

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE
HUARMEY 2022

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

AUTORAS

Br. Tarcila Felicitas Mejía Palacios
Br. Iris Ubitelma Rodríguez Rodríguez

ASESOR

Mg. Fernando Arístides Saldaña Milla
<https://orcid.org/0000-0002-7274-6974>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión universitaria, currículo y metodologías de aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2023

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE HUARMEY 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1%
7	moam.info Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Católica de Santa María	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo Mg. Fernando Arístides Saldaña Milla, con DNI. 18135414, en mi calidad de asesor de la tesis de Maestría titulada: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE HUARMEY 2022, de las maestrandas Br. Tarcila Felicitas Mejía Palacios con DNI 31766859 y Br. Iris Ubitelma Rodríguez Rodríguez con DNI 32136813 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 20 de Abril del 2023



.....
Mg. Fernando Arístides Saldaña Milla
ORCID: 0000-0002-7274-6974
Escuela de Posgrado - UCT

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía en esta hermosa travesía y dándome el don de la vida.

A mi madre y hermanos, por influir en mi desarrollo como ser humano, inculcándome valores de trabajo, honestidad, respeto y responsabilidad.

A mi esposo e hijos, quienes me apoyaron en todo momento y se convirtieron en el principal motivo de seguir luchando por lograr esta meta.

A mi padre Antonio y hermano Rodrigo, que desde el cielo me iluminan para seguir adelante con mis proyectos siempre tenían las palabras adecuadas para aconsejarme y animarme a continuar es esta gran aventura que ya llego a su final.

Tarcila

A Dios, por ser mi guía en esta hermosa travesía y dándome el don de la vida.

A mis padres, Ernesto y Blanca, quienes estuvieron siempre a mi lado brindándome sus consejos y alentándome cada día para ser un profesional y luego continuar con la maestría.

A mis hijos Grethell, Flavio, Marlon y Pablo, que me apoyaron a continuar mis estudios. convirtiéndose en pilares fundamentales para mi formación profesional.

Iris

AGRADECIMIENTO

El sincero agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, por habernos formado y así avanzar un peldaño más en nuestra vida profesional.

Así mismo, a nuestros destacados docentes de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, porque cada vez nos enriquecieron de nuevos conocimientos con sus enseñanzas y experiencias para que en el futuro seamos mejores profesional, capaces de solucionar problemas.

Del mismo modo, a nuestros familiares porque siempre nos alentaron a cumplir uno de nuestros grandes anhelos, ser licenciado en la especialidad de Computación e Informática

Las autoras.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Tarcila Felicitas Mejía Palacios con DNI 31766859 y Iris Ubitelma Rodríguez Rodríguez con DNI 32136813, egresadas de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE HUARMEY 2022, la que consta de un total de 93 páginas, en las que se incluye 12 tablas, más un total de 10 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 12 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autores



Tarcila Felicitas Mejía Palacios

DNI N° 31766859



Ubitelma Rodríguez Rodríguez

DNI N° 32136813

ÍNDICE

PORCENTAJE DE SIMILITUD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DE ASESOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	25
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. REFERENCIAS	46
ANEXOS	50
Anexo 1: Instrumentos de Recolección de la Información	50
Anexo 2: Consentimiento informado	79
Anexo 3: Matriz de consistencia (cuantitativos)	81
Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realizará el estudio	85
Anexo 5: Base de datos	86

RESUMEN

El estudio realizado tuvo como objetivo el determinar la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney. Siendo de tipo básico de carácter correlacional en una población de 37 estudiantes para una muestra probabilística por estratos conformada por 25 estudiantes; de los cuales se recogió información mediante la encuesta y el instrumento Cuestionario de Honey Alonso para describir el estilo de aprendizaje; sobre la variable rendimiento se recurrió a las actas de evaluación de los educandos. Los resultados indican que en los estudiantes predominan los estilos teórico y pragmático; asimismo, que el nivel de rendimiento académico encuentra en proceso; en la relación se indica un valor de 0,703 en el estadístico Rho de Spearman; junto a un valor 0,018 de significancia ante los cuales se concluye que los estilos de aprendizaje presentan relación directa alta y significativa con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney, comprobándose los planteamientos hipotéticos.

Palabras clave: estilo de aprendizaje, activo, reflexivo.

ABSTRACT

The objective of the study carried out was to determine the relationship between learning styles and academic performance in nursing students at the Public Technological Higher Education Institute of Huarmey. Being of basic type of correlational character in a population of 37 students for a probabilistic sample by strata made up of 25 students; of which information was collected through the survey and the Honey Alonso Questionnaire instrument to describe the learning style; Regarding the performance variable, the student evaluation records were used. The results indicate that the theoretical and pragmatic styles predominate in the students; likewise, that the level of academic performance is in process; in the relationship a value of 0.703 is indicated in the Spearman's Rho statistic; together with a significance value of 0.018, before which it is concluded that learning styles present a high and significant direct relationship with the academic performance of nursing students at the Huarmey Public Technological Higher Education Institute, verifying the hypothetical approaches.

Keywords: learning style, active, reflective

I. INTRODUCCIÓN

Cada persona que forma parte de la sociedad e interactúa con sus pares, está constituida por una serie de características que la hacen diferente de los demás; lo cual se ha comprobado, no sólo empíricamente, sino también científicamente; destacándose, que cada quien es un ser completamente único con características no inusuales para todos los humanos pero expresadas, al mismo tiempo, de manera estándar, siendo exclusivo de todos los demás; Esta variedad que se manifiesta en muchos enfoques se contempla principalmente en ciertas tendencias que pueden variar según la edad, la experiencia, el nivel de especialización o estilos de aprendizaje.

Dentro de la última Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe, sostuvo que en la educación de forma particular la educación superior falta incorporar estrategias que atiendan situaciones emergentes como los deficientes desempeños y fracaso estudiantil, situación que obliga a los docentes a considerar herramientas y estrategias que constituyan respuestas a necesidades expresadas por los estudiantes con relación a sus diferencias en cuanto a su forma de aprender, como lo afirma la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015). Asimismo, Aguilera y Ortiz (2014, p. 34) señalan que, “al analizar los motivos del bajo rendimiento en los educandos del nivel superior, se tiende a identificar como problema la inadecuada atención recibida respecto a sus necesidades e intereses, lo cual justifica el porqué, muchos no están en condiciones de alcanzar su ingreso a la educación superior”.

Dichas diferencias, principalmente en el aprendizaje, constituyen reflejo de diversos factores como la motivación, las experiencias y la maduración física; factores que esclarecen el motivo de que los estudiantes, a pesar de tener en común, éstas se aprenden o adquieren de diversas formas; diferencias asociadas a su manera de aprender, donde el resultante de ello fue un adecuado o deficiente nivel de rendimiento académico.

Otra experiencia, fue la señalada por Ortiz y Aguilera (2005) que, en relación a estilos de aprendizaje, consideran que “estas diferencias deben ser considerados por los instructores a la hora de diseñar y desarrollar técnicas educativas, ya que ello contribuye con la calidad de los desempeño de los estudiantes” (p. 62); concluyen los investigadores, señalando la clara relación entre las formas de aprender y el desempeño del estudiante.

A nivel nacional, la sociedad ha venido observando como el nivel educativo ha ido disminuyendo en todos sus niveles paulatinamente incluyendo el nivel superior. Es sabido

también, que el Perú, viene ocupando los últimos lugares, si de conocimiento educativo se trata; por tanto, es de necesidad investigar una serie de variables que puedan permitir conocer la problemática más a fondo y frente a ello, plantear propuestas de solución; para ello, el gobierno ha implementado paquetes que incluyen Beca 18, cuyo objetivo es garantizar que una variedad más amplia de jóvenes graduados de la educación básica tengan derecho a ingresar a una educación mejor y de manera eficiente para "promover las mismas oportunidades, en respuesta a sus patrones de aprendizaje". y promover un rendimiento académico excesivo, igual al necesario para formar especialistas competitivos que se requieren para vender el desarrollo del país" (Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación, 2013, p. 7).

En el contexto regional, se presenta la misma situación problemática, donde se encontró un bajo rendimiento académico de los estudiantes, salvo algunos casos excepcionales, pero que siguen siendo muy pocos; estos bajos niveles se encuentran presentes en su mayoría, en estudiantes del nivel superior, quienes están próximos a incorporarse a la población laboral; en tal sentido, el estudiante debe asumir retos para investigar e innovar, para poder estar a la altura de las exigencias requeridas en la sociedad actual, cambiante cada día; y ello, va a depender la calidad profesional con la que se formen en las diferentes instituciones; es decir, que las condiciones de aprendizaje sean las idóneas sus estilos y ritmos de aprendizajes.

Lo descrito antelada mente, se pone de manifiesto en el medio local, donde es evidente la necesidad de considerarse en el método de educación educativa, las formas de aprendizaje de cada estudiante, ya que es uno de los factores determinantes para una manera de aprender excelente. Por lo tanto, el éxito educativo depende de maestros educados con innovación constante en sus estrategias de entrenamiento y las mejores citas que tienen con los estudiantes, conociendo sus particularidades, que incluyen sus ritmos y estilos de dominio.

En cuanto a observaciones realizadas en el aula y la experiencia pedagógica con estudiantes de enfermería en el IESTP de Huarney, se observó que los docentes a cargo del desarrollo de las áreas de aprendizaje no desarrollan acciones que respondan a los estilos de aprendizaje en sus estudiantes a la hora de enseñar; pues no se tiene conocimiento de las mismas; asimismo, se evidencia maneras diferenciadas de lectura, de participación a nivel de aula, dentro del trabajo en equipo, que evidencian claras diferencias durante el aprendizaje

de los estudiantes; esto sin duda tiene mucho que ver con la falta estímulos de su entorno y de quienes tuvieron las responsabilidades de educarlos; así como, de prácticas inadecuadas de los propios estudiantes desde estudios en niveles básicos; los estudiantes, desconocen sus propias diferencias, no asumen la diversidad de estilos de aprendizaje existentes como una oportunidad para fortalecer su formación integral, valórica y de calidad potenciando sus propias habilidades para alcanzar mejores desempeños; se limitan en muchos casos al aprendizaje por imitación; del mismo modo, existen deficiencias personales para resolver conflictos en su formación profesional pues desconocen su propio potencial.

Finalmente, las investigadoras consideraron que es importante el reconocimiento del estilo de aprendizaje, de ese modo poder elegir los medios, materiales y estrategias de enseñanza pertinentes al grupo sobre el cual se realizó la investigación.

Frente a lo señalado se formuló el siguiente problema general:

¿Qué relación se presenta entre estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del IESTP de Huarmey – 2022?

Mientras que como problemas específicos:

- ¿Qué estilos de aprendizaje presentan los estudiantes de enfermería en del IESTP de Huarmey?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en estudiantes de enfermería en el Instituto del IESTP de Huarmey?
- ¿Qué relación tiene el estilo de aprendizaje activo con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en e del IESTP de Huarmey?
- ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en del IESTP de Huarmey?
- ¿Qué relación tiene el estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en del IESTP de Huarmey?
- ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en del IESTP de Huarmey?

A partir de los problemas señalados, el objetivos de la investigación fue:

Determinar la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey 2022.

De este objetivo se desprenden los siguientes específicos

- Identificar el nivel de estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería en del IESTP de Huarmey.
- Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en del IESTP de Huarmey.
- Establecer la relación entre el estilo activo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en del IESTP de Huarmey.
- Establecer la relación entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en del IESTP de Huarmey.
- Establecer la relación entre el estilo teórico y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en del IESTP de Huarmey.
- Establecer la relación entre el estilo pragmático y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en del IESTP de Huarmey.

Sobre la justificación, el estudio de las variables identificadas en la investigación, en los estudiantes constituye un factor importante para el fortalecimiento de la formación profesional; asumiendo, que posterior a la identificación del estilo de mayor predominancia en los estudiantes se pudo plantear estrategias conjuntas que permitirán alinear las acciones realizadas por los docentes al perfil profesional requerido en las estudiantes de enfermería; en esa línea, la investigación realizada se justificó desde diversos aspectos:

Desde el aspecto teórico, esta investigación, sirvió para profundizar e incrementar el conocimiento que se posee referente a las variable estudiadas, llegando a conocer el nivel y predominancia de los estilos de aprendizajes así como su nivel de rendimiento en estudiantes; asimismo, los procedimientos, técnicas e instrumentos, así como los resultados han de constituirse en base para futuras investigaciones vinculadas al tema analizado.

Desde el aspecto pedagógico, se demostró que el reconocimiento de los estilos de aprendizaje y los respectivos rendimiento académicos de cada estudiante, permiten encaminar la formación académica de los futuros profesionales de enfermería en sus distintas dimensiones que componen el perfil de egreso del programa de estudios involucrado; por lo que, se afirmó que los resultados y conclusiones a las cuales se arribó constituyen guías que orientan de manera pertinente y oportuna el proceso enseñanza – aprendizaje, considerando las particularidades individuales de los estudiantes.

Desde el aspecto práctico, este trabajo sirvió para lograr precisar los factores involucrados e intervinientes en el desempeño académico; asimismo, fortalecer los estilos de aprendizaje a partir de la objetividad de sus resultados.

Desde el aspecto social, el presente trabajo, aportó en el reconocimiento de aspectos involucrados con el desarrollo personal e integral, en respuesta a su propio estilo y ritmo de aprendizaje, rendimiento académicos, que conlleve a una adecuada formación profesional, pertinente y autoconsciente que les conduzca a estar mejor preparados para responder a las necesidades de su entorno social en la cual laborarán y formar así mejores ciudadanos que requiere la sociedad actual.

Finalmente, el presente informe, brindó un aporte científico, debido a los postulados teóricos abordados, que se vieron formalizados con los hallazgos, a partir de los cuales los docentes se posibilitan tomar decisiones sobre la praxis docente y aportar a la mejora de la calidad educativa; puesto que, se obtuvieron datos reales sobre las variables, que no solo aportaron a la institución; sino que fortalecieron la formación profesional en estudiante del campo de la salud en la sociedad.

Referente a los antecedentes asumidos en la investigación, en lo internacional, dentro de este contexto se recogió el aporte de Cipagayta (2017), presentó el estudio relacionado a estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el Municipio de Villanueva Casanare, Colombia, bajo un enfoque cuantitativo no experimental - correlacional, en 80 estudiantes aplicándoseles un cuestionario para el recojo de información. Los resultados sobre el estudio de hipótesis determinó como resultado que el estilo activo indica una asociación lineal muy baja con la variable rendimiento educativo general, por lo que se acepta la hipótesis nula; en cuanto al estilo reflexivo, se observó una baja correlación, desmintiéndose la especulación de los estudios; y en cuanto a la moda teórica, los estudiantes presentan una correlación de alta calidad totalmente baja, deduciéndose que puede no haber relación entre las variables.

De igual modo, Estrada (2018) en el estudio sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en una universidad de Ecuador, del tipo No experimental correlacional, con el propósito de reconocer los estilos de conocimiento elegidos en estudiantes y leer su dominio en el rendimiento académico, en un patrón de cuarenta y seis estudiantes aplicando un cuestionario. En sus efectos observó: que el estilo dominante se transformó en reflexivo, demostrando disposición a investigar, siendo analíticos, prefieren

trabajar en grupo y asertivamente; el 21,1% se caracteriza por la moda pragmática, que corresponde a universitarios más sensibles que reflexivos; estudiantes que muestran un estilo vivaz y teórico, favorecen mirar de manera metódica, lógica, esencial y estructurada. Se concluyó que la variable estilos de aprendizaje si resulta influyente sobre el rendimiento en educandos, con mayor predominancia del estilo reflexivo.

Del mismo contexto internacional, se presentó a Jiménez, et al. (2019), con su estudio sobre los estilos y estrategia de enseñanza-aprendizaje, en Baja California de tipo no experimental, descriptivo - transversal, en estudiantes a quienes se entrevistó recogiendo información en el cuestionario CHAEA. Los resultados describen que el predominio de los estilos de aprendizaje es para el estilo enérgico acompañado por el teórico, el pragmático y el reflexivo. Se establece como fin que en todas las instancias existan estudiantes universitarios con alternativas especiales de muy alto, alto, bajo, bajo y muy bajo, siendo así conocer patrones siendo una situación variable para el desarrollo del estudio. La prueba no ofrece pruebas suficientes para concluir que puede haber una relación específica y urbana entre estudiar moda y los rendimientos académicos.

También se tiene el aporte de Díaz (2022) quien ejecutó su investigación de maestría en Bogotá, Colombia; referida a los estilos de enseñanza y aprendizaje donde asumió un tipo de investigación acción orientado bajo un enfoque cualitativo, de naturaleza descriptiva correlacional, para recopilar información empleo como técnica los test de CEE y CHAEA y sus respectivos cuestionarios como instrumentos aplicados a 20 estudiantes y 7 docentes; en los resultados se observa predominancia del estilo de enseñanza Funcional, por lo cual se asumió como conclusión que el estilo de aprender de los estudiantes de mayor predominación son el pragmático y activo de presencia muy alta y moderada respectivamente; mientras que en su relación los resultados indican la no presencia de relación directa entre estilos de aprendizaje con las variables género y edad.

De igual modo se encuentra el artículo científico presentado por Moncerrate, et al. (2022) sobre los estilos de aprendizajes en estudiantes, realizado en Ecuador siendo su metodología bajo un enfoque de análisis multivariado considerando como muestra a 130 estudiantes de quienes se recogió información mediante el Cuestionario de Honey-Alonso, que del procesamiento en los resultados muestran un predominio moderado del estilo activo y pragmático; con diferencias estadísticas entre los estilos reflexivo y activo; se estableció

como conclusión que los estudiantes evaluados según las carrera de estudio tiene un estilo de aprendizaje predominante el activo seguido de un menor porcentaje del estilo pragmático.

En lo nacional, Luque (2017), ejecutó su investigación orientada a relacionar estilo de aprendizaje con el rendimiento escolar, de educandos en la ciudad de Lima; la muestra utilizada fue de 35 estudiantes, las técnicas fueron la entrevista con un cuestionario, al terminar la investigación se obtuvieron como resultados que los educandos se ubican mayoritariamente dentro del estilo reflexivo seguido del activo y pragmático, estableciendo como conclusión que:

Los 4 estilos de estudio propuestos en el estudio se encuentran presentes, aunque en intensidades únicas en los universitarios de formación inicial, la principal moda pasó a ser la reflexiva, que representa el 40% de los universitarios, al mismo tiempo que la presencia de la moda pragmática es poco representativa (p. 60).

Ccori (2017) presentó su tesis en la ciudad de Puno, donde asumió como objetivo la identificación del estilo de aprendizaje relacionado con rendimiento académico, en la cual asumió estudios descriptivos utilizando diseño correlacional. El patrón está compuesto por 120 estudiantes universitarios, los datos se recopilaron a través del método de encuesta cuya herramienta es el cuestionario de consulta "CHAEA". Estableció como conclusiones que:

Los principales patrones de dominio en estos estudiantes universitarios son relativamente homogéneos entre mujeres y hombres. Las damas tienen patrones de conocimiento teórico y reflexivo, prefieren la búsqueda de nuevos pensamientos y son analíticas; mientras que los niños tienen patrones de aprendizaje pragmáticos y activos, esto significa que son más innovadores y de mente abierta. Finalmente, las etapas más destacadas del desempeño instruccional dentro de la región de Comunicación Global son de etapa media, porque incrementan los talentos comunicativos previstos con alguna dificultad, requiriendo una cantidad económica de tiempo para el seguimiento e intervención técnico-pedagógica (p. 87).

Calisaya (2017), presentó su tesis en la ciudad de Puno, con el objetivo relacionar entre estilos de enseñanza de docentes con estilos de aprender de educandos donde busco determinar la correlación entre las variables mencionadas; Los estudios tuvieron un diseño correlacional con un patrón conformado por 30 estudiantes universitarios y 07 docentes, se han utilizado técnicas de enunciado y encuesta con sus respectivos gadgets, que son la hoja de enunciado de Lippit y White y el cuestionario de patrones de aprendizaje. En sus

conclusiones dan a entender que “puede haber una correlación completamente alta entre los patrones de enseñanza y los estilos de dominio, ya que alcanzó un $r=0.98$, así mismo resultó que en los docentes predomina es el autocrático 57%” (p. 106).

Montreuil (2018) presentó su tesis en la ciudad de Huancayo, donde se planteó establecer las etapas de los patrones de aprendizaje, que asumió un tipo de investigación por su carácter básico, similar a la de grado descriptiva, con ochenta estudiantes como sujetos evaluados; la encuesta se implementó como un dispositivo, que incluye cuarenta preguntas divididas en cuatro etapas: dinámica, reflexiva, teórica y pragmática, cada una con 10 preguntas. concluyo como fin que:

Los docentes deben tener conocimientos teóricos y sensatos para conocer patrones, además de las diversas estrategias de estudio que utilizan para obtener grandes aprendizajes; Asimismo, deben adaptar su herramienta de evaluación teniendo en cuenta las variedades de conocimiento de sus estudiantes universitarios, es decir, diseñan y ponen en práctica diferentes técnicas y artilugios de evaluación teniendo en cuenta las diferencias individuales (p. 73).

En el plano local, el investigador Meza (2019) con su análisis de maestría sobre estilo de aprendizaje con el rendimiento académico, en la ciudad de Chimbote – Ancash, empleando un estudio no experimental - correlacional, recogió información mediante la técnica encuesta con el instrumento el cuestionario CHAEA, administrado a una muestra de ciento veinte estudiantes de la institución mencionada; en los resultados se pudo identificar que el estilo teórico es el de mayor predominancia, con un nivel de rendimiento académico regular; se estableció como conclusión una relación significativa entre variables analizadas en los estudiantes bajo valores aceptables en la prueba paramétrica rho de Spearman.

También se ubica el estudio de maestría de Balta (2019) con la temática Estilos de aprendizaje juntamente con las estrategias de enseñanza en la ciudad de Chimbote – Ancash, para un tipo de metodología de tipo no experimental - correlacional transversal aplicado un total de 45 estudiantes del programa de estudio de Educación inicial, mediante la técnica de la encuesta con los instrumentos de cuestionarios adaptados, los resultados indicaron la predominancia de los estilos teórico seguido del pragmático, siendo las estrategias de enseñanza resaltante las cognitivas, en sus conclusiones señala que las estudiantes presentan problemas dentro del ámbito del comunicado con un déficit para aprehender textos en un estadio inferencial y criterio; así como, ordenan sus pensamientos en la elaboración de textos

en los que surgen estrategias que respondan a los patrones de aprender de educandos; considerándolas como claves en el mejoramiento de los aprendizajes.

Para dar fundamento a la investigación, se partió de la conceptualización del aprendizaje, donde al revisar lo señalado por algunos autores, se sostuvo que, para Feldman (2005, p. 41) “adquirir conocimiento es un método de cambio excepcionalmente permanente en una persona propiciado a través del disfrute”, esta definición es una de las utilizadas dentro del campo instruccional, para Beltrán (1996, p. 62) estudiar “es una alternancia más o menos permanente en el comportamiento producto de la práctica”, esta definición consiste además en conducta y ejercicio, en lugar de deleite, inclusive descrito con la ayuda de Feldman.

Mientras que, para Davis (2003) el aprendizaje “es el cambio particularmente del comportamiento como característica del ejercicio o la experiencia” (p. 35). En esta última definición, Davis unifica los términos ejercicio y disfrute, siendo muy similar a los planteamientos presentados en el párrafo anterior por el autor Beltrán (1996), el aprendizaje es resultado.

Respecto a la concepción de estilos de aprendizaje, en términos de Pérez (2015), se pudo indicar que:

Constituyen una sugerencia adquirida en la investigación en neurofisiología, la cual coincide que no existe una única forma de aprender, sino diversos patrones masculinos o femeninos para narrar a la arena, comprenderla, ajustarla e interactuar con ella. y en ella. (p. 4)

Según Alonso, Gallego y Honey (1999; p. 69) “La dificultad humana presenta distintos estilos de conocimiento, por lo que dan distintas respuestas y conductas en el mismo conocimiento de la situación”. De igual manera, los estudios de Coloma y Tafur (2001, p. 70) señalan: “Diagnosticar excepcionalmente formas de aprender, resulta crucial en educandos en la medida en que promueven su auge personal y para los docentes en la forma en que se manifiesta en su camino de la enseñanza” .

Para Dunn y Dunn (1998, p. 21) “los patrones de estudio corresponden a un conjunto de rasgos biológicos, privados, en los que se determina que un método de coaching es más potente en unos estudiantes universitarios que en otros”. Asimismo, Honey y Mumford (1992), señalados por medio de Capella (2003, p. 24), señalan: “los métodos exclusivos de

conocer corresponden a un conjunto de conductas y actitudes que determinan las opciones de aprendizaje de la preocupación humana”.

En opinión de Capella (2003, p. 29) definió que adquirir conocimiento de moda “son las características mentales que se expresan al mismo tiempo que una persona se enfrenta a un conocimiento de situación”.

En el caso de los rasgos que caracteriza los estilos de aprendizaje, de acuerdo con Kolb (2001, p. 55), “Hay alumnos que examinan mejor en una colección, otros con música o que prefieren mirar con un compañero o solo, etcétera”, este tipo de rasgos descritos nos sirven de indicios en la identificación de los diversos estilos de aprender de los educandos, precisando sus preferencias y en lo que se diferencian, lo cual debe definir la forma de desarrollar el aprendizaje.

Asimismo, se puede señalar que los Estilos son sólidos en cierta medida, esto es, se pueden cambiar con técnicas de intento y ok y con ciertas formas de eventos deportivos dentro de las habilidades que se desea obtener para esos eventos de modificaciones. , aconsejamos remedios particulares.

Con base en el principio de Kolb, los autores Honey y Mumford citados por medio de Meza (2019) se preocuparon por investigar los seres humanos expuestos a contextos académicos similares ya no logran iguales aprendizajes; explorar respuestas y comportamientos puestos de manifiesto por los escolares mientras aprenden; siendo los estilos de dominio, la causa de que existan esas variaciones al experimentar, reflexionar, formular hipótesis y hacer uso de lo averiguado, aunque ser capaz de todo esto sería lo correcto, lo cierto es que los estudiosos en general tienden a sobresalir en una sola región más que cualquier otra. Los autores partieron de reconocer cuatro estilos:

Estilo activo: Las personas que optan por estar constantemente preocupadas por nuevas experiencias se ubican en esta moda; manteniendo la apertura y la exuberancia ante lo existente y los desafíos; comprometiéndose espontáneamente con numerosos deportes, aportando nuevos pensamientos. Sin embargo, ya no nos gusta la planificación, ni las cuestiones teóricas.

Estilo Reflexivo: es evidente en personas que se inclinan por planificar sus actividades con prudencia; tienen una facilidad brillante para la evaluación profunda de

situaciones para lograr un fin. También son observadores y cautelosos en la toma de decisiones.

Estilo Teórico: incluye a sujetos que poseen la capacidad de actuar basándose totalmente en teorías lógicas y complejas; centrándose en estudiar y sintetizar los datos que reciben, suelen profundizar en principios, en teorías o en modelos médicos; también resuelve problemas de manera metódica, perfeccionista y creativa.

Estilo Pragmático: dentro de este grupo los sujetos generalmente tienden a descubrir oportunidades y aprovecharlas de manera efectiva, además de la aplicación sensata de ideas; También pinta adecuadamente y se preocupa en las tareas que atraen su interés, siendo directo e impaciente, sin embargo busca continuamente la eficacia y el rendimiento en su desempeño.

Referente a la variable rendimiento académico, el autor Figueroa (2004), definió el desempeño educativo integral como “el elaborado a partir de la asimilación de los contenidos de los cursos de prueba, expresados en calificativos que comúnmente son de forma tradicional” (p. 63). Este autor resalta lo cuantitativo del resultado del proceso que es evaluados mediante diversos instrumentos las actividades que desarrolla el educando, que determina su éxito o fracaso.

Mientras que, Torres (2013), dijo que:

El desempeño se describe como la calificación obtenida dentro del entorno educativo preferido o en una materia; medida por las revisiones pedagógicas, producto de procesos que pueden ser planificados y llevados a cabo dentro del sistema en la forma de obtención de información vital para evaluar el rendimiento y las funciones establecidas para dicha técnica (p. 45).

Según Pizarro (2005, p. 89), “el desempeño instruccional es un grado de las competencias analizadas, de manera estimativa, lo aprendido por el sujeto como resultado de un método de preparación o entrenamiento” y, desde la actitud del educando “capacidad de responder a estímulos instruccionales, que es susceptible de interpretación de acuerdo con fines o propósitos educativos ya instalados” (p. 35).

Por su parte Reyes (2003), resumió el desempeño educativo global como un sello distintivo de la adquisición de conocimientos, realizada con la ayuda del académico. En esta experiencia, “el desempeño académico global se convertirá en un “pupitre de dimensión

imaginaria” para el aprendizaje realizado dentro del aula escolar, producto crítico de la formación” (p. 65).

Tonconi (2010) describió el desempeño como “nivel de comprensión en un lugar o número de cuenta o tema, evidenciado a través de criterios cuantitativos, comúnmente expresado a través de una calificación ponderada dentro del dispositivo vigesimal” (p. 71) y bajo la creencia de “que es millas una institución social certificada” (p. 68).

Como puede visualizarse, el rendimiento resulta difícil de definir por su variedades en las que se manifiesta dentro del proceso de aprendizaje, teniendo connotaciones numéricas, cualificables o ambas cualidades. Tonconi (2010) afirmó “que comunicará el desempeño como un resultado final (cuantitativo)” (p. 94); mientras que Reyes (2003) lo reconoce como una “manera de dominar realizada con la ayuda del alumno (cualitativo)” (p. 73) y Navarro (2003) se refiere a él como “una mezcla de método y resultado final” (p. 56).

“El rendimiento en frases conocidas, tiene variedad de características, entre ellas la de ser multidimensional si se tiene en cuenta que en él incide un cúmulo de variables” (Gimeno, 1997 citado vía Aliaga, 2001, p. 75).

Por su parte, Daza (2002), al relacionarse con el desempeño general escolar negativo, trajo que: “El desempeño deficiente de los docentes se debe a una constelación de factores. Muchas instancias la falta de pericia de esos elementos por parte de la madre, el padre y los docentes impide que la escolar pueda revertir el desempeño negativo de ella en el salón de clases” (p. 193).

El escritor en cuestión también diagnosticó factores negativos en el desempeño de un alumno, entre los que se encuentran los referidos a situaciones físicas de baja calidad, existencia emocional muy excesiva, capacidad intelectual (baja), motivación negativa del profesorado, problemas de personalidad en el bebé. y dentro del adolescente.

Algunos científicos sociales argumentaron además que existe un cortejo entre el desempeño educativo general de moda y las habilidades intelectuales de los humanos sin experiencia, confirmando que los calificativos agradables consideran al sujetos como “inteligente”, el que tiene mayor conciencia, por el contrario. , quien tiene notas bajas es claramente tildado de holgazán, e incluso, de “poco intelectual”.

Sobre la medición del rendimiento, se puede indicar que la dimensión del desempeño de los alumnos, en la etapa de la formación, ha sido la prioridad de singulares disciplinas,

constituyendo un proyecto complicado asumida como alguna forma de notas comunes recibidas en los temas cursados o superados, pueden ser un primer indicador. Si dos educandos idénticos en diferentes aspectos alcanzan calificaciones únicas dentro de los exámenes, esta distinción estaría indicando que el académico que recibió la calificación más alta integró más capital humano. Se cree que a mejor calificación con mejores ganancias futuras.

Un grado simple es recordar que el "producto" de la forma de instrucción es la variedad de temas superados de acuerdo con el año. Este es un sello distintivo de la productividad de los alumnos comunes en el que el producto total es idéntico a la gama de temas entregados.

A su turno, Calero (2006, p. 61), dijo que: “para lograr una educación integral, la evaluación debe alcanzar un nivel de ser integral”. Tan extenso porque consiste en una apreciación completa y mundial del alumno basada en elementos académicos deliberados, tiene capacidades de diagnóstico, pronóstico y verificación, está muy adaptado a la realidad del escolar. En todas las modalidades de enseñanza-observación, debe tomarse en consideración la formación crítica del alumno. “Planificamos para llenar trámites, se coloca un acta de conducta, subjetiva con tanta frecuencia, en los archivos fidedignos del mundo” (p. 332)

Al respecto, el diseño curricular para la carrera de enfermería, se basó dentro del Enfoque por Competencias, que surge en el global como respuesta a la elección de potenciar permanentemente la finura y pertinencia de la formación y escolarización de especialistas, pasando por la evolución de la generación, la fabricación y la sociedad en estándar y por lo tanto aumentar el nivel de competitividad de las empresas y las situaciones de vivienda y funcionamiento de la población. Currículo que por características se organiza en una estructura modular, es dinámico, flexible e integral. En esa línea los componentes son:

La educación general se logra a través de módulos transversales que replican los niveles de comprensión comunes a todas las especialidades: Comunicación, Matemáticas, Sociedad y Economía, Ecología y Desarrollo Sostenible, Actividades, Informática, Lengua Extranjera, Investigación Tecnológica, entre otras.

La Formación específica, que está constituido por el conjunto de conocimientos, técnicas y actitudes clínicas y tecnológicas necesarias para alcanzar las competencias de cada una de las carreras de experto.

El entrenamiento preprofesional es el entrenamiento de las capacidades adquiridas en algún momento del tiempo de estudio secuencialmente dentro de situaciones reales de trabajo, ejecutando desarrollos desde lo fácil hasta lo más complicado, haciendo uso de la experiencia única y teorías superiores dentro los módulos.

El factor de consejería consiste en el acompañamiento y orientación a los estudiantes universitarios a lo largo de su permanencia en la institución en la forma de mejorar su aprendizaje a través del desciframiento de sus problemáticas, potencialidades y limitaciones para brindarles la orientación psicopedagógica idónea, contribuir a la solución de sus su persona tiene cuestiones intrapersonales e interpersonales, como parte de este factor se desarrolla el módulo de escolarización y orientación.

A partir de lo fundamentado, se formularon las siguientes hipótesis

Como hipótesis general

Hi: Los estilos de Aprendizaje tiene relación significativa con el rendimiento Académico en estudiantes de enfermería en el IESTP de Huarney, 2022.

H0: Los estilos de Aprendizaje no tiene relación con el rendimiento Académico en estudiantes de enfermería en el IESTP de Huarney, 2022.

Mientras que como hipótesis específicas

- Existe alto nivel de relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería.
- Existe alto nivel de relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería.
- Existe alto nivel de relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería.
- Existe alto nivel de relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería.

II. METODOLOGÍA

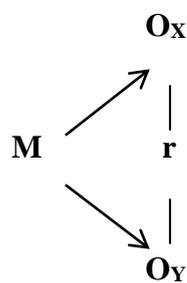
2.1. Objeto de estudio

De acuerdo al nivel de la investigación se consideró un estudio de tipo básico, el cual se centró en el análisis de las variables en un momento determinado sin generar modificaciones en el mismo (Sánchez y Reyes, 2009), de ese modo se analizó la realidad de las variables establecidas, para posteriormente establecer relación entre ambos.

Según el carácter del estudio, se asumieron los estudios correlacionales; que según Hernández, Fernández, y Baptista (2010) “su finalidad es conocer la conexión que existe entre o extra conceptos, clases o variables seleccionadas” (p. 105), siendo las variables representadas por estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

Respecto a los métodos de investigación se asumió, el inductivo, ya que partió de la observación empírica de las variables, para luego, formular teorías; por tanto, resultó netamente inductivo. Deductivo, deduce comportamientos a partir de la observación en un determinado momento. Hipótesis deductiva: Infiere que, a partir de las hipótesis estipuladas como posibles respuestas, se ubican efectos lógicos, los cuales deben ser sometidos al método de verificación empírica (Bunge, 2000).

Sobre el diseño, en la presente investigación se asumió el diseño correlacional, que en palabras de Sánchez (1996), “Su objetivo es decidir la relación que se indique entre variables de afición dentro de los mismos sujetos en análisis” (p. 62). El esquema adoptado fue el siguiente:



Donde:

M: Muestra

O_x: Variable: “estilos de aprendizaje”.

r: Relación.

O_y: Variable: “Rendimiento académico”.

Referente a la población, se piensa como “el total de sujetos involucrados en el estudio y tienen una función no inusual, que se estudia y da lugar a los registros de estudios” (Tamayo y Tamayo, 2004, p. 91). Para el examen en marcha estuvo conformada por estudiantes de enfermería del IESTP de Huarmey distribuidos de la siguiente manera:

Instituto	Carrera	Ciclo	Estudiantes
IESTP Huarmey	Enfermería	II	25
		III	37
TOTAL			62

En el caso de la muestra según indican Hernández et al. (2010), “constituye una ilustración numérica de la población, conservando sus características propias de la misma” la misma que ha sido seleccionada mediante procedimiento probabilísticos por conveniencia, del tipo por estratificado, quedando de la siguiente manera:

Instituto	Carrera	Ciclo	Estudiantes
IESTP Huarmey	Enfermería	II	14
		III	11
TOTAL			25

En cuanto a las variables asumidas se tiene como variable 1: Estilos de aprendizaje, cuya definición conceptual, Según lo encontrado por Alonso et al. (1999), se refiere a rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que constituyen indicadores que permiten indicar como la persona percibe, interacciona y responde al ambiente de aprendizaje. Su definición operacional, indica que se utilizó la encuesta como técnica de acopio de información con el instrumento cuestionario con 40 ítems alineados a cada una de las dimensiones evaluadas.

Asimismo, sobre la variable 2: Rendimiento académico, su definición conceptual indica que constituye la demostración de los conocimientos de una temática, expresado a través de datos cuantificables y cualificables expresados dentro de un valor en el sistema

vigesimal (Tonconi, 2010). La definición operacional, señala que es un indicador, que cuantifica los resultados del aprendizaje, para lo cual se analizó el registro auxiliar ponderado de la carrera de enfermería.

Cuadro de operacionalización de las variables del estudio:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Estilos de aprendizaje	ACTIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Generar ideas - Deseos de aprender - Solución de problemas - Personas de grupo - Experiencias 	ORDINAL Alto Regular Bajo
	REFLEXIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes perspectivas - Análisis al detalle - Reunión de datos - Argumentación - Estudios del comportamiento 	
	TEÓRICO	<ul style="list-style-type: none"> - Inventor de procedimientos - Buscador de hipótesis - Analizante y sintetizante. - Perfeccionista - Racionalidad y objetividad 	
	PRAGMÁTICO	<ul style="list-style-type: none"> - Planificadores de acciones. - Aplicador de lo aprendido - Impaciente ante los teóricos - Aplicado de procedimientos - Solucionador de problemas 	

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: rendimiento académico	Formación general	<ul style="list-style-type: none"> - Matemática - Comunicación - Medio ambiente y desarrollo sostenible - Investigación 	ORDINAL Destacado Logro previsto Proceso Inicio
	Formación específica	<ul style="list-style-type: none"> - Atención primaria en salud - Enfermería asistencial - Enfermería especializada 	

2.2. Instrumentos y técnicas de recojo de datos.

En esta investigación, las técnicas “Representan el conjunto de reglamentos, normas, pautas orientadoras de las acciones realizadas por los investigadores en cada uno de los ámbitos de la indagación clínica” (Carrasco, 2005, p. 82). Se aplicó la “Encuesta”, que se constituye como una técnica cuantitativa, además de ello, se empleó el instrumento cuestionario, con la cual se obtuvo información por parte de los encuestados.

Sobre los instrumentos, tomando en cuenta lo afirmado por Carrasco (2005), “son formatos que se emplean para recopilar la información directamente de los sujetos involucrados” (p. 67). Se implementó lo siguiente:

- Nombre: Cuestionario de (Honey Alonso) sobre estilo de aprendizaje.
- Adaptación: Judith Montreul García (2018)
- Ámbito de aplicación: estudiantes del Instituto Superior.
- Dimensiones: (activa, reflexiva, teórico, pragmática)
- Administración: individual durante 30 minutos.

En cuanto a la validación y confiabilidad de instrumentos; el indicado, se sometió a juicio profesional; técnica que como indican con la ayuda de Hernández et al. (2014, p. 247) “es la forma de evaluar, graduar o mirar la confiabilidad de la herramienta, apoyando a superar la subjetividad y otorgando al investigador rigor y seguridad en sus conclusiones”.

Para *la* validación se empleó la selección de los especialistas; tanto en investigación como en la temática; posteriormente la entrega de la carpeta de validación a los profesionales seleccionados; para posteriormente proceder a la mejora del instrumento en función a las opiniones y sugerencias recibidas por los especialistas.

Para poder determinar la confiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto, procedimiento que, según Hernández, et al. (2010) consiste en aplicar una pequeña muestra (20 estudiantes del I ciclo), cuyas consecuencias se utilizan para calcular la confiabilidad preliminar y, si es posible, la validez de la herramienta; Posteriormente, los efectos habían sido sometidos al método Alfa de Cronbach, mencionado a través de Hernández et al. (2014) “este método requiere una orientación de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 a 1” (p. 47), teniendo como resultados 0, 858 que indica un alto nivel de confiabilidad.

2.3. Análisis de la información

El tratamiento estadístico se inició con el patrón de los registros obtenidos, en el cual se utilizó el programa informático Excel 2016 y el programa estadístico SPSS 25.0 para el procesamiento de la información, lo que permitió establecer los rangos de correlación y su importancia.

En concordancia con la problemática planteada, y los objetivos establecidos la información acopiada en los instrumentos, se organizaron en tablas y gráficos mediante la estadística descriptiva considerando la frecuencia absoluta (f_i), que señala las veces que se repite ciertos valores; también, la Frecuencia porcentual (%) correspondiente a la frecuencia relativa, presentada como porcentaje.

Para el cálculo de la relación se toma en consideración la verificación no paramétrica de la Rho de Spearman, que de acuerdo con el autor Torres (1998); “El coeficiente de correlación es un índice fácil de ejecutar y, del mismo modo, fácil de interpretar. Donde sus valores absolutos oscilan entre cero y 1” (p. 56). Es decir, si hay dos variables X e Y, se describe el coeficiente de correlación.

2.4. Aspectos éticos de la investigación

Según las características de la prueba y los sujetos que participaron en la investigación; Los siguientes principios morales se han asumido para esta prueba:

Honestidad y autenticidad, asumiendo que los hechos acumulados tenían la característica de ser ciertos y confiables, así como la mensuras que se ha utilizado.

Originalidad de los registros, considerando que los resultados del software turnitin atestiguan que las estadísticas ya no se copian de otras tesis.

Consentimiento informado, siendo informados los estudiantes acerca de la causa de la observación; Además, se solicita la aprobación vigente de la Dirección de la Institución.

Asimismo, se tomó en consideración el principio ético de confidencialidad de los datos de los temas de la muestra; por lo tanto, los datos personales recabados o que pudieran formar parte del sistema de recolección de información han sido almacenados en estricta confidencialidad de manera de resguardar la identificación del patrón.

III. RESULTADOS

De acuerdo con los instrumentos en los cuales se recolecto la información, cuestionario para estilos de aprendizaje y actas de evaluación 2021 – II en el caso del rendimiento académico, los cuales fueron procesados mediante el Excel 2016 y el software SPSS 26 a través de la estadística descriptiva para identificar los niveles en ambas variables y la estadística inferencial para establecer las relaciones; para lo cual se aplicó en un primero momento la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, por tratarse de 50 sujetos, cuyos resultados indicaron lo siguiente:

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
ESTILOS DE APRENDIZAJE	,740	25	,000
RENDIMIENTO ACADÉMICO	,965	25	,517

Los datos indican valores de significancia de 0,000 en estilos de aprendizaje (no hay normalidad) y 0,517 en rendimiento académico, existe normalidad; que al no haber coincidencia en ambas variables se asume como prueba de evaluación de las relaciones a Rho de Spearman.

Los resultados obtenidos se presentan a continuación de acuerdo con los objetivos establecidos:

Tabla 2

Estilos de Aprendizaje en estudiantes de enfermería

Estilos		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Activo	5	20,0 %
	Reflexivo	2	8,0 %
	Teórico	10	40,0 %
	Pragmático	8	32,0 %
	Total	25	100,0 %

Fuente: Base de datos

Interpretación

Según indican los datos presentados en la tabla 2 para los estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería se asume que el 40 % evidencia un estilo teórico; el 32 % un estilo pragmático; el 20 % un estilo activo y el 8 % un estilo reflexivo; por los porcentajes indicados se considera que el estilo de mayor predominancia en la muestra es el teórico.

Tabla 3

Estilo de Aprendizaje activo en estudiantes de enfermería

Nivel		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	8	32,0 %
	Medio	15	60,0 %
	Alto	2	8,0 %
	Total	25	100,0 %

Fuente: Base de datos

Interpretación

De acuerdo con la información de la tabla 3 para el estilo activo en las estudiantes se asume que el 60 % evidencia un nivel medio; el 32 % un nivel bajo; el 2 % un nivel alto; según las cifras presentadas se considera que el estilo activo en la muestra se presenta en un nivel intermedio.

Tabla 4

Estilo de Aprendizaje reflexivo en estudiantes de enfermería

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	21	84,0 %
	Medio	3	12,0 %
	Alto	1	4,0 %
	Total	25	100,0 %

Fuente: Base de datos

Interpretación

De acuerdo con la tabla 4 para el estilo de aprendizaje reflexivo en las estudiantes de enfermería se asume que el 84 % evidencia un nivel bajo; el 12 % un nivel medio; el 4 % un nivel alto; según las cifras presentadas se considera que el estilo reflexivo en la muestra se presenta en muy pocos estudiantes.

Tabla 5

Estilo de Aprendizaje teórico en estudiantes de enfermería

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	1	4,0 %
	Medio	6	24,0 %
	Alto	18	72,0 %
	Total	25	100,0 %

Fuente: Base de datos

Interpretación

De acuerdo con la tabla 5 para el estilo de aprendizaje teórico se asume que el 72 % evidencia un nivel alto; el 24 % un nivel medio; el 4 % un nivel bajo; según las cifras presentadas se considera que el estilo teórico en la muestra se presenta en la mayoría de los estudiantes, en un porcentaje cercano a las tres cuartas partes de la muestra.

Tabla 6

Estilo de Aprendizaje pragmático en estudiantes de enfermería

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	4	16,0 %
	Medio	6	24,0 %
	Alto	15	60,0 %
	Total	25	100,0 %

Fuente: Base de datos

Interpretación

De acuerdo con la tabla 6 para el estilo de aprendizaje pragmático en las estudiantes de enfermería se asume que el 60 % evidencia un nivel alto; el 24 % un nivel medio; el 16 % un nivel bajo; según las cifras presentadas se considera que el estilo pragmático en la muestra se presenta en gran parte de los estudiantes, en un porcentaje superior a la mitad de la muestra.

Tabla 7

Nivel de rendimiento académico en estudiantes de enfermería

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	3	12,0 %
	Proceso	12	48,0 %
	Logrado	9	36,0 %
	Destacado	1	4,0 %
	Total	25	100,0 %

Fuente: Base de datos

Interpretación

Según los datos presentados en la tabla 7 para el nivel de rendimiento académico se asume que el 48 % se encuentra en el nivel proceso; el 36 % en el nivel logrado; el 12 % en el nivel inicio y el 4 % en el nivel destacado; ante las puntuaciones presentadas se considera que el rendimiento académico se ubica en proceso en un porcentaje cercano a la mitad de la muestra.

Tabla 8

Relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico

	Rho de Spearman	Rendimiento académico
	r	,723*
Estilo de aprendizaje activo	Sig. (Bilateral)	,002
	N	25

* Relación significativa a nivel 0,05 (bilateral)

Interpretación

En relación a la información presentada en la tabla 8 sobre la relación entre variables, el estadístico Rho de Spearman indica un valor de 0,723 asumida como directa alta y significativa al presentar un valor 0,002 de significancia bilateral a nivel 0,05 con lo cual se comprueba los planteamientos de la hipótesis que señala que existe alto nivel de relación en estudiantes de enfermería.

Tabla 9

Relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico

	Rho de Spearman	Rendimiento académico
	r	,678*
Estilo de aprendizaje reflexivo	Sig. (Bilateral)	,013
	N	25

* La correlación es significativa en nivel 0,05 (bilateral)

Interpretación

En relación a la información presentada en la tabla 9 sobre la relación entre el estilo reflexivo y rendimiento académico, el estadístico Rho de Spearman indica un valor de 0,678 asumida como directa moderada y significativa al presentar un valor 0,013 de significancia bilateral a nivel 0,05 con lo cual se comprueba los planteamientos de la hipótesis que señala que existe alto nivel de relación en estudiantes de enfermería.

Tabla 10

Relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico

	Rho de Spearman	Rendimiento académico
	r	,772*
Estilo de aprendizaje teórico	Sig. (Bilateral)	,001
	N	25

* La correlación es significativa en nivel 0,05 (bilateral)

Interpretación

En relación a la información presentada en la tabla 10 sobre la relación entre el estilo teórico y rendimiento académico, el estadístico Rho de Spearman indica un valor de 0,772 asumida

como directa alta y significativa al presentar un valor 0,001 de significancia bilateral a nivel 0,05 con lo cual se comprueba los planteamientos de la hipótesis que señala que existe alto nivel de relación en estudiantes de enfermería.

Tabla 11

Relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico

	Rho de Spearman	Rendimiento académico
	r	,751*
Estilo de aprendizaje pragmático	Sig. (Bilateral)	,002
	N	25

* La correlación es significativa en nivel 0,05 (bilateral)

Interpretación

En relación a la información presentada en la tabla 11 sobre la relación entre el estilo de pragmático y el rendimiento académico, el estadístico Rho de Spearman indica un valor de 0,751 asumida como directa alta y significativa al presentar un valor 0,002 de significancia bilateral a nivel 0,05 con lo cual se comprueba los planteamientos de la hipótesis que señala que existe alto nivel de relación en estudiantes de enfermería.

Tabla 12

Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico

	Rho de Spearman	Rendimiento académico
	r	,703*
Estilos de aprendizaje	Sig. (Bilateral)	,018
	N	25

* La correlación es significativa en nivel 0,05 (bilateral)

Interpretación

En relación a la información presentada en la tabla 12 sobre la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, se indica un valor de 0,703 asumida como directa alta y significativa al presentar un valor 0,018 de significancia bilateral a nivel 0,05 con lo cual se comprueba los planteamientos de la hipótesis que señala que existe alto nivel de relación en estudiantes de enfermería.

IV. DISCUSIÓN

En la actualidad los sistemas educativos de los diferentes niveles educativos consideran que el estudiante presenta ritmos y estilos de aprendizajes diversos, los cuales en ocasiones son determinantes en sus desempeños, elecciones profesionales y sobre todo en sus rendimientos académicos; esta precisa indicada ha sido el punto referencial e interrogante que da principio a la educación, que a través del procesamiento de la información recopilada busco identificar dichas relaciones tomando en cuenta los objetivos planteados; es por ello que a continuación se discuten los resultados tomando en cuenta los datos por objetivos establecidos:

Según lo establecido en el objetivo específico 1 sobre los estilos de Aprendizaje en los estudiantes de enfermería, los datos hallados indican que el 40 % evidencia un estilo teórico; el 32 % un estilo pragmático; el 20 % un estilo activo y el 8 % un estilo reflexivo; por los porcentajes indicados se considera que el estilo de mayor predominancia en la muestra es el teórico; mientras que, dentro del análisis de cada uno de los tipos evaluados; destacan los siguientes porcentajes, el estilo de aprendizaje activo en el 60 % para un nivel medio; el estilo de aprendizaje reflexivo 84 % para un nivel bajo; el estilo de aprendizaje teórico 72 % para un nivel alto y el estilo de aprendizaje pragmático 60 % para un nivel alto; de los datos presentados a la luz de la experiencia docente, se puede verificar que los estudiantes, tal como lo señala la teoría presentan estilos y ritmos de aprendizajes variados, que según las circunstancias están pueden desarrollarse, considerando la realidad en la que se encontraban estudiantes los educandos evaluados, de modo virtual por la presencia de la pandemia covid 19 se puede dar cuenta del desarrollo del estilo teórico como el más predominante, a pesar de ser una especialidad práctica, pues el confinamiento ha hecho que se centren en aspectos cognitivos; pero que dada la naturaleza de la carrera no pierde su esencia práctica, que el estilo que producto de la aplicación de los instrumentos se ubicó en un segundo orden; es clara la necesidad de incluir acciones que fortalezcan la práctica en la especialidad, pero también los aspectos reflexivos, que son los de menor porcentaje en los resultados.

Sobre lo indicado se puede encontrar relación con lo planteado por Luque (2017), quien sobre los estilos de aprendizaje propuestos señala en su estudio que se encuentran presentes, aunque con diferentes intensidades en todos los estudiantes; que al igual que en este caso destaca la presencia del estilo pragmático; asimismo, se tiene la relación con el

estudio presentado por Montreuil (2018) quien refiere que los docentes deben, poseer conocimiento de los diferentes estilos de aprendizaje que poseen sus estudiantes con la finalidad de adecuar su sistema de evaluación considerándolos al igual que los propios ritmos variados; implementando diversas estrategias e instrumentos de evaluación; pues al igual que el estudio realizado se toma en cuenta lo afirmado en el marco teórico por Capella (2003), que señala que los educandos presentan diferentes formas de aprender variando en sus comportamientos y actitudes lo que determina sus preferencias de aprendizaje.

De acuerdo con lo establecido en el objetivo específico 2 sobre el nivel de rendimiento académico en estudiantes de enfermería, los datos hallados indican que el 48 % de la muestra se encuentra en el nivel proceso; el 36 % en el nivel logrado; el 12 % en el nivel inicio y el 4 % en el nivel destacado; por lo mencionado los educandos se encuentran en proceso de ir asimilando tanto la información como los aspectos prácticos de su formación profesional; que como ya se ha indicado en la evaluación de los estilos de aprendizaje, es producto de la falta de presencialidad en la enseñanza durante los años 2022 y 2021, en este último se realizó la evaluación que los educandos no han podido lograr las competencias deseadas, generando retraso en sus aprendizajes y que su rendimiento como se ha podido identificar se encuentre en proceso, lo que constituye un llamado a innovar la practica educativa de los docentes para fortalecer los aprendizajes y lograr los niveles de rendimientos deseados.

Sobre lo indicado se puede encontrar relación con lo planteado por Ccori (2017) que en sus conclusiones sobre el estudio del rendimiento académico señala que los niveles predominantes son de nivel medio, puesto que desarrollan con alguna dificultad las competencias; al igual que el presente caso los estudiantes presentaron deficiencias en el logro de competencias; por tanto, necesitan un tiempo razonable de acompañamiento e intervención técnico pedagógico sobre todo en la actualidad que se encuentra dando un retorno a la presencialidad; al respecto en el marco teórico se indica según Reyes (2003), quien se refiere al rendimiento como indicador de aprendizaje alcanzado, por tanto da cuenta del logro de las competencias establecidas en este caso de las de la formación profesional en enfermería.

Con referencia a lo establecido en el objetivo específico 3 referido a establecer la relación del estilo activo con el rendimiento académico en estudiantes los resultados indican

que el estadístico Rho de Spearman ha hallado un valor de 0,723 asumido como relación directa alta y significativa bajo un valor 0,002 de significancia bilateral con lo cual se comprueba los planteamientos de la hipótesis; este último dato destaca la relación entre las variables evaluadas en los educandos; por lo que se puede indicar que los estudiantes hoy en día necesitan una presencia más activa dentro del proceso de aprendizaje, como lo exige los planteamientos y enfoque de actualidad, el estudiante tiene que ser el protagonista activo de sus aprendizajes, dejando de ser el ente pasivo receptor, sobre todo en la especialidad en formación que por características es de naturaleza práctica; de allí que en los resultados se destaque la relación.

Sobre lo indicado se puede encontrar relación con lo planteado por Cipagayta (2017), quien en sus conclusiones cuando se refiere al bajo nivel del rendimiento académico señala que esta se encuentra influenciado por el estilo de aprendizaje siendo uno de las menores puntuaciones el reflexivo de los estudiantes siendo una necesidad su mejora al igual que la presente investigación; por lo indicado se coincide en que existe relación entre variables; al igual, se señala que el estilo activo presenta relación directa y alta con el rendimiento manifestado por los educandos; complementándose la idea con lo señalado por Figueroa (2004), quien en el marco teórico al referirse al rendimiento académico la señala como un producto que da cuenta de la asimilación de la información que se va adquiriendo en el desarrollo de los cursos y que puede verse expresado en calificaciones.

Con referencia a lo planteado en el objetivo específico 4 respecto a establecer la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico los resultados hallados ubican en el estadístico muestra un valor de 0,678 que se asume como directa moderada y significativa; asimismo, un valor 0,013 con lo cual se comprueba los planteamientos de la hipótesis sobre la significancia de relación entre las variables evaluadas; por lo que se puede indicar que dentro del marco de evaluación por competencias en la actualidad es necesario que los educandos en cualquiera que sea su formación profesional necesitan desarrollar aspecto reflexivos sobre su propia práctica y sus procesos de desarrollo del conocimiento, que asuman la necesidad de mejorar de fortalecer sus dificultades, de no ser conscientes de ellos no pueden alcanzar los rendimiento deseados, por tanto tal como se observa en el los resultados se quedan en niveles bajos o en proceso.

Sobre lo indicado se puede encontrar relación con lo planteado por Jiménez, et al. (2019), quien en sus conclusiones refiere que los estudiantes presentan variedad en sus estilos de aprendizaje, siendo el más resaltante e influyente en el desarrollo del aprendizaje; de igual modo, Estrada (2018) en su investigación sobre estilos de aprendizaje da cuenta de su influencia sobre el rendimiento académico de los educandos, destacando el reflexivo como el de mayor predominancia; de ese modo se puede diferenciar con la presente investigación, que a pesar de la relación significativa es de menor puntuación respecto a las otras relaciones; asimismo, en el marco teórico se indica que el rendimiento en los estudiantes es relacionado con las diversas características de los educandos (Gimeno, 1997 citado por Aliaga, 2001), por lo cual no se puede prever los valores de relación.

Referente a lo planteado en el objetivo específico 5 sobre la relación entre el estilo teórico y rendimiento académico en estudiantes los resultados ubicados a través del procesamiento estadístico indican según el estadístico Rho de Spearman un valor de 0,772 asumido como directa alta y significativa bajo un valor 0,001 de significancia bilateral comprobándose los planteamientos de la hipótesis respecto a la relación entre las variables evaluadas; por lo indicado es claro que los dos años de pandemia han obligado a los docentes a desarrollar los aspectos cognitivos de la formación profesional dejando de lado el desarrollo de aspectos prácticos, que son necesarios en especialidades como esta, los estudiantes en condiciones de aislamiento se han visto forzados a realizar acciones de aprendizaje individual y teóricas lo que se traduce en que no hayan alcanzado desarrollo la totalidad de las competencias, por tanto se ubican en niveles de proceso.

Sobre lo indicado se puede encontrar relación con lo planteado por Montreuil (2018) quien en su investigación planteó que es necesario que los docentes posean el conocimiento teórico como práctico de los estilos a fin de adecuar los diferentes procesos de aprendizaje que desarrollan, que no se deben guiar solo por los resultados de logros de conocimientos, es decir, solo resaltar el aspecto cognitivo del educando, valorando y fortaleciendo sus aspectos prácticos e integrales; tal como lo señala Calero (2006) que en su aporte al marco teórico, señala que si se aspira a una educación de calidad que forme integralmente a los educandos; los procesos de aprendizaje y las evaluaciones de los rendimientos deben ser acordes a los estilos de aprendizaje.

Respecto a lo planteado en el objetivo específico 6 referido a la relación entre el estilo pragmático y rendimiento académico en estudiantes los resultados obtenidos en el procesamiento estadístico indican en el Rho de Spearman un valor de 0,751 asumida como directa alta y significativa con un valor 0,002 de significancia bilateral con lo cual se comprueba los planteamientos de la hipótesis destacando la relación entre las variables evaluadas; por lo cual cabe indicar que los estudiantes han mostrado progresos en su formación asumiendo su naturaleza práctica, a través de acciones complementarias realizadas en sus propios hogares dada la coyuntura en la cual se encontraban por la presencia de la pandemia covid 19 en la sociedad, que también se puede apreciar que aún faltan desarrollar más este aspecto práctico para poder lograr el desarrollo de sus competencias profesionales, que los lleve a su vez a alcanzar los niveles deseados en sus rendimientos académicos.

Sobre lo indicado se puede encontrar relación con lo planteado por Díaz (2022) que producto de sus estudios vislumbra que los diversos estilos que caracterizan al ser humano como sucedió en la presente investigación, se encuentre predominancia del estilo pragmático, es normal en sujetos con variedad de características físicas y sociales; que para mejorar el proceso de aprendizaje, y a partir de la relación se debe prever diversos posibilidades en los estudiantes a partir de la toma de decisiones durante la formación profesional con una adecuada orientación y tutoría, al mismo tiempo se debe considerar lo indicado por Gallego y Honey (1999) sobre la presencia de los diversos estilos de aprendizaje que durante el proceso educativo emiten respuestas y comportamiento distintos ante una misma situación por tal el maestro se debe encontrar preparado por responder a las diversas situaciones que se deriven durante la educación o formación profesional.

Con relación a lo planteado en el objetivo general sobre la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes los resultados de manera global presentados por el estadístico Rho de Spearman indica un valor de 0,703 asumidos como directa alta y significativa para un valor 0,018 de significancia bilateral comprobándose los planteamientos de la hipótesis respecto a la evaluación de relación entre las variables; que como ya se ha indicado en los resultados para los objetivos específicos se muestra que los distintos estilos de aprendizajes, que es común en grupo heterogéneos, se ven reflejando en rendimiento variados, pero que en el caso del estudio por presencia del covid 19 se destacó el estilo teórico, como sobresaliente sobre los demás, pero al igual que todos influyente en

el rendimiento académico; asimismo, se puede indicar que con el retorno de la presencialidad se deben retomar acciones prácticas en la formación de los educandos por la propia naturaleza de su carrera con lo cual se espera, considerando el alto nivel de relación, que sus puntuaciones mejores, y alcancen niveles de logrados o destacados, fortaleciendo su formación profesional en la carrera de enfermería.

Sobre lo indicado se puede encontrar relación con lo planteado por Moncerrate, et al. (2022) quienes al evaluar la relación entre los diversos estilos manifestados por los educandos con el rendimiento académico, la califican como una relación casi perfecta, destacándose los estilos teórico, pero también el reflexivo, en cuyo aspecto no coincidimos, en necesario fortalecer este aspecto; sobre lo indicado en el marco teórico, Daza (2002), refiere sobre el rendimiento escolar, que cuando este es alto o bajo se puede indicar como uno de sus causantes a diversos factores educativos, sociales, familiares, que varían incluso en intensidad en los estudiantes a pesar de tener procedencias de mismos contextos; que en muchos de los estudios esos factores tienen como personas influyentes a los padres y maestros los cuales impiden que el educando pueda revertir su mal desempeño en el aula.

V. CONCLUSIONES

- Primero.** Los estilos de aprendizaje presentan relación directa alta y significativa con el rendimiento académico, al haber indicado un valor de 0,703 en el estadístico Rho de Spearman; asimismo un valor 0,018 de significancia bilateral que comprueba los planteamientos hipotéticos.
- Segundo.** Los estilos de Aprendizaje se caracterizan por un 40 % para el estilo teórico; el 32 % un estilo pragmático; el 20 % un estilo activo y el 8 % un estilo reflexivo; siendo el estilo de mayor predominancia en la muestra el teórico.
- Tercero.** El rendimiento académico presenta como niveles un 48 % se encuentra en proceso; el 36 % en logrado; el 12 % en inicio y el 4 % en destacado; por las puntuaciones presentadas se considera que el rendimiento académico en la muestra se ubica en proceso.
- Cuarto.** El estilo activo presenta relación directa alta y significativa con el rendimiento académico, al haber indicado un valor de 0,723 en el estadístico; asimismo un valor 0,002 de significancia bilateral que comprueba los planteamientos de la hipótesis.
- Quinto.** El estilo reflexivo presenta relación directa moderada y significativa con el rendimiento académico, al haber indicado un valor de 0,678 en el estadístico; asimismo un valor 0,013 de significancia bilateral que comprueba los planteamientos de la hipótesis.
- Sexto.** El estilo teórico presenta relación directa alta y significativa con el rendimiento académico, al haber indicado un valor de 0,772 en el estadístico; asimismo un valor 0,001 de significancia bilateral que comprueba los planteamientos de la hipótesis.
- Séptimo.** El estilo pragmático presenta relación directa alta y significativa con el rendimiento académico, al haber indicado un valor de 0,751 en el estadístico; asimismo un valor 0,002 de significancia bilateral que comprueba los planteamientos de la hipótesis.

VI. RECOMENDACIONES

- Primero.** A los directivos del IESTP de Huarney, se recomienda la aplicación de evaluaciones de los estilos de aprendizaje a los estudiantes durante el proceso de admisión a fin de establecer las estrategias pertinentes para el proceso de enseñanza y evaluación.
- Segundo.** A los directivos del IESTP de Huarney, se recomienda establecer estrategias alineadas a la formación profesional de enfermería según los estilos y ritmos de aprendizaje fijando como propuestas de formación profesional e los documentos de gestión como el PCIE.
- Tercero.** A los directivos del IESTP de Huarney, se recomienda difundir los resultados de la presente investigación con la finalidad de que sean puntos de partida para la implementación de políticas y resultados que se enfoque en una educación de calidad.
- Cuarto.** A los docentes del IESTP de Huarney, se recomienda tomar en cuenta la información presentada como resultados para la carrera de enfermería a fin de poder establecer los procedimientos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en el marco del retorno a la presencialidad.
- Quinto.** A los docentes del IESTP de Huarney, se recomienda el desarrollo de procesos activos y participativos de los estudiantes de la carrera, pero con énfasis en los procesos reflexivos, para poder mejorar los resultados en los estilos indicados.
- Sexto.** A los estudiantes de la carrera de enfermería, se recomienda evaluar sus propios niveles del estilo de aprendizaje que lo caracteriza, realizar un estudio de los aspectos que forman parte de éste, para desarrollar acciones que potencien su desempeño dentro del proceso de aprendizaje.
- Séptimo.** A futuros investigadores interesados en la temática, se recomienda la evaluación de los niveles, estilos, ritmos y rendimiento académico por genero a fin de poder establecer los sujetos donde se presentan los más altos porcentajes y predominancias, con la finalidad de plantear propuestas o desarrollar acciones pertinentes a los resultados.

VII. REFERENCIAS

- Aguilera, E.; Ortiz, E. (2014). El nivel psicopedagógico en docentes universitarios, su repercusión en los perfiles de estilos de aprendizaje. *Estilos de aprendizaje*, 7(7), 24-35. <https://doi.org/10.55777/rea.v4i7.920>
- Aliaga, J. (2001). *Tecnología de la Enseñanza – Aprendizaje*. Cajamarca. Asociación Obispo Martínez Compañón.
- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1999). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. (4ta. ed.). Mensajero.
- Alonso, C., y Gallego, D. (2010). Los estilos de aprendizaje como competencias para el estudio, el trabajo y la vida. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 6(6), 1-26.
- Balta, G. (2019). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial I semestre y las estrategias de enseñanza del área de comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público Chimbote* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7767>
- Beltrán, J. (1996). *Procesos, Estrategias y Técnicas de aprendizaje*. Síntesis
- Bernardo, C. (2004). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. RIALP.
- Calero, M. (2006). *Tecnología Educativa*. San Marcos.
- Calisaya, F. (2017). *Los estilos de enseñanza de los docentes y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San José de la ciudad de Puno*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/4218>
- Capella, J. (2003). *Estilos de aprendizaje*. PUCP.
- Carrasco, E. (2005). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos
- Ccori, E. (2017). *Relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” de Juliaca -2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5735>

- Cipagayta, Y. (2017). *Los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de básica secundaria y media de la Institución Educativa San Agustín del Municipio de Villanueva Casanare, Colombia, en el año 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1336>
- Davis, H. (2003). *Diseño de Sistema de Aprendizaje*. 3 edición. Trillas.
- Daza, L. (2002). *Educando mentes productivas*. Fondo Editorial de Banco Central de Reserva del Perú.
- Díaz, M. (2022). *Estilos de Enseñanza y Aprendizaje en grado Noveno de la Institución Educativa Simón Bolívar de Planeta Rica. Córdoba 2022* [Tesis de Magister en Educación, Fundación Universitaria Los Libertadores] Bogota, Colombia. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3854/Diaz_Maria_2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Dunn, R. y Dunn, K. (1998). *La enseñanza y el estilo individual de aprendizaje*. Anaya
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. *Boletín virtual, Vol. 7 Núm. 7 Pedagogía, pedagogos y ámbitos de educación*, 218- 228 <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Feldman, R. (2005) *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. (Sexta Edición) McGrawHill.
- Figuroa, C. (2004), *Sistemas de Evaluación Académica*. Universitaria.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. 5ta.Edición. Mc Graw Hill Interamericana
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta. ed.). Ultra S.A.
- Honey, P., y Mumford, A. (1986). *Los Estilos de Aprendizaje*. Universidad de Navarra.
- Jiménez, L.; Vega, N.; Capa, E.; Fierro, N. y Quichimbo, P. (2019). Estilos y estrategia de enseñanza-aprendizaje de estudiantes universitarios de la Ciencia del Suelo. *Revista*

electrónica de investigación educativa. Volumen 21. Universidad Autónoma de Baja California, Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo.

Kolb, D. (1995). *Inventario de estilos de aprendizaje: Manual técnico.* Ma. McBer.

Kolb, D. (2001). *Aprendizaje Experiencial 1971 – 2001.* Ma.: McBer y Co.

Luque, J. (2017). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en Física, de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17, V.E.S. – 2016.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6048>

Meza, E. (2019). *Relación Entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Técnica Superior SENATI de Chimbote, 2019.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37826>

Moncerrate, L.; Loján, B.; De la Rosa, A. y Caicedo, E. (2022). Estilos de aprendizajes en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), vol. 26, pp. 289-300, Universidad del Zulia <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146019/html/>

Montreuil, J. (2018). *Niveles de estilos de aprendizaje en estudiantes de dos carreras del Instituto Superior Tecnológico Privado “Franklin Roosevelt” de Huancayo – 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26804>

Navarro, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista iberoamericana de educación, investigación. Organización de Estados Iberoamericanos.* <http://rieoei.org/investigación/512Edel.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). *Conclusiones y Recomendaciones emanadas de la 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación.* Ginebra. UNESCO-Oficina Internacional de Educación. <http://www.ibe.unesco.org/es/cie/48a-reunion-2008.html>

Ortiz T y Aguilera Pupo, E. (2005). Los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios y sus implicaciones didácticas en la educación superior. *Revista pedagógica universitaria* vol X No.5 2005 Cuba .

<https://go.gale.com/ps/i.do?p=AONE&u=googlescholar&id=GALE|A466783803&v=2.1&it=r&sid=AONE&asid=cc2fbc18>

- Pérez, J. (2015). Los Estilos de Aprendizaje y el desarrollo de la competencia lingüística en alumnos de sexto grado de educación primaria. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 8(15), 2-30.
- Pizarro, R. (2005). *Inteligencia Múltiples y aprendizaje escolares*. Universidad Católica de Valparaíso
- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación. (2013). *El Alto Rendimiento Escolar para Beca 18*. Lima. http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/590>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Tercera edición. Mantaro.
- Tamayo, P. y Tamayo, L. (2004). *Técnicas de Investigación*. Me Graw Hill.
- Tonconi, J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú). *En Cuadernos de Educación y Desarrollo, vol 2, N1, enero*. Universidad de Guadalajara, Los Lagos, Jalisco, México
- Torres, C. (1998) *Metodología de la Investigación Científica*. 6° edición. San Marcos.
- Torres, J. (2013). *Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad*. Universidad Pontificia Comillas.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de Recolección de la Información

CUESTIONARIO

El presente cuestionario, tiene el propósito de conocer la preferencia de los niveles de estilos de aprendizaje en los alumnos.

Por favor, lee cuidadosamente cada pregunta y marca el casillero que creas conveniente.

N°	ESTILO ACTIVO	NUNC A	A VECE S	SIEMP RE
		1	2	3
1	Inspiro nuevas ideas mientras fortalezco otras propuestas			
2	Selecciono las mejores ideas, para aprovechar aquellas que consistan en innovaciones viables			
3	Muestro interés por conocer nuevas cosas a diario			
4	Motivo a los demás para salir de la rutina			
5	Tengo la capacidad de resolver problemas con eficacia y agilidad para dar soluciones a problemas detectados			
6	Emprendo acciones correctoras necesarias con sentido común e iniciativa			
7	Realizo roles específicos y recíprocos, que actúan de acuerdo a las normas establecidas			
8	Brindo apoyo a mis compañeros que lo necesitan			
9	Tomo en cuenta las experiencias ajenas para empezar a generar nuevos caminos a partir de ahí			
10	Comparto mis experiencias de conocimiento, información, datos que puedan servir a los demás			
ESTILO REFLEXIVO				
11	Me gusta observar el comportamiento y forma de ser de mis compañeros			

12	Antes de hacer algo o tomar una decisión pienso en lo que podría pasar			
13	Tengo interés porque las cosas salgan bien, por lo que analizo varias veces antes de tomar una decisión			
14	Me gusta organizar las cosas que tengo que hacer y cumplirlas como deben de ser			
15	Antes del trabajo final me gusta hacer uno o más borradores y asegurarme que esté bien			
16	Al resolver un problema me gusta primero tener mucha información, para poder hacer una buena interpretación antes de dar una conclusión			
17	Defiendo lo que pienso con argumentos bien fundamentados			
18	Al tomar un decisión explico las razones del por qué y las argumento			
19	Me interesa ver como se portan los demás cuando hay debates o discusiones en el salón			
20	Antes de dar mi opinión, me gusta saber la opinión que tienen los demás			
ESTILO TEÓRICO				
21	Me gusta realizar las cosas de diferentes maneras y no seguir la misma rutina			
22	Disfruto resolver las actividades paso a paso, siguiendo procedimientos			
23	Disfruto escuchando a mis compañeros			
24	Disfruto las pláticas donde se discuten y reflexionan problemas			
25	Dedico tiempo a la lectura de textos para poder tener ideas claras cuando me toca hablar ante los demás			
26	Evalúo mi comportamiento y el de mis compañeros para mejorar a diario			
27	Me gusta que las cosas sean perfectas			

28	Se me dificulta tener que trabajar con compañeros espontáneos que no se tomen las cosas con seriedad			
29	Me gusta terminar lo que empecé y no dejarlo a la mitad			
30	Me molesta trabajar con personas que no tienen una forma lógica de hacer las cosas			
ESTILO PRAGMÁTICO				
31	No puedo hacer cualquier cosa que se me ocurra, primero lo tengo que programar			
32	Necesito planificar las actividades que tengo que hacer y seguir un proceso oportuno y adecuado			
33	Me gusta poner en práctica lo que aprendí y ver si funcionan			
34	Trato de buscar formas mejores y más prácticas de hacer las cosas que me encargan			
35	Al escuchar algo nuevo me interesa ponerlo en práctica de inmediato			
36	Me disgusta recibir muchas explicaciones, entre más pronto resuelvo mis actividades mejor			
37	Necesito organizar las actividades que tengo por hacer y evaluar las acciones que debo tomar y seguir			
38	Prefiero trabajar con personas que les guste hacer las cosas prácticas.			
39	Busco caminos alternativos y múltiples vías posibles para solucionar el problema			
40	Asigno responsabilidades para llevar a cabo una solución efectiva y viable de un problema			

Ficha técnica

Nombre Original del instrumento:	<p>“Cuestionario de estilos de aprendizaje”.</p>
Autor y año:	Original: Judith Montreul García (2018)
	Adaptación: Las investigadoras (2022)
Objetivo del instrumento:	<p>Determinar la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey.</p>
Usuarios:	<p>62 estudiantes de enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey.</p>
Forma de Administración o Modo de aplicación:	<p>Aplicación de la encuesta a los estudiantes de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey de manera individual.</p>
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	<p>Validación del instrumento mediante el método de consulta a expertos:</p> <p>Experto 1: Hermenegildo Espinoza Quiñones.</p> <p>Apreciación total:</p> <p>Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()</p> <p>Experto 2: Lu Saavedra Jorge Martin.</p> <p>Apreciación total:</p> <p>Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()</p>

	<p>Experto 3: Villalobos Criurlizza Rocío Del Pilar.</p> <p>Apreciación total:</p> <p>Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()</p> <p>Revisar anexo 4 (Constancias de juicio de expertos)</p>				
<p>Confiabilidad:</p> <p>(Presentar los resultados estadísticos)</p>	<p style="text-align: center;">Estadísticas de fiabilidad</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Alfa de Cronbach</th> <th style="text-align: center;">N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,858</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> </tbody> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	,858	40
Alfa de Cronbach	N de elementos				
,858	40				

Validez y confiabilidad del instrumento
PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: *Cuestionario de (Honey Alonso) para describir el estilo de aprendizaje*, adaptado por los investigadores Tarcila Felicitas Mejía Palacios e Iris Ubitelma Rodríguez Rodríguez, cuyo propósito es medir el nivel de estilos de aprendizaje, el cual será aplicado a estudiantes de enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey – 2022.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestría en investigación y docencia universitaria

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

EXPERTO 1

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Coherencia		
				Si	No	
ESTILOS DE APRENDIZAJE	ACTIVO	Generadores de ideas	Inspiro nuevas ideas mientras fortalezo otras propuestas	X		
			Selecciono las mejores ideas, para aprovechar aquellas que consistan en innovaciones viables	X		
		Deseosos de aprender	Muestro interés por conocer nuevas cosas a diario	X		
			Motivo a los demás para salir de la rutina	X		
		Solucionadores de problemas	Tengo la capacidad de resolver problemas con eficacia y agilidad para dar soluciones a problemas detectados	X		
			Emprendo acciones correctoras necesarias con sentido común e iniciativa	X		
		Personas de grupo	Realizo roles específicos y recíprocos, que actúan de acuerdo a las normas establecidas	X		
			Brindo apoyo a mis compañeros que lo necesitan	X		
		Vividores de experiencias	Tomo en cuenta las experiencias ajenas para empezar a generar nuevos caminos a partir de ahí	X		
			Comparto mis experiencias de conocimiento, información, datos que puedan servir a los demás	X		
		REFLEXIVO	Observadores desde diferentes perspectivas	Me gusta observar el comportamiento y forma de ser de mis compañeros	X	
				Antes de hacer algo o tomar una decisión pienso en lo que podría pasar	X	
	Analizantes al detalle		Tengo interés porque las cosas salgan bien, por lo que analizo varias veces antes de tomar una decisión	X		
			Me gusta organizar las cosas que tengo que hacer y cumplirlas como deben de ser	X		
	Reunidores de datos		Antes del trabajo final me gusta hacer uno o más borradores y asegurarme que esté bien	X		
			Al resolver un problema me gusta primero tener mucha información, para poder hacer una buena interpretación antes de dar una conclusión	X		
	Elaboradores de argumentos		Defiendo lo que pienso con argumentos bien fundamentados	X		

			Al tomar un decisión explico las razones del por qué y las argumento	X		
		Estudiosos de comportamientos.	Me interesa ver como se portan los demás cuando hay debates o discusiones en el salón	X		
			Antes de dar mi opinión, me gusta saber la opinión que tienen los demás	X		
	TEÓRICO	Inventores de procedimientos	Me gusta realizar las cosas de diferentes maneras y no seguir la misma rutina	X		
				Disfruto resolver las actividades paso a paso, siguiendo procedimientos	X	
		Buscadores de hipótesis	Disfruto escuchando a mis compañeros	X		
				Disfruto las pláticas donde se discuten y reflexionan problemas	X	
		Analizantes y sintetizantes	Dedico tiempo a la lectura de textos para poder tener ideas claras cuando me toca hablar ante los demás	X		
				Evalúo mi comportamiento y el de mis compañeros para mejorar a diario	X	
		Perfeccionistas	Me gusta que las cosas sean perfectas	X		
				Se me dificulta tener que trabajar con compañeros espontáneos que no se tomen las cosas con seriedad	X	
		Buscan la racionalidad y objetividad	Me gusta terminar lo que empecé y no dejarlo a la mitad	X		
				Me molesta trabajar con personas que no tienen una forma lógica de hacer las cosas	X	
		PRAGMÁTICO	Planificadores de acciones.	No puedo hacer cualquier cosa que se me ocurra, primero lo tengo que programar	X	
					Necesito planificar las actividades que tengo que hacer y seguir un proceso oportuno y adecuado	X
	Aplicadores de lo aprendido		Me gusta poner en práctica lo que aprendí y ver si funcionan	X		
				Trato de buscar formas mejores y más prácticas de hacer las cosas que me encargan	X	
	Impacientes ante los teóricos		Al escuchar algo nuevo me interesa ponerlo en práctica de inmediato	X		
				Me disgusta recibir muchas explicaciones, entre más pronto resuelvo mis actividades mejor	X	
	Aplicadores de procedimientos		Necesito organizar las actividades que tengo por hacer y evaluar las acciones que debo tomar y seguir	X		
				Prefiero trabajar con personas que les guste hacer las cosas prácticas.	X	
	Solucionador de problemas		Busco caminos alternativos y múltiples vías posibles para solucionar el problema	X		
				Asigno responsabilidades para llevar a cabo una solución efectiva y viable de un problema	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1.	Inspiro nuevas ideas mientras fortalezo otras propuestas	X					
2.	Selecciono las mejores ideas, para aprovechar aquellas que consistan en innovaciones viables	X					
3.	Muestro interés por conocer nuevas cosas a diario	X					
4.	Motivo a los demás para salir de la rutina	X					
5.	Tengo la capacidad de resolver problemas con eficacia y agilidad para dar soluciones a problemas detectados	X					
6.	Emprendo acciones correctoras necesarias con sentido común e iniciativa	X					
7.	Realizo roles específicos y recíprocos, que actúan de acuerdo a las normas establecidas	X					
8.	Brindo apoyo a mis compañeros que lo necesitan	X					
9.	Tomo en cuenta las experiencias ajenas para empezar a generar nuevos caminos a partir de ahí	X					
10.	Comparto mis experiencias de conocimiento, información, datos que puedan servir a los demás	X					
11.	Me gusta observar el comportamiento y forma de ser de mis compañeros	X					
12.	Antes de hacer algo o tomar una decisión pienso en lo que podría pasar	X					
13.	Tengo interés porque las cosas salgan bien, por lo que analizo varias veces antes de tomar una decisión	X					

14.	Me gusta organizar las cosas que tengo que hacer y cumplirlas como deben de ser	X					
15.	Antes del trabajo final me gusta hacer uno o más borradores y asegurarme que esté bien	X					
16.	Al resolver un problema me gusta primero tener mucha información, para poder hacer una buena interpretación antes de dar una conclusión	X					
17.	Defiendo lo que pienso con argumentos bien fundamentados	X					
18.	Al tomar un decisión explico las razones del por qué y las argumento	X					
19.	Me interesa ver como se portan los demás cuando hay debates o discusiones en el salón	X					
20.	Antes de dar mi opinión, me gusta saber la opinión que tienen los demás	X					
21.	Me gusta realizar las cosas de diferentes maneras y no seguir la misma rutina	X					
22.	Disfruto resolver las actividades paso a paso, siguiendo procedimientos	X					
23.	Disfruto escuchando a mis compañeros	X					
24.	Disfruto las pláticas donde se discuten y reflexionan problemas	X					
25.	Dedico tiempo a la lectura de textos para poder tener ideas claras cuando me toca hablar ante los demás	X					
26.	Evalúo mi comportamiento y el de mis compañeros para mejorar a diario	X					
27.	Me gusta que las cosas sean perfectas	X					
28.	Se me dificulta tener que trabajar con compañeros espontáneos que no se tomen las cosas con seriedad	X					
29.	Me gusta terminar lo que empecé y no dejarlo a la mitad	X					
30.	Me molesta trabajar con personas que no tienen una forma lógica de hacer las cosas	X					
31.	No puedo hacer cualquier cosa que se me ocurra, primero lo tengo que programar	X					

32.	Necesito planificar las actividades que tengo que hacer y seguir un proceso oportuno y adecuado	X					
33.	Me gusta poner en práctica lo que aprendí y ver si funcionan	X					
34.	Trato de buscar formas mejores y más prácticas de hacer las cosas que me encargan	X					
35.	Al escuchar algo nuevo me interesa ponerlo en práctica de inmediato	X					
36.	Me disgusta recibir muchas explicaciones, entre más pronto resuelvo mis actividades mejor	X					
37.	Necesito organizar las actividades que tengo por hacer y evaluar las acciones que debo tomar y seguir	X					
38.	Prefiero trabajar con personas que les guste hacer las cosas prácticas.	X					
39.	Busco caminos alternativos y múltiples vías posibles para solucionar el problema	X					
40.	Asigno responsabilidades para llevar a cabo una solución efectiva y viable de un problema	X					
Total:							

Evaluado por: *Espinoza Quiñones Hermenegildo*

D.N.I.: *32981194*

Fecha: *25/09/2020*


Mg. Hermenegildo Espinoza Quiñones
 Asesor-Consultor
 Estadística y Metodología de la Investigación

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Hermenegildo Espinoza Quiñones**, con Documento Nacional de Identidad N° 329811894, de profesión Docente, grado académico de Maestría, con código de colegiatura 0532981194, labor que ejerzo actualmente como Docente de investigación Aplicada, en la Institución IESPP Chimbote.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Estilos de Aprendizaje, cuyo propósito es medir el nivel de estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 26 días del mes de **setiembre** del 2022

EXPERTO 2

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Coherencia		
				Si	No	
ESTILOS DE APRENDIZAJE	ACTIVO	Generadores de ideas	Inspiro nuevas ideas mientras fortalezco otras propuestas	X		
			Selecciono las mejores ideas, para aprovechar aquellas que consistan en innovaciones viables	X		
		Deseosos de aprender	Muestro interés por conocer nuevas cosas a diario	X		
			Motivo a los demás para salir de la rutina	X		
		Solucionadores de problemas	Tengo la capacidad de resolver problemas con eficacia y agilidad para dar soluciones a problemas detectados	X		
			Emprendo acciones correctoras necesarias con sentido común e iniciativa	X		
		Personas de grupo	Realizo roles específicos y recíprocos, que actúan de acuerdo a las normas establecidas	X		
			Brindo apoyo a mis compañeros que lo necesitan	X		
		Vividores de experiencias	Tomo en cuenta las experiencias ajenas para empezar a generar nuevos caminos a partir de ahí	X		
			Comparto mis experiencias de conocimiento, información, datos que puedan servir a los demás	X		
		REFLEXIVO	Observadores desde diferentes perspectivas	Me gusta observar el comportamiento y forma de ser de mis compañeros	X	
				Antes de hacer algo o tomar una decisión pienso en lo que podría pasar	X	
	Analizantes al detalle		Tengo interés porque las cosas salgan bien, por lo que analizo varias veces antes de tomar una decisión	X		
			Me gusta organizar las cosas que tengo que hacer y cumplirlas como deben de ser	X		
	Reunidores de datos		Antes del trabajo final me gusta hacer uno o más borradores y asegurarme que esté bien	X		
			Al resolver un problema me gusta primero tener mucha información, para poder hacer	X		

			una buena interpretación antes de dar una conclusión			
		Elaboradores de argumentos	Defiendo lo que pienso con argumentos bien fundamentados	X		
			Al tomar un decisión explico las razones del por qué y las argumento	X		
		Estudiosos de comportamientos.	Me interesa ver como se portan los demás cuando hay debates o discusiones en el salón	X		
			Antes de dar mi opinión, me gusta saber la opinión que tienen los demás	X		
	TEÓRICO	Inventores de procedimientos	Me gusta realizar las cosas de diferentes maneras y no seguir la misma rutina	X		
			Disfruto resolver las actividades paso a paso, siguiendo procedimientos	X		
		Buscadores de hipótesis	Disfruto escuchando a mis compañeros	X		
			Disfruto las pláticas donde se discuten y reflexionan problemas	X		
		Analizantes y sintetizantes	Dedico tiempo a la lectura de textos para poder tener ideas claras cuando me toca hablar ante los demás	X		
			Evalúo mi comportamiento y el de mis compañeros para mejorar a diario	X		
		Perfeccionistas	Me gusta que las cosas sean perfectas	X		
			Se me dificulta tener que trabajar con compañeros espontáneos que no se tomen las cosas con seriedad	X		
		Buscan la racionalidad y objetividad	Me gusta terminar lo que empecé y no dejarlo a la mitad	X		
			Me molesta trabajar con personas que no tienen una forma lógica de hacer las cosas	X		
		PRAGMÁTICO	Planificadores de acciones.	No puedo hacer cualquier cosa que se me ocurra, primero lo tengo que programar	X	
				Necesito planificar las actividades que tengo que hacer y seguir un proceso oportuno y adecuado	X	
			Aplicadores de lo aprendido	Me gusta poner en práctica lo que aprendí y ver si funcionan	X	
				Trato de buscar formas mejores y más prácticas de hacer las cosas que me encargan	X	
	Impacientes ante los teóricos		Al escuchar algo nuevo me interesa ponerlo en práctica de inmediato	X		
			Me disgusta recibir muchas explicaciones, entre más pronto resuelvo mis actividades mejor	X		
	Aplicadores de procedimientos		Necesito organizar las actividades que tengo por hacer y evaluar las acciones que debo tomar y seguir	X		

			Prefiero trabajar con personas que les guste hacer las cosas prácticas.	X	
		Solucionador de problemas	Busco caminos alternativos y múltiples vías posibles para solucionar el problema	X	
			Asigno responsabilidades para llevar a cabo una solución efectiva y viable de un problema	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1.	Inspiro nuevas ideas mientras fortalezco otras propuestas		X				
2.	Selecciono las mejores ideas, para aprovechar aquellas que consistan en innovaciones viables		X				
3.	Muestro interés por conocer nuevas cosas a diario		X				
4.	Motivo a los demás para salir de la rutina		X				
5.	Tengo la capacidad de resolver problemas con eficacia y agilidad para dar soluciones a problemas detectados		X				
6.	Emprendo acciones correctoras necesarias con sentido común e iniciativa		X				
7.	Realizo roles específicos y recíprocos, que actúan de acuerdo a las normas establecidas		X				
8.	Brindo apoyo a mis compañeros que lo necesitan		X				
9.	Tomo en cuenta las experiencias ajenas para empezar a generar nuevos caminos a partir de ahí		X				
10.	Comparto mis experiencias de conocimiento, información, datos que puedan servir a los demás		X				
11.	Me gusta observar el comportamiento y forma de ser de mis compañeros		X				
12.	Antes de hacer algo o tomar una decisión pienso en lo que podría pasar		X				

13.	Tengo interés porque las cosas salgan bien, por lo que analizo varias veces antes de tomar una decisión		X				
14.	Me gusta organizar las cosas que tengo que hacer y cumplirlas como deben de ser		X				
15.	Antes del trabajo final me gusta hacer uno o más borradores y asegurarme que esté bien		X				
16.	Al resolver un problema me gusta primero tener mucha información, para poder hacer una buena interpretación antes de dar una conclusión		X				
17.	Defiendo lo que pienso con argumentos bien fundamentados		X				
18.	Al tomar un decisión explico las razones del por qué y las argumento		X				
19.	Me interesa ver como se portan los demás cuando hay debates o discusiones en el salón		X				
20.	Antes de dar mi opinión, me gusta saber la opinión que tienen los demás		X				
21.	Me gusta realizar las cosas de diferentes maneras y no seguir la misma rutina		X				
22.	Disfruto resolver las actividades paso a paso, siguiendo procedimientos		X				
23.	Disfruto escuchando a mis compañeros		X				
24.	Disfruto las pláticas donde se discuten y reflexionan problemas		X				
25.	Dedico tiempo a la lectura de textos para poder tener ideas claras cuando me toca hablar ante los demás		X				
26.	Evalúo mi comportamiento y el de mis compañeros para mejorar a diario		X				
27.	Me gusta que las cosas sean perfectas		X				
28.	Se me dificulta tener que trabajar con compañeros espontáneos que no se tomen las cosas con seriedad		X				
29.	Me gusta terminar lo que empecé y no dejarlo a la mitad		X				

30.	Me molesta trabajar con personas que no tienen una forma lógica de hacer las cosas		X				
31.	No puedo hacer cualquier cosa que se me ocurra, primero lo tengo que programar		X				
32.	Necesito planificar las actividades que tengo que hacer y seguir un proceso oportuno y adecuado		X				
33.	Me gusta poner en práctica lo que aprendí y ver si funcionan		X				
34.	Trato de buscar formas mejores y más prácticas de hacer las cosas que me encargan		X				
35.	Al escuchar algo nuevo me interesa ponerlo en práctica de inmediato		X				
36.	Me disgusta recibir muchas explicaciones, entre más pronto resuelvo mis actividades mejor		X				
37.	Necesito organizar las actividades que tengo por hacer y evaluar las acciones que debo tomar y seguir		X				
38.	Prefiero trabajar con personas que les guste hacer las cosas prácticas.		X				
39.	Busco caminos alternativos y múltiples vías posibles para solucionar el problema		X				
40.	Asigno responsabilidades para llevar a cabo una solución efectiva y viable de un problema		X				
Total:							

Evaluado por: Lu Saavedra Jorge Martin

DNI: 32916897

Fecha: 21/02/202



Mg. Jorge Martin Lu Saavedra
DNI 32916897

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Jorge Martin Lu Saavedra**, con Documento Nacional de Identidad N° 32916897, de profesión Docente, grado académico de Maestría, con código de colegiatura 0532916897, labor que ejerzo actualmente como Docente de Práctica pre profesional, en la Institución IESPP Chimbote.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Estilos de Aprendizaje, cuyo propósito es medir el nivel de estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 21 días del mes de febrero del 2021

EXPERTO 3

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Coherencia	
				Si	No
ESTILOS DE APRENDI ZAJE	ACTIVO	Generadores de ideas	Inspiro nuevas ideas mientras fortalezo otras propuestas	X	
			Selecciono las mejores ideas, para aprovechar aquellas que consistan en innovaciones viables	X	
		Deseosos de aprender	Muestro interés por conocer nuevas cosas a diario	X	
			Motivo a los demás para salir de la rutina	X	
		Solucionadores de problemas	Tengo la capacidad de resolver problemas con eficacia y agilidad para dar soluciones a problemas detectados	X	
			Emprendo acciones correctoras necesarias con sentido común e iniciativa	X	
		Personas de grupo	Realizo roles específicos y recíprocos, que actúan de acuerdo a las normas establecidas	X	
			Brindo apoyo a mis compañeros que lo necesitan	X	
		Vividores de experiencias	Tomo en cuenta las experiencias ajenas para empezar a generar nuevos caminos a partir de ahí	X	
			Comparto mis experiencias de conocimiento, información, datos que puedan servir a los demás	X	
	REFLEXI VO	Observadores desde diferentes perspectivas	Me gusta observar el comportamiento y forma de ser de mis compañeros	X	
			Antes de hacer algo o tomar una decisión pienso en lo que podría pasar	X	
		Analizantes al detalle	Tengo interés porque las cosas salgan bien, por lo que analizo varias veces antes de tomar una decisión	X	

			Me gusta organizar las cosas que tengo que hacer y cumplirlas como deben de ser	X	
		Reunidores de datos	Antes del trabajo final me gusta hacer uno o más borradores y asegurarme que esté bien	X	
			Al resolver un problema me gusta primero tener mucha información, para poder hacer una buena interpretación antes de dar una conclusión	X	
		Elaboradores de argumentos	Defiendo lo que pienso con argumentos bien fundamentados	X	
			Al tomar un decisión explico las razones del por qué y las argumento	X	
		Estudiosos de comportamientos.	Me interesa ver como se portan los demás cuando hay debates o discusiones en el salón	X	
			Antes de dar mi opinión, me gusta saber la opinión que tienen los demás	X	
	TEÓRICO	Inventores de procedimientos	Me gusta realizar las cosas de diferentes maneras y no seguir la misma rutina	X	
			Disfruto resolver las actividades paso a paso, siguiendo procedimientos	X	
		Buscadores de hipótesis	Disfruto escuchando a mis compañeros	X	
			Disfruto las pláticas donde se discuten y reflexionan problemas	X	
		Analizantes y sintetizantes	Dedico tiempo a la lectura de textos para poder tener ideas claras cuando me toca hablar ante los demás	X	
			Evalúo mi comportamiento y el de mis compañeros para mejorar a diario	X	
		Perfeccionistas	Me gusta que las cosas sean perfectas	X	
			Se me dificulta tener que trabajar con compañeros espontáneos que no se tomen las cosas con seriedad	X	
		Buscan la racionalidad y objetividad	Me gusta terminar lo que empecé y no dejarlo a la mitad	X	
			Me molesta trabajar con personas que no tienen una forma lógica de hacer las cosas	X	

	PRAGMÁTICO	Planificadores de acciones.	No puedo hacer cualquier cosa que se me ocurra, primero lo tengo que programar	X	
			Necesito planificar las actividades que tengo que hacer y seguir un proceso oportuno y adecuado	X	
		Aplicadores de lo aprendido	Me gusta poner en práctica lo que aprendí y ver si funcionan	X	
			Trato de buscar formas mejores y más prácticas de hacer las cosas que me encargan	X	
		Impacientes ante los teóricos	Al escuchar algo nuevo me interesa ponerlo en práctica de inmediato	X	
			Me disgusta recibir muchas explicaciones, entre más pronto resuelvo mis actividades mejor	X	
		Aplicadores de procedimientos	Necesito organizar las actividades que tengo por hacer y evaluar las acciones que debo tomar y seguir	X	
			Prefiero trabajar con personas que les guste hacer las cosas prácticas.	X	
		Solucionador de problemas	Busco caminos alternativos y múltiples vías posibles para solucionar el problema	X	
			Asigno responsabilidades para llevar a cabo una solución efectiva y viable de un problema	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1.	Inspiro nuevas ideas mientras fortalezco otras propuestas		X				
2.	Selecciono las mejores ideas, para aprovechar aquellas que consistan en innovaciones viables	X					
3.	Muestro interés por conocer nuevas cosas a diario		X				
4.	Motivo a los demás para salir de la rutina		X				
5.	Tengo la capacidad de resolver problemas con eficacia y agilidad para dar soluciones a problemas detectados	X					
6.	Emprendo acciones correctoras necesarias con sentido común e iniciativa		X				
7.	Realizo roles específicos y recíprocos, que actúan de acuerdo a las normas establecidas		X				
8.	Brindo apoyo a mis compañeros que lo necesitan		X				
9.	Tomo en cuenta las experiencias ajenas para empezar a generar nuevos caminos a partir de ahí		X				
10.	Comparto mis experiencias de conocimiento, información, datos que puedan servir a los demás	X					
11.	Me gusta observar el comportamiento y forma de ser de mis compañeros	X					
12.	Antes de hacer algo o tomar una decisión pienso en lo que podría pasar		X				
13.	Tengo interés porque las cosas salgan bien, por lo que analizo varias veces antes de tomar una decisión		X				
14.	Me gusta organizar las cosas que tengo que hacer y cumplirlas como deben de ser		X				

15.	Antes del trabajo final me gusta hacer uno o más borradores y asegurarme que esté bien		X				
16.	Al resolver un problema me gusta primero tener mucha información, para poder hacer una buena interpretación antes de dar una conclusión		X				
17.	Defiendo lo que pienso con argumentos bien fundamentados		X				
18.	Al tomar un decisión explico las razones del por qué y las argumento	X					
19.	Me interesa ver como se portan los demás cuando hay debates o discusiones en el salón		X				
20.	Antes de dar mi opinión, me gusta saber la opinión que tienen los demás		X				
21.	Me gusta realizar las cosas de diferentes maneras y no seguir la misma rutina		X				
22.	Disfruto resolver las actividades paso a paso, siguiendo procedimientos	X					
23.	Disfruto escuchando a mis compañeros		X				
24.	Disfruto las pláticas donde se discuten y reflexionan problemas		X				
25.	Dedico tiempo a la lectura de textos para poder tener ideas claras cuando me toca hablar ante los demás	X					
26.	Evalúo mi comportamiento y el de mis compañeros para mejorar a diario		X				
27.	Me gusta que las cosas sean perfectas		X				
28.	Se me dificulta tener que trabajar con compañeros espontáneos que no se tomen las cosas con seriedad		X				
29.	Me gusta terminar lo que empecé y no dejarlo a la mitad	X					
30.	Me molesta trabajar con personas que no tienen una forma lógica de hacer las cosas		X				
31.	No puedo hacer cualquier cosa que se me ocurra, primero lo tengo que programar	X					
32.	Necesito planificar las actividades que tengo que hacer y seguir un proceso oportuno y adecuado		X				
33.	Me gusta poner en práctica lo que aprendí y ver si funcionan		X				
34.	Trato de buscar formas mejores y más prácticas de hacer las cosas que me encargan	X					

35.	Al escuchar algo nuevo me interesa ponerlo en práctica de inmediato		X				
36.	Me disgusta recibir muchas explicaciones, entre más pronto resuelvo mis actividades mejor		X				
37.	Necesito organizar las actividades que tengo por hacer y evaluar las acciones que debo tomar y seguir	X					
38.	Prefiero trabajar con personas que les guste hacer las cosas prácticas.	X					
39.	Busco caminos alternativos y múltiples vías posibles para solucionar el problema	X					
40.	Asigno responsabilidades para llevar a cabo una solución efectiva y viable de un problema	X					
Total:							

Evaluado por: *Villalobos Ciurlizza Rocio del Pilar*

DNI: *09900077*

Fecha: *18/03/2021*

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Rocío del Pilar Villalobos Ciurlizza**, con Documento Nacional de Identidad N° 09900077, de profesión Docente, grado académico de Maestría, con código de colegiatura 0509900077, labor que ejerzo actualmente como Directora de una Institución Educativa del nivel de Educación Inicial.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Estilos de Aprendizaje, cuyo propósito es medir el nivel de estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 18 días del mes de marzo del 2021

BASE DE DATOS DE MUESTRA PILOTO

MUESTRA PILOTO CODIFICADA - ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE HUARMEY

N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	
2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
4	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
7	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	
8	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	
9	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	
10	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	
11	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	
12	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
15	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	
16	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	
17	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2		
18	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
19	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	
20	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	

CODIFICACIÓN

SIEMPRE	3
A VECES	2
NUNCA	1

- Determinar la confiabilidad con el Programa SPSS, determinando el Alfa de Cronbach.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	40

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	60,9500	68,576	,082	,860
VAR00002	60,8500	64,345	,630	,849
VAR00003	61,0500	63,629	,692	,848
VAR00004	61,0000	63,263	,735	,847
VAR00005	60,9500	68,576	,082	,860
VAR00006	60,8500	64,345	,630	,849
VAR00007	61,0500	63,629	,692	,848
VAR00008	61,0000	63,263	,735	,847
VAR00009	60,7500	67,039	,199	,859
VAR00010	60,7500	66,197	,338	,855
VAR00011	60,8000	69,116	,009	,863
VAR00012	60,9500	68,576	,082	,860
VAR00013	60,8500	64,345	,630	,849
VAR00014	61,0500	63,629	,692	,848
VAR00015	61,0000	63,263	,735	,847
VAR00016	60,7000	67,800	,133	,860
VAR00017	60,8000	69,011	,020	,862
VAR00018	60,9500	68,366	,107	,860
VAR00019	60,8500	69,187	-,010	,865

VAR00020	60,9500	71,208	-,186	,870
VAR00021	60,9500	68,576	,082	,860
VAR00022	60,8500	64,345	,630	,849
VAR00023	61,0500	63,629	,692	,848
VAR00024	61,0000	63,263	,735	,847
VAR00025	60,9500	67,629	,195	,858
VAR00026	61,1000	71,463	-,258	,867
VAR00027	60,8500	67,187	,262	,857
VAR00028	60,9000	73,042	-,379	,872
VAR00029	61,0500	63,629	,692	,848
VAR00030	61,0000	63,263	,735	,847
VAR00031	60,9500	68,576	,082	,860
VAR00032	60,8500	64,345	,630	,849
VAR00033	61,0500	63,629	,692	,848
VAR00034	61,0000	63,263	,735	,847
VAR00035	61,0000	70,211	-,103	,866
VAR00036	60,9000	66,095	,389	,854
VAR00037	60,9500	68,366	,107	,860
VAR00038	61,0500	63,629	,692	,848
VAR00039	61,0000	63,263	,735	,847
VAR00040	60,9500	68,576	,082	,860

Anexo 2: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tarela F. Mejía Palacios
Yo, Inés U. Rodríguez Rodríguez, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los Niveles de Estilos de Aprendizaje.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Arturo Alexander Castillo Guingo

FIRMA:



Fecha: 03 / 09 / 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tarcila F. Mejía Palacios
Yo, Iris U. Rodríguez Rodríguez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los niveles de estilos de aprendizaje.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Jackeline Kochi Valenzuela

FIRMA:



Fecha: 03 / 09 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tarela E. Hija Palacios
Yo, M.S.N. Rodríguez Rodríguez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los Niveles de estilos de Aprendizaje.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Paolo Brito Gomez

FIRMA: 

Fecha: 03 / 09 / 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Tarcia F. Medina Palacios
Yris V. Rodriguez Rodriguez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los niveles de estilos de aprendizaje.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Tania García Medina

FIRMA:



Fecha: 03 / 09 / 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tarcila F. Mejía Palacios
Yo, Fris V. Rodríguez Rodríguez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los niveles de estilos de Aprendizaje

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Medina Haguina Mariluz Yesenia

FIRMA:



Fecha: 03 / 09 / 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tarola F. Múñiz Palacios
Yo, Amilva Whitelma Rodríguez Rodríguez, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los niveles de estilos de aprendizaje.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Amilva Janet Simeón Pomiano

FIRMA:



Fecha: 03 / 09 / 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tarcila F. Mejía Palacios
Yo, Mrs. U. Rodríguez Rodríguez, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los niveles de estilos de aprendizaje.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Nisoll Jacinto Vicencio

FIRMA: [Firma]

Fecha: 03 / 09 / 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tatiana F. Mejía Páez
Yo, Yris D. Rodríguez Rodríguez tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los niveles de estilos de aprendizaje

Afirmando a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRMAR este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Marques Flores Walker

FIRMA: [Firma manuscrita]

Fecha: 03 / 09 / 2021

Anexo 3: Matriz de consistencia (cuantitativos)

Operacionalización de las variables:

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Variable 1: Estilos de aprendizaje	Según lo encontrado por Alonso et al. (1999), son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.	Formas propias de aprender que posee el individuo. Para el desarrollo de la investigación se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento el cuestionario de (Honey – Alonso)	Activo	Generadores de ideas.			ORDINAL Alto Regular Bajo
				Deseosos de aprender.			
				Solucionadores de problemas y cambiante.			
				Personas de grupo.			
			Reflexivo	Vividores de experiencias.			
			Observadores desde diferentes perspectivas.				
			Analizantes al detalle.				
			Reunidores de datos.				
			Elaboradores de argumentos.				
			Estudiosos de comportamientos.				
			Teórico	Inventores de procedimientos.			
			Buscadores de hipótesis.				
			Analizantes y sintetizantes.				
			Perfeccionistas.				
			Buscan la racionalidad y objetividad.				
			Pragmático	Planificadores de acciones.			
Aplicadores de lo aprendido.							
Impacientes ante los teóricos.							
Aplicadores de procedimientos.							

				Solucionadores de problemas.			
Variable 2: Rendimiento académico	El rendimiento académico, es el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia o materia, evidenciando a través de los indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal (Tonconi, 2010).	El rendimiento académico es un indicador permite cuantificar los resultados del aprendizaje logrado por los estudiantes, para lo cual se analizará el registro auxiliar ponderado de la carrera de enfermería.	Formación general.	Matemática.			ORDINAL Destacado Logro previsto Proceso Inicio
				Comunicación.			
				Medio ambiente y desarrollo sostenible.			
				Investigación.			
			Formación específica.	Atención primaria en salud.			
				Servicios técnicos de enfermería asistencial			
				Servicios técnicos de enfermería especializada.			

Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney, 2022.	<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre Estilos de Aprendizaje y rendimiento Académico en estudiantes de enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuáles son los estilos de Aprendizaje en estudiantes de enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento Académico en estudiantes de enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en estudiantes de</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Los estilos de Aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento Académico en estudiantes de enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney.</p> <p>H0: Los estilos de Aprendizaje no se relacionan con el rendimiento Académico en estudiantes de enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe alto nivel de relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en el Instituto de Educación Superior</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación existe entre Estilos de Aprendizaje y rendimiento Académico en estudiantes de enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de los estilos de Aprendizaje en estudiantes de enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney.</p> <p>Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney.</p> <p>Establecer la relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en</p>	<p>Variable 1</p> <p>Estilos de aprendizaje</p> <p>Variable 2</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Activo.</p> <p>Reflexivo</p> <p>Teórico</p> <p>Pragmático</p> <p>Formación general</p> <p>Formación específica</p>	<p>Tipo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Según el grado de abstracción: Básica Según el enfoque: Cuantitativa Según el objetivo: relacional Según el manejo de las variables: no experimental <p>Diseño:</p> <p>Correlacional</p> <p>Población</p> <p>37 estudiantes de enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney</p> <p>muestra:</p> <p>25estudiantes</p> <p>Técnicas e</p>

	<p>enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey, 2022?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey, 2022?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey, 2022?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey, 2022?</p>	<p>Tecnológico Público de Huarmey.</p> <p>Existe alto nivel de relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey.</p> <p>Existe alto nivel de relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey.</p> <p>Existe alto nivel de relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey.</p>	<p>el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey.</p> <p>Establecer la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey.</p> <p>Establecer la relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey.</p> <p>Establecer la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey.</p>			<p>instrumentos:</p> <p><i>variable 1</i></p> <p>técnica: encuesta</p> <p>instrumento: cuestionario</p> <p><i>variable 2:</i></p> <p>técnica: Análisis documental</p> <p>instrumento: registro de calificaciones</p> <p>Métodos de análisis de investigación:</p> <p>Alfa de Cronbach</p> <p>Prueba de normalidad</p> <p>Pearson o Spearman</p> <p>Chi cuadrada</p>
--	---	---	---	--	--	---

Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realizará el estudio



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO HUARMEY
Creado con R.M. N° 540-87-ED
Revalidado con R.D. N° 0065-2006-ED y R.D. N° 0629-2006-ED

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Huarmey, 31 de enero del 2023

Oficio N° 013 -2023-ME-RA-DREA-IESTPHY/D.

Señora
Br. Tarcila Felicitas Mejía Palacios
Br. Iris Ubitelma Rodríguez Rodríguez
Presente.-

ASUNTO : Regularización de Autorización para aplicación de Cuestionario
REF. : Solicitud – Expediente N°962-2021-IESTP-Huarmey.

Es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente a nombre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey.

El presente documento es para regularizar la Autorización, para que ustedes puedan realizar la aplicación del Cuestionario titulado "Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de Enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey 2020", con la finalidad de que puedan recabar la información necesaria.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

SDOT/DIESTPHY
jrgnec.

Av. El Olivar Mz. "A" Lt. 10

Teléfono: 400812

e-mail: iestphuarmey@gmail.com

UN APOORTE AL DESARROLLO REGIONAL

Anexo 5: Base de datos

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE ESTILOS DE APRENDIZAJE

N	ESTILO ACTIVO											ESTILO REFLEXIVO										ESTILO TEÓRICO										ESTILO PRAGMÁTICO										VARIABLE						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	ST	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	ST	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	ST	TOTAL			
1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	16	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	14	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	15	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	14	59	
2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	28	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	27	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	112	
3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	24	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	25	3	2	3	2	3	2	1	3	2	24	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	26	99	
4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	27	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	28	3	3	3	3	3	2	2	3	2	27	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	24	106	
5	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	22	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	25	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	26	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	27	100		
6	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	26	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	27	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	27	109		
7	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	25	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	25	3	2	3		3	2	3	2	3	2	23	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	22	95	
8	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	27	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	27	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	25	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	25	104
9	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	25	2	2		3	2	2	2	2	2	2	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	25	99		
10	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	23	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	24	2	3	2	3	2	3	2	3	3	26	1	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	22	95	
11	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	24	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	27	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	24	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	23	98
12	2	2	3	1	2	2	2	3	1	3	21	1	3	3	2	2	2	1	2	2	3	21	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	23	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	27	92	
13	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	27	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	28		3	2	3	2	3	3	2	3	3	24	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	28	107	
14	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	23	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	25	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	23	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	23	94
15	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	27	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	25	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	26	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	25	103	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	2	3	3	2	1	3	1	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	114	
17	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	28	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	28	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	25	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28	109		
18	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	25	100			
19	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	25	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	26	2	3	3	3	2	2	3	3	2	26	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	27	104			
20	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	27	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	25	3	3	3	3	2	2	2	2	2	24	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	27	103		
21	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	28	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	27	1	3	3	3	2	3	3	1	3	2	24	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	26	105		
22	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	28	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	27	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	24	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	23	102			
23	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	24	2	2	3	3	3	1	3	1	3	1	3	2	23	104	
24	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	25	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	27	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	26	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	24	102	
25	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	28	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	28	3	3	2	3	3	3	3	3	2	28	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	27	111			

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

N	RENDIMIENTO ACADEMICO							
	1	2	3	4	5	6	7	ST
1	14	13	16	14	15	14	15	14,43
2	13	14	15	15	15	14	12	14,00
3	12	12	13	15	16	15	11	13,43
4	14	13	15	14	14	13	16	14,14
5	15	13	16	16	13	12	14	14,14
6	16	12	17	14	14	15	13	14,43
7	15	13	15	13	15	11	12	13,43
8	12	10	13	14	14	8	10	11,57
9	14	11	16	14	15	12	14	13,71
10	13	13	17	14	16	15	14	14,57
11	14	12	15	15	14	13	15	14,00
12	13	14	15	13	14	12	13	13,43
13	12	13	14	14	12	14	15	13,43
14	15	16	17	15	14	12	13	14,57
15	15	12	18	14	15	16	15	15,00
16	16	11	14	15	13	9	11	12,71
17	13	10	15	14	16	11	12	13,00
18	14	9	12	13	14	12	10	12,00
19	14	14	16	12	12	14	11	13,29
20	13	13	15	12	14	14	12	13,29
21	15	12	16	14	15	18	14	14,86
22	15	10	14	12	14	12	10	12,43
23	14	13	16	15	15	13	14	14,29
24	14	12	15	14	14	12	15	13,71
25	15	11	13	12	13	13	13	12,86