

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. 18067, OLLEROS 2022

Tesis para obtener el grado académico de
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Zoila Marivel, Calampa Mas
Br. Milagros, Quintana Bobadilla

ASESOR

Mg. Marlon Walter, Valderrama Puscan
<https://orcid.org/0000-0002-7026-7013>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

**TRUJILLO – PERÚ
2023**

MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. 18067, OLLEROS 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Menéndez Pría Ana,Uriostegui Hernández Anahí. "Análisis del marco curricular común (MCC) de la reforma integral de la educación media superior (RIEMS)", TESIUNAM, 2012 Publicación	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%

Autoridades Universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

Conformidad de Asesor

Yo, Dr. Marlon Walter Valderrama Puscan con DNI N° 80349218 en mi calidad de asesor de Tesis de Maestría titulado: MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. 18067, OLLEROS 2022, de los maestrandos Br. Zoila Marivel Calampa Mas con DNI N° 33432904 y Br. Milagros Quintana Bobadilla con DNI N° 33792774, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Escuela de Posgrado. Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 30 de marzo de 2023



Dr. Marlon Walter Valderrama Puscan

ORCID: 0000-0002-7026-7030

Asesor

Dedicatoria

Mi tesis la dedico en primer lugar a Dios todopoderoso por darnos la vida, salud y trabajoy con todo mi amor y cariño a mi amado esposo Regmer Huamalca Tenorio por su apoyo incondicional y por creer en mi capacidad, para el bienestar de nuestro futuro siempre me brinda su comprensión, amor y cariño.

A mis amados hijos Frank, Manuel y Mesias por ser la fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos

depare un mejor futuro mejor.

A mi amada Madre y Hermanos quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaery así seguir adelante y no decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

ZOILA MARIVEL

Dedico este trabajo a mi hija MILAGRITOS quien ha sido mi mayor motivación para nuncarendirme durante todo este tiempo y llegar a ser un ejemplo para ella. También a mi hijo LLENERSON por motivarme para seguir adelante y nunca rendirme.

MILAGROS

Agradecimiento

Agradecimiento A Dios Todopoderoso, por darnos la fuerza necesaria para seguir adelante y, de esa manera, cumplir con todos los requerimientos que el presente trabajo de investigación nos desafió “Al Dr. Marlon Walter Valderrama Puscan por su asesoramientoy guía constante en la realización de nuestra investigación.”, “A todos nuestros profesores y compañeros de la maestría de la UCT por sus conocimientos, aportes y experiencias impartidas que han permitido enriquecernos durante todo el periodo académico de la maestría.

Zoila Marivel y Milagros

Declaratoria de Autenticidad

Nosotros, Zoila Marivel Calampa Mas con DNI 33432904 y Milagros Quintana Bobadilla con DNI 33792774 egresadas de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de TrujilloBenedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. 18067, OLLEROS 2022, la que consta de un total de **62** páginas, en las que se incluye **13** tablas y **0** figuras, más un total de **19** páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 13%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



ZOILA MARIVEL CALAMPA MAS
DNI: 33432904



MILAGROS QUINTANA BOBADILLA
DNI: 33792774

ÍNDICE

PORTADA	
PORCENTAJE DE SIMILITUD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. METODOLOGÍA.....	19
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN.....	37
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES.....	39
VII. REFERENCIAS.....	40
ANEXOS.....	44
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	44
Anexo 2: Consentimiento informado.....	53
Anexo 3: Matriz de categorías y subcategorías, matriz de consistencia.....	55
Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realizará el estudio.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Población de estudio-----	21
Tabla 2.- Niveles del conocimiento de acuerdo al modelo educativo basado en competencias de la I.E. 18067, Olleros 2022 -----	30
Tabla 3.- Distribución de acuerdo a la dimensión Construye su identidad del modelo educativo basado en competencias de la I.E. 18067, Olleros-----	30
Tabla 4.- Distribución de acuerdo a la dimensión, Se desarrolla de forma autónoma por medio de su motricidad del modelo educativo basado en competencias en la I.E. 18067, Olleros -----	31
Tabla 5.- Distribución conforme con la dimensión, Asume una vida saludable del modelo educativo basado en competencias de la I.E. 18067, Olleros-----	31
Tabla 6.- Nivel de éxito de aprendizajes del área de comunicación en los alumnos que se encuentran dentro del nivel primario de la I.E. 18067, Olleros -----	32
Tabla 7.- Distribución conforme con la dimensión, Se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del nivel primario de la I.E. 18067, Olleros -----	33
Tabla 8.- La disposición de la dimensión, Lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del nivel primario de la I.E. 18067, Olleros -----	33
Tabla 9.- La organización de acuerdo a la dimensión, Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del nivel primario de la I.E. 18067, Olleros-----	34
Tabla 10.- Evaluación de antes y luego de emplear el modelo educativo basado en competencias en aprendizajes del área de comunicación en los estudiantes del nivel primario en la I.E. 18067, Olleros-----	35
Tabla 11.- Prueba de Normalidad -----	35

Tabla 12.- Prueba T estudent en la comparación de los aprendizajes del área de comunicación en el pre test y post test-----	36
Tabla 13.- Confiabilidad de instrumento -----	59

RESUMEN

La presente investigación ante la realidad identificada, se planteó como objetivo Determinar la relación que existe entre los modelos educativos y aprendizajes de los estudiantes del nivel primario de la I.E. 18067, Olleros 2022. La metodología utilizada fue cuantitativa de tipo relacional con método no experimental y correlacional, como población y muestra participaron 14 estudiantes matriculados durante el periodo marzo – diciembre del 2022. Se usó como técnicas de recolección de datos una encuesta y como instrumento un cuestionario. De los resultados se concluye sobre la base de los hallazgos encontrados, la existencia de una relación directa entre los modelos educativos y aprendizajes de los estudiantes del nivel primario de la I.E. 18067, Olleros 2022. Con los resultados obtenidos se prueba la validez de la hipótesis principal de la investigación y se puede afirmar que, mientras mejor sea la percepción de los modelos educativos mayores serán los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario de la I.E. 18067, Olleros 2022. Se concluye, que existe relación significativa entre los modelos educativos y aprendizajes de los estudiantes del nivel primario de la I.E. 18067, Olleros 2022.

Palabras Clave: gestión, calidad, desarrollo integral.

ABSTRACT

The present investigation before the identified reality, was raised as an objective to determine the relationship that exists between the educational models and learning of the students of the primary level of the I.E., 18067, Olleros 2022. The methodology used was quantitative of a relational type with a non-experimental and correlational method, as a population and sample, 29 students enrolled during the period March - December 2022 participated. A survey was used as data collection techniques and a questionnaire as an instrument. From the results, it is concluded, based on the findings, the existence of a direct relationship between the educational models and learning of students at the primary level of the I.E., 18067, Olleros 2022. With the results obtained, the validity of the main hypothesis of the research is tested and it can be affirmed that, the better the perception of the educational models, the higher the learning of the students of the primary level of the I.E., 18067, Olleros 2022. It is concluded that there is a significant relationship between the educational models and learning of students at the primary level of the I.E., 18067, Olleros 2022.

Keywords: management, quality, integral development