

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



COMPETENCIA DIGITAL Y EDUCACIÓN HÍBRIDA EN
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO TORRES
ARAUJO TRUJILLO 2022

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

AUTOR (ES)

Br. Araujo Chávez Erik Michel
Br. Asmat Cedeño Edwin Carlos

ASESOR (A)

Dr. Everth Jesús Sánchez Díaz
<https://orcid.org/0000-0003-3949-9921>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

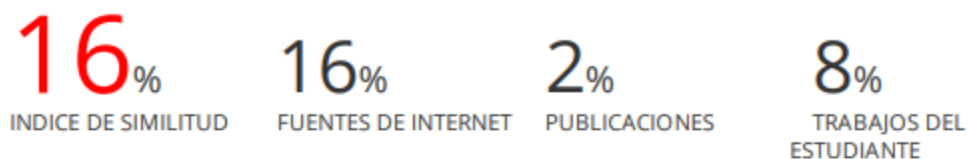
Gestión universitaria, evaluación curricular y metodología de aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2023

COMPETENCIA DIGITAL Y EDUCACIÓN HÍBRIDA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO TORRES ARAUJO TRUJILLO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	issuu.com Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.utp.edu.pe Fuente de Internet	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, /Dr. EVERTH JESÚS SÁNCHEZ DÍA con DNI N° 10070370, en mi calidad de asesor de la Tesis de Maestría titulado: COMPETENCIA DIGITAL Y EDUCACIÓN HÍBRIDA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO TORRES ARAUJO TRUJILLO 2022, de los maestrandos Br. Erik Michel Araujo Chávez, con DNI 47964523 y Br. Edwin Carlos Asmat Cedeño, con DNI N° 41206507 informo lo siguiente:

Dando cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi condición de ser asesor, pongo en manifiesto que la presente tesis cumple con los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 22 de mayo de 2023



.....
Nombres y apellidos del asesor
Everth Jesús Sánchez Díaz
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3949-9921>

Escuela de Posgrado - UCT

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por darnos vida y salud y a nuestros padres por estar a nuestro lado para poder salir adelante.

Los autores.

AGRADECIMIENTO

*A Dios, y nuestros seres queridos que siempre
están junto a nosotros.*

DECLARATORIA DE AUNTENTICIDAD

Nosotros, Erik Michel Araujo Chávez con DNI 47964523 y Asmat Cedeño Edwin Carlos con DNI 41206507, egresados de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **COMPETENCIA DIGITAL Y EDUCACIÓN HÍBRIDA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO TORRES ARAUJO TRUJILLO 2022**, la que consta de un total de 84 páginas, en las que se incluye 9 tablas, 4 figuras y un total de 38 páginas en apéndices y/o anexos.

Po intermedio de la presente se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Erik Michel Araujo Chávez
DNI 47964523



Edwin Carlos Asmat Cedeño
DNI 41206507

ÍNDICE

Porcentaje de similitud	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	29
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. REFERENCIAS	46
ANEXOS	48
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	48
Anexo 2: Consentimiento informado	79
Anexo 3: Matriz de consistencia	84
Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realizó el estudio	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de niveles de la variable competencias digitales.....	32
Tabla 2 Niveles de las dimensiones de la variable competencias digitales	32
Tabla 3 Distribución de niveles de la variable educación híbrida	34
Tabla 4 Niveles de las dimensiones de la variable Educación Híbrida.....	34
Tabla 5 Prueba de normalidad	35
Tabla 6 Correlación Spearman para la competencia digital y educación Híbrida	36
Tabla 7 Correlación Spearman de información y alfabetización informacional y la educación híbrida.....	37
Tabla 8 Correlación Spearman para la comunicación y colaboración y la educación híbrida.....	38
Tabla 9 Correlación Spearman para la creación de contenidos digitales y educación híbrida.....	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de niveles de la variable competencias digitales	32
Fígura 2 Niveles de las dimensiones de la variable competencias digitales	33
Figura 3. Distribución de niveles de la variable educación híbrida.....	34
Fígura 4 Distribución de niveles de las dimensiones de la variable Eeducación Híbrida	35

RESUMEN

Esta tesis busco establecer la existencia de una relación entre las denominadas competencias digitales con la educación híbrida de los maestros de la Institución Educativa Antonio Torres Araujo – 2022. El estudio tuvo como finalidad explorar de manera descriptiva y analítica, utilizando un enfoque correlacional, basado en el método hipotético-deductivo, pero sin un diseño experimental, considerando 61 docentes como población de la Institución de los cuales se obtuvo la muestra de 57 docentes a través de la estadística para poblaciones finitas. La variable competencias digitales se definió como agrupación de destrezas, cognición, a fin de hacer uso reflexivo innovador y eficaz de las TIC en sus actividades pedagógicas y sus dimensiones fueron información, así como también alfabetización, de igual manera la variable comunicación conjuntamente con colaboración y creación entornos digitales. Los resultados evidencian que, si se relacionan la competencias digitales y educación híbrida, la relación siendo importante de 0.01 tal como se evidencia en la correlación spearman con un coeficiente de correlación de $Rho = 0,454$ dando fe de que si existe una relación para ambas variables.

Palabras clave: competencias digitales, entornos virtuales, Tecnologías informáticas.

ABSTRACT

This project sought to establish the existence of a relationship between the so-called digital competences with the hybrid education of the teachers of the Antonio Torres Araujo Educational Institution - 2022. The purpose of the study was to explore in a descriptive and analytical way, using a correlational approach, based on the hypothetical-deductive method, but without an experimental design, considering 61 teachers as the population of the Institution, from which the sample of 57 teachers was obtained through statistics for finite The digital competences variable was defined as a group of skills, cognition, in order to make innovative and effective reflective use of ICT in their pedagogical activities and their dimensions were information, as well as literacy, in the same way the communication variable together with collaboration and creation of digital environments. The results show that, if digital skills and hybrid education are related, the relationship is important at 0.01, as evidenced in the spearman correlation with a correlation coefficient of $Rho = 0.454$, certifying that there is a relationship for both variables.

Keywords: Digital Competences, Virtual Environments and Computer

I. INTRODUCCIÓN

La cuarentena ha llevado a la interrupción o corte del sistema educativo tradicional a nivel mundial, en países europeos como Francia, España se han afectado a 1.600 millones de educandos y a más de 190 países y los países de Latinoamérica como Chile, Argentina, Bolivia, Venezuela, Brasil entre otros, también han sufrido los estragos de la coyuntura, por lo que el sector educativo se vio obligado a realizar procesos digitales para seguir impartiendo conocimientos, ante lo cual los docentes demostraron sus manejo de las competencias digitales para desarrollar la educación híbrida ya que era necesario adecuarse pero ese tipo de trabajo demanda muchas necesidades en cuanto a recursos tecnológicos se refiere, esto al mismo tiempo desencadenó la necesidad de alinear la combinación de capacidades de los educadores para la utilización de las TIC, generando contenido debido a una educación híbrida que se fundamenta en un sistema mixto de manera presencial y digital (China, 2021)

Los grandes avances tecnológicos, informáticos y de comunicación demandan de docentes con competencias digitales óptimas además que estén preparados sean capaces y estén dotados de capacidades digitales para desarrollar tareas educativas y manipular información e interactuar en una educación tanto presencial como virtual desarrollando así una educación híbrida, los docentes no desarrollan sus competencias digitales a un 100 % lo que limita el desarrollo de una educación que combine la presencialidad con la virtualidad dando así a demostrar lo útil que es averiguar si hay vínculo relacionado a competencias tecnológicas con la educación mixta de calidad acorde a estos avances y no quedarse resagados. (Rodríguez,2021).

Perú no ha sido la excepción durante el confinamiento, los docentes que utilizan poco la tecnología dentro del proceso de tareas educativas, viéndose en aprietos ya que un gran número no hace un uso efectivo lo que limita el desarrollo de una educación híbrida de calidad en el Perú se adoptó una modalidad de trabajo remoto, esto puso al descubierto las falencias del sistema educativo así mismo los docentes tienen dificultades para manejar los recursos tecnológicos ya que casi nunca lo han utilizado y más aún la combinación de una educación presencial y virtual dando así origen a la educación híbrida que sin la utilización

adecuada de herramientas digitales nos ofrece es difícil evidenciar aprendizajes significativos en los educandos limitando así la labor pedagógica del docente. (Viñas, 2021).

Los profesores del centro educativo Antonio Torres Araujo ubicados en Trujillo utilizan herramientas digitales poniendo en juego sus competencias digitales para manejarlas y lograr desarrollar conocimientos en una educación semipresencial evidenciando así sus competencias digitales docentes y cómo éstas influyen dentro del proceso de las tareas educativas sin embargo, se ha podido evidenciar que mediante el proceso de la enseñanza combinada como de forma virtual y en persona dentro de la mayor parte de los docentes tiene dificultades para manipular recursos que nos ofrece la tecnología así mismo crear contenidos digitales y así de esta manera incorporarlos de efectivamente en su práctica pedagógica disminuyendo así el interés de los estudiantes por participar en la educación híbrida.

Teniendo en cuenta esta realidad se busca ¿Cuál es la relación entre la competencia digital y educación híbrida en educadores del centro educativo Antonio Torres Araujo, Trujillo – 2022?

De igual forma plantean los siguientes problemas específicos. (1) ¿Cuál es la relación de la dimensión información y alfabetización y educación híbrida en docentes de la I.E Antonio Torres Araujo, Trujillo – 2022?; (2) ¿Cuál es la relación de la dimensión comunicación y colaboración y la educación híbrida en maestros de la I.E Antonio Torres Araujo, Trujillo – 2022?; (3) ¿Cuál es la relación de la dimensión creación de contenidos digitales y la educación híbrida en maestros de la I.E Antonio Torres Araujo, Trujillo – 2022?

En el actual proyecto se justificó bajo fundamentos teóricos ya que efectúa aportes informativos acerca de la sistematización sobre la relación de las competencias digitales docentes y la educación híbrida de la Institución Educativa Antonio Torres Araujo, Trujillo - 2022. Dicha información permitió a los docentes realizar los ajustes necesarios para realizar su praxis pedagógica que le permita optimizar sus logros en el contexto educativo presencial, semipresencial y a distancia con el apoyo de los recursos tecnológicos existentes. Como señala Sarango (2021) las competencias digitales estimulan la innovación educativa.

Dentro del campo práctico se busca que los docentes vean lo favorable que son las herramientas digitales en el aprendizaje ya que se determinará la relación de las competencias digitales docentes y la educación híbrida dado que estas se relacionan con el aprendizaje

híbrido como señala Alfaro (2021) la enseñanza de habilidades digitales y manejo de herramientas digitales que recibirán los Educandos que estudian ciencias de la comunicación de la UPT, 2021 tendrá un impacto moderado y significativamente positivo en su competencia a nivel académico.

Consideramos tener como objetivo general, determinara la relación entre las competencias digitales y educación híbrida en educadores que desarrollan su práctica formativa en la I.E Antonio Torres Araujo, Trujillo – 2022. Como objetivos específicos encontramos (1) Identificar cuál es la relación de la dimensión información y alfabetización y la educación híbrida en maestros de la I.E Antonio Torres Araujo, Trujillo – 2022. (2) Señalar cuál es la relación de la dimensión comunicación y colaboración y la educación híbrida en maestros de la I.E Antonio Torres Araujo, Trujillo – 2022. (3) Identificar cuál es la relación de la dimensión creación de contenidos digitales y la educación híbrida en maestros de la I.E Antonio Torres Araujo, Trujillo – 2022.

Consideramos como hipótesis general: si existe relación significativa entre las competencias digitales y la educación híbrida en maestros de la I.E Antonio Torres Araujo, Trujillo – 2022. Así como las hipótesis específicas (1) Si existe relación significativa de la dimensión información y alfabetización y educación híbrida en maestros de la I.E Antonio Torres Araujo, Trujillo – 2022. (2) Si existe relación significativa de la dimensión comunicación y colaboración y la educación híbrida en maestros de la I.E Antonio Torres Araujo, Trujillo – 2022. (3) Si existe relación significativa de la dimensión creación de contenidos digitales y la educación híbrida en maestros de la I.E Antonio Torres Araujo, Trujillo – 2022.

Se ha considerado como referencias en investigaciones a nivel global a expertos reconocidos en el campo, tales como:

Sarango (2021) cuya exploración doctoral denominado El desarrollo de habilidades digitales por parte de los profesores como una forma de fomentar la innovación en la educación, el cual pretendió determinar si hay relación existente entre la percepción de la capacidad y la competencia tecnológica. informacional por parte de los docentes, así como una adquisición de actos novedosos pedagógicos partir de evidencias de profesores universitarios. Se considero la ejecución de una investigación mixta con tipología secuencial-explicativo predominando el componente cuantitativo. Un cuestionario,

entrevista y rejilla de observación constituyeron los instrumentos. 271 docentes universitarios bimodales conformaron la muestra investigada de la primera fase. 15 profesores bimodales que tomaron el curso sobre novedades educativas basados en innovar dentro del espacio de aprendizaje y que también estuvieron en la parte 1 conformaron la muestra para el estudio en la fase dos. El estudio reveló que los docentes creían tener manejo óptimo de la digitalidad tanto para valoración y escogir información ya que es primordial para concretizar el paso 1 de IEBE.

Delgado (2020) desarrolló una investigación asociando “El empoderamiento digital de los jóvenes estudiantes con las competencias digitales de sus docentes” la finalidad fue determinar cómo se perciben así mismo los maestros y docentes de posgrado acerca del CD y el - learning. Dicho estudio fue cualitativo, se basó en un caso investigativo empleando un diseño mixto, utilizando el cuestionario como instrumento, como técnica una encuesta dada por 25 profesores y 37 estudiantes. Concluyó que el aprendizaje en entornos híbridos está revolucionando la educación y busca mejorar la formación lineal así mismo del dialecto entre los docentes basándose en la unión del saber y la tecnología. De esta manera el aprendizaje es más auténtico gracias a las habilidades blandas así mismo el colaborativo que tanto se predican en la sociedad del conocimiento.

Guimaraes (2020) El desarrollo profesional del maestro universitario se beneficia de la adquisición de competencias tecnológicas, tuvo como objetivo hallar lo que le falta en cuanto a formación al maestro para que se desarrolle de manera óptima en su labor pedagógica. La metodología fue cuantitativa y cualitativa. Haciendo uso del cuestionario y como técnica la entrevista. Según los hallazgos del estudio, el que hacer en el aula, la experiencia, el crecimiento y la praxis de los profesores con el pasar de los años contribuyeron satisfactoriamente para finalizar con éxitos y del mismo modo proponer ideas significativas.

Benavente (2021) El propósito del estudio llamado: "Programa CODI para el desarrollo de competencias tecnológicas de maestros del centro educativo N° 1129, ubicado en La Victoria, durante el año 2020", fue evidenciar lo eficaz de la utilización de competencias digitales, haciendo uso de una metodología cuantitativa de diseño experimental el objeto de estudio fueron maestros del centro educativo. Donde los análisis de confiabilidad utilizados de lo recolectado con instrumentos que obtuvieron validez revelaron altos niveles de fiabilidad, los cuales fueron aplicados a un grupo de prueba. Quedó en evidencia que si es

eficaz el Sistema CODI en el proceso de competencias tecnológicas de maestros de la I.E. N° 1129, ubicado en La Victoria, durante el año 2020, aplicando 4 intervenciones de un diseño experimental y análisis estadístico utilizado indica un aumento en el aprendizaje.

Se consideró como referentes de investigación a nivel nacional a escritores como:

Mendez (2021) investigó sobre el Alfabetismo tecnológico y competencias digitales de maestros en el nivel secundario dado en UGEL N.º 09, ubicado en Huaura, en el año 2019. Cuyo objetivo fue identificar cual es la correlación de alfabetización digital y las capacidades digitales. Su diseño fue el no experimental. La muestra lo constituyeron 198 maestros que trabajan para el Estado. Se empleó dos cuestionarios mediante la técnica de la encuesta con escala likert concluyendo que si hay correlación significativa de manera positiva ($\rho=0,703^{**}$, con un valor $p < 0,05$); acotando sobre el coeficiente cuya magnitud es elevada.

Arenas (2021) desarrolló una investigación “Educación híbrida relacionada con la satisfacción académica en aprendices del ISP Santa Lucia- Junin,2021” El objetivo era determinar cómo repercute en enseñanza combinada para satisfacer pedagógicamente a los docentes universitarios y no universitarios. Dentro del estudio realizado se utilizó el diseño no experimental se llevó a cabo utilizando un diseño que no fue experimental, un enfoque en cantidades y nom en cualidades y un nivel explicativo, correlacional-causal con un método hipotético-deductivo. Se tomó en cuenta un total de 283 estudiantes, 163 estudiantes conformaron la muestra, haciendo uso de un cuestionario y el enfoque de encuesta. En concordancia con los resultados del Pseudo R2 de Cox, Snell y Nagelkerke y el tipo de informe, el cual se afirma que un correcto uso de la educación híbrida como modelo da como resultado que educandos del instituto superior particular de Santa Luca, ubicado en Tarma, reporten niveles significativamente más altos de satisfacción académica.

Sanabria (2021) en su investigación de grado “Competencia digital asociada a la educación a distancia en educadores de I.E de Parihuanca- Junin.

“Competencia Digital y Educación a Distancia en Docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Pariahuanca. Huancayo, 2021” demostrando que es correcto el modelo de regresión, metodología aplicada, desarrollo un enfoque cuantitativo, explicativo, utilizo una

metodología hipotética deductiva, de diseño causal correlacional no manipuló ninguna variable, siendo su población muestral 50 profesores, a los que se les aplicaron dos cuestionarios. La finalidad del proyecto ha sido el de conocer si existe influencia en las capacidades digitales de educación remota. Al demostrar que, en el ajuste del informe dicho valor significativo resultó ser menor al margen de error siendo (0,05), así también se descubrió que el valor de Chi2 fue igual a 15,323, se concluye que la competencia tecnológica se determina de forma analítica como predictiva del aprender de manera remota, el cual facilita Llegar a la conclusión de que el progreso significativo en la habilidad digital tiene un efecto beneficioso en la enseñanza remota. Huayac & Gallardo (2020) en su investigación de grado “Empleo de exe-learning relacionada con la competencia digital de los educadores en una I.E. perteneciente a hualcayoc- Cajamarca 2020”. El objetivo era demostrar que las habilidades digitales de los docentes mejoran usando el software educativo Exe-Learning. En una muestra única de 15 profesores, La modalidad de investigación adoptada fue experimental. Utilizando un enfoque hipotético-deductivo y diseño preexperimental. El instrumento fue un cuestionario administrado mediante la metodología de encuesta. Se concluye que las capacidades digitales dada por los instructores del centro educativo César Vallejo Apán Alto, ubicado en Hualgayoc se ha incrementado notablemente como resultado del uso del software instruccional Exe-Learning. encontrándose un 60%, también fue indicada por la prueba t de Student, Demostrando (con un valor de $t = 4.30$), una ($p = 0.01$) el cual es mínimo al error requerido con porcentaje 0.05, además de esto, se observó con la medida inicial del 60 % de maestros quienes fueron el foco del proyecto, quienes presentaban un nivel intermedio de competencia. las capacidades digitales, luego de ser capacitados evidencian un nivel alto a un 73% en cuanto a capacidades digitales las mismas que les permite desarrollar su práctica pedagógica de manera efectiva.

Se ha considerado como antecedentes de en el ámbito regional a escritores tales como:

Llatas (2019) presentó en su trabajo investigativo de tesis de grado “Competencias digitales y desempeño en educadores en una I.E. trujillana – 2019” la finalidad se enmarcó en conocer qué relación hay en la ejecución de profesores de un centro escolar. de Trujillo con su competencia digital. El estudio utiliza 115 profesores los mismos que allí trabajan su carácter es descriptivo correlacional. La muestra incluyó 78 educadores. Uso la escala de competencias digitales y desempeño docente fue el instrumento empleado en la técnica de

encuesta. Según las conclusiones del estudio, no existe asociación entre la eficacia docente y las competencias digitales, como muestra la correlación Spearman, que tuvo un $Rho = 0,286$.

Villacorta (2021) llevó a cabo un estudio “competencias digitales y calidad educativa en educadores primarios de una I.E” la finalidad de dicho trabajo era identificar la correlación de competencia digital y la excelencia educativa. Con una muestra constituida por 31 docentes, el diseño fue no experimental correlacional, sirviendo como instrumento un cuestionario. Se encontró que la relación entre las competencias digitales y la calidad educativa por parte de profesores del III, IV y V semestre de la EBR. En una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021, es moderadamente positiva ($r=0,403$) y significativa ($p<0,05$).

Alfaro (2021) expone en su tesis de grado “Competencias Digitales Docente y Satisfacción Académica en Estudiantes de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Privada de Trujillo, 2021” tuvo como fin identificar de qué manera se relaciona el alfabetismo de forma digital de los profesores y satisfacción académica de maestros que enseñan ciencias informativas. Se utilizó una técnica cuantitativa, junto con un diseño correlacional directo de carácter no experimental y transversal. Haciendo uso de la metodología de encuesta en una muestra de 36 estudiantes utilizando un cuestionario como instrumento. De acuerdo con los hallazgos del estudio, la enseñanza de habilidades digitales que recibirán los educandos de CC de la UPT durante el año 2021, tendrá un impacto moderado y significativamente positivo en su covalencia a nivel académico; la correlación es $r=0,482$, evidenciando así un nivel de significación con un $p=0,009$.

Estos hallazgos de investigación se basan en teorías que abordan las competencias digitales y el rendimiento de los profesores.

Dicha competencia es una habilidad que hace posibles que las personas logren sus metas de una forma adecuada esto se adquiere con la interacción del día a día. Podemos decir entonces que competencia es la combinación de habilidades y capacidades que el individuo hace también se necesita de el dominio de las diferentes ramas del saber para que una persona sea competente. (Cabero et al, 2020).

MINEDU (2020) indica sobre la competencia: combinación por parte del ser humano de una gama de conocimientos, destrezas para desarrollar actividades a fin de satisfacer sus

necesidades, actuando de manera adecuada, pertinente y sin dejar de lado la ética. A partir de esto se puede mencionar que para ser competentes no solo se necesita ser buenos en lo que hacemos si no también involucra la parte ética la práctica de valores de lo contrario no se logra cultivar las habilidades digitales necesarias.

Competencias tecnológicas del maestro es una serie de conocimientos, fortalezas y actitudes conocido como competencias digitales docentes es necesario para que los profesores utilicen las TIC en sus aulas de forma crítica, innovadora y segura. (Bennet, 2020).

Rusyada (2022) indica que la alfabetización en cuanto a habilidades tecnológicas ha cambiado en cada época ya no solo es ingresar o manipular la tecnología o cualquier contenido digital, es saber desenvolverse, interactuar, crear contenido, recibir, enviarlo en fin hacer uso adecuado y lograr nuestros objetivos. En ese sentido, se menciona que el uso de las (TIC), abarca el conocimiento para manejarlas a fin de poder generar aprendizaje.

Las competencias digitales demandan uso de una variedad de recursos tecnológicos y digitales de una forma certera para lo cual se debe ir de menos a más en cuanto a aprendizaje de su manejo. Se comienza por buscar información luego se manipula de una manera crítica y consciente, mientras más se manipula más diestros se volverán los sujetos, pero también cada día salen cosas nuevas o programas y esto demanda el estar a la vanguardia de la tecnología para no ser resagados. Cada contexto demanda de competencias digitales diferentes de acuerdo a los objetivos (Stein & Kwongg, 2020)

El internet juega un rol fundamental en la sociedad del conocimiento ya que a través de este se pueden compartir, explorar, crear videos, imágenes, hipervínculos, ante esto es necesario entonces estar en la capacidad de gestionar y manipular estos recursos para generar aprendizaje es tan importante que también permite formar parte de la tecnología global permitiendo acceder, almacenar, producir e intercambiar información haciendo uso de ordenadores de una manera crítica y fiables. Un docente además del manejo disciplinar de su área debe manejar las herramientas tecnológicas como: computadores y programas o apps para desarrollar de manera efectiva el aprendizaje de sus estudiantes deben incorporar conocimientos de las (TIC) para ser innovadores (Rodriguez, 20212).

Componentes de las competencias digitales docentes

Se puede establecer dos categorías o clasificaciones de las competencias: una categoría indica competencias diferenciadoras y competencias de umbral la primera hace referencia a

las que hace posible que el individuo se desenvuelva de una manera superior a otros, pero en los mismos momentos o circunstancias y con igualdad de condiciones. La otra por su lado facilita la realización de una actividad de manera normal y adecuada. Hay otra forma que clasificar en cuatro componentes generales, técnicas, metodológicas y participativas. (Gúzman, 2021).

Dimensiones de las competencias digitales docentes
información y alfabetización

Salas (2020) ser alfabeto informacional implica estar en la capacidad de pensar críticamente y dar un punto de vista con uso de razón acerca de cualquier información que se crece en nuestro camino y hagamos uso, nos hace tomar este conocimiento como ciudadanos para dar opinión con base científica y genera compromiso pleno con la sociedad.

Ante esto se deduce que un individuo es alfabeto informacional si puede realizar actividades con la información como; tener acceso a ella, hacer uso, manipularla, crear, guardar y compartir para lograr esto se debe. Poseer con habilidades y destrezas que se adquieren con la interacción diaria para hacer un uso con juicio razonado, con principios éticos de manera segura y confiable. (Cohen, 2022)

La información no solo puede ser impresa, también puede ser digital, imágenes y la palabra esto hace que la alfabetización digital se apoye en otras alfabetizaciones como: la digital, la académica y la mediática. Aquí se hace una evaluación del fin, relevancia identificando, localizando, almacenando, organizando y analizando la información.
comunicación y colaboración (Vreuls)

Para desarrollar esta competencia el profesor debe poseer habilidades comunicativas respecto a entornos virtuales, digitales, manipular, enviar y recibir material a través de herraminetas digitales y en línea, tiene que interactuar, aportar, hacer crítica constructiva en redes y comunidades digitales. (Moll, 2020).

Manejar la comunicación en entornos digitales es transmitir recursos con la utilización de la red y los diferentes programas que esta tiene apoyar y permitir ser apoyados mediante recursos tecnológicos que participen en la red en línea con sentido ético, respetando la interculturalidad. (INTEF, 2019).

Creación de contenidos digitales

Esta competencia pone de juicio a la creatividad, se debe lograr editar nuevo contenido o información digital, también se debe estar en la capacidad de integrarlo, para ello se debe analizar información acerca del tema de interés a desarrollar.

Su significado radica en crear textos, imágenes videos, audios que entretienen e informan acerca de algo se pueden distribuir en diferentes canales deben ser llamativos para los usuarios. Se debe publicar en un sitio web o una red social debe estar dirigida a los potenciales clientes, se debe tener en cuenta los siguientes pasos: Planificar: al querer desarrollar contenidos se debe tener en cuenta el formato y por donde se va a enviar hay que tener claro las metas que se quieren lograr, para quién está dirigido. Desarrollar: tiene que ver con la producción o generación haciendo uso de la creatividad para atraer a las personas con tu información además debe ser ordenado Distribuir: se debe distribuir en la variedad de plataformas del sitio web y redes sociales. Se debe publicar teniendo un horario estructurado (Chinea, 2021)

Importancia de las competencias digitales docentes

Es necesario que los profesores, avances en la misma línea que el mundo digital y recursos del mismo. Durante pandemia se cambió la modalidad de poder impartir enseñanza y es necesario tener manejo de un entorno digital. Al día de hoy los diferentes medios facilitan el aprendizaje, pero se debe ser creativo y consciente de su buen uso. En el sector educativo se debe disponer de recursos necesarios para desarrollarse en entornos virtuales así mismo enseñar a los mediadores el manejo de las (TIC), pero con calidad, no cantidad. Ya que es una herramienta fundamental, para la interacción entre docentes y además con los educandos, posibilita el involucramiento del educando en su proceso de aprendizaje. Nuestra civilización siempre está cambiando y está dirigida por la tecnología, por lo tanto, debemos controlarla en lugar de permitir que ella nos controle a nosotros (Almada, 2021).

Desarrollo de las competencias digitales docentes

En pleno XXI es notorio las marcadas diferencias respecto al uso de tecnologías, y la educación no es una excepción. Los profesores deben crecer en un entorno digital haciendo utilización correcta de la tecnología y sus herramientas que esta nos ofrece. Al día de hoy,

todo el mundo conoce y utiliza algún tipo de recurso electrónico, ya sea de alta o baja gama. (Gonzales et al, 2020)

Perú se vio desenmascarado durante la pandemia ya que muchos docentes no manejan recursos digitales, acompañado de conectividad y modelo del mismo es un problema que al día de hoy no se supera, los docentes se vieron obligados a dejar métodos tradicionales e incorpora las (TIC) en su práctica pedagógica.

Es pertinente indicar que es necesario establecer relaciones entre el objetivo que se quiere lograr y qué tipo de herramienta digital usar ya que con este enfoque se optimiza los resultados y no se perdería el tiempo buscando en la hora de la aplicación de la clase qué herramienta se adecúa más el docente ya debe tener claro cual se va a utilizar, así como empoderarse del manejo, para evitar improvisaciones. Estas habilidades de los docentes es una necesidad e impacta en aspectos como: genera mayor cobertura en educación en diversas modalidades, incentiva el uso de (TIC) en educación y hacer caso a las necesidades educativas. (Morales, 2021)

Educación híbrida

Rama (2021) indica sobre el sistema educativo híbrido que es una mezcla de metodologías de enseñanza en el ámbito pedagógico tanto de manera presencial como virtual con el apoyo de herramientas digitales.

Los pensamientos de las mentes que dieron lumbre conectivismo Obesso (2020) acepta al b- learning como una manera de enseñar enfocada en el uso de ambitos remotos cimentada en el constructivismo y el conductismo a fin de lograr la utilización de manera eficaz de medios de virtualidad y así concretar un constructo en el cual el educando es capaz de tomar la decision de aprender o no sin importar el momento.

Salas (2020) sostiene sobre esta metodologia que es más apropiada fomentar el aprendizaje en educación superior ya que mezcla la tecnología y el uso del aula a fin de lograr ciertas actividades.

Alamda (2021) para impulsar un compromiso de los estudiantes y aumentar el acceso a los recursos educativos en línea, el aprendizaje combinado necesita una transformación fundamental del modelo educativo tradicional.

Morales (2021) diserta sobre la provisión de tecnología electrónica de aprendizaje de parte del profesor junto con su utilización en el aula como parte del proceso educativo se

conoce como educación combinada de presencialidad y virtualidad. permite organizar la pedagogía desarrollada por los educadores con el uso de la manera antigua o clásica y la incorporación de las tecnologías de aprendizaje electrónico, utilizando nuevas oportunidades didácticas posibilitadas por las TIC y otras herramientas didácticas contemporáneas, se conoce como aprendizaje combinado, o educación híbrida.

Dimensiones de la educación híbrida

Bennet (2020) destacó aspectos de educación híbrida que se relacionan con las funciones organizativas, directivas y sociales del docente y que coinciden con las circunstancias observadas en el área de investigación.

Dimensión: La planificación curricular

Según Hurtado (2020) hace más fácil el logro de lo propuesto de las tareas pedagógicas, así como los instrumentos, métodos y formularios necesarios para evaluar el grado de repercusión de dichas acciones, consecuentemente Sánchez (2019) acota a este proyecto que debe ajustarse a leyes y políticas estatales, así como a las situaciones sociales, familiares y académicas de las personas implicadas.

Tiene tres indicadores: (a) planificación del syllabus, una herramienta que norma y enfoca las metas y propósitos de aprendizaje, la parte temática, la valoración, así como con qué materia prima se cuenta para el aprendizaje, (b) la administración de recursos,

Pueden ser humanos y materiales orientados a sostener el proceso de aprendizaje a fin de facilitar al educando un entorno óptimo que le permitan de manera sencilla lograr un aprendizaje real y aplicable en el medio donde se desarrolla.

Dimensión: Recursos tecnológicos disponibles

Según Díaz (2021) Los medios para proporcionar y reunir conocimientos fructíferos dentro de un proceso educativo son los recursos educativos presentados de manera digitalizada acoplan una forma determinada un tema, así como metodología así mismo usan la tecnología permitiendo el procesamiento de datos, creación, ingreso, intercambio de información a fin de contribuir con los conocimientos significativos de los docentes.

La mencionada dimensión toma en consideración criterios como: (a) Disponibilidad, definida de manera posible de que la tecnología está a la orden en cualquier momento del día lista para ser utilizada. (b) Accesibilidad, hace referencia a una cualidad la misma que permite a todos los estudiantes utilizar estos entornos, recursos y servicios sin experimentar ninguna dificultad y alcanzar así el enfoque para el que se originó; (c) Conectividad, que viene dada mediante el establecimiento de conexión eficiente entre varios clientes con el uso del internet la misma que hace factible la comunicación fluida.

Dimensión: Recursos tecnológicos disponibles

Según Hyesso (2020) se refiere al enfoque alternativo y paralelo utilizado para hacer frente a las diversas molestias que se producen durante las actividades educativas y que están relacionadas con la tecnología de que disponen. Presenta los siguientes signos: Las plataformas virtuales, como sistema, permiten la ejecución de una serie de aplicaciones en un mismo entorno, posibilitando a los participantes y profesores el acceso a las mismas a través de Internet. (b) bibliotecas virtuales, como forma de almacenamiento digital que puede albergar una colección de trabajos con un determinado nivel de validez e interés científico El conjunto de herramientas y recursos de que disponen los estudiantes para controlar diversos aspectos de sus cuentas personales se denominan sistemas de gestión web (c), y las agrupaciones web promueven compartir ideas, puntos de vista y materiales mediante el uso de la red.

Teorías que sustentan el estudio

Conectivismo:

Siemens se basa en fundamentos o principios ya que aprendizaje y conocimiento se pueden conceptuar desde diferentes puntos de vista y una variedad de fuentes. El adquirir conocimientos con el apoyo de la tecnología abre un panorama muy amplio. Apta para la digitalidad, considera el análisis de los límites que presenta el conductismo, los constructivistas y cognitivistas, para dar explicación a que la tecnología repercute en estos tiempos a la forma que se aprende y comunica.

El conectivismo es la amalgama de lineamientos investigados en conceptos de la irregularidad, enlaces neuronales, pluriformidad y autoorganización. Donde el conocimiento

se desarrolla en diversos entornos que no siempre están sujetos al control individual. El conectivismo pone énfasis en la integración de la tecnología formando parte de la distribución de nuestro conocimiento y habilidades.

Se entiende por conocimiento que se actualiza en el presente es válido, pero se puede modificar teniendo en cuenta el contexto. El conectivismo busca aplicar principios interconectados para definir conocimiento y aprendizaje (Benavente et al, 2021). Al respecto podemos indicar que el conectivismo sienta sus bases en habilidades para aprender a hacer uso de herramientas digitales gracias a procesos que surgen del educando y el profesor facilita y guía el desarrollo de tareas en redes. El maestro desarrolla un rol imprescindible dando orientaciones a los educandos para enviar información de fuentes confiables así mismo seleccionar lo más relevante afirmando entonces que el estudiante puede elegir lo fiable y lo no fiable pero siempre basado en las orientaciones del mediador.

El conductismo:

El conductismo se enfoca en ver la conducta y su sentido empírico su fin es buscar una conducta óptima, entra en juego entonces el estímulo y respuesta para el logro de aprendizajes y esta se manifiesta en una serie de programas de educación donde el educando encuentra respuesta a los estímulos. Esta teoría basa sus estudios en la manera que se comportan los humanos frente a estímulos y respuestas del medio físico, social y biológico. Sus primeros desarrollos empezaron a inicios del siglo XX su estudio se centra experimentalmente la conducta observable teniendo como objetivo controlar y predecir la conducta.

Su estudio se orienta en el análisis de la conducta, forma de comportarse del hombre, considerando su relación entre estímulos y respuestas, mas no en el cómo funciona la mente. Entonces hace un estudio del comportamiento del ser humano considerando el medio que lo rodea. De esta manera, el concepto conductista forma parte de la corriente psicológica que se fundamenta en el estudio del comportamiento observable del desenvolvimiento, comprendiéndolo como la relación del medio ambiente con el ser o individuo, según esto el ser humano puede adaptarse al ambiente del cual forma parte. Esta corriente busca entender cómo se originan las maneras de comportarse.

A fin de lograr esto, estudia detalladamente las circunstancias antes de ese comportamiento humano (en ámbitos emocionales, sensitivos, psicomotores), de la misma manera, considera las circunstancias bajo las cuales se manifiesta el comportamiento. en la

relación, a fin de poder modificarla si fuera pertinente. Nacido en Alemania el psicólogo Wilhelm Wundt es el pionero de esta corriente. Otros exponentes como John Broadus Watson, Ivan Pavlov y B. F. Skinner. Su mismo nombre indica que se va a ver la conducta del ser a fin de analizarla por eso se denomina así conductismo, surge como contrapunto al psicoanálisis cuyo fin es brindar conocimiento científico, que se pueda medir y dar fe a la psicología. Sus exponentes Watson o Pavlov hicieron pruebas utilizando animales.

El cognitivismo:

Ferrando (2022) indica que para el cognitivismo el utilizar las (TIC) es un reto para descubrir aún así nunca reemplazará la realidad mientras Bruner, propone estimular para facilitar las operaciones lógicas y desarrollar el cerebro con el uso de software buscando respuesta frente a estímulos.

Se considera un enfoque psicológico el cual se basa en un proyecto de interpretación de la mente así mismo como realiza el proceso y conservación de información. Asimismo, se puede decir se enfoca en cómo aprende la mente humana.

Se comprende como polisémicos y medianamente exacto ya que engloba varias disciplinas correspondientes a varios ámbitos. Más es necesario señalar que las mismas disciplinas tienen estudios comunes por lo tanto se les puede denominar cognitivistas ya que estudian el nexa lógico de los diversos datos acumulados en la memoria.

Constructivismo:

Considerado como una teoría cognitiva por su carácter que plantea el aprender una lengua, indica que es el producto de un acumulado de saberes nuevos a partir de un conflicto cognitivo con lo que ya se sabe. Considerar las TIC desde el constructivismo es para usarlas como herramientas de soporte para desarrollar aprendizaje y habilidades cognitivas de orden superior de los educandos ya que facilitan el logro de Tics en el entorno educativo (Barreto & Santi, 2020).

De esto se dice que es una gama de disciplinas tecnológicas y científicas utilizadas para optimizar el manejo de información y comunicación a través de métodos, (TIC) son herramientas de soporte digital los cuales surgen dentro del ámbito social que maneja los datos informativos considerando la red, sistemas para telecomunicaciones que facilitan su distribución (Llantoy & Yauricasa, 2019).

Incluir las (TIC) en educación genera modificaciones y algunos docentes se muestra reacios a esto, es erróneo pensar que la computadora o el internet por si solo va a generar cambios positivos en los estudiante esto depende de cómo se dosifique el tiempo, la actividad el uso y cual se va a manipular de lo contrario será gasto de tiempo en vano es decir si se quiere lograr cambios por lo que debe haber planificación por parte del docente y el Estado debe optar de los recursos adecuados y de calidad para que el docente manipule y se empodere además se debe capacitar al mismo a fin de optimizar los resultados (Garay, 2020).

Mencionado de otra manera considerando la ideología del cosntructivismo, el aprender da espacio a copiar lo real, tal como indicaba el conductismo, además implica la reconstrucción de lo que ya se sabía dando lugar al nuevo conocimiento.

El psicólogo evolutivo J. Piaget, toma en consideración que el conocimiento que se va a adquirir se logra interiorizar relacionando lo que ya se sabía y lo que el aprendiz ya tiene o conoce. Luego de la adquisición se acomoda o se hacen nuevos ajustes cognitivos. Por ello algunos aprendizajes si se cambian a partir del preestablecimiento de conductas cognitivas. Según J. Piaget, no es pertinente dar contenidos lógicos con un fin, mas considera que el individuo llega a través de la experimentación es por ello que esta teoría se denomina aprender con la acción.

Además de idear teorías distintas, las teorías mencionadas lineas arriba se centran en el aprendizaje cuyas características son: participación activa del educando, favorecer el aprendizaje a partir de la consideración del proceso cognitivo, uso constante de estrategias para organizar y reorganizar los contenidos, reconocer que el aprendizaje es heterogéneo

Y considera a la autoestima del sujeto que aprende a fin de que tenga confianza y se valore a fin comunicarse y aprender a seguir aprendiendo.

II. METODOLOGÍA

2.1. Objeto de estudio

La población lo conformaron 60 docentes que laboran en el centro educativo trujillano Antonio Torres Araujo – 2022.

Tabla 1 Distribución de la población del colegio Antonio Torres Araujo de la ciudadela Trujillo, 2022.

DOCENTES	VARONES	MUJERES	TOTAL
	46	14	60
TOTAL	46	14	60

Nota. La fuente de la plana docente del colegio Antonio Torres Araujo-Trujillo, 2022

Muestra

Para efectuar el estudio se consideró a 57 docentes del colegio Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2022.

Tabla 2 Distribución de la muestra del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo – 2022.

INSTITUCION EDUCATIVA	VARONES	MUJERES	TOTAL
	44	13	57
TOTAL	44	13	57

Nota. La fuente de la plana docente del colegio Antonio Torres Araujo de la ciudadela Trujillo, 2022.

Muestreo

Para el proceso que el investigador siguió para conocer el tamaño de la muestra fue el denominado muestreo de característica no probabilística, lo conceptualizan como un El método en cuestión se limita a incluir únicamente aquellos elementos de la población que cumplen con algunos aspectos prácticos, dado el caso disponible y sencillo, la geografía próxima, o, en el caso de individuos, su disposición disponible en el proyecto. Asimismo, el cual se refiere a algunas muestras convenidas, las cuales son consideradas accidentales debido a que los elementos son escogidos sólo encontrarse a su alcance temporalmente,

especialmente o de forma administrativo de la persona que se encuentra recolectando los datos (Romero et al., 2017 aludido por Reales et al., 2022).

2.2. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica encuesta

Al recopilar información detallada sobre el nivel de competencia digitales docentes donde utilizó como técnica la encuesta así mismo para la variable aprendizaje híbrido utilizado como técnica una encuesta. La encuesta es una técnica con uso común en investigaciones ya que facilita la obtención y elaboración de datos de forma eficiente y no toma mucho tiempo. (Casas et al, 2021).

Instrumento cuestionario

Como instrumento para el proceso de recolección de los datos informativos se utilizó el cuestionario uno para la variable competencias digitales y otro para educación mixta. Salas (2020) El cuestionario es diseñado por el investigador debe ser hecho de tal manera que le permita medir en el presente estudio las variables de, acá se operacionalizan las variables a modo de preguntas se debe considerar a la población y el método que se va a usar para recoger los datos. A partir de esto se menciona que la finalidad del cuestionario es recopilar datos los mismo que se elabora orientados a lograr las metas considerando las variables.

El primer cuestionario denominado escala de competencias digitales con sus dimensiones información y alfabetización, comunicación y colaboración y creación de contenidos digitales permitió recoger información sobre las competencias digitales docentes considerando indicadores como: exploración, investigación y cribado de información, datos y contenidos en formato digital, evaluación de la autenticidad de información, datos y contenidos digitales, almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales, interacción utilizando tecnologías digitales, intercambio de información y contenidos digitales, participación ética en línea, colaboración a través de canales digitales, observancia de normas de integridad académica en línea, gestión de la identidad digital, creación de contenidos digitales originales, integración y adaptación de contenidos digitales, respeto a los derechos de autor y licencias, codificación.

El segundo cuestionario denominado: educación híbrida con sus dimensiones planificación curricular, así mismo la dimensión insumos tecnológicos a disposición y utilización de recursos considerando indicadores como: programación anual, contextualización, disponibilidad, accesibilidad, conectividad, plataformas virtuales, utilización de apps y uso de material digital permitió ver la relación que tiene las competencias digitales en el aprendizaje híbrido.

2.3. Análisis de la información

Respecto al proceso de datos informativos se empleó técnicas que han sido recolectadas, estuvo basada en la aplicación de estrategias estadísticas de dos tipos o clases. Por un lado, la de tipo descriptiva que permitió que los datos procesados mediante el estadístico SPSS v23.0 se organicen en organizadores de información como la tabla y el gráfico los mismos que detallan las cantidades porcentuales y la frecuencia para las variables y respectivo dimensionamiento. Para este proceso tanto las variables como las dimensiones fueron categorizadas estableciéndose tres (3) niveles. En el caso de la educación híbrida y cada una de sus dimensiones, se utilizará los niveles: Alto (3) regular (2) bajo (1). Para la educación a educación híbrida los niveles que utilizaremos serán: alto (3) Regular (2) bajo (1).

Así mismo se utilizó una estadística inferencial a fin de procesar los datos con el objetivo de determinar si las hipótesis panteadas antes de la investigación eran veraces o falsas. Para contrastar esto se utilizó la prueba de Spearman ya que esto responde a la naturaleza de esta investigación.

2.4. Aspectos éticos en investigación

Para que se considere un estudio como científico, es necesario tener en cuenta valores y principios fundamentales. Durante el desarrollo del presente estudio, se realizaron consultas y se utilizaron fuentes de información de primera y segunda mano. Es importante destacar que no se manipuló ningún tipo de información con el fin de obtener beneficios personales que favorezcan a otros, respetando en todo momento la atribución de autoría, así como las normas de redacción y presentación establecidas para el proyecto en forma de tesis según las directrices proporcionadas por la UCT.

III. RESULTADOS

Presentación y análisis de resultados

Tabla 1

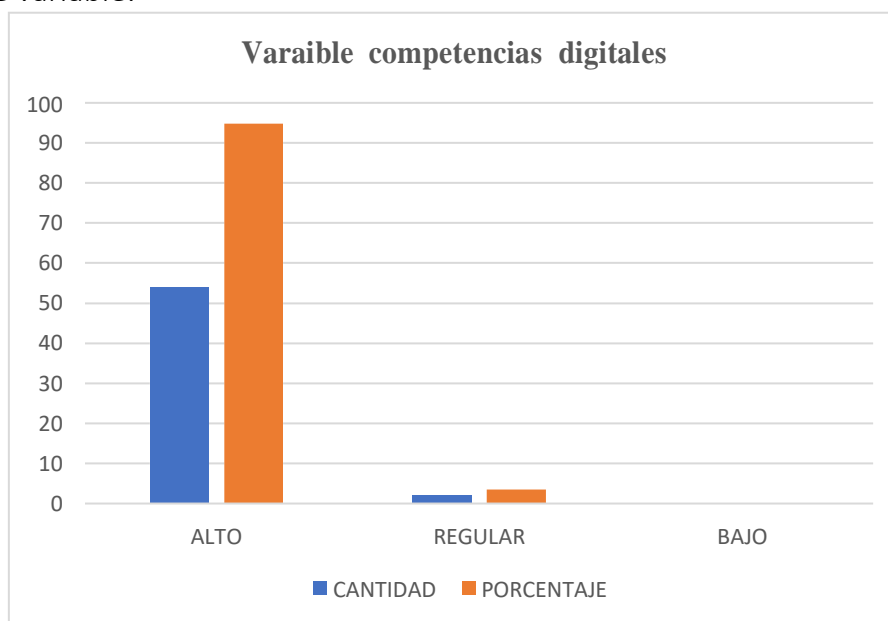
Competencias digitales del colegio Antonio Torres Araujo de la ciudadela - Trujillo.

Variable competencias digitales		
Nivel	Cantidad	Porcentaje
Alto	54	94.74%
Regular	2	3.15%
Bajo	0	0.0%
Total	57	100%

Nota: esta tabla muestra que el nivel de las competencias digitales es alto, un 94,74% encontrándose en un alto nivel, un 3,15% muestra un nivel regular así como un porcentaje 0,0% siendo de bajo nivel.

Figura 1

Niveles de variable:



Nota. el gráfico muestra un nivel de la variable competencias digitales, 2022, por lo tanto, los docentes tienen buen manejo de las mismas.

Tabla 2

Niveles de las competencias digitales

Dimensiones	Nivel	Cantidad	Porcentaje válido
-------------	-------	----------	-------------------

información y alfabetización	Alto	0	0,0%
	Regular	33	57,87%
	Bajo	24	42,11%
comunicación y colaboración	Alto	00	0,0%
	Regular	06	10,53%
	Bajo	51	89,47%
contenidos digitales	Alto	00	0,0%
	Regular	00	0,0%
	Bajo	57	100%

Podemos observar en la tabla número 2 que se proporciona una descripción de los resultados obtenidos correlativamente a las dimensiones de conocimiento y competencia en información, intercambio y trabajo conjunto, así como conceptualizaciones virtuales. Se observa que la faceta de manejo de información y habilidades de lectura y escritura se sitúa en nivel regular, alcanzando un porcentaje del 57,87%. Por otro lado, la dimensión de comunicación y colaboración muestra un bajo nivel, con un porcentaje del 89,47%. Además, **la dimensión de contenidos digitales** lo podemos ubicar en **un nivel bajo**, basado en el porcentaje del 100%. Estos resultados evidencian que las competencias digitales durante el avance de la enseñanza mixta no suelen ser favorables.

Figura 2.

Niveles de las competencias digitales

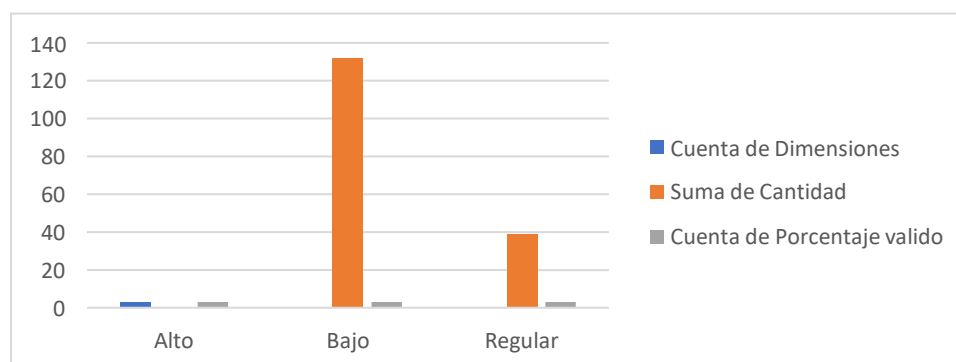


Figura 2. Porcentajes de las competencias digitales

Nota: El gráfico representa los porcentajes de la encuesta dada a los maestros del centro educativo. Se observa en la figura 2 que en el aspecto informacional y alfabetización se ubica en un regular nivel, un 57,87% de igual forma, el aspecto comunicaciones y colaboraciones encontrándose un bajo nivel con el 89,47%, el aspecto contenidos digitales se ha determinado

un bajo nivel al 100% Esto quiere decir que todos los aspectos que forman parte de las competencias digitales no son ineficientes.

Tabla 3

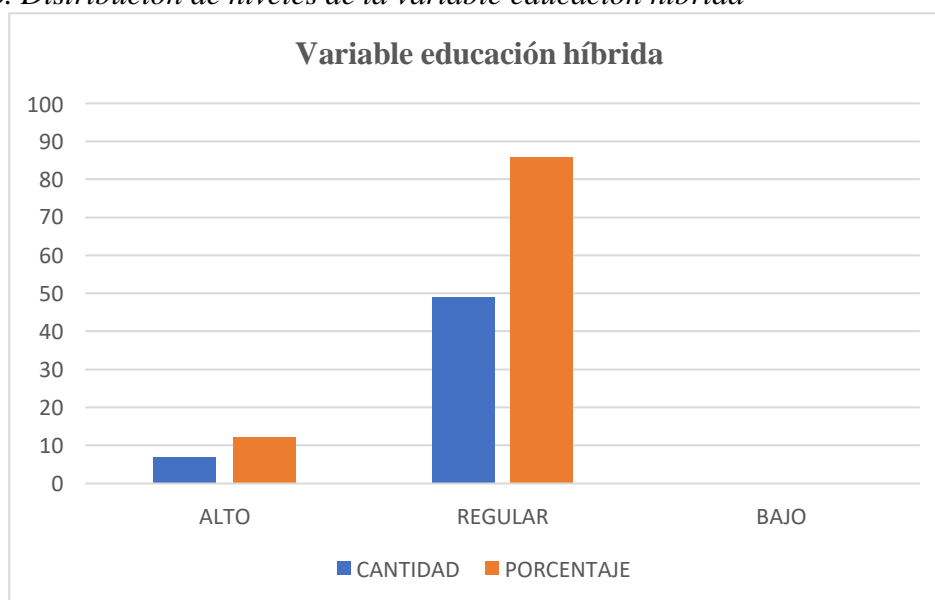
Distribución de niveles de la variable educación híbrida

Variable educación híbrida		
Nivel	Cantidad	Porcentaje
Alto	7	12,28%
Regular	49	85,96%
Bajo	0	0,0%
Total	57	100%

Nota: esta tabla muestra el nivel de la variable educación híbrida, un 12, 28 %

encontrándose en un alto nivel, un 85,96% encontrándose un regular nivel y 0,0% como porcentaje de bajo nivel.

Figura 3. *Distribución de niveles de la variable educación híbrida*



Nota: el gráfico muestra el nivel de la variable competencias digitales del año 2022, por lo tanto, los docentes tienen buen manejo de las mismas.

Tabla 4

Niveles: Educación Híbrida

Dimensiones	Nivel	Cantidad	Porcentaje válido
Planificación curricular	Alto	00	0,0%

	Regular	00	0,0%
	Bajo	57	100%
Recursos Tecnológicos disponibles	Alto	00	0,0%
	Regular	00	0,0%
	Bajo	57	100%
Utilización de Recursos	Alto	00	0,0%
	Regular	05	8,77%
	Bajo	52	91,23%

Nota: La tabla describe los niveles en función de los datos recolectados de la muestra.

En la tabla 4 observamos que la dimensión planificación curricular y recursos tecnológicos disponibles se encuentran en un nivel bajo a un 100% mientras que la dimensión utilización de recursos se encuentran en un nivel bajo un 91,23%. Con esto se puede deducir que la Educación Híbrida nos son muy eficientes la planificación así mismo el uso de recursos tecnológicos es bajo del mismo modo la utilización de recursos.

Figura 4.

Niveles: Educación Híbrida

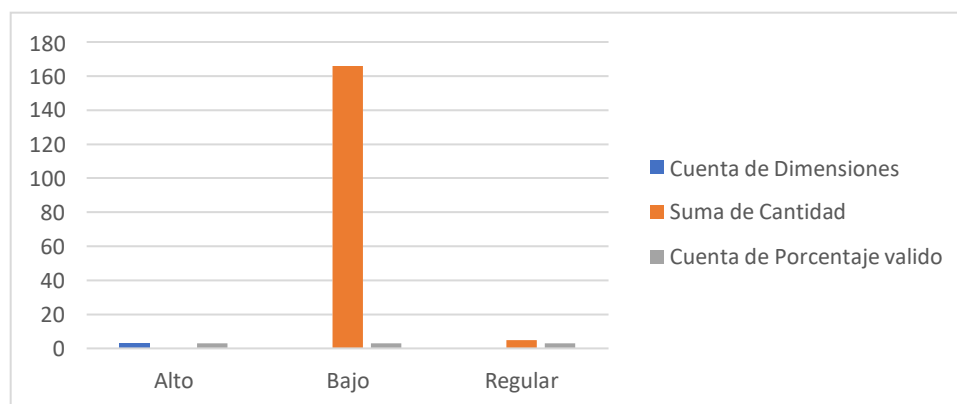


Figura 4. Distribución de los elementos de la Educación Híbrida en el colegio Antonio Torres Araujo, situada en la urbe de Trujillo.

Nota: El gráfico representa los porcentajes de la encuesta proporcionada a los maestros del centro educativo. Tal como se muestra en la figura 4 observamos que en el aspecto de planificación un 100% reconoce que existe un nivel bajo en el aspecto de recursos tecnológicos disponibles un 100% y en el aspecto utilización de recursos un 91,23% reconoce que hay un nivel bajo. Es decir que todos los aspectos que forman parte de la educación híbrida no son eficientes.

Tabla 5

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	G1	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencia digital	,065	62	,200*	,991	62	,942
Educación híbrida	,282	62	,000	,791	62	,000

*. Esto representa un umbral mínimo de la auténtica relevancia.

a. Corrección de significancia de Lilliefors

Nota. Se muestra en el cuadro 5 que se encontró un importante nivel de ,942 refutándose la hipótesis nula y aceptándose la alterna.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ho = Las competencias digitales no guardan relación de forma relevante con una Educación Híbrida de maestros del colegio Antonio Torres Araujo, Trujillo dentro del año 2022.

Hi = Las competencias digitales son relacionadas de forma significativa con una Educación Híbrida en docentes del colegio Educativa Antonio Torres Araujo, Trujillo para el año 2022.

Condiciones estadísticas

El nivel de significancia “p” es menor a 0.05; rechazar la Ho

El nivel de significancia “p” es mayor a 0.05; no se rechaza la Ho

Nivel de significación: 95% de confiabilidad (p = ,050)

Tabla 6

Niveles de correlación según prueba de Spearman para la competencia digital y educación Híbrida.

Correlaciones			
Rho de Spearman	Competencia digital	Coefficiente de correlación	educación híbrida ,454**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	62
	Educación híbrida	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	62

Podemos observar que en el cuadro número 6 se presenta hallazgos dados en test de hipótesis que analiza la correlación para Competencias Digitales y Educación Híbrida en profesores

del colegio Antonio Torres Araujo, Trujillo. Los datos revelan Un índice de correlación (Rho) de 0.454, señalando una relación intermedia/moderada para las dos variables analizadas. Además, se logra obtener valor relevante con doble cola (p) de un 0.000, que es inferior a un nivel de confiabilidad establecido (0.062). Estos resultados cumplen con el requisito de rechazar la hipótesis nula y respaldan la afirmación existiendo correlación significativa entre las Competencias Digitales y educación mixta. Es importante destacar que el nivel de correlación es considerado moderado y se puede deducir que, de mejorar las Competencias Digitales; se mejorará de manera proporcional la Educación Híbrida.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho = No se observa una asociación estadísticamente significativa entre la competencia en información y alfabetización informacional y la educación híbrida en maestros del colegio Antonio Torres Araujo, de la ciudadela Trujillo - 2022.

Hi = Existe una relación estadísticamente significativa entre la competencia en información y alfabetización informacional y la educación híbrida en maestros del colegio Antonio Torres Araujo, Trujillo - 2022.

Tabla 7

Niveles de correlación según prueba de Spearman

Correlaciones			información y alfabetización informacional	educación híbrida
Rho de Spearman	información y alfabetización informacional	Coefficiente de correlación	1,000	,803**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	educación híbrida	Coefficiente de correlación	,803**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

Como se puede apreciar en el cuadro 7, teniendo hallazgos obtenidos en el test de Spearman con el fin de determinar la hipótesis primaria concreta. Teniendo como resultado la correlación Rho = ,803 (muy fuerte) con una sig. bilateral de $p = ,000 < ,062$ cumple con el carácter estadístico el cual brinda el rechazo de la hipótesis nula y asumir que la Información

y alfabetización Informacional relacionado con la Educación Híbrida por parte de los maestros del colegio Antonio Torres Araujo, Trujillo. Esto significa que al incrementar la Información y alfabetización Informacional; por lo que se incrementará el grado de Educación Híbrida de manera directa y proporcional.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀ = No se encuentra una relación significativa entre la comunicación y colaboración y la Educación Híbrida en maestros del colegio Educativa Antonio Torres Araujo, Trujillo - 2022.

H₁ = La comunicación y colaboración se relaciona significativamente con la Educación Híbrida en maestros del colegio Educativa Antonio Torres Araujo, Trujillo – 2022.

Tabla 8

Niveles de correlación según la prueba Spearman

Correlaciones			comunicación y colaboración	educación híbrida
Rho de Spearman	comunicación y colaboración	Coefficiente de correlación	1,000	,814**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	educación híbrida	Coefficiente de correlación	,814**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

Según observamos el cuadro número 8 apreciamos las valías estadísticas obtenidos en la prueba de Spearman con respecto a la segunda suposición concreta" determinando un índice de la correlación Rho fue de ,814 (muy fuerte) y el valor de la sig. Bilateral fue de $p = ,000 < ,062$ con los cuales se cuenta con la característica estadística accediendo si existe rechazo de la hipótesis nula y asumir que, las Comunicaciones y colaboraciones relacionándose en forma relevante en base a la Educación Híbrida de maestros del colegio Antonio Torres Araujo, de la ciudadela Trujillo. La correlación bilateral identificada es de nivel muy fuerte, por lo que, si se incrementa la Comunicación y Colaboración también se incrementa a el grado de Educación Híbrida en maestros de la I.E estudiada.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀ = No se encuentra una relación significativa entre la creación de contenidos digitales y la Educación Híbrida en maestros del colegio Antonio Torres Araujo, Trujillo - 2022.

H₁ = Existe una relación significativa entre la creación de contenidos digitales y la Educación Híbrida en maestros del colegio Antonio Torres Araujo, Trujillo - 2022.

Tabla 9

Niveles de correlación según la prueba Spearman

Correlaciones			creación de contenidos digitales	educación híbrida
Rho de Spearman	creación de contenidos digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,846**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	educación híbrida	Coefficiente de correlación	,846**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

Según hallazgos obtenidos en la prueba de Spearman mostrados en la tabla número 9 donde se puede apreciar que el coeficiente de correlación $Rho = ,846$ (muy fuerte) y el nivel de sig. bilateral $p = ,000 < ,062$ cumplen los requisitos estadísticos que rechazan la hipótesis nula y en consecuencia asumir que, la construcción de contenidos digitales se relaciona de forma significativa con la Educación Híbrida en los maestros del colegio Antonio Torres Araujo, ubicado en Trujillo. Según su nivel de correlación es muy fuerte e muestra una probabilidad mayor al incrementar el nivel de apertura de temas digitales, donde se logró incrementar un grado de educación Híbrida en el ámbito institucional.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo del actual estudio es que se pueda determinar la relación de los componentes digital y educación híbrida en docentes de la I.E. trujillana Antonio Torres Araujo – 2022.

Luego de procesar datos recolectados los resultados sobre la hipótesis general sobre las competencias digitales y la educación híbrida se ha logra determinar que según los docentes existen deficiencias en en la información y alfabetización ya que un 57,87% encontrándose un nivel regular, así mismo que el 42,11% encontrándose un bajo nivel de la misma forma modo la comunicación y colaboración donde se encuentran un 89,47% en un nivel bajo mientras que los contenidos digitales un 100% se encuentran en nivel bajo.

Si contrastamos estos resultados porcentuales con los que corresponden a la educación híbrida un grupo pequeño señala que la utilización de recursos es regular mientras que la planificación curricular y los recursos tecnológicos disponibles son bajos a un 100%. Lo cual es un indicador que en la educación híbrida cumple sólo algunos aspectos. Dichas afirmaciones se consolidan con los resultados que indican que la planificación curricular el nivel es bajo a un 100% y respecto a los recursos tecnológicos disponibles el nivel también es bajo a un 100% asimismo en la utilización de recursos el nivel es regular a un 8,77% y un 91,23% se ubica en nivel bajo.

Todos estos resultados descriptivos consolidaron que, si hay correlación para los componentes digitales y educación híbrida, donde el valor de Rho fue de ,454 con sig. bilateral $p = ,000 < ,062$ con lo cual queda demostrado que competencias digitales relacionándose moderadamente con la enseñanza mixta en colegio Antonio Torres Araujo de la ciudadela Trujillo. A partir de ello se puede inferir que, al incrementar el nivel de las competencias docentes se incrementa la calidad de la educación híbrida estos resultados son avalados por Villacorta (2021) llevó a cabo un estudio Competencias Digitales y la calidad educativa en profesores del nivel primario del colegio Privado. Ubicada en Trujillo, del año 2021. Se encontró que relación entre las competencias digitales y la calidad educativa de docentes III, IV y V semestre de la EBR. En una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021, es moderadamente positiva ($r=0,403$) y significativa ($p<0,05$). Así mismo Alfaro (2021) en su investigación Competencias Digitales Docente y Grado de Contenido Académico en educandos de las ciencias de comunicaciones de la UPT, 2022. De acuerdo con los hallazgos

del estudio, la enseñanza de habilidades digitales que recibirán los aprendices de Ciencias de la Comunicación de una UTP, 2021 tendrá un impacto moderado y significativamente positivo en su comparecencia a nivel académico; la correlación es $r=0,482$, evidenciando así un nivel de significación con un $p=0,009$.

Desde esta perspectiva no se deja de lado el aspecto teórico que delimita conceptualmente a la competencia docente que es una habilidad que hace posibles que las personas logren sus metas de una forma adecuada esto se adquiere con la interacción del día a día. Entonces la competencia es la combinación de habilidades y capacidades que el individuo hace también se necesita de el dominio de las diferentes ramas del saber para que una persona sea competente. (Cabero et al, 2020). indica sobre la educación híbrida es la mezcla de métodos de enseñanza en el ámbito pedagógico tanto de manera presencial como virtual con el apoyo de herramientas digitales (Rama, 2021).

Teniéndose en consideración la primera hipótesis específica que indica la interrelación existente entre la información y alfabetización informacional y la educación híbrida en maestros del colegio Antonio Torres Araujo de Trujillo. Donde su coeficiente de correlación arroja un $Rho = ,803$ con una significancia de bilateral $p = ,000 < ,062$ demostrando así que hay una correlación fuerte permitiendo su aceptación así mismo se infiere que si se incrementa información y alfabetización informacional también aumenta la calidad de la educación híbrida. Esta correlación teórica tiene estrecha similitud con los valores que se obtuvieron en la investigación de Delgado (2020) desarrolló una investigación La habilidad digital del profesorado y el fortalecimiento digital de educandos en la que concluyó que el aprendizaje en entornos híbridos está revolucionando la educación y busca mejorar la formación lineal asimismo del dialecto entre los docentes basándose en la unión de saber y la tecnología. De esta manera el aprendizaje es más auténtico gracias a las habilidades blandas asimismo el colaborativo que tanto se predicen en la sociedad del conocimiento.

En concordancia con la segunda hipótesis específica sobre la reacción entre la comunicación y colaboración con la educación híbrida en maestros del colegio Antonio Torres Araujo de Trujillo; queda demostrado que si hay una relación fuerte tal como lo indica $Rho = ,814$ con una significancia de bilateral $p = ,000 < ,062$. Ante lo cual se puede inferir si se mejora la comunicación y colaboración se incrementa la calidad de la educación híbrida este aspecto con los datos recopilados Sanabria (2021) en su estudio de grado Habilidad

Digital y Enseñanza Remota en maestros de colegios estatales de Pariahuanca. Ubicados en Huancayo, del año 2021 que demostrando el tipo de regresión es el correcto. Para demostrar el parámetro de ajuste, teniendo una significación ha sido menor al rango de errores (0,05), también se descubrió el valor de la estadística Chi-cuadrado fue de 15,323., concluye la competencia digital se determina estadísticamente como predictiva de las clases remotas, es así que se concluye que el proceso progresivo de la competencia digital tiene un impacto beneficioso en la enseñanza remota.

Respecto a la hipótesis específica número tres que indica la relación entre la creación de contenidos digitales y la educación híbrida en maestros del centro educativo Antonio Torres Araujo de Trujillo; donde los resultados indican un $Rho = ,846$ con una significancia de bilateral $p = ,000 < ,062$ quedando en evidencia que si existe una correlación fuerte entre esta dimensión y la variables educación híbrida entonces se puede decir que si se incrementa la creación de contenidos digitales aumenta significativamente el nivel de una educación híbrida tal como señala Huayac & Gallardo (2020) en su investigación la utilización de *ex-learning* dentro de la competencia digital de maestros en el centro educativo de Hualgayoc, ubicado en Cajamarca, año 2020. Según el instrumento fue un cuestionario administrado mediante la metodología de encuesta. Concluye que las capacidades digitales de los instructores de la I.E. César Vallejo Apán Alto - Hualgayoc se ha incrementado notablemente como resultado del uso del software instruccional *Exe-Learning*. encontrándose un 60%, también fue indicada por la prueba *t* de Student, arrojando ($t = 4.30$) y una significancia ($p = 0.01$) resultando ser mínimo al error limitado de 0.05, de la misma forma, esto se evidenció con la medida inicial de un 60 % de maestros quienes fueron objeto de estudio muestran un nivel intermedio de las capacidades digitales, luego de ser capacitados evidencian un nivel alto a un 73% en cuanto a capacidades digitales las mismas que les permite desarrollar su práctica pedagógica de manera efectiva.

Las dificultades encontradas en el estudio indican que hay deficiencia en los recursos tecnológicos disponibles, así como la construcción de contenidos digitales y esto merma en la condición del aprendizaje donde puedan recibir los educandos durante el desarrollo de la educación híbrida del mismo modo hay serias deficiencias en la planificación y esta es la base que orienta el trabajo docente del mismo modo la comunicación y colaboración presenta niveles muy bajos. Es rescatable mencionar las fortalezas del estudio radica en las facilidades

que brindó el personal directivo y docente del colegio trujillano Antonio Torres Araujo para la realización del estudio así mismo la facilidad para responder a cualquier llamado para discutir la aplicación de esta investigación.

V. CONCLUSIONES

Primera:

Se ha determinado que las competencias docentes guardan relación moderadamente con la educación híbrida en docentes de la Institución Educativa Antonio Torres Araujo, Trujillo. El nivel de correlación es moderado y se puede inferir que, de mejorar las competencias digitales docentes; se mejorará de manera proporcional la educación híbrida. Los valores de la correlación de Rho fueron de ,454 (correlación moderada) y la sig. bilateral fue de $p = ,000 < ,062$.

Segunda:

Se ha determinado que el factor correlacional fue $Rho = ,803$ con una sig. bilateral de $p = ,000 < ,062$ y, por lo tanto, la información y alfabetización informacional llegan a relacionarse de manera significativa con educación híbrida de maestros del colegio Antonio Torres Araujo, en la ciudadela Trujillo. Esto significa que al mejorar la información y alfabetización informacional como parte de las competencias docentes se incrementará la calidad de la educación híbrida.

Tercera:

Se ha determinado el nivel correlacional Rho fue de ,814 y la sig. bilateral fue de $p = ,000 < ,062$ y, por tanto, la comunicación y colaboración tiene una relación alta y significativa con la educación híbrida en maestros del colegio Educativa Antonio Torres Araujo, por lo que, si se incrementa la calidad de comunicaciones y colaboraciones educativas como parte de competencias de los profesores, se incrementará el grado de educación híbrida.

Cuarta:

Se logro determinar que la creación de contenidos digitales guarda una correlación relevante con la educación híbrida en profesores del colegio Antonio Torres Araujo El nivel de correlación es muy fuerte mostrando una probabilidad alta de que, al incrementar el grado de la construcción de contenidos digitales, se logró incrementar el grado de la educación híbrida en la Institución. Siendo los valores estadísticos indicaron un coeficiente de correlación $Rho = ,846$ y la sig. bilateral $p = ,000 < ,062$.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Los directivos de la I.E deberían modificar el cómo desarrollar las competencias digitales docentes a nivel institucional, para ello deben reunirse a con los docentes para planificar y poner en marcha acciones y medidas que faciliten e incrementen las competencias docentes a partir del proyecto educativo institucional teniendo en cuenta los objetivos estratégicos y las propuestas pedagógicas.

Segunda:

En el ámbito intitucional los agentes educativos, padres de familia, docentes y directivos deben promover la implememntacion adecuada con recursos tecnológicos que garanticen una educación híbrida de calidad así mismo garantizar el acceso a internet para facilitar el desarrollo de las actividades poniendo en manifiesto las competencias docentes en una educación híbrida.

Tercera:

La Institución Educativa debe proponer estrategias de búsqueda de aliados con entidades a través de personal capacitado a fin de realizar capacitaciones para reforzar las competencias digitales del personal docente. Gestionando talleres que faciliten a los docentes y directivos empoderarse del uso de recursos tecnológicos que se pueden utilizar en la educación híbrida.

Cuarta:

Gestionar y desarrollar proyectos de innovación a partir de políticas que luche con las brechas de desigualdad entre los agentes educativos de forma que se brinde el soporte a los sujetos que aprenden, asi mismo que facilite el desarrollo de actividades de aprendizaje en plataformas virtuales para que ningún estudiante se quede sin acceso a la educación.

VII. REFERENCIAS

- Almada, C. (2021). la importancia de la competencia digital docente. *revista usil*, 2(3).
<https://www.usil.edu.py/artículo/la-importancia-de-la-competencia-digital-docente/>
- Andersson, S., Lundin, m., & Williams, p. (2022). Teacher professional digital competence: an overview of conceptualizations in the literature. *Cogent education*, 9(1).
<https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2063224>
- Arenas, C. (2021). *Educación híbrida y satisfacción académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Santa Lucía, Tarma. Junín*, 2021 [tesis de maestría universidad cesar vallejo] repositorio de la ucv recuperado de: <https://repositorio.ucv.pe/>
- Bennet, E. (2020). The role of hybrid learning spaces in improving the employability of higher education students. *BJET British journal of Education Tecnology*, 51(4).
https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/bjet.12931?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es-419&_x_tr_pto=sc
- Berrocal, A., & Aravena, M. (2021) Herramientas digitales como recurso de interacción comunicativa *ciencias latinas* <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article>
- Cabero, j., Romero, R., & palacios, a. (2020). Evaluation of Teacher Digital Competence Frameworks Through Expert Judgement: The Use of the Expert Competence Coefficient. *Revista de nuevos enfoques en investigación educativa*, 9(2).
<https://doi.org/10.7821/naer.2020.7.578>
- Centeno, R. (2021). Formación Tecnológica y Competencias Digitales Docentes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*, 11(1).
<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/210>
- Reales, L., Robalino, G., Peñafiel, A., Cárdenas, J., Cantuña, P., (2022). El Muestreo Intencional No Probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de Ciencias de la Salud. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S5).
- China, I. (2021). creacion de contenidos digitales. *revista digitalis*, 2(4).
<https://www.occamagenciadigital.com/blog/creacion-de-contenidos-digitales-que-son-tipos-y-sus->
- Cohen, A. (25 de abril de 2022). Students' use of technology and their perceptions of its usefulness in higher education: international comparison. *Journal of Computer assisted Learning*, 38(5). <https://doi.org/10.1111/jcal.12678>
- Delgado, W. (2020) *la competencia digital del profesorado y el empoderamiento digital a estudiantes* [tesis doctoral universitat Oberta de Catalunya] recuperado de: <https://www.tesisenred.net>bistream>>
- Díaz, D. (2021). competencias digitales en el contexto COVID 19. *reviosta rie*, 3(1).
<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/181>
- Ferrando, L. (2022). Profesorado universitario. ¿Consumidor o productor de contenidos digitales educativos? *revistas.um.es*, 26(1).
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/543391>
- Guillen, F., & Mayorga, m. (2020). Prediction of factors that affect the knowledge and use that Spanish higher education teachers make of ICT resources to teach, evaluate and investigate: a study with research methods in educational technology. *Education sciences*, 10(10). <https://doi.org/10.3390/educsci10100276>

- Guzman, J., Zulanga, R., Barrios, D., & Delahoz, J. (1 de november de 2021). Information and Communication Technologies (ICT) in the processes of distribution and use of knowledge in Higher Education Institutions (HEIs). *Procedia ScienceDirect*, 198(12). <https://doi.org/10.1016/j.procs.2021.12.300>
- Huaire, E. (2019) Metodo de investigacion Material de clase tomadpo de:
- Hyesoo, y. (31 de agosto de 2020). From Research to Resources: Using Technology to Support 21st Century Skills in a Performing Ensemble Program. *Sage Journals*, 39(2). <https://doi.org/10.1177/8755123320953435>
- Llantoy, J., Yauricasa, E. (2019). *Uso de las TIC y competencias digitales en los docentes de la Institución Educativa "Manuel Prado" de Matara en Ayacucho – 2019* [tesis de segunda especialidad Universidad Nacional de Huancavelica] repositorio de la unh recuperado de: <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle>
- Lopez, J., pozo, s., Fuentes, & Nieves, d. (2020). The Level of Digital Competence in Education Professionals: The Case of Spanish Physical Education Teachers. *scielo*, 2(33). <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442020000200146&lng=en&nrm=iso>. Epub 27 de octubre de 2021. ISSN 2145-9444. <https://doi.org/10.14482/zp.33.371.334> .
- Mendez, C. R. (2021). La tecnopedagogía: enlace crucial entre metodologías activas y herramientas digitales en la educación híbrida universitaria. *revista indteca*, 6(22). https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/822
- Mendez, H. (2021). Alfabetización digital docente en el nivel secundaria, ugel nº 09 Huaura – 2019 [tesis doctoral universidad nacional federico Villareal] repoitorio de la unfv recuperado
- MINEDU (2020) *Resolucion viceministerial N 033-2020* - minedu recuperado de: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/rvm_n_033-2020-minedu.pdf
- Moll, s. (2020). Los Cinci Pilares de La Competencia Digital Docente y Sus Finalidades. *revista universidad y sociedad* (3), 2. <https://www.educacionrespuntocero.com/noticias/competencia-digital-docente/>
- Quesada, A. & Medina, A. (2020). métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto -concreto e histórico-lógico *Researchgate* tomado de: <https://www.researchgate.net/publication>
- Rama, C. (2021). La nueva educación híbrida *Cuadernos de Universidades* Num.11. pg. 140 obtenido de: https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2021/03/educacion_hibrida_isbn_interactivo.pdf
- Rodriguez, A. (2022). competencias diogitales docentes y su estado en le contexto virtual. *revista peruana de investigacion*, 1(2). <https://revistasinvestigación.unmsm.edu.pe>>
- Rus, E. (2021). Investigación descriptiva *economipedia* tomado de: <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>
- Rusyada, h. M. (2022). Efektivitas Penerapan Hybrid Learning Pasca Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2275>
- Salas, D. (2020). La encuesta y el cuestionario. *revista investigaliacr*, 2(1). <https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>
- Sarango, C. (2021). *Competencia digital docente como contribución a estimular procesos de Innovación educativa* [tesis doctoral universidad de salamanca] recuperado de: <https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/Tesis-VERSIOi%CC%80N%20FINAL-240921.pdf>

- Stein, S., & Kwong, S. (2020). Promote the role of information and communication technologies in doctoral research processes. *Revista Internacional de Tecnología Educativa en la Educación Superior*, 17(34). <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00212-3>
- Viñas, M. (2021). Retos y posibilidades de la educación híbrida en tiempos de pandemia. *revista sedici.unlp.edu.a*, 4(12). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/128524>
- Vreuls, J. (02 de marzo de 2022). Responsive Curriculum Development for Professional Education: Different Teams, Different Stories. *The Curriculum Journal*, 34(4). <https://doi.org/10.1002/curj.155>
- Casas, J., Repullo, Jr., donado, J. (2021) La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I) *Revista elsevier atención primaria* 31(8) <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

ESCALA DE COMPETENCIAS DIGITALES

Por consiguiente, se proporciona un conjunto de afirmaciones acerca de las habilidades tecnológicas; se requiere que indique la frecuencia con la cual ocurren. Debe responder colocando una marca en el espacio que considere apropiado.

Duración: 30 minutos

Cantidad de ítems: 26

Dimensiones

Y Información y alfabetización informacional

Y Comunicación y colaboración

Y Creación de contenidos digitales

Valores de respuesta

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
Dimensión información y alfabetización informacional						
1	Empleas estrategias de ubicación de adecuados contenidos digitales en tu tarea docente					
2	Ejecutas el filtrado de información de confiabilidad al preparar tus materiales didácticos pedagógicos de significancia					
3	Evalúas la información y datos que utilizas en tu desempeño docente.					

4	Evalúas los contenidos digitales de utilidad para la planificación de tus sesiones de aprendizaje.					
5	Almacenas tu material informativo y contenidos digitales útiles en tu trabajo formativo					
6	Tienes dominio de recuperación de información útil para tu que hacer pedagógico, útil en tu que hacer profesional					
Dimensión comunicación y colaboración		1	2	3	4	5
7	Posees alguna cuenta electrónica que te permite la consultoría respecto a envíos y recibimiento informativo de tu utilidad profesional					
8	Realizo diversas consultas frecuentemente en las redes sociales de manera pública, relacionada con lo educativo y social					
9	Utilizo recursos virtuales para acceder a información que otros docentes comparten conmigo.					
10	Ejecuto mensajes virtuales de imágenes, videos, asociadas con mi tarea docente					
11	Conozco sitios web que informan u ofrecen recomendaciones sobre aplicaciones y recursos educativos.					
12	Hago uso de paginas web con lo cual accedo a los principales servicios pertinentes (SISEVE, ESCALE, PerúEduca, Etc.)					
13	Participo en espacios virtuales donde me ofrecen enlaces para descargar material educativo útil para mi practica pedagógica.					
14	Planteo a los estudiantes proyectos y actividades de aula que impliquen el trabajo en equipo mediante herramientas en línea.					
15	Demuestro conocimiento pertinente de los reglamentos comunicativos sean es ritos o icónicos entre los usuarios que se interrelaciona en las redes sociales					
16	Conozco términos especializados de la web que fortalecen mi labor educativa (app, foro, evaluación en línea, gamificación, otros)					
17	He creado cuentas en distintos servicios, plataformas y aplicaciones de internet de forma segura.					

18	Empleo mi usuario que me permita la identificación efectiva, en los diversos servicios virtuales					
Dimensión creación de contenidos digitales		1	2	3	4	5
19	Desarrollo espacios digitales destinados al aprendizaje como blogs, sites, etc en los que publico y comparto información educativa.					
20	Fomento que el estudiante se implique en la creación y el desarrollo de material educativo digital.					
21	Considero que debo adaptar los recursos o materiales didácticos digitales que encuentro en internet.					
22	Desarrollo objetivos digitales educativas abiertos, a partir de otros, para su utilización en aula.					
23	Apoyo que en las instituciones educativas se fomente el uso legal de los contenidos digitales.					
24	Respeto los derechos de autor tanto como para acceder como descargar archivos.					
25	Tengo experiencia en utilizar algún software o aplicación en línea para programar alguna actividad lúdica.					
26	En mi practica pedagógico empleo pensamiento virtuales, el cual permite la modelación de situaciones problemáticas , procesamiento de información y propuesta saludables y motivadoras para los estudiantes.					

Se agradece el apoyo brindado

CUESTIONARIO: EDUCACIÓN HÍBRIDA

Este cuestionario s encuentra como parte del estudio titulado“competencias digitales y educación híbrida en docentes de la Institución Educativa Antonio Torres Araujo, Trujillo – 2022”.

Indicaciones: Apreciado alumno, el formulario proporcionado es anónimo y las posibles respuestas a las interrogantes son totalmente reservadas. Por lo tanto, se le agradece sinceramente su participación y honestidad al responder, dado que dichas respuestas nos ayudarán a ver tantas destrezas como debilidades en relación a la educación híbrida. Es por esta razón que se han establecido escalas de evaluación para cada interrogante, solicitando que marque (x) la opción que considere más adecuada.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensión/preguntas	valoración				
Dimensión 1. Planificación curricular	1	2	3	4	5

01. Las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje están planificadas en entornos virtuales.					
02. El syllabus comprende actividades presenciales, semipresenciales y remotas para el logro de competencias.					
03. Utilizan adecuadamente las herramientas digitales en la evaluación de aprendizajes, es decir que se acomoda a las condiciones y resulta conveniente.					
04. El sistema intranet está implementado con todos los recursos administrativos que le ayudan en su gestión (Matrícula, Informe académico, etc).					
05. Recibe materiales como audios, videos y diapositivas que le apoyen en el desarrollo de sus clases sincrónicas y asincrónicas.					
06. Usan aplicaciones como WhatsApp, Classroom, Facebook o Telegram para compartir material de retroalimentación.					
Dimensión 2. Recursos tecnológicos disponibles	1	2	3	4	5
07. Se posibilita el acceso a la sesión de aprendizaje, así mismo a los procesos evaluativos y demás acciones en la forma remota					
08. Es fácil encontrar información que busco dentro de los entornos digitales.					
09. Usan almacenamiento en la nube como Google drive para guardar archivos y compartir de manera segura entre estudiantes y docentes.					
10. Dispongo con los recursos necesarios para acceder a las plataformas en todo momento.					
11. Es fácil navegar por las plataformas educativas.					
12. La institución superior cuenta con canales como web, intranet y otros que me permiten establecer contacto con toda la comunidad educativa.					
13. No tenemos problemas para mantener la conexión cuando hago uso de medios remotos.					
14. Compartes material académico a través de las plataformas educativas (Intranet, Web, Classroom, etc).					
Dimensión 3. Utilización de recursos	1	2	3	4	5
15. La institución ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.					
16. Los recursos disponibles en las plataformas educativas me permiten realizar todas las actividades académicas que requiero.					
17. Las clases remotas se complementan y aportan a las clases presenciales o semipresenciales.					
18. La Institución cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc) a los que puedo acceder de forma virtual.					
19. La disponibilidad del material bibliográfico que se dispone en las plataformas educativas me facilita dar cumplimiento a mis tareas académicas e investigativas					

21. Me es fácil controlar y planificar mi formación en los entornos virtuales que nos presenta la institución					
22. Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma.					
23. Encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes a la carrera profesional.					
24. estoy presente frecuentemente en los eventos virtuales programados como foros y tareas grupales, los cuales me permiten complementar mi formación, usando el internet.					
25. Las comunidades virtuales fomentan el debate y el análisis crítico de temas de mi interés.					

Gracias por su colaboración

FICHA TÉCNICA DE LA

NOMBRE ORIGINAL DEL INSTRUMENTO	ESCALA DE COMPETENCIAS DIGITALES
AUTOR Y AÑO	Sarita Emperatriz Llatas Rodriguez Adaptación
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de competencias digitales en docentes de una institución educativa pública
Usuarios	Docentes de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Colectiva e individual
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Se aplicará a tres expertos una validación para el cuestionario de COMPETENCIAS DIGITALES
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	El análisis de confiabilidad de Alfa de Cronbach señaló que los resultados obtenidos sobre el cuestionario denominado UTILIZACIÓN DEL APLICATIVO DE WHATSAPP fue de 0.83
FUENTE O REFERENCIA DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	Llatas, S. (2019). <i>Competencias digitales y desempeño de los docentes en una Institución Educativa de Trujillo – 2019</i> [tesis de pregrado Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la UCV recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe

FICHA TÉCNICA DE

NOMBRE ORIGINAL DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO: EDUCACIÓN HÍBRIDA
AUTOR Y AÑO	Original: Arenas Charri, César Adaptación
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de la variable educación híbrida
Usuarios	Docentes de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Colectiva e individual
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Se aplicará a tres expertos una validación para el cuestionario de EDUCACIÓN HÍBRIDA
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	El análisis de confiabilidad de Alfa de Cronbach señaló que los resultados obtenidos sobre el cuestionario denominado UTILIZACIÓN DEL APLICATIVO DE WHATSAPP fue de 0.84
FUENTE O REFERENCIA DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	Arenas, C. (2021). <i>Educación híbrida y satisfacción académica en estudiantes del I.S.T Santa Lucía, . Junín, 2021</i> [tesis de maestro Universidad César Vallejo] repositorio.ucv.edu.pe

Estadística de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basado en elementos estandarizados	N.º de elementos
,951	,951	26

Después de realizar el análisis de confiabilidad mediante el coeficiente de **alfa de Cronbach**, se obtuvo un valor de 0,95, lo cual confirma la fiabilidad del instrumento en relación a la variable **competencia digital**.

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

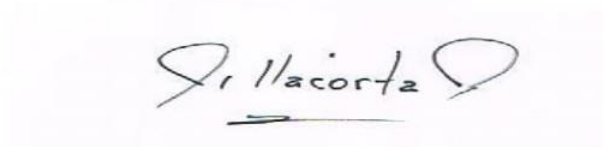
TÍTULO: Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019

AUTOR: LLATAS RODRÍGUEZ, Sarita Emperatriz

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEM	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítems			Relación entre el ítems y la opción de respuesta	
									Sí	No	Sí	No		Sí	No
COMPETENCIA DIGITAL	Información y alfabetización informacional	Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales.	Utilizas estrategias de búsqueda en contenidos digitales apropiados para tu labor docente.						X		X		X		
			Realizas el filtrado de datos e información confiable para preparar material pedagógico significativo.						X		X		X		
		Evaluación, de información, datos y contenidos digitales	Evalúas la información y datos que utilizas en tu desempeño docente.						X		X		X		
			Evalúas los contenidos digitales de utilidad para la planificación de tus sesiones de aprendizaje.						X		X		X		
		Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales	Sabes almacenar información y contenidos digitales que son de utilidad para tu labor pedagógica.						X		X		X		
			Conoces la forma de recuperar datos e información que son de utilidad para tu labor pedagógica que te sirven para tu desarrollo profesional.						X		X		X		
	Comunicación y colaboración	Interacción mediante las tecnologías digitales	Dispones de una cuenta de correo electrónico el cual consultas varias veces a la semana para recibir y enviar información sobre tu labor docente.						X		X		X		

Creación de contenidos digitales	Compartir información y contenidos digitales	Consulto con frecuencia información profesional y realizo con frecuencia comentarios de forma pública en redes sociales educativas.							X	X	X	X				
		Utilizo recursos virtuales para acceder a información que otros docentes comparten conmigo.								X	X	X	X			
		Difundo y reenvío mensajes, fotos, videos, enlaces y otro tipo de información en internet relacionadas con mi labor educativa.								X	X	X	X			
	Participación ciudadana en línea	Conozco sitios web que informan u ofrecen recomendaciones sobre aplicaciones y recursos educativos.								X	X	X	X			
		Utilizo páginas web que me permiten acceder a servicios especializados acorde a la necesidad (SISEVE, ESCALE, PerúEduca, Etc.)								X	X	X	X			
	Colaboración mediante canales digitales	Participo en espacios virtuales donde me ofrecen enlaces para descargar material educativo útil para mi práctica pedagógica.								X	X	X	X			
		Planteo a los estudiantes proyectos y actividades de aula que impliquen el trabajo en equipo mediante herramientas en línea.								X	X	X	X			
	Netiqueta	Conozco y utilizo reglas de comunicación escrita e icónica entre usuarios en internet relacionadas a mi labor educativa.								X	X	X	X			
		Conozco términos especializados de la web que fortalecen mi labor educativa (app, foro, evaluación en línea, gamificación, otros)								X	X	X	X			
	Gestión de la identidad digital	He creado cuentas en distintos servicios, plataformas y aplicaciones de internet de forma segura.								X	X	X	X			
		Utilizo un nombre de usuario que me identifique como la misma persona en distintos servicios o redes educativas.								X	X	X	X			
	Desarrollo de contenidos digitales	Desarrollo espacios digitales destinados al aprendizaje como blogs, sites, etc en los que publico y comparto información educativa.								X	X	X	X			
			Fomento que el estudiante se implique en la creación y el desarrollo de material educativo digital.								X	X	X	X		
		Integración y reelaboración de contenidos digitales	Considero que debo adaptar los recursos o materiales didácticos digitales que encuentro en internet.								X	X	X	X		
			Desarrollo objetivos digitales educativos abiertos, a partir de otros, para su utilización en aula.								X	X	X	X		
Derecho de autor y licencias		Apoyo que en las instituciones educativas se fomente el uso legal de los contenidos digitales.								X	X	X	X			
	Respeto los derechos de autor tanto como para acceder como descargar archivos.								X	X	X	X				

			Tengo experiencia en utilizar algún software o aplicación en línea para programar alguna actividad lúdica.						X		X		X		X	
		Programación	Utilizo, en mi práctica docente, los procesos de pensamiento computacional que suponga modelar y resolver un problema, procesar datos, crear algoritmos y generalizarlos, y lo fomento en los estudiantes.						X		X		X		X	



MG HENRY VILLACORTA VALENCIA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala de Competencias Digitales”

OBJETIVO: Evaluar el nivel de competencias digitales


DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo - 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg Henry Villacorta Valencia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctorado en Educación

VALORACIÓN:

ALTO	MEDIO	BAJO
-----------------	-------	------



MG HENRY VILLACORTA VALENCIA

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

TÍTULO: Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019

AUTOR: LLATAS RODRÍGUEZ, Sarita Emperatriz

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEM	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
COMPETENCIA DIGITAL	Información y alfabetización informacional	Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales.	Utilizas estrategias de búsqueda en contenidos digitales apropiados para tu labor docente.						X		X		X		X		
			Realizas el filtrado de datos e información confiable para preparar material pedagógico significativo.						X		X		X		X		
		Evaluación, de información, datos y contenidos digitales	Evalúas la información y datos que utilizas en tu desempeño docente.						X		X		X		X		
			Evalúas los contenidos digitales de utilidad para la planificación de tus sesiones de aprendizaje.						X		X		X		X		
		Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales	Sabes almacenar información y contenidos digitales que son de utilidad para tu labor pedagógica.						X		X		X		X		
			Conoces la forma de recuperar datos e información que son de utilidad para tu labor pedagógica que te sirven para tu desarrollo profesional.						X		X		X		X		
	Comunicación y colaboración	Interacción mediante las tecnologías digitales	Dispones de una cuenta de correo electrónico el cual consultas varias veces a la semana para recibir y enviar información sobre tu labor docente.						X		X		X		X		
			Consulta con frecuencia información profesional y realizo con frecuencia comentarios de forma pública en redes sociales educativas.						X		X		X		X		

		Compartir información y contenidos digitales	Utilizo recursos virtuales para acceder a información que otros docentes comparten conmigo.							X		X		X					
			Difundo y reenvío mensajes, fotos, videos, enlaces y otro tipo de información en internet relacionadas con mi labor educativa.								X		X		X				
		Participación ciudadana en línea	Conozco sitios web que informan u ofrecen recomendaciones sobre aplicaciones y recursos educativos.									X		X		X			
			Utilizo páginas web que me permiten acceder a servicios especializados acorde a la necesidad (SISEVE, ESCALE, PerúEduca, Etc.)									X		X		X			
		Colaboración mediante canales digitales	Participo en espacios virtuales donde me ofrecen enlaces para descargar material educativo útil para mi practica pedagógica.									X		X		X			
			Planteo a los estudiantes proyectos y actividades de aula que impliquen el trabajo en equipo mediante herramientas en línea.									X		X		X			
	Netiqueta	Conozco y utilizo reglas de comunicación escrita e icónica entre usuarios en internet relacionadas a mi labor educativa.									X		X		X				
		Conozco términos especializados de la web que fortalecen mi labor educativa (app, foro, evaluación en línea, gamificación, otros)									X		X		X				
	Gestión de la identidad digital	He creado cuentas en distintos servicios, plataformas y aplicaciones de internet de forma segura.									X		X		X				
		Utilizo un nombre de usuario que me identifique como la misma persona en distintos servicios o redes educativas.									X		X		X				
	Creación de contenidos digitales	Desarrollo de contenidos digitales	Desarrollo espacios digitales destinados al aprendizaje como blogs, sites, etc en los que publico y comparto información educativa.									X		X		X			
			Fomento que el estudiante se implique en la creación y el desarrollo de material educativo digital.										X		X		X		
		Integración y reelaboración de contenidos digitales	Considero que debo adaptar los recursos o materiales didácticos digitales que encuentro en internet.										X		X		X		
			Desarrollo objetivos digitales educativos abiertos, a partir de otros, para su utilización en aula.										X		X		X		
Derecho de autor y licencias		Apoyo que en las instituciones educativas se fomente el uso legal de los contenidos digitales.										X		X		X			
		Respeto los derechos de autor tanto como para acceder como descargar archivos.										X		X		X			
Programación		Tengo experiencia en utilizar algún software o aplicación en línea para programar alguna actividad lúdica.										X		X		X			

			Utilizo, en mi práctica docente, los procesos de pensamiento computacional que suponga modelar y resolver un problema, procesar datos, crear algoritmos y generalizarlos, y lo fomento en los estudiantes.						X		X		X		X		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--



DR CÉSAR EDUARDO ULLOA PARRAVICINI

.....
César E. Ulloa Parravicini
 Doctor en Administración de la Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala de Competencias Digitales”

OBJETIVO: Evaluar el nivel de competencias digitales

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo - 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. César Eduardo Ulloa Parravicini

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctorado en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

ALTO	MEDIO	BAJO
-----------------	-------	------



DR CÉSAR EDUARDO ULLOA PARRAVICINI

.....
César E. Ulloa Parravicini
Doctor en Administración de la Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

TÍTULO: Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019

AUTOR: LLATAS RODRÍGUEZ, Sarita Emperatriz

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEM	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
COMPETENCIA DIGITAL	Información y alfabetización informacional	Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales.	Utilizas estrategias de búsqueda en contenidos digitales apropiados para tu labor docente.						X		X		X		X		
			Realizas el filtrado de datos e información confiable para preparar material pedagógico significativo.						X		X		X		X		
		Evaluación, de información, datos y contenidos digitales	Evalúas la información y datos que utilizas en tu desempeño docente.						X		X		X		X		
			Evalúas los contenidos digitales de utilidad para la planificación de tus sesiones de aprendizaje.						X		X		X		X		
		Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales	Sabes almacenar información y contenidos digitales que son de utilidad para tu labor pedagógica.						X		X		X		X		
			Conoces la forma de recuperar datos e información que son de utilidad para tu labor pedagógica que te sirven para tu desarrollo profesional.						X		X		X		X		
	Comunicación y colaboración	Interacción mediante las tecnologías digitales	Dispones de una cuenta de correo electrónico el cual consultas varias veces a la semana para recibir y enviar información sobre tu labor docente.						X		X		X		X		
			Consulta con frecuencia información profesional y realizo con frecuencia comentarios de forma pública en redes sociales educativas.						X		X		X		X		

		Compartir información y contenidos digitales	Utilizo recursos virtuales para acceder a información que otros docentes comparten conmigo.						X	X	X	X				
			Difundo y reenvío mensajes, fotos, videos, enlaces y otro tipo de información en internet relacionadas con mi labor educativa.						X	X	X	X				
		Participación ciudadana en línea	Conozco sitios web que informan u ofrecen recomendaciones sobre aplicaciones y recursos educativos.								X	X	X	X		
			Utilizo páginas web que me permiten acceder a servicios especializados acorde a la necesidad (SISEVE, ESCALE, PerúEduca, Etc.)								X	X	X	X		
		Colaboración mediante canales digitales	Participo en espacios virtuales donde me ofrecen enlaces para descargar material educativo útil para mi práctica pedagógica.								X	X	X	X		
			Planteo a los estudiantes proyectos y actividades de aula que impliquen el trabajo en equipo mediante herramientas en línea.								X	X	X	X		
		Netiqueta	Conozco y utilizo reglas de comunicación escrita e icónica entre usuarios en internet relacionadas a mi labor educativa.								X	X	X	X		
			Conozco términos especializados de la web que fortalecen mi labor educativa (app, foro, evaluación en línea, gamificación, otros)								X	X	X	X		
	Gestión de la identidad digital	He creado cuentas en distintos servicios, plataformas y aplicaciones de internet de forma segura.								X	X	X	X			
		Utilizo un nombre de usuario que me identifique como la misma persona en distintos servicios o redes educativas.								X	X	X	X			
	Creación de contenidos digitales	Desarrollo de contenidos digitales	Desarrollo espacios digitales destinados al aprendizaje como blogs, sites, etc en los que publico y comparto información educativa.							X	X	X	X			
			Fomento que el estudiante se implique en la creación y el desarrollo de material educativo digital.								X	X	X	X		
		Integración y reelaboración de contenidos digitales	Considero que debo adaptar los recursos o materiales didácticos digitales que encuentro en internet.								X	X	X	X		
			Desarrollo objetivos digitales educativos abiertos, a partir de otros, para su utilización en aula.								X	X	X	X		
Derecho de autor y licencias		Apoyo que en las instituciones educativas se fomente el uso legal de los contenidos digitales.								X	X	X	X			
		Respeto los derechos de autor tanto como para acceder como descargar archivos.								X	X	X	X			
Programación	Tengo experiencia en utilizar algún software o aplicación en línea para programar alguna actividad lúdica.								X	X	X	X				

			Utilizo, en mi práctica docente, los procesos de pensamiento computacional que suponga modelar y resolver un problema, procesar datos, crear algoritmos y generalizarlos, y lo fomento en los estudiantes.							X		X		X		X		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--



DR PATRICIA GIULIANA BRACAMONTE ALAYO

Dra. Patricia Giuliana Bracamonte Alayo
 ESPECIALISTA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA
 DOCTORADO EN EDUCACIÓN
 CIFE 1043089335

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala de Competencias Digitales”

OBJETIVO: Evaluar el nivel de competencias digitales

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo - 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dra Patricia Giuliana Bracamonte Alayo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctorado en Educación

VALORACIÓN:

ALTO	MEDIO	BAJO
-----------------	-------	------



DR PATRICIA GIULIANA BRACAMONTE ALAYO

Dra. Patricia Giuliana Bracamonte Alayo
ESPECIALISTA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA
DOCTORA EN PEDAGOGÍA
CFPE 1243089335

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

TÍTULO: Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019

AUTOR: LLATAS RODRÍGUEZ, Sarita Emperatriz

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEM	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
COMPETENCIA DIGITAL	Información y alfabetización informacional	Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales.	Utilizas estrategias de búsqueda en contenidos digitales apropiados para tu labor docente.						X		X		X		X		
			Realizas el filtrado de datos e información confiable para preparar material pedagógico significativo.						X		X		X		X		
		Evaluación, de información, datos y contenidos digitales	Evalúas la información y datos que utilizas en tu desempeño docente.						X		X		X		X		
			Evalúas los contenidos digitales de utilidad para la planificación de tus sesiones de aprendizaje.						X		X		X		X		
			Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales	Sabes almacenar información y contenidos digitales que son de utilidad para tu labor pedagógica.						X		X		X		X	
	Comunicación y colaboración	Interacción mediante las tecnologías digitales	Conoces la forma de recuperar datos e información que son de utilidad para tu labor pedagógica que te sirven para tu desarrollo profesional.						X		X		X		X		
			Dispones de una cuenta de correo electrónico el cual consultas varias veces a la semana para recibir y enviar información sobre tu labor docente.						X		X		X		X		
			Consulta con frecuencia información profesional y realizo con frecuencia comentarios de forma pública en redes sociales educativas.						X		X		X		X		

	Compartir información y contenidos digitales	Utilizo recursos virtuales para acceder a información que otros docentes comparten conmigo.							X	X	X	X				
		Difundo y reenvío mensajes, fotos, videos, enlaces y otro tipo de información en internet relacionadas con mi labor educativa.							X	X	X	X				
	Participación ciudadana en línea	Conozco sitios web que informan u ofrecen recomendaciones sobre aplicaciones y recursos educativos.								X	X	X	X			
		Utilizo páginas web que me permiten acceder a servicios especializados acorde a la necesidad (SISEVE, ESCALE, PerúEduca, Etc.)								X	X	X	X			
	Colaboración mediante canales digitales	Participo en espacios virtuales donde me ofrecen enlaces para descargar material educativo útil para mi practica pedagógica.								X	X	X	X			
		Planteo a los estudiantes proyectos y actividades de aula que impliquen el trabajo en equipo mediante herramientas en línea.								X	X	X	X			
	Netiqueta	Conozco y utilizo reglas de comunicación escrita e icónica entre usuarios en internet relacionadas a mi labor educativa.								X	X	X	X			
		Conozco términos especializados de la web que fortalecen mi labor educativa (app, foro, evaluación en línea, gamificación, otros)								X	X	X	X			
	Gestión de la identidad digital	He creado cuentas en distintos servicios, plataformas y aplicaciones de internet de forma segura.								X	X	X	X			
		Utilizo un nombre de usuario que me identifique como la misma persona en distintos servicios o redes educativas.								X	X	X	X			
	Creación de contenidos digitales	Desarrollo de contenidos digitales	Desarrollo espacios digitales destinados al aprendizaje como blogs, sites, etc en los que publico y comparto información educativa.							X	X	X	X			
			Fomento que el estudiante se implique en la creación y el desarrollo de material educativo digital.								X	X	X	X		
		Integración y reelaboración de contenidos digitales	Considero que debo adaptar los recursos o materiales didácticos digitales que encuentro en internet.								X	X	X	X		
			Desarrollo objetivos digitales educativos abiertos, a partir de otros, para su utilización en aula.								X	X	X	X		
Derecho de autor y licencias		Apoyo que en las instituciones educativas se fomente el uso legal de los contenidos digitales.								X	X	X	X			
		Respeto los derechos de autor tanto como para acceder como descargar archivos.								X	X	X	X			
Programación		Tengo experiencia en utilizar algún software o aplicación en línea para programar alguna actividad lúdica.								X	X	X	X			

			Utilizo, en mi práctica docente, los procesos de pensamiento computacional que suponga modelar y resolver un problema, procesar datos, crear algoritmos y generalizarlos, y lo fomento en los estudiantes.							X		X		X		X		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--



DR JORGE ORLANDO LARIOS MIÑANO

Jorge O. Larios Miñano
 ASESOR DEL ÁREA DE CC.SS. - I-P

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala de Competencias Digitales”

OBJETIVO: Evaluar el nivel de competencias digitales

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo - 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Jorge Orlando Larios Miñano

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctorado en Educación

VALORACIÓN:

ALTO	MEDIO	BAJO
-----------------	-------	------



DR JORGE ORLANDO LARIOS MIÑANO

Jorge O. Larios Miñano
ASESOR DEL ÁREA DE CC.SS. - I-P

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN HÍBRIDA

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Planificación curricular							
1	Las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje están planificadas en entornos virtuales.	X		X		X		
2	El syllabus comprende actividades presenciales, semipresenciales y remotas para el logro de competencias.	X		X		X		
3	Utilizan adecuadamente las herramientas digitales en la evaluación de aprendizajes, es decir que se acomoda a las condiciones y resulta conveniente.	X		X		X		
4	sistema intranet está implementado con todos los recursos administrativos que le ayudan en su gestión (Matricula, Informe académico, etc).	X		X		X		
5	Recibe materiales como audios, videos y diapositivas que le apoyen en el desarrollo de sus clases sincrónicas y asincrónicas.	X		X		X		
6	Usan aplicaciones como WhatsApp, Classroom, Facebook o Telegram para compartir material de retroalimentación.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Recursos tecnológicos disponibles							
7	Es posible acceder a la sesión de aprendizaje, exámenes, biblioteca, etc a través de las plataformas en la modalidad remota.	X		X		X		
8	Es fácil encontrar información que busco dentro de los entornos digitales.	X		X		X		
9	Usan almacenamiento en la nube como Google drive para guardar archivos y compartir de manera segura entre estudiantes y docentes.	X		X		X		
10	Dispongo con los recursos necesarios para acceder a las plataformas en todo momento.	X		X		X		
11	Es fácil navegar por las plataformas educativas.	X		X		X		
12	La institución superior cuenta con canales como web, intranet y otros que me permiten establecer contacto con toda la comunidad educativa.	X		X		X		
13	No tenemos problemas para mantener la conexión cuando hago uso de medios remotos.	X		X		X		
14	Compartes material académico a través de las plataformas educativas (Intranet, Web, Classroom, etc).	X		X		X		
	DIMENSION 3: Utilización de recursos							
15	La institución ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X		X		X		
16	Los recursos disponibles en las plataformas educativas me permiten realizar todas las actividades académicas que requiero.	X		X		X		
17	Las clases remotas se complementan y aportan a las clases presenciales o semipresenciales.	X		X		X		
18	La Institución cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc) a los que puedo acceder de forma virtual.	X		X		X		
19	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas me ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos e investigación.	X		X		X		

20	Es fácil la búsqueda de material bibliográfico dentro de las plataformas educativas.	X		X		X	
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución.	X		X		X	
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma.	X		X		X	
23	Encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes a la carrera profesional.	X		X		X	
24	Participo activamente en foros y grupos donde complemento mi formación y análisis crítico a través de internet.	X		X		X	
25	Las comunidades virtuales fomentan el debate y el análisis crítico de temas de mi interés.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Luis Enrique Vilchez Herrera

DNI: 21123166

Especialidad del validador: Gestión Educativa

03 de noviembre del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN HÍBRIDA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Planificación curricular							
1	Las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje están planificadas en entornos virtuales.	X		X		X		
2	El syllabus comprende actividades presenciales, semipresenciales y remotas para el logro de competencias.	X		X		X		
3	Utilizan adecuadamente las herramientas digitales en la evaluación de aprendizajes, es decir que se acomoda a las condiciones y resulta conveniente.	X		X		X		
4	sistema intranet está implementado con todos los recursos administrativos que le ayudan en su gestión (Matricula, Informe académico, etc).	X		X		X		
5	Recibe materiales como audios, videos y diapositivas que le apoyen en el desarrollo de sus clases sincrónicas y asincrónicas.	X		X		X		
6	Usan aplicaciones como Whats.App, Classroom, Facebook o Telegram para compartir material de retroalimentación.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Recursos tecnológicos disponibles	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Es posible acceder a la sesión de aprendizaje, exámenes, biblioteca, etc a través de las plataformas en la modalidad remota.	X		X		X		
8	Es fácil encontrar información que busco dentro de los entornos digitales.	X		X		X		
9	Usan almacenamiento en la nube como Google drive para guardar archivos y compartir de manera segura entre estudiantes y docentes.	X		X		X		
10	Dispongo con los recursos necesarios para acceder a las plataformas en todo momento.	X		X		X		
11	Es fácil navegar por las plataformas educativas.	X		X		X		
12	La institución superior cuenta con canales como web, intranet y otros que me permiten establecer contacto con toda la comunidad educativa.	X		X		X		
13	No tenemos problemas para mantener la conexión cuando hago uso de medios remotos.	X		X		X		
14	Compartes material académico a través de las plataformas educativas (Intranet, Web, Classroom, etc).	X		X		X		
	DIMENSIÓN3: Utilización de recursos	Si	No	Si	No	Si	No	
15	La institución ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X		X		X		
16	Los recursos disponibles en las plataformas educativas me permiten realizar todas las actividades académicas que requiero.	X		X		X		
17	Las clases remotas se complementan y aportan a las clases presenciales o semipresenciales.	X		X		X		
18	La Institución cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc) a los que puedo acceder de forma virtual.	X		X		X		
19	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas me ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repaos e investigación.	X		X		X		

20	Es fácil la búsqueda de material bibliográfico dentro de las plataformas educativas.	X		X		X	
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución.	X		X		X	
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma.	X		X		X	
23	Encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes a la carrera profesional.	X		X		X	
24	Participo activamente en foros y grupos donde complemento mi formación y análisis crítico a través de internet.	X		X		X	
25	Las comunidades virtuales fomentan el debate y el análisis crítico de temas de mi interés.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se evidencia la SUFICIENCIA del instrumento, por lo tanto se recomienda su aplicación.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Nicolas Corilla Razhuaman

DNI: 21138100

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

03 de noviembre del 2021.



Firma del Experto Informante
Nicolás CORILLA RAZHUAMÁN
Mg. Administración de la Educación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN HÍBRIDA

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Planificación curricular							
1	Las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje están planificadas en entornos virtuales.	X		X		X		
2	El syllabus comprende actividades presenciales, semipresenciales y remotas para el logro de competencias.	X		X		X		
3	Utilizan adecuadamente las herramientas digitales en la evaluación de aprendizajes, es decir que se acomoda a las condiciones y resulta conveniente.	X		X		X		
4	sistema intranet está implementado con todos los recursos administrativos que le ayudan en su gestión (Matricula, Informe académico, etc).	X		X		X		
5	Recibe materiales como audios, videos y diapositivas que le apoyen en el desarrollo de sus clases sincrónicas y asincrónicas.	X		X		X		
6	Usan aplicaciones como WhatsApp, Classroom, Facebook o Telegram para compartir material de retroalimentación.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Recursos tecnológicos disponibles	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Es posible acceder a la sesión de aprendizaje, exámenes, biblioteca, etc a través de las plataformas en la modalidad remota.	X		X		X		
8	Es fácil encontrar información que busco dentro de los entornos digitales.	X		X		X		
9	Usan almacenamiento en la nube como Google drive para guardar archivos y compartir de manera segura entre estudiantes y docentes.	X		X		X		
10	Dispongo con los recursos necesarios para acceder a las plataformas en todo momento.	X		X		X		
11	Es fácil navegar por las plataformas educativas.	X		X		X		
12	La institución superior cuenta con canales como web, intranet y otros que me permiten establecer contacto con toda la comunidad educativa.	X		X		X		
13	No tenemos problemas para mantener la conexión cuando hago uso de medios remotos.	X		X		X		
14	Compartes material académico a través de las plataformas educativas (Intranet, Web, Classroom, etc).	X		X		X		
	DIMENSIÓN3: Utilización de recursos	Si	No	Si	No	Si	No	
15	La institución ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X		X		X		
16	Los recursos disponibles en las plataformas educativas me permiten realizar todas las actividades académicas que requiero.	X		X		X		
17	Las clases remotas se complementan y aportan a las clases presenciales o semipresenciales.	X		X		X		
18	La Institución cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc) a los que puedo acceder de forma virtual.	X		X		X		
19	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas me ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repaos e investigación.	X		X		X		

20	Es fácil la búsqueda de material bibliográfico dentro de las plataformas educativas.	X		X		X	
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución.	X		X		X	
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma.	X		X		X	
23	Encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes a la carrera profesional.	X		X		X	
24	Participo activamente en foros y grupos donde complemento mi formación y análisis crítico a través de internet.	X		X		X	
25	Las comunidades virtuales fomentan el debate y el análisis crítico de temas de mi interés.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Antonio Malqui Cahui

DNI: 07869195

Especialidad del validador: Tecnología e Innovación Educativa

03 de noviembre del 2021.


Mag. Antonio Malqui Cahui

Anexo 2: consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, Edwin Carlos Asmat Cedeño y Erik Michel Araujo Chávez; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con COMPETENCIA DIGITAL Y EDUCACIÓN HÍBRIDA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO TORRES ARAUJO - TRUJILLO.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

ROBER WENCESLAO CASTAÑEDA CORREIA

FIRMA:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, Edwin Carlos Asmat Cedeño y Erik Michel Araujo Chávez; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con COMPETENCIA DIGITAL Y EDUCACIÓN HÍBRIDA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO TORRES ARAUJO - TRUJILLO.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Ramos Ruiz CARMEN Rosa.

FIRMA:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, Edwin Carlos Asmat Cedeño y Erik Michel Araujo Chávez; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con COMPETENCIA DIGITAL Y EDUCACIÓN HÍBRIDA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO TORRES ARAUJO - TRUJILLO.

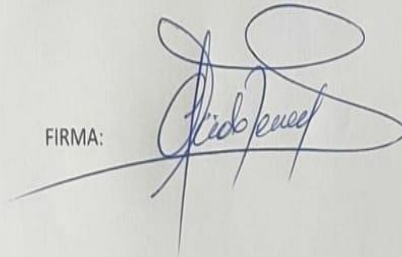
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

ALCIDES YSAK VENEROS TERLONES

FIRMA:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, Edwin Carlos Asmat Cedeño y Erik Michel Araujo Chávez; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con COMPETENCIA DIGITAL Y EDUCACIÓN HÍBRIDA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO TORRES ARAUJO - TRUJILLO.

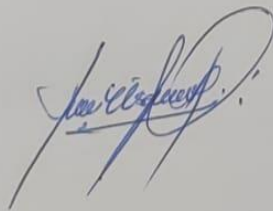
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Juan Carlos Usguiano Quiroz.

FIRMA:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, Edwin Carlos Asmat Cedeño y Erik Michel Araujo Chávez; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con COMPETENCIA DIGITAL Y EDUCACIÓN HÍBRIDA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO TORRES ARAUJO - TRUJILLO.

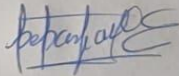
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

ESTHER ROSMERY SEBASTIAN VILLANUEVA

FIRMA:



Anexo 3: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipotesis	Variables	Diseño metodológico	Población y muestra
<p>General: ¿Cual es la relación entre las competencias digitales docentes y la educación híbrida de la institución educativa Antonio Torres Araujo, de la ciudad de Trujillo 2022?.</p> <p>Especificos: ¿Cuál es la relación entre la dimension información y alfabetización y la educación híbrida de la institución educativa Antonio Torres Araujo, de la ciudad de Trujillo 2022?.</p> <p>¿Cual es la relación entre la dimension comunicación y colaboración y la educación híbrida de la institución educativa Antonio Torres Araujo, de la ciudad de Trujillo 2022?.</p> <p>¿Cual es la relación entre la dimension creación de contenidos digitales y la educación híbrida de la institución educativa Antonio Torres Araujo, de la ciudad de Trujillo 2022?.</p>	<p>General: Determinar la relación entre las competencias digitales y la educación híbrida de la institución educativa Antonio Torres Araujo, de la ciudad de Trujillo 2022</p> <p>Especificos:</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión información y alfabetización y la educación híbrida de la institución educativa Antonio Torres Araujo, de la ciudad de Trujillo 2022.</p> <p>Señalar la relación entre la dimensión comunicación y colaboración y la educación híbrida de la institución educativa Antonio Torres Araujo, de la ciudad de Trujillo 2022.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión comunicación y colaboración y la educación híbrida de la institución educativa Antonio Torres Araujo, de la ciudad de Trujillo 2022.</p>	<p>H. general:</p> <p>Si existe relación significativa entre las competencias digitales docentes y la educación híbrida de la institución educativa Antonio Torres Araujo, de la ciudad de Trujillo 2022</p> <p>H. Especificas:</p> <p>Si existe relación significativa entre la dimensión información y alfabetización y la educación híbrida de la institución educativa Antonio Torres Araujo, de la ciudad de Trujillo 2022.</p> <p>Si existe relación significativa entre la dimensión comunicación y colaboración y la educación híbrida de la institución educativa Antonio Torres Araujo, de la ciudad de Trujillo 2022.</p> <p>Si existe relación significativa entre la dimensión creación de contenidos digitales y la educación híbrida de la institución educativa Antonio Torres Araujo, de la ciudad de Trujillo 2022.</p>	<p>V1: competencias digitales docentes</p> <p>V2: educación híbrida</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica descriptiva de alcance correlacional</p> <p>Nivel:</p> <p>Método científico Induccion deducción</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental correlacional transversal</p>	<p>Poblacion:</p> <p>La población consistió en un total de 60 profesores que trabajan en la Institución Educativa Antonio Torres Araujo en la ciudad de Trujillo, correspondiente al año 2022.Muestra:</p> <p>La muestra de estudio estuvo compuesta por 57 profesores que trabajan en la Institución Educativa Antonio Torres Araujo en la ciudad de Trujillo durante el año 2022.</p>

Anexo 4: Constancia emitida por la Institución donde se realizó el estudio



Institución Educativa N° 80002
"Antonio Torres Araujo"
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA
"Año del fortalecimiento de la Cooperación Social"



El director de la I.E 80002 "Antonio Torres Araujo" - Trujillo

Juan Antonio Yañez Díaz, hace:

CONSTAR

Por medio del presente documento, que se le otorga el permiso para la aplicación de instrumentos de recolección de datos relacionados al trabajo de investigación denominado: COMPETENCIA DIGITAL Y EDUCACIÓN HÍBRIDA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80002 "ANTONIO TORRES ARAUJO" – 2022, que sirve como requisito para optar el Grado de Maestro con mención en Investigación y Docencia universitaria por parte de los Br. Erik Michel Araujo Chávez, identificado con D.N.I. N° 47964523, y Edwin Carlos Asmat Cedeño, identificado con D.N.I. N° 41206507; y cuyos estudios se realizan en la Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI, trabajo que se desarrollará durante los meses de Agosto - setiembre del 2022, en la institución educativa.

Se expide el presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 01 de agosto del 2022.


Juan Antonio Yañez Díaz
DIRECTOR

