

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE HUARMEY 2022

por Tarcila Felicitas Mejía Palacios

Fecha de entrega: 29-may-2023 04:43p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2104801021

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_ACTUALIZADO_CORRECTO.....docx (282.27K)

Total de palabras: 10767

Total de caracteres: 59138

⁹
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

UNIVERSITARIA



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE HUARMEY 2022**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORAS

² Tarcila Felicitas Mejía Palacios
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8384-3462>

² Iris Ubitelma Rodríguez Rodríguez
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5650-3334>

¹⁵

ASESOR

Mg. Fernando Arístides Saldaña Milla
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7274-6974>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión universitaria, currículo y metodologías de aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2023

I. INTRODUCCIÓN

Cada persona que forma parte de la sociedad e interactúa con sus pares, está constituida por una serie de características que la hacen diferente de los demás; lo cual se ha comprobado, no sólo empíricamente, sino también científicamente; destacándose, que cada quien es un ser completamente único con características no inusuales para todos los humanos pero expresadas, al mismo tiempo, de manera estándar, siendo exclusivo de todos los demás; Esta variedad que se manifiesta en muchos enfoques se contempla principalmente en ciertas tendencias que pueden variar según la edad, la experiencia, el nivel de especialización o estilos de aprendizaje.

Dentro de la última Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe, sostuvo que en la educación de forma particular la educación superior falta incorporar estrategias que atiendan situaciones emergentes como los deficientes desempeños y fracaso estudiantil, situación que obliga a los docentes a considerar herramientas y estrategias que constituyan respuestas a necesidades expresadas por los estudiantes con relación a sus diferencias en cuanto a su forma de aprender, como lo afirma la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015). Asimismo, Aguilera y Ortiz (2014, p. 34) señalan que, “al analizar los motivos del bajo rendimiento en los educandos del nivel superior, se tiende a identificar como problema la inadecuada atención recibida respecto a sus necesidades e intereses, lo cual justifica el porqué, muchos no están en condiciones de alcanzar su ingreso a la educación superior”.

Dichas diferencias, principalmente en el aprendizaje, constituyen reflejo de diversos factores como la motivación, las experiencias y la maduración física; factores que esclarecen el motivo de que los estudiantes, a pesar de tener en común, éstas se aprenden o adquieren de diversas formas; diferencias asociadas a su manera de aprender, donde el resultante de ello fue un adecuado o deficiente nivel de rendimiento académico.

Otra experiencia, fue la señalada por Ortiz y Aguilera (2005) que, en relación a estilos de aprendizaje, consideran que “estas diferencias deben ser considerados por los instructores a la hora de diseñar y desarrollar técnicas educativas, ya que ello contribuye con la calidad de los desempeño de los estudiantes” (p. 62); concluyen los investigadores, señalando la clara relación entre las formas de aprender y el desempeño del estudiante.

A nivel nacional, la sociedad ha venido observando como el nivel educativo ha ido disminuyendo en todos sus niveles paulatinamente incluyendo el nivel superior. Es sabido

también, que el Perú, viene ocupando los últimos lugares, si de conocimiento educativo se trata; por tanto, es de necesidad investigar una serie de variables que puedan permitir conocer la problemática más a fondo y frente a ello, plantear propuestas de solución; para ello, el gobierno ha implementado paquetes que incluyen Beca 18, cuyo objetivo es garantizar que una variedad más amplia de jóvenes graduados de la educación básica tengan derecho a ingresar a una educación mejor y de manera eficiente para "promover las mismas oportunidades, en respuesta a sus patrones de aprendizaje". y promover un rendimiento académico excesivo, igual al necesario para formar especialistas competitivos que se requieren para vender el desarrollo del país" (Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación, 2013, p. 7).

En el contexto regional, se presenta la misma situación problemática, donde se encontró un bajo rendimiento académico de los estudiantes, salvo algunos casos excepcionales, pero que siguen siendo muy pocos; estos bajos niveles se encuentran presentes en su mayoría, en estudiantes del nivel superior, quienes están próximos a incorporarse a la población laboral; en tal sentido, el estudiante debe asumir retos para investigar e innovar, para poder estar a la altura de las exigencias requeridas en la sociedad actual, cambiante cada día; y ello, va a depender la calidad profesional con la que se formen en las diferentes instituciones; es decir, que las condiciones de aprendizaje sean las idóneas sus estilos y ritmos de aprendizajes.

Lo descrito antelada mente, se pone de manifiesto en el medio local, donde es evidente la necesidad de considere en el método de educación educativa, las formas de aprendizaje de cada estudiante, ya que es uno de los factores determinantes para una manera de aprender excelente. Por lo tanto, el éxito educativo depende de maestros educados con innovación constante en sus estrategias de entrenamiento y las mejores citas que tienen con los estudiantes, conociendo sus particularidades, que incluyen sus ritmos y estilos de dominio.

En cuanto a observaciones realizadas el aula y la experiencia pedagógica con estudiantes de enfermería en el IESTP de Huarney, se observó que los docentes a cargo del desarrollo de las áreas de aprendizaje no desarrollan acciones que respondan a los estilos de aprendizaje en sus estudiantes a la hora de enseñar; pues no se tiene conocimiento de las mismas; asimismo, se evidencia maneras diferenciadas de lectura, de participación a nivel de aula, dentro del trabajo en equipo, que evidencian claras diferencias durante el aprendizaje

de los estudiantes; esto sin duda tiene mucho que ver con la falta estímulos de su entorno y de quienes tuvieron las responsabilidades de educarlos; así como, de prácticas inadecuadas de los propios estudiantes desde estudios en niveles básicos; los estudiantes, desconocen sus propias diferencias, no asumen la diversidad de estilos de aprendizaje existentes como una oportunidad para fortalecer su formación integral, valórica y de calidad potenciando sus propias habilidades para alcanzar mejores desempeños; se limitan en muchos casos al aprendizaje por imitación; del mismo modo, existen deficiencias personales para resolver conflictos en su formación profesional pues desconocen su propio potencial.

Finalmente, las investigadoras consideraron que es importante el reconocimiento del estilo de aprendizaje, de ese modo poder elegir los medios, materiales y estrategias de enseñanza pertinentes al grupo sobre el cual se realizó la investigación.

Frente a lo señalado se formuló el siguiente ¹ problema general:

¿Qué relación se presenta entre estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del IESTP de Huarmey – 2022?

Mientras que como problemas específicos:

- ¿Qué estilos de aprendizaje presentan los estudiantes de enfermería en del IESTP de Huarmey?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en estudiantes de enfermería en el Instituto del IESTP de Huarmey?
- ¿Qué relación tiene el estilo de aprendizaje activo con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en e del IESTP de Huarmey?
- ¿Cuál es la relación ¹³ entre el estilo de aprendizaje reflexivo con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en del IESTP de Huarmey?
- ¿Qué relación tiene el estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en del IESTP de Huarmey?
- ¿Cuál es la relación ³ entre el estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en del IESTP de Huarmey?

A partir de los problemas señalados, el objetivos ³ de la investigación fue:

Determinar la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey 2022.

De este objetivo se desprenden los siguientes específicos

- Identificar el nivel de estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería en del IESTP de Huarmey.
- Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en del IESTP de Huarmey.
- Establecer ¹ la relación entre el estilo activo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en del IESTP de Huarmey.
- Establecer ¹ la relación entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en del IESTP de Huarmey.
- Establecer ² la relación entre el estilo teórico y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en del IESTP de Huarmey.
- Establecer ¹ la relación entre el estilo pragmático y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en del IESTP de Huarmey.

¹⁷ Sobre la justificación, el estudio de las variables identificadas en la investigación, en los estudiantes constituye un factor importante para el fortalecimiento de la formación profesional; asumiendo, que posterior a la identificación del estilo de mayor predominancia en los estudiantes se pudo plantear estrategias conjuntas que permitirán alinear las acciones realizadas por los docentes al perfil profesional requerido en las estudiantes de enfermería; en esa línea, la investigación realizada se justificó desde diversos aspectos:

Desde el aspecto teórico, esta investigación, sirvió para profundizar e incrementar el conocimiento que se posee referente a las variable estudiadas, llegando a conocer el nivel y predominancia de los estilos de aprendizajes así como su nivel de rendimiento en estudiantes; asimismo, ⁴ los procedimientos, técnicas e instrumentos, así como los resultados han de constituirse en base para futuras investigaciones vinculadas al tema analizado.

Desde el aspecto pedagógico, se demostró que el reconocimiento de los estilos de aprendizaje y los respectivos rendimiento académicos de cada estudiante, permiten encaminar la formación académica de los futuros profesionales de enfermería en sus distintas dimensiones que componen el perfil de egreso del programa de estudios involucrado; por lo que, se afirmó que los resultados y conclusiones a las cuales se arribó constituyen guías que orientan de manera pertinente y oportuna el proceso enseñanza – aprendizaje, considerando las particularidades individuales de los estudiantes.

Desde el aspecto práctico, este trabajo sirvió para lograr precisar los factores involucrados e intervinientes en el desempeño académico; asimismo, fortalecer los estilos de aprendizaje a partir de la objetividad de sus resultados.

Desde el aspecto social, el presente trabajo, aportó en el reconocimiento de aspectos involucrados con el desarrollo personal e integral, en respuesta a su propio estilo y ritmo de aprendizaje, rendimiento académicos, que conlleve a una adecuada formación profesional, pertinente y autoconsciente que les conduzca a estar mejor preparados para responder a las necesidades de su entorno social en la cual laborarán y formar así mejores ciudadanos que requiere la sociedad actual.

Finalmente, el presente informe, brindó un aporte científico, debido a los postulados teóricos abordados, que se vieron formalizados con los hallazgos, a partir de los cuales los docentes se posibilitan tomar decisiones sobre la praxis docente y aportar a la mejora de la calidad educativa; puesto que, se obtuvieron datos reales sobre las variables, que no solo aportaron a la institución; sino que fortalecieron la formación profesional en estudiante del campo de la salud en la sociedad.

Referente a los antecedentes asumidos en la investigación, en lo internacional, dentro de este contexto se recogió el aporte de Cipagayta (2017), presentó el estudio relacionado a estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el Municipio de Villanueva Casanare, Colombia, bajo un enfoque cuantitativo no experimental - correlacional, en 80 estudiantes aplicándoseles un cuestionario para el recojo de información. Los resultados sobre el estudio de hipótesis determinó como resultado que el estilo activo indica una asociación lineal muy baja con la variable rendimiento educativo general, por lo que se acepta la hipótesis nula; en cuanto al estilo reflexivo, se observó una baja correlación, desmintiéndose la especulación de los estudios; y en cuanto a la moda teórica, los estudiantes presentan una correlación de alta calidad totalmente baja, deduciéndose que puede no haber relación entre las variables.

De igual modo, Estrada (2018) en el estudio sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en una universidad de Ecuador, del tipo No experimental correlacional, con el propósito de reconocer los estilos de conocimiento elegidos en estudiantes y leer su dominio en el rendimiento académico, en un patrón de cuarenta y seis estudiantes aplicando un cuestionario. En sus efectos observó: que el estilo dominante se transformó en reflexivo, demostrando disposición a investigar, siendo analíticos, prefieren

trabajar en grupo y asertivamente; el 21,1% se caracteriza por la moda pragmática, que corresponde a universitarios más sensibles que reflexivos; estudiantes que muestran un estilo vivaz y teórico, favorecen mirar de manera metódica, lógica, esencial y estructurada. Se concluyó que la variable estilos de aprendizaje si resulta influyente sobre el rendimiento en educandos, con mayor predominancia del estilo reflexivo.

Del mismo contexto internacional, se presentó a Jiménez, et al. (2019), con su estudio sobre los estilos y estrategia de enseñanza-aprendizaje, en Baja California de tipo no experimental, descriptivo - transversal, en estudiantes a quienes se entrevistó recogiendo información en el cuestionario CHAEA. Los resultados describen que el predominio de los estilos de aprendizaje es para el estilo enérgico acompañado por el teórico, el pragmático y el reflexivo. Se establece como fin que en todas las instancias existan estudiantes universitarios con alternativas especiales de muy alto, alto, bajo, bajo y muy bajo, siendo así conocer patrones siendo una situación variable para el desarrollo del estudio. La prueba no ofrece pruebas suficientes para concluir que puede haber una relación específica y urbana entre estudiar moda y los rendimientos académicos.

También se tiene el aporte de Díaz (2022) quien ejecutó su investigación de maestría en Bogotá, Colombia; referida a los estilos de enseñanza y aprendizaje donde asumió un tipo de investigación acción orientado bajo un enfoque cualitativo, de naturaleza descriptiva correlacional, para recopilar información empleo como técnica los test de CEE y CHAEA y sus respectivos cuestionarios como instrumentos aplicados a 20 estudiantes y 7 docentes; en los resultados se observa predominancia del estilo de enseñanza Funcional, por lo cual se asumió como conclusión que el estilo de aprender de los estudiantes de mayor predominación son el pragmático y activo de presencia muy alta y moderada respectivamente; mientras que en su relación los resultados indican la no presencia de relación directa entre estilos de aprendizaje con las variables género y edad.

De igual modo se encuentra el artículo científico presentado por Moncerrate, et al. (2022) sobre los estilos de aprendizajes en estudiantes, realizado en Ecuador siendo su metodología bajo un enfoque de análisis multivariado considerando como muestra a 130 estudiantes de quienes se recogió información mediante el Cuestionario de Honey-Alonso, que del procesamiento en los resultados muestran un predominio moderado del estilo activo y pragmático; con diferencias estadísticas entre los estilos reflexivo y activo; se estableció

como conclusión que los estudiantes evaluados según las carrera de estudio tiene un estilo de aprendizaje predominante el activo seguido de un menor porcentaje del estilo pragmático.

En lo nacional, Luque (2017), ejecutó su investigación orientada a relacionar ¹estilo de aprendizaje con el rendimiento ²escolar, de educandos en la ciudad de Lima; la muestra utilizada fue de 35 estudiantes, las técnicas fueron la entrevista con un cuestionario, al terminar la investigación se obtuvieron como resultados que los educandos se ubican mayoritariamente dentro del estilo reflexivo seguido del activo y pragmático, estableciendo como conclusión que:

Los 4 estilos de estudio propuestos en el estudio se encuentran presentes, aunque en intensidades únicas en los universitarios de formación inicial, la principal moda pasó a ser la reflexiva, que representa el 40% de los universitarios, al mismo tiempo que la presencia de la moda pragmática es poco representativa (p. 60).

Ccori ⁴(2017) presentó su tesis en la ciudad de Puno, donde asumió como objetivo la identificación del estilo de aprendizaje relacionado con rendimiento académico, en la cual asumió estudios descriptivos utilizando diseño correlacional. El patrón está compuesto por 120 estudiantes universitarios, los datos se recopilaron a través del método de encuesta cuya herramienta es el cuestionario de consulta "CHAEA". Estableció como conclusiones que:

Los principales patrones de dominio en estos estudiantes universitarios son relativamente homogéneos entre mujeres y hombres. Las damas tienen patrones de conocimiento teórico y reflexivo, prefieren la búsqueda de nuevos pensamientos y son analíticas; mientras que los niños tienen patrones de aprendizaje pragmáticos y activos, esto significa que son más innovadores y de mente abierta. Finalmente, las etapas más destacadas del desempeño instruccional dentro de la región de Comunicación Global son de etapa media, porque incrementan los talentos comunicativos previstos con alguna dificultad, requiriendo una cantidad económica de tiempo para el seguimiento e intervención técnico-pedagógica (p. 87).

²³Calisaya (2017), presentó su tesis en la ciudad de Puno, con el objetivo relacionar entre estilos de enseñanza de docentes con estilos de aprender de educandos donde busco determinar la correlación entre las variables mencionadas; Los estudios tuvieron un diseño correlacional con un patrón conformado por 30 estudiantes universitarios y 07 docentes, se han utilizado técnicas de enunciado y encuesta con sus respectivos gadgets, que son la hoja de enunciado de Lippit y White y el cuestionario de patrones de aprendizaje. En sus

conclusiones dan a entender que “puede haber una correlación completamente alta entre los patrones de enseñanza y los estilos de dominio, ya que alcanzó un $r=0.98$, así mismo resultó que en los docentes predomina es el autocrático 57%” (p. 106).

Montreuil (2018) presentó su tesis en la ciudad de Huancayo, donde se planteó establecer las etapas de los patrones de aprendizaje, que asumió un tipo de investigación por su carácter básico, similar a la de grado descriptiva, con ochenta estudiantes como sujetos evaluados; la encuesta se implementó como un dispositivo, que incluye cuarenta preguntas divididas en cuatro etapas: dinámica, reflexiva, teórica y pragmática, cada una con 10 preguntas. concluyo como fin que:

Los docentes deben tener conocimientos teóricos y sensatos para conocer patrones, además de las diversas estrategias de estudio que utilizan para obtener grandes aprendizajes; Asimismo, deben adaptar su herramienta de evaluación teniendo en cuenta las variedades de conocimiento de sus estudiantes universitarios, es decir, diseñan y ponen en práctica diferentes técnicas y artilugios de evaluación teniendo en cuenta las diferencias individuales (p. 73).

En el plano local, el investigador Meza (2019) con su análisis de maestría sobre ¹estilo de aprendizaje con el rendimiento académico, en la ciudad de Chimbote – Ancash, empleando un estudio no experimental - correlacional, recogió información mediante la técnica encuesta con el instrumento el cuestionario CHAEA, administrado a una muestra de ciento veinte estudiantes de la institución mencionada; en los resultados se pudo identificar que el estilo teórico es el de mayor predominancia, con un nivel de rendimiento académico regular; se estableció como conclusión una relación significativa entre variables analizadas en los estudiantes bajo valores aceptables en la prueba paramétrica rho de Spearman.

También se ubica el estudio de maestría de Balta (2019) con la temática Estilos de aprendizaje juntamente con las estrategias de enseñanza en la ciudad de Chimbote – Ancash, para un tipo de metodología de tipo no experimental - correlacional transversal ¹aplicado un total de 45 estudiantes del programa de estudio de Educación inicial, mediante ¹la técnica de la encuesta con los instrumentos de cuestionarios adaptados, los resultados indicaron la predominancia de los estilos teórico seguido del pragmático, siendo las estrategias de enseñanza resaltante las cognitivas, en sus conclusiones señala que las estudiantes presentan problemas dentro del ámbito del comunicado con un déficit para aprehender textos en un estadio inferencial y criterio; así como, ordenan sus pensamientos en la elaboración de textos

en los que surgen estrategias que respondan a los patrones de aprender de educandos; considerándolas como claves en el mejoramiento de los aprendizajes.

Para dar fundamento a la investigación, se partió de la conceptualización del aprendizaje, donde al revisar lo señalado por algunos autores, se sostuvo que, para Feldman (2005, p. 41) “adquirir conocimiento es un método de cambio excepcionalmente permanente en una persona propiciado a través del disfrute”, esta definición es una de las utilizadas dentro del campo instruccional, para Beltrán (1996, p. 62) estudiar “es una alternancia más o menos permanente en el comportamiento producto de la práctica”, esta definición consiste además en conducta y ejercicio, en lugar de deleite, inclusive descrito con la ayuda de Feldman.

Mientras que, para Davis (2003) el aprendizaje “es el cambio particularmente del comportamiento como característica del ejercicio o la experiencia” (p. 35). En esta última definición, Davis unifica los términos ejercicio y disfrute, siendo muy similar a los planteamientos presentados en el párrafo anterior por el autor Beltrán (1996), el aprendizaje es resultado.

Respecto a la concepción de estilos de aprendizaje, en términos de Pérez (2015), se pudo indicar que:

Constituyen una sugerencia adquirida en la investigación en neurofisiología, la cual coincide que no existe una única forma de aprender, sino diversos patrones masculinos o femeninos para narrar a la arena, comprenderla, ajustarla e interactuar con ella. y en ella. (p. 4)

Según ²Alonso, Gallego y Honey (1999; p. 69) “La dificultad humana presenta distintos estilos de conocimiento, por lo que dan distintas respuestas y conductas en el mismo conocimiento de la situación”. De igual manera, los estudios de ²Coloma y Tafur (2001, p. 70) señalan: “Diagnosticar excepcionalmente formas de aprender, resulta crucial en educandos en la medida en que promueven su auge personal y para los docentes en la forma en que se manifiesta en su camino de la enseñanza” .

²Para Dunn y Dunn (1998, p. 21) “los patrones de estudio corresponden a un conjunto de rasgos biológicos, privados, en los que se determina que un método de coaching es más potente en unos estudiantes universitarios que en otros”. Asimismo, Honey y Mumford (1992), señalados por medio de Capella (2003, p. 24), señalan: “los métodos exclusivos de

conocer ² corresponden a un conjunto de conductas y actitudes que determinan las opciones de aprendizaje de la preocupación humana”.

² En opinión de Capella (2003, p. 29) definió que adquirir conocimiento de moda “son las características mentales que se expresan al mismo tiempo que una persona se enfrenta a un conocimiento de situación”.

En el caso de los rasgos que caracteriza los estilos de aprendizaje, de acuerdo con Kolb (2001, p. 55), “Hay alumnos que examinan mejor en una colección, otros con música o que prefieren mirar con un compañero o solo, etcétera”, este tipo de rasgos descritos nos sirven de indicios en la identificación de los diversos estilos de aprender de los educandos, precisando sus preferencias y en lo que se diferencian, lo cual debe definir la forma de desarrollar el aprendizaje.

Asimismo, se puede señalar que los Estilos son sólidos en cierta medida, esto es, se pueden cambiar con técnicas de intento y ok y con ciertas formas de eventos deportivos dentro de las habilidades que se desea obtener para esos eventos de modificaciones. , aconsejamos remedios particulares.

Con base en el principio de Kolb, los autores Honey y Mumford citados por medio de Meza (2019) se preocuparon por investigar los seres humanos expuestos a contextos académicos similares ya no logran iguales aprendizajes; explorar respuestas y comportamientos puestos de manifiesto por los escolares mientras aprenden; siendo los estilos de dominio, la causa de que existan esas variaciones al experimentar, reflexionar, formular hipótesis y hacer uso de lo averiguado, aunque ser capaz de todo esto sería lo correcto, lo cierto es que los estudiosos en general tienden a sobresalir en una sola región más que cualquier otra. Los autores partieron de reconocer cuatro estilos:

Estilo activo: Las personas que optan por estar constantemente preocupadas por nuevas experiencias se ubican en esta moda; manteniendo la apertura y la exuberancia ante lo existente y los desafíos; comprometiéndose espontáneamente con numerosos deportes, aportando nuevos pensamientos. Sin embargo, ya no nos gusta la planificación, ni las cuestiones teóricas.

Estilo Reflexivo: es evidente en personas que se inclinan por planificar sus actividades con prudencia; tienen una facilidad brillante para la evaluación profunda de

situaciones para lograr un fin. También son observadores y cautelosos en la toma de decisiones.

Estilo Teórico: incluye a sujetos que poseen la capacidad de actuar basándose totalmente en teorías lógicas y complejas; centrándose en estudiar y sintetizar los datos que reciben, suelen profundizar en principios, en teorías o en modelos médicos; también resuelve problemas de manera metódica, perfeccionista y creativa.

Estilo Pragmático: dentro de este grupo los sujetos generalmente tienden a descubrir oportunidades y aprovecharlas de manera efectiva, además de la aplicación sensata de ideas; También pinta adecuadamente y se preocupa en las tareas que atraen su interés, siendo directo e impaciente, sin embargo busca continuamente la eficacia y el rendimiento en su desempeño.

Referente a la variable rendimiento académico, el autor Figueroa (2004), definió el desempeño educativo integral como “el elaborado a partir de la asimilación de los contenidos de los cursos de prueba, expresados en calificativos que comúnmente son de forma tradicional” (p. 63). Este autor resalta lo cuantitativo del resultado del proceso que es evaluados mediante diversos instrumentos las actividades que desarrolla el educando, que determina su éxito o fracaso.

Mientras que, Torres (2013), dijo que:

El desempeño se describe como la calificación obtenida dentro del entorno educativo preferido o en una materia; medida por las revisiones pedagógicas, producto de procesos que pueden ser planificados y llevados a cabo dentro del sistema en la forma de obtención de información vital para evaluar el rendimiento y las funciones establecidas para dicha técnica (p. 45).

Según Pizarro (2005, p. 89), “el desempeño instruccional es un grado de las competencias analizadas, de manera estimativa, lo aprendido por el sujeto como resultado de un método de preparación o entrenamiento” y, desde la actitud del educando “capacidad de responder a estímulos instruccionales, que es susceptible de interpretación de acuerdo con fines o propósitos educativos ya instalados” (p. 35).

Por su parte Reyes (2003), resumió el desempeño educativo global como un sello distintivo de la adquisición de conocimientos, realizada con la ayuda del académico. En esta experiencia, “el desempeño académico global se convertirá en un “pupitre de dimensión

imaginaria” para el aprendizaje realizado dentro del aula escolar, producto crítico de la formación” (p. 65).

Tonconi (2010) describió el desempeño como “nivel de comprensión en un lugar o número de cuenta o tema, evidenciado a través de criterios cuantitativos, comúnmente expresado a través de una calificación ponderada dentro del dispositivo vigesimal” (p. 71) y bajo la creencia de "que es millas una institución social certificada" (p. 68).

Como puede visualizarse, el rendimiento resulta difícil de definir por su variedades en las que se manifiesta dentro del proceso de aprendizaje, teniendo connotaciones numéricas, cualificables o ambas cualidades. Tonconi (2010) afirmó “que comunicará el desempeño como un resultado final (cuantitativo)” (p. 94); mientras que Reyes (2003) lo reconoce como una “manera de dominar realizada con la ayuda del alumno (cualitativo)” (p. 73) y Navarro (2003) se refiere a él como “una mezcla de método y resultado final” (p. 56).

“El rendimiento en frases conocidas, tiene variedad de características, entre ellas la de ser multidimensional si se tiene en cuenta que en él incide un cúmulo de variables” (Gimeno, 1997 citado vía Aliaga, 2001, p. 75).

Por su parte, Daza (2002), al relacionarse con el desempeño general escolar negativo, trajo que: “El desempeño deficiente de los docentes se debe a una constelación de factores. Muchas instancias la falta de pericia de esos elementos por parte de la madre, el padre y los docentes impide que la escolar pueda revertir el desempeño negativo de ella en el salón de clases” (p. 193).

El escritor en cuestión también diagnosticó factores negativos en el desempeño de un alumno, entre los que se encuentran los referidos a situaciones físicas de baja calidad, existencia emocional muy excesiva, capacidad intelectual (baja), motivación negativa del profesorado, problemas de personalidad en el bebé. y dentro del adolescente.

Algunos científicos sociales argumentaron además que existe un cortejo entre el desempeño educativo general de moda y las habilidades intelectuales de los humanos sin experiencia, confirmando que los calificativos agradables consideran al sujetos como "inteligente", el que tiene mayor conciencia, por el contrario, , quien tiene notas bajas es claramente tildado de holgazán, e incluso, de "poco intelectual".

Sobre la medición del rendimiento, se puede indicar que la dimensión del desempeño de los alumnos, en la etapa de la formación, ha sido la prioridad de singulares disciplinas,

constituyendo un proyecto complicado asumida como alguna forma de notas comunes recibidas en los temas cursados o superados, pueden ser un primer indicador. Si dos educandos idénticos en diferentes aspectos alcanzan calificaciones únicas dentro de los exámenes, esta distinción estaría indicando que el académico que recibió la calificación más alta integró más capital humano. Se cree que a mejor calificación con mejores ganancias futuras.

Un grado simple es recordar que el "producto" de la forma de instrucción es la variedad de temas superados de acuerdo con el año. Este es un sello distintivo de la productividad de los alumnos comunes en el que el producto total es idéntico a la gama de temas entregados.

A su turno, Calero (2006, p. 61), dijo que: “para lograr una educación integral, la evaluación debe alcanzar un nivel de ser integral”. Tan extenso porque consiste en una apreciación completa y mundial del alumno basada en elementos académicos deliberados, tiene capacidades de diagnóstico, pronóstico y verificación, está muy adaptado a la realidad del escolar. En todas las modalidades de enseñanza-observación, debe tomarse en consideración la formación crítica del alumno. “Planificamos para llenar trámites, se coloca un acta de conducta, subjetiva con tanta frecuencia, en los archivos fidedignos del mundo” (p. 332)

Al respecto, el diseño curricular para la carrera de enfermería, se basó dentro del Enfoque por Competencias, que surge en el global como respuesta a la elección de potenciar permanentemente la finura y pertinencia de la formación y escolarización de especialistas, pasando por la evolución de la generación, la fabricación y la sociedad en estándar y por lo tanto aumentar el nivel de competitividad de las empresas y las situaciones de vivienda y funcionamiento de la población. Currículo que por características se organiza en una estructura modular, es dinámico, flexible e integral. En esa línea los componentes son:

La educación general se logra a través de módulos transversales que replican los niveles de comprensión comunes a todas las especialidades: Comunicación, Matemáticas, Sociedad y Economía, Ecología y Desarrollo Sostenible, Actividades, Informática, Lengua Extranjera, Investigación Tecnológica, entre otras.

La Formación específica, que está constituido por el conjunto de conocimientos, técnicas y actitudes clínicas y tecnológicas necesarias para alcanzar las competencias de cada una de las carreras de experto.

El entrenamiento preprofesional es el entrenamiento de las capacidades adquiridas en algún momento del tiempo de estudio secuencialmente dentro de situaciones reales de trabajo, ejecutando desarrollos desde lo fácil hasta lo más complicado, haciendo uso de la experiencia única y teorías superiores dentro los módulos.

El factor de consejería consiste en el acompañamiento y orientación a los estudiantes universitarios a lo largo de su permanencia en la institución en la forma de mejorar su aprendizaje a través del desciframiento de sus problemáticas, potencialidades y limitaciones para brindarles la orientación psicopedagógica idónea, contribuir a la solución de sus su persona tiene cuestiones intrapersonales e interpersonales, como parte de este factor se desarrolla el módulo de escolarización y orientación.

A partir de lo fundamentado, se formularon las siguientes hipótesis

Como hipótesis general

Hi: Los estilos de Aprendizaje tiene relación significativa con el rendimiento Académico en estudiantes de enfermería en el IESTP de Huarney, 2022.

H0: Los estilos de Aprendizaje no tiene relación con el rendimiento Académico en estudiantes de enfermería en el IESTP de Huarney, 2022.

Mientras que como hipótesis específicas

- Existe alto nivel de relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería.
- Existe alto nivel de relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería.
- Existe alto nivel de relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería.
- Existe alto nivel de relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería.

II. METODOLOGÍA

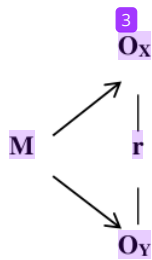
2.1. Objeto de estudio

De acuerdo al nivel de la investigación se consideró un estudio de tipo básico, el cual se centró en el análisis de las variables en un momento determinado sin generar modificaciones en el mismo (Sánchez y Reyes, 2009), de ese modo se analizó la realidad de las variables establecidas, para posteriormente establecer relación entre ambos.

Según el carácter del estudio, se asumieron los estudios correlacionales; que según Hernández, Fernández, y Baptista (2010) “su finalidad es conocer la conexión que existe entre o extra conceptos, clases o variables seleccionadas” (p. 105), siendo las variables representadas por estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

Respecto a los métodos de investigación se asumió, el inductivo, ya que partió de la observación empírica de las variables, para luego, formular teorías; por tanto, resultó netamente inductivo. Deductivo, deduce comportamientos a partir de la observación en un determinado momento. Hipótesis deductiva: Infiere que, a partir de las hipótesis estipuladas como posibles respuestas, se ubican efectos lógicos, los cuales deben ser sometidos al método de verificación empírica (Bunge, 2000).

Sobre el diseño, en la presente investigación se asumió el diseño correlacional, que en palabras de Sánchez (1996), “Su objetivo es decidir la relación que se indique entre variables de afición dentro de los mismos sujetos en análisis” (p. 62). El esquema adoptado fue el siguiente:



Donde:

M: Muestra

O_x: Variable: “estilos de aprendizaje”.

r: Relación.

O_y: Variable: “Rendimiento académico”.

Referente a la población, se piensa como “el total de sujetos involucrados en el estudio y tienen una función no inusual, que se estudia y da lugar a los registros de estudios” (Tamayo y Tamayo, 2004, p. 91). Para el examen en marcha estuvo conformada por estudiantes de enfermería del IESTP de Huarney distribuidos de la siguiente manera:

Instituto	Carrera	Ciclo	Estudiantes
IESTP Huarney	Enfermería	II	25
		III	37
TOTAL			62

En el caso de la muestra según indican Hernández et al. (2010), “constituye una ilustración numérica de la población, conservando sus características propias de la misma” la misma que ha sido seleccionada mediante procedimiento probabilísticos por conveniencia, del tipo por estratificado, quedando de la siguiente manera:

Instituto	Carrera	Ciclo	Estudiantes
IESTP Huarney	Enfermería	II	14
		III	11
TOTAL			25

En cuanto a las variables asumidas se tiene como ¹⁷ variable 1: Estilos de aprendizaje, cuya ¹ definición conceptual, Según lo encontrado por Alonso et al. (1999), se refiere a rasgos **cognitivos, afectivos y fisiológicos que constituyen indicadores** que permiten indicar **como** la persona percibe, interacciona y responde al ambiente de aprendizaje. Su definición operacional, indica que se utilizó la encuesta como técnica de acopio de información con el instrumento cuestionario con 40 ítems alineados a cada una de las dimensiones evaluadas.

Asimismo, sobre la variable 2: Rendimiento académico, su definición conceptual indica que constituye la demostración de los conocimientos de una temática, expresado a través de datos cuantificables y cualificables expresados dentro de un valor en el sistema

vigesimal (Tonconi, 2010). La definición operacional, señala que es un indicador, que cuantifica los resultados del aprendizaje, para lo cual se analizó el registro auxiliar ponderado de la carrera de enfermería.

Cuadro de operacionalización de las variables del estudio:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Estilos de aprendizaje	ACTIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Generar ideas - Deseos de aprender - Solución de problemas - Personas de grupo - Experiencias 	ORDINAL Alto Regular Bajo
	REFLEXIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes perspectivas - Análisis al detalle - Reunión de datos - Argumentación - Estudios del comportamiento 	
	TEÓRICO	<ul style="list-style-type: none"> - Inventor de procedimientos - Buscador de hipótesis - Analizante y sintetizante. - Perfeccionista - Racionalidad y objetividad 	
	PRAGMÁTICO	<ul style="list-style-type: none"> - Planificadores de acciones. - Aplicador de lo aprendido - Impaciente ante los teóricos - Aplicado de procedimientos - Solucionador de problemas 	

⁵ VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: rendimiento académico	Formación general	<ul style="list-style-type: none"> - Matemática - Comunicación - Medio ambiente y desarrollo sostenible - Investigación 	ORDINAL Destacado Logro previsto Proceso Inicio
	Formación específica	<ul style="list-style-type: none"> - Atención primaria en salud - Enfermería asistencial - Enfermería especializada 	

2.2. Instrumentos y técnicas de recojo de datos.

En esta investigación, las técnicas “Representan el conjunto de reglamentos, normas, pautas orientadoras de las acciones realizadas por los investigadores en cada uno de los ámbitos de la indagación clínica” (Carrasco, 2005, p. 82). Se aplicó la “Encuesta”, que se constituye como una técnica cuantitativa, además de ello, se empleó el instrumento cuestionario, con la cual se obtuvo información por parte de los encuestados.

Sobre los instrumentos, tomando en cuenta lo afirmado por Carrasco (2005), “son formatos que se emplean para recopilar la información directamente de los sujetos involucrados” (p. 67). Se implementó lo siguiente:

- Nombre: Cuestionario de (Honey Alonso) sobre estilo de aprendizaje.
- Adaptación: Judith Montreul García (2018)
- Ámbito de aplicación: estudiantes del Instituto Superior.
- Dimensiones: (activa, reflexiva, teórico, pragmática)
- Administración: individual durante 30 minutos.

En cuanto a la validación y confiabilidad de instrumentos; el indicado, se sometió a juicio profesional; técnica que como indican con la ayuda de Hernández et al. (2014, p. 247) “es la forma de evaluar, graduar o mirar la confiabilidad de la herramienta, apoyando a superar la subjetividad y otorgando al investigador rigor y seguridad en sus conclusiones”.

Para la validación se empleó la selección de los especialistas; tanto en investigación como en la temática; posteriormente la entrega de la carpeta de validación a los profesionales seleccionados; para posteriormente proceder a la mejora del instrumento en función a las opiniones y sugerencias recibidas por los especialistas.

Para poder determinar la confiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto, procedimiento que, según Hernández, et al. (2010) consiste en aplicar una pequeña muestra (20 estudiantes del I ciclo), cuyas consecuencias se utilizan para calcular la confiabilidad preliminar y, si es posible, la validez de la herramienta; Posteriormente, los efectos habían sido sometidos al método Alfa de Cronbach, mencionado a través de Hernández et al. (2014) “este método requiere una orientación ²⁵ de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 a 1” (p. 47), teniendo como resultados 0,858 que indica un alto nivel de confiabilidad.

2.3. Análisis de la información

El tratamiento estadístico se inició con el patrón de los registros obtenidos, en el cual se utilizó el programa informático Excel 2016 y el programa estadístico SPSS 25.0 para el procesamiento de la información, lo que permitió establecer los rangos de correlación y su importancia.

En concordancia con la problemática planteada, y los objetivos establecidos la información acopiada en los instrumentos, se organizaron en tablas y gráficos mediante la estadística descriptiva considerando la frecuencia absoluta (f_i), que señala las veces que se repite ciertos valores; también, la Frecuencia porcentual (%) correspondiente a la frecuencia relativa, presentada como porcentaje.

Para el cálculo de la relación se toma en consideración la verificación no paramétrica de la Rho de Spearman, que de acuerdo con el autor Torres (1998); “El coeficiente de correlación es un índice fácil de ejecutar y, del mismo modo, fácil de interpretar. Donde sus valores absolutos oscilan entre cero y 1” (p. 56). Es decir, si hay dos variables X e Y, se describe el coeficiente de correlación.

2.4. Aspectos éticos de la investigación

Según las características de la prueba y los sujetos que participaron en la investigación; Los siguientes principios morales se han asumido para esta prueba:

Honestidad y autenticidad, asumiendo que los hechos acumulados tenían la característica de ser ciertos y confiables, así como la mensuras que se ha utilizado.

Originalidad de los registros, considerando que los resultados del software turnitin atestiguan que las estadísticas ya no se copian de otras tesis.

Consentimiento informado, siendo informados los estudiantes acerca de la causa de la observación; Además, se solicita la aprobación vigente de la Dirección de la Institución.

Asimismo, se tomó en consideración el principio ético de confidencialidad de los datos de los temas de la muestra; por lo tanto, los datos personales recabados o que pudieran formar parte del sistema de recolección de información han sido almacenados en estricta confidencialidad de manera de resguardar la identificación del patrón.

III. RESULTADOS

De acuerdo con los instrumentos en los cuales se recolecto la información, cuestionario para estilos de aprendizaje y actas de evaluación 2021 – II en el caso del rendimiento académico, los cuales fueron procesados mediante el Excel 2016 y el software SPSS 26 a través de la estadística descriptiva para identificar los niveles en ambas variables y la estadística inferencial para establecer las relaciones; para lo cual se aplicó en un primero momento la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, por tratarse de 50 sujetos, cuyos resultados indicaron lo siguiente:

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
ESTILOS DE APRENDIZAJE	,740	25	,000
RENDIMIENTO ACADÉMICO	,965	25	,517

Los datos indican valores de significancia de 0,000 en estilos de aprendizaje (no hay normalidad) y 0,517 en rendimiento académico, existe normalidad; que al no haber coincidencia en ambas variables se asume como prueba de evaluación de las relaciones a Rho de Spearman.

Los resultados obtenidos se presentan a continuación de acuerdo con los objetivos establecidos:

Tabla 2

Estilos de Aprendizaje en estudiantes de enfermería

Estilos	Frecuencia	Porcentaje
Activo	5	20,0 %
Reflexivo	2	8,0 %
Válido Teórico	10	40,0 %
Pragmático	8	32,0 %
²⁰ Total	25	100,0 %

Fuente: Base de datos**Interpretación**

Según indican los datos presentados en la tabla 2 para los estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería se asume que el 40 % evidencia un estilo teórico; el 32 % un estilo pragmático; el 20 % un estilo activo y el 8 % un estilo reflexivo; por los porcentajes indicados se considera que el estilo de mayor predominancia en la muestra es el teórico.

Tabla 3**1** Estilo de Aprendizaje activo en estudiantes de enfermería

Nivel	¹ Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	32,0 %
Válido Medio	15	60,0 %
Alto	2	8,0 %
Total	25	100,0 %

Fuente: Base de datos

Interpretación

De acuerdo con la información de la tabla 3 para el estilo activo en las estudiantes se asume que el 60 % evidencia un nivel medio; el 32 % un nivel bajo; el 2 % un nivel alto; según las cifras presentadas se considera que el estilo activo en la muestra se presenta en un nivel intermedio.

Tabla 4

1 Estilo de Aprendizaje reflexivo en estudiantes de enfermería

Nivel	1 Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Bajo	21	84,0 %
	Medio	3	12,0 %
	Alto	1	4,0 %
	Total	25	100,0 %

20 Fuente: Base de datos

Interpretación

De acuerdo con la tabla 4 para el estilo de aprendizaje reflexivo en las estudiantes de enfermería se asume que el 84 % evidencia un nivel bajo; el 12 % un nivel medio; el 4 % un nivel alto; según las cifras presentadas se considera que el estilo reflexivo en la muestra se presenta en muy pocos estudiantes.

Tabla 5

1 Estilo de Aprendizaje teórico en estudiantes de enfermería

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Bajo	1	4,0 %
	Medio	6	24,0 %
	Alto	18	72,0 %
	Total	25	100,0 %

Fuente: Base de datos

Interpretación

De acuerdo con la tabla 5 para el estilo de aprendizaje teórico se asume que el 72 % evidencia un nivel alto; el 24 % un nivel medio; el 4 % un nivel bajo; según las cifras presentadas se considera que el estilo teórico en la muestra se presenta en la mayoría de los estudiantes, en un porcentaje cercano a las tres cuartas partes de la muestra.

Tabla 6

Estilo de Aprendizaje pragmático en estudiantes de enfermería

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	4	16,0 %
	Medio	6	24,0 %
	Alto	15	60,0 %
	Total	25	100,0 %

Fuente: Base de datos

Interpretación

De acuerdo con la tabla 6 para el estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes de enfermería se asume que el 60 % evidencia un nivel alto; el 24 % un nivel medio; el 16 % un nivel bajo; según las cifras presentadas se considera que el estilo pragmático en la muestra se presenta en gran parte de los estudiantes, en un porcentaje superior a la mitad de la muestra.

Tabla 7

Nivel de rendimiento académico en estudiantes de enfermería

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	3	12,0 %
	Proceso	12	48,0 %
	Logrado	9	36,0 %
	Destacado	1	4,0 %
	Total	25	100,0 %

Fuente: Base de datos

Interpretación

Según los datos presentados en la tabla 7 para el nivel de rendimiento académico se asume que el 48 % se encuentra en el nivel proceso; el 36 % en el nivel logrado; el 12 % en el nivel inicio y el 4 % en el nivel destacado; ante las puntuaciones presentadas se considera que el rendimiento académico se ubica en proceso en un porcentaje cercano a la mitad de la muestra.

Tabla 8

Relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico

	Rho de Spearman	Rendimiento académico
	r	,723*
Estilo de aprendizaje activo	Sig. (Bilateral)	,002
	N	25

* Relación significativa a nivel 0,05 (bilateral)

Interpretación

En relación a la información presentada en la tabla 8 sobre la relación entre variables, el estadístico Rho de Spearman indica un valor de 0,723 asumida como directa alta y significativa al presentar un valor 0,002 de significancia bilateral a nivel 0,05 con lo cual se comprueba los planteamientos de la hipótesis que señala que existe alto nivel de relación en estudiantes de enfermería.

Tabla 9

Relación entre el ³ estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico

Rho de Spearman		Rendimiento académico
	r	,678*
Estilo de aprendizaje reflexivo	Sig. (Bilateral)	,013
	N	25

* La correlación es significativa en nivel 0,05 (bilateral)

Interpretación

En relación a la información presentada en la tabla 9 sobre la relación entre el estilo reflexivo y rendimiento académico, el estadístico Rho de Spearman indica un valor de 0,678 asumida como directa moderada y significativa al presentar un valor 0,013 de significancia bilateral a nivel 0,05 con lo cual se comprueba los planteamientos de la hipótesis que señala que existe ⁷ alto nivel de relación en estudiantes de enfermería.

Tabla 10

Relación ⁶ entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico

Rho de Spearman		Rendimiento académico
	r	,772*
Estilo ⁶ de aprendizaje teórico	Sig. (Bilateral)	,001
	N	25

* La correlación es significativa en nivel 0,05 (bilateral)

Interpretación

En relación a la información presentada en la tabla 10 sobre ¹ la relación entre el estilo teórico y rendimiento académico, el estadístico Rho de Spearman indica un valor de 0,772 asumida

como directa alta y significativa al presentar un valor 0,001 de significancia bilateral a nivel 0,05 con lo cual se comprueba los planteamientos de la hipótesis que señala que existe alto nivel de relación en estudiantes de enfermería.

Tabla 11

Relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico

	Rho de Spearman	Rendimiento académico
	r	,751*
Estilo de aprendizaje pragmático	Sig. (Bilateral)	,002
	N	25

* La correlación es significativa en nivel 0,05 (bilateral)

Interpretación

En relación a la información presentada en la tabla 11 sobre la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico, el estadístico Rho de Spearman indica un valor de 0,751 asumida como directa alta y significativa al presentar un valor 0,002 de significancia bilateral a nivel 0,05 con lo cual se comprueba los planteamientos de la hipótesis que señala que existe alto nivel de relación en estudiantes de enfermería.

Tabla 12

Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico

	Rho de Spearman	Rendimiento académico
	r	,703*
Estilos de aprendizaje	Sig. (Bilateral)	,018
	N	25

* La correlación es significativa en nivel 0,05 (bilateral)

Interpretación

En relación a la información presentada en la tabla 12 sobre la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, se indica un valor de 0,703 asumida como directa alta y significativa al presentar un valor 0,018 de significancia bilateral a nivel 0,05 con lo cual se comprueba los planteamientos de la hipótesis que señala que existe alto nivel de relación en estudiantes de enfermería.

IV. DISCUSIÓN

¹² En la actualidad los sistemas educativos de los diferentes niveles educativos consideran que el estudiante presenta ritmos y estilos de aprendizajes ¹⁰ diversos, los cuales en ocasiones son determinantes en sus desempeños, elecciones profesionales y sobre todo en sus rendimientos académicos; esta precisa indicada ha sido el punto referencial e interrogante que da principio a la educación, que a través del procesamiento de la información recopilada busco identificar dichas relaciones tomando en cuenta los objetivos planteados; es por ello que a continuación de discuten los resultados tomando encuentra los datos por objetivos establecidos:

Según lo establecido en ³ el objetivo específico 1 sobre los estilos de Aprendizaje en los estudiantes de enfermería, los datos hallados indican que el 40 % evidencia un estilo teórico; el 32 % un estilo pragmático; el 20 % un estilo activo y el 8 % un estilo reflexivo; por los porcentajes indicados se considera que el estilo de mayor predominancia en la muestra es el teórico; mientras que, dentro del análisis de cada uno de los tipos evaluados; destacan los siguientes porcentajes, ² el estilo de aprendizaje activo en el 60 % para un nivel medio; ² el estilo de aprendizaje reflexivo 84 % para un nivel bajo; el estilo de aprendizaje teórico 72 % para un nivel alto y el estilo de aprendizaje pragmático 60 % para un nivel alto; de los datos presentados a la luz de la experiencia docente, se puede verificar que los estudiantes, tal como lo señala la teoría presentan estilos y ritmos de aprendizajes variados, que según las circunstancias están pueden desarrollarse, considerando la realidad en la que se encontraban estudiantes los educandos evaluados, de modo virtual ²⁴ por la presencia de la pandemia covid 19 se puede dar cuenta del desarrollo del estilo teórico como el más predominante, a pesar de ser una especialidad práctica, pues el confinamiento ha hecho que se centren en aspectos cognitivos; pero que dada la naturaleza de la carrera no pierde su esencia práctica, que el estilo que producto de la aplicación de los instrumentos se ubicó en un segundo orden; es clara la necesidad de incluir acciones que fortalezcan la practica en la especialidad, pero también los aspectos reflexivos, que son los de menor porcentaje en los resultados.

Sobre lo indicado se puede encontrar relación con lo planteado por Luque (2017), quien sobre los estilos de aprendizaje propuestos señala en su estudio que se encuentran presentes, aunque con diferentes intensidades en todos los estudiantes; que al igual que en este caso destaca la presencia del estilo pragmático; asimismo, se tiene la relación con el

estudio presentado por Montreuil (2018) quien refiere ² que los docentes deben, poseer conocimiento de los diferentes estilos de aprendizaje que poseen sus estudiantes con la finalidad de adecuar su sistema de evaluación considerándolos al igual que los propios ritmos variados; implementando diversas estrategias e instrumentos de evaluación; pues al igual que el estudio realizado se toma en cuenta lo afirmado en el marco teórico por Capella (2003), que señala que los educandos presentan diferentes formas de aprender variando en sus comportamientos y actitudes lo que determina sus preferencias de aprendizaje.

De acuerdo con lo establecido en el objetivo específico ¹ 2 sobre el nivel de rendimiento académico en estudiantes de enfermería, los datos hallados indican que el 48 % de la muestra se encuentra ⁸ en el nivel proceso; el 36 % en el nivel logrado; el 12 % en el nivel inicio y el 4 % en el nivel destacado; por lo mencionado los educandos se encuentran en proceso de ir asimilando tanto la información como los aspectos prácticos de su formación profesional; que como ya se ha indicado en la evaluación de los estilos de aprendizaje, es producto de la falta de presencialidad en la enseñanza durante los años 2022 y 2021, en este último se realizó la evaluación que los educandos no han podido lograr las competencias deseadas, generando retraso en sus aprendizajes y que su rendimiento como se ha podido identificar se encuentre en proceso, lo que constituye un llamado a innovar la practica educativa de los docentes para fortalecer los aprendizajes y lograr los niveles de rendimientos deseados.

Sobre lo indicado se puede encontrar relación con lo planteado por Ccori (2017) que en sus conclusiones sobre el estudio del rendimiento académico señala que los niveles predominantes son de nivel medio, puesto que desarrollan con alguna dificultad las competencias; al igual que el presente caso los estudiantes presentaron deficiencias en el logro de competencias; por tanto, necesitan un tiempo razonable de acompañamiento e intervención técnico pedagógico sobre todo en la actualidad que se encuentra dando un retorno a la presencialidad; al respecto en el marco teórico se indica según Reyes (2003), quien se refiere al rendimiento como indicador de aprendizaje alcanzado, por tanto da cuenta del logro de las competencias establecidas en este caso de las de la formación profesional en enfermería.

Con referencia a lo establecido en el ² objetivo específico 3 referido a establecer la relación del estilo activo con el rendimiento académico en estudiantes los resultados indican

que el estadístico Rho de Spearman ha hallado un valor de 0,723 asumido como relación directa alta y significativa bajo un valor 0,002 de significancia bilateral con lo cual se comprueba los planteamientos de la hipótesis; este último dato destaca la relación entre las variables evaluadas en los educandos; por lo que se puede indicar que los estudiantes hoy en día necesitan una presencia más activa dentro del proceso de aprendizaje, como lo exige los planteamientos y enfoque de actualidad, el estudiante tiene que ser el protagonista activo de sus aprendizajes, dejando de ser el ente pasivo receptor, sobre todo en la especialidad en formación que por características es de naturaleza practica; de allí que en los resultados se destaque la relación.

Sobre lo indicado se puede encontrar relación con lo planteado por Cipagayta (2017), quien en sus conclusiones cuando se refiere al bajo nivel del rendimiento académico señala que esta se encuentra influenciado por el estilo de aprendizaje siendo uno de las menores puntuaciones el reflexivo de los estudiantes siendo una necesidad su mejora al igual que la presente investigación; por lo indicado se coincide en que existe relación entre variables; al igual, se señala que el estilo activo presenta relación directa y alta con el rendimiento manifestado por los educandos; complementándose la idea con lo señalado por Figueroa (2004), quien en el marco teórico al referirse al rendimiento académico la señala como un producto que da cuenta de la asimilación de la información que se va adquiriendo en el desarrollo de los cursos y que puede verse expresado en calificaciones.

Con referencia a lo planteado en el objetivo específico 4 respecto a establecer la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico los resultados hallados ubican en el estadístico muestra un valor de 0,678 que se asume como directa moderada y significativa; asimismo, un valor 0,013 con lo cual se comprueba los planteamientos de la hipótesis sobre la significancia de relación entre las variables evaluadas; por lo que se puede indicar que dentro del marco de evaluación por competencias en la actualidad es necesario que los educandos en cualquiera que sea su formación profesional necesitan desarrollar aspecto reflexivos sobre su propia práctica y sus procesos de desarrollo del conocimiento, que asuman la necesidad de mejorar de fortalecer sus dificultades, de no ser conscientes de ellos no pueden alcanzar los rendimiento deseados, por tanto tal como se observa en el los resultados se quedan en niveles bajos o en proceso.

Sobre lo indicado se puede encontrar relación con lo planteado por Jiménez, et al. (2019), quien en sus conclusiones refiere ² que los estudiantes presentan variedad en sus estilos de aprendizaje, siendo ⁴ el más resaltante e influyente en el desarrollo del aprendizaje; de igual modo, Estrada (2018) en su investigación sobre estilos de aprendizaje da cuenta de su influencia sobre el rendimiento académico de los educandos, destacando el reflexivo como el de mayor predominancia; de ese modo se puede diferenciar con la presente investigación, que a pesar de la relación significativa es de menor puntuación respecto a las otras relaciones; asimismo, en el marco teórico se indica que el rendimiento en los estudiantes es relacionado con las diversas características de los educandos (Gimeno, 1997 citado por Aliaga, 2001), por lo cual no se puede prever los valores de relación.

Referente a lo planteado en ³ el objetivo específico 5 sobre la relación entre el estilo teórico y rendimiento académico en estudiantes los resultados ubicados a través del procesamiento estadístico indican ² según el estadístico Rho de Spearman un valor de 0,772 asumido como directa alta y significativa bajo un valor 0,001 de significancia bilateral comprobándose los planteamientos de la hipótesis respecto a la relación entre las variables evaluadas; por lo indicado es claro que los dos años de pandemia han obligado a los docentes a desarrollar los aspectos cognitivos de la formación profesional dejando de lado el desarrollo de aspectos prácticos, que son necesarios en especialidades como esta, los estudiantes en condiciones de aislamiento se han visto forzados a realizar acciones de aprendizaje individual y teóricas lo que se traduce en que no hayan alcanzado desarrollo la totalidad de las competencias, por tanto se ubican en niveles de proceso.

Sobre lo indicado se puede encontrar relación con lo planteado por Montreuil (2018) quien en su investigación planteó que es necesario que los docentes posean el conocimiento teórico como práctico de los estilos a fin de adecuar los diferentes procesos de aprendizaje que desarrollan, que no se deben guiar solo por los resultados de logros de conocimientos, es decir, solo resaltar el aspecto cognitivo del educando, valorando y fortaleciendo sus aspectos prácticos e integrales; tal como lo señala Calero (2006) que en su aporte al marco teórico, señala que si se aspira a una educación de calidad que forme integralmente a los educandos; los procesos de aprendizaje y las evaluaciones de los rendimientos deben ser ² acordes a los estilos de aprendizaje.

Respecto a lo planteado en el objetivo específico 6 referido a la relación entre el estilo pragmático y rendimiento académico en estudiantes los resultados obtenidos en el procesamiento estadístico indican en el Rho de Spearman un valor de 0,751 asumida como directa alta y significativa con un valor 0,002 de significancia bilateral con lo cual se comprueba los planteamientos de la hipótesis destacando la relación entre las variables evaluadas; por lo cual cabe indicar que los estudiantes han mostrado progresos en su formación asumiendo su naturaleza práctica, a través de acciones complementarias realizadas en sus propios hogares dada la coyuntura en la cual se encontraban por la presencia de la pandemia covid 19 en la sociedad, que también se puede apreciar que aún faltan desarrollar más este aspecto práctico para poder lograr el desarrollo de sus competencias profesionales, que los lleve a su vez a alcanzar los niveles deseados en sus rendimientos académicos.

Sobre lo indicado se puede encontrar relación con lo planteado por Díaz (2022) que producto de sus estudios vislumbra que los diversos estilos que caracterizan al ser humano como sucedió en la presente investigación, se encuentre predominancia del estilo pragmático, es normal en sujetos con variedad de características físicas y sociales; que para mejorar el proceso de aprendizaje, y a partir de la relación se debe prever diversos posibilidades en los estudiantes a partir de la toma de decisiones durante la formación profesional con una adecuada orientación y tutoría, al mismo tiempo se debe considerar lo indicado por Gallego y Honey (1999) sobre la presencia de los diversos estilos de aprendizaje que durante el proceso educativo emiten respuestas y comportamiento distintos ante una misma situación por tal el maestro se debe encontrar preparado por responder a las diversas situaciones que se deriven durante la educación o formación profesional.

Con relación a los planteado en el objetivo general sobre la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes los resultados de manera global presentados por el estadístico Rho de Spearman indica un valor de 0,703 asumidos como directa alta y significativa para un valor 0,018 de significancia bilateral comprobándose los planteamientos de la hipótesis respecto a la evaluación de relación entre las variables; que como ya se ha indicado en los resultados para los objetivos específicos se muestra que los distintos estilos de aprendizajes, que es común en grupo heterogéneos, se ven reflejando en rendimiento variados, pero que en el caso del estudio por presencia del covid 19 se destacó el estilo teórico, como sobresaliente sobre los demás, pero al igual que todos influyente en

² el rendimiento académico; asimismo, se puede indicar que con el retorno de la presencialidad se deben retomar acciones prácticas en la formación de los educandos por la propia naturaleza de su carrera con lo cual se espera, considerando el alto nivel de relación, que sus puntuaciones mejores, y alcancen niveles de logrados o destacados, fortaleciendo su formación profesional en la carrera de enfermería.

Sobre lo indicado se puede encontrar relación con lo planteado por Moncerrate, et al. (2022) quienes al evaluar la relación entre los diversos estilos manifestados por los educandos con el rendimiento académico, la califican como una relación casi perfecta, destacándose los estilos teórico, pero también el reflexivo, en cuyo aspecto no coincidimos, en necesario fortalecer este aspecto; sobre lo indicado en el marco teórico, Daza (2002), refiere sobre el rendimiento escolar, que cuando este es alto o bajo se puede indicar como uno de sus causantes a diversos factores educativos, sociales, familiares, que varían incluso en intensidad en los estudiantes a pesar de tener procedencias de mismos contextos; que en muchos de los estudios esos factores tienen como personas influyentes a los padres y maestros los cuales impiden que el educando pueda revertir su mal desempeño en el aula.

V. CONCLUSIONES

- Primero.** Los estilos de aprendizaje presentan relación directa alta y significativa con el rendimiento académico, al haber indicado un valor de 0,703 en el estadístico Rho de Spearman; asimismo un valor 0,018 de significancia bilateral que comprueba los planteamientos hipotéticos.
- Segundo.** Los estilos de Aprendizaje se caracterizan por un 40 % para el estilo teórico; el 32 % un estilo pragmático; el 20 % un estilo activo y el 8 % un estilo reflexivo; siendo el estilo de mayor predominancia en la muestra el teórico.
- Tercero.** El rendimiento académico presenta como niveles un 48 % se encuentra en proceso; el 36 % en logrado; el 12 % en inicio y el 4 % en destacado; por las puntuaciones presentadas se considera que el rendimiento académico en la muestra se ubica en proceso.
- Cuarto.** El estilo activo presenta relación directa alta y significativa con el rendimiento académico, al haber indicado un valor de 0,723 en el estadístico; asimismo un valor 0,002 de significancia bilateral que comprueba los planteamientos de la hipótesis.
- Quinto.** El estilo reflexivo presenta relación directa moderada y significativa con el rendimiento académico, al haber indicado un valor de 0,678 en el estadístico; asimismo un valor 0,013 de significancia bilateral que comprueba los planteamientos de la hipótesis.
- Sexto.** El estilo teórico presenta relación directa alta y significativa con el rendimiento académico, al haber indicado un valor de 0,772 en el estadístico; asimismo un valor 0,001 de significancia bilateral que comprueba los planteamientos de la hipótesis.
- Séptimo.** El estilo pragmático presenta relación directa alta y significativa con el rendimiento académico, al haber indicado un valor de 0,751 en el estadístico; asimismo un valor 0,002 de significancia bilateral que comprueba los planteamientos de la hipótesis.

VI. RECOMENDACIONES

- Primero.** A los directivos del IESTP de Huarney, se recomienda la aplicación de evaluaciones de los estilos de aprendizaje a los estudiantes durante el proceso de admisión a fin de establecer las estrategias pertinentes para el proceso de enseñanza y evaluación.
- Segundo.** A los directivos del IESTP de Huarney, se recomienda establecer estrategias alineadas a la formación profesional de enfermería según los estilos y ritmos de aprendizaje fijando como propuestas de formación profesional e los documentos de gestión como el PCIE.
- Tercero.** A los directivos del IESTP de Huarney, se recomienda difundir ¹² los resultados de la presente investigación con la finalidad ^{de} que sean puntos de partida para la implementación de políticas y resultados que se enfoque en una educación de calidad.
- Cuarto.** A los docentes del IESTP de Huarney, se recomienda tomar en cuenta la información presentada como resultados para la carrera de enfermería a fin de poder establecer los procedimientos ⁵ de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en el marco ^{del} retorno a la presencialidad.
- Quinto.** A los docentes del IESTP de Huarney, se recomienda el desarrollo de procesos activos y participativos de los estudiantes de la carrera, pero con énfasis en los procesos reflexivos, para poder mejorar los resultados en los estilos indicados.
- Sexto.** A los estudiantes de la carrera de enfermería, se recomienda evaluar sus propios niveles del estilo de aprendizaje que lo caracteriza, realizar un estudio de los aspectos que forman parte de éste, para desarrollar acciones que potencien su desempeño dentro del proceso de aprendizaje.
- Séptimo.** A futuros investigadores interesados en la temática, se recomienda la evaluación de los niveles, estilos, ritmos y rendimiento académico por genero a fin de poder establecer los sujetos donde se presentan los más altos porcentajes y predominancias, con la finalidad de plantear propuestas o desarrollar acciones pertinentes a los resultados.

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE HUARMEY 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1%
7	moam.info Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Católica de Santa María	<1%

9 Submitted to City University of New York System <1 %
Trabajo del estudiante

10 repositorio.udch.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

11 repositorio.ujcm.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

12 es.scribd.com <1 %
Fuente de Internet

13 Submitted to Universidad Continental <1 %
Trabajo del estudiante

14 www.metrikperformance.com <1 %
Fuente de Internet

15 Submitted to Universidad Catolica de Trujillo <1 %
Trabajo del estudiante

16 repositorio.unh.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

17 Submitted to Universidad Alas Peruanas <1 %
Trabajo del estudiante

18 repositorio.uss.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

19 Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola <1 %
Trabajo del estudiante

20	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	cambiodigital-ol.com Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to CACACE Informática Trabajo del estudiante	<1 %
23	Morales Sosa Paula María, Cruz Torres Teresa Guadalupe. "Estilos y estrategias de aprendizaje en el área de estudio seleccionada con alumnos de alto y bajo rendimiento del CCH Oriente", TESIUNAM, 2009 Publicación	<1 %
24	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
25	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
26	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía

Apagado