

# INFLUENCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR INCLUSIVA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA, 2022

*por* Gianina García Barrazueta

---

**Fecha de entrega:** 17-abr-2023 09:18a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2067237788

**Nombre del archivo:** Tesis\_-\_Gianina\_Lizbeth\_Garc\_a\_Barrazueta\_TURNITIN.docx (5.57M)

**Total de palabras:** 8794

**Total de caracteres:** 47409

<sup>6</sup>  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**



**INFLUENCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA**  
**CONVIVENCIA ESCOLAR INCLUSIVA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE**  
**UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA, 2022**

**Tesis para obtener el grado académico de**  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**AUTORA**

Gianina Lizbeth García Barrazueta  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9266-5141>

**ASESORA**

<sup>3</sup>  
Dr. Sandra Sofía Izquierdo Marín  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

<sup>6</sup>  
Proceso de Enseñanza Aprendizaje y Educación Inclusiva

**TRUJILLO - PERÚ**  
**2023**



## I. INTRODUCCIÓN

La educación preescolar es un paso esencial para estudiar a los niños en esta etapa, hábitos de enseñanza y responsabilidades relacionadas con el respeto y las diferencias. Por lo tanto, los conceptos básicos son actividades educativas que contribuyen a mejorar las relaciones entre individuos y permitir que los niños se den cuenta de que, aunque se aplica la diferencia entre todos, el respeto es lo que prima.

La publicación de la Unesco (2021), demostró que la información sobre la ley y las políticas sobre la educación a nivel mundial demostró que diversos países aún ejercen discriminación en educación y promover sesgos, discriminación y transgresión es algo que aún existe. El proceso de inclusión en América latina y el Caribe no llega ni al 40%, se ven avances, pero son muy lentos y se dan pasos atrás debido a diversos factores externos que imposibilitan un proceso de inclusión correcto.

Pero no solo la sociedad es estricta con el proceso de integración, las creencias discriminatorias de los padres también son una barrera para la inclusión: alrededor del 15 % de los padres en Alemania y el 59 % en Hong Kong se preocupan de que los niños con discapacidad interfieran con la educación de sus hijos. Otras cosas. Los padres de niños desfavorecidos también quieren enviarlos a escuelas que aseguren su salud y satisfagan sus necesidades. En Queensland, Australia, el 37% de los estudiantes de escuelas privadas han abandonado la escuela formal. Además, la dura realidad es que solo 41 países en todo el mundo reconocen oficialmente el lenguaje de señas, y las escuelas de todo el mundo están más preocupadas por el acceso a Internet que por atender a los estudiantes con discapacidades. Alrededor de 335 millones de niñas asisten a escuelas que no tienen acceso a los servicios de agua, saneamiento e higiene que necesitan para asistir a la escuela durante sus años escolares. (UNESCO, 2021).

Su finalidad no es otra que la de fortalecer el camino en la práctica educativa para incluir a las personas con necesidades educativas especiales ya que requieren de un mayor acompañamiento en el proceso educativo y de interrelación con los demás miembros de la sociedad ya que desarrollan con facilidad talentos, habilidades y destrezas especiales; se trata de reconocer la diferencia en el centro de la primera infancia y el inicio de la socialización de niños, no como una manera de exclusión, sino como personas que pueden realizar las mismas actividades docentes de acuerdo a sus capacidades.

<sup>4</sup> El Ministerio de Educación de Perú (2017) confirmó que 279 instituciones educativas inclusivas fueron atendidas en 2016; como incentivo y reconocimiento a las escuelas que aceptaron el reto, 6 escuelas decidieron enfocar sus prácticas docentes en base a la diversidad, un total de 56 escuelas fueron reconocidas por el Ministerio de Educación y 2 escuelas fueron reconocidas a nivel nacional como “escuelas de valor”. Calificación de colegio privado de lima.

El Ministerio de Educación de Perú busca formar a más de 200 expertos en el combate a la violencia en las escuelas de todo el país para que promuevan la convivencia escolar basada en el respeto y la tolerancia; la importancia de dicha capacitación ayudará a guiar el desarrollo. De acuerdo con el enfoque intercultural de la convivencia que promueve la educación peruana, estos encuentros responden al Decreto Supremo núm. 004-2018-Minedu, cuyo objeto es garantizar la convivencia escolar y prevenir la violencia contra la niñez y la juventud en el país (Ministerio de Educación, 2018).

El Ministerio de Educación (2019) hizo un comunicado muy relevante a las instituciones involucradas en la educación estatal, hablando de una educación libre de estereotipos, en la que, como mencionó el ministro, se enseñe a los niños a respetar y aceptar la diferencia de edad. Para construir una sociedad sin discriminaciones es necesario partir de la conciencia de cada alumno, porque en su vida cotidiana se enfrentará a diferentes posiciones, pero si se tiene una base para la buena enseñanza y el trabajo en familia, entonces el futuro de la sociedad será más respetuosa e inclusiva.

En la Institución Educativa de Lima, en cada una de los salones de clase se evidencia un niño con determinada discapacidad (auditiva, motora, etc.) Los niños de 5 años en el aula se caracterizan por presentar algunos comportamientos inadecuados ante situaciones cotidianas a lo largo de la jornada escolar, como falta de paciencia ante determinadas situaciones, agresiones verbales con los compañeros, incumplimiento de las normas y clases, incumplimiento de las el cumplimiento de protocolos o división de responsabilidades cuando se trabaja en equipo, busca resolver este entorno de convivencia que dificulta el normal funcionamiento de las acciones escolares. Niños y niñas de 5 años potencian la convivencia a través de la aplicación del juego cooperativo. Se contextualizarán problemas de la vida y se busca dar soluciones en las actitudes que los

niños forman en el juego, y es este tipo de juego el que permite recuperar las relaciones a partir de una actividad lúdica en la que participarán todos los niños.

En relación con la formulación del problema esta es: ¿Cómo influyen los juegos cooperativos en la Convivencia Escolar de niños inclusivos de 5 años de una I.E. de Lima, 2022? En tanto que los Problemas específicos son: ¿Cómo influyen los juegos cooperativos en la dimensión aprender a convivir en los niños inclusivos de 5 años de una I.E. de Lima, 2022?, ¿Cómo influyen los juegos cooperativos en la dimensión aprender a relacionarse en los niños inclusivos de 5 años de una I.E. de Lima, 2022? y ¿Cómo influyen los juegos cooperativos en la dimensión aprender a cumplir normas en los niños inclusivos de 5 años de una I.E. de Lima, 2022?

Sobre los objetivos, el objetivo general es: Demostrar la influencia de los juegos cooperativos en la convivencia escolar de los niños inclusivos de 5 años de una I.E. de Lima, 2022. Y los objetivos específicos: Establecer la influencia de los juegos cooperativos en la dimensión aprender a convivir en los niños inclusivos de 5 años de una I.E. de Lima, 2022, Determinar la influencia los juegos cooperativos en la dimensión aprender a relacionarse en los niños inclusivos de 5 años de una I.E. de Lima, 2022. Determinar la influencia de los juegos cooperativos en la dimensión aprender a cumplir normas en niños inclusivos de 5 años de una I.E. de Lima, 2022.

En cuanto a la justificación de la investigación. Justificación Teórica: La presente investigación se convierte en un aporte teórico para futuras investigaciones ya que presenta un conjunto de definiciones y teorías actualizadas, así como antecedentes agrupados de diversos ámbitos, nacionales como internacionales que se convierten en un aporte documentado para la formulación de bases teóricas de otras investigaciones afines con las variables juegos cooperativos y convivencia escolar. Justificación Práctica: El presente estudio invita a poner en práctica la planificación de sesiones de aprendizaje en las que se considere el juego cooperativo como parte principal, de esta manera se busca evaluar el grado en el que modifica la convivencia escolar de los niños de 5 años de nivel inicial, así se podrá tomar la decisión de realizar una intervención educativa de acuerdo con los resultados que se obtenga en el estudio. Justificación Social: La presente investigación tiene relevancia social porque se sitúa en los juegos cooperativos que permiten socializar e interactuar de manera natural y mejorar la convivencia escolar,

ambas necesarias para la sociedad porque son parte del desarrollo integral e influyen en la adaptación social, emocional y académica de los menores de nivel inicial, dicha investigación se justifica en cuanto se intenta evidenciar la correlación de la problemática.

**Justificación Pedagógica:** La presente investigación permitió a la investigadora conocer más de cerca la manera como se desarrollan los juegos cooperativos durante las sesiones de clase de los niños de 5 años, así también la forma en la que enfocan los docentes los objetivos del juego cooperativo, ya que debe trabajarse teniendo conciencia de que se busca fortalecer la convivencia e interacción entre pares, siendo el beneficio para todos los niños, de esta manera se logrará una convivencia armoniosa y saludable.

**Justificación Metodológica:** En el presente estudio, se desarrolla un diseño metodológico que se basa en un enfoque cuantitativo a partir del cuales se realiza en forma ordenada la recolección de datos y aplicación de instrumentos que miden el nivel de la variable juegos cooperativos y convivencia escolar, por lo tanto, estos instrumentos que cuentan con validez a través de valoración por expertos y la confiabilidad Alpha de Cronbach, pueden ser utilizados en otras investigaciones en las que se trabaje con muestras o variables que tengan las mismas características.

Sobre los antecedentes de la investigación. Dentro de los antecedentes internacionales se encuentran: Ávila et al (2021) realizaron una investigación que brinda una propuesta pedagógica con el modelo pedagógico-social para la mejora de la convivencia escolar mediante los juegos cooperativos, que da una mirada al aprendizaje desde el error como una oportunidad a un corrección entendido como una autoconstrucción, donde el rol del docente es el eje importante para mejorar y buscar estrategia pedagógicas que lleguen al fin, se concluye que es importante direccionar las clases hacia el juego cooperativo permitiendo a los estudiantes mejorar las conductas fortaleciendo los aspectos de participación, mejorar la productividad y el aprendizaje.

Cortés y Pinilla (2019), desarrollaron una investigación titulada “El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la inclusión”, Venezuela; la investigación fue de tipo básica y diseño no experimental, nivel descriptivo y enfoque cuantitativo; se trabajó con una población de 20 padres de familia y 20 niños en proceso de inclusión de edades entre 3 a 5 años, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario de 20 preguntas y para los niños se aplicó una lista de cotejo de 18 preguntas. Se llegó a la conclusión de que en la escuela se reconoce que cada niño o niña tienen



pensamientos diferentes, aprende diferente y de cómo se desarrolla en el contexto en el que vive; por lo cual la inclusión de los niños resulta positiva y esto se evidencia en los resultados de la encuesta, que señala que hay un crecimiento de 76% en el proceso de inclusión con experiencia positiva desde la perspectiva de los padres.

Cañaveral y Ospina (2019) desarrollaron una investigación titulada “Convivencia escolar y potencialidades en niños y niñas con capacidades educativas diversas o necesidades educativas especiales”, Bogotá; la presente investigación tiene enfoque mixto, diseño de investigación no experimental, nivel <sup>13</sup> descriptivo correlacional, se consideró <sup>1</sup> una muestra de 10 niños y 10 padres de familia, se aplicaron un cuestionario reflexivo (para padres de familia) y una lista de cotejo de actividades lúdicas durante la convivencia (para los niños). Se concluyó que los niños con capacidades educativas diversas o necesidades educativas especiales destacaron en música, pintura, escultura, etc. siendo estrategias que permiten llegar con mayor facilidad a los niños y que permiten que se logre una interacción espontánea con sus pares.

<sup>18</sup> Córdoba, Lara y García (2017) investigaron acerca de “El juego cooperativo como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir”, Ecuador; presentó diseño no experimental transversal con enfoque cuantitativo y nivel descriptivo correlacional, la muestra fue de 50 niños del nivel inicial de 4 y 5 años, y 50 padres de familia, se aplicó un programa de juegos cooperativos de siete días, asimismo se utilizó para la recolección de datos una lista de cotejo de 15 ítems y un cuestionario de educación inclusiva de 22 ítems. Se concluyó que es necesario realizar actividades lúdicas a través de los juegos cooperativos porque otorgan beneficios a la inclusión de los niños, posibilitando la convivencia armoniosa y el desarrollo de una educación basada en el derecho a la formación, pero con respeto y responsabilidad.

Ylarragorry (2018) trabajó en su estudio sobre <sup>11</sup> “Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales”, Argentina; fue una <sup>16</sup> investigación de tipo aplicada, nivel exploratorio y descriptivo, la muestra correspondió a 14 niños de ambos sexos, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario de CABS de Wood y Michelson que consta de 27 preguntas <sup>16</sup> antes y después de la intervención con el programa de juegos cooperativos en el aula. Se concluyó que los niños que participaron en la intervención educativa presentaban habilidades sociales variadas como conductas agresivas y asertiva;



sin embargo, después de la intervención con los juegos cooperativos las conductas agresivas disminuyeron significativamente y se convirtieron en conductas positivas.

En cuanto a los antecedentes nacionales se presenta: Paredes (2020) investigó sobre “La educación inclusiva y la convivencia escolar”, Lima; fue una investigación descriptiva basada en el análisis documental y la revisión bibliográfica, se realizó una encuesta de 18 preguntas a los 20 padres de familia acerca de lo que perciben de la convivencia escolar de sus hijos, el 67% de los padres señalaron que la educación inclusiva mejora la convivencia escolar, permite que los niños aprendan unos de otros, desarrollen el respeto y la empatía por sus compañeros que presentan habilidades diferentes; es decir, se logra mejorar la convivencia escolar de manera significativa.

Daza (2019) desarrolló una investigación titulada “Juegos cooperativos para la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi”, Huánuco; la investigación fue de tipo descriptivo explicativo, diseño no experimental de corte transversal, enfoque cuantitativo, se aplicó una lista de cotejo de 30 ítems para evaluar la convivencia escolar a partir de la implementación de los juegos cooperativos, además se determinó que la convivencia escolar mejoró su nivel de malo (76%) a regular (89%), asimismo se halló que el juego cooperativo mejora la convivencia escolar (45%); sobre todo en la dimensión aprender a cumplir normas, ya que le enseña a los niños a escuchar a los demás, a tolerar y respetar a los que comparten con él; estos resultados se obtuvieron con la prueba de Wilcoxon.

Solís (2019) investigó acerca de “Cuentos de integración para fortalecer la convivencia en niños de 5 años de la Institución Educativa Karl Weiss”, Chiclayo. Fue una investigación cuasiexperimental donde usó el instrumento de convivencia escolar en 31 niños del aula de 5 años, su método fue no probabilístico intencional, se concluye que a investigación si contribuye a los niños de 5 años, y a los padres de familia y plana docente, como una propuesta de implementación para fomentar la convivencia escolar.

Itusaca (2019) en su investigación tuvo como objetivo determinar como influye el juego cooperativo en las habilidades sociales en niños de 4 años, la investigación fue preexperimental aplicándose un pre y post test, donde se ejecutó 20 talleres cooperativos evaluados en fichas de observación, se concluye que el programa si disminuye

significativamente los problemas de comportamiento, siendo  $.008 < 0.05$ , rechazado la hipótesis nula.

<sup>6</sup> Matías (2017) desarrolló una investigación titulada “Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas de inicial”, Huaraz; fue una investigación aplicada, de enfoque cuantitativo, diseño pre experimental longitudinal ya que se trabajó con un grupo de control y grupo experimental a través del pre test y post test, la muestra fue de 28 niños y niñas de 5 años, se trabajó la técnica de la observación y el instrumento fue una lista de cotejo (20 ítems). Se concluyó que existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental, por lo que la hipótesis planteada en su investigación es válida; por ello, se afirma que los juegos cooperativos mejoran la convivencia escolar de los niños de 5 años permitiendo que los niños refuercen una conducta asertiva basada en el respeto por los demás.

<sup>11</sup> Torpoco (2017), desarrolló su investigación sobre “Juegos cooperativos para promover actitud de solidaridad en Educación Inicial”, Huancavelica; la investigación fue de nivel correlacional causal, de tipo aplicada, diseño no experimental transversal, la muestra correspondió a 62 niños del nivel inicial de las aulas de 4 y 5 años, para recolectar los datos se utilizó una ficha de observación para evaluar la actitud solidaria durante los juegos cooperativos. Se concluyó finalmente que a través de los juegos cooperativos se les puede enseñar de manera efectiva valores como la solidaridad, el respeto, el compañerismo, la cooperación y la empatía.

<sup>11</sup> Sobre las bases teórico-científicas, los juegos cooperativos, según Torpoco (2017), los juegos cooperativos son la suma de todos los logros que realizan los participantes de un equipo para conseguir un objetivo, así cada integrante siente que ha aportado y logrado un objetivo común, no existe la competencia sino el apoyo común, ya sea que ganen o pierdan lo hacen siempre con la misma finalidad.

Por su parte, Velásquez (2013) considera que se trata de la actividad que permite que los jugadores entreguen y reciban ayuda para lograr la meta común. Mientras más pequeños aprendan a jugar cooperativamente los resultados serán de mayor provecho porque se generará la interacción espontánea y libre de competencias logrando un espacio agradable y con una convivencia sana.

Los juegos cooperativos son también reconocidos como actividades que requieren de un desempeño orientado a la dinámica grupal, en la que cada jugador tiene una función, pero al mismo tiempo colabora con los demás y está guiado por un objetivo común. Estas actividades no tienen origen competitivo, son de mucho beneficio en procesos de inclusión porque busca la integración de los participantes sin importar sus habilidades sino más bien su participación y motivación (Omeñaca, 2005).

Sobre las dimensiones de los juegos cooperativos. Primera dimensión: Cooperación espontánea. La cooperación que se da en los niños es instintiva, ya que el niño al ver a otros pone en práctica ese comportamiento, y ello lo va a repetir de forma voluntaria y amable. A los niños les gusta socializar con todo lo que está en su entorno, por ello el juego cooperativo el niño buscará la integración entre un niño o niña (Bedoya, 2015).

Segunda dimensión: Intervención voluntaria. Dueñas y García (2007) definen la intervención voluntaria como proceso, medio, instrumento, habilidad, actitud, pensamiento o conocimiento, estrategia, ya la vez comprensión de una persona. . Relaciones, cómo enfrentas la realidad, cómo piensas y sientes, cómo ves, haces preguntas y resuelves problemas. Por lo tanto, la palabra debe significar participación voluntaria, no pedir, no entrometerse ni conceder, y mucho menos controlar, en lugar de protestar o cabildear, aunque estas acciones parezcan estar ocultas en el proceso.

Tercera dimensión: Entretenimiento. Para Calero (2013), el entretenimiento se define como una serie de actividades o experiencias realizadas en el tiempo libre, muchas veces elegidas voluntariamente, cuya principal característica es que evocan alegría, satisfacción o porque perciben que algo emana de ellas. A su vez, no debe tener el contenido de la tarea, es decir no debe sentirse como una obligación, sino como una posibilidad de distraerse o entretenerse mientras se interactúa y aprende.

<sup>13</sup> Sobre las características de los juegos cooperativos. Las principales características de los juegos cooperativos enfocados en una convivencia escolar positiva son: brindar recreación, es decir que todos los participantes experimenten el éxito, la victoria, se trata de trabajar en la aceptación entre pares, interacción constante a través del juego, dar confianza recíprocamente para que el juego se desarrolle en armonía, trabajar en el sentido de la unidad entre los miembros y lograr que todos los participantes salgan

satisfechos y sientan que han aportado con su sola presencia. (Granja, Burgues, Janés y Bardavío, 2018).

Otra importante característica de los juegos cooperativos es que se realiza de forma voluntaria, y se toman en cuenta todas las habilidades de los niños; es decir, no se deja de lado a nadie por tener una cualidad diferente, por ello el juego cooperativo es recomendado para los procesos de inclusión educativa; a partir de la realización de estos juegos se genera la autoconfianza, la perseverancia y la equidad para todos los miembros (Fernández, 2019). Todas estas características se presentan y se hacen realidad bajo la mirada de un entorno educativo con niños inclusivos, con docentes que juegan un rol importante en el proceso de inclusión, con padres que realizan el debido acompañamiento y con niños que aprenderán a convivir armoniosamente respetando los derechos de sus compañeros, generando así una convivencia armoniosa (Segura, 2014).

Al desarrollar los juegos cooperativos y conocer sus características debe evitarse caer en el desarrollo de juegos competitivos, los cuales promueven el enfrentamiento, las emociones de oposición o rechazo cuando el compañero de equipo no logra el objetivo, por ello las características negativas que deben evitarse son: evitar ganadores y perdedores, no permitir que ningún niño sea excluido, hacer cumplir las normas del juego en todo momento, no permitir que cuando alguien se equivoque o no satisfaga al compañero se le considere perdedor y se le excluya; si alguna de estas características se presentara el juego deberá terminar para evitar que los niños inicien actitudes negativas entre sus pares (Arévalo, 2016).

<sup>11</sup> Ventajas de los juegos cooperativos en la educación inclusiva. La aplicación de los juegos cooperativos brinda muchas ventajas a la educación inclusiva y así lo detalló Churruca (2005): El grupo disfruta las actividades, las relaciones interpersonales entre los niños mejoran y por ende el clima escolar es bueno, se desarrolla la responsabilidad social, la cooperación, la solidaridad en el juego, se desarrolla una comunicación efectiva y positiva, favorece la integración, se desarrolla la empatía y no da paso al egocentrismo, motiva a los participantes y los mantiene interesados durante todo el desarrollo del juego, favorece la autoconfianza en los niños y en sus propias capacidades para ponerlas en práctica con los demás sin ningún temor, facilita la convivencia y permite evitar los conflictos, permite manifestar los sentimientos y aceptar los de los otros con total respeto, aumenta la autoestima positiva y fortalece el autocontrol., permite observar las diferentes conductas y

actitudes de los participantes y poder intervenir en el momento, permite identificar habilidades escondidas y conocer las interacciones durante el juego.

<sup>11</sup> Tipos de juegos cooperativos. Dentro de los juegos cooperativos se presentan diversos tipos que es importante conocer para darle el uso adecuado de acuerdo al objetivo planteado para la actividad, según Prieto (2016) esos son: De presentación, son los que permiten el primer acercamiento o contacto entre los participantes. De conocimiento, son aquellos que permiten que los participantes se conozcan un poquito más e interactúen para entrar en confianza (descubren gustos o puntos en común, etc.). De afirmación, donde los niños y niñas afirman lo que son y lo que les gusta; dan a conocer sus sentimientos, muestran su autoconfianza y empiezan a mostrar la forma en que se relacionan con los demás. De confianza, ejercicios que permiten estimular a los niños e integrarse con los demás. De comunicación, permiten establecer una comunicación efectiva, amena, directa y empática entre todos los miembros del grupo. De cooperación, permiten crear un clima libre, sin presión, con apoyo entre los miembros del equipo. De resolución de conflictos, permiten plantear soluciones sencillas pero efectivas antes situaciones conflictivas entre niños. De distensión, permiten liberar energía, estimular, hacer reír, motivar, predisponer hacia actitudes positivas. Por otro lado, se presenta la clasificación de Bedoya (2012) quien las clasifica de acuerdo al objetivo con que se plantea: De presentación: <sup>2</sup> permiten un primer acercamiento, se trabaja para conocer nombres, preferencias, etc. es un juego de introducción al estilo de una dinámica. Para conocerse: permite conocer a los demás, pero también conocerse a sí mismo, a tener en cuenta que le gusta de su persona y que le gustaría encontrar en los demás. De distensión: permite soltar la tensión, relajarse y dejar el temor o timidez para iniciar el juego de forma natural. Energizantes: a través de estos juegos se libera la energía acumulada que muchas veces el niño no sabe canalizar, son útiles para dinamizar al grupo. De confianza: permiten que el niño gane confianza y de esta manera puede expresarse con libertad siendo beneficioso a nivel personal y grupal. De contacto: es importante que dentro del contacto físico se manifiesten las actitudes efectivas, como los abrazos y los saludos; esto contribuye con generar confianza. <sup>12</sup> De estima: Son actividades que nos ayudan a extraer afectos positivos hacia otras personas.



De autoestima: Son actividades lúdicas, cuyo objetivo se basa en que cada persona observe las cualidades positivas que tiene en sí misma y consecuentemente, se encuentre a gusto siendo sí mismo.

<sup>21</sup>

Sobre la convivencia escolar. La convivencia escolar es definida por Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019) como el clima en el que se produce la interacción entre estudiantes, el cual establece las normas que deben cumplirse, las conductas correctas como estudiantes y los procesos dentro de la institución, a los que los estudiantes deben ceñirse cuando están dentro de la escuela; además permite normar la convivencia con reglas sencillas pero claras.

La convivencia en la escuela comprende todas las relaciones e interacciones que establecen todos los participantes educativos y es una característica del modo de vida en las instituciones educativas. Por lo tanto, la convivencia escolar se basa en la acción conjunta de docentes, estudiantes, directivos, personal escolar y padres de familia. Por lo tanto, el efecto de estas actividades debe verse con responsabilidad, no solo todos contribuyen al proceso de formación, sino que la convivencia también es un proceso de formación. (Minedu, 2017)

La convivencia escolar se define como la acción de convivir con otras personas dentro de un contexto o entorno escolar, se vincula con la existencia entre personas en un espacio donde se llevan a cabo actividades parecidas o complementarias entre sí, por eso al evaluar la convivencia escolar se puede determinar si esta es favorable o desfavorable de acuerdo a las acciones de los agentes que confluyen en este medio socializador (Chaparro, Caso, Díaz y Urías, 2012).

Para alcanzar un desarrollo social óptimo se requiere de una convivencia escolar armoniosa, por ello Espinoza, Ojeda, Pinillo y Segura (2010) consideran que la escuela es la primera referencia social de los niños, en la que conocen a otras personas y logran integrarse por ello una de las funciones de la escuela es ser totalmente socializadora.

La convivencia escolar se define también como un fenómeno social en el que se encuentran compatibilidades, diferencias, percepciones, ideas, formas de actuar y pensar, hábitos diversos, metas, formas de relacionarse, intereses y necesidades dentro de un contexto escolar entre seres sociales individuales que interactuarán colectivamente (Herrera, 2006).

En cuanto a <sup>1</sup> las dimensiones de la convivencia escolar. Primera dimensión: **Aprender a convivir**. Interactuar socialmente es parte del aprendizaje de la convivencia, y no solo debe relacionarse con la diversión u esparcimiento, sino como un elemento crítico tratándose de la identidad de cada persona y su entorno social, es ahí donde se toma un rol importante en el desarrollo humano (Chaparro, Caso, Díaz y Urías, 2012).

Segunda dimensión: Aprender a cumplir normas. Cuando se establecen normas en las aulas de una institución educativa, los miembros que participan son los niños y la profesora, de esta manera también se les permite una participación y al mismo tiempo se les da a conocer cómo se mantendrán las normas en el aula (Fierro-Evans y Carbajal-Padilla, 2019)

Tercera dimensión: Aprender a relacionarse. La participación dirige a los niños a su potencial en relación con los valores sociales y personales, y el propósito de la organización es facilitar el buen funcionamiento de la organización social. De esta manera, la participación es una forma de relacionarse o <sup>20</sup> compartir a nivel de actitudes en diferentes situaciones. Cabe señalar que la participación es una condición necesaria para el desarrollo de los grupos sociales (Sánchez, 2010). Desarrollada de manera participativa, la confianza se vuelve valiosa porque es lo más importante para todos, ya que permite que las personas respeten los acuerdos y cooperen y puedan relacionarse de manera efectiva.

Es difícil de tener, pero vivir en armonía es muy importante. Por lo tanto, las intervenciones educativas para transformar espacios requieren sensibilidad al contexto, que van desde el cuestionamiento continuo y colaborativo, el cuestionamiento de las respuestas, el modelado de prácticas, categorías e ideologías incuestionables que permitan el cambio psicológico individual. sí son conscientes de su potencial y se identifican con diferentes proyectos (Garibay y Séguier, 2012).

<sup>8</sup> Principios de la convivencia escolar desde una perspectiva inclusiva. Son cinco los principios de la convivencia escolar que se consideran desde una perspectiva inclusiva, según (Vega-Oses, 2017): <sup>8</sup> Forma parte del currículum, es un constructo teórico-práctico y <sup>8</sup> una necesidad que es y debe ser atendida en todos los niveles de concreción curricular. (Gómez-Ortiz, Ureña y Ortega-Ruiz, 2016)



Requiere de planificación y evaluación ya que responde a programas y modelos que deben respetarse y contar con un presupuesto adecuado para su ejecución. (Ortega-Ruiz y Córdoba-Alcaide, 2017)

En el reto de la convivencia toda la institución educativa debe estar inmersa en la problemática, desde lo ecológico como normas, valores, principios, y sistémica como el centro educativo, comunitaria como profesorado, alumno y familias y global como procesos relacionales (Del Rey et. al. 2017).

La convivencia debe estar conformada por agentes educativos, pero como principal actor el profesorado ya que tiene la función de articular y poner a andar las acciones pedagógicas en las aulas (Peñalva, 2016)

Debe establecerse en base a la cultura de las instituciones educativas, busca desarrollar en la comunidad educativa valores inclusivos, compartidos por todo el profesorado, el alumnado y las familias (Ortega-Ruiz y Córdoba-Alcaide, 2017).

Finalmente, sobre la hipótesis general esta es: La aplicación de los juegos cooperativos influye significativamente en la convivencia escolar de los niños inclusivos de 5 años de una I.E. de Lima, 2022. Y en cuanto a las hipótesis específicas son: La aplicación de los juegos cooperativos influye significativamente en la dimensión aprender a convivir en los niños inclusivos de 5 años de una I.E. de Lima, 2022. La aplicación de los juegos cooperativos influye significativamente en la dimensión aprender a relacionarse en los niños inclusivos de 5 años de una I.E. de Lima, 2022. La aplicación de los juegos cooperativos influye significativamente en la dimensión aprender a cumplir normas en los niños inclusivos de 5 años de una I.E. de Lima, 2022.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque, tipo

Por el tipo de investigación es aplicada, porque da a conocer los hechos la variabilidad o influencia de una variable sobre otra, estudio explicativo porque la finalidad es demostrar el comportamiento <sup>2</sup> de la variable independiente sobre la variable dependiente; es decir los juegos cooperativos <sup>1</sup> influyen <sup>1</sup> significativamente en la convivencia escolar inclusiva.

Se denomina diseño de investigación a la estrategia o forma en la que se va a responder el problema planteado, para lo cual es necesario indicar los procesos, es también importante la recopilación de información y el planteamiento de las bases teóricas para plantear objetivos e hipótesis claras y que puedan probarse (Hernández y Mendoza, 2018)

<sup>4</sup> El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, ya que se han establecido escalas ordinales a través de las cuales se pueden determinar niveles y conocer resultados cuantificables, medibles y descriptivos.

### <sup>2</sup> 2.2 Diseño de investigación

El diseño corresponde a un pre experimental con Pretest y Posttest con un grupo experimental en el que no se tiene la posibilidad de elegir aleatoriamente los elementos de la muestra, el mismo que se da a conocer en el siguiente esquema:

<sup>19</sup>  
GE: O1 X O2

Donde:

GE: Grupo experimental

X: Manipulación de la variable juegos cooperativos

O1: Medición pretest de la variable convivencia escolar

O2: Medición posttest de la variable convivencia escolar

3  
Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable Juegos Cooperativos

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
VI: Juegos Cooperativo	Son la suma de todos los logros que los participantes realizan con el equipo con la finalidad de alcanzar un objetivo común, no existe la competencia sino la cooperación espontánea, intervención voluntaria y el entretenimiento y el apoyo común.	Para medir la variable juego cooperativo se trabajará con la ficha de seguimiento de juegos cooperativos, el cual consta de 20 ítems y tres dimensiones.	Cooperación espontánea	Resuelve problemas Apoya a sus compañeros Es solidario. Comparte materiales Se integra fácilmente. Se preocupa por los demás. Integra a sus compañeros Invita a jugar Participa alegremente Crea clima de confianza Confía en sus compañeros Respeto al líder del equipo Juega sin pensar en ganar o perder Enseña el juego Interactúa con naturalidad Muestra alegría al jugar	1,2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13,14 15 16 17,18 19,20	Ficha de seguimiento de juegos cooperativos (FISEJUE, Quiroz, 2018)	Escala y valores: Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

Nota. Elaboración propia.

Tabla 2

**3** *Matriz de operacionalización de la variable Convivencia Escolar*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala de medición</b>
VD: Convivencia Escolar	Clima en el que se produce interacción social entre los estudiantes la cual está basada en normas clara y acuerdos sencillos pero que se realizan con la participación de todos para una convivencia basada en el respeto (Fierro-Evans y Carbajal-Padilla, 2019)	La convivencia escolar será evaluada con el cuestionario de tres dimensiones con 13 preguntas.	variable escolar Aprender a convivir	Relación respetuosa Trabajo en equipo Expresión de ideas Normas de convivencia Cooperación y orden Uso y cuidado de los recursos y espacios Responsabilidad individual y de equipo Empatía Resolución de Conflictos	1,2 3,4 5,6 7 8 9,10 11 12 13	Cuestionario de Convivencia Escolar Inclusiva Fierro-Evans, C. y Carbajal-Padilla, P. (2019).	Escala y valores Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

**1** *Nota. Elaboración propia.*

### 2.3 Población, muestra y muestreo

#### Población

La población es un conjunto de personas que van a presentar características parecidas como geográficas, temporales (Vara, 2015). La población para la siguiente investigación correspondió a 300 niños del nivel inicial de una Institución Educativa Pública de Lima.

Tabla 3.

*Población de estudio*

Niños	Turno mañana		Turno tarde	
3 años	25	25	25	25
4 años	25	25	25	25
5 años	25	25	25	25
	75	75	75	75
	150		150	
Total	300 niños			

*Nota.* Elaboración propia

#### Muestra

Para la siguiente investigación se consideró trabajar con las aulas que corresponden a los niños de 5 años que hacen un total de 100 niños y niñas de los turnos mañana y tarde de una Institución Educativa Pública de Lima.

Tabla 4

*Muestra de estudio*

Niños	Turno mañana		Turno tarde	
5 años	25	25	25	25
	50		50	
Total	100 niños			

*Nota.* Elaboración propia

## **Muestreo**

El muestreo fue de tipo no probabilístico debido a que la investigadora tomó la decisión de qué cantidad de niños encuestar, siendo una muestra intencional; este muestreo permitió <sup>15</sup> seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador. (Otzen y Mnterola, 2017).

## **Criterios de inclusión**

Estudiantes que pertenezcan al aula de 5 años

Estudiantes que los padres firmen <sup>2</sup> el consentimiento informado

## **Criterios de exclusión**

Estudiantes que no desearon participar del estudio

Estudiantes que no asistan a clases.

## <sup>4</sup> **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

### **Técnica**

La técnica empleada para el estudio fue: la encuesta para la variable convivencia escolar, Hernández et al (2015), refiere que es la recopilación de opiniones de la muestra de investigación es un comportamiento de investigación.; así también se trabajó la técnica de la observación para la variable aprendizaje cooperativo.

### **Instrumentos**

- **Ficha de seguimiento de juegos cooperativos**

#### **Ficha técnica**

Nombre del instrumento: cuestionario de juegos cooperativos

Autor y año: Dagoberto (2017)

Adaptación : 2022

Objetivo: Evaluar las dimensiones del aprendizaje cooperativo.

Usuarios: niños de 5 años

Aplicación: Presencial, a través de ficha de seguimiento o lista de cotejo.

Validez: por medio de juicio de expertos

Confiabilidad: 0.82 Alpha de Cronbach

### **Descripción de instrumento**

El instrumento de juegos cooperativos, tiene la finalidad de evaluar el aprendizaje cooperativo haciendo un análisis del contexto donde suceden los acontecimientos, el instrumento fue construido con dimensiones que permiten llegar a este objetivo, cuenta con dimensiones cooperación espontánea, intervención voluntaria y entretenimiento, con un total de 20 ítems, las alternativas de respuesta fueron: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Los niveles son: malo, regular y bueno; la construcción del instrumento se ha desarrollado de una manera fácil para su mejor comprensión y entendimiento; teniendo en cuenta la edad de los sujetos y el nivel educativo en el cual se encuentran.

### **Propiedades psicométricas**

Los índices señalan que la confiabilidad es el según criterio requerido para la aplicación de un instrumento de recolección de datos, este se halló con la Prueba de Alpha de Cronbach ya que se trata de preguntas con respuestas poltómicas, encontrándose que en el cuestionario de juegos cooperativos el índice de confiabilidad es 0.82 siendo este altamente confiable; por otro lado la validez se dio por medio de juicio de expertos concluyendo que el instrumento es aplicable (ver anexo 3).

- **Instrumento de convivencia escolar**

#### **Ficha técnica**

#### **Nombre original del instrumento**

#### **Ficha de Seguimiento de Convivencia Escolar**

Autor y año: Original: Dagoberto (2017)

Adaptación: 2022



**Objetivo del instrumento:** Comparar los resultados del pre test y postest <sup>1</sup> de la convivencia escolar y sus dimensiones

**Usuarios:** Niños <sup>de</sup> 5 años

**Forma <sup>de</sup> administración:** Presencial durante las sesiones de clase.

**Validez:** Por juicio de expertos

**Confiabilidad:** Alpha de Cronbach 0.81 (alta confiabilidad)

### **Descripción de instrumento**

<sup>4</sup> El instrumento para medir la convivencia escolar entre los menores <sup>del</sup> primer nivel, que <sup>fue</sup> construida a partir de la teoría ambiental de Uri Bronfenbrenner (1987), adaptado por <sup>14</sup> Fierro-Evans, C. y Carbajal-Padilla, P. (2019), incluye tres aspectos, el primero contiene indicadores relacionados con las interacciones sociales de los niños en el aula; el segundo incluye todo lo que se manifiesta a las normas y convenciones de convivencia, y el otro es el aspecto participativo que incluye indicaciones relacionadas con el papel del alumno en el aula. Cada dimensión consta de tres escalas, y estas se evalúan <sup>4</sup> en la escala de valor Nunca, A veces y Siempre. Hay 1 punto en 'nunca', 2 puntos en 'a veces' y 3 puntos en 'siempre'.

### **Propiedades psicométricas**

#### **Validez**

La validez es uno de los criterios más elementales que debe contemplar un instrumento antes de su aplicación, esta se obtiene a partir de la valoración de expertos quienes declaran la claridad, la importancia y pertinencia de cada uno de las preguntas que componen el instrumento. Para el presente estudio se obtuvo la validez de expertos quienes concluyeron que el instrumento es aplicable (ver anexo 3)

#### **Confiabilidad**

La confiabilidad es el según criterio requerido para la aplicación de un instrumento de recojo de datos, este se halló con la Prueba de Alpha de Cronbach ya que se trata de preguntas con respuestas politómicas,

encontrándose que en el cuestionario convivencia escolar con valores de 0.81 siendo así altamente confiable. (ver anexo 3)

## 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Según Molina y García (2015), para interpretar mejor los datos descriptivos se utilizan los siguientes parámetros estadísticos: frecuencia absoluta y frecuencia porcentual presentadas en una tabla, y gráficos estadísticos para visualizar mejor los datos descriptivos. La prueba de Kolmogorov-Smirnov también se usa para determinar si los datos se distribuyen normalmente porque la muestra es más grande que 50 unidades. Para el procesamiento de datos se utilizaron las siguientes aplicaciones: SPSS V25, Excel 2016. Se utilizaron contrastes de hipótesis con pruebas de Wilcoxon para analizar los hallazgos para determinar si el juego cooperativo afectaba la convivencia escolar.

## 2.6 Aspectos éticos en investigación

En el desarrollo del proceso de investigación cada una de las etapas se ejecuta un comportamiento ético responsable, donde se evitó todo tipo de plagio, respetando la propiedad intelectual de los autores citados, con objetivo de obtener un estudio que exprese los criterios de excelencia y de autenticidad según menciona el Artículo 81 ° y 83 ° del código de ética del psicólogo Peruano que en la etapa de recogida de datos debe respetarse la libertad de cada individuo, es por ello que se hará firmar a las personas comprometidas el consentimiento informado de su participación, donde desarrollaran los instrumentos de medición válidos y confiables tal como se menciona en el artículo 54 °. De igual modo, con la datos obtenidos se informará a los evaluados durante todo el proceso de estudio que tiene carácter confidencial, lo que refleja que la evaluación de los instrumentos fue de manera confidencial y anónima tal como lo menciona el artículo 87 °.

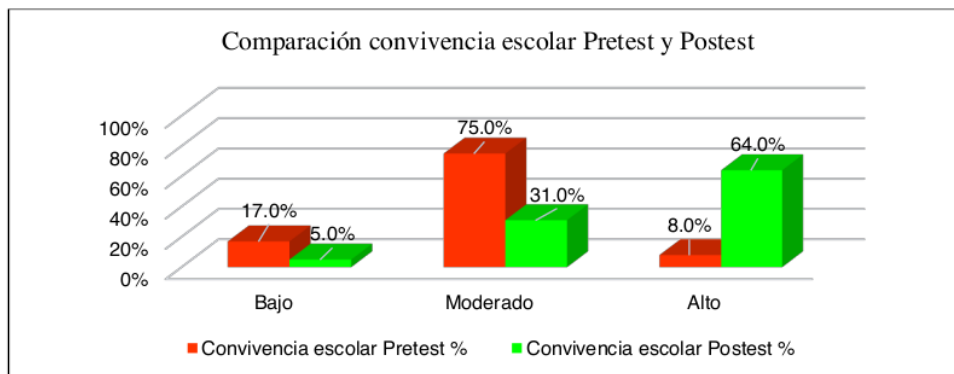
### III. RESULTADOS

**Tabla 4**

*Distribución porcentual del pretest y postest de la convivencia escolar*

Niveles	Pretest		Postest	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	17.0	17.0%	5.0	5.0%
Moderado	75.0	75.0%	31.0	31.0%
Alto	8.0	8.0%	64.0	64.0%
Total	100.0	100.0%	100.0	100.0%

*Nota: Datos organizados en la hoja de cálculo Excel.*



**1** *Figura 1. Resultados de la convivencia escolar pre test y postest*

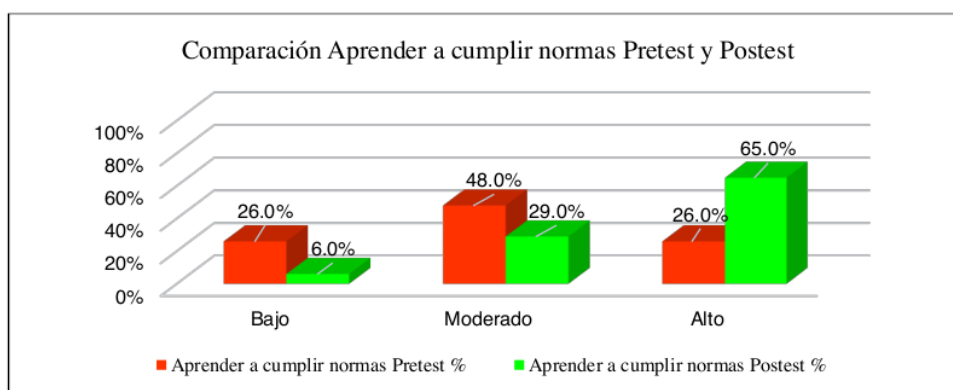
Se puede observar que en el pretest el 17% de los niños alcanzaron un nivel bajo en cuanto a la convivencia escolar, en tanto que el 75% de los niños presentaron un nivel moderado y un 8% de los niños evidenciaron un nivel alto. Después de haber aplicado los juegos cooperativos, el 5% de los niños aún presentan un nivel bajo de convivencia escolar, un 31% se encuentran en un nivel moderado y un 64% de los niños han alcanzado un nivel alto de convivencia escolar. Por lo tanto, se concluye que los juegos cooperativos influyen en la convivencia escolar de los niños inclusivos de 5 años de una Institución Educativa de Lima, 2022.

**Tabla 5**

*Distribución porcentual del pretest y postest de la dimensión aprender a convivir*

Niveles	Pretest		Postest	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	31.0	31.0%	11.0	11.0%
Moderado	59.0	59.0%	27.0	27.0%
Alto	10.0	10.0%	62.0	62.0%
Total	100.0	100.0%	100.0	100.0%

*Nota: Datos organizados en la hoja de cálculo Excel.*



**1** Figura 2. Resultados de la dimensión aprender a convivir pre test y postest

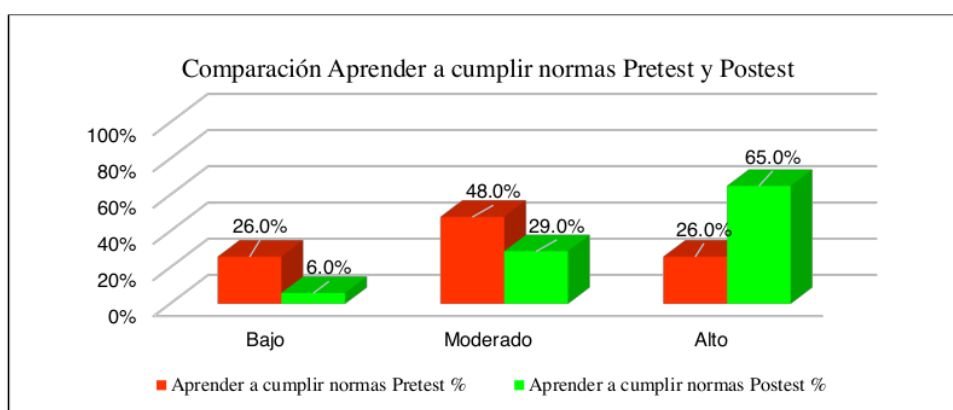
Se puede observar que en el pretest el 31% de los niños alcanzaron un nivel bajo en cuanto a la dimensión aprender a vivir, en tanto que el 59% de los niños presentaron un nivel moderado y un 10% 3videnciaron un nivel alto. Después de haber aplicado los juegos cooperativos, el 11% de los niños aún presentan un nivel bajo respecto a la dimensión aprender a convivir, un 27% se encuentran en un nivel moderado y un 62% de los niños han alcanzado un nivel alto en cuanto a la dimensión aprender a convivir. **2** Por lo tanto, se concluye que los juegos cooperativos influyen en la dimensión aprender a convivir en los niños inclusivos de 5 años de una Institución Educativa de Lima, 2022.

**Tabla 6**

*Distribución porcentual del pretest y postest de la dimensión aprender a cumplir normas*

Niveles	Pretest		Postest	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	26.0	26.0%	6.0	6.0%
Moderado	48.0	48.0%	29.0	29.0%
Alto	26.0	26.0%	65.0	65.0%
Total	100.0	100.0%	100.0	100.0%

*Nota: Datos organizados en la hoja de cálculo Excel.*



**Figura 3.** Resultados de la dimensión aprender a cumplir normas

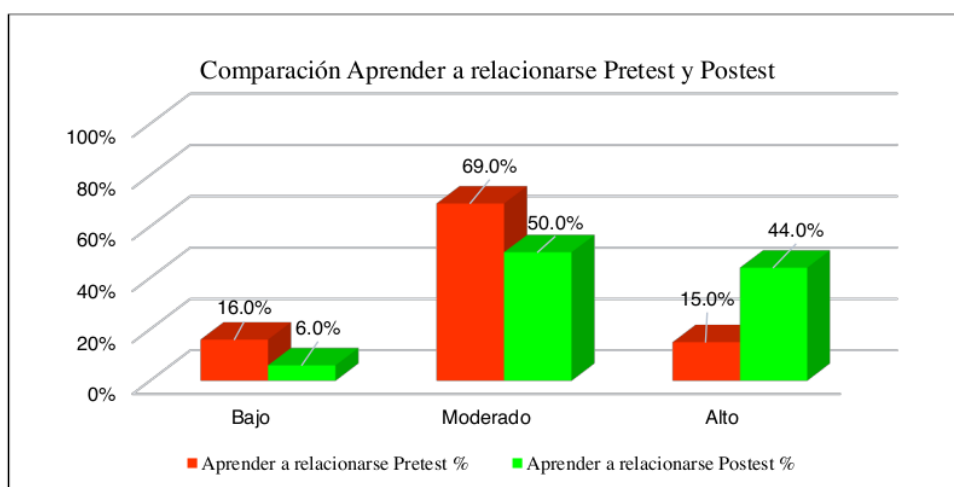
Se puede observar que en el pretest el 26% de los niños alcanzaron un nivel bajo en cuanto a la dimensión aprender a cumplir normas, en tanto que el 48% de los niños presentaron un nivel moderado y un 26% evidenció un nivel alto. Después de haber aplicado los juegos cooperativos, el 6% de los niños aún presentan un nivel bajo respecto a la dimensión aprender a cumplir normas, un 29% se encuentran en un nivel moderado y un 65% de los niños han alcanzado un nivel alto en cuanto a la dimensión aprender a cumplir normas. Por lo tanto, se concluye que los juegos cooperativos influyen en la dimensión aprender a cumplir normas en los niños inclusivos de 5 años de una Institución Educativa de Lima, 2022.

**Tabla 7**

*Distribución porcentual del pretest y postest de la dimensión aprender a relacionarse*

Niveles	Pretest		Postest	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	16.0	16.0%	6.0	6.0%
Moderado	69.0	69.0%	50.0	50.0%
Alto	15.0	15.0%	44.0	44.0%
Total	100.0	100.0%	100.0	100.0%

*Nota: Datos organizados en la hoja de cálculo Excel.*



**Figura 4.** Resultados de la dimensión aprender a cumplir normas

Se puede observar que en el pretest el 16% de los niños alcanzaron un nivel bajo en cuanto a la dimensión aprender a relacionarse, en tanto que el 69% de los niños presentaron un nivel moderado y un 15% evidenció un nivel alto. Después de haber aplicado los juegos cooperativos, el 6% de los niños aún presentan un nivel bajo respecto a la dimensión aprender a relacionarse, un 50% se encuentran en un nivel moderado y un 44% de los niños han alcanzado un nivel alto en cuanto a la dimensión aprender relacionarse. Por lo tanto, se concluye que los juegos cooperativos influyen en la dimensión aprender a relacionarse en los niños inclusivos de 5 años de una Institución Educativa de Lima, 2022

**Tabla 8**

Comparación con la prueba Wilcoxon: Diferencias de la convivencia escolar antes y después de la aplicación de los juegos cooperativos de los niños inclusivos de 5 años de una Institución Educativa de Lima, 2022.

variable	Condición claridad	Grupo	mediana	"z"	Sig. bilateral
Programa de juegos cooperativos	Pre test	experimental	5.00	-3.873	.000
	Pos test		7.00		

Nota: Resultado del test de Wilcoxon

**INTERPRETACIÓN:** Se observaron diferencias en la convivencia escolar antes y después del desarrollo de las asignaturas debido a las diferentes medianas (pre-test = 5,00 y post-test = 7,00) y se reforzaron con la prueba no paramétrica correspondiente procedimiento estadístico de Wilcoxon para muestras que alcanzaron diferencias significativas ( $p < 0.05$ ;  $z = -3,873$ ) En consecuencia, es posible identificar diferencias significativas antes y después de la aplicación del juego cooperativo en la convivencia escolar de niños de 5 años inclusivos Instituciones educativas de Lima, 2022.



### 4.3 Discusión de resultados

La mejora de la convivencia escolar, debido a la aplicación de los juegos cooperativos se ha podido demostrar en el presente trabajo de investigación con los resultados obtenidos. Así se halló, que los resultados del pretest, el mayor porcentaje de niños se ubica <sup>10</sup> en el nivel moderado (75%) y después de la aplicación de los juegos cooperativos, el mayor porcentaje se ubica en los niveles moderado (31%) y alto (64%).

Igual situación se presenta con respecto a la primera dimensión aprender a convivir, observándose que en el pretest el mayor porcentaje se ubicó <sup>10</sup> en el nivel moderado (59%) y después de la aplicación de los juegos cooperativos el mayor porcentaje se ubica en el nivel alto.

<sup>9</sup> En la dimensión aprender a cumplir normas los niños en el pretest se ubican en mayor porcentaje <sup>10</sup> en el nivel moderado (48%) y después de la aplicación de los juegos cooperativos se logra un mayor porcentaje en el nivel alto (65%). Finalmente, en la dimensión aprender a relacionarse, en el pretest el mayor porcentaje se ubicó <sup>10</sup> en el nivel moderado (69%) y después de la aplicación de los juegos cooperativos los niños se ubican en los niveles moderado (50%) y alto (44%), dejando sólo un 6% en el nivel bajo, produciéndose un incremento considerable.

En cuanto al análisis de las comparaciones estadísticas hipotéticas, se observaron diferencias en la convivencia escolar antes y después del proyecto debido a diferentes medianas (pre-test = 5,00 y post-test = 7,00) y se fortalecieron mediante una prueba de Wilcoxon no paramétrica estadísticamente mejorada. sobre las respectivas muestras para las cuales se obtuvo una diferencia significativa ( $p < 0.05$ ;  $z = -3.873$ ) Por lo tanto, se puede afirmar que existe una diferencia significativa antes y después del juego cooperativo Convivencia de Escuelas Infantiles Inclusivas en las instituciones educativas limeñas. 5 años, 2022. Al respecto, Cortés y Pinilla (2019) en su investigación acerca <sup>1</sup> de los juegos cooperativos aplicados como estrategia para el fortalecimiento de una educación inclusiva coinciden al afirmar que a través de los juegos cooperativos se puede lograr la interacción espontánea, fortalecedora de las relaciones humanas, resultando una experiencia positiva para los niños inclusivos, así también Cañaverl y Ospina (2019) desarrollaron un estudio sobre la convivencia escolar y las relaciones y potencialidades de los niños con necesidades educativas especiales, hallando que a través de los juegos de grupo, la convivencia se ejerce con mayor productividad, unos aprenden de otros y las actitudes de los niños mejoran cuando

se desarrollan actividades como la música, la pintura, la escultura pero en forma grupal como un juego de cooperación.

En cuanto a la primera hipótesis específica, <sup>1</sup> los juegos cooperativos influyen significativamente en la dimensión aprender a convivir de los niños inclusivos de 5 años de una Institución Educativa de Lima, 2022, esta se aceptó ya que rechazó la hipótesis nula al encontrarse un  $p=0.000$  menor a 0.005; al respecto Córdoba, Lara y García (2017) señalan que aprender a convivir requiere de respeto por los demás, responsabilidad para aceptar a los otros tal como son e integrarlos con amor desarrollando una educación inclusiva, posibilitando una convivencia armoniosa la cual puede surgir si se desarrollan actividades lúdicas, teniendo en cuenta que para el niño jugar es muy importante y además aprovechando que durante el juego se produce la interacción naturalmente, así como la cooperación y ayuda mutua.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, <sup>1</sup> los juegos cooperativos influyen significativamente en la dimensión aprender a cumplir normas de los niños inclusivos de 5 años de una Institución Educativa de Lima, 2022, esta se aceptó ya que rechazó la hipótesis nula al encontrarse un  $p=0.000$  menor a 0.005; coincidentemente Daza (2019) señala que <sup>17</sup> de las dimensiones de la convivencia escolar, una de las más importantes es la de aprender a cumplir normas, y es que para que se pueda dar una educación inclusiva eficaz hay que enseñarle a los niños las normas de convivencia sana, donde el respeto es fundamental, el escuchar y aceptar a los demás tal y como son, permitirá que la convivencia mejore y si se trabaja con <sup>2</sup> los juegos cooperativos como estrategia se irá conociendo las relaciones que existen entre los estudiantes.

Finalmente, la tercera hipótesis específica, <sup>1</sup> los juegos cooperativos influyen significativamente en la dimensión aprender a cumplir normas de los niños inclusivos de 5 años de una Institución Educativa de Lima, 2022, esta se aceptó ya que rechazó la hipótesis nula al encontrarse un  $p=0.000$  menor a 0.005; al respecto Paredes (2020) coincide con los resultados hallados, y es que en su investigación determinó que una de las mejores estrategias que se pueden aplicar para desarrollar una educación inclusiva óptima, son los juegos cooperativos, de esta manera se le da a los niños la posibilidad de convivir, divertirse, compartir, relacionarse espontáneamente, comprenderse unos a otros, cooperar y establecer lazos de amistad para una convivencia positiva. Así también, Torpoco (2017) considera que los juegos cooperativos permiten formar valores como la solidaridad, el compañerismo y la

empatía, necesarios para promover actitudes positivas dentro de un proceso de inclusión educativa.

### 3 CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

#### 5.1 Conclusiones

- La aplicación del aprendizaje cooperativo influye significativamente sobre la convivencia escolar de los niños inclusivos de 5 años de una I.E. de Lima, 2022.
- La aplicación del aprendizaje cooperativo influye significativamente en la dimensión aprender a convivir de los niños inclusivos de 5 años de una I.E. de Lima, 2022.
- La aplicación del aprendizaje cooperativo influye significativamente en la dimensión aprender a cumplir normas de los niños inclusivos de 5 años de una I.E. de Lima, 2022.
- La aplicación del aprendizaje cooperativo influye significativamente en la dimensión aprender relacionarse de los niños inclusivos de 5 años de una I.E. de Lima, 2022.

## 5.2 Sugerencias

- Se sugiere a los docentes de educación inicial desarrollar juegos cooperativos, por lo menos dos veces por semana dentro de sus sesiones de clase, y de manera estratégica ir formando los equipos de trabajo, para que finalmente todos los niños puedan interactuar, sin importar el final, ni si hay ganado o no, ya que el objetivo es que todos lleguen a divertirse con el juego, logrando integrarse.
- Se sugiere a las docentes de nivel inicial trabajar constantemente sobre temas que tengan como referencia el “aprender a convivir”, para ello pueden usarse materiales audiovisuales en los que el niño pueda evidenciar de forma directa la inclusión de niños con requerimientos educativos especiales.
- Se recomienda a las docentes del nivel inicial trabajar con mucha frecuencia el respeto por las normas de convivencia, haciendo uso de estrategias como canciones, escenificaciones teatrales, actividades lúdicas, juegos cooperativos, figuras, láminas, etc., pero recalcando siempre a los niños lo importante que es cumplir con las normas tanto en la escuela como en cualquier lugar en el que se encuentren.
- Se recomienda a las docentes de nivel inicial trabajar con los niños en espacios naturales, de esta manera podrán interactuar y relacionarse mejor apoyándose unos a otros, es necesario darles la confianza para que puedan desarrollar compañerismo y amistad espontáneamente.

# INFLUENCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR INCLUSIVA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="https://reliefweb.int">reliefweb.int</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
10	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1 %
12	<a href="http://repositorio.unsch.edu.pe">repositorio.unsch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://revistahorizontes.org">revistahorizontes.org</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repositorio.unp.edu.pe">repositorio.unp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repositorio.unife.edu.pe">repositorio.unife.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1 %



20

repositorio.cepal.org

Fuente de Internet

<1 %

21

repository.libertadores.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

22

www.jornada.com.mx

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía

Apagado