

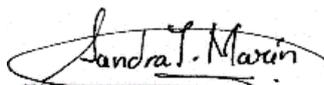
CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín, con DNI N° 42796297, asesora de la Tesis de Maestría titulada: **ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR DE CHIMBOTE, 2021**, presentado por las maestrandas Cindy Teófila Gutiérrez Saavedra, con DNI N° 46430818, y Yuri Vanessa Vega Goicochea, con DNI N° 46401384 , informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 19 de Febrero del 2023



.....
Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín
Asesora

Dedicatoria

Este presente trabajo está dedicado a mi hijo, que desde que llego a mi vida se convirtió en ese motor que me impulsa día a día a ser mejor en todo sentido, como mujer, como madre, como hija y como profesional.

A ti Andrés, que día a día me ayudaste para seguir avanzando a seguir mejorando y fuiste parte importante para que este logro se diera.

- **Cindy**

Agradezco al divino creador Dios por mantenerme con salud para poder realizar la tesis, que ante las dificultades por la COVID 19 me mantuvo con esperanza, tranquilidad y motivación a seguir con mi proyecto personal que ahora ya lo tengo culminado. Agradezco a mis abuelitos que por su sabia experiencia de vida mediante su entusiasmo, apoyo constante y comprensión me ayudaron a poder concretar mis sueños y proyecto de vida anhelada durante el desarrollo de mi vida personal y profesional. Agradezco a mi familia, principalmente a mi padre Carlos Vega y tía Zarela Vega que a pesar de las dificultades de la vida diaria me ayudaron y motivaron incondicionalmente a seguir siempre con mis proyectos, ideales y sueños. Agradezco a mi bebe Yzabel que es el motor y motivo para realizar mis grandes proyectos y anhelos de la vida, a mi pareja por sus consejos, guía constante y entusiasmo las cuales me ayudan a seguir persiguiendo mis metas a corto y largo plazo.

- **Yuri**

Agradecimiento

Agradecemos especialmente a toda persona que con su apoyo; aliento y enseñanza; hicieron posible la realización de este trabajo de investigación, especialmente a nuestra querida Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, a los profesores de la nuestros docentes de la Maestría en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud, que fueron pieza fundamental en nuestro camino hacia el aprendizaje, brindándonos no solo su conocimiento, sino también su experiencia como profesional, queremos resaltar la labor de nuestra tutora la Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín, por brindarnos la ayuda y la inconmensurable comprensión para la mejora de este trabajo.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, **Cindy Teófila Gutiérrez Saavedra** con DNI 46430818 y **Yuri Vanessa Vega Goicochea** con DNI 46401384 , egresadas de la Maestría en Psicología con Mención en: Psicología clínica y de la salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR DE CHIMBOTE, 2021** que consta de un total de 81 páginas, en las que se incluye 7 tablas y 2 figuras, más un total de 15 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 14% , el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



Br. Cindy Teófila Gutiérrez Saavedra
DNI: 46430818



Br. Yuri Vanessa Vega Goicochea
DNI: 46401384

Índice

PORCENTAJE DE SIMILITUD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Formulación de objetivos	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación de la investigación	16
II. MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.2 Bases teórico científicas	22
2.3 Definición de términos básicos	35
2.4 Formulación de hipótesis	36
2.4.1 Hipótesis general	36
2.4.2 Hipótesis específicas	36
2.5 Operacionalización de variables	37
III. METODOLOGÍA	40
3.1 Tipo de investigación	40
3.2 Métodos de investigación	41
3.3 Diseño de investigación	42
3.4 Población, muestra y muestreo	42
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	43
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	43
3.7 Ética investigativa	43
IV. RESULTADOS	45
4.1 Presentación y análisis de los resultados	45
4.2 Prueba de Hipótesis	47

4.3. Discusión de Resultados.....	52
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	56
5.1 Conclusiones	56
5.2 Recomendaciones.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	59
Anexo 01: Instrumentos	65
Anexo 02: Ficha Técnica.....	70
Anexo 03: Validez y Fiabilidad de los Instrumentos.....	74
Anexo 04: Base de Datos	75
Anexo 05: Matriz de Consistencia	78

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de Acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Chimbote, 2021.....	45
Tabla 2 Nivel de Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Chimbote, 2021.....	46
Tabla 3 Correlación de la Variable Acoso Escolar y la variable Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Chimbote, 2021	47
Tabla 4 Correlación de la Variable Acoso Escolar y la variable Autoestima de sí mismo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Chimbote, 2021.....	48
Tabla 5 Correlación de la Variable Acoso Escolar y la variable Autoestima Social/Pares en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Chimbote, 2021.....	49
Tabla 6 Correlación de la Variable Acoso Escolar y la variable Autoestima Hogar / Padres en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Chimbote, 2021	50
Tabla 7 Correlación de la Variable Acoso Escolar y la variable Autoestima Social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Chimbote, 2021.....	51

Índice de figuras

Figura 1 Gráfico de columnas – Nivel de Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Chimbote, 2021	45
Figura 2 Gráfico de columnas – Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Chimbote, 2021	46

RESUMEN

El presente trabajo de tesis presentó como objetivo general determinar relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021. Fue una investigación de tipo descriptivo – correlacional, cuya población luego de aplicarse los criterios de elegibilidad se estableció en 120 estudiantes, los cuales fueron evaluados a través del Autotest Cisneros de Acoso Escolar de Iñiqui Piñuel y Araceli Oñate Inventario de autoestima Coopersmith para adolescentes, los resultados hallados lograron determinar la existencia de una correlación negativa Muy fuerte según el análisis estadístico, el cual estuvo determinado por $Rho = -.791$. Valor $p = .000$ ($p < .05$), por lo encontrado en los resultados, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis Nula.

Palabras Clave: Acoso Escolar, Autoestima, Adolescentes

ABSTRACT

The present thesis work presented as a general objective to determine the relationship between bullying and self-esteem in high school students of a private educational institution in the city of Chimbote, 2021. It was a descriptive - correlational investigation, whose population after applying the criteria of Eligibility was established in 120 students, who were evaluated through the Cisneros School Bullying Self-test of Iñiqui Piñuel and Araceli Oñate Coopersmith self-esteem inventory for adolescents, the results found managed to determine the existence of a negative correlation Very strong according to the statistical analysis, which was determined by $Rho = -.791$. Value $p = .000$ ($p < .05$), due to what was found in the results, for which the alternative hypothesis is accepted and the Null hypothesis is rejected.

Keywords: Bullying, Self-esteem, Adolescents

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad escuchar el termino acoso escolar es muy recurrente en el día a día, sin distinción de lugar, ni de condición económica, es un tema de mucha relevancia dado su incremento constante en cuanto a los demás sucesos de violencia ocurridos en un contexto a nivel general. Y si quisiéramos particularizar este caso, la vida escolar, resulta uno de los puntos en donde el acoso también forma parte de las alarmantes cifras estadísticas, que muchas veces suelen tener hasta desenlaces fatales si es que no son identificado e intervenidos adecuadamente.

Pues el acoso escolar es concebido como la búsqueda intencionada de ocasionar un perjuicio, ya sea emocional, psicológico o social, a su par estudiantil, esta acción ubica a la víctima en una situación la cual será complicada de huir, la constancia de estos actos conllevara a que puedan sufrir de angustia, signos de depresión que obstaculizaran su proceso de socialización en el colegio, su rendimiento académico y sobre todo su autoestima, con consecuencias que afectarán en muchos de los casos el desarrollo personal, profesional y social a corto y largo plazo.

En el informe publicado por UNICEF en el 2018, con respecto a la violencia que se suscitan en las escuelas, resalta que el 50% de estudiantes a nivel mundial, de entre 13 y 15 años han padecido de violencia. dentro de las escuelas y sus inmediaciones. Y es así, que uno de cada 3 estudiantes comprendidos en edades de trece y quince años, padecen algún tipo de acoso. Además, manifiesta que, en países industrializados, 3 de cada diez estudiantes admiten que acosan a sus compañeros. (UNICEF, 2018). Las cifras detalladas evidencian la cantidad de acoso escolar que se suscita en el mundo entero, considerando que un tercio de estudiantes de las edades en mención, padecen de violencia constante en algún momento su vida escolar.

Así también en Europa se evidencian estudios, donde el acoso escolar es considerado como un problema de conducta frecuente, muestra datos resaltantes, como es el en el caso de España, con 11 229 casos de acoso escolar, durante el año 2021 y el primer trimestre del año 2022. Y que lamentablemente hubo casos con desenlaces fatales, como

suicidios. (BSF, 2022).

El acoso escolar como se mencionó anteriormente es algo frecuente, constante y se da en todo lugar, indiferentemente del continente o país, en el Perú se realizó una investigación entre enero del 2020 y diciembre del 2021; evidenciando un importante crecimiento de acoso escolar, así también como el acoso cibernético; reportándose 15,558 casos; cantidad en la que están implicados niños y adolescentes que sufren de acoso escolar, pertenecientes al nivel primario y secundario. Colocando así al Perú, como un país con una cifra alta de acoso escolar a nivel mundial. (BSF, 2022)

En Lima, en el periodo del 2021 y hasta mayo del 2022; ya se reportaron 2,644 casos de acoso y ciberacoso escolares; siendo más frecuente en el nivel primaria, pero más graves en secundaria. Datos que no sólo deben mantenerse como parte de las estadísticas, sino que deben ser evaluadas y estudiar esta variable, para conseguir soluciones y mejorar la calidad de vida escolar del estudiante. (Síseve, 2022)

Los estudiantes a medida que disminuye su autoestima, no se adaptan o se sienten rechazados por su entorno social, lo que es comprendido como el problema que hacen enfrentar las dificultades interpersonales y emocionales, por lo cual sufren de una decaída autoestima, los cuales en muchas ocasiones es ocasionado por dificultades por un ambiente familiar hostil (Vacas, 2002).

Es por todo lo anteriormente mencionado que es importante identificar, conocer y describir, lo que es el acoso escolar desde la percepción que tienen ellos mismos a través del presente estudio, con el fin de buscar la relación existente con la autoestima.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre Acoso escolar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa particular de la Ciudad de Chimbote, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel predominante de Acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021?

¿Cuál es el nivel predominante de Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021?

¿Cuál será la relación entre acoso escolar y la autoestima de sí mismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021?

¿Cuál será la relación entre acoso escolar y la autoestima social /pares en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021?

¿Cuál será la relación entre acoso escolar y la autoestima hogar / padre en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021?

¿Cuál será la relación entre acoso escolar y la autoestima social en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar el nivel predominante de Acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021

Determinar el nivel predominante de Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021

Determinar la relación entre acoso escolar y la autoestima de sí mismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021

Determinar la relación entre acoso escolar y la autoestima social/pares en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021

Determinar la relación entre acoso escolar y la autoestima hogar/ padre en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021

Determinar la relación entre acoso escolar y la autoestima social en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación tiene como finalidad dar un aporte académico y científico comprobado la existencia de una relación entre las variables de este estudio, siendo éstas, la variable acoso escolar y la variable autoestima, obtenidas en una muestra estadística de alumnos del nivel secundario de una institución educativa de origen categoría particular que se ubica en la ciudad de Chimbote.

Así también, nuestro estudio pretende contribuir a la sociedad, no sólo con la aplicación adecuada de las herramientas de investigación, que podrán ser utilizadas en investigaciones futuras; sino también a través de los resultados obtenidos, genere un impacto en la sociedad.

Si bien, ya hay autores que han realizado la investigación de estas variables de estudio en años anteriores; se justifica el estudio de estas variables en el año 2022, con el objeto de aportar en cuanto a información actualizada y al campo de estudio; por ello, la idea nace de la necesidad de buscar un sustento teórico, el cual proporcione el conocimiento sobre la relevancia que tienen tanto el acoso escolar y también el autoestima en una etapa estudiantil, para este caso de alumnos de la ciudad de Chimbote, asimismo lograr comprender la percepción que tienen ellos sobre cómo afecta estas variables en su vida, con lo cual servirá como antecedente para realizar actividades de prevención y promoción en dicho centro de estudio para la mejora constante en la salud mental de los participantes en la educació

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

Giménez (2017) llevó a cabo un estudio entre las variables de victimización y autoconcepto realizada en España y cuyo objetivo principal se estableció en describir y analizar cuál era la relación entre estas dos variables en una etapa adolescente del ser humano; para ello la investigación se desarrolló bajo un estudio de tipo descriptivo y a la vez de tipo correlacional y al ser tratada en un espacio de tiempo, para este caso en el 2017; se clasificó la investigación como de corte transversal. En cuanto a su muestra, trabajó con la cantidad de 217 estudiantes, a los cuales se les administro el Cuestionario Revisado de Agresores / Víctimas de Olweus y el Perfil de Autopercepción de Harter para Adolescentes. Tras la aplicación de los instrumentos de investigación y los resultados que arrojaron las mismas, se pudo obtener la conclusión de que los adolescentes que sufren acoso escolar, está relacionado inversamente con el autoconcepto en los adolescentes; es entonces que se puede decir que mientras mayor sea la victimización menor será el nivel del autoconcepto. Resultando información relevante, pues será utilizada como un precedente para este trabajo de investigación, permitiendo comparar y/o confirmar las hipótesis establecidas.

Cruz (2019) realizó una tesis en Guayaquil en el año 2018, sustentando su investigación a través del estudio de la relación que existe entre la variable 1, acoso escolar y la variable 2, autoestima, planteando como objetivo general la determinación de relación que existía entre las variables en mención, utilizando los instrumentos, encuesta de Acoso escolar, de autoría propia, y La Escala de Autoestima de Coopersmith, aplicados en una muestra de 85 alumnos de sexo femenino y masculino de educación básica superior; los resultados de la investigación mostraron la existencia de una relación significativa de las variables de estudio con (0.047) catalogada como negativa, además a través del análisis estadístico se identificó una débil relación representada con (-0.218); además refirió que su investigación muestra un predominio de la autoestima expresado con un 55% y los acosos más comunes que se dan entre los estudiantes son el acoso psicológico, el acoso manifestado como maltrato social y el acoso verbal.

Suero (2019) llevó a cabo un estudio en República Dominicana, correspondiente a su tesis doctoral, estudio en el que trabajó con dos variables, la primera variable acoso escolar y la segunda variable centrada en la ideación suicida, el objetivo de su trabajo de investigación fue analizar la relación entre las variables en mención a la vez identificar las interacciones que se pudieran dar con las dimensiones como agresividad, también la conducta prosocial y los factores emocionales, la investigación fue transversal – correlacional, contó con la participación de 531 alumnos del distrito de la Romana, a los cuales se les aplicó como instrumento de evaluación el Autotest Cisneros de acoso escolar, de Piñuel y Oñate, así también la utilización de Cuestionario en la muestra. La adecuada aplicación de los instrumentos y el análisis estadístico de los datos, se halló que la mayor parte de las dimensiones y factores evaluados de la escala de acosos escolares tienen una correlación significativa con las demás variables presentadas en la investigación, es así que se halló la existencia de una relación positiva de la agresión física como también verbal, además de ideaciones suicidas negativas, como también inestabilidad emocional y negativa, relacionándola con la conducta prosocial, ideaciones suicidas positivas y la autoestima.

Calderón (2020) realizó un estudio para obtener su Maestría, para ello el curso de su investigación alternó el trabajo de dos variables bien definidas, el bullying y la otra variable, la autoestima; las variables fueron relacionadas de manera que se enfocó en determinar la relación existente entre las variables en mención y para ello trabajó con 60 alumnos que pertenecían al séptimo (7°) grado de la unidad educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, perteneciente a Guayaquil; Ecuador, siendo esto su muestra de investigación. La investigación fue de enfoque cuantitativo y por él trabajó de relación entre las variables al cual apunta la investigación, resulta de diseño correlacional. A la muestra se les aplicó la dualidad de instrumentos psicométricos para la medición de las variables, los cuales fueron el test de Rosenberg para la variable autoestima y el Cuestionario de exploración de Bullying (CEBU); dentro de los resultados de la investigación se obtuvo que los niveles de bullying en la muestra fueron de nivel bajo representado con un 68%, mientras que otro porcentaje representativo fue del 47% que señalaba la cantidad de estudiantes con un nivel alto de autoestima, además a ello se agrega que un 31% representa un nivel medio. De los resultados se llegó a la conclusión de que entre la variable bullying no existe una relación significativa con la variable autoestima; no obstante, el coeficiente de Pearson con un valor $\rho = -0.159$ determina una correlación

negativa de nivel muy bajo entre las variables, demostrando a través de este coeficiente la existencia de otros factores que están relacionados con la autoestima.

Antecedentes Nacionales

Riveros (2018) realizó un estudio en Ate, distrito perteneciente a Lima; ello en el año 2018, para ello trabajó con dos variables definidas en acoso escolar una de ellas, y la otra variable en autoestima; dichas variables fueron relacionadas de tal manera que requirió de una muestra de estudiantes que fue conformada a través de un muestreo probabilístico por 231 estudiantes de edades entre los 11 años y los 17 años, del nivel secundario que cursaban sus estudios en una institución educativa pública del distrito en mención. Dicha investigación realizada fue de diseño no experimental, y a describir la realidad actual de los estudiantes se trabajó bajo un modelo de tipo descriptivo y a la vez correlacional; al analizar los datos de las variables de un determinado periodo de tiempo el corte de estudio fue transversal. Se aplicó a la muestra el Auto Test Cisneros de Acoso escolar y también el Cuestionario de evaluación de Autoestima para la enseñanza del nivel secundario, mostrando los siguientes resultados, que existe un nivel bajo de relación entre las variables del trabajo de investigación, además resultó que entre mayor sea el acoso escolar, menor es el grado de autoestima de los alumnos, determinado esta relación como una correlación inversa entre las variables de estudio.

Cieza y Arzapalo (2018) llevaron a cabo un estudio desarrollado en el distrito de Matucana, perteneciente al departamento de Lima; durante el periodo 2018; estudio en el cual se enfocaron en relacionar dos variables claramente definidas, una de ellas el acoso escolar y la otra variable denominada autoestima, cuyo objetivo fue relacionar las variables mencionadas, determinando la existencia de dicha relación; además obtuvo como muestra estadística, 55 alumnos del quinto (5°) grado de nivel primario de I.E.N° 20 568 denominado Miguel Grau Seminario, esta relación fue efectuada a través de la aplicación de la Escala de Autoestima de Coopersmith y el Autotest Cisneros de Acoso Escolar, los cuales dieron como resultado entre las variables de acoso escolar relacionada con autoestima fue significativa, de manera que representado en un 40% de la muestra está en un nivel medio de acoso escolar, además los resultados determinaron que el 42% de los alumnos se encuentra en un nivel de estándar normal de autoestima.

Vásquez (2020) realizó una investigación como parte de su tesis de Licenciatura

en Psicología, desarrollada bajo la determinación de relación identificada entre las variables, una de éstas acoso escolar y la otra variable autoestima; para lo cual trabajó con una muestra de 343 alumnos, que estuvieron comprendidos entre los alumnos de 1ro al 5to año de educación secundaria pertenecientes a una institución de Parroquia particular en San Martín, distrito de Lima, desarrollada en el periodo 2019, la investigación fue de un enfoque de cuantitativo; y al medir la relación existente entre las variables acoso escolar y autoestima, indicó un diseño correlacional; así también a la muestra se les evaluó por medio del auto - test Cisneros de Acoso Escolar y también se aplicó el cuestionario de evaluación de la autoestima para la enseñanza secundaria ; finalmente se evidenció como resultados que entre las variable acoso escolar no existe la correlación significativa con la variable autoestima; también se halló en cuanto a la primera variable, es decir acoso escolar está en un nivel muy bajo, mientras en la variable autoestima se halló que tiene un nivel alto es el que predomina en el autoestima.

Cuya y Robles (2021) realizaron un artículo científico plasmando la información de las variables medibles y observables con las que trabajaron, determinándolas en las variables definidas como la variable acoso escolar y la variable autoestima, para ello trabajaron con una muestra estadística comprendida por 98 estudiantes del segundo (2°) año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Lurín, dichas variables fueron relacionadas para observar el nivel de significancia entre ellas. La investigación presento un diseño descriptivo correlacional, en la muestra detallada se utilizó el instrumentos de la escala de acoso y violencia escolar de Oñate y Piñuel, así como también el Inventario de autoestima de Coopersmith, ambos instrumentos validados y estandarizados en la realidad peruana, en cuanto a los resultados que se obtuvieron se determinó que existe la correlación entre la variable acoso escolar y la variable autoestima, con lo generado según el coeficiente de correlación Spearman (-,485).

Antecedentes Regionales

Pajuelo (2017) llevo a cabo un estudio en Nuevo Chimbote, en la que trabajó con dos variables claramente definidas como acoso escolar y la otra variable, autoestima; teniendo como objetivo determinar una relación entre las variables en mención , ; tras el procedimiento estadístico se utilizó como muestra a 355 estudiantes de educación secundaria, quienes cursaban los años desde el primero (1°) hasta el quinto (5°) grado del secundario, la investigación tuvo un análisis estadístico por lo que su enfoque fue

cuantitativo, y al describir la situación actual del estudio y además relacionando las variables, la investigación se representó como de tipo descriptivo correlacional; además se utilizó el Cuestionario multimodal de Interacción Escolar representado por las siglas con la adaptación del autor Noé, H. (2014), y también se aplicó el Inventario de autoestima de Coopersmith –versión escolar, que también tuvo una adaptación, para este caso por el autor Pérez, C. (2015). Los resultados tras aplicar los instrumentos concluyen que la relación de las variables de estudio, acoso escolar y la autoestima resultó de nivel bajo, y la vez de relación inversa; concluyendo que cuando el acoso escolar sea mayor, la autoestima e los alumnos será menor.

Alvarado (2017) en su investigación realizada en Huaraz en el año 2017, cuyo trabajo se basó en dos variables, siendo éstas la variable clima escolar y la otra variable, conducta; teniendo como objetivo principal determinar el grado de relación ente estas dos variables, para este caso se trabajó tras el análisis estadístico; con una población conformada por 1190 alumnos obtuvo como muestra, 200 estudiantes de ambos sexos del tercer grado (3°) del nivel primario de la I.E Simón Bolívar Palacios, el estudio fue de tipo no experimental, además aplicó un diseño transversal y correlacional, los instrumentos utilizados en la investigación fueron dos Cuestionarios uno, para cada variable del estudio;, los dos fueron de escala tipo Likert, los datos hallados mostraron que sí existe una correlación positiva entre las variables con las que se trabajó en la. Concluyendo que entre la variable clima escolar existe una relación directa con la variable conducta.

Purisaca (2019) realizó un estudio en Huaraz en el año 2019, relacionando dos variables, que fueron definidas como la variable acoso escolar y el autoconcepto; siendo el objetivo del estudio la determinación de la existencia de relación entre estas dos variables, cuya muestra fue de 73 alumnos de cuarto año (4) del nivel secundario, tanto del sexo femenino como del masculino perteneciente a una institución educativa; así ,mismo el estudio presentó un diseño transeccional correlacional, utilizando como instrumento de medición el cuestionario de autoconcepto Garley CAG y también el Auto -test Cisneros de Acoso Escolar del autor Orosco (2012); luego del proceso estadístico se halló que entre las variables de estudio no existe una relación significativa; asimismo se rechazó las hipótesis alternativas de relación existente entre la variable autoconcepto con las dimensiones de la variable acoso escolar.

Romero (2019) realizo una investigación en Nuevo Chimbote, Perú; en el año

2019, para esta investigación trabajó con dos variables claramente definidas como que tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las variables inteligencia emocional y la variable bullying de los alumnos del nivel secundario de la I.E República Federal Socialista de Yugoslavia. El estudio llevado a cabo bajo un determinado periodo y relacionando las variables con que se trabajó, presentó el diseño de corte transversal y correlacional; la muestra fue de 52 alumnos de sexo femenino y masculino, a los participantes se les aplicó como instrumentos la Escala de Inteligencia emocional The Traid – Meta Mood (TMMS--24) y también el Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry. Los resultados determinaron que no existe una relación significativa no existe una relación significativa, más aún se determinó que las variables que intervienen entre estos dos componentes son la empatía, también el autoconcepto, se suma el autodominio y finalmente la autoestima.

2.2 Bases teórico científicas

Acoso escolar

Comprendido como la conducta constante de asedio ya sea a nivel físico o psicológico, la cual es dirigida de un alumno hacia otro, el cual es escogido por el agresor como victimario de sus frecuentes ataques. Esta conducta, la cual es considerada como negativa e intencionada, pone al acosado ante una situación que es difícil poder salir por su propia cuenta (Collell y Escudé, 2006).

También se puede definir el acoso escolar como el continuo y a la vez intencionada violencia física, como también agresión verbal, percibida de un alumno por origen de otro u otros alumnos, con el motivo de doblegarlo, asustarlo y coaccionarlo, yendo en contra de su dignidad, resultando en daños físicos, psicológicos y ocasionando un rechazo social (Cepeda et al., 2008).

En la actualidad es constante también encontrar como termino básico a este fenómeno la palabra Bullying, la cual tiene origen anglosajón, consta de dos vocablos, Bull que tiene como significado la palabra toro, que nace del verbo "to bully", que traducido al castellano, implica el significado de intimidar, amedrentar, por lo que el bullying es asumida como sinónimo de acoso escolar y la cual está definida como al maltrato sufrido en el ambiente educativo por parte de los estudiantes, siendo esta acción

prolongada e intencionada; asimismo podemos identificar en este contexto al *Bully* que viene a ser el agresor y al *Buller* quien es el victimario.

Dan Olweus (1998) en los años noventa fue el pionero en investigar sobre el acoso escolar, manifestó que cuando un alumno es víctima del acoso, este mismo se encuentra expuesto a las conductas negativas hacia su persona por uno o más de sus compañeros por un tiempo prolongado, estas conductas hacen referencia a la intención que tiene el alumno agresor hacia su víctima con el fin de herirlo, hacerle daño o incomodar. El agresor abusa de una ventaja con el fin de ocasionarle daño, así obtener circunstancialmente un beneficio por parte del victimario, ya sea a nivel social, personal o material.

Es importante establecer que existen ciertas diferencias en cuanto el abuso se da por parte de los varones o las mujeres, los primeros tienden a ser personas más grandes, con mayor fuerza física, con mayor experiencia en acciones conflictivas y sobre todo en la edad; por el otro lado las agresoras mujeres, y victimas, no suelen presentar diferencias físicas relevantes si no se centra mayoritariamente en diferencias psicológicas.

Pues para Olweus (1998), para que la conducta realizada sea definida como acoso, este debe cumplir ciertos criterios como lo son:

- Desequilibrio entre las condiciones poder entre el alumno agresor y su víctima, situación en la que reside la posición oportunista y grotesca, que se utiliza como una dispensa ilegítima en contra de las flaquezas de la víctima.

- La continuidad del maltrato, el cual se da mínimo semanalmente una vez, durante un periodo continuo de seis meses aproximadamente.

- La intención de dichas agresiones, el cual va acompañada con la intención de lograr beneficio o beneficios, siendo de origen personal, el social o también considerado el material.

- Así mismo la determinada intención de hacer daño a una víctima o varias víctimas.

Piñuel y Oñate (2005) hacen mención que existen 3 criterios los cuales sirven de diagnóstico para identificar si es un estudiante es víctima de acoso escolar, estas son:

a) Debe existir una o más conductas que estén relacionadas con el hostigamiento internacionalmente y sean reconocidas como tal.

b) La insistencia de la conducta tienen q ser percibida por el acosado por algo que no es solo accidental, sino como algo que es recurrentemente en el ambiente escolar, así como en la relación con quien lo acosa.

c) La insistencia de las acciones durante el tiempo va a ir desgastando la oposición del violentado y perjudicando importantemente en todo aspecto a su vida, no solo en lo académico, si no en lo afectivo, familiar y emocional.

Dimensiones del acoso escolar

Según los autores Piñuel y Oñate (2007) existen 8 dimensiones en torno al acoso escolar tales son:

Bloqueo social: Esta dimensión señala que se trata de aislar socialmente a la víctima como medida de hostigamiento con el fin de hacerle llorar y sentirse solo, siendo esta de las más complejas dimensiones de poder identificar, dado que no es visible fácilmente, porque en gran parte de las ocasiones la propia víctima no lo percibe. Los agresores buscar aislar al acosado, ya que de esta forma sus compañeros del salón de clases no se acerquen a él, ni puede sentir apoyo de índole emocional por parte de alguien (Piñuel y Oñate, 2007).

Hostigamiento: La dimensión abarca las conductas que conllevan a acciones de hostigamiento y acoso a nivel psicológico por medio de la falta de respeto y desprecio hacia el acosado, entre los marcadores que se halla en la escala se encuentra el odio, la burla, los apodos, la imitación en todo de burla y la ridiculización (Piñuel y Oñate, 2007).

Manipulación social: Las conductas de acoso que se unen en esta dimensión, presentando como fin el de desprestigiar la imagen que tiene el alumno en su ámbito social con la intención de que los demás estén en contra de él, se puede decir que se busca crear una imagen falsa del acosa con el fin de ser rechazo por los demás, en muchas ocasiones los compañeros, se involucran inconscientemente dado que piensan que la víctima es merecedora de todo lo que le sucede (Piñuel y Oñate, 2007).

Coacción: La dimensión abarca la búsqueda de agrupar las conductas de acoso con el fin de buscar un determinado propósito, para que la víctima realice acciones involuntariamente,

teniendo total control del acosado (Piñuel y Oñate, 2007).

Exclusión social: Esta dimensión determina cuáles son las conductas con las que se pretende excluir al niño de todo tipo de intervención grupal, la frase más común es “Tú no”, que suele ser la razón por la que socialmente el grupo excluye al niño (Piñuel y Oñate, 2007).

Intimidación: La dimensión agrupa las conductas de acoso que buscan amenazar, opacar y consumir al niño emocionalmente de manera intimidatoria, generando miedo en el acosado, los indicadores más frecuentes en esta dimensión son; el hostigamiento, la amenaza y acoso durante la salida de las clases (Piñuel y Oñate, 2007).

Amenaza a la integridad: La dimensión abarca la búsqueda de atemorizar por medio de las amenazas, las cuales van dirigidas a dañar la integridad física del acosado, así como también puede ser el de la familia (Piñuel y Oñate, 2007).

Agresión: En esta dimensión se orienta hacer una evaluación de la violencia que es ejercida de una manera más directa hacia la víctima, el cual puede presentar como indicadores de la escala, la agresión física, así como el robo, violencia, gritos, daño a la propiedad (Piñuel y Oñate, 2007).

Factores de Riesgo

Es de entender de que a pesar de que no existe una influencia única que coloque a un estudiante en un escenario de peligro de ser acosado por sus compañeros, existen ciertos determinantes como pueden ser los entonces que rechacen a determinados grupos como homosexuales, personas con discapacidad o niños aislados socialmente, los que tengan un mayor riesgo al momento de ser acosados por sus iguales.

Así también, la Universidad Internacional de Valencia (2015), realiza una división con respecto a los factores de riesgo subdivide los factores de riesgo en base a los implicados:

a) Factores de Riesgo del Agresor:

- * Baja Autoestima
- * Poca de empatía
- * Impulsividad
- * Egocentrismo

- * Bajo Rendimiento Académico

- * Antecedentes violencia

b. Factores de riesgo de la víctima.

- * Rasgos físicos o culturales

- * Sufrir discapacidad

- * Poca comunicación en la familia

c. Factores socio - culturales

- * Precariedad en el entorno socio - económico

- * Un nivel bajo en cuanto a la calidad de enseñanza.

- * Contenidos violentos presentes

Fases del Acoso escolar

Piñuel y Oñate (2007), refieren que las víctimas que sufren de acoso escolar, llegan a padecer conflictos que se van retroalimentando a medida que este vaya siendo constante en el tiempo, estas acciones van convirtiéndose en un bucle lleno de persistentes acciones de persecución con el fin de originar algún tipo de daño, este problema se da en ocasiones tan rápido que ni los docentes, ni miembros de la familia se dan cuenta a tiempo para poder contener el acoso que recibe la víctima, lo que en ocasiones les hace sentir como los que tienen la culpa de todo lo que sucede.

El acoso escolar está conformado por una cadena que consta de cinco fases:

Primera Fase – Incidentes Críticos: La posición de inicio que origina el acoso, surge como incidencias donde la oposición en la forma de pensar y malinterpretaciones dan origen a un conflicto mayor, en esta fase, no necesariamente estos actos forman parte de un acoso psicológico, el tiempo que duración es breve (Piñuel y Oñate, 2007).

Segunda Fase – El acoso y estigmatización del niño: Durante esta etapa, se centra a quien sería la futura víctima, la cual se le estigmatiza con adjetivos como, tonto, inepto, siempre con palabras que lo desvaloricen, ya que el fin de este nivel es indicar que la víctima es alguien que merece ser atacada (Piñuel y Oñate, 2007).

Tercera Fase -Latencia y generación del daño Psicológico: Para esta parte, se observa que es frecuente que la víctima tenga la idea de que la culpa de la situación de acoso es de él, mas

no de la persona quien comete la agresión (Piñuel y Oñate, 2007).

Cuarta Fase -Manifestaciones somáticas y psicológicas graves: Llegada a la cuarta fase del acoso, se identifica que el daño ya está siendo ocasionado, es así que la víctima tiende a ausentarse por diversas dolencias físicas ocasionadas por esas acciones, también en esta etapa el agredido suele asistir a algún tipo de servicio psicológico, pero normalmente los diagnósticos son confusos o erróneos de manera parcial, por lo que aumenta su desconcierto y padecimiento, por lo que siente que él es la única persona con responsabilidad en cuanto al acoso psicológico percibido (Piñuel y Oñate, 2007).

Quinta Fase - Expulsión o autoexclusión de la víctima: La mayoría de los acosado, al encontrarse al límite de su entereza y no poder bregar con el acoso en ellos, además sentirse solos y poco apoyadas por personas que deberían darle seguridad, terminan desistiendo de sus labores académicas y renuncian a seguir asistiendo a su institución educativa (Piñuel y Oñate, 2007).

Formas de acoso escolar

Ccoicca (2010) refiere a que el acoso escolar se encuentra dividido en 4 formas, las cuales se rigen según el tipo de daño ocasionado en la víctima, tales son:

Acoso Físico: En esta forma de acoso escolar, las acciones de agresividad están manifestadas por medio de ataques dirigidos al cuerpo del acosado, lo cual conlleva a golpes con el puño, a puntapiés, también el daño puede estar guiado a violentar sobre las propiedades de la víctima, ya sea rompiéndolas, sustraerlas, o cualquier tipo de acción que perjudique la integridad del objeto (Ccoicca, 2010).

Acoso Verbal: El uso de recursos como los sobrenombres y ofensas están direccionadas con el objetivo de intimidar, discriminar, fomentar cotilleos y frecuentemente burlarse sobre algún tipo de defecto o acción de quien protagoniza el papel de víctima siendo esta la forma más asidua del ya nombrado acoso escolar (Ccoicca, 2010).

Acoso Social: Suele ser la forma de acoso menos percibida, ya que se necesita de una constante observación para percatarse de esta misma, el acoso escolar está producida por el aislamiento de la víctima por parte por los demás integrantes de su entorno escolar, con la finalidad de dejarlo solo, marginándolo de toda interacción grupal (Ccoicca, 2010).

Acoso Psicológico: Los hechos más frecuentes están guiados a desprestigiar la autoestima de la víctima, por medio de generarle un constante miedo, con lo cual el alumno acosado, ira incrementando sentimientos de inseguridad, sintiéndose siempre vulnerable (Ccoicca, 2010).

Actualmente el acelerado adelanto en cuanto a los medios tecnológicos, han

permitido que se observe que existe otra forma de llevar a cabo el acoso escolar, el cual toma como medios, los teléfonos móviles, las redes sociales y todo lo abarca el internet, el uso de estos medios para generar un tipo de violencia se le conoce como cyberbullying, este tipo de acoso es usado de manera indirecta por lo cual no necesariamente el agresor se identifica, entre las acciones mas comunes de esta forma de acoso, se encuentra las grabaciones o imágenes realizadas con el fin de mostrar un tipo de agresión física, acto humillante o que invada la privacidad del agredido, estos contenidos suelen ser difundidos por medio de las redes sociales, con el fin de desprestigiar al acosado, a pesar de que pareciera que esta forma es la menos dañina, es de las más perjudiciales ya que esos contenidos, difícilmente desaparecen de la red, por lo cual puede originar un perjuicio no solo a nivel personal, sino también a nivel social (Flores y Guijalva,2017).

Consecuencias del acoso escolar

Principalmente las consecuencias que lleva consigo el acoso escolar está enfocadas a las víctimas, los cuales mayormente presentaran un nivel bajo en cuanto a su rendimiento en la escuela, llevando a decrecer su autoestima a tal nivel que empieza a asumir el acoso como algo relativamente normal, incluso teniendo consciencia de encontrarse sometido a varias situaciones de violencia psicológica y física. El estudiante pues también es rechazado por su entorno escolar ante las diversas programaciones de actividades realizadas en sus centros de estudio, llegando al punto de ser víctima de actitudes y acciones que implican incluso crueldad por parte de sus compañeros, la institución educativa en gran parte de los casos no suele darse cuenta, hasta llegado a un punto tardío del acoso, de la misma forma por parte de sus padres, los cuales terminan desvalorizando más la seguridad del acosado, dado los múltiples reproches por su escasa sociabilidad y bajo rendimiento escolar (Castro – Morales, 2011) .

Cepeda y Caicedo (2012), mencionan que el acoso escolar se refleja en 3 factores, los cuales están expresados según el rol establecido dentro de la acción:

- Víctima: Las consecuencias pueden observarse en la deserción escolar, el bajo rendimiento académico, problemas psicológicos, ansiedad, insatisfacción, tendencia a padecer depresión, inseguridad, todo ello interfiere al momento de lograr un progreso equilibrado como persona.

- Agresor: El accionar de esta persona suele estar comprometida como índice de valoración de un posible transgresor de la ley, dado que la satisfacción del poder conseguido mediante la agresión de sus compañeros, puede continuar aun en la adultez, sintiendo la acción de violencia como algo aceptable a nivel social y recompensado.
- Observador: Las consecuencias de la pasividad de estas personas, permitirá que la comodidad en la que se encuentran ante la injusticia, encuentre equivocadamente la valía de una persona.

Coopersmith (citado por Flores y Guijalva,2017) En la victima se puede hallar que la conducta agresiva puede llegar a alterarlo a varios niveles tales como:

- a) Nivel Somático: El adolescente perjudicado, para poder expresar el daño que se le ha ocasionado, aprende a somatizar por el medio de malestares a nivel físico su inestabilidad psicología, la cual busca una evasiva, alterando su funcionalidad fisiológica, de esta manera aparece sintomatologías como gastritis insomnios, fatigas, pérdida de cabello, dolores constantes de cabeza, entre muchos más (Flores y Guijalva,2017).
- b) Nivel Social: La victima pueden generar ciertas alteraciones dentro de su conducta social las cuales, pueden ir desde la timidez, rabietas, fobias, evitar relacionarse con otras personas, aislamiento social; lo cual implicaría que se aleja de todo acontecimiento referencial que se origina en su entorno, llevándole a quedarse cada vez más solo y desprotegido (Flores y Guijalva,2017).
- c) Nivel Académico: Uno de los principales escollos con lo que se encuentra el agredido es no encontrar apoyo, dando que muchas de los centros académicos, niegan rotundamente que se cometan actos de acoso en su institución, ya que no es propicio para ellos aceptar la responsabilidad de cuidar a las víctimas e iniciar proyectos que combatan el acoso escolar, la salida más común es esperar que el acosado se vaya de la institución por cuenta propia, con lo cual evitan que su centro académico se vea desprestigiado, pero esta salida es la más imparcial para la víctima, el cual termina yéndose a otra institución con el fin de evitar seguir siendo agredido (Flores y Guijalva,2017).
- d) Nivel Psicológico: La victima tiende a presentar la creencia de que todo lo que hace está mal, que es una calamidad como ser humano, la visión pesimista no solo se

enfoca hacia él si no también ante las demás personas de su alrededor, en sí la idea que recurre en su pensamiento es que el agresor tiene justificación para agredirlo, esta alteración en cuanto a la concepción de esas ideas lo lleva a sentirse insociable, neurótico, depresivo; estas consecuencias manifiestan el perjudicial daño mental que ocurre en el agredido, en muchas ocasiones el desenlace final de este nivel psicológico termina desencadenándose en suicidio (Flores y Guijalva,2017).

Autoestima

La autoestima según Coopersmith (1967) es la valoración que un individuo efectúa y sostiene sobre su propia persona. Esta actitud es suscitada por medio de la aprobación o la desaprobación que tenga dicho individuo y esta va aumentando o disminuyendo según vaya sintiéndose importante, exitoso y valioso, es por ello que la autoestima es considerada como el autojuicio meritorio que se realiza por medio de la actitud que se mantiene hacia el ego. Es también este proceso subjetivo ya que parte de la concepción que otros puedan tener sobre uno mismo, ya que por medio de los reportes orales y expresiones que tengan hacia uno, podrá alimentar o disminuir la autoestima.

La autoestima es definida como la actitud que tiene uno hacia sí mismo, así como la manera de pensar, sentir, amar e implicarse hacia uno mismo. Es pues el fundamento a través del cual acondicionamos las experiencias propias vinculándolas a nuestro “Yo” personal.

Así mismo Camacho (2006) durante la etapa de la adolescencia, es la vivencia de una fase de constantes cambios, como es el cambio biológico, social y psicológico, es así una etapa donde el adolescente va confrontando diversas situaciones, es allí donde un buen desarrollo de su Yo, hace que no solo fortalezca su autopercepción, si no las diversas maneras de solucionar y enfrentar los problemas que se presenten, con la finalidad de conseguir emocionalmente la estabilidad en su existencia. Durante esta etapa uno de los factores que más influye en la autoestima es la interacción social con sus compañeros, ya que ello proporcionará un correcto desarrollo en su autoconcepto y en su seguridad, brindándole una estabilidad psicológica, así como las herramientas para asumir cualquier cambio que ocurra en él. Una buena autoestima del adolescente hará que tenga un mayor nivel de satisfacción y felicidad, todo lo contrario, a un adolescente que su nivel sea bajo, ya que se sentirá débil, menos exitoso, con menos expectativas hacia su vida y las relaciones sociales serán menos frecuentes.

Teoría de la Autoestima según Coopersmith

Coopersmith considera como parte fundamental para la valoración sobre el que se tiene uno mismo, a la autoestima; el cual se forma por las convicciones y conductas autorrealizadas, manifiesta a través del consentimiento y desaprobación, el cual va a indicar el nivel de cada persona según se sienta apto, experimentado y triunfador.

Coopersmith (1990) menciona diferentes niveles de Autoestima que son:

Autoestima Baja: En este nivel la autoestima es percibido como una impresión de soledad y ausencia de aprecio por uno mismo. Esto se muestra mediante tristeza soledad, desaliento, en diferentes ocasiones la persona siente miedo a ocasionar un disgusto a los demás, ante lo cual se muestra desinteresado y emotivo antes las críticas de los demás. En este nivel se contempla los sentimientos como la inferioridad e incertidumbre, lo cual crea resentimiento y envidia por lo que otros tienen, en cuanto se va acrecentando actitudes de inseguridad, depresión, renuncia y defensa. Una persona dentro de este nivel suele conseguir muy pocos de sus objetivos, así como no encuentra razones por los cuales sentirse orgulloso de sus acciones, ya que el sentirse retraídos, sumisos y confusos, aumentara la dificultad que tiene en valorar su autocontrol y el autoconcepto de si mismo, por lo que su autoestima se seguirá viendo afectada a través del tiempo (Parra et al. 2004).

Autoestima Moderada: En este nivel, la autoestima se ubica dentro de un rango medio, es decir, entre el sentir lo valioso que puede ser como persona, esos pensamientos que causan confusión pueden caracterizar a personas que en ocasiones se sobrevaloran, por lo cual su percepción sobre su autoestima termina siendo confusa. Coopersmith (1990) señala que las personas ubicadas en esta parte de la clasificación tienen semejanzas al tener una semejanza a los que muestran un nivel alto de autoestima, pero estos muestran en una menor intensidad y en otros casos realizan actos que señalan la dificultad para comprenderse. Dentro de este nivel se halla conductas positivas, como el optimismo, la capacidad de percibir la crítica de otras personas, pero también presentan una inclinación a sentir inseguridad en cuanto a su valor como ser humano y estas son especialmente dependientes en gran parte de la aceptación de su entorno más próximo. La autoestima media es entonces la apreciación de uno mismo que puede ir cambiando según diversos factores, pero esto se someterá en ocasiones según la opinión de otras personas (Rodríguez y Salinas, 2018).

Autoestima Alta: Las personas en este nivel presentan ideas constantes sobre sus

capacidades y aptitudes, dado que realizan un papel óptimo en la comunidad, esta seguridad hace que manifiesten sus opiniones de claridad y emotividad, asimismo tienen consciencia sobre lo importante que es poseer un gran amor propio, tienden a creer que, a pesar de sus errores, pueden aprender de ellos. Es pues el nivel idóneo que debe tener todo ser humano, puesto que en esta podemos aceptar nuestros defectos, limitaciones, habilidades y virtudes. Un adolescente que posea una autoestima alta tendrá mayor seguridad de sí mismo, asimismo ante cualquier dificultad que suceda, la verá como una oportunidad para desarrollarse, más no como muro que le obstruya alcanzar sus metas (Parra et al. 2004).

Coopersmith halló que la autoestima es basada en las personas por medio de 4 determinados criterios, los cuales son:

- La significación, es decir la importancia que se le atribuye a la persona para ser percibida como amado o reconocido por los que son importantes para él.
- La competencia, la habilidad de sentirse idóneo en realizar algo.
- La virtud, la obtención de horizontes íntegros y éticos.
- El poder, la cualidad que posee para brindar una relación correcta con todos.

Según Coopersmith, la autoestima también puede dividirse en factores tales como:

- Sí mismo: Toda persona que tiene una buena percepción sobre sí misma, es capaz de entablar eficazmente una conversación interpersonal, así como también hace acciones donde el liderazgo, confianza, seguridad, equilibrio y competencia en general es parte de su día a día. Asimismo, desarrollan capacidades en cuanto a la asertividad ante la crítica, manteniendo conductas afirmativas.
- Social: las personas desarrollan determinadas capacidades en cuanto a las relaciones interpersonales, así como la interacción con diversas personas en distintas circunstancias sociales, sienten que son más populares, ante lo cual crean perspectivas sociales en cuanto a la aceptación y receptividad por parte de las demás personas.
- Familia: favorece las condiciones en cuanto a las relaciones con el núcleo más cercano, haciendo que se sientan más queridos y valorados, distribuyendo propósitos y principios en la familia, este grupo es importante en la elaboración de la autoestima, dado que la madre tiene gran influencia en la persona desde que

el niño está en el vientre, una persona, que ha sido amado un padre o madre, será un adulto con mayor seguridad en sí mismo.

Componentes de la Autoestima.

Según Calero (2000) existe tres componentes de la autoestima; el cognitivo, el afectivo y el conductual, estos componentes están relacionados en tal magnitud que la alteración en alguno de ellos, conllevará a la modificación de los otros; se puede ver por ejemplo que un aumento en el nivel afectivo y en la motivación, hará que se pueda conseguir un conocimiento conciso y unas decisiones más firmes, también un empeño en la conducta hará que se refuerce la dimensión afectiva intelectual, es también importante tener en cuenta de que la correlación también se puede dar a la inversa, que cuando se deteriora alguno de los componentes, los demás quedan negativamente afectados.

- a) Componente cognitivo: Este componente abarca lo concerniente a lo que es la idea, opinión, percepciones, creencias y al proceso de la información obtenida, es así que se puede definir como el conjunto de esquemas propios que junta las experiencias anteriores y los usa con el fin de interpretar y reconocer los estímulos más importantes. Este esquema es pues una idea que se tiene sobre si mismo, el cual ocupa un lugar importante en la concepción, crecimiento y afianzamiento de la autoestima. Es importante que la persona afiance su autoconcepto, ya que el valor que se le brinde, será determinante para la vitalidad de la autoestima (Calero, 2000).
- b) Componente afectivo: este componente abarca la percepción que tiene uno sobre sí mismo, en los positivo y negativo, es pues una valoración de lo favorable o desfavorables que uno ve sobre uno mismo, el sentirse gusto o en disgusto, es el juicio de valor sobre los atributos personales, sobre la sensibilidad y emocionalidad de los valores que percibimos sobre uno mismo (Calero, 2000).
- c) Componente conductual: en este componente, se ubica lo que es la intención de actuar, de realizar una conducta consecuente, es pues el proceso que da fin a toda dinámica interna, la afirmación que hace uno mismo, que va enfocada hacia el Yo, buscando ser destacado y sentirse considerados por el resto (Calero, 2000)

Importancia de la autoestima

Según Sánchez (2000) el papel de la autoestima en nuestra vida es muy relevante, ya que ayuda a que las personas tengan una mayor seguridad de sí mismas, esto no solo influirá en la vida personal, si no que se verá proyectada también en la académica,

profesional y dentro de las relaciones social que se tenga. La autoestima propicia un mayor rendimiento a merced de valorar más la identidad propia, esto proporciona la llave al éxito o el declive como persona, dado que a raíz de la percepción que se obtiene de uno mismo, el ímpetu por avanzar, aprender y actuar será constante o se verá mermado a través de tiempo, pues es requisito muy necesario para lograr una vida de satisfacción. Es de entender que la importancia de la autoestima va también ligada al respeto y confianza que tiene uno sobre sí mismo, ya que esto es un reflejo de la concepción que tiene cada uno sobre las habilidades de la persona al momento de afrontar los diversos desafíos que se van originando en la vida, así como a la razón de ser feliz, sintiendo capaz de solucionar todo conflicto. Es por ello que es importante el autoconocerse, ya que no solo permitirá conocer lo positivo, si no también cada aspecto negativo que se tenga, es relevante el pleno desarrollo de la autoestima en la persona desarrollándose en todas las etapas de su crecimiento en la vida, pero especialmente se debe valorar más su formación durante la niñez y adolescencia, lugares donde se verá reforzada a través de las relaciones sociales.

Autoestima y adolescencia

Si existe un elemento indispensable en la existencia del ser humano, este es la autoestima, ya que es nuestra esencia, la manera de como nos vemos nosotros y que se va desarrollando durante todas las etapas de la vida.

Branden (citado por Machuca y Meléndez, 2018) sopesa que la autoestima es relevante dentro de la formación normal como ser humano, el cual no solo proporciona una vida saludable e indispensable en el desarrollo mental, sino que también añade que brinda una seguridad clara en la perspectiva que se tiene sobre uno mismo, lo que condiciona que tengamos la confianza de que la vida tiene y se está rodeado de múltiples posibilidades + y que cualquier obstáculo puede sencillo de superar; por lo que si se consolida la autoestima, por medio de motivaciones, predisposiciones y metas, esta permitirá, satisfacer nuestro ser, por medio de los logros y felicidad.

La autoestima es la piedra angular en la cual se edifica la personalidad desde nuestros primeros pensamientos, además de uno de los más sólidos vaticinadores del desarrollo de nuestra salud mental durante etapas como la adolescencia y juventud (Parra y Oliva, 2004). Según Carrillo (2009) la autoestima es necesaria en la subsistencia psicológica del ser humano, ya que si uno no tiene desarrollada de idóneamente la autoestima, le será más complicado poder alcanzar la satisfacción de las necesidad que son

base en la persona, puesto que el adolescente no percibe la satisfacción de él, estará entonces deteriorando sus funciones psicológicas, haciendo uso de muros de acción defensiva y llevando a cabo conductas nada propias de su persona, por lo que para conseguir ser feliz y lograr las metas, es importante desarrollar el autoestima y mantenerla adecuadamente.

Sánchez (2000) menciona que si hay una etapa donde la autoestima tenga mayor relevancia, esta es la adolescencia, ya que es el periodo donde suceden los mayores cambios a nivel de afecto, en proporciones físicas y a nivel social, es así que el desarrollo viene acompañado de una mayor habilidad en cuanto a la reflexión y forma de pensar sobre sí mismo, con lo cual ayuda a aceptarse, en cuanto a su apariencia, donde normalmente hay una serie de cuestionamiento, sobre si es guapo, el sociable, sobre si es capaz; más aún también comienza a distinguir sobre lo que es real y lo que es errado en ellos, con lo cual crean sus propios conceptos sobre si mismos; cuanto más se aceptan, también sean valorados por su grupo familiar, así como por sus amigos y conocidos, tendrán una mayor posibilidad de conseguir las metas propuestas. Durante este periodo el adolescente, así como su familia, centro educativo, amistades y demás medios de sociabilización, son parte relevante en cuanto a la formación y el dar forma a la autoestima, más aún se debe de tener presente, que cuando en este periodo se unen otros factores que tienden a desbordar al adolescente en cuanto a su percepción sobre sí mismo, la autoestima empezará a disminuir.

Si la autoestima durante la adolescencia es saludable, la persona tiende a lograr un aprendizaje más eficaz, a lograr desarrollar interacciones placenteras en todo sentido, se sentirá con mayor capacidad para afrontar las ocasiones donde se requiera sus habilidades, así conseguir una mayor productividad y autosuficiencia en las labores que realice, siendo consciente del camino que lleva a cabo, lo más relevante de todo esto es que cuando el adolescente supere este periodo con la autoestima firme y bien lograda, entonces los cimientos conseguidos en esta etapa, servirán para que en si etapa adulta se desarrolle plenamente (Carrillo, 2009).

2.3 Definición de términos básicos

Acoso Escolar: Es la acción reiterada de conductas agresivas, ya sean físicas, verbales o psicosociales dirigidas hacia otro estudiante, con el fin de ejercer una posición de poder e intimidación (Cerezo, 2009).

Autoestima: Está compuesto por las creencias que la persona percibe sobre sí mismo, sobre quien es, sus potencialidades y capacidades; la cual se va desarrollando a través del tiempo (Paucar y Barboza, 2017).

Identificación de dimensiones

Variable 1: Acoso Social

- Desprecio - Radicalización
- Coacción
- Restricción
- Agresión
- Intimidación – Amenazas
- Exclusión – Bloqueo Social
- Hostigamiento Verbal
- Robo

Variable 2: Autoestima

- Autoestima de sí mismo
- Autoestima Social/pares
- Autoestima Hogar/padres
- Autoestima Social

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Hg: Existe relación entre acoso y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021

Ho: No existe relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021

2.4.2 Hipótesis específicas

H1: Existe relación entre acoso escolar y la autoestima de sí mismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021

H2: Existe relación entre acoso escolar y la autoestima social/pares en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021

H3: Existe relación entre acoso escolar y la autoestima hogar/ padre en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021

H4: Existe relación entre acoso escolar y la autoestima social en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021

2.5 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítem	Instrumento	Escala de medición
Acoso Escolar	Es la acción reiterada de conductas agresivas, ya sean físicas, verbales o psicosociales dirigidas hacia otro estudiante, con el fin de ejercer una posición de poder e intimidación (Cerezo, 2009)	Se obtiene la definición de medida en relación a las puntuaciones resultantes en el autotest Cisneros de Acoso Escolar.	Desprecio – Radicalización Coacción Restricción – Comunicación Agresión Intimidación – Amenazas Exclusión – Bloqueo Social Hostigamiento Verbal Robos	Nunca/Pocas veces/ Muchas Veces	3,9,19,20,26,2 7,31,32,33,34, 35,36,44,46,50 7;8;11;12;13;1 4 1;2;4;5 23;24 28;39;40;41;42 ;43;47;48;49 10;17;18;21;22 ;38;41 6;24;25;30;37 15;16	Auto-test Cisneros de Acoso escolar de Iñaqui Piñuel y Araceli Oñate	Ordinal
Autoestima	Es el conjunto de creencias que la persona tiene sobre sí mismo, sobre quien es, sus potencialidades y capacidades; la	Datos obtenidos a través de la del Inventario de autoestima Coopersmith para	Autoestima de Si mismo	Autoconcepto Auto percepción Autoafecto Autocritica Identidad Personal Relación con los	1;3;4;7;10;12; 13;15;18;19;2 4;25;27;30;31; 34;35;38;39;4 3;47;48;51;55; 56;57	Inventario de autoestima Coopersmith para adolescentes	Ordinal

cual se va desarrollando a través del tiempo (Paucar y Barboza, 2017)	adolescentes	Autoestima Social/pares	profesores Relación con los amigos	5;8;14;21;28;40;44;52
		Autoestima Hogar/Padres	Comunicación y relación familiar Autonomía Resolver nuevos retos	6;9;14;16;20;22;29;44
		Autoestima Social	Tiene muchas cualidades	2;17;23;33;37;42;46;54

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

El estudio, debido a su abstracción es de tipo básica, por lo que trabajó con acciones concretas las cuales serán obtenidas a medida que avance la investigación, según el objetivo será descriptivo – relacional, descriptivo por que explica la fenomenología que se halle sobre las variables, asimismo es correlación ya que busca determinar el grado de asociación entre las variables acoso escolar y la variable autoestima (Hernández et al, 2018).

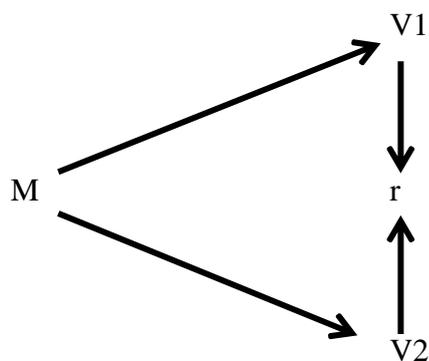
3.2 Métodos de investigación

Se utilizará para la investigación una metodología Hipotética – Deductiva, que surge con la razón de llegar a una conclusión anticipada, esto sería una hipótesis la cual se debería contrastar, la cual se hace por medio de la una aproximación sobre el suceso más probable que pudiese ocurrir en cuanto a la relación de las variables, tras lo cual esta sería aceptada o rechazada (Chaves, 2018).

3.3 Diseño de investigación

De enfoque cuantitativo, ya que lo que se pretende estudiar es medible, aplicando la estadística y observable, para así poder obtener resultados, a través de la contrastación de la hipótesis . Asimismo, la relación que se dio entre las variables determinó un diseño correlacional, ya que esto permite que se pueda describir la relación que existe entre más de una variable. El diseño del estudio es no experimental, debido a las variables no fueron manipuladas, muy al contrario fueron observadas tal como se encontraron en la actualidad, así como transversal, ya que el análisis se hará es un solo momento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Para el presente estudio, se representó el siguiente diagrama:



Donde :

M =Muestra de estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021

V1=Es la variable de Acoso escolar

V2 =Es la variable Autoestima

r = Relación existente entre Acoso escolar y Autoestima

3.4 Población, muestra y muestreo

Para la realización de este estudio se usaron unos determinados criterios para la elección de la población como lo son:

Criterios de Inclusión

- Alumnos Matriculados en la Instrucción Educativa Particular de la Ciudad de Chimbote
- Alumnos con edades comprendidas entre los 11 y 16 años de edad
- Alumnos de sexo masculino y femenino
- Alumnos del primer (1°) al quinto grado (5°) de secundaria.

Criterios de Exclusión

- Los que contestaron parcialmente el instrumento.
- Los que no firmaron el consentimiento informado

Por lo cual se obtuvo una población $N = 120$ estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa particular de la ciudad de Chimbote, ya que la población a utilizar es pequeña, se usará la muestra censal, dado que se utilizará al 100% de los evaluados, porque se considera un numero manejable de persona, es decir todos los sujetos de la investigación son considerados como muestra (Otzen y Manterola, 2017).

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Actualmente por la condición de emergencia que se encuentra la educación en cuanto a la presencialidad de clases, la aplicación de instrumentos se hará por medio del software de aplicación de encuestas Google Forms.

Para este estudio, para la evaluación que se realizará a las variables la técnica que se utilizó fue la psicométrica; dado que se utilizará los instrumentos, el Autotest de Cisneros para el acoso escolar y el inventario de autoestima de Coopersmith para adolescentes.

Instrumento 1

El acoso escolar será medido mediante la aplicación del Autotest Cisneros de Acoso Escolar de Iñiqui Piñuel y Araceli Oñate (2005). Este test consta de 50 ítems en una escala tipo Likert con tres opciones de respuesta: 1 (Nunca), 2 (Pocas veces) y 3 (Muchas veces). El Autotest de Cisneros valora el acoso escolar en ocho dimensiones, como lo es Desprecio, ridiculización, Coacción, Restricción de la comunicación, Agresiones, Intimidación / amenaza; Bloqueo social / exclusión; Hostigamiento verbal y Robos. La aplicación de este instrumento puede ser individual o colectiva y tiene un promedio de realización de 20 minutos.

Validez

Se realizó un análisis de las propiedades psicométricas del instrumento, con lo cual se encontró que la validez de contenido por 5 jueces con una V Aiken de 1.00 y una validez de constructo ítem-test presentando correlaciones altamente significativas; por lo tanto, el instrumento fue válido, Ccoica (2017)

Confiabilidad

Se evidenció niveles adecuados de confiabilidad, los cuales tras la aplicación en 500 estudiantes cuyas edades fueron 7 a 11 años del nivel primario. Halló una confiabilidad de consistencia interna con un coeficiente 0.955 siendo muy elevada; resultando una buena consistencia por el método de Guttman. Ccoica (2017)

Instrumento 2.

Para evaluar la otra variable, para este caso, autoestima se utilizó el instrumento de

autoestima de Coopersmith para adolescentes, que es un cuestionario de 25 preguntas, el cuestionario fue realizado para hallar las conductas valorativas entre jóvenes y adultos comprendidos en edades desde los 16 años en adelante. Su aplicación puede ser individual o colectiva, en un tiempo aproximado de 15 minutos, el evaluado deberá responder de manera afirmativa o negativa, las preguntas del cuestionario se contestan de acuerdo a cómo se siente o no se siente identificado el individuo con cada asentimiento, siendo éstos representados en términos de verdadero y falso.

Validez

El instrumento es frecuente en las investigaciones entre las más actuales encontramos la realizada por Hiyo (2018) de Lima Perú, con 36 participantes, el análisis de validez del instrumento dio como 0.817 evaluada con el coeficiente de Alfa de Crombach, con 50 ítems y por lo que no es necesario prescindir de ninguno

Confiabilidad

Se logró determinar la confiabilidad del instrumento utilizando el “Coeficiente alfa de Crombach” donde se obtuvo un alfa de 0.865.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el manejo de los datos obtenidos de la aplicación del instrumento se utilizará el software Microsoft Excel 2013 y el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 21, el cual servirá para obtener los análisis de correspondencia.

3.7 Ética investigativa

La investigación respeta los principios éticos necesarios para su desarrollo, los que son establecidos por el colegio de psicólogos del Perú asimismo por la Universidad Católica de Trujillo, los cuales a través de sus respectivas guías inducen al correcto uso de la investigación en beneficio de la población en general, es por ello que el respeto al código de ética se evidenciará por medio de determinados documentos como el consentimiento informado que se llenado y firmando por los progenitores de los menos de edad.

IV. RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de los resultados

Tabla 1 *Nivel de Acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Chimbote, 2021.*

Acoso Escolar	N	%
Muy Bajo	0	0 %
Bajo	17	14.2 %
Casi Bajo	28	23.3 %
Medio	46	38.3 %
Casi Medio	20	16.7 %
Alto	9	7.5 %
Muy Alto	0	0 %
Total	120	100%

Fuente: Autotest Cisneros de Acoso Escolar

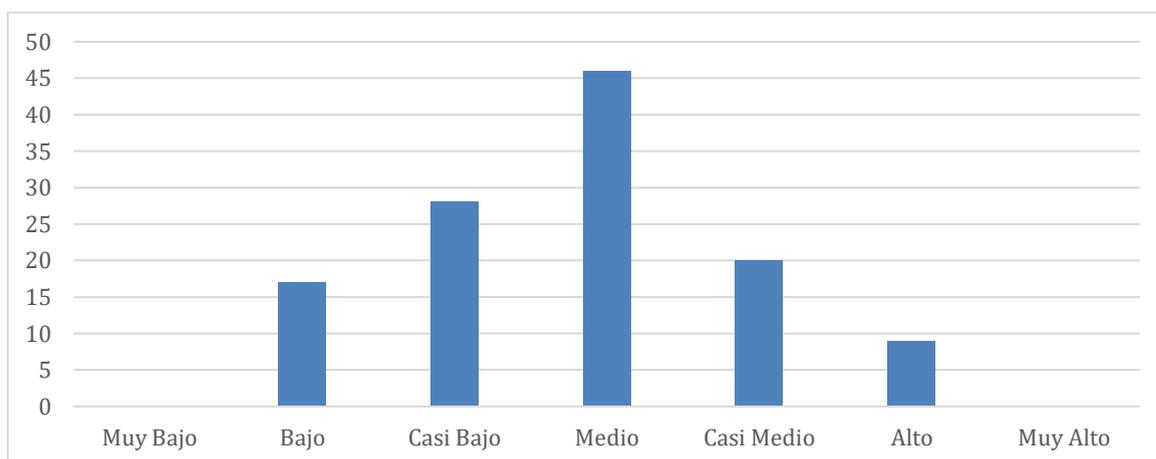


Figura 1 *Gráfico de columnas – Nivel de Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Chimbote, 2021*

Descripción: Del total de evaluados, un 7,5% presenta un nivel alto de Acoso escolar Alto, asimismo el 38,3% tiene un nivel medio de Acoso Escolar, siendo este el predominante.

Tabla 2 Nivel de Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Chimbote, 2021.

Autoestima	N	%
Muy Bajo	1	0.8 %
Moderadamente Bajo	11	9.2 %
Promedio	64	53.3 %
Moderadamente Alto	30	25 %
Alto	14	11.7 %
Total	80	100%

Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith

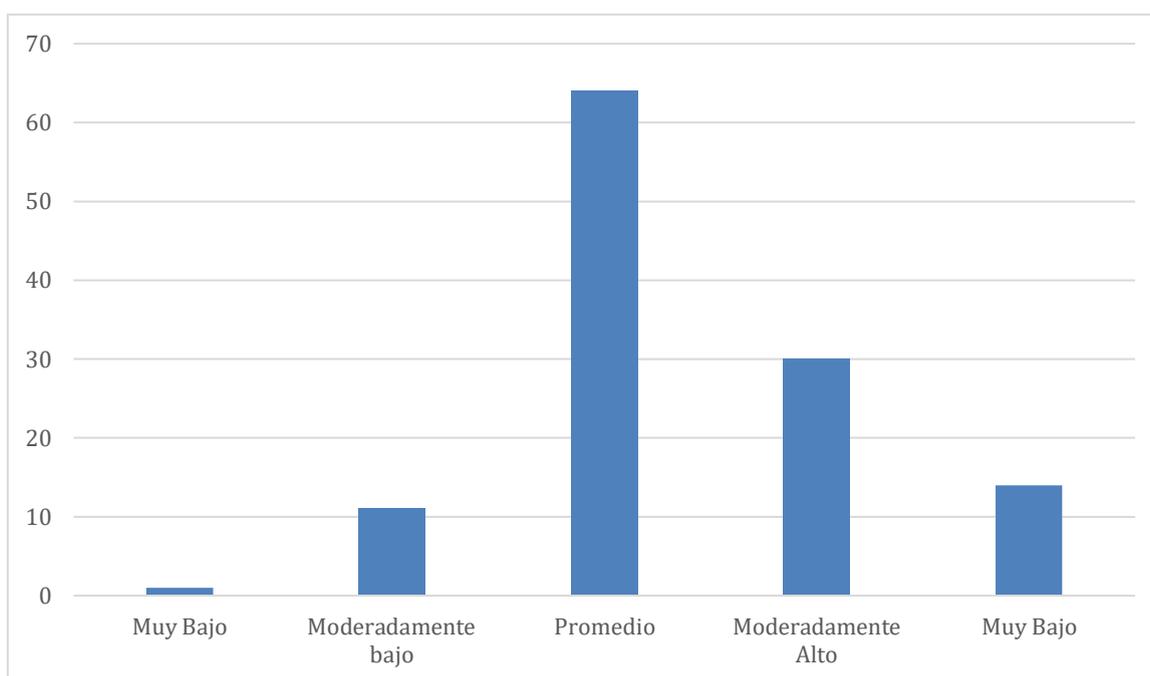


Figura 2 Gráfico de columnas – Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Chimbote, 2021

Descripción: Del total de evaluados, el 0,8% presenta un nivel muy bajo de autoestima, el nivel moderadamente bajo tiene un 9,2%, Moderadamente alto un 25% alto, el nivel alto un 11,7% y el 53,3% presenta un nivel promedio de Autoestima, por lo que es el predominante.

Tabla 4 *Correlación de la Variable Acoso Escolar y la variable Autoestima de sí mismo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Chimbote, 2021*

			Acoso Escolar	Autoestima de sí mismo
Rho de Spearman	Acoso Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-,796**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Autoestima de sí mismo	Coefficiente de correlación	-,796**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

Interpretación: Después del análisis de los datos mostrados en la tabla 4, se visualiza el grado de correlación entre las variables de estudio las cuales están determinadas por Rho de Spearman $p = -,796$ esto significa que existe una correlación negativa muy fuerte, según al nivel de significancia estadística $p < ,05$, por tanto se halla una evidencia estadística para aceptar la hipótesis alternativa y rechazar hipótesis nula, en lo concerniente al acoso escolar que tiene relación con el autoestima de sí mismo en estudiantes del nivel secundario de una I. E Particular, Chimbote, 2021

Tabla 5 *Correlación de la Variable Acoso Escolar y la variable Autoestima Social/Pares en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Chimbote, 2021*

			Acoso Escolar	Autoestima Social / Pares
Rho de Spearman	Acoso Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-,694**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
Autoestima Social / Pares	Autoestima Social / Pares	Coefficiente de correlación	-,694**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

Interpretación: Después del análisis de datos representados en la tabla 5, se visualiza que el grado de correlación entre las variables de estudio las cuales están determinadas por Rho de Spearman $p = -,694$ esto significa que existe una correlación negativa considerable, según al nivel de significancia estadística $p < ,05$, por tanto se halla una evidencia estadística para aceptar la hipótesis alternativa y rechazar hipótesis nula, en lo concerniente al acoso escolar que tiene relación con el autoestima Social/pares en estudiantes del nivel secundario de una I.E Particular, Chimbote, 2021

Tabla 6 *Correlación de la Variable Acoso Escolar y la variable Autoestima Hogar / Padres en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Chimbote, 2021*

			Acoso Escolar	Autoestima Hogar / Padres
Rho de Spearman	Acoso Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,628**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Autoestima Hogar / Padres	Coeficiente de correlación	-,628**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

Interpretación: Después del análisis de los datos representados en la tabla 6, se visualiza que el grado de correlación entre las variables de estudio las cuales están determinadas por Rho de Spearman $p = -,628$ esto significa que existe una correlación negativa considerable, según al nivel de significancia estadística $p < ,05$, por tanto se halla una evidencia estadística para aceptar la hipótesis alternativa y rechazar hipótesis nula, en lo concerniente al acoso escolar que tiene relación con el autoestima Hogar / Padres en estudiantes del nivel secundario de una I.E Particular, Chimbote, 2021

Tabla 7 *Correlación de la Variable Acoso Escolar y la variable Autoestima Social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Chimbote, 2021*

			Acoso Escolar	Autoestima Social
Rho de Spearman	Acoso Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-,670**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
Autoestima Social	Autoestima Social	Coefficiente de correlación	-,670**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

Interpretación: Después del análisis de los datos representados en la tabla 7, se visualiza que el grado de correlación entre las variables de estudio las cuales están determinadas por Rho de Spearman $p = -,670$ esto significa que existe una correlación negativa considerable, según al nivel de significancia estadística $p < ,05$, por tanto se halla una evidencia estadística para aceptar la hipótesis alternativa y rechazar hipótesis nula, en lo concerniente al acoso escolar que tiene relación con el autoestima Social en estudiantes del nivel secundario de una I.E Particular, Chimbote, 2021

4.3. Discusión de Resultados

El presente trabajo, abarco una extenuante investigación, que tuvo como título acoso escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Chimbote, 2021. Cuyo fin fue analizar mediante el proceso estadístico y bibliográfico las posibles casusas que pudiesen guardar relación entre las variables, acoso escolar y la autoestima.

En cuanto al objetivo general de la presente investigación, se pudo determinar que existe una correlación negativa muy fuerte entre la variable acoso escolar y la variable autoestima en estudiantes de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, esto se logró evidenciar por medio del Rho de Spearman $p = -,791$; por lo tanto, se determina que a medida que el estudiante está expuesto a mayores situaciones de acoso, la autoestima de los estudiantes será menor. Lo hallado presenta similitud con el trabajo realizado por Cuya y Robles (2021), el cual al igual que la presente investigación se guio bajo un diseño descriptivo – correlacional, así como los instrumentos utilizados fueron los mismo al igual que el tipo de población analizada, se logró determinar que existe una correlación negativa (-,485) entre las variables, acoso escolar y la autoestima. Por lo tanto se puede resaltar que las acciones que conllevan prácticas de acoso escolar implica en el agredido a ser burla por sus compañeros, exclusión del grupo, rechazo social así como desvalorización sobre su persona, lo que lleva a que la percepción que tenga el alumno acosado sobre sí mismo se vea disminuida a medida que aumente el acoso sobre él, resultando de mucha importancia que el estudiante entienda y aprenda a erigir un autoestima adecuado así como el fortalecimiento constante de este mismo, por lo cual es relevante la participación de su grupo más cercano, como familia o amigos, los cuales por medio del cariño y la valoración de sus aspectos positivos, harían que pueda enfrentar los actos de acoso dirigidos hacia su persona.

Según el primer objetivo establecido, se hizo un análisis descriptivo sobre los datos mostrados en las respuestas de los estudiantes ante los instrumentos, por lo que se obtuvo que de los niveles obtenidos, el nivel predominante en cuanto al acoso escolar, es el nivel medio, el cual comprende al 38.2% de la población estudiantil estudiada. Por lo que se determina que los evaluados perciben ser parte del accionar de algún tipo de acoso escolar, es decir a pesar de que están expuestos a recibir algún tipo de acción que pueda implicar el

acoso, esto no es sentido como constante, si no ocasionalmente, debido en especial por algunos roces momentáneos propios de la interacción entre los compañeros del centro educativo. La presente investigación concuerda con la realizada por Cieza y Arzapalo (2018), donde se halló que nivel predominante de acoso escolar era el medio con un 40%, el estudio además muestra similitud en cuanto al tipo de estudio y a los instrumentos utilizados, la población difiere ya que en este caso se utilizó como muestra a estudiantes del nivel primario.

En cuanto al segundo objetivo específico planteado, luego del análisis realizado sobre los datos descriptivos, se halló que el nivel predominante de la variable autoestima en los estudiantes, es el nivel promedio, el cual comprendió al 53.3% de los estudiantes evaluados, esto indica que el autoestima de los estudiantes se caracteriza por compartir características a los que se encuentran en un nivel de rango alto, más aún estos son de menos intensidad, en ocasiones la percepción sobre esta puede ser confusa, por lo que según algunos tipos de sucesos ocurridos la percepción que se tenga sobre sí mismo podrá ir cambiando (Rodríguez y Salinas, 2018). Los resultados guardan similitud con los del estudio realizado por Cieza y Arzapalo (2018), donde el nivel de autoestima hallado fue promedio, de la misma forma se utilizó el mismo instrumento y el tipo de estudio, se halló que los evaluados pueden mostrar inseguridad, en ocasiones momentos de inestabilidad emocional, pero aparentemente presentar fortaleza en las interacciones con los demás.

Según el tercer objetivo específico, se buscó determinar la relación entre las variables, acoso escolar y la autoestima de sí mismo en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Chimbote, los resultados encontrados muestran que existe una correlación negativa muy fuerte que según el coeficiente Rho de Spearman tiene una puntuación de $-.796$; por lo que mientras mayor sea el acoso escolar, se tendrá mayor probabilidad que la autovaloración que tenga el alumno sea menor. Sánchez (2016) menciona que cuando el estudiante este expuesto ante situaciones de acoso, la percepción que tiene sobre él no será la adecuada, por lo que dudará de sus capacidades, así también no tendrá a confianza necesaria para emprender cualquier acción que piense, por lo que no podrá conseguir sus propias metas, es relevante indicar que la confianza en sí mismo es el pilar fundamental para incrementar positivamente la percepción de las capacidades que uno tiene, con lo cual podría enfrentar

con mayor fluidez cualquier situación.

En el cuarto objetivo específico se planteó determinar la relación entre acoso escolar y la autoestima Social/Pares en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Chimbote, los datos revelaron la existencia de una correlación negativa considerable, la cual está establecida por Rho de Spearman $p = -.694$, por lo tanto se determina que a medida que el acoso sea mayor en el estudiante, este tendrá una mayor posibilidad de que su autoestima social pares sea menor. Gallardo (2016) Halló que las situaciones de acoso escolar, suele afectar elementos que conforman la autoestima, es así que se percibirá como menos popular e importante ante su grupo social, además las expectativas en cuanto a la aprobación de este grupo serán escasas, afectando su seguridad al inicio de más relaciones interpersonales, porque a medida que esto suceda en el tiempo, le será más difícil poder interactuar con más personas.

El quinto objetivo específico de la investigación, busco determinar la relación entre acoso escolar y la autoestima Hogar/Padres en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Chimbote, resultando de los datos obtenidos que existe una correlación negativa considerable, la cual está establecida según el Rho de Spearman $p = -.628$, es entonces que se logra determinar que mientras el alumno este expuesto a un mayor acoso escolar, tendrá mayores posibilidades a desarrollar un autoestima en relación Hogar / padres de nivel bajo. Flores (2016) Resalta que muchas de los efectos del acoso escolar en adolescentes, tiene una afectación también en cuanto al grupo familiar, debido a que disminuye la calidad de relacionarse con los miembros del hogar, así como el sentirse con menos valor que sus demás familiar, con menos posibilidades y aspiraciones a poseer una semejante calidad de vida, influye también en la capacidad comunicativa con los padres, ya que el temor que originara el acoso escolar, será impedimento para que la confianza con ellos sea la suficiente para informales los sucesos que en verdad acontecen en su centro de educativo, por lo que además le impedirá ser sincero y comunicar y tener sus propias concepciones sobre lo que es bueno o malo dentro del hogar.

Concerniente sexto y último objetivo general, se buscó determinar la relación entre acoso escolar y la autoestima social en estudiantes de secundaria de una Institución

Educativa Particular de la ciudad de Chimbote, tras el análisis de los resultados, se determinó que existe una correlación negativa considerable, la cual está establecida según el Rho de Spearman $\rho = -.670$, por lo tanto se comprende que cuando el estudiante está sujeto a un mayor nivel de acoso escolar, la autoestima social es menor. Rodicio e Iglesias (2001) hallaron que el acoso escolar lleva al agredido a presentar dificultades en cuanto a relacionarse con otras personas, lo que le impide, conocer y ampliar su entorno social, ya que no se siente relevantes en cuanto a popularidad e interés de los demás por conocerlos, por lo cual mantienen una receptividad limitada, producto de la poca confianza y valor personal.

Para concluir, lo hallado en los resultados muestra que los estudiantes evaluados, pese a no sufrir o ser partícipes constantes de actividades donde el acoso escolar está presente, su autoestima a nivel general suele ser cambiante, aunque siempre con tendencia a una autoestima positiva, por lo que si en algunas ocasiones son víctimas de rechazo, burla o algún tipo de exclusión, esta será momentánea, por lo que su autoestima, estará influido por las circunstancias, siendo necesario fomentar en la construcción de una sólida autoestima, la cual debe ser apoyada por medio del amor de los más cercanos, con el fin de no solo tener un buen autoestima uno mismo, si no de esta manera apoyar en la construcción del autoestima de los compañeros, mediante la valoración positiva (Tixe, 2012).

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

En esta tesis se determinó la relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021; esto se logró evidenciar por medio del Rho de Spearman $p = -,791$. Una relación inversamente proporcional, que a medida que el estudiante está expuesto a mayores situaciones de acoso, la autoestima de los estudiantes será menor.

Basándose en los resultados concernientes a la variable acoso escolar y autoestima; se pudo determinar la existencia de una correlación negativa Muy fuerte según el análisis estadístico, el cual estuvo determinado por $Rho = -,791$. Valor $p = ,000$ ($p < .05$), por lo encontrado en los resultados, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis Nula; por lo tanto, existe relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021

Luego de la exploración de los resultados concernientes a la variable autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa particular, Chimbote, 2021; se determinó que el nivel predominante, es Promedio, el cual representa al 53.3% de la población evaluada.

Luego de la exploración de los resultados concernientes a la variable acoso escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa particular, Chimbote, 2021; se pudo determinar que el nivel predominante de acoso escolar es Medio, el cual representa al 38.3% de la población evaluada.

Luego de la exploración de los resultados concernientes a la variable acoso escolar y autoestima de sí mismo; se pudo determinar la existencia de una correlación negativa Muy fuerte según el análisis estadístico, el cual estuvo determinado por $Rho = -,796$. Valor $p = ,000$ ($p < .05$), por lo encontrado en los resultados, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis Nula. Por lo tanto, existe relación entre acoso escolar y autoestima de sí mismo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa particular, Chimbote, 2021

Luego de la exploración de los resultados concernientes a la variable acoso escolar y autoestima social/pares; se pudo determinar la existencia de una correlación negativa considerable según el análisis estadístico, el cual estuvo determinado por $Rho = -.694$. Valor $p = .000$ ($p < .05$), por lo encontrado en los resultados, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis Nula. Por lo tanto, existe relación entre acoso escolar y autoestima social/pares en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa particular, Chimbote, 2021.

Luego de la exploración de los resultados concernientes a la variable acoso escolar y autoestima hogar/padres; se pudo determinar la existencia de una correlación negativa considerable según el análisis estadístico, el cual estuvo determinado por $Rho = -.628$. Valor $p = .000$ ($p < .05$), por lo encontrado en los resultados, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis Nula. Por lo tanto, existe relación entre acoso escolar y autoestima hogar/padres en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa particular, Chimbote, 2021.

Luego de la exploración de los resultados concernientes a la variable acoso escolar y autoestima social; se pudo determinar la existencia de una correlación negativa considerable según el análisis estadístico, el cual estuvo determinado por $Rho = -.670$. Valor $p = .000$ ($p < .05$), por lo encontrado en los resultados, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis Nula. Por lo tanto, existe relación entre acoso escolar y autoestima social en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa particular, Chimbote, 2021.

5.2 Recomendaciones

- Se debe asignar unos determinados estudiantes en cada grupo de clases, los cuales hayan demostrado a través de los años anteriores una mejor conducta, los cuales servirán como factor de ayuda a los docentes, con lo cual pueda disuadir a los estudiantes a cometer actos de acoso.
- Los profesores, deben de facilitar una mayor comunicación con los padres de los alumnos, para poder proporcionar respuesta a las inquietudes que tengan sobre sus hijos dentro del centro educativo.
- Los Tutores o el psicólogo encargado de la institución educativa deben fomentar el aumento de charlas, talleres relacionados con el compañerismo, la empatía, el trabajo en equipo, etc.
- Los encargados de la institución educativa deben de implementar estrategias las cuales estén enfocadas en cómo actuar y prevenir el acoso escolar dentro de su institución.
- Se recomienda que se amplíe la población no solo numérica, si no también que corresponda a más instituciones educativas de la ciudad, para corroborar si los resultados hallados son similares al obtenido, así como verificar si la problemática hallada son las mismas.
- Se recomienda que, en próximos estudios, se utilice población de ciudades cercanas para corroborar la prevalencia de los datos hallados o si estos difieren según el lugar donde se desarrolle la investigación.
- Se recomienda relacionar las variables principales del estudio con las variables de caracterización como sexo, edad, lugar de procedencia como el fin de determinar cuáles pueden ser las causales del acoso escolar y autoestima.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarado, A. (2017). Clima escolar y conducta de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz, 2017. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28173>
- Ayala, Y. (2016). *Propiedades Psicométricas del Auto test Cisneros en estudiantes de primaria y secundaria de una institución educativa del distrito 26 de octubre*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10053>
- BSF (2022). ONG Internacional Buylling sin fronteras,
- Calderón, M. (2020). Bullying y su relación con la autoestima en los estudiantes de séptimo EGB de la unidad educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, Guayaquil—2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54548>
- Calero, M. (2000). Autoestima y docencia. Lima: San Marcos.
- Camacho, L. (2006). La influencia de la formación de la autoestima y el autoconcepto en la adolescencia. Universidad de la Sabana, Chía.
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente (Tesis doctoral)*. Universidad de Granada, Granada, España. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/2150/17811089.pdf><https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/2150/17811089.pdf?sequence=1&isA>
- Castro-Morales, J. (2011). Acoso escolar. *Revista de neuro-psiquiatría*, 74(2), 224-249.
- Ccoicca, T. (2010). *Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas* (Tesis para optar por el título de Licenciado en Psicología). Lima: Universidad Nacional Federico Villareal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1217>
- Cepeda-Cuervo, E., Pacheco-Durán, P., García-Barco, L. y Piraquive-Peña, C. (2008). Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media. *Revista de Salud Pública*, 10(4), 517-528. <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v10n4/v10n4a02.pdf>
- Cerezo, F. (2009). Bullying: Análisis de la situación en las aulas españolas. *International*

- journal of psychology and psychological therapy*, 9(3), 383-394.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56012884006>
- Chaves, A. (2018). La utilización de una metodología mixta en investigación social.
<http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/15178>
- Cieza Fernández, E. R., & Arzapalo Ochoa, Y. S. (2019). *Acoso escolar y autoestima de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la IE N° 20568 Miguel Grau Seminario, Matucana, 2018*. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2691>
- Collell, J. y Escudé, C. (2006). El acoso escolar: un enfoque psicopatológico. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*. 2(2006), 9–14.
http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_2_esp_9-14.pdf
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American*. Madrid: Blume.
- Cruz, Y. (2019). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de básica superior de la Escuela Antonio Flores Jijón–Guayaquil 2018.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42504>
- Cuya, M. y Robles, H.(2021). Acoso escolar y autoestima en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del distrito de Lurín. *Avances en Psicología*, 29(2), 233-240.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/download/2410/2614>
- Espinel, A. (2016). *El acoso escolar y la autoestima en los niños (as) de octavos años de educación general básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”, ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua* (Tesis de Bachiller). Uniiversidad Técnica de Ambato.
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/23328>
- Flores, J. y Grijalva, M. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. *Revista de investigación de estudiantes de psicología" Jang"*, 6(1), 86-100.
- Flores, N. (2016). *Bullying y Autoestima en estudiantes de nivel secundaria de las Instituciones Educativas que procedan de familia monoparentales y familia*

- nuclear del distrito de Cercado de Lima*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1151>
- Gallardo, C. (2016). *Acoso escolar y clima social educativo en alumnos de 1ro y 2do de secundaria de la I.E. CRL. José Joaquín Inclán*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Alas Peruanas, Piura, Perú.
<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/1806>
- Giménez, D. (2017). El bullying y el autoconcepto en adolescentes escolarizados de 12 a 15 años de la ciudad de Paraná. Tesis de pregrado, Universidad Católica Argentina. <https://doi.org/123456789/571/1>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. 5ª ed. México. pp. 76 – 88.
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Methodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hernández-Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación – APA*. Sexta edición. México: McGraw-Hill.
http://www.academia.edu/15265809/Methodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_-_Sexta_Edici%C3%B3n
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Machuca, R. y Meléndez, R. (2018). Autoestima en Adolescentes (Tesis de Licenciatura), Universidad Privada Guillermo Antonio Urrelo, Perú
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/774/Trabajo%20de%20Investigacion.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Matey, P. (2009) Identificado el perfil de las víctimas de 'acoso escolar' en Europa. *Revista el mundo.es*. <http://www.elmundo.es/elmundosalud/2009/02/09/psiquiatriainfantil/>
- Oliveros, M. y Barrientos, A. (2007). Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (acoso escolar) en un colegio particular de Lima, Perú, 2007. *Revista Pediátrica del Perú*.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Ediciones Morata.

<https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=S0wSk71uQz0C&oi=fnd&pg=PA10&dq=dan+olweus&ots=7BLQdxEyl8&sig=KX5Vw8A5xHcUr32bT5xPEf9zNas>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext

Pajuelo, J. (2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote.*

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/407>

Panamá: Plan. Universidad Internacional de Valencia. (2015). *Bullying.*

http://cdn2.hubspot.net/hub/424699/file-2052994035-pdf/Ebooks/Ebook_Bullying.pdf

Parra, A. y Oliva, A. (septiembre, 2004). Evolución y determinantes de la autoestima durante los años adolescentes. *Anuario de psicología*, 3, (35), 331-346.

<http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61794/96259P>

Parra, Á., Oliva, A. y Sánchez, M. (2004). Evolución y determinantes de la autoestima durante los años adolescentes. *Anuario de Psicología*, 35 (3), 331-346.

Paucar, M., & Barboza, S. (2018). *NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 9 DE DICIEMBRE DE PUEBLO NUEVO*

CHINCHA-2017. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1900>

Piñuel, I. y Oñate, A. (2007). *Mobbing escolar: violencia y acoso psicológico contra los niños.* Barcelona, España: CEAC.

Purisaca, D. (2019). *Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa–Huaraz, 2019.*

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38883>

Riveros, L. (2018). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018.*

http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_4422c1aff7f309e02f9a458e86f4f5b0

Rodicio, M. y Iglesias, M. (2011). *El acoso escolar: diagnóstico y prevención.* Madrid:

Biblioteca Nueva, 2011.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/66680>

- Rodríguez, L. y Salinas, J. (2018). Taller Dando Amor para mejorar la autoestima de estudiantes de 4 años del centro educativo Rafael Narváez Cadenillas, Trujillo - 2018. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Romero, R. (2019). Inteligencia emocional y bullying en estudiantes de educación secundaria, Nuevo Chimbote–2019.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39824>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). Metodología y diseños en la investigación Científica (5 ta. Ed.). Lima: Editorial Visión Universitaria
- Sánchez, J. (2000). La importancia de la autoestima como base del proceso educativo. *Surgam: revista bimestral de orientación psicopedagógica*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/30979>
- Sánchez, S. (2016). *Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael de Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>
- Suero, C. (2019). Acoso escolar e ideación suicida: relación con la agresividad, conducta prosocial y factores emocionales. <https://roderic.uv.es/handle/10550/70790>
- Tixe, D. (2012). *La Autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying* (Tesis de Grado), Universidad Central de Ecuador, Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3604>
- UNICEF (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe: superficie y fondo*.
- UNICEF (2018). *Violencia en las escuelas: una lección diaria*.
- Vacas, C. (2002) Agresividad escolar y dificultades de aprendizaje. *Revista de Psicología general y aplicada*, 55 (3). www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/294329.pdf
- Vásquez, M. (2020). Acoso escolar y autoestima en alumnos de nivel secundaria de una institución parroquial particular del distrito San Martín de Porres, 2019.
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/24975>

Anexos

Anexo 01: Instrumentos

Instrumento 1: Cuestionario de Acoso Escolar

AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Correo electrónico del estudiante:

El instrumento será anónimo para cuidar la información que nos brinda la población estudiantil

Instrucciones. - Por favor, lee cuidadosamente las instrucciones antes de contestar. A continuación, presentamos una serie de situaciones que se presentan en el colegio, los cuales deberás de contestar de manera sincera.

NUNCA: cuando tu respuesta no se da en ningún caso.
--

POCAS VECES: cuando tu respuesta se da de vez en cuando.

MUCHAS VECES: cuando tu respuesta se da siempre.

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN TU COLEGIO		NUNCA 1	POCAS VECES 2	MUCHAS VECES 3
1	No me hablan	1	2	3
2	Me ignoran, me dejan en el aire	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por apodos	1	2	3
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3
9	Se la agarran conmigo	1	2	3
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal	1	2	3
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3
15	Me esconden las cosas	1	2	3
16	Roban mis cosas	1	2	3
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3

19	Me insultan	1	2	3
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3
23	Me pegan golpes, puñetazos, patadas....	1	2	3
24	Me gritan	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3
29	Me pegan con objetos	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mí	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
39	Me amenazan	1	2	3
40	Me esperan a la salida para amenazarme	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
42	Me envían mensajes amenazantes	1	2	3
43	Me samaquean o empujan para intimidarme	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
45	Intentan que me castiguen	1	2	3
46	Me desprecian	1	2	3
47	Me amenazan con armas	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
50	Me odian sin razón	1	2	3

Instrumento 2: INVENTARIO DE AUTOESTIMA

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR

Adaptado por Abendaño, Hiyo (2018)

Nombre..... Edad:..... Sexo:

Nivel Educativo:

.....

INSTRUCCIONES

A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tu puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de “SI” y la otra columna a la de “NO”. Es decir, que marcarás con una X en el espacio de “SI”, si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el “NO”, cuando la pregunta nodiga la manera en que actúas o te sientes.

Trabaja rápidamente y no te demores mucho tiempo en cada pregunta.

Asegúrate de no dejar de responder ninguna de ellas. Ahora puedes comenzar.

ítems	V	F
1. Las cosas generales no me preocupan.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.		
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.		
4. Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		
5. Soy una persona divertida.		
6. En casa me fastidio fácilmente.		
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10. Me rindo fácilmente.		
11. Mis padres esperan demasiado de mí.		

12. Es bastante difícil ser yo mismo (a).		
13. Mi vida es complicada.		
14. Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.		
15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).		
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17. Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.		
18. Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mis padres me comprenden.		
21. La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22. Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.		
23. Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.		
24. Generalmente desearía ser otra persona.		
25. No se puede confiar en mí.		
26. Nunca me preocupo de nada.		
27. Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		
28. Caigo bien fácilmente.		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		
31. Desearía tener menos edad.		
32. Siempre hago lo correcto.		
33. Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.		
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Nunca estoy contento (a).		

37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).		
39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.		
41. Me gustan todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
43. Me comprendo a mí mismo (a).		
44. Nadie me presta mucha atención en casa.		
45. Nunca me llaman la atención.		
46. No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.		
49. No me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido (a).		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).		
52. Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		
53. Siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que me pase.		
56. Soy un fracaso.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me regañan.		
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

Anexo 02: Ficha Técnica

FICHA TECNICA DE AUTOTEST DE ACOSO ESCOLAR DE CISNEROS

Para medir el acoso escolar se administró el siguiente instrumento: Auto-test Cisneros de acoso escolar: Fue creada en España por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate en el año 2005. Asimismo, fue adaptada en el Perú por el psicólogo Ccoicca Miranda (2017). La escala está diseñada para evaluar el índice global de acoso en la escuela y ésta dirigido a una población cuyas edades oscilen entre los 7 y 18 años de edad. La administración es individual y colectiva, estimado para un tiempo de aplicación no mayor a 30 minutos. Consta de 50 ítems de forma alternativa y tres alternativas de respuesta: “nunca”, “pocas veces”, muchas veces”, las cuales toman valores de 1, 2, 3 respectivamente. Presenta 10 sub-escalas u 8 componentes: El índice global de acoso, escala de intensidad de acoso, desprecio-ridiculización, coacción, restricción-comunicación, agresiones, intimidación-amenazas, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal y robos.

Las siguientes áreas del autotest de Acoso escolar son:

- Área de Si mismo general con 26 ítems.
- Área Social con 8 ítems.
- Área Hogar con 8 ítems.
- Área Académica con 8 ítems.
- Escala de Mentiras con 8 ítems.

Objetivos: Esta escala evalúa el Índice global de Acoso Escolar. Está dividido en 10 sub-escalas.

Para la calificación y corrección, es necesario continuar el siguiente procedimiento:

Características: Es una escala compuesta de 50 ítems, enunciados en forma

afirmativa y con tres posibilidades de respuesta: (Nunca), (Pocas veces), (Muchas veces) Se le asigna puntajes de 1, 2,3. Está integrado por 10 sub-escalas que a continuación se describen:

- Desprecio – Ridiculización
- Coacción
- Restricción- Comunicación
- Agresiones
- Intimidación-Amenazas
- Exclusión-Bloqueo Social
- Hostigamiento Verbal
- Robos

FICHA TECNICA AUTOESTIMA DE COOPERSMITH PARA ADOLESCENTES

Nombre: Inventario de Autoestima Coopersmith – forma escolar

Autor : Stanley

Coopersmith (1967) Adaptación : Hiyo (2018)

Administración : Individual y

colectiva Duración : De 15 a 20 minutos

Aplicación : Niños y adolescentes de 8 a 16 años.

Descripción del instrumento

El SEI consta de 58 ítems con respuestas dicotómicas (verdadero - falso); conformada por la escala de mentira conformada por 8 ítems que permiten medir respuestas socialmente esperadas o como grado de defensa; y cuatro sub-escalas con 50 ítems que se orientan a evaluar el nivel de autoestima en las siguientes áreas:

- Área de Si mismo general con 26 ítems.
- Área Social con 8 ítems.
- Área Hogar con 8 ítems.
- Área Académica con 8 ítems.
- Escala de Mentiras con 8 ítems.

Validez y confiabilidad

La adaptación inicial para el contexto peruano fue elaborada por María Isabel Panizo en el año 1985, su aplicación fue dirigido para niños y adolescentes, asimismo utilizó el procedimiento de traducción doble (back traslation) para el inventario de autoestima forma escolar, el tema de investigación realizado fue autoestima y el rendimiento escolar en niños de 5° y 6° de nivel primaria, cuyas edades son de 10 y 11 años de sectores socioeconómicos alto y bajos, llegando hacer un estudio comparativo.

La validación de contenido lo realizó mediante el criterio de jueces, para la validación del constructo ejecutó la correlación ítem – sub test y encontró una correlación significativa del nivel de $p < 0.001$ para todos los ítems. La confiabilidad fue comprobada por el método de mitades y obtuvo un coeficiente de correlación 0.78, es decir presenta una confiabilidad alta.

Sin embargo, Carmen Hiyo Bellido adaptó el Inventario de Autoestima de Coopersmith (2018) dirigido a una muestra de estudiantes de nivel secundario entre los 11 a 18 años de edad en la ciudad de Lima. La confiabilidad por consistencia interna presenta un nivel adecuado nivel de alfa de Cronbach.584, confiabilidad test re – test $\rho = 0.030$. Para la validez de contenido obtuvo por puntuaciones entre 0.80 y 1.00 en la “V” de Aiken para todos los ítems, para su validez concurrente fueron correlacionados con el inventario de Ansiedad de Beck y el Cuestionario de Dependencia Emocional ACCA de Anicama, et. al obtuvieron un $\rho = 0.227$ para el primero y $\rho = 0.405$ para el segundo, llegando así obtener valores moderados y aceptados para su aplicación en

Anexo 03: Validez y Fiabilidad de los Instrumentos

Cuestionario de Autoestima de Coopersmith

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	5

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Autoestima	13,89	9,207	,971	,924
Autoestima de sí mismo	13,88	9,623	,910	,935
Autoestima Social/Pares	13,77	9,655	,864	,943
Autoestima Hogar/Padres	13,79	9,847	,806	,953
Autoestima Social	13,73	9,811	,803	,953

Anexo 04: Base de Datos

Alumno	Edad	Sexo	Puntaje Acoso Escolar	Nivel Autoestima	N. Autoestima de sí mismo	N. Autoestima social/pares	N. Autoestima Hogar/Padres	N. Autoestima Social
1	12	F	4	3	3	3	3	3
2	13	M	2	4	4	4	4	5
3	12	M	3	5	5	5	4	5
4	12	F	3	3	3	3	4	3
5	13	F	4	3	3	3	3	3
6	12	M	2	4	4	4	4	4
7	12	F	2	3	3	3	4	3
8	12	F	4	3	3	3	3	2
9	12	M	3	4	4	4	4	4
10	12	F	4	3	3	3	3	3
11	13	F	5	3	3	4	3	3
12	12	F	3	3	3	3	3	3
13	12	M	3	4	4	4	4	4
14	12	F	2	5	5	5	5	5
15	12	F	3	3	3	3	3	3
16	12	M	4	3	3	4	3	3
17	12	F	3	3	3	3	3	3
18	12	F	5	3	3	3	3	4
19	13	M	4	3	3	3	3	3
20	12	M	4	3	3	3	3	3
21	13	M	5	2	2	2	3	2
22	12	F	4	3	3	3	3	3
23	12	M	5	3	3	4	3	3
24	12	F	4	3	3	3	3	3
25	12	M	4	3	3	3	3	3
26	13	M	4	3	3	3	3	4
27	12	F	2	5	5	5	5	5
28	12	M	4	3	3	3	3	3
29	13	F	4	3	3	3	3	3
30	13	F	2	5	5	5	5	5
31	13	F	3	4	4	4	4	4
32	13	F	3	3	3	3	4	3
33	13	M	2	4	5	4	4	4
34	14	F	2	5	5	5	5	5
35	13	M	3	5	5	5	5	4
36	13	F	3	4	4	4	4	4
37	14	M	5	3	3	3	3	2
38	13	F	4	4	4	3	4	4
39	14	M	2	5	5	5	5	5
40	13	F	3	5	5	4	5	5

41	13	M	4	3	3	3	3	3
42	13	M	6	3	3	2	3	3
43	13	F	4	3	3	3	3	3
44	13	M	4	3	3	3	3	3
45	13	F	3	4	4	4	4	4
46	13	F	4	3	3	3	3	3
47	14	M	4	3	3	3	3	3
48	13	M	3	4	4	4	4	4
49	13	F	5	2	2	2	2	3
50	13	M	3	4	5	4	4	4
51	13	F	5	3	3	2	3	3
52	13	M	5	2	2	2	3	2
53	13	M	4	3	3	3	3	3
54	14	F	5	3	3	3	3	2
55	14	F	4	3	3	3	3	3
56	14	F	4	3	3	3	3	3
57	14	M	6	2	1	2	3	2
58	14	F	4	3	3	3	3	3
59	15	M	5	3	3	2	3	3
60	14	F	3	4	4	4	4	4
61	14	M	6	3	2	3	4	3
62	15	M	5	3	3	2	4	3
63	14	F	3	3	3	3	3	3
64	14	F	4	3	3	3	3	3
65	14	M	4	3	3	3	4	3
66	15	F	2	3	3	3	3	1
67	14	M	4	3	3	3	3	3
68	14	F	6	2	2	1	2	2
69	15	M	3	4	4	4	4	4
70	14	F	3	4	4	4	5	4
71	14	M	5	3	3	2	3	3
72	14	M	3	4	4	4	4	5
73	14	F	2	5	5	5	5	5
74	14	F	5	3	3	3	3	3
75	14	M	4	3	3	3	3	3
76	14	M	2	5	5	5	5	5
77	14	M	4	3	3	4	3	3
78	14	F	2	5	5	5	5	5
79	14	F	3	4	4	4	4	4
80	15	F	4	3	3	3	3	3
81	15	F	4	3	3	3	4	3
82	15	F	4	3	3	3	3	3
83	15	M	5	3	2	3	3	3
84	15	F	4	3	3	3	3	3

85	15	F	4	3	3	3	3	4
86	15	M	5	2	2	2	2	3
87	15	F	3	4	4	4	4	4
88	15	M	6	2	2	2	2	2
89	15	F	5	3	3	3	2	3
90	16	M	4	3	3	3	3	3
91	15	M	5	1	1	1	1	3
92	15	M	3	4	4	4	4	4
93	15	F	4	3	3	4	3	3
94	15	F	3	4	4	4	4	4
95	16	M	4	3	3	3	3	3
96	14	F	6	2	2	2	1	2
97	15	M	2	5	5	5	5	4
98	15	F	2	5	5	5	5	5
99	15	M	4	4	4	4	4	4
100	15	F	6	2	2	1	2	2
101	15	M	4	3	3	2	3	3
102	16	M	4	3	3	3	3	3
103	16	F	5	4	4	4	4	4
104	16	M	4	3	3	3	3	2
105	16	F	4	4	4	4	4	4
106	17	M	4	3	3	3	3	3
107	16	F	3	3	3	3	3	3
108	17	M	5	3	3	3	3	3
109	16	M	3	4	4	4	5	4
110	17	F	4	3	4	3	3	2
111	16	F	3	3	3	3	3	4
112	16	M	3	3	3	3	3	3
113	16	M	6	2	2	2	2	2
114	16	F	4	3	3	3	3	3
115	16	F	2	5	5	5	5	5
116	16	M	5	3	3	2	3	3
117	16	M	2	4	5	4	4	4
118	16	F	4	3	3	3	3	4
119	16	M	4	3	3	3	3	3
120	16	F	6	2	2	2	2	2

Anexo 05: Matriz de Consistencia

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Chimbote, 2021.	<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es el nivel predominante de Acoso escolar en</p>	<p>Hipótesis General: Hg: Existe relación entre acoso y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021</p> <p>Ho: No existe relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021</p> <p>H1: Existe relación entre acoso escolar y la autoestima de sí</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021</p> <p>Determinar el nivel predominante de Acoso escolar en estudiantes de</p>	<p>Acoso Escolar</p> <p>Autoestima</p>	<p>Desprecio – Radicalización</p> <p>Coacción</p> <p>Restricción – Comunicación Agresión</p> <p>Intimidación – Amenazas</p> <p>Exclusión – Bloqueo Social</p> <p>Hostigamiento Verbal</p> <p>Robos</p> <p>Autoestima de Si mismo</p>	<p>Tipo: Básica – Descriptiva - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético – Deductivo</p> <p>Diseño: No Experimental - Transversal</p> <p>Población: 120 estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote</p> <p>Muestra: 120 estudiantes – se utilizó una muestra censal</p> <p>Técnicas e instrumentos de</p>

<p>estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021?</p>	<p>mismo en secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021</p>	<p>en secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021</p>	<p>Autoestima Social/pares</p>	<p>recolección de datos:</p>
<p>¿Cuál es el nivel predominante de Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021?</p>	<p>ciudad de Chimbote, 2021</p>	<p>Determinar el nivel predominante de Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021</p>	<p>Autoestima Hogar/Padres</p>	<p>Psicométrica: Autotest Cisneros de Acoso Escolar de Iñaqui Piñuel y Araceli Oñate Inventario de autoestima</p>
<p>¿Cuál será la relación entre acoso escolar y la autoestima de sí mismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021?</p>	<p>H2: Existe relación entre acoso escolar y la autoestima social/pares en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021</p>	<p>Determinar la relación entre acoso escolar y la autoestima de sí mismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021</p>	<p>Autoestima Social</p>	<p>Coopersmith para adolescentes Métodos de análisis de Investigación:</p>
	<p>H3: Existe relación entre acoso escolar y la autoestima hogar/padre en estudiantes</p>			<p>Se utilizará la estadística relacional</p>

<p>¿Cuál será la relación entre acoso escolar y la autoestima social/pares en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021?</p>	<p>de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021</p>	<p>Determinar la relación entre acoso escolar y la autoestima social/pares en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021</p>
<p>¿Cuál será la relación entre acoso escolar y la autoestima hogar/padre en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021?</p>	<p>H4: Existe relación entre acoso escolar y la autoestima social en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021</p>	<p>Determinar la relación entre acoso escolar y la autoestima hogar/padre en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021</p>
<p>¿Cuál será la relación entre acoso escolar y la autoestima social en estudiantes de secundaria de una</p>		<p>Determinar la relación entre acoso escolar y la autoestima social en estudiantes de secundaria de una</p>

institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021?
educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021?

institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021

¿Cuál será la relación entre acoso escolar y la autoestima social en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Chimbote, 2021?
