment and leisure time program. *La Habana*, 11-23.

<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124-articulo-nivel-autoestima-mayores-tras-un-13006093?referer=buscador>

Caycho-Rodríguez, T., Barboza-Palomino, M., Ventura-León, J., & Cabrera-Orosco, I. (2021). The will to live in COVID-19 times: A study with Peruvian older adults. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 56(1), 56-57. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124-articulo-la-voluntad-vivir-tiempos-covid-19-S0211139X2030175X?referer=buscador>

Cazasola, B., & Vargas, L. (2018). Relación entre resiliencia y satisfacción con la vida en adolescentes de 15 a 18 años del distrito de Sacacha. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Universidad Nacional de San Agustín: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_489e82c7559ae7d321a7a0612366acc9

Choque, C., & Ponce, M. (2017). Autoestima y Consumo de Alcohol en los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Universidad Peruana Unión <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/931>

El Comercio. (2018). Diario el comercio. <https://elcomercio.pe/peru/mil-personas-quitian-vida-ano-peru-minsa-noticia-555798>

González, J., Veray, J., & Rosario, A. (2017). Relación entre Religiosidad, Bienestar Psicológico y Satisfacción con la Vida en una Muestra de Adultos Puertorriqueños. *Salud y Conducta Humana*, 4(1). https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59651956/Religiosidad_Bienestar_Psicologico_y_Satisfaccion_con_la_Vida20190610-115167-1gzruut.pdf?1560181511=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DRelacion_entre_Religiosidad_Bienestar_Ps.pdf&Expires=160

Gonzales, K., & Guevara, C. (2015). Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2015. *Revistas de investigación Apuntes psicológicos*. Vol. 1 Num. 1 pp. 22-11. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/871

- Gokalp, M., & Topal, T. (2019). Investigation Of Life Satisfaction Of University Students According To Various Variables. The Turkish Online Journal of Educational Technology, 2(1), 191-204. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED602489.pdf>
- INEI. (2019). Perú tiene una población de 9 millones 652 mil niñas, niños y adolescentes al primer semestre del presente año. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/peru-tiene-una-poblacion-de-9-millones-652-mil-ninas-ninos-y-adolescentes-al-primer-semestre-del-presente-ano-11909/>
- Lagarda , A. E., Vera , J. A., & Tánori, J. (2022). Satisfaction à l'égard de la vie et de ses corrélats socio-personnels chez les adolescents des écoles secondaires publiques de Sonora, au Mexique. Revista de Psicología, 40(1), 11-22. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472022000100009&script=sci_arttext
- Laguna, N. (2017). La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico. [Tesis de pregrado, Universidad de Tolma]. Universidad de Tolma: <http://repository.ut.edu.co/jspui/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20OMARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>
- Léon, J., & Arboleada, A. (2019). Autoestima y Habilidades sociales de escolares de la zona rural (Caso Naranjito). [Tesis de pregrado, Universidad Estatal De Milagro]. Universidad Estatal De Milagro: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4754/3/2.%20AUTOESTIMA%20Y%20HABILIDADES%20SOCIALES%20DE%20ESCOLARES%20DE%20LA%20ZONA.pdf>
- Lojano, A. (2017). Como influye la autoestima en el rendimiento de los estudiantes de tercer año de educación. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- Marmolejo, P., & Romero, A. (2016). IMC en estudiantes de primer grado de primaria y su relación con la autoestima y el autoconcepto. Avances de la disciplina 2(3) pp. 23-30. <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/21>

- Ministerio de Salud. (2017). Documento técnico situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. Lima. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Moreta, R., Ismael, G., & Barrera, L. (2017). Predictores del bienestar social en una muestra de universitarios Ecuatorianos. *Salud y Sociedad*, 8(2) 172-184. <https://www.redalyc.org/pdf/4397/439752880005.pdf>
- Muhammad, A., Syed, I. H., & Khalid, M. (2015). Self-Esteem & Academic Performance among University Students. *Journal of Education and Practice*, 6(1), 156-161. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1083788.pdf>
- Naranjo, M. (15 de Diciembre de 2007). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica*. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9296>
- Ojeda, L., Quintero, J., & Machado, I. (2007). La ética en la investigación. *Telos*, 9 (2) 345-357. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99318750010.pdf>
- OMS. (2019). Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- OMS. (Septiembre de 2020). Organización Mundial de la salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Porto, A., & Fonseca, D. (2016). Associações Entre Forças De Caráter E Satisfação Com A Vida: Estudo Com Universitários. *Acta.colomb.psicol.*, 19 (2). <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/1105/1111>
- RAE. (2014). Real academia española. <https://dle.rae.es/autoestima>
- Rivera, M. (2016). Motivación y autoestima en el rendimiento académico del curso seminario de tesis II en una institución militar. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Universidad Cesar Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21920/Rivera_SMO.pdf?sequence=1
- Rivera, M. (2017). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de la ciudad de Puno, Perú

2017. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1164>

Sánchez, A., Rubio, R., & Rico, M. A. (2009). Self-esteem level in the elderly after an entertainment and leisure time program. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 4(3), 225-229. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124-articulo-nivel-autoestima-mayores-tras-un-13006093?referer=buscador>

Sausa, M. (03 de 02 de 2018). Perú 21. Recuperado el 2019, de <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376-noticia/>

Silva, I. (s.f). La adolescencia y su interrelación con el entorno. Ministerio de trabajo y asuntos sociales de España. Instituto de la Juventud. http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf

Simkim, H., Azzollini, S., & Voloschin, C. (2014). Autoestima y problemáticas psiosociales en la infancia, adolescencia y juventud. *Revista de Investigación en Psicología Social*, 1(1), pp. 21-44
<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/viewFile/595/538>

Ticona, S. (2018). Relación de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa particular bilingue, "Señor del gran poder" del distrito de Socabaya. [Tesis de pregrado, Universidad nacional san Agustín de Arequipa]. Universidad nacional san Agustín de Arequipa: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8104/EDMtikas.pdf?sequence=1>

Urrelo, A. (2017). Satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios públicos en la ciudad de Arequipa. [Tesis de pregrado, Universidad nacional san Agustín de Arequipa]. Universidad nacional san Agustín de Arequipa: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSP_5bdc09d72fe338bb42b6585c8d70eda4

- Silva, D. M. (2021). Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes del 1ro 2do y 3ro de secundaria de una Institución Educativa en Comas. [Tesis de pregrado, Universidad San Martín de Porres]. Universidad San Martín de Porres: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9490/SILVA_DD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Schnettler, B., Miranda, H., Sepúlveda, J., Mora, M., Lobos, G., & Denegr, M. (2013). Satisfacción con la vida en personas de etnia mapuche residentes en la región metropolitana, Chile: un análisis comparativo con modelos logit y probit. *Suma Psicológica*, 20(1), 69-82. <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134229197006.pdf>
- Vásquez, S. (2017). Satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes del primer ciclo de facultad de ciencias de la salud de la uladech - Católica, filial Trujillo. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2156/SATISFACCION_CON_LA_VIDA_AUTOESTIMA_VASQUEZ_BENITES_SANDIA_MARILYN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vásquez, S. (2017). Satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes del primer ciclo de la facultad de ciencia de la salud de la ULADECH – CATÓLICA, filial Trujillo, 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote: http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2156/SATISFACCION_CON_LA_VIDA_AUTOESTIMA_VASQUEZ_BENITES_SANDIA_MARILYN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vicente, M., Lagos, N., González, C., Cándido, I., García, J., & Gomis, N. (2015). Diferencias de género y edad en autoconcepto en estudiantes adolescentes chilenos. *Revista de Psicología*, 24(1) 33-41. <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/36752>
- Vargas, M. L. (2021). Asociación de autoestima con el estilo de vida en adolescentes. [Tesis de pregrado, Universidad Veracruzana Mexico]. Universidad Veracruzana Mexico: <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/1944/52283/VargasMezaMaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Vilca, V. (2016). Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio adventista del Titicaca. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Universidad Peruana Unión: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/661/Valentina_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ventura, J., Caycho, T., & Barboza, M. (2016). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. Dialnet, 22-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7205941>
- Yauri, D., & Vargas, M. (2015). Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en adolescentes universitarios de una universidad privada de Lima. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Universidad Peruana Unión: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/522/Diego_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yáñez, L. E. (2018). Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>
- Zambrano, V. (2018). Nivel de autoestima y factores asociados en adolescentes escolarizados en la Parroquia Paccha, Cuenca- Azuay 2015. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Universidad de Cuenca: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27111/1/Tesis.pdf>

ANEXOS

6 Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG						
DATOS PERSONALES						
Edad:						
Sexo:						
Grado de instrucción:						
Instrucciones: A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.						
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.					
2	Creo que tengo un buen número de cualidades.					
3	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.					
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.					
5	Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.					
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.					
7	En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.					
8	Desearía valorarme más a mí mismo/a.					
9	A veces me siento verdaderamente inútil.					
10	A veces pienso que no soy bueno/a para nada.					

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

DATOS PERSONALES

Edad:

Sexo:

Grado de instrucción:

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	En la mayoría de los aspectos mi vida es como yo quiero que sea.					
2	Las circunstancias de mi vida son muy buenas					
3	Estoy satisfecho con mi vida					
4	Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes					
5	Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada					

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Escala de satisfacción de vida.
Autor y año:	Diener, Emmons, Larsen y Griffin en el año 1985 Adaptado: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000)
Objetivo del instrumento:	Evalúa la satisfacción que tiene la persona en relación con la vida. Dentro de las características de este instrumento es importante resaltar que los ítems están estructurados en un sentido positivo y tienen una modalidad de respuesta que pertenece a una escala Likert con un valor de 5 puntos como máximo y uno como mínimo.
Usuarios:	Adolescentes a partir de los 13 años
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual y colectiva tiempo de aplicación de 20 a 25 minutos
Validez:	Según Arias et al., (2018), Los índices de bondad de ajuste indican que el modelo unidimensional ajusta adecuadamente con los datos ($\chi^2/df = .281$; GFI = .999; CFI = 1.00; RMSEA = 0.000 [IC90% .000, .038]).
Confiabilidad:	Según Arias et al., (2018), donde se aplicó el coeficiente de confiabilidad de Crombach donde se encontró valores superiores a 0.78 siendo valores aceptables para su uso.

Nombre original del instrumento	Escala de autoestima de Rosemberg
Autor y año:	Rosemberg en el año 1965
Objetivo del instrumento:	El instrumento evalúa la valoración que tiene una persona de sí mismo.
Usuarios:	Adolescentes de 13 años de edad en adelante
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual o grupal tiempo de aplicación 15 min aproximadamente.
Validez:	Siguiendo a Ventura-León et al., (2018), dentro de la validez se hallaron los siguientes valores invarianza fuerteparcial, debiendo liberarse los ítems 1, 5 y 10, sugiriendo retirar el ítem 8. En base a los resultados del estudio, la EAR cuenta con evidencia empírica de validez, confiabilidad y funcionamiento no invariante de algunos ítems
Confiabilidad:	Siguiendo a Ventura-León et al., (2018), dentro de la confiabilidad del instrumento en la adaptación peruana se halló un valor superior a 0.80 en el estadístico alfa de Cronbach.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Autoestima

Definición conceptual	Dimensiones e indicadores	Escala
<p>Autoestima: 1 Rosemberg, citado por Azzollini y Voloschin (2014) refiere que son los agentes de socialización los que influyen en las bases para la evaluación de uno mismo a través de una serie de vivencias a lo largo de nuestra vida, estos pueden ser el aprendizaje de los valores, creencias e ideales. Y la interacción con la familia y la sociedad.</p>	<p>Sin dimensiones</p>	<p>1 Alta 36 – 40 Tendencia alta 27 – 35 Medio 18 – 26 Tendencia baja 9 – 17 Baja 0 – 8</p>

Satisfacción con la vida

Definición conceptual	Dimensiones e indicadores	Escala
<p>2 Satisfacción con la vida:</p> <p>El proceso de juicio o evaluación cognitiva de la propia vida se realiza mediante el uso de la escala de Satisfacción con la vida (SWLS) (Pavot & Diener, 1993).</p>	<p>Estilo de vida:</p> <p>Se explora la satisfacción vital, así como la valoración que realizan las personas a partir de su esfuerzo.</p> <p>Condición de existencia:</p> <p>Se evalúa si las personas se sienten satisfechas con su vida y de lo que hacen y la percepción de bienestar.</p> <p>Plenitud de existencia:</p> <p>Las personas evalúan la satisfacción consigo mismas.</p> <p>Logros obtenidos:</p> <p>Esta dimensión evalúa los sentimientos de la persona respecto a los logros obtenidos y los logros que le gustaría alcanzar durante su vida.</p> <p>Conformidad:</p> <p>Evaluación respecto a sentimientos de felicidad que la persona realiza sobre su vida</p>	<p>Muy alto 21 - 25</p> <p>Alto 16 - 20</p> <p>Promedio 15</p> <p>Bajo 10 - 14</p> <p>Muy bajo 5 - 9</p>

2

Anexo 4: Carta de presentación

Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia

Solicito: Permiso para realizar trabajo de investigación

Señor (a): Ángel Manero Campos
Director de la I.E.P. "Centro de Varones"
Presente:

De mi mayor consideración

Yo, Daniel Ramos Quiroz con DNI N 72763833, domiciliado en Urb. Los Ángeles Mz. B Lt. 24 – Imperial. Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Universidad Católica de Chimbote – Filial Cañete, en la cual me encuentro estudiando el curso de taller para optar el título profesional en Psicología y a la vez solicitarle que me pueda permitir realizar mi trabajo de investigación titulado: **AUTOESTIMA Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES DEL CENTRO POBLADO CERRO ALEGRE DEL DISTRITO DE IMPERIAL CAÑETE 2021** . En la cual consiste en la aplicación de pruebas psicológicas para medir dichas variables en su Institución Educativa Pública en la que Ud muy dignamente dirige.

Con la seguridad de que el presente merecerá vuestra cordial acogida que redundara en beneficio de nuestro Alma Mater, es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Imperial, 20 de julio de 2020

Atentamente


DANIEL RAMOS QUIROZ



Anexo 5: Carta de autorización

AUTORIZACION DE USO DE INFORMACION I.E.P. Centro de Varones

Yo **Ángel Manero Campos**, en mi calidad de Director del centro de estudio, ubicado en el Distrito de San Vicente de Cañete.

OTORGO LA AUTORIZACION

Daniel Alberto Ramos Quiroz con DNI 72763833, estudiante de la facultad de psicología de la Universidad Católica de Chimbote para que puedan utilizar los datos e información de la institución con la finalidad que puedan desarrollar su trabajo de investigación así desarrollar, informe estadístico aplicación de dos instrumentos para la elaboración de informe de tesis para optar el grado de licenciado.

 
Ángel Manero Campos
I.E.P. Centro de Varones

El estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y el trabajo de investigación, en la tesis son verdaderos, en caso de comprobarse la falsedad de los datos el estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad del programa del vaso de leche, otorgante de la información pueda ejecutar.


Daniel Ramos Quiroz

Anexo 6: Consentimiento informado

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación - Padres

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: AUTOESTIMA Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES DEL CENTRO POBLADO CERRO ALEGRE DEL DISTRITO DE IMPERIAL, CAÑETE, 2020. Este es un estudio desarrollado por el investigador Ramos Quiroz, Daniel Alberto, estudiante de la escuela profesional de psicología de la Universidad católica los ángeles de Chimbote.

El trabajo de investigación que será participe su menor hijo tiene como fundamento la recolección de datos para cumplir con los objetivos de la investigación que se busca establecer la relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida y su grado de correlación.

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. La entrega de dos cuestionarios.
2. La explicación de la solución de los cuestionarios.
3. Solución de ambos cuestionarios.

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Si tuviera cualquier duda o consulta sobre el estudio por favor comunicarse al numero celular 960754291 o al correo electrónico daniel-009quiroz@gmail.com.

Teniendo en conocimiento el propósito del estudio suscribo que:

Yo _____ Padre /
apoderado del alumno _____

Autorizo que mi menor hijo sea parte de la ejecución del estudio en cuestión realizados en las fechas programadas por el investigador y seguir los procedimientos para cumplir con dicho fin.

Firma

Nombre y apellido del Padre / apoderado

.....

1 Anexo 7: Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en los adolescentes del centro poblado Cerro Alegre, Imperial, Lima, 2020?</p>	<p>Objetivo general: 5 Determinar la relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en los adolescentes del centro poblado Cerro Alegre, Imperial, Lima, 2020.</p> <p>Objetivos específicos: 9 Determinar el nivel de autoestima de los adolescentes del centro poblado Cerro Alegre, Imperial, Lima, 2020. 1 Determinar el nivel de satisfacción con la vida de los adolescentes del centro poblado</p>	<p>1 Hipótesis general Existe relación directa y significativa entre la autoestima y la satisfacción con la vida en los adolescentes del centro poblado Cerro Alegre, Imperial, Lima, 2020.</p>	<p>Autoestima</p>	<p>Sin dimensiones</p>	<p>Tipo: Estudio de tipo Cuantitativo, porque los datos fueron analizados de una manera numérica, utilizando recursos estadísticos. (Hernández 2010).</p> <p>5 Nivel: Investigación de nivel correlacional, ya que el estudio tuvo como propósito determinar la relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en los adolescentes del centro poblado Cerro Alegre, Imperial, Lima, 2020.</p> <p>1 Diseño: No experimental ya que no se hizo manipulación de ninguna de las variables. Pertenec</p>

Cerro Alegre, Imperial, Lima, 2020.

4 la categoría transaccional transversal ya que los datos fueron recogidos en un único momento, cuya finalidad es describir las variables de estudio y su incidencia de relación en un momento determinado. (Hernández 2006).

Población y muestra: Estuvo conformada por los adolescentes del centro poblado Cerro Alegre, Imperial, Lima, 2020.

Técnica: La técnica utilizada fue la encuesta

Instrumentos: Escala de autoestima de Rosenberg modificada.

Escala de satisfacción con la vida (SWLS).

Revisión 1

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	aldiaconmatices.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	<1%

10

Submitted to Universidad Continental

Trabajo del estudiante

<1 %

11

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

12

repositorio.upn.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

13

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

14

repositorio.ulasamericas.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

15

Submitted to Universidad Autónoma de Ica

Trabajo del estudiante

<1 %

16

repositorio.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

17

Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

<1 %

18

ojs.unemi.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

19

www.repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

20

Submitted to Comando de Educación y
Doctrina del Ejército

Trabajo del estudiante

<1 %

21	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Submitted on 1686670315305 Trabajo del estudiante	<1 %
23	helvia.uco.es Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.ucjc.edu Fuente de Internet	<1 %
25	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %
26	lookformedical.com Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uca.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra PUCMM Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
30	www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %

32	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
33	dspaceapi.uai.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	revistas.utm.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
42	mail.produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

44 repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

45 repositorio.upeu.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

46 repositorio.upse.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo