

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14093 ABRAHAM RUIZ NUNURA, SECHURA 2022

por Elmer Arturo Avalo Navarro

Fecha de entrega: 30-jun-2023 10:56a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2124810482

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_-_EPG_UCT_FINAL_1490.docx (3.22M)

Total de palabras: 20688

Total de caracteres: 117107

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y
DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°14093 ABRAHAM RUIZ NUNURA, SECHURA 2022

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Elmer Arturo Avalo Navarro
Jorge Enrique Mendieta Llacsahuanga

4

ASESOR (A)

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala
<https://orcid.org/0000-0003-2421-548X>

1

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

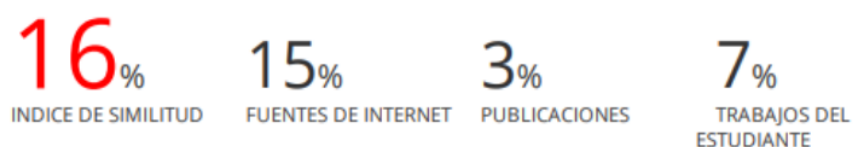
Gestión y calidad educativa.

TRUJILLO - PERÚ

2023

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14093 ABRAHAM RUIZ NUNURA, SECHURA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|---------------|
| 1 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 3% |
| 2 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 3 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 2% |
| 4 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | www.researchgate.net Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | <1% |

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Baralezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Mg./Dr. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA con DNI N° 40872575 en mi calidad de asesor de la Tesis de Maestría titulado: **RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14093 ABRAHAM RUIZ NUNURA, SECHURA 2022** de los maestristas Br. Elmer Arturo Avalo Navarro con DNI N°48498579 y Br. Jorge Enrique Mendieta Llacsahuanga con DNI N°43561542 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 04 de abril de 2023



EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA

ORCID: 0000-0003-2421-548X

Escuela de Posgrado - UCT

DEDICATORIA

A nuestras familias, pues son el soporte que nos continúa guiando para el logro de nuestra metas.

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor, Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala, cuya guía y conocimientos nos han permitido concluir con éxito nuestro proyecto de investigación.

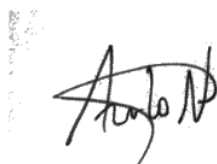
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Elmer Arturo Avalo Navarro con DNI 48498579 y Jorge Enrique Mendieta Llacsahuanga con DNI 43561542, egresados de la Maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14093 ABRAHAM RUIZ NUNURA, SECHURA 2022**, la que consta de un total de 98 páginas, en las que se incluye 18 tablas y 14 figuras, más un total de 16 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



(firma)

Elmer Arturo Avalo Navarro
DNI N°48498579



(firma)

Jorge Enrique Mendieta Llacsahuanga
DNI N°43561542

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 1 | INFORME DE ORIGINALIDAD..... | ii |
| | AUTORIDADES UNIVERSITARIAS..... | iii |
| | CONFORMIDAD DEL ASESOR..... | iv |
| | DEDICATORIA..... | v |
| | AGRADECIMIENTO..... | vi |
| | DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD..... | vii |
| | ÍNDICE DE CONTENIDO..... | viii |
| | RESUMEN..... | xi |
| | ABSTRACT..... | xii |
| I. | INTRODUCCIÓN..... | 13 |
| II. | METODOLOGIA..... | 36 |
| 2.1 | Enfoque, tipo..... | 36 |
| 2.2 | Diseño de la investigación..... | 37 |
| 2.3 | Población, muestra y muestreo..... | 38 |
| 2.4 | Técnicas e instrumentos de recojo de datos..... | 39 |
| 2.5 | Técnicas de procesamiento y análisis de datos..... | 40 |
| 2.6 | Aspectos éticos en investigación..... | 41 |
| III. | RESULTADOS..... | 43 |
| IV. | DISCUSIÓN..... | 57 |
| V. | CONCLUSIONES..... | 60 |
| VI. | RECOMENDACIONES..... | 61 |
| VII. | REFERENCIAS..... | 63 |
| ANEXOS | | 67 |
| | Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información..... | 67 |
| | Anexo 2: Ficha técnica..... | 71 |
| | Anexo 3: Operacionalización de variables..... | 72 |
| | Anexo 4: Carta de presentación..... | 82 |
| | Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos..... | 83 |
| | Anexo 6: Consentimiento informado..... | 84 |
| | Anexo 7 : Matriz de consistencia..... | 90 |
| | Anexo 8: Validación de instrumentos..... | 93 |
| | Anexo 9: Cuestionarios aplicados para la variable independiente y dependiente..... | 96 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|-----------|--|----|
| Tabla 1. | Desempeño de los docentes de la institución educativa N° 14093 de Sechura | 44 |
| Tabla 2. | Análisis de normalidad con la prueba de Kolmogorov-Smirnov | 45 |
| Tabla 3. | Relación entre las habilidades digitales y el desempeño docente | 45 |
| Tabla 4. | Relación entre la seguridad y el desempeño docente | 46 |
| Tabla 5. | Relación entre el diseño de contenidos digitales y el desempeño docente | 47 |
| Tabla 6. | Relación entre la gestión de la información y el desempeño docente | 47 |
| Tabla 7. | Relación entre el manejo de entornos virtuales y el desempeño docente | 48 |
| Tabla 8. | Relación entre la competencia digital y el desempeño docente | 48 |
| Tabla 9. | Análisis detallado de la competencia digital de los docentes | 50 |
| Tabla 10. | Análisis detallado del desempeño docente | 54 |
| Tabla 11. | Análisis de alfa de Cronbach para los instrumentos aplicados en el estudio | 56 |
| Tabla 12. | Opciones de respuesta del cuestionario | 67 |
| Tabla 13. | Interrogantes del cuestionario sobre la competencia digital | 67 |
| Tabla 14. | Opciones de respuesta para el cuestionario | 69 |
| Tabla 15. | Interrogantes del cuestionario sobre el desempeño docente | 70 |
| Tabla 16. | Ficha técnica | 71 |
| Tabla 17. | Operacionalización de variables | 72 |
| Tabla 18. | Matriz de consistencia | 90 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Autorización de uso de información..... | 83 |
| Figura 2. Consentimiento informado 1..... | 84 |
| Figura 3. Consentimiento informado 2..... | 85 |
| Figura 4. Consentimiento informado 3..... | 86 |
| Figura 5. Consentimiento informado 4..... | 87 |
| Figura 6. Consentimiento informado 5..... | 88 |
| Figura 7. Consentimiento informado 6..... | 89 |
| Figura 8. Constancias de validación de instrumentos 1..... | 93 |
| Figura 9. Constancia de validación de instrumentos 2..... | 94 |
| Figura 10. Constancia de validación de instrumentos 3..... | 95 |
| Figura 11. Descripción del formulario para el recojo de información variable independiente..... | 96 |
| Figura 12. Formulario para el recojo de información de la variable independiente..... | 96 |
| Figura 13. Gráfico representativo de respuestas..... | 97 |
| Figura 14. Formulario para recojo de información de la variable dependiente..... | 97 |

RESUMEN

Esta investigación pretende ⁶ determinar la relación que existe entre las competencias digitales y desempeño docente de la institución educativa N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022. Además, se elaboró con una técnica cuantitativa y de tipo básico-correlacional; la muestra estuvo conformada por ² 64 instructores de los grados primaria, secundaria e inicial. Podemos concluir que la adopción de las TIC y la capacitación permanente para el uso de la tecnología orientada al ámbito educativo amplían el campo de trabajo de los docentes y, por ende, ¹⁸ su impacto en el logro de los aprendizajes de sus alumnos. ² Los resultados del análisis de las dos variables identificadas y sus dimensiones muestran que existe una relación positiva entre las competencias digitales y el desempeño docente.

Palabras clave: Aprendizaje; competencia digital; desempeño docente; dimensiones; relación; variable.

ABSTRACT

³ This research aims to determine the relationship between digital competencies and teaching performance at the educational institution N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022. In addition, it was elaborated with a quantitative technique and basic-correlational type; the sample consisted of 64 instructors of primary, secondary and initial grades. We can conclude that the adoption of ICTs and ongoing training in the use of technology in education broadens the field of work of teachers and, therefore, its impact on the learning achievement of their students. The results of the analysis of the two identified variables and their dimensions show that there is a positive relationship between digital competencies and teacher performance.

Keywords: Learning; digital competence; teacher performance; dimensions; incidence; variable.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el uso de la tecnología para hacer mucho más productivo nuestro trabajo es algo absolutamente innegable, sus beneficios son evidentes al igual que su impacto en vida propia. El sector educativo no es la excepción, pues sufrió un cambio de 180° con la llegada de la pandemia de la COVID-19, la cual trajo consigo una serie de medidas que alteraron las vidas de prácticamente todo el mundo, entre las medidas de respuesta implementadas ante esta nueva enfermedad, estuvo la del distanciamiento social y posterior confinamiento en cuarentena, esto no solo significó refugiarnos en nuestras casas, sino también, cerrar las escuelas y pasar de una educación presencial a una en donde el uso de las herramientas tecnológicas para la educación a distancia serían vitales para que el proceso de aprendizaje no se detuviese.

De lo expresado anteriormente parte el propósito de esta investigación, que busca determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente, pues fue el sector educativo donde hubo un mayor impacto, las clases dejaron de ser presenciales para pasar rápidamente a lo que se conoce como educación remota o virtual, dejando en evidencia el estado de la educación de cada país, la inversión en el sector y la situación económica. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) señala que en los países de América latina antes de la llegada de la pandemia ya se evidenciaba pobreza y pobreza extrema, desigualdad y, en consecuencia, descontento social, impactando duramente en sectores como Salud y Educación.

Al mismo tiempo, CEPAL (2020) agrega que los países de Latinoamérica se encuentran afrontando retos en la formación de docentes y el manejo de las TIC. Por ejemplo, es el caso de Brasil que, en el 2018, solo el 20% decidieron tomar un curso de formación continua para la alfabetización digital.

Por otro lado, el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2020), de una encuesta nacional aplicada a 18 959 docentes, el 37.5% considera que virtualizar la enseñanza modificando y/o complementando las sesiones de clase llevadas a cabo en la estrategia aprendo en casa les resulta difícil/muy difícil.

Una vez más, el Minedu (2020) a través del ENDO 2020 afirma que 37.3% de docentes tiene dificultades para la planificación de la enseñanza de manera individual y en actividades de colegiado. A nivel regional, en Piura, la encuesta de docentes del Minedu (2020) recoge que el 26.8% de los docentes tienen dificultades para virtualizar la enseñanza, modificando y/o complementado los materiales proporcionados por la estrategia aprendo en casa. Además, el 26.6% tiene dificultades para la planificación de sus actividades y reuniones de colegiado.

Para el año 2021, la encuesta nacional de docente contó con la participación 12 075 maestros, los datos recogidos suelen ser un poco más alentadores pues a nivel nacional el 34.4% de los docentes consideran que virtualizar la enseñanza les resulta difícil. Y que, a nivel regional, un 22.6% estima como difícil la misma tarea.

También se destaca en la última encuesta ENDO (2021) que el 76.0% decidió participar de cursos virtuales (Perúeduca) y que un 52.6% maneja las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En Piura, el 86,1% de los 510 empleados de la muestra optó por inscribirse en cursos a través de la plataforma Perúeduca. Además, el 50,4% estudió cursos de manejo de TIC.

Por tanto, esta investigación enfoca su horizonte en la adquisición de nuevas habilidades necesarias para un entorno constantemente cambiante y exigente, identificando las razones por las cuales es importante llevarla a cabo y los beneficios que esta supone.(Hernandez-Sampieri Roberto, 2018).

Esta investigación plantea su problema general a partir de la siguiente pregunta, ¿cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022? El objetivo general será determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño docente de la institución educativa N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022.

El estudio enfoca su horizonte en la adquisición de nuevas habilidades necesarias para un entorno constantemente cambiante y exigente, identificando las razones por las cuales es importante llevarla a cabo y los beneficios que esta supone.(Hernandez-Sampieri

Roberto, 2018). Para lograrlo, esta investigación tiene una justificación teórica, social, metodológica, práctica y tecnológica descrita en el capítulo 1.

Finalmente, esta investigación cuyo título es: “RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14093 ABRAHAM RUIZ NUNURA SECHURA 2022”. Su objetivo es examinar las ideas y métodos ¹ que dan sentido al proceso de enseñanza-aprendizaje y, de paso, determinar cómo las competencias digitales podrían mejorar la eficacia de la enseñanza.

La brusca aparición de la epidemia de COVID-19 obligó a las personas de todo el mundo a adoptar nuevas formas de vida en muchas esferas de satisfacción personal y/o profesional. La definición de "normalidad" se redujo al empleo a distancia o virtual. Esto animó a la gente a utilizar formas alternativas de comunicación rápida, lo que condujo al desarrollo de nuevas capacidades tecnológicas para un nuevo tipo de socialización masiva denominada virtualidad. (Muñoz & Lluch, 2020).

Uno de los sectores donde hubo mayor impacto fue en el educativo, pues ante la emergencia sanitaria, las clases dejaron de ser presenciales para pasar rápidamente a lo que se denomina como educación remota o virtual, dejando en evidencia el estado de la educación de cada país, la poca inversión en el sector y la situación económica. Para Cotonieto-Martinez et al (2021), señala que, en los países de Latinoamérica antes de la llegada de la pandemia ya se evidenciaba pobreza y pobreza extrema, desigualdad y, por consiguiente, descontento social, impactando duramente en los sectores de Salud y Educación.

En lo que concierne al estudio de esta investigación, se enfocará en el sector Educación. El informe de CEPAL - UNESCO (2020) menciona cómo los diversos instructores de cada nación latinoamericana no estaban preparados para utilizar plataformas virtuales cuando llegó la epidemia debido a su preparación inadecuada y desigual, lo que obstaculizó sus funciones de instrucción. Además, elementos adicionales como consideraciones económicas, políticas, regionales, sociales y/o culturales pueden variar en función de las diversas realidades educativas.

Al mismo tiempo, CEPAL - UNESCO (2020) mostró que el 64% de los docentes en Brasil, el 77% de los docentes en Chile, el 75% de los docentes en Colombia, el 77% de los docentes en México y el 53% de los docentes en Buenos Aires habían tenido formación en TIC en la escuela primaria; sin embargo, los expertos afirman que estos instructores tienen una necesidad crítica de competencia digital. Los recursos técnicos ofrecidos en las instituciones educativas en (Brasil 59%, Colombia 64%, México 44%, y Buenos Aires 53%) están en malas o inadecuadas condiciones, según los líderes pedagógicos, lo que impide el desarrollo adecuado de habilidades tecnológicas.

En este sentido, es bien sabido ³ que los docentes latinoamericanos no han desarrollado sus competencias digitales, lo que vuelve a quedar de manifiesto en el estudio CEPAL - UNESCO (2020), que revela que, de los 4 000 docentes encuestados en México, el 50% admite que le cuesta adaptarse a los cambios bruscos de la educación virtual. Además, agrega que, en Brasil durante el año 2018 solo el 20% de los profesores participó de cursos de alfabetización digital. Asimismo, lo citado es una urgencia que merece ser tratada dado que la educación de hoy está inspirada en mirar hacia adelante para el desarrollo del conocimiento.

Por su parte, el Ministerio de Educación Argentina (2022) concluyó que, hay poca experiencia por parte de los usuarios en el uso de recursos digitales, puesto que es un factor que afecta en mayor medida a los docentes de las instituciones rurales (20%) que superan el número de docentes en las ciudades (12%). Para desenvolverse en el mundo virtual, los instructores del área latinoamericana necesitan reforzar urgentemente sus habilidades digitales. Con lo descrito por Failache et al., (2020), dictamina que, Dado que los instructores de las escuelas públicas uruguayas tienen distintos grados de dominio de sus competencias digitales, las clases presenciales tienen ventaja sobre las virtuales en el establecimiento de sesiones de ⁷ aprendizaje.

La justificación de este estudio señala la necesidad de aprender nuevas habilidades, así como las ventajas que conlleva hacerlo para prepararse para un entorno desafiante y en constante cambio. Hernandez-Sampieri Roberto (2018).

La justificación teórica ha considerado el marco de trabajo para desarrollar y comprender la competencia digital Punie y Brecko (2013) para medir la variable primera y hace uso de lo establecido por el ministerio de educación para medir la variable desempeño docente. (MINEDU, 2012). El avance de este estudio también contribuirá a la aceptación de nueva información sobre las competencias digitales, las herramientas que pueden emplearse y los resultados de su uso en la práctica docente.

En el aspecto social Esta investigación beneficiará a los docentes partiendo de sus conocimientos previos, los que adquieren en el proceso y los resultados obtenidos, los cuales se verán evidenciados en un mejor desempeño docente. Esta información se refleja en la consolidación estadística de la investigación; y representa el punto de partida para la mejora sostenible en su labor docente. Al fomentar las competencias digitales se genera un cambio de paradigmas para el desarrollo de planes estratégicos que contribuyan al crecimiento individual y colectivo dentro y fuera de la institución educativa N°14093 Abraham Ruiz Nunura.

las autoridades competentes podrán implementar medidas que promuevan las competencias digitales para una mayor adopción de las mismas, permitiendo su difusión a escenarios educativos físicos y virtuales en los que serán relevantes para el logro de dominios, como los mencionados, la comunidad educativa podrá asumir nuevos retos a favor del desarrollo de los estudiantes y el logro de competencias que forman parte del currículo escolar nacional. (Ministerio de Educación, 2016). Por último, dado que las conclusiones serán útiles para realizar estudios en circunstancias novedosas, donde los investigadores también podrán beneficiarse de ellas.

En el aspecto metodológico dado que la validez de este trabajo se basa en el análisis cuantitativo de sus datos, cuyos hallazgos permitirán confirmar la correlación entre las dos variables de estudio, se utilizan dos instrumentos, el primero relacionado con las competencias digitales y el segundo con el desempeño docente para sustentarlo.

Para evitar que el servicio educativo se vea interrumpido por la emergencia sanitaria provocada por la pandemia de COVID-19 en los años 2020 y 2021, ha sido fundamental el uso de aplicaciones de videoconferencia, plataformas digitales, servicios de almacenamiento en Internet, teléfonos móviles, tabletas digitales, ordenadores portátiles, etc. Aunque

volveremos al aula tradicional, la educación ha migrado al mundo virtual y seguirá siendo una alternativa viable.

Por ello, ⁵⁰ el objetivo de esta investigación es mejorar el desempeño docente a través del uso de la tecnología. Por tanto, para dar respuestas aceptables a las demandas o condiciones del entorno en el que se desenvuelve la institución educativa, las competencias digitales deben convertirse en un hecho absolutamente habitual en el entorno docente.

Para poder dar respuesta a la problemática identificada ² se planteó el objetivo general:

- Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022.

Para poder lograr el objetivo general se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Determinar la relación que existe entre la seguridad y el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022.
- ⁶ Determinar la relación que existe entre el diseño de contenidos digitales y el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022.
- ¹¹ Determinar la relación que existe entre la gestión de la información y el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022.
- ² Determinar la relación que existe entre el manejo de entornos virtuales y el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, ⁴ Sechura 2022.

Con la revisión de la literatura, se encontró a nivel internacional la investigación de Manrique, Boltodano y Napaico (2021), en su investigación sobre "Rendimiento docente y competencia digital"; se planteó como objetivo proporcionar información sobre la realidad de la competencia digital y como es que los docentes están afrontando los desafíos que implican la adaptación a su uso. Para el objetivo de este estudio, se revisó minuciosamente

un grupo de documentos de interés para los investigadores utilizando el enfoque de análisis de contenido, lo que permitió a los investigadores extraer conclusiones sobre el material en cuestión. Según la Unión Europea, la integración efectiva de las TIC en el sistema educativo depende de la formación continua del profesorado. Como resultado se obtuvo que, el 70% de los docentes buscan continuar su formación profesional en entornos en donde las TIC son elementales y que la mayoría de ellos buscan por su propia cuenta capacitarse y adquirir nuevas competencias. Se concluye que, la gran mayoría los maestros han acelerado el desarrollo de su competencia digital, pues han interiorizado la necesidad e importancia del uso de la tecnología, sin embargo, existen maestros que aún integran su uso a la práctica pedagógica.

Garcés y Fuenmayor (2020), en su investigación “Competencias digitales y el reto de la educación virtual derivado de la COVID-19” El objetivo principal del estudio era evaluar las competencias digitales de los instructores en relación con el uso del aprendizaje virtual en un centro de enseñanza superior de la provincia colombiana del Valle del Cauca. El enfoque utilizado es descriptivo y se basa en la recopilación de datos, su análisis y descripción. apoyado en el método de encuesta mediante dos preguntas que incluían información sobre el tipo y grado de competencias digitales. Adicionalmente, se contó con la participación de 67 instructores que conformaron la muestra poblacional de 52 participantes. Destaca la facilidad que tienen los profesores para clasificar materiales digitales (78,85%), compartir información a través de medios virtuales (50,00%), editar contenidos digitales (40,38%), proteger la privacidad de los alumnos (40,38%) y desarrollar competencias conceptuales (42,31%). Tres competencias están directa, positiva y significativamente asociadas entre sí. Se determinó que los instructores, en función de su entorno, tienen un mayor dominio de las habilidades vinculadas al uso de las TIC para la gestión de la información, la comunicación colaborativa y la resolución de problemas. La seguridad y el desarrollo de contenidos fueron las habilidades menos desarrolladas. La mayoría de los profesores se encuentran en el nivel II de integración, lo que implica que pueden utilizar la tecnología tanto en su vida personal como profesional, como la mayoría de los alumnos.

Villén (2020), en su tesis “El profesorado y las tecnologías en tiempos de confinamiento por la pandemia COVID-19. Creencias sobre actitudes, formación,

competencia digital e importancia de las TIC en la educación”: el objetivo de este estudio era examinar datos sobre las actitudes, el uso y los problemas ⁶⁰ de los profesores en relación con las tecnologías de la información durante la epidemia de COVID-19. La población de este trabajo estuvo compuesta por todos los profesores de origen español de diferentes centros educativos, y la muestra se confirmó en 1000 sujetos, repartidos equitativamente entre hombres y mujeres. La investigación se planteó bajo un diseño cuantitativo no experimental, descriptivo, secuencial y correlacional. Según los resultados, el 13,6% de los encuestados no cree necesitar formación para adquirir nuevas competencias, mientras que el 86,4% afirma que necesita y que necesita formación adicional para poder adaptarse mejor a las exigencias de su puesto de trabajo. También se determinó que un 94,8% muestra disposición para recibir nueva información y un 5,2% no está dispuesto. Finalmente, se concluye que el impacto de las TIC durante la pandemia fue altamente significativo para el profesorado, y que su adopción y resultados varían según su edad, género, etapa educativa, tiempo de servicio y el tipo de centro educativo.

Reyna (2022), ³ en su investigación “Competencias digitales y desempeño docente en los colegios de Latinoamérica” El objetivo de este estudio era averiguar cómo influye la competencia digital de los profesores en su capacidad para instruir en el nuevo entorno de aprendizaje a distancia relacionado con COVID-19. Sin realizar un examen empírico de los datos, es posible caracterizar hechos y circunstancias comparables en esta investigación gracias al enfoque cualitativo utilizado. ³⁶ El diseño de la investigación es documental, lo que permite analizar fuentes diversas y entender el fenómeno educativo en el contexto de una educación remota. De los resultados se puede inferir que, en el contexto de Perú, el 60% de los instructores han planteado problemas con sus competencias digitales, que se reflejan en la creación de materiales instruccionales que utilizan ²⁵ tecnologías de la información. Se determina que la mayoría de los instructores en las diferentes regiones de América Latina tienen problemas con las competencias digitales.

A nivel nacional se pudo encontrar la investigación de Lezama (2022), El objetivo de la investigación de este estudio sobre "Competencias digitales y desempeño docente en la institución emblemática José Antonio Macnamara, Huacho 2021" fue conocer cómo interactuaban la eficacia docente y las competencias digitales. Para ello, utilizamos una muestra de 40 instructores que respondieron a un cuestionario que funcionó como

herramienta de recogida de datos. De las respuestas dedujimos la asociación entre las dos variables de la investigación. El enfoque de este estudio empleó una estrategia cuantitativa transversal, no experimental, descriptiva de nivel correlacional. Según los datos, podemos decir que el 45% de los instructores utilizan la tecnología a un nivel medio, y que el 47,5% de ellos ejecutan su trabajo como profesores también a un nivel medio. Esto permitió mostrar una correlación fuerte y favorable entre las habilidades digitales y el éxito de la enseñanza en la institución investigada. Estos resultados nos permitieron llegar a la conclusión de que existe una fuerte asociación entre la eficacia docente y las capacidades digitales.

Ticona (2022), en su tesis “La competencia digital y el desempeño docente en el contexto de la estrategia de educación remota Aprendo en casa en el plantel educativo No. 40158 El Gran Amauta”, el objetivo era comprender la conexión entre el rendimiento profesional de los profesores de primaria y su competencia digital. El estudio se realizó en 2021, cuando se estaba implantando el software "Aprendo en casa" como parte de un programa de educación a distancia. La metodología de este estudio siguió un marco transaccional-correlacional cuantitativo, descriptivo y no experimental. La información pertinente se recopiló enviando un cuestionario virtual a los 14 profesores de primaria que componían la población censada. Las conclusiones del estudio muestran que el 50% de los encuestados tiene un nivel regular de competencia digital, frente al 21,4% que tiene un nivel alto y el 28,6% que tiene un nivel deficiente. Según la investigación, el 35,7% de los profesores tiene un buen rendimiento profesional docente, frente al 28,6% de los instructores que tienen un mal nivel. Los resultados muestran una relación positiva significativa entre el grado de competencia digital de los instructores y su éxito profesional. También se constató que los profesores tienen un conocimiento básico de las cuestiones relacionadas con las TIC, y que los más jóvenes tienen un mayor nivel de conocimientos técnicos y una mayor disposición a aprender nuevas competencias.

Quispe (2020), en su tesis acerca de las “Competencias digitales y gestión pedagógica según los docentes de la institución educativa Palmas Reales de los Olivos”; tuvo el objetivo era encontrar la conexión entre el uso de las competencias digitales y la gestión de la enseñanza. Este estudio adopta un método cuantitativo, que permite recopilar datos para ver si las hipótesis pueden validarse o refutarse previamente, según el caso. También adopta un enfoque correlacional no experimental, buscando ver cómo se relacionan las variables

especificadas. Un total de 64 instructores de la institución educativa examinada constituyeron la población de este estudio, mientras que 28 profesores constituyeron la muestra. Según el análisis de los datos recogidos mediante estadísticas descriptivas e inferenciales y la prueba Rho Spearman, el 60,71% de los instructores tienen competencias digitales fuertes, el 25% tienen competencias ordinarias y el 14,29% tienen competencias deficientes. Sin embargo, en lo que se refiere a la gestión pedagógica, sólo el 14,29% tiene un mal nivel, el 28,57% un nivel medio y el 57,14% un buen nivel. Estos resultados implican que la gestión pedagógica de los profesores y sus competencias digitales tienen una relación significativa.

A nivel regional se encontró la investigación de Ruiz (2020), en el desarrollo de su trabajo de investigación “Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa de Sullana, 2020”; En el establecimiento educativo "Ignacio Escudero" de la ciudad de Sullana, el objetivo de este estudio era determinar la relación entre el rendimiento de los profesores y su competencia digital. Este estudio utilizó una metodología directa, no experimental, correlativa y descriptiva. 33 profesores de secundaria de diversas áreas curriculares constituyeron la población y la muestra, y para obtener la información se emplearon cuestionarios con escalas de valores para las dos variables especificadas: eficacia docente y competencia digital. A la luz de los resultados, se constató que el 48,5% de los instructores tienen niveles medios de competencia digital, mientras que su rendimiento como profesores se sitúa en un nivel normal. Además, por medio de la contrastación de la hipótesis, se pudo determinar que existe una relación equivalente a $r=0,700$, lo cual indica que cuando se potencian las competencias digitales, estas tienen un efecto positivo sobre el desempeño docente, mientras que si estas se dejan de lado ocasionarán un impacto negativo sobre el desempeño docente. Así, se puede afirmar que existe una correlación muy fuerte entre las dos variables identificadas. También se demuestra que esto mejora las capacidades de los profesores, lo que se refleja en su labor pedagógica. Las competencias digitales fueron cruciales para el desempeño docente y su nivel de eficiencia utilizando nuevos conocimientos, habilidades y destrezas.

Ladines (2021), en su investigación sobre la “Relación entre el grado de competencia digital y las opiniones sobre la eficacia de los docentes de dos instituciones educativas de la UGEL Huancabamba”. Se buscó una correlación entre el desempeño 2020 de los docentes

y su grado de competencia digital¹⁵ en las instituciones educativas N°14469 y N°14518 de Huancabamba. Se partió de los antecedentes establecidos por el COVID-19. Los docentes de las dos instituciones educativas examinadas conformaron la población de este estudio, arrojando un tamaño muestral de 35 personas, lo que permitió fortalecer los lineamientos metodológicos y las técnicas probabilísticas. Este estudio adoptó una metodología directa no experimental, transversal y correlacional. Además, se utilizaron cuestionarios para recopilar los datos necesarios para proporcionar conclusiones que mostraban que los instructores tenían altos niveles de competencias digitales, es decir, un 71,4%, y una correlación directa y moderada ($Rho = 0,644$) entre las dos variables reveladas en la investigación. En ambas instituciones educativas, el rendimiento docente previsto está fuertemente correlacionado con un alto grado de competencias digitales.

El Ministerio de Educación es el encargado de evaluar el nivel de competencia digital que tienen los instructores peruanos MINEDU (2020) en esta situación por medio de la Encuesta Nacional a Docentes (ENDO) aplicada a 18 959 participantes, recoge que el 37.5% considera que virtualizar la enseñanza modificando y/o complementando las sesiones de clase llevadas a cabo en la estrategia aprendo en casa les resulta difícil/muy difícil. Lo dicho es un dato muy importante para tener en cuenta porque revela el estado de la educación en el país. En su momento, el Minedu llevó a cabo la implementación de una estrategia pensando que sería muy fructífera y provechosa, esto desde la perspectiva de los especialistas del ministerio; sin embargo, la realidad ha sido distinta y las mismas encuestas de cada región así lo avalan. Por ejemplo, en Amazonas 41%, Ayacucho 48.1%, Huancavelica 43.6%, La Libertad 40% y Tumbes 35.5% declaran que les es difícil/muy difícil virtualizar la enseñanza según las necesidades de los estudiantes. En relación con lo anterior, al tener docentes carentes de competencias digitales significa un insuficiente aprendizaje y, por ende, un irregular desempeño docente. Una vez más, a través del ENDO 2020 afirma que 37.3% de docentes tiene dificultades para la planificación de la enseñanza de manera individual y en actividades de colegiado.

A nivel regional, en Piura, la MINEDU (2020) recoge que el 26.8% de los docentes tienen dificultades para virtualizar la enseñanza, modificando y/o complementado los materiales proporcionados por la estrategia aprendo en casa. Además, el 26.6% tiene dificultades para la planificación de sus sesiones y reuniones de colegiado.

Para el año 2021 la ENDO contó con la participación 12 075 maestros, los datos recogidos suelen ser mínimamente alentadores pues a nivel nacional el 34.4% de los docentes consideran que virtualizar la enseñanza les resulta difícil. Y que, a nivel regional, un 22.6% estima como difícil la misma tarea. Habido una pequeña disminución en los niveles de dificultad entre los años 2020 al 2021, lo cual es beneficioso. También se destaca en la última encuesta ENDO (2021) que el 76.0% decidió participar de cursos virtuales (Perúeduca) y que un 52.6% era la administración ²⁴ de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En Piura, de la muestra de 510 colaboradores, el 86.1% optó por participar de los cursos de la plataforma de Perúeduca. Igualmente, el 50.4 tomó cursos sobre el manejo de las TIC.

De lo preliminar, se presencia que las nuevas exigencias en el ámbito educativo en tiempos de pandemia impulsaron a los docentes a buscar formas de superar la grave crisis de la virtualidad, pues no estaban muy familiarizados con ella. Es cierto que en su momento fue una gran debilidad, pero hay docentes que supieron sobreponerse porque notaron el gran vacío y trataron de llenarlo con cursos de alfabetización digital, de manera autodidacta o con apoyo de algún familiar. Todos fueron testigos de que la educación, no podía estancarse y para seguir era necesario reinventarse en un nuevo formato. A su vez, la maestra Elizabeth Carhuamaca en declaraciones a El Diario Oficial El Peruano (2021) sostiene que, ha logrado capacitar a más de 700 colegas en aplicativos como WhatsApp, Facebook y otras plataformas educativas gracias al apoyo de Fundación Telefónica. También reconoce que la mayoría de los maestros no estaban preparados para afrontar una educación virtual de manera repentina.

Ante la situación anterior, para el año lectivo 2022 el MINEDU (Ministerio de Educación) ha decidido que, en función del bienestar de cada comunidad o institución educativa, las clases serán presenciales, semipresenciales o virtuales. Esto ha hecho que la gente piense en utilizar los remedios adecuados para ³ resolver el problema. Para abordar la cuestión y continuar con la difícil tarea de impulsar la mejora de la calidad educativa del país, la plataforma Perúeduca del ministerio ofrece una serie de cursos y programas de competencias digitales dirigidos a profesores y alumnos.

En la institución educativa N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura se ha identificado en los docentes problemas en sus competencias digitales, cuyas causas más

importantes se ven evidenciadas en su desempeño docente cuando deben integrar la tecnología a su labor cotidiana; ante la problemática expuesta se formula el siguiente problema de investigación.

⁶ ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022?

En cuanto a lo relacionado a las bases teórico científicas se estableció ³ que las ² competencias digitales combinan una serie habilidades, conocimientos, capacidades y principalmente actitudes que conllevan a un correcto uso de la tecnología puesta e nuestra disposición y que no solo son útiles para la comunicación o el entretenimiento (Comisión Europea, 2007).

La base de las competencias digitales es la capacidad de interactuar y participar en plataformas de colaboración en línea mientras se utilizan ordenadores y otros dispositivos comparables para recuperar, evaluar, guardar, generar, presentar y compartir información. Requiere una comprensión y un conocimiento sólido del ⁴⁷ papel y las oportunidades de las TIC en contextos cotidianos. Esto implica utilizar programas informáticos como procesadores de texto, hojas de cálculo y bases de datos, gestionar y almacenar información y comprender las ventajas y peligros de Internet.(Parliament et al., 2006).

Debemos destacar el gran número de ventajas y oportunidades que nos ofrecen las competencias digitales para con labor docente, la cual se ve potenciada con herramientas a nivel de software y hardware capaces de incrementar de forma significativa los resultados producto de su uso. Para las competencias digitales se han tenido en cuenta algunas dimensiones, que se describen con más detalle a continuación.

Además que en lo relacionado a las habilidades digitales, el manejo de software y hardware conforma la primera línea de competencias digitales básicas, estas son necesarias para el ²⁵ desarrollo de nuevas competencias y habilidades con la enorme cantidad de aplicaciones o programas que podemos encontrar y que son de enorme utilidad para el trabajo docente.

A lo largo de su desarrollo, la capacitación docente ha establecido un conjunto de estándares elementales que permiten integrar a las competencias digitales a través de criterios relacionados al uso de programas informáticos a nivel de software y hardware;

diseño e implementación de espacios de aprendizaje; el uso del currículo educativo y su interrelación con las TIC; como se lleva a cabo la evaluación de recursos y aprendizajes logrados; mejora profesional continua y claro la ética y valores que esto implica. Este conjunto de competencias provee al docente de un conjunto de habilidades para su trabajo con herramientas tecnológicas, las cuales repercutirán en el trabajo pedagógico y para el logro del proceso de enseñanza-aprendizaje, esto le ayudará a satisfacer las diversas necesidades que su entorno requiera (Silva et al., 2006).

Los profesores deben ser creadores de prácticas y recursos pedagógicos digitales, profesionales reflexivos e impulsados por el compromiso social de reforzar su relación con el contexto de sus alumnos si quieren desarrollarse en entornos de aprendizaje con capacidades informáticas ampliadas. (Asociación Universitaria de Formación del Profesorado. et al., 2018).

En consecuencia, tener competencias digitales puede abarcar una serie de niveles, desde la capacidad de un profesor de utilizar las TIC para mejorar los modelos metodológicos tradicionales hasta la comprensión por parte de un profesor de la necesidad de nuevos modelos de enseñanza que atiendan a las necesidades de formación de los alumnos y a su potencial en el aula.(Fraser et al., 2013).

En cuanto a la seguridad, las competencias digitales traen consigo muchos beneficios, sin embargo, es importante considerar que debemos ser cuidadosos y responsables al hacer uso de ellas. Un ejemplo obvio es la gran cantidad de información poco fiable disponible en Internet. Otra es la existencia de software malicioso que puede dañar nuestros datos y/o dispositivos.

En un entorno como el digital, cuyo crecimiento aumenta día con día, se hace imprescindible proteger nuestra información personal para que no sea expuesta y usada de forma negativa. Es importante saber cómo y cuándo usar y compartir información personal, esto permitirá que nos protejamos nosotros y aquellos con quienes interactuamos, debemos poder ser capaces de identificar sitios web seguros mediante los protocolos https e incluso tomarnos el tiempo de leer las políticas de seguridad de las aplicaciones instaladas en nuestros dispositivos electrónicos. Proteger nuestras herramientas tecnológicas al igual que el contenido del cual hacemos uso, ser capaces de identificar riesgos y amenazas presentes en la gran red que es internet al igual que los medios y herramientas protegiendo así nuestra

propia información, nos ayudarán a cuidar nuestra identidad digital a través de un ⁸ uso seguro y sostenible de la tecnología. (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, 2017).

Como cualquier entorno en el cual nos desenvolvamos, el entorno digital trae consigo una serie de peligros y riesgos, los cuales deben representar una alerta ante la cual debemos implementar medidas de respuesta que nos permitan mantener nuestra información a salvo. Básicamente, hemos trasladado con los mismos peligros del mundo real. Conviene, por tanto, estar atentos al rumbo que toma el mundo tecnológico en los diversos momentos en los cuales se hace uso de ella, su fin debe ser el de servir para fomentar el desarrollo de manera positiva en pro del bien común y no en su contra. (Centro Documentación Europea, 2017).

El diseño de contenidos digitales está relacionado con la habilidad y creatividad para la elaboración de contenidos que fomentan el conocimiento mediante la innovación haciendo uso de herramientas digitales, permite la edición y el manejo de las preferencias de usabilidad de algunos programas y el uso de plataformas para la elaboración de material pedagógico como textos, infografías en diversos formatos, uso de plataformas virtuales de aprendizaje las promueven el trabajo en equipo, la socialización de materiales y la capacidad de expresarse a través del uso de las tecnologías. ¹⁹ (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, 2017, p. 18).

La gestión de la información en sus actividades educativas, los profesores deben ser capaces de utilizar las TIC para encontrar, reconocer, evaluar, organizar e intercambiar material pertinente en entornos digitales. Podrán navegar por Internet, acceder a información, recursos en diversos formatos, servicios y plataformas de comunicación de forma eficaz si se fomentan estas habilidades, lo que impulsará su productividad y aportará valor a la institución. (Punie, Y. and Brecko, 2013).

Para el manejo de entornos virtuales, el objetivo de la profesión docente debe ser siempre preparar a los alumnos para trabajar en colaboración en situaciones fuera del aula. El uso de la tecnología en el aula ha potenciado la enseñanza, mejorado la comprensión de los alumnos y ayudado a organizar las aulas y las distintas asignaturas que imparten. Son las tecnologías que están alterando la forma de enseñar y aprender. Por ejemplo, en lugar de utilizarse meramente para informarse, Internet es ahora una herramienta pedagógica vital

que mejora ⁶⁶ el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilita la evaluación continua de los alumnos.(Viñas, 2017).

Resultan, por tanto, una herramienta absolutamente necesaria en la satisfacción de necesidades de nuestro día a día. Una plataforma es, en resumen, un conjunto de aplicaciones, datos y recursos audiovisuales cuyo mayor propósito es la enseñanza de forma virtual o de forma presencial, ¹⁹ este tipo de materiales son beneficiosos para el proceso de enseñanza-aprendizaje y favorecen enormemente la autoevaluación y la coevaluación del material recién aprendido. (Hernández-granados, 2021).

El desempeño docente y su constante evaluación es un paso crucial para elevar el nivel educativo, ya que involucra una variedad de elecciones, acciones y tareas que el docente realiza en el ámbito institucional con el objetivo de formar alumnos que puedan contribuir y transformar su entorno socio-cultural.(Flores, 2008).

Para que podamos fomentar un incremento significativo en el desempeño docente, debemos partir de un sentido de reflexión, que contemple un sentido analítico y crítico claves para el conocimiento y como es que este repercutirá en nuestra actuación como profesionales, esto permitirá identificar las respuestas adecuadas a los diversos contextos en los cuales tendremos que desempeñarnos. ⁷ La relación con la comunidad educativa constituye la base de este proceso, que conlleva una serie de éxitos y fracasos en un proceso complejo que se extiende también fuera del aula. Aquí, la atención se centra siempre en la innovación y la preparación como respuesta a las continuas preocupaciones a nivel pedagógico, personal y profesional sobre lo que implica su trabajo, para su rendimiento y para sus logros. (MINEDU, 2012).

Trabajar para hacer crecer y mejorar la profesión es crucial si queremos que el componente docente alcance todo su potencial. Esto implica abordar la profesionalidad, la mejora constante de las competencias profesionales, así como el profesionalismo, que pretende solidificar el estatus de la profesión en la construcción de la sociedad.(Robalino, 2017).

Una autoevaluación adecuada es crucial para apoyar el desarrollo profesional que se deriva del reconocimiento individual de los profesores y de su capacidad para relacionarse eficazmente con su entorno, porque el rendimiento de los profesores es un factor que está directamente relacionado con la calidad educativa. Es un proceso de evaluación y

reconocimiento continuo que considera una variedad de factores, rasgos y cualidades en diversas facetas de nuestro comportamiento, y que se demuestra mediante el uso de cada uno de los instrumentos predeterminados, todo ello con la intención de potenciar y dar mayor prioridad a los procesos educativos, lo que en última instancia conducirá al cumplimiento de los objetivos propuestos y al logro de los resultados previstos para los alumnos. (Nieto, 1996).

Para alcanzar los objetivos de aprendizaje, la planificación de la gestión docente es esencial. Permite organizar y priorizar qué y cómo enseñar, e implica una serie de elecciones y acciones que se realizan durante la jornada escolar. Se definen las actividades que se realizan en el transcurso de la clase haciendo uso de materiales y contenidos diversos. El docente tiene la labor de diseñar la estrategia necesaria para saber qué y cómo hacer para que sus estudiantes logren los aprendizajes, es estructurar una serie de pasos metodológicos para construir conocimientos propios y el logro de aprendizajes significativos.

La planificación puede centrarse en una cuestión específica o simplemente en una proyección de las necesidades de la institución y las posibles soluciones. Planear es elegir la alternativa adecuada en base a análisis previos, diagnósticos que nos permitan establecer las estrategias a desarrollar, determinando necesidades individuales y colectivas de los estudiantes. Ese proceso puede resultar complejo debido a razones económicas, familiares, de salud, socioemocionales, etc. Cada planificación de la gestión docente debe exigir la adopción de objetivos y la estrategia para su logro. planificar es anticiparse a los acontecimientos de lo que se debe hacer. Sin una planificación adecuada de la gestión del profesorado, la educación nos mantendrá estancados en el tradicionalismo y nos impedirá evolucionar y aportar nuevas ideas a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al igual que construir una casa sin planos, la enseñanza sin planificación sería ineficaz. El noble arte de educar necesita del esfuerzo, análisis racional, pensamiento crítico y creatividad de todos los involucrados para lograr una educación de calidad (Carriazo et al., 2020).

La mediación pedagógica es un componente de la motivación porque permite lograr aprendizajes significativos que mejoran el rendimiento académico. Es esencial para el desarrollo humano porque requiere promover educativamente una red de posibilidades basada en nuestra interconexión con el mundo exterior. Puede incitarnos a pensar de forma productiva y original y es una verdadera acción didáctica, así como una forma innovadora de pensar. (Alzate-ortiz & Castañeda-patiño, 2020).

Un conflicto cognitivo puede resolverse mediante la mediación, que es un proceso en el que el mediador, uno de los tres actores de la tríada formada por el profesor, el alumno y el contenido. Al animar a las personas a diseñar y apropiarse del espacio que les rodea, la mediación favorece la integración, la diversidad y la democratización de la información. El profesor mediador puede evaluar las circunstancias, detectar las necesidades, sugerir alternativas de actuación, idear soluciones creativas, fomentar entornos participativos y aplicar tácticas metodológicas que tengan en cuenta la realidad cotidiana de sus alumnos. (Álvarez del Valle, 2020).

Los materiales digitales que se ponen a disposición del estudiante a través de diversos canales y plataformas de comunicación constituyen el principal medio de mediación pedagógica en la educación a distancia. La mayor diferencia con respecto a los contenidos de un entorno presencial radica en el tratamiento de la información, en como esta se analiza, elabora, gestiona y comparte (Gutiérrez, F & Castillo, 2020). También promueve la interacción de estudiantes y docentes propiciando la discusión, el pensamiento crítico haciendo uso de medios tecnológicos mediante actividades virtuales en función a los elementos clave de la experiencia de aprendizaje y estilo de enseñanza, concretándose a través del monitoreo, acompañamiento e interacción (Cascante et al., 2020).

El desarrollo profesional continuo está relacionado con las normas y prácticas que delimitan la formación continua y el desarrollo de la práctica pedagógica; requiere una evaluación exhaustiva del rendimiento académico de los estudiantes, su participación en los procesos, los resultados del aprendizaje y la gestión de la información.. (MINEDU, 2012).

Los profesores deben recibir una formación continua, ya que es su deber estar al día de las expectativas y exigencias cambiantes de su entorno. Esto no sólo abre nuevas vías de formación, sino también de intervención pedagógica, haciendo hincapié en la innovación para el aprendizaje. La competencia digital es especialmente importante en este contexto, ya que permitirá a la comunidad educativa adquirir capacidades de producción a través de un proceso de aprendizaje continuo. Los docentes son la piedra angular para que la calidad educativa sea una realidad presente y continua en los diversos niveles de formación, esa absolutamente necesaria para fomentar el logro de los aprendizajes, para adquirir nuevas competencias, habilidades y conocimientos que contribuyan a nivel individual y como parte de un grupo social (Vaillant & Vélaz, 2021).

La organización del tiempo pedagógico es un aspecto altamente relevante, pues su adecuada estructuración favorece las prácticas significativas para el aprendizaje, las cuales nacen de la interacción entre docentes y estudiantes, la organización del tiempo permite promover entornos de aprendizaje diversificados que mejoran la convivencia y el logro de competencias académicas. (MINEDU, 2012).

En las instituciones educativas podemos apreciar una organización del tiempo pedagógico la cual se basa en la calendarización de su año escolar, si bien esta engloba a toda la comunidad educativa, implica que cada uno de los involucrados estructures su trabajo en base a los acuerdos establecidos en dicho calendario, el cual, además, es considerado en los distintos documentos de gestión escolar. Por tanto, la organización del tiempo es base para que la rutina escolar tenga un adecuado funcionamiento, y es clave para que se logre el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la creación de espacios que permitan adquirir nuevos conocimientos y el desarrollo de procesos evaluativos. (MINEDU, 2012).

4 El marco del buen desempeño docente, elaborado por el ministerio de educación establece ciertos criterios en donde la organización del tiempo pedagógico es clave, la primera de ellas tiene que ver con la gestión escolar, en donde la organización de todos los involucrados resulta clave en el logro de los aprendizajes. Establece también una dimensión colegiada, la cual fomenta la coordinación, planificación, ejecución y evaluación de los procesos pedagógicos dentro del aula identificando tiempos, espacios y ritmos de aprendizaje, esto exige, un alto nivel de auto organización por parte de cada uno de los docentes. Para alcanzar un alto rendimiento y el desarrollo integral de los alumnos, el marco para un desempeño eficaz de la docencia establece un conjunto de dominios, habilidades y actuaciones. Dentro de estos dominios, la gestión del tiempo es crucial. En varios desempeños, como el establecido dentro de la competencia de la planificación de la enseñanza de forma colegiada, y su desempeño número 10, se hace mención de la distribución adecuada del tiempo como actor principal para diseñar y estructurar las sesiones de aprendizaje. De esta forma, la organización del tiempo pedagógico es ineludible, se debe promover de forma constante pues está presente en cada actividad desarrollada por el docente y en estricta relación con lo establecido por las instituciones en beneficio de sus estudiantes. (MINEDU, 2012).

En la teoría constructivista se nos hace ver que, el aprendizaje socio constructivista, nos lleva a un escenario en que los conocimientos se desarrollan y construyen teniendo como base el la experimentación y las interacciones producto de la socialización. Es decir, el saber es resultado de la influencia de la cultura de una comunidad o región, de aquí también nacen las creencias y el lenguaje; todo esto, como proceso de un aprendizaje gradual y construcción del individuo. El proceso de enseñanza nos sitúa en contextos extremadamente complicados en los que nos encontramos con circunstancias simbólicas, emotivas, comunicativas y sociales. Por ello, ¹³ el profesor debe ser capaz de guiar a los alumnos hacia un aprendizaje con un propósito. (Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002).

El constructivismo en educación se desarrolló con el objetivo de identificar ⁶² el punto de partida del proceso de aprendizaje y producción de conocimiento, así como los puntos en los que se realizan ajustes o se ajusta esta actividad. El constructivismo se basa en el conocimiento y considera al alumno como el principal protagonista de su propio aprendizaje, ya que cada persona tiene la capacidad de crear conocimiento con la ayuda de otros para alcanzar un aprendizaje significativo. (Tobergte & Curtis, 2014).

La educación de hoy en día necesita docentes que apunten al constructivismo, tomar las ideas de personajes como Vygotski o Piaget no solo como un asunto teórico, sino como un camino para el aprendizaje y de cómo es que este transforma la vida del ser humano, recordemos que educar no solo se fundamenta en el hecho de pasar contenidos o materiales de un sujeto a otro dentro de un aula, sino más bien de crear escenarios y ofrecer herramientas para que cada individuo construya su aprendizaje que trascienda los muros de las escuelas y sea de real utilidad en su vida cotidiana (Tobergte y Curtis, 2014).

⁷ La educación ha sufrido muchos cambios en las últimas décadas, y sufrió, además, un cambio sin precedentes en los dos últimos años debido a la emergencia sanitaria que sufrió nuestro país. La teoría del constructivismo nos ofrece además de una serie de conceptos, una oportunidad de continuar mejorando nuestra calidad educativa, un manual para el aprendizaje significativo en la que ⁵¹ el conocimiento es el resultado de un proceso dinámico e integrador en el que la información es continuamente reinterpretada por la mente (Manrique y Puente, 2013).

Podemos concluir entonces que la teoría constructivista, promueve el desarrollo de calidad educativa mediante la interacción y puesta en marcha de la interacción constante con

nuestros pares, con nuestro entorno, contextualizando nuestras experiencias y vivencias como parte de un grupo que se interrelaciona, que reconoce sus capacidades y las explora mediante la experimentación en escenarios que nos permitirán aplicarlos a nuestra vida cotidiana.

Los estudios realizados por Ausubel sobre el aprendizaje significativo, nos indican que, el conocimiento es adquirido de forma especial en entornos diversos, lo que cada individuo construye son significados, representaciones mentales e interpretaciones de cada uno de los contenidos que le son impartidos, por eso no basta con solo transmitir información, sino que se debe ser consciente de como generar cambios cognitivos teniendo como base el contexto socio-cultural en el cual nos desenvolvemos, de esta forma el conocimiento permitirá generar valor en cualquier escenario como producto de la reflexión (Manrique y Puente, 2013).

Esta teoría se basa en que cada nuevo conocimiento adquirido debe ser relacionado con lo los conocimientos previos del educando, estos serán traídos mediante imágenes mentales o conceptos relevantes para cada uno de ellos, si es relevante será entonces significativo, esto le permitirá relacionarlo con su día a día y su entorno socio cultural; pues ⁵⁸ el factor más influyente en el aprendizaje es aquello que ya se conoce y lo que se debe fomentar es un ambiente en el que esos aprendizajes aflores y sean relevantes permitiendo de esta forma una enseñanza consecuente (González, 2012).

Para enseñar es importante entender cómo es que el estudiante aprende, parece un concepto sencillo a primera vista, pero resulta un poco más complejo de lo que pudiese pensarse. Los maestros son quienes mejor conocen a sus alumnos, y ellos son quienes deciden que aprender y como trabajarlo según el currículo, el aprendizaje significativo permite que se diseñen productos acordes a las necesidades y adaptables a la realidad de los niños, para lograr esto, podemos empezar identificando el conjunto de variables que permiten establecer criterios de aprendizaje dentro del aula, estas son: ¹³ el trabajo abierto, la motivación, el medio, la creatividad, el mapa conceptual y la adaptación curricular. Esto permite establecer que el estudiante aprende de forma conectada y relacionada, una vez que se entiende ese proceso, resultará relativamente fácil apreciar sus beneficios y ventajas (Ballester, 2002).

Según Ausubel, el aprendizaje por descubrimiento es el que tiene la mayor relevancia en la primera etapa del desarrollo cognitivo, pues se basa en las representaciones con base en elementos que resultan familiares por la forma, tipo, color, forma, etc. Para que la información se convierta en aprendizaje requiere de condiciones como la motivación, la coherencia, la significancia y la disposición, además del tema, la persona y la forma en que se presenta para que sea relevante para el educando y necesaria para su desarrollo.(Alegría-Díaz, 2015).

Concluimos entonces ⁷ que el aprendizaje significativo, es un proceso secuencial en el cual nuevos conocimientos se conectan con conceptos, ideas, imágenes y significados pre existentes, esto nos lleva a un entorno en el que para que el nuevo aprendizaje llegue a los estudiantes, es necesario que todos ellos ya cuenten con información relevante que les permite recibir de forma adecuada nuevo conocimiento. En este campo, los maestros son el eje central, pues son quienes tiene interacción directa con los estudiantes y quienes mejor conocen sus capacidades y el desarrollo de sus competencias, su labor permitirá crear los espacios necesarios para que en ellos se fomente la creatividad, la imaginación, la contextualización, etc. de información que será relevante para el desarrollo individual y colectivo de cada uno de ellos.(Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002).

Según la perspectiva de la teoría del conectivismo, la tecnología de la información ha alterado nuestra forma de hacer negocios, interactuar, adquirir bienes y servicios e incluso adquirir nuevos conocimientos. Como resultado de la incapacidad del conductismo, cognitivismo y constructivismo para comprender los ajustes sugeridos por el conectivismo, se construye la teoría del conectivismo como método para explicar este fenómeno. (Siemens, 2004).

El conectivismo manifiesta ² que el aprendizaje surge de la fusión del aprendiz con su entorno o contexto, adoptando principios, actitudes, etc. El aprendizaje es un proceso que se da a través de un conjunto de elementos que cambian constantemente y que además están fuera del control del individuo, el aprendizaje es caótico, continuo y complejo manifestándose en escenarios diversos (Siemens, 2004).

Siemens afirma que el aprendizaje se encuentra y se nutre en la diversidad de opiniones, dentro de un proceso auto organizado a través de fuentes de información donde las personas y las organizaciones son identidades que se conectan a través de redes sociales,

que el aprendizaje puede almacenarse en objetos no humanos que están conectados en redes y se manifiestan como hardware y software. Por último, pero no por ello menos importante, el conectivismo afirma que la toma de decisiones es también un proceso de aprendizaje, fomentando una atmósfera pedagógica que estimule las herramientas digitales para la cooperación, la comunicación, la creatividad y el aprendizaje permanente. (Siemens, 2004).

La hipótesis de la investigación se ha planteado de la siguiente manera

Hipótesis general.

H1: Las competencias digitales tienen relación con el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022.

H0: Las competencias digitales NO tienen relación con el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022.

Hipótesis específicas.

- a) La seguridad se relaciona con el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022.
- b) El diseño de contenidos digitales se relaciona con el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022.
- c) La gestión de la información se relaciona con el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022.
- d) El manejo de entornos virtuales se relaciona con el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022.

II. METODOLOGIA

2.1 Enfoque, tipo.

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo con un diseño básica-correlacional porque, además de describir la realidad descubierta, también se formularán una serie de recomendaciones con la esperanza de contribuir sustancialmente a que los profesores alcancen las competencias digitales. Esto complementará los objetivos del estudio, que son determinar el vínculo entre las dos variables indicadas, la muestra objeto de estudio está compuesta por 64 docentes, se ha hecho uso de Microsoft Excel versión 2019 para el procesamiento y análisis de la información, cuyos resultados indican que existe una relación entre las variables identificadas, y para la búsqueda bibliográfica se emplearon metodologías inductivas y deductivas. (Monje, 2011).

Dado que el objetivo es determinar en qué medida las variables de uno o varios aspectos son concurrentes, lo que suele comprobarse estadísticamente, es correlacional. Esto nos permitirá establecer la relación positiva o negativa que tienen ambas variables y sus dimensiones además de medirlas simultáneamente en situaciones diversas, identificar sus asociaciones y determinar la variación en unos factores en relación con otros. En este tipo de estudios se pueden construir argumentos explicativos para poner de relieve los vínculos causales existentes, ya que la medición y cuantificación de la información es la base para obtener objetividad en el proceso de conocimiento. (Monje, 2011).

La técnica cuantitativa, que incluye pasos como la secuencialidad, la deducción y la presentación (evidencia) de los datos recopilados, es también la base de este proyecto de investigación, que es un proyecto de investigación correlacional fundamental. (Hernández, 2018), sostiene que: “los planteamientos cuantitativos de un problema pueden orientarse a propósitos diversos y existiendo la posibilidad de estimar los datos provenientes del análisis de magnitudes que puedan conllevar a demostrar la veracidad de una hipótesis”.

La investigación cuantitativa hace uso de métodos y técnicas para la medición, hace uso de magnitudes, de la observación, medición, muestreo, tratamiento de datos estadístico, recogiendo y analizando datos para responder a interrogantes explicando y probando las hipótesis formuladas previamente. En esta clase de investigación la aplicación del método científico es riguroso y se postula como la única vía para llegar a conclusiones verdaderas y demostrables (Ñaupas et al., 2018).

Con ese horizonte claro, nuestra investigación busca generar bases sólidas de conocimientos respecto a las competencias digitales las cuales contribuyan a potenciar el desempeño docente, entendiendo la relación de una variable sobre la otra. Según Fernández y Días (2002) “Un estudio cuantitativo es aquel en el que se recoge información cuantitativa sobre variables, se procesa, se correlaciona, se generaliza y se objetivan los hallazgos a través de una muestra para distinguirlos en una población”.

2.2 Diseño de la investigación.

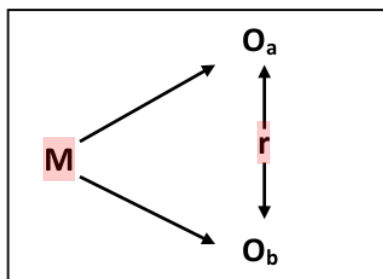
En una investigación de tipo no experimental, de acuerdo con (Raffino, 2020) se lleva a cabo sin modificar intencionadamente los factores. Se basa básicamente en la observación de los fenómenos tal y como se producen en su entorno natural para explicarlos a posteriori. En este tipo de estudio no hay otras variables o estímulos que puedan afectar a los resultados. Los sujetos son observados en su entorno natural sin ninguna influencia externa.

Es correlacional puesto que se pretende determinar cómo se relacionan o no diversos fenómenos entre sí, cual es el comportamiento de una variable con respecto a otra, según IINTER (2017) este tipo de investigación:

Los vínculos entre dos o más variables pueden determinarse mediante la investigación correlacional, y las fluctuaciones espontáneas de ambas se examinan para determinar si se producen simultáneamente o no. Este enfoque recurre a cálculos estadísticos para evaluar los componentes y vincularlos entre sí. También

puede incorporar el control de variables para obtener conclusiones más fiables. Este enfoque se utiliza cuando el enfoque experimental no es una opción, ya que las variables investigadas son ideas hipotéticas que no pueden modificarse experimentalmente.

Según (Ñaupas et al., 2018), la estructura del ¹ diseño de una investigación correlacional se estructura de la siguiente forma:



⁴

Donde:

M: Muestra

Oa: Observación de la variable competencias digitales.

Ob: Observación de la variable desempeño docente.

r: Correlación entre dichas variables.

2.3 Población, muestra y muestreo.

Población.

Para Ventura (2017) El grupo de personas, cosas o animales sobre los que pretendemos aprender determinadas características en un estudio concreto se conoce como población. En concreto, las características que tienen los componentes en determinadas fases de desarrollo. En el caso de la tesis en estudio cuenta con una población de 64 profesores ⁵⁵ de los niveles de inicial, primaria y secundaria, de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura.

Muestra.

Hernández y Carpio (2019) señalan que en un trabajo de investigación la muestra viene a ser el subconjunto de la población o universo que se encuentra en materia de estudio y forma parte de la población representativa. De ser así, la muestra en esta tesis estará comprendida por 64 docentes de los tres niveles educativos. La muestra será tomada por muestreo convencional, intencional o criterio Otzen y Manterola (2017). Los instructores elegidos serán aquellos que estén interesados en participar y sean conscientes de hasta qué punto las competencias digitales afectan a su capacidad para realizar su trabajo.

Muestreo.

En esta tesis se llevará a cabo un muestreo no probabilístico y, para eso, Otzen y Manterola (2017) agregan que consiste en el conjunto de reglas, características y/o criterios que el investigador considere convenientes en el estudio y que representan a la población. Por conveniencia, intencional o criterial debido a que la muestra ha sido escogida según los fines de la investigación y el ambiente particular de la población. La selección de la muestra cumple a los criterios del autor y representación de la población. Conforme a las circunstancias se consideró como criterio incluir a todos los docentes que deseen participar de manera voluntaria del proceso de investigación y posterior aplicación de los instrumentos, sin distinción alguna de su condición laboral (contratado o nombrado). En los criterios de exclusión se consideró dejar de lado a aquellos que se negaron a ser partícipes del proceso por motivos personales y ajenos a los investigadores.

68

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

Los datos sobre las dimensiones de las dos variables seleccionadas se recogieron utilizando como instrumento la encuesta.

Parella y Martins (2012) nos mencionan que la encuesta es esencial para la obtención de datos de un conjunto de individuos, cuyas respuestas tienen un

gran valor e importancia para los investigadores. Para tal fin, se elabora una serie de interrogantes de forma escrita las cuales se hacen llegar a cada uno de los individuos objetos ¹ de estudio.

El cuestionario consta de 56 preguntas, ³ 38 para la primera variable sobre las competencias digitales y 18 para la segunda relacionada con el desempeño docente, ambos cuestionarios tienen una valoración numérica que varía de 1 a 5 y toda la información recogida será procesada haciendo uso de software estadístico.

⁵⁹ 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

La siguiente etapa consiste en tratar, almacenar y procesar los datos una vez recopilados, para este propósito, haremos uso de la herramienta de formularios de Google, la cual nos permitirá hacer mucho más eficiente el recojo de información debido a que los datos son procesados de forma automática y almacenados directamente en la internet o lo que en la actualidad se conoce como Cloud Computing, lo que en español quiere decir, almacenamiento en la nube. Además, se hará uso de la herramienta ofimática Excel ⁶⁴ en su versión 2019 y el programa IBM SPSS en su versión 27, esto permitirá el análisis e interpretación de resultados de la investigación.

Alfa de Cronbach.

Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (Ñaupas et al., 2018) Según lo dicho, el coeficiente de Cronbach permite calibrar la fiabilidad de una herramienta cuyas respuestas se presentan en una escala de tipo Likert y tienen diversos valores fijos, en donde los encuestados, tiene una gama de opciones entre las cuales elegir para ofrecer una respuesta. El alfa de Cronbach, que varía de 0 a 1, fue descrito por primera vez por Lee Cronbach en 1951. Cuanto más se acerque a 1, más consistentes y fiables serán los ítems. Mide la correlación y la coherencia entre los ítems que componen un instrumento empleado con una población determinada.

2.6 Aspectos éticos en investigación.

Toda la información consignada en esta investigación no ha sido manipulada de forma alguna con intenciones de faltar a la verdad, es fiel reflejo de los resultados obtenidos. Se ha mantenido el respeto sobre los derechos de propiedad intelectual, razón por la cual, se ha hecho uso de las normas APA 7ma edición para citar a los diversos autores y fuentes de las que se hace mención en este documento. Esta tesis no ha hecho uso indebido de la información recopilada, plagio o uso indebido de la propiedad intelectual de otros investigadores y la confidencialidad y particularidad de la información de los participantes en este proyecto, ha sido manejada cuidadosamente, guardando respecto por cada una de sus expresiones o respuestas durante el proceso de investigación.

Es necesario que hagamos un análisis teórico del contenido conceptual de los términos que forman parte de la investigación, para ello, tomaremos las variables y sus respectivas dimensiones.

Identificación de variables y dimensiones.

| VARIABLE | DIMENSIÓN |
|-----------------------------|--|
| V1: competencias digitales. | <ul style="list-style-type: none">- Habilidades digitales.- Seguridad.- Diseño de contenidos digitales.- Gestión de la información.- Manejo de entornos virtuales. |
| V2: desempeño docente. | <ul style="list-style-type: none">- Planificación de la gestión docente.- Mediación pedagógica.- Desarrollo profesional continuo.- Organización del tiempo pedagógico. |

1 Definición de términos básicos.

Didáctica: La ciencia de la educación investiga e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje para ayudar a los alumnos a alcanzar sus objetivos de desarrollo intelectual.(Mallart et al., 2001).

Diversificación educativa: asegura la pertinencia y relevancia del proceso educativo respondiendo a las características, necesidades, intereses y potencialidades de cada estudiante o grupo de estudiantes en un lugar determinado, así como a sus interacciones socioculturales, lingüísticas, económicas, productivas, ambientales, geográficas y de desarrollo.(Ministerio de Educación, 2016).

Innovación: es utilizar el conocimiento para construir un nuevo camino, es resultado del proceso de generación de ideas y la transformación de estas en artefactos tangibles, los cuales que, al combinarse con insumos como la ciencia, la tecnología y el capital humano, pueden integrarse de forma útil a la sociedad(Rojo Gutiérrez et al., 2019).

Plataformas virtuales: Un grupo de herramientas tecnológicas denominadas plataformas virtuales se emplean en el crecimiento del aprendizaje y la enseñanza social e individual. Ofrecen la posibilidad de aprender en grupo.(R Macancela, W Berrones, 2020).

TIC: Las tecnologías de la información y la comunicación son un conjunto de instrumentos utilizados para procesar, organizar y difundir información mediante equipos técnicos como ordenadores, tabletas y teléfonos móviles. En esencia, sirven como instrumentos para crear, innovar, inventar y reinventar los entornos en los que se emplean.(Tenaglia, 2017).

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo.

Tras recoger los datos de los profesores, se sometieron a un análisis descriptivo para determinar cómo se comportaban las variables de la investigación. En cuanto a la competencia digital, se obtuvo lo siguiente:

Tabla 1. Competencia digital de los docentes de la institución educativa N° 14093 de Sechura

| Variable l y dimensiones | Nivel | Rango | fi | % |
|------------------------------------|-------|---------|----|-----|
| Competencia digital | Alto | 140-190 | 33 | 52% |
| | Medio | 89-139 | 31 | 48% |
| | Bajo | 38-88 | 0 | 0% |
| D1: Habilidades digitales | Alto | 34-45 | 46 | 72% |
| | Medio | 22-33 | 18 | 28% |
| | Bajo | 9-21 | 0 | 0% |
| D2: Seguridad | Alto | 19-25 | 50 | 78% |
| | Medio | 12-18 | 14 | 22% |
| | Bajo | 5-11 | 0 | 0% |
| D3: Diseño de contenidos digitales | Alto | 34-45 | 11 | 17% |
| | Medio | 22-33 | 53 | 83% |
| | Bajo | 9-21 | 0 | 0% |
| D4: Gestión de la información | Alto | 30-40 | 21 | 33% |
| | Medio | 19-29 | 43 | 67% |
| | Bajo | 8-18 | 0 | 0% |
| D5: Manejo de entornos virtuales | Alto | 27-35 | 5 | 8% |
| | Medio | 18-26 | 59 | 92% |
| | Bajo | 7-17 | 0 | 0% |

Nota. fi=cantidad de docentes

Interpretación

La competencia digital, según el 52% de los docentes se percibió en un nivel alto, un 48% la percibió en nivel medio. En cuanto a la dimensión habilidades digitales, un 72% la percibió en nivel alto y un 28% en nivel medio. La dimensión seguridad fue percibida en nivel alto por el 78% de los docentes y en un nivel medio por el 22%. La dimensión diseño de contenidos digitales, un 17% la percibió en un nivel alto y un 83% en nivel medio. La dimensión gestión de la información fue percibida por el 33% de los docentes en nivel alto y un 67% la percibió

en nivel medio. La dimensión manejo de entornos virtuales, fue percibida por el 8% de los docentes en nivel alto, un 92% la percibió en nivel medio.

En cuanto al desempeño docente, se observó lo siguiente:

Tabla 1. ² Desempeño de los docentes de la institución educativa N° 14093 de Sechura

| Variable 2 y dimensiones | Nivel | Rango | fi | % |
|--|-------|-------|----|-----|
| Desempeño docente | Alto | 67-90 | 58 | 91% |
| | Medio | 43-66 | 6 | 9% |
| | Bajo | 18-42 | 0 | 0% |
| D1: Planificación | Alto | 23-30 | 61 | 95% |
| | Medio | 15-22 | 3 | 5% |
| | Bajo | 6-14 | 0 | 0% |
| D2: Mediación pedagógica | Alto | 23-30 | 51 | 80% |
| | Medio | 15-22 | 13 | 20% |
| | Bajo | 6-14 | 0 | 0% |
| D3: Desarrollo profesional continuo | Alto | 16-20 | 7 | 11% |
| | Medio | 11-15 | 56 | 88% |
| | Bajo | 4-10 | 1 | 2% |
| D4: Organización del tiempo pedagógico | Alto | 8-10 | 63 | 98% |
| | Medio | 5-7 | 1 | 2% |
| | Bajo | 2-4 | 0 | 0% |

Nota. fi=cantidad de docentes

Interpretación

El desempeño docente fue auto percibido por el 91% profesores participantes en el estudio en nivel alto, un 9% lo auto percibieron en nivel medio. En cuanto a la dimensión planificación, el 95% la auto percibieron en nivel alto, y un 5% en nivel medio. La dimensión mediación pedagógica, fue percibida en nivel alto según el 80% de los docentes y un 20% la auto percibieron en nivel medio. En referencia al desarrollo profesional continuo, un 11% la auto percibieron en nivel alto, un 88% la percibió en un nivel medio y un 2% en nivel bajo. La dimensión organización del tiempo pedagógico fue percibida por un 98% en nivel alto, un 2% la percibió en nivel medio.

3.2. Análisis inferencial.

Tabla 2. Análisis de normalidad con la prueba de Kolmogorov-Smirnov

| Variables y dimensiones | Kolmogorov-Smirnov | | | |
|--------------------------------|--------------------|----|------|------------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Normalidad |
| Habilidades digitales | ,176 | 64 | ,000 | No |
| Seguridad | ,142 | 64 | ,003 | No |
| Diseño de contenidos digitales | ,121 | 64 | ,022 | No |
| Gestión de la información | ,144 | 64 | ,002 | No |
| Manejo de entornos virtuales | ,111 | 64 | ,047 | No |
| Competencia digital | ,134 | 64 | ,006 | No |
| Desempeño docente | ,122 | 64 | ,020 | No |

Nota. gl.=grados de libertad; Sig.=Significancia

Interpretación

Las variables de estudio no presentaron una distribución alineada a la distribución gaussiana o normal; del mismo modo, en el caso de las dimensiones de la variable competencia digital, no se evidenció un ajuste a la normalidad en su distribución. Motivo por el cual, para alcanzar los objetivos específicos y el general se procedió a aplicar la prueba de Spearman debido a que los constructos no presentaron normalidad.

Se planteó como primer objetivo específico, el determinar la relación entre las habilidades digitales y el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022. Se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 3. Relación entre las habilidades digitales y el desempeño docente

| Variable y dimensión evaluada | Prueba | n | Coficiente | Significancia |
|-------------------------------|----------|----|------------|---------------|
| D1: Habilidades digitales | Spearman | 64 | 0,221 | 0,080 |
| V2: Desempeño docente | | | | |

Nota. D1=Dimensión 1 de la variable competencia digital; V2= Variable desempeño digital

5 Interpretación

Según los resultados de la tabla 4, no existe una relación significativa entre la dimensión habilidades digitales y el desempeño docente. Esto es debido al resultado obtenido al aplicar la prueba de correlación de Rho de Spearman, siendo su significancia fue mayor del 5%. Con este resultado se rechaza la hipótesis de investigación planteada, donde se señalaba que existía relación.

9 Se propuso como segundo objetivo específico, el determinar la relación entre la seguridad y el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022. Obteniendo lo siguiente:

2 Tabla 4. Relación entre la seguridad y el desempeño docente

| Variable y dimensión evaluada | Prueba | n | Coficiente | Significancia |
|-------------------------------|----------|----|------------|---------------|
| D2: Seguridad | Spearman | 64 | 0,414 | 0,001 |
| V2: Desempeño docente | | | | |

3 Nota. D2=Dimensión 2 de la variable competencia digital; V2= Variable desempeño docente

Interpretación

2 Según los resultados de la tabla 5, existe una relación significativa entre la dimensión seguridad y el desempeño docente. Esto es debido al resultado obtenido al aplicar la prueba de correlación de Rho de Spearman, siendo su significancia menor del 5%. De acuerdo a los criterios de Akoglu (2018), el valor del coeficiente de 0,414 representa que esta relación es moderada. Con este resultado se acepta la hipótesis de investigación planteada, donde se señalaba que existía relación.

34 Como tercer objetivo específico, se planteó el determinar la relación entre el diseño de contenidos digitales y el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022. Se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 5. Relación entre el diseño de contenidos digitales y el desempeño docente

| Variable y dimensión evaluada | Prueba | n | Coficiente | Significancia |
|------------------------------------|----------|----|------------|---------------|
| D3: Diseño de contenidos digitales | Spearman | 64 | 0,068 | 0,592 |
| V2: Desempeño docente | | | | |

Nota. D3=Dimensión 3 de la variable competencia digital; V2= Variable desempeño docente

Interpretación

Según los resultados de la tabla 6, no existe una relación significativa entre la dimensión diseño de contenidos digitales y el desempeño docente. Esto es debido al resultado obtenido al aplicar la prueba de correlación de Rho de Spearman, siendo su significancia (0,592) mayor del 5%. Con este resultado se rechaza la hipótesis de investigación planteada, donde se señalaba que existía relación entre los constructos propuestos.

Se propuso como cuarto objetivo específico, el determinar la relación entre la gestión de la información y el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022. Se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 6. Relación entre la gestión de la información y el desempeño docente

| Variable y dimensión evaluada | Prueba | n | Coficiente | Significancia |
|-------------------------------|----------|----|------------|---------------|
| D4: Gestión de la información | Spearman | 64 | 0,158 | 0,213 |
| V2: Desempeño docente | | | | |

Nota. D4=Dimensión 4 de la variable competencia digital; V2= Variable desempeño docente

Interpretación

Según los resultados de la tabla 7, no existe una relación significativa entre la dimensión gestión de la información y el desempeño docente. Esto es debido al resultado obtenido al aplicar la prueba de correlación de Rho de Spearman, siendo su significancia (0,213) mayor del 5%. Con

este resultado se rechaza la hipótesis de investigación planteada, donde se señalaba que existía relación entre los constructos propuestos.

Se planteó como quinto objetivo específico, el determinar la relación entre el manejo de entornos virtuales y el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022. Obteniendo el siguiente resultado:

Tabla 7. Relación entre el manejo de entornos virtuales y el desempeño docente

| Variable y dimensión evaluada | Prueba | n | Coficiente | Significancia |
|----------------------------------|----------|----|------------|---------------|
| D5: Manejo de entornos virtuales | Spearman | 64 | 0,277 | 0,027 |
| V2: Desempeño docente | | | | |

Nota. D5=Dimensión 5 de la variable competencia digital; V2= Variable desempeño docente

Interpretación

Según los resultados de la tabla 8, existe una relación significativa entre la dimensión manejo de entornos virtuales y el desempeño docente. Esto es debido al resultado obtenido al aplicar la prueba de correlación de Rho de Spearman, siendo su significancia (0,027) menor del 5%. De acuerdo a los criterios de Akoglu (2018), el valor del coeficiente de 0,277 representa que esta relación es débil. Con este resultado se acepta la hipótesis de investigación planteada, donde se señalaba que existe relación entre los constructos propuestos.

Como objetivo general, se propuso el determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022.. Para alcanzar este objetivo, se realizó el siguiente análisis:

Tabla 8. Relación entre la competencia digital y el desempeño docente

| Variable y dimensión evaluada | Prueba | n | Coficiente | Significancia |
|-------------------------------|----------|----|------------|---------------|
| V1: Competencia digital | Spearman | 64 | 0,371 | 0,003 |
| V2: Desempeño docente | | | | |

Nota. V1= Competencia digital; V2= Variable desempeño docente

Según los resultados de la tabla 9, existe una relación significativa entre la competencia digital y el desempeño docente. Esto es debido al resultado obtenido al aplicar la prueba de correlación de Pearson, siendo su significancia (0,003) menor del 5%. De acuerdo a los criterios de Akoglu (2018), el valor del coeficiente de 0,371 representa que esta relación es débil.

3.3. Contraste de hipótesis general

Ho: No existe relación entre la competencia digital y el desempeño docente

Ha: Existe relación entre la competencia digital y el desempeño docente

Tabla 9. Análisis detallado de la competencia digital de los docentes

| Dimensión | Preguntas | N | % | CN | % | A | % | CS | % | S | % |
|--|---|--|------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Habilidades digitales | ¿Maneja de manera autónoma el software y el hardware del computador, Tablet o celular? | 2 | 3,1% | 2 | 3,1% | 3 | 4,7% | 23 | 35,9% | 34 | 53,1% |
| | ¿Conoce el procedimiento de prender y apagar del computador, Tablet y/o celular)? | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 5 | 7,8% | 20 | 31,3% | 39 | 60,9% |
| | ¿Evalúa sus conocimientos y habilidades en herramientas de software y hardware? | 3 | 4,7% | 4 | 6,3% | 14 | 21,9% | 18 | 28,1% | 25 | 39,1% |
| | ¿Accede a herramientas de exploración de información como Google u otros? | 0 | 0,0% | 1 | 1,6% | 6 | 9,4% | 13 | 20,3% | 44 | 68,8% |
| | ¿Emplea distintos navegadores de internet para buscar información? | 0 | 0,0% | 1 | 1,6% | 25 | 39,1% | 23 | 35,9% | 15 | 23,4% |
| | ¿Con qué frecuencia emplea los navegadores o buscadores de información? | 0 | 0,0% | 4 | 6,3% | 29 | 45,3% | 26 | 40,6% | 5 | 7,8% |
| | ¿Emplea de manera idónea la tecnología y sus aplicativos en computadoras, tabletas o celulares? | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 6 | 9,4% | 26 | 40,6% | 32 | 50,0% |
| | ¿Con qué frecuencia emplea la tecnología con fines laborales? | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 24 | 37,5% | 37 | 57,8% | 3 | 4,7% |
| | ¿Con qué frecuencia emplea la tecnología con fines de distracción y/o entrenamiento? | 2 | 3,1% | 10 | 15,6% | 26 | 40,6% | 22 | 34,4% | 4 | 6,3% |
| | ¿Considera aspectos para la protección de su información en internet? | 1 | 1,6% | 3 | 4,7% | 15 | 23,4% | 26 | 40,6% | 19 | 29,7% |
| | ¿Actualiza con regularidad sus dispositivos tecnológicos? | 0 | 0,0% | 5 | 7,8% | 16 | 25,0% | 24 | 37,5% | 19 | 29,7% |
| | Seguridad | ¿Tiene en cuenta criterios de seguridad para garantizar la confidencialidad de su información? | 0 | 0,0% | 1 | 1,6% | 13 | 20,3% | 23 | 35,9% | 27 |
| ¿Considera que hace un uso responsable de redes sociales? | | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 3 | 4,7% | 17 | 26,6% | 44 | 68,8% |
| ¿Sabe cómo gestionar información en plataformas de almacenamiento como Google drive de forma segura? | | 1 | 1,6% | 1 | 1,6% | 8 | 12,5% | 26 | 40,6% | 28 | 43,8% |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| | ¿Crea material pedagógico, lúdico y/o administrativo con la planificación debida? | 0 | 0,0% | 2 | 3,1% | 9 | 14,1% | 25 | 39,1% | 28 | 43,8% |
| | ¿Conoce el uso de los programas de sistematización de información (¿ Word, Excel, PowerPoint)? | 0 | 0,0% | 3 | 4,7% | 13 | 20,3% | 38 | 59,4% | 10 | 15,6% |
| | ¿Conoce el uso de los programas con fines lúdicos pedagógicos (Quizizz, kahoot, Wordwall, otros)? | 4 | 6,3% | 15 | 23,4% | 35 | 54,7% | 10 | 15,6% | 0 | 0,0% |
| Diseño de contenidos digitales | ¿Conoce el procedimiento de uso de las herramientas virtuales para la elaboración de material pedagógico? | 3 | 4,7% | 8 | 12,5% | 26 | 40,6% | 17 | 26,6% | 10 | 15,6% |
| | ¿Con qué frecuencia emplea el programa Word, PowerPoint, Excel, otros? | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 3 | 4,7% | 33 | 51,6% | 28 | 43,8% |
| | ¿Con qué frecuencia emplea la plataforma Google drive? | 10 | 15,6% | 13 | 20,3% | 37 | 57,8% | 4 | 6,3% | 0 | 0,0% |
| | ¿Comparte su propio material haciendo uso de distintas plataformas? | 1 | 1,6% | 21 | 32,8% | 27 | 42,2% | 7 | 10,9% | 8 | 12,5% |
| | ¿Incentiva la participación de sus colegas en la creación de material digital por medio de las herramientas digitales? | 9 | 14,1% | 4 | 6,3% | 21 | 32,8% | 20 | 31,3% | 10 | 15,6% |
| | ¿Conoce el uso de equipos tecnológicos para la proyección de material audiovisual? | 0 | 0,0% | 6 | 9,4% | 42 | 65,6% | 15 | 23,4% | 1 | 1,6% |
| | ¿Conoce el procedimiento de uso de las distintas plataformas para compartir información? | 0 | 0,0% | 1 | 1,6% | 7 | 10,9% | 37 | 57,8% | 19 | 29,7% |
| | ¿Comparte información por correo electrónico? | 0 | 0,0% | 35 | 54,7% | 25 | 39,1% | 4 | 6,3% | 0 | 0,0% |
| | ¿Comparte información por WhatsApp? | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 8 | 12,5% | 35 | 54,7% | 21 | 32,8% |
| Gestión de la información | ¿Comparte información por redes sociales? | 13 | 20,3% | 31 | 48,4% | 18 | 28,1% | 2 | 3,1% | 0 | 0,0% |
| | ¿Puede acceder a información y crear materiales en diferentes formatos? | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 7 | 10,9% | 31 | 48,4% | 26 | 40,6% |
| | ¿Puede diferenciar documentos y/o archivos y su formato digital (pdf, doc, ppt, etc)? | 0 | 0,0% | 6 | 9,4% | 22 | 34,4% | 25 | 39,1% | 11 | 17,2% |
| | ¿Discierne información de fuentes confiables y no confiables según la fuente o página web? | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 15 | 23,4% | 21 | 32,8% | 28 | 43,8% |

| | 1 | 1,6% | 16 | 25,0% | 31 | 48,4% | 13 | 20,3% | 3 | 4,7% |
|--|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| ¿Organiza información según su tipo (PDF, documentos Word, presentaciones, videos, otros)? | | | | | | | | | | |
| ¿Puede interactuar fácilmente de manera virtual con otros usuarios según las distintas plataformas y/o redes sociales? | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 5 | 7,8% | 30 | 46,9% | 29 | 45,3% |
| ¿Con qué frecuencia interactúa con sus estudiantes vía correo electrónico? | 23 | 35,9% | 35 | 54,7% | 6 | 9,4% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| ¿Con qué frecuencia interactúa con sus estudiantes vía WhatsApp? | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 7 | 10,9% | 29 | 45,3% | 28 | 43,8% |
| ¿Con qué frecuencia interactúa con sus estudiantes vía redes sociales (Facebook, Instagram, otros)? | 31 | 48,4% | 23 | 35,9% | 10 | 15,6% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| ¿Promueve el uso de la plataforma de Zoom? | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 14 | 21,9% | 31 | 48,4% | 19 | 29,7% |
| ¿Promueve el uso de la plataforma de Google Meet? | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 27 | 42,2% | 28 | 43,8% | 9 | 14,1% |
| ¿Promueve el uso de plataformas para el diseño de materiales como canva, Classroom u otros? | 1 | 1,6% | 4 | 6,3% | 21 | 32,8% | 25 | 39,1% | 13 | 20,3% |

Interpretación

Entre los resultados más relevantes, en la tabla 11 se muestra que el 33% de los docentes en cuanto a la dimensión habilidades digitales señalaron que no evalúan sus conocimientos y habilidades en herramientas de software y hardware; así mismo, el alrededor del 40% no emplea distintos navegadores de internet para buscar información; del mismo modo, el 51% de docentes indicaron que no emplean los navegadores o utilizan buscadores de información. El 59% de los docentes no emplean con frecuencia tecnología con fines de distracción y entrenamiento.

En cuanto a la dimensión seguridad, el 29% de los docentes no consideran aspectos para la protección de su información en internet; así también, el 33% no actualiza con regularidad sus dispositivos tecnológicos.

En el caso de la dimensión diseño de contenidos digitales, el 84% no conoce el uso de programas con fines lúdicos pedagógicos. El 58% de los docentes no conocen el procedimiento de uso de las herramientas virtuales para la elaboración de material pedagógico. El 92% de los docentes no emplean la plataforma Google Drive para sus actividades académicas, así mismo, el 77% de los docentes no comparte su propio material a través de plataforma. El 75% de los docentes no conoce el uso de equipos tecnológicos para la proyección de material audiovisual.

¹² La dimensión gestión de la información, evidenció que el 94% de los docentes no comparten información por correo electrónico, el 97% no comparte información sobre redes sociales. Y, en la dimensión manejo de entornos virtuales, la totalidad de docentes señalaron que no interactúan con frecuencia con sus estudiantes por correo electrónico, del mismo modo, no interactúan con sus estudiantes a través de redes sociales.

Tabla 10. Análisis detallado del desempeño docente

| Dimensión | Preguntas | N | % | CN | % | A | % | CS | % | S | % |
|-------------------------------------|--|---|------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| Planificación de la gestión docente | ¿Lleva a cabo un diagnóstico estudiantil previo al inicio de sus labores docentes? | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 1,6% | 23 | 35,9% | 40 | 62,5% |
| | ¿Conoce los intereses y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes? | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 13 | 20,3% | 32 | 50,0% | 19 | 29,7% |
| | ¿Identifica estilos y ritmos de aprendizajes de forma diferenciada? | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 4 | 6,3% | 26 | 40,6% | 34 | 53,1% |
| | ¿Acompaña permanentemente el proceso de aprendizaje de sus estudiantes? | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 10 | 15,6% | 28 | 43,8% | 26 | 40,6% |
| | ¿Usa estándares e indicadores que le permitan determinar el logro de competencias? | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 2 | 3,1% | 26 | 40,6% | 36 | 56,3% |
| | ¿Retrealimenta el aprendizaje de sus estudiantes? | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 11 | 17,2% | 35 | 54,7% | 18 | 28,1% |
| | ¿Propicia una sesión de aprendizaje amena e integradora? | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 7 | 10,9% | 32 | 50,0% | 25 | 39,1% |
| | ¿Promueve espacios de trabajo colaborativos y diversificados? | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 6 | 9,4% | 27 | 42,2% | 31 | 48,4% |
| | ¿Hace uso de estrategias que fomenten el aprendizaje crítico y reflexivo? | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 1,6% | 25 | 39,1% | 38 | 59,4% |
| | ¿Emplea herramientas tecnológicas para elaborar materiales didácticos? | 0 | 0,0% | 3 | 4,7% | 13 | 20,3% | 37 | 57,8% | 11 | 17,2% |
| Mediación pedagógica | ¿Identifica herramientas tecnológicas que promuevan la creatividad de sus estudiantes? | 0 | 0,0% | 3 | 4,7% | 15 | 23,4% | 35 | 54,7% | 11 | 17,2% |
| | ¿Elabora materiales digitales para el proceso de retroalimentación? | 0 | 0,0% | 3 | 4,7% | 24 | 37,5% | 30 | 46,9% | 7 | 10,9% |
| | ¿Emplea la plataforma educativa Perú educa? | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 23 | 35,9% | 29 | 45,3% | 12 | 18,8% |
| | ¿Recibe cursos de formación digital de otras entidades educativas? | 0 | 0,0% | 16 | 25,0% | 40 | 62,5% | 8 | 12,5% | 0 | 0,0% |
| Desarrollo profesional continuo | ¿Usa herramientas o metodologías que promuevan un mejor desempeño? | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 8 | 12,5% | 42 | 65,6% | 14 | 21,9% |
| | ¿Se auto instruye en el manejo de nuevas plataformas digitales (Classroom, Moodle, otros)? | 0 | 0,0% | 11 | 17,2% | 38 | 59,4% | 15 | 23,4% | 0 | 0,0% |
| | ¿Planifica el manejo del tiempo pedagógico en cada una de sus sesiones de aprendizaje? | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 3 | 4,7% | 20 | 31,3% | 41 | 64,1% |
| Organización del tiempo pedagógico | ¿Organiza el tiempo en la planificación de las sesiones de aprendizaje? | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 17 | 26,6% | 47 | 73,4% |

Según el análisis detallado del desempeño docente, se encontró en la dimensión mediación pedagógica en los resultados más relevantes, el 20% de los docentes no conoce los intereses y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. El 25% de los docentes no emplea herramientas tecnológicas para elaborar materiales didácticos, y el 28% señaló que no identifican herramientas tecnológicas que promuevan la creatividad de sus estudiantes. Así mismo, se identificó que el 42% no elabora materiales digitales para el proceso de retroalimentación.

En la dimensión desarrollo profesional continuo, el 88% de los docentes no reciben cursos de formación digital de otras entidades educativas, así mismo, el 77% de docentes no se auto instruye en el manejo de nuevas plataformas digitales.

Tabla 11. Análisis de alfa de Cronbach para los instrumentos aplicados en el estudio

| Instrumentos | Muestra piloto | Ítems | Coefficiente de Alfa de Cronbach |
|--|----------------|-------|----------------------------------|
| Cuestionario para la competencia digital | 15 | 38 | 0,704 |
| Cuestionario para el desempeño docente | 15 | 18 | 0,808 |

De acuerdo a los resultados obtenidos tras la aplicación del coeficiente de Alfa de Cronbach, se encontró, en base a los aportes de George y Mallery (2003), que el cuestionario para la competencia digital presentó una consistencia interna aceptable. En el caso del cuestionario para el desempeño docente presentó una consistencia interna buena. Dado a esto, se consideró oportuno la aplicación de los instrumentos.

IV. DISCUSIÓN

Cabe destacar que el objetivo principal de este estudio fue conocer cómo se relaciona el desempeño de los docentes de la IE No. 14093 Abraham Ruiz Nunura Sechura 2022 con sus capacidades digitales. Es decir, esta parte se relaciona de manera general con la descripción de los resultados, pero esencialmente los compara con investigaciones previas sobre situaciones iguales o relacionadas que funcionaron como antecedentes.

Al someter a prueba estadística de correlación la hipótesis general con Pearson, mostró que existe una relación significativa entre la competencia digital y el desempeño docente, cuya significancia (0,003) fue menor del 5%. De acuerdo a los criterios de Akoglu (2018), el valor del coeficiente de 0,371 representa que esta relación es débil. Por consiguiente, se desecha la hipótesis nula (H0) y se admite (acepta) la hipótesis general de investigación (Hi), lo que quiere decir que, sí hay una relación (débil) entre la variable competencia digital y desempeño docente en la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura – 2022. Estos resultados son corroborados por: 1) Mamani (2022), quien en su tesis “La competencia digital y el desempeño docente en el contexto de la estrategia de educación remota Aprendo en casa en el plantel educativo N°. 40158 El Gran Amauta”, concluyeron que las competencias digitales y el desempeño docente tiene una relación positiva muy alta. 2) Vilchez (2022), en su investigación sobre las “Competencias digitales y desempeño docente en la institución emblemática José Antonio Macnamara, Huacho 2021”, aporta que las competencias digitales se relacionan positiva y significativamente con la variable desempeño docente. 3) Quispe (2020), en su tesis acerca de las “Competencias digitales y gestión pedagógica según los docentes de la institución educativa Palmas Reales de los Olivos”; sostiene que sí existe una relación significativa entre las competencias digitales y la gestión pedagógica. 4) Ruiz (2020), en el desarrollo de su trabajo de investigación “Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa de Sullana, 2020”; señala que existe una relación directa muy alta entre competencia digital y desempeño docente. 5) Palacios (2021), en su investigación sobre la “Relación entre el grado de competencia digital y las opiniones sobre la eficacia de los docentes de dos instituciones educativas de la UGEL Huancabamba”, determinó que existe una relación directa y significativa entre las dos variables de estudio. Sin embargo, discrepa de la investigación de Huatuco et al. (2022), en su tesis “Competencias digitales y calidad de enseñanza del docente de posgrado en la Universidad Continental de Huancayo durante la pandemia 2021”,

concluyó que no existe una relación significativa entre la competencia digital y la calidad de enseñanza de los docentes.

Por otro lado, al someter a prueba estadística la hipótesis específica 1 con Rho de Spearman, su significancia (0,001) menor del 5%, en consecuencia, se admite (acepta) la hipótesis específica 1 (H1); de modo que, sí existe una relación significativa entre la dimensión seguridad y la variable desempeño docente en la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022. Estos resultados se complementan con lo planteado por: Vilchez (2022), quien en su investigación sobre las “Competencias digitales y desempeño docente en la institución emblemática José Antonio Macnamara, Huacho 2021”, agrega que, los docentes tienen que una tarea pendiente en el fortalecimiento de esta capacidad que resulta necesaria para el buen recaudo de la información.

De igual forma, al someter a prueba estadística la hipótesis específica 2 con Rho de Spearman, su significancia (0,592) fue mayor del 5%. Con este resultado se rechaza la hipótesis de investigación planteada, donde señalaba que existía relación entre la dimensión diseño de contenidos digitales y el desempeño docente en la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022. Estos resultados difieren de los planteamientos de: 1) Ruiz (2020), quién en su trabajo “Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa de Sullana, 2020”, sostiene que el diseño de los contenidos digitales repercutirá de manera positiva en el desempeño del docente y con ello, desarrollará la capacidad de combinar distintos recursos tecnológicos-didácticos para poder compartir en espacios virtuales con sus estudiantes. 2) Vilchez (2022), en su estudio “Competencias digitales y desempeño docente en la institución emblemática José Antonio Macnamara, Huacho 2021”, agrega que las enseñanzas dinámicas dadas en la virtualidad convierten al docente en un profesional innovador y despierta buena química junto a los estudiantes.

De igual forma, al someter a prueba estadística la hipótesis específica 3 con Rho de Spearman, su significancia (0,213) fue mayor del 5%. Con este resultado se rechaza la hipótesis de investigación planteada, donde señalaba que existe relación entre la dimensión gestión de la información y la variable desempeño docente en la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022. Estos resultados discrepan de: 1) Mamani (2022) quién en su indagación “La competencia digital y el desempeño docente en el contexto de la estrategia de educación remota Aprendo en casa en el plantel educativo No. 40158 El Gran Amauta”, añade que una adecuada planificación en las actividades de aprendizaje del docente

contribuirá ¹ en el desarrollo de las competencias transversales establecidas por el Currículo Nacional de Educación Básica Regular (CNEB). 2) Martínez-Garcés y Garcés-Fuenamayor en su artículo “Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19”, sintetiza que, los docentes tienen facilidad para la organización y localización de la información y de poder compartirla a través de los entornos virtuales con sus estudiantes, puesto que la considera una tarea de vital importancia ya que se puede promover, por ejemplo, en la promoción de repositorios académicos o plataformas de aprendizaje.

Por último, ¹ al someter a prueba estadística la hipótesis específica 4 con Rho de Spearman ², su significancia (0,027) fue menor del 5%. De esta manera se evidencia que existe una relación significativa entre la dimensión manejo de entornos virtuales y el desempeño docente en la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022. Estos se complementan con: 1) Manrique, Boltodano y Napaico ³ (2021), en su artículo sobre la “Competencia digital y desempeño docente”; sustentan que, los maestros han acelerado su proceso de adquisición de habilidades digitales y dominio de espacios virtuales a raíz de la pandemia covid-19 y ante la dura la presión de que se encuentran lidiando ante nativos digitales. 2) Reyna-Alcántara (2022), en su investigación “Competencias digitales y desempeño docente en los colegios de Latinoamérica”, agrega que los docentes utilizan las plataformas virtuales con el propósito de dar pequeños pasos a su ingreso a mundo de la tecnología, es una tarea que requiere del fortalecimiento de habilidades digitales. 3) Villén ³⁸ (2020), en su tesis “El profesorado y las tecnologías en tiempos de confinamiento por la pandemia COVID-19. Creencias sobre actitudes, formación, competencia digital e importancia de las TIC en la educación”; afirman ³⁶ que, a pesar del duro golpe de la pandemia Covid-19, los docentes predisponen de una actitud colaborativa y entusiasta ante el reforzamiento de sus competencias digitales para los espacios de plataformas educativas.

V. CONCLUSIONES

- En esta investigación se determinó la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022. Esta relación es significativa según los resultados obtenidos al aplicar la prueba de correlación de Pearson, siendo su significancia (0,003) menor del 5%.
- En esta investigación se determinó la relación que existe entre la seguridad y el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022. Esta relación es significativa de acuerdo al resultado obtenido al aplicar la prueba de correlación de Rho de Spearman, siendo su significancia menor del 5%.
- Esta investigación determinó que no existe relación entre el diseño de contenidos digitales y el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022. Esto se pudo determinar luego de aplicar la prueba de correlación de Rho de Spearman, siendo su significancia (0,592) mayor del 5%.
- Esta investigación determinó que no existe relación entre la gestión de la información y el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022. Esto se pudo concluir al aplicar la prueba de correlación de Rho de Spearman, siendo su significancia (0,213) mayor del 5%.
- Esta investigación determinó la relación que existe entre el manejo de entornos virtuales y el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022. Esta relación es significativa debido al resultado obtenido al aplicar la prueba de correlación de Rho de Spearman, siendo su significancia (0,027) menor del 5%.

VI. RECOMENDACIONES

- Fortalecimiento de las competencias digitales, dado que la investigación encontró una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente, se recomienda la implementación de programas de formación y capacitación en competencias digitales para los docentes de la institución educativa. Esto puede incluir talleres, cursos, recursos didácticos y herramientas digitales para mejorar la capacidad de los docentes para utilizar tecnología en el aula.
- Implementar medidas para mejorar la seguridad de la información en la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022. Se pueden establecer políticas de seguridad de la información, sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la protección de datos, así como implementar medidas técnicas de seguridad informática.
- Promover acciones que faciliten el diseño de contenidos digitales, pues a pesar de que esta investigación no encontró una relación significativa entre el diseño de contenidos digitales y el desempeño docente, se recomienda que se siga fomentando la capacitación en este tema para que los docentes puedan utilizar las herramientas digitales de manera efectiva y eficiente. Además, es importante que se realice un seguimiento constante a la implementación de estos contenidos digitales para determinar su efectividad en el aprendizaje de los estudiantes.
- Revisión continua de la gestión de información, aunque la investigación no encontró una relación significativa con el desempeño docente, se recomienda revisar estos aspectos para asegurar que se estén utilizando las mejores prácticas y herramientas para gestionar contenidos digitales. Esto puede incluir la revisión de políticas y procesos internos, así como la capacitación en mejores prácticas y gestión de información para los docentes de la institución educativa.
- Dado que se encontró una relación significativa entre el manejo de entornos virtuales y el desempeño de los docentes, se recomienda brindar capacitación y formación continua en el manejo de herramientas y recursos virtuales para los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura. Además, se sugiere fomentar el uso de entornos virtuales en la enseñanza y se realice un seguimiento y evaluación constante de su implementación para asegurar su efectividad en el desempeño docente.
- Proporcionar capacitación continua y actualización en competencias digitales a los docentes, esto contribuirá en el uso de tecnologías digitales en el aula fomentando su

incorporación en la enseñanza, implementando programas de seguimiento y evaluación del logro de competencias digitales los cuales permitan identificar niveles de retroalimentación de ser necesario y proporcionar los recursos adecuados que permitan mejorar el desempeño de los docentes.

VII. REFERENCIAS

- Alan Neill, D., & Cortez Suárez, L. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica. En *Ediciones UTMACH* (Vol. 1).
- Alegre Díaz, M. R. (2015). USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIAS QUE FACILITAN A LOS ESTUDIANTES LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. [Universidad Rafael Landívar]. En *mass Chem Eng* (Vol. 49, Números 23-6). <http://186.151.197.48/tesiseortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>
- Álvarez del Valle, E. (2020). La docencia como mediación pedagógica. *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación* N° V, 18-21.
- Alzate-ortiz, F. A., & Castañeda-patiño, J. C. (2020). *Mediación pedagógica : Clave de una educación humanizante y transformadora . Una mirada desde la estética y la comunicación.* 24(1), 1-14. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194162217021/html/>
- Asociación Universitaria de Formación del Profesorado., F. M., Castañeda, L., & Adell-Segura, J. (2018). *Revista interuniversitaria de formación del profesorado.* Asociación Universitaria de Formación del Profesorado. <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/174771>
- Atlantic International University. (2012). Método hipotético deductivo y experimentum crucis. *AIU cursos.* <https://cursos.aiu.edu/METODOS CUANTITATIVOS DE INVESTIGACION/3/Sesión 3.pdf>
- Ballester, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica antoni ballester.*
- Barriga Arceo, F. D., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo* (p. 476).
- C. Monje. (2011). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA Guía didáctica.*
- Carriazo, C., Maura, D., Reyes, P., & Gaviria, K. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad.* 87-95.
- Cascante, R. J., Campos, C. J., & Ruiz, C. W. (2020). *Actividades de mediación pedagógica en la virtualidad: nuevas formas de favorecer el aprendizaje.*
- Centro Documentación Europea, U. (2017). *La seguridad: competencia digital clave.* <https://centro-documentacion-europea-ufv.eu/internet-segura-competencia-digital/>
- Comisión Europea. (2007). Competencias claves para el aprendizaje permanente. Un marco de referencia europeo. *Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias,* 16. <http://dta.utalca.cl/ojs2/index.php/fcompetencias/article/download/29/34>
- Cotonieto-Martínez, E., Martínez-García, R., & Rodríguez-Terán, R. (2021). Reflexiones sobre la educación en tiempos de COVID-19: retos y perspectivas. *Revista Saberes Educativos,* 6, 116. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60712>
- ENDO. (2021). *Encuesta Nacional.*
- Failache, E., Katzkowicz, N., & Machado, A. (2020). La educación en tiempos de pandemia . Y el día después Elisa Failache , Noemí Katzkowicz y Alina Machado Breve estado de situación Desafíos Acceso a las plataformas digitales y condiciones materiales para el aprendizaje. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social,* 9(3sticia Social), 1-9. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/24008delar.edu>

- uy/jspui/handle/20.500.12008/24008
- Fernández, P., & Díaz, P. (2002). *Investigación: Investigación cuantitativa y cualitativa Investigación cuantitativa y cualitativa*. 76-78. www.fisterra.com
- Flores, F. (2008). Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente. En *Universidad Complutense de Madrid*. <http://eprints.ucm.es/8171/>
- Fraser, J., Atkins, L., & Hall, R. (2013). DigiLit Leicester. Supporting Teachers, Promoting Digital Literacy, Transforming Learning. *Leicester City Council, June*, 44. <http://www.digitileic.com/wp-content/uploads/2013/10/DigiLit-Leicester-report-130625-FINAL.pdf>
- Garcés y Fuenmayor. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- González, C. (2012). Aplicación del constructivismo social en el aula. *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, 64.
- Gutiérrez. (2020). Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa de Sullana, 2020. *Repositorio Institucional UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58119#.Yglsxs5wgl.s.mend>
- Hernández-granados, L. (2021). *La importancia del uso de las Plataformas Educativas The importance of using the Educational Platforms*. 3(5), 20-21.
- Hernandez-Sampieri Roberto. (2018). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA - Roberto Hernandez Sampieri - Google Libros. En *McGraw Hill Mexico* (p. 752).
- Hernández, C. E., & Carpio, N. (2019). *pos de muestreo Introducción a los tipos de muestreo*. 2. 14
- Huatuco Nonalaya et al. (2022). *Competencia digital y calidad de enseñanza del docente de posgrado en la universidad continental de Huancayo durante la pandemia 2021* 17
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, (INTEF). (2017). Marco Común de Competencia Digital Docente. *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Gobierno de España*, 1-71. <http://educalab.es/documents/10180/12809/marco+competencia+digital+docente+2017/af217987-1ad6-4b2d-bdc8-58e9faeccc>
- INTER. (2017). Investigación Correlacional Diseño de Investigación: Diferencias entre explicativo, descriptivo y correlacional. *Centro Universitario Interamericano*, 1-4. http://metodologiainter.weebly.com/uploads/1/9/2/6/19268119/investigacion_correlacional.pdf
- Ladines. (2021). *RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE COMPETENCIAS DIGITALES Y PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL HUANCABAMBA*, 2020. 1-110. <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/3200>
- Lezama. (2022). *COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA JOSÉ ANTONIO MACNAMARA, HUACHO 2021*.
- Luis, J., & Leon, V. (2017). *Revista Cubana de Salud Pública*. October.
- Mallart, J., Sepúlveda, F., & Rajadell, N. (2001). Didáctica: Concepto, Objeto y

- Finalidades. *Didáctica General para Psicopedagogos.*, May, 23-57.
- Manrique; Baltodano y Napaico. (2021). La competencia digital y el desempeño docente. *Revista CIEG*, 1(49), 182-194. [https://www.grupociieg.org/archivos/revista/Ed.49\(182-194\)Manrique,Baltodano,Napaico_articulo_id777.pdf](https://www.grupociieg.org/archivos/revista/Ed.49(182-194)Manrique,Baltodano,Napaico_articulo_id777.pdf)
- Manrique, C. R. C., & Puente, R. T. (2013). El constructivismo y sus implicancias en educación. *Educación*, 8(16), 217-244. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5245>
- MINEDU. (2012). *MINEDU marco del buen desempeño docente Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. 60.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 116. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/documentos.php#top>
- Ministerio de Educación. (2020). Endo remota 2020. *Minedu*, 48. <http://gabinete.mx/en2017/>
- Muñoz, J. L., & Lluch, L. (2020). *Educación y Covid-19: Colaboración de las familias y Tareas Escolares. [Education and Covid-19: Collaboration of Families and School Tasks]*. 9. <https://n9.cl/07v6a>
- Naupis, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. En *Edificones de la U* (5.^a ed., Vol. 53, Número 5). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Nieto, G. J. (1996). *la autoevaluación del profesor como puede el profesor evaluar su propia pdf*.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. 35(1), 227-232.
- Parliament, T. H. E. E., Council, T. H. E., The, O. F., & Union, E. (2006). *The Framework of Actions for the Lifelong Development of. March 2002*, 10-18. <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:en:PDF>
- Punie, Y. and Brecko, B. (2013). *DIGCOMP : A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe* . <https://doi.org/10.2788/52966>
- Quispe. (2020). Competencias digitales y gestión pedagógica según los docentes de la Institución Educativa Palmas Reales de Los Olivos. *Tesis*, 1, 94. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_39d9b946c22371369043903367c10af0
- R Macancela, W Berrones, J. P. (2020). *Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje colaborativo en estudiantes de Educación Superior*. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821581025/html/index.html>
- Raffino, M. (2020). Investigación no experimental. *Concepto.de*.
- Resultados, I. D. E. (2022). *Encuesta a docentes Evaluación Integral de la Educación Primaria 2021*.
- Reyna. (2022). Competencias digitales y el desempeño docente en los colegios. *Desafíos*, 13(1), e367. <https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.367>
- Robalino, M. (2017). *Una Mirada a la profesión docente en el Perú: futuros informativos, documentos educativos y formadores de educación - UNESCO Biblioteca Digital*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260917>
- Rojo Gutiérrez, M. A., Padilla-Oviedo, A., & Riojas, R. M. (2019). La innovación y

- su importancia. *Revista Científica UISRAEL*, 6(1), 9-22.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v6n1.2019.67>
- Roxana Y Ticona. (2022). LA COMPETENCIA DIGITAL Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE EN EL CONTEXTO DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN REMOTA “APRENDO EN CASA”. *Tesis*.
- S, Paella & F, M. (2012). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA* (3.ª ed.).
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. *Conectados en el ciberespacio*, 5, 1-10.
http://books.google.es/books?id=JCB0jleuU_oC
- Silva, J., Gros, B., Garrido, J. M., & Rodríguez, J. (2006). Estándares en tecnologías de la información y la comunicación para la formación inicial docente: situación actual y el caso chileno. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(3 SE-Profesión docente). <https://doi.org/10.35362/rie3832658>
- Tenaglia, P. R. (2017). *Las TIC en el aula. Narrativa de práctica docente y gestión directiva*. Editorial Brujas.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=000xww&AN=1446925&lang=es&site=ehost-live&scope=site&custid=s9226804>
- Tobergte, D. R., & Curtis, S. (2014). Teorías Constructivistas del Aprendizaje. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689-1699.
- UNESCO, C.-. (2020). *COVID-19 de la pandemia de COVID-19*.
- Vaillant, D., & Vélaz, C. (2021). Aprendizaje y Desarrollo Profesional Docente. En *Profesión docente - Aprendizaje y Desarrollo Profesional Docente*. www.oei.es
- Villén. (2020). El profesorado y las tecnologías en tiempos de confinamiento por la pandemia COVID-19. Creencias sobre actitudes, formación, competencia digital e importancia de las TIC en educación [Universidad de Salamanca]. En *Salamanca*.
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/143691/TFM_VillénSánchezC_Profesoradoytecnologías.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Viñas, M. (2017). *La importancia del uso de plataformas educativas*. 2003, 157-169.

1
ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario para la variable independiente: Competencias digitales.

Estimado (a) docente:

El cuestionario que se muestra a continuación forma parte de la investigación: “Relación entre las competencias digitales y desempeño docente de la institución educativa N°14093 Abraham Ruiz Nunura Sechura 2022”.

El propósito de este cuestionario es la de obtener información relevante sobre sus competencias digitales dentro de su labor pedagógica ya sea de forma presencial o remota. El cuestionario es de carácter confidencial, razón por la cual, esperamos su colaboración al responder asertivamente a cada una de las interrogantes planteadas. Agradecemos su colaboración en esta investigación.

Información a considerar

Marque con una (X) en el recuadro su respuesta según las siguientes opciones.

Tabla 12. Opciones de respuesta del cuestionario.

| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Fuente: Base de datos de instrumento – variable Competencia Digital

Tabla 13. Interrogantes del cuestionario sobre la competencia digital.

| N° | ITEMS | OPCIONES | | | | |
|----|--|----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Dimensión: Habilidades digitales | | | | | |
| 01 | ¿Maneja de manera autónoma el software y el hardware del computador, Tablet o celular? | | | | | |
| 02 | ¿Conoce el procedimiento de prender y apagar del computador, Tablet y/o celular)? | | | | | |
| 03 | ¿Evalúa sus conocimientos y habilidades en herramientas de software y hardware? | | | | | |
| 04 | ¿Accede a herramientas de exploración de información? | | | | | |
| 05 | ¿Emplea distintos navegadores de internet para buscar información? | | | | | |
| 06 | ¿Con qué frecuencia emplea los navegadores o buscadores de información? | | | | | |
| 07 | ¿Emplea de manera idónea la tecnología y sus aplicativos? | | | | | |
| 08 | ¿Con qué frecuencia emplea la tecnología con fines laborales? | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 09 | ¿Con qué frecuencia emplea la tecnología con fines de distracción y/o entrenamiento? | | | | | |
| | Dimensión: Seguridad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | ¿Considera aspectos para la protección de su información en internet? | | | | | |
| 11 | ¿Actualiza con regularidad sus dispositivos tecnológicos? | | | | | |
| 12 | ¿Tiene en cuenta criterios de seguridad para garantizar la confidencialidad de su información? | | | | | |
| 13 | ¿Considera que hace un uso responsable de redes sociales? | | | | | |
| 14 | ¿Sabe cómo gestionar información en plataformas de almacenamiento de forma segura? | | | | | |
| | Dimensión: Diseño de contenidos digitales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | ¿Crea material pedagógico, lúdico y/o administrativo con la planificación debida? | | | | | |
| 16 | ¿Conoce el uso de los programas de sistematización de información (Word, Excel, PowerPoint)? | | | | | |
| 17 | ¿Conoce el uso de los programas con fines lúdicos pedagógicos (Quizizz, kahoot, Wordwall, otros)? | | | | | |
| 18 | ¿Conoce el procedimiento de uso de las herramientas virtuales para la elaboración de material? | | | | | |
| 19 | ¿Con qué frecuencia emplea el programa Word, PowerPoint, Excel, otros? | | | | | |
| 20 | ¿Con qué frecuencia emplea la plataforma Google drive? | | | | | |
| 21 | ¿Comparte su propio material haciendo uso de distintas plataformas? | | | | | |
| 22 | ¿Incentiva la participación de sus colegas en la creación de material digital por medio de las herramientas digitales? | | | | | |
| 23 | ¿Conoce el uso de equipos tecnológicos para la proyección de material audiovisual? | | | | | |
| | Dimensión: Gestión de la información | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | ¿Conoce el procedimiento de las distintas plataformas para compartir información? | | | | | |
| 25 | ¿Comparte información por correo electrónico? | | | | | |
| 26 | ¿Comparte información por WhatsApp? | | | | | |
| 27 | ¿Comparte información por redes sociales? | | | | | |
| 28 | ¿Puede acceder a información y crear materiales en diferentes formatos? | | | | | |
| 29 | ¿Puede diferenciar documentos y/o archivos y su formato digital (pdf, doc, ppt, etc)? | | | | | |
| 30 | ¿Discierne información de fuentes confiables y no confiables según la fuente o página web? | | | | | |
| 31 | ¿Organiza información según su tipo (PDF, documentos Word, presentaciones, videos, otros)? | | | | | |

| | Dimensión: Manejo de entornos virtuales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 32 | ¿Puede interactuar fácilmente de manera virtual con otros usuarios según las distintas plataformas y/o redes sociales? | | | | | |
| 33 | ¿Con qué frecuencia interactúa con sus estudiantes vía correo electrónico? | | | | | |
| 34 | ¿Con qué frecuencia interactúa con sus estudiantes vía WhatsApp? | | | | | |
| 35 | ¿Con qué frecuencia interactúa con sus estudiantes vía redes sociales (Facebook, Instagram, otros)? | | | | | |
| 36 | ¿Promueve el uso de la plataforma de Zoom? | | | | | |
| 37 | ¿Promueve el uso de la plataforma de Google Meet? | | | | | |
| 38 | ¿Promueve el uso de plataformas para el diseño de materiales como canva, Classroom u otros? | | | | | |

Fuente: Base de datos de instrumento – ² variable Competencia Digital

Cuestionario para la variable dependiente: Desempeño docente.

Estimado (a) docente:

El cuestionario que se muestra a continuación forma parte de la investigación: “Relación entre las competencias digitales y desempeño docente de la institución educativa N°14093 Abraham Ruiz Nunura Sechura 2022”.

⁴⁰ El propósito de este cuestionario es la de obtener información relevante sobre su desempeño docente dentro de su labor pedagógica ya sea de forma presencial o remota. ⁴¹ El cuestionario es de carácter confidencial, razón por la cual, esperamos su colaboración al responder asertivamente a cada una de las interrogantes planteadas. Agradecemos su colaboración en esta investigación.

Tabla 14. Opciones de respuesta para el cuestionario

| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|--------------|-------------------|-------------------|---------------------|----------------|
| 1 | 2 | ² 3 | 4 | 5 |

Fuente: Base de datos de instrumento – variable Desempeño docente

Tabla 15. Interrogantes del cuestionario sobre el desempeño docente

| N° | ITEMS | OPCIONES | | | | |
|----|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Dimensión: Planificación de la gestión docente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 01 | ¿Lleva a cabo un diagnóstico estudiantil previo al inicio de sus labores docentes? | | | | | |
| 02 | ¿Conoce los intereses y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes? | | | | | |
| 03 | ¿Identifica estilos y ritmos de aprendizajes de forma diferenciada? | | | | | |
| 04 | ¿Acompaña permanentemente el proceso de aprendizaje de sus estudiantes? | | | | | |
| 05 | ¿Usa estándares e indicadores que le permitan determinar el logro de competencias? | | | | | |
| 06 | ¿Retroalimenta el aprendizaje de sus estudiantes? | | | | | |
| | Dimensión: Mediación pedagógica. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 07 | ¿Propicia una sesión de aprendizaje amena e integradora? | | | | | |
| 08 | ¿Promueve espacios de trabajo colaborativos y diversificados? | | | | | |
| 09 | ¿Hace uso de estrategias que fomenten el aprendizaje crítico y reflexivo? | | | | | |
| 10 | ¿Emplea herramientas tecnológicas para elaborar materiales didácticos? | | | | | |
| 11 | ¿Identifica herramientas que promuevan la creatividad de sus estudiantes? | | | | | |
| 12 | ¿Elabora materiales digitales para el proceso de retroalimentación? | | | | | |
| | Dimensión: Desarrollo profesional continuo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | ¿Emplea la plataforma educativa Perú educa? | | | | | |
| 14 | ¿Recibe cursos de formación digital de otras entidades educativas? | | | | | |
| 15 | ¿Usa herramientas o metodologías que promuevan su desempeño? | | | | | |
| 16 | ¿Se auto instruye en el manejo de nuevas plataformas digitales (Classroom, Moddle, otros)? | | | | | |
| | Dimensión: Manejo del tiempo | | | | | |
| 17 | ¿Planifica el manejo del tiempo pedagógico en cada una de las sesiones de aprendizaje? | | | | | |
| 18 | ¿Organiza el tiempo en la planificación de las sesiones de aprendizaje? | | | | | |

Fuente: Base de datos de instrumento – variable Competencia Digital

Anexo 2: Ficha técnica.

Tabla 16. Ficha técnica

| FICHA TÉCNICA | | | | | |
|---|---|----------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------|
| Autor | ORIGINAL: diseñado por Br Elmer Arturo Avalo Navarro Br Jorge Enrique Mendieta Llacsahuanga | | | | |
| Año de edición | 2022 | | | | |
| Forma de administración | Individual | | | | |
| Duración | 35 minutos | | | | |
| Campo de aplicación | Se aplicó a 64 docentes de los niveles inicial, primaria y secundaria | | | | |
| Características del Cuestionario | El cuestionario de la primera variable está constituido por 38 ítem y el segundo 18 | | | | |
| Significación | Evalúa la relación entre las variables de estudio. | | | | |
| Descripción de la encuesta | La valoración de la encuesta sobre la relación entre las competencias digitales y desempeño docente; está constituido por 46 ítems que han sido elaborados con opciones de elección múltiple con los siguientes parámetros: | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | S Siempre | CS Casi siempre | AV A veces | CN Casi nunca | N Nunca |

Fuente: del instrumento de investigación.

Anexo 3: Operacionalización de variables.

Tabla 17. Operacionalización de variables.

| Variable. | Definición conceptual. | Definición operacional. | Dimensiones | Indicadores. | Ítems o preguntas | Opciones. |
|---|---|--|-------------------------------|--|--|--|
| <p>3 Competencias digitales</p> | <p>Según la Comisión Europea (2007) En la era de la 57formación, el uso ético y seguro de la tecnología para el trabajo, el ocio y la comunicación exige un conjunto de capacidades conocidas como "competencias digitales".</p> | <p>Para Punie, Y. and Bré39o (2013), El tratamiento de la información, la comunicación, la producción de contenidos, la seguridad y la resolución de problemas son formas de evaluar las competencias digitales. Estas habilidades pueden demostrarse en lo bien que alguien puede llevar a cabo tareas o abordar problemas.</p> | <p>Habilidades digitales.</p> | <p>Manejo de software y hardware. Emplea herramientas de navegación y búsqueda de información</p> | <p>¿Maneja de manera autónoma el software y el hardware del computador, Tablet y/o celular? ¿Conoce el procedimiento de prender y apagar del computador, Tablet y/o celular)? ¿Evalúa sus conocimientos y habilidades en herramientas de software y hardware? ¿Accede a herramientas de exploración de información?</p> | <p>Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------|---------------------------------------|---|--|
| | | | | <p>Uso adecuado de la tecnología.</p> | <p>¿Emplea distintos navegadores de internet para buscar información? ¿Con qué frecuencia emplea los navegadores o buscadores de información? ¿Emplea de manera idónea la tecnología y sus aplicativos? ¿Con qué frecuencia emplea la tecnología con fines laborales? ¿Con qué frecuencia emplea la tecnología con fines de distracción y/o entretenimiento? ¿Considera aspectos para la protección de su información en internet? ¿Actualiza con regularidad sus</p> | |
| | | | <p>Seguridad</p> | <p>Identidad digital.</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>dispositivos tecnológicos?</p> <p>¿Tiene e<u>20</u> cuenta para garantizar la confidencialidad de su información?</p> <p>¿Considera que hace un uso responsable de redes sociales?</p> <p>¿Sabe cómo gestionar información en plataformas de almacenamiento de forma segura?</p> | <p>¿Crea material pedagógico, lúdico y/o administrativo con la planificación debida?</p> <p>¿Conoce el uso de los programas de sistematización de información (¿ Word, Excel, PowerPoint?</p> |
| | | | <p>Crea material pedagógico, lúdico y/o administrativo.</p> | | |
| | | | <p>Diseño de contenidos digitales</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>¿Conoce el uso de los programas con fines lúdicos pedagógicos (Quizizz, kahoot, Wordwall, otros?)</p> <p>¿Conoce el procedimiento de uso de las herramientas virtuales para la elaboración de material?</p> <p>¿Con qué frecuencia emplea el programa Word, PowerPoint, Excel, otros?</p> <p>¿Con qué frecuencia emplea la plataforma Google drive?</p> <p>¿Comparte su propio material haciendo uso de distintas plataformas?</p> <p>¿Incentiva la participación de sus colegas en la creación</p> |
| | | | | <p>Emplea diversas plataformas para la elaboración de material pedagógico</p> <p>Socializa y promueve la elaboración de material digital</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | <p>Gestión de la información.</p> | <p>Comparte información con sus colegas y/o estudiantes mediante distintos entornos.</p> <p>Maneja información en diferentes formatos</p> | <p>de material digital por medio de las herramientas digitales? ¿Conoce el uso de equipos tecnológicos para la proyección de material audiovisual? ¿Conoce el procedimiento de las distintas plataformas para compartir información? ¿Comparte información por correo electrónico? ¿Comparte información por WhatsApp? ¿Comparte información por redes sociales? ¿Puede acceder a materiales en diferentes formatos? ¿Puede diferenciar documentos y/o archivos y su formato</p> |
|--|--|--|-----------------------------------|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | digital (pdf, doc, ppt, etc)? |
| | | | | Organiza y discrimina información | ¿Discierne información de fuentes confiables y no confiables según la fuente o página web? |
| | | | | | ¿Organiza información según su tipo (PDF, documentos Word, presentaciones, videos, otros)? |
| | | | | Manejo de entornos virtuales. | ¿Puede interactuar fácilmente de manera virtual con otros usuarios según las distintas plataformas y/o redes sociales? |
| | | | | Interacción con otros usuarios de manera virtual mediante plataformas y/o redes sociales | ¿Con qué frecuencia interactúa con sus estudiantes vía correo electrónico? |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|---|--|---|---|
| | | | | <p>Promueve el uso de distintas plataformas de reunión virtual y/o diseño de material</p> | <p>¿Con qué frecuencia interactúa con sus estudiantes vía WhatsApp? ¿Con qué frecuencia interactúa con sus estudiantes vía redes sociales (Facebook, Instagram, otros)? ¿Promueve el uso de la plataforma de Zoom? ¿Promueve el uso de la plataforma de Google Meet? ¿Promueve el uso de plataformas para el diseño de materiales como canva, Classroom u otros?</p> | <p>Ítems o preguntas</p> <p>¿Lleva a cabo un diagnóstico estudiantil previo al inicio de sus labores docentes?</p> | <p>Opciones</p> <p>Siempre (5) Casi siempre (4)</p> |
| <p>Variable</p> <p>Desempeño docente.</p> | <p>Definición conceptual</p> <p>Según(Flores, 2008) Dado que involucra una variedad de decisiones, acciones y tareas que el docente realiza</p> | <p>Definición operacional</p> <p>Según el MINEDU (2012) Los cuatro tipos de práctica docente incluyen un conjunto de actos</p> | <p>Dimensiones</p> | <p>Indicadores</p> <p>Diagnósticos situacionales.</p> | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|
| | <p>en el ámbito institucional con el objetivo de educar alumnos que puedan contribuir y transformar su entorno sociocultural, la evaluación del desempeño docente es un paso importante para elevar el nivel educativo.</p> | <p>profesionales que mejoran el aprendizaje de los alumnos. Entre ellos figuran la preparación relacionada con el aprendizaje, la instrucción relacionada con la enseñanza, la participación en la gestión y el desarrollo profesional.</p> | <p>Planificación de la gestión docente.</p> | <p>Ritmos de aprendizaje.</p> <p>Evalúa el logro de competencias.</p> <p>Motivación e inclusión.</p> <p>Mediación pedagógica</p> | <p>¿Conoce los intereses y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?</p> <p>¿Identifica estilos y ritmos de aprendizajes de forma diferenciada?</p> <p>¿Acompaña permanentemente el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?</p> <p>¿Usa estándares e indicadores que le permitan determinar el logro de competencias?</p> <p>¿Retroalimenta el aprendizaje de sus estudiantes?</p> <p>¿Propicia una sesión de aprendizaje amena e integradora?</p> <p>¿Promueve espacios de trabajo colaborativos y diversificados?</p> | <p>A veces (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p> |
|--|---|---|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | | | <p>Recursos didácticos.</p> | <p>¿Hace uso de estrategias que fomenten el aprendizaje crítico y reflexivo? ¿Emplea herramientas tecnológicas para elaborar materiales didácticos? ¿Identifica herramientas que promuevan la creatividad de sus estudiantes? ¿Elabora materiales digitales para el proceso de retroalimentación?</p> | |
| | | <p>Desarrollo profesional continuo</p> | <p>Plataformas para la formación continua.</p> <p>Innovación docente</p> | | <p>¿Emplea la plataforma educativa Perú educa? ¿Recibe cursos de formación digital de otras entidades educativas? ¿Usa herramientas o metodologías que promuevan su desempeño?</p> | |

Anexo 4: Carta de presentación.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 13 de junio de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 051-2023/UCT-EPG-D

Mg. José Gerardo Llenque Pazos:

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14093 "ABRAHAM RUIZ NUNURA" – SECHURA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle al **Br. Elmer Arturo Avalo Navarro**, identificado con DNI N° 48498579, y al **Br. Jorge Enrique Mendieta LLacahuanga**, identificado con DNI N° 43561542, alumnos del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14093 ABRAHAM RUIZ NUNURA, SECHURA 2022.**

Presento a usted a los mencionados maestrandos para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



[Firma manuscrita]
Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

CARTA DE PRESENTACION N° 051-2023/UCT-EPG-D

8

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.

Figura 1. Autorización de uso de información.

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, José Gerardo Lienque
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI 45045158, en mi calidad de Director
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

del área de Gestión pedagógica
(Nombre del área de la empresa)

de la **Institución Educativa** N°14093 Abraham Ruiz Nunura
(Nombre de la empresa), ubicada en la ciudad de Sechura.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /a/s Sr(a/es) Elmer Arturo Avalo Navarro y Jorge Enrique Mendieta Llacsahuanga
(Nombre completo del o los estudiantes)

Identificado(s) con DNI N°48498579 y N°43561542 respectivamente, del Programa de Maestría en Gestión y Acreditación Educativa, para que utilice la siguiente información de la empresa:

Conocimientos de los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación por medio de una encuesta aplicada a los maestros
(Detallar la información a entregar)


con la finalidad de que pueda desarrollar su Informe estadístico, Trabajo de Investigación, Tesis para optar el grado académico de **Maestro/ Doctor**.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

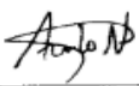
Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

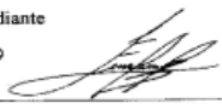
Mencionar el nombre de la empresa.



(Firma y sello del Representante Legal)

Firma y sello del Representante Legal
DNI: 45045158

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Estudiante
DNI: 48498579


Firma del Estudiante
DNI: 43561542



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 6: Consentimiento informado

Figura 2. Consentimiento informado ⁴ 1.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Elmer Arturo Avalo Navarro; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las competencias digitales y desempeño docente.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Rafael Ancajima Juárez

FIRMA:



DNI: 41567742

Fecha: 17 DE AGOSTO 2022

Fuente: elaboración propia.

26 28
Figura 3. Consentimiento informado 2.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Elmer Arturo Avalo Navarro; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las competencias digitales y desempeño docente.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Janina Yasmin Navarro Herrera

DNI:

73375832

FIRMA:



Fecha: 17 de agosto de 2022

Fuente: elaboración propia.

Figura 4. Consentimiento informado 3.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Elmer Arturo Avalo Navarro; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las competencias digitales y desempeño docente.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Mariano Dellgenho Rivas Arevalo



FIRMA:

DNI 47544422

Fecha: 17 de agosto de 2022

Fuente: elaboración propia.

Figura 5. Consentimiento informado 4.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Elmer Arturo Avalo Navarro; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las competencias digitales y desempeño docente.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Yvan Calderón Leyva

FIRMA:



Fecha: 17 de agosto de 2022

Fuente: elaboración propia.

Figura 6. Consentimiento informado 5.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Elmer Arturo Avalo Navarro; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las competencias digitales y desempeño docente.

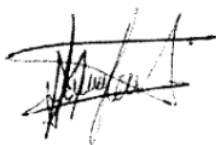
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Marco Antonio Ipanaque Sernaque

FIRMA:



Fecha: 17 de agosto de 2022

fuelle: elaboración propia.

Figura 7. Consentimiento informado 6.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Elmer Arturo Avalo Navarro, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las competencias digitales y desempeño docente.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: William Alfonso Costa Peña

FIRMA: William Costa Peña
DNI: 00206049

Fecha: 17 de agosto de 2022

Fuente: elaboración propia.

Anexo 7 : Matriz de consistencia

Tabla 18. ¹ Matriz de consistencia.

| TÍTULO | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | HIPÓTESIS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|--|---|---|---|---|--|--|
| Relación entre las competencias digitales y docente de la institución educativa N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022. | <p>⁶ Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a) ¿Cuál es la relación que existe entre la seguridad y el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022?</p> | <p>⁴ Hipótesis general: Las competencias digitales tienen relación con el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022.</p> <p>H0: Las competencias digitales NO tienen relación con el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> | <p>¹ a) Determinar la relación que existe entre la seguridad y el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022.</p> <p>b) Determinar la relación que existe entre el diseño de contenidos digitales y el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022.</p> <p>c) Determinar la relación que existe entre la gestión de la información y el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022.</p> | <p>V1: Competencias digitales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades digitales. - Seguridad. - Diseño de contenidos digitales. - Gestión de la información. - Manejo de entornos virtuales. - Planificación de la gestión docente. - Mediación pedagógica. - Desarrollo profesional continuo. - Organización del tiempo pedagógico. | <p>¹ Tipo: Básica</p> <p>Método: Científico e hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 64</p> <p>Tamaño de muestra: 64</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios</p> <p>¹ Métodos de análisis de investigación: Estadística descriptiva inferencial ^e</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>b) ¿Cuál es la relación que existe entre el diseño de contenidos digitales y el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de la información y el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022?</p> <p>d) ¿Cuál es la relación que existe entre el manejo de entornos virtuales y el</p> | <p>a) La seguridad se relaciona con el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022.</p> <p>b) El diseño de contenidos digitales se relaciona con el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022.</p> <p>c) La gestión de información se relaciona con el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022.</p> <p>d) El manejo de entornos</p> | <p>d) Determinar la relación que existe entre el manejo de entornos virtuales y el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022.</p> | | |
|--|---|--|--|--|--|

10

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022? | virtuales se relaciona con el desempeño de los docentes de la IE N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura 2022. | | | | |
|---|---|--|--|--|--|

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 8: Validación de instrumentos

Figura 8. Constancias de validación de instrumentos 1



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Carlos Armando Vásquez Alvarez, con DNI N°03613103, de profesión Docente, Grado académico de Magister, con código de colegiatura/Asamblea Nacional de Rectores A1807501, labor que ejerzo actualmente como Docente en la Institución Universidad Nacional de Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Relación entre las competencias digitales y el desempeño docente de la Institución Educativa N°14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura, 2022", cuyo propósito es determinar la relación de los medios tecnológicos virtuales a los efectos de su aplicación a docentes, de la I.E. 14093 Abraham Ruiz Nunura de Sechura, Piura.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|--|---------------------|--------|-------|---------------------|--------|
| | MA (4) | BA (3) | A (2) | PA (1) | NA (0) |
| 1. Calidad de redacción de los ítems. | X | | | | |
| 2. Amplitud del contenido a evaluar. | X | | | | |
| 3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems. | X | | | | |
| 4. Congruencia con los indicadores. | X | | | | |
| 5. Coherencia con las dimensiones. | X | | | | |

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los quince días del mes de agosto del 2022

Apellidos y nombres: Carlos Armando Vásquez Alvarez

DNI: 03613103

Fuente: UCT Escuela de Posgrado

Figura 9. Constancia de validación de instrumentos 2.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Amancio Martínez Gómez, con DNI N°02850819, de profesión Docente Universitario, grado académico Doctor, con código de colegiatura 1457-EPG-Chimbote-Perú, labor que ejerzo actualmente como Profesor Principal Nombrado Dedicación Exclusiva, en la Institución Universidad Nacional de Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Relación entre las competencias digitales aplicables al desempeño docente en la IE:14093-Sechura-Piura, cuyo propósito es determinar la relación de los medios tecnológicos virtuales, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de la IE Abraham Ruiz Nunura de Sechura-Piura.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|--|---------------------|--------|-------|---------------------|--------|
| | MA (4) | BA (3) | A (2) | PA (1) | NA (0) |
| 1. Calidad de redacción de los ítems. | | X | | | |
| 2. Amplitud del contenido a evaluar. | | | X | | |
| 3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems. | | | X | | |
| 4. Congruencia con los indicadores. | | X | | | |
| 5. Coherencia con las dimensiones. | | X | | | |

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 15 días del mes de agosto del 2022....



Apellidos y nombres: Martínez Gómez, Amancio

DNI:02850819

FIRMA DEL VALIDADOR

ORCID:0000-0002-8106-2056

Fuente: UCT Escuela de Posgrado

Figura 10. Constancia de validación de instrumentos 3.

UCT | ESCUELA DE **POSGRADO**
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Janet Maribel Bayona Seminario, con DNI N°02831070, de profesión docente, grado académico de licenciada, laboro actualmente como docente, en la institución educativa 14093 Abraham Ruiz Nunura, Sechura, Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Relación entre las competencias digitales aplicables al desempeño docente en la IE:14093-Sechura-Piura, cuyo propósito es determinar la relación de los medios tecnológicos virtuales, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de la IE Abraham Ruiz Nunura de Sechura-Piura.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|--|---------------------|--------|-------|---------------------|--------|
| | MA (4) | BA (3) | A (2) | PA (1) | NA (0) |
| 1. Calidad de redacción de los ítems. | | X | | | |
| 2. Amplitud del contenido a evaluar. | | X | | | |
| 3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems. | X | | | | |
| 4. Congruencia con los indicadores. | X | | | | |
| 5. Coherencia con las dimensiones. | | X | | | |

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (x) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
 No adecuado ()

Trujillo, a los 15 días del mes de agosto del 2022



Lic. Janet Maribel Bayona Seminario

DNI:02831070

Fuente: UCT Escuela de Posgrado

Anexo 9: Cuestionarios aplicados para la variable independiente y dependiente.

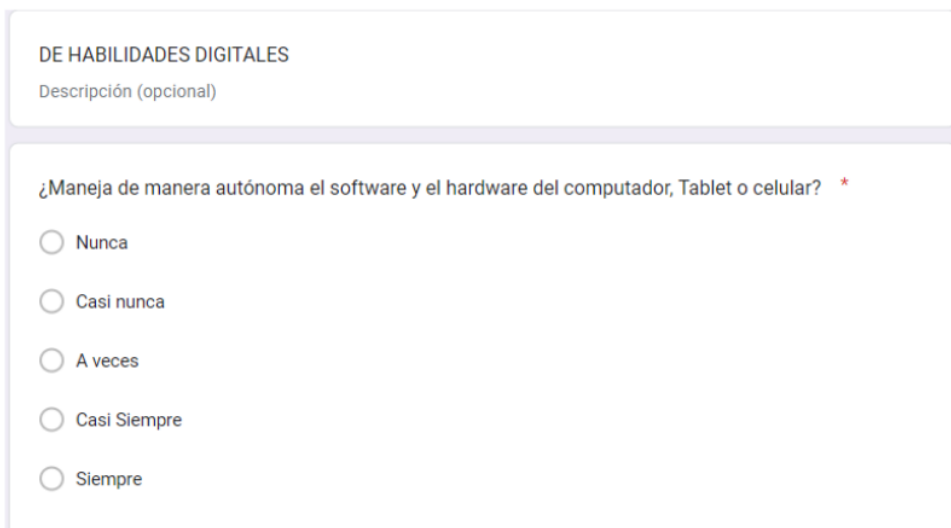
Figura 11. Descripción del formulario para el recojo de información variable independiente.



The image shows the header of a Google Form. At the top, there is a dark blue banner with the Universidad Católica de Trujillo logo on the left and the text "UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO" in white. Below the banner, a purple bar indicates "Sección 1 de 5". The main content area has a white background with the university name "UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO" at the top right. Below the name, there is a paragraph of text: "El cuestionario que se muestra a continuación forma parte de la investigación: 'Competencias digitales y su incidencia en el desempeño docente'. El propósito de este cuestionario es la de obtener información relevante sobre sus competencias digitales dentro de su labor pedagógica, ya sea de forma presencial o remota. El cuestionario es de carácter confidencial, razón por la cual, esperamos su colaboración al responder asertivamente a cada una de las interrogantes planteadas. Agradecemos su colaboración en esta investigación."

Fuente: formularios de Google.

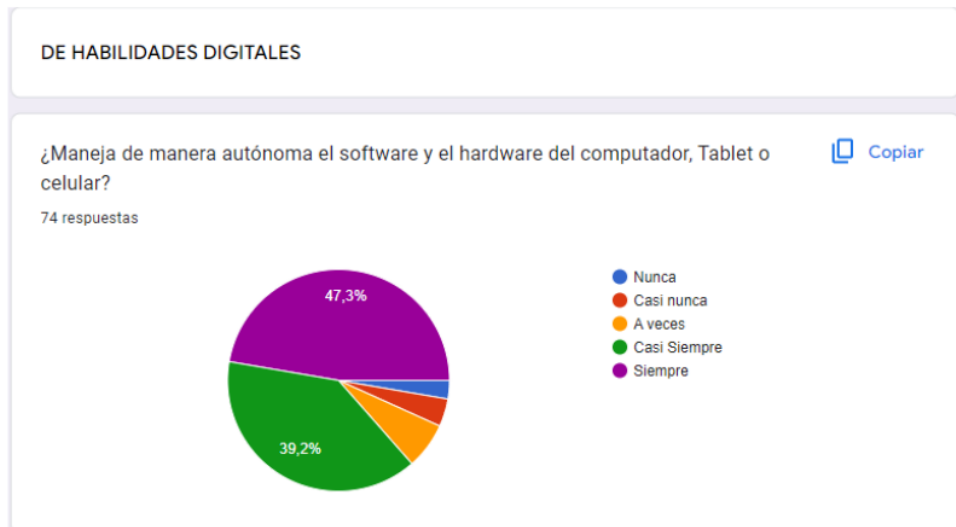
Figura 12. Formulario ¹ para el recojo de información de la variable independiente.



The image shows a section of a Google Form titled "DE HABILIDADES DIGITALES" with a subtitle "Descripción (opcional)". Below this, there is a question: "¿Maneja de manera autónoma el software y el hardware del computador, Tablet o celular? *". The question is followed by five radio button options: "Nunca", "Casi nunca", "A veces", "Casi Siempre", and "Siempre".

Fuente: formularios de Google.

Figura 13. Gráfico representativo de respuestas.



Fuente: formularios de Google.

Figura 14. Formulario para recojo de información de la variable dependiente.

Sección 2 de 4

DE LA PLANIFICACIÓN DE LA GESTIÓN DOCENTE ✕ ⋮

Descripción (opcional)

¿Lleva a cabo un diagnóstico estudiantil previo al inicio de sus labores docentes? *

Nunca

Casi Nunca

A veces

Casi siempre

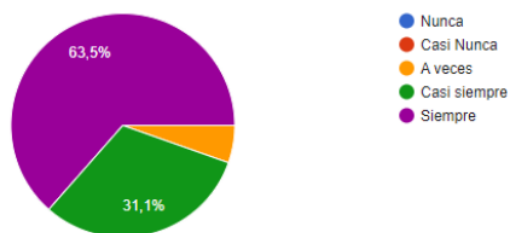
Siempre

DE LA PLANIFICACIÓN DE LA GESTIÓN DOCENTE

¿Lleva a cabo un diagnóstico estudiantil previo al inicio de sus labores docentes?

 Copiar

74 respuestas



Fuente: formularios de Google.

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14093 ABRAHAM RUIZ NUNURA, SECHURA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 5% |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 3 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 2% |
| 4 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | www.scribd.com Fuente de Internet | <1% |
| 8 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante | <1% |

| | | |
|----|--|------|
| 9 | www.researchgate.net Fuente de Internet | <1 % |
| 10 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | 1library.co Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | issuu.com Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | investigacion.ujaen.es Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | www.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | es.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |
| 20 | www.buenastareas.com Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----|--|------|
| 21 | Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante | <1 % |
| 22 | core.ac.uk Fuente de Internet | <1 % |
| 23 | Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante | <1 % |
| 24 | repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 25 | www.dykinson.com Fuente de Internet | <1 % |
| 26 | Submitted to Universidad Americana Trabajo del estudiante | <1 % |
| 27 | Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante | <1 % |
| 28 | Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante | <1 % |
| 29 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 30 | cienciamatriarevista.org.ve Fuente de Internet | <1 % |
| 31 | Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante | <1 % |

| | | |
|----|--|------|
| 32 | repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 33 | repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 34 | Submitted to Universidad Autónoma de Nuevo León Trabajo del estudiante | <1 % |
| 35 | files.pucp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 36 | portal.amelica.org Fuente de Internet | <1 % |
| 37 | repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 38 | repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 39 | revistas.up.ac.pa Fuente de Internet | <1 % |
| 40 | worldwidescience.org Fuente de Internet | <1 % |
| 41 | www.eafit.edu.co Fuente de Internet | <1 % |
| 42 | doi.org Fuente de Internet | <1 % |
| 43 | eprints.ucm.es | |

Fuente de Internet

<1 %

44

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

45

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

<1 %

46

Submitted to
consultoriadeserviciosformativos

Trabajo del estudiante

<1 %

47

dglocal10.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

48

docs.google.com

Fuente de Internet

<1 %

49

www.umaeditorial.uma.es

Fuente de Internet

<1 %

50

pdffox.com

Fuente de Internet

<1 %

51

revistas.uide.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

52

webcache.googleusercontent.com

Fuente de Internet

<1 %

53

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

| | | |
|----|--|------|
| 54 | www.formazion.com Fuente de Internet | <1 % |
| 55 | www.ugel04.gob.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 56 | Gladys Patricia Urrutia-Ramírez, Ana Cecilia Napán-Yactayo. "Posicionamiento de marca y su relación con el nivel de compra por redes sociales", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2021 Publicación | <1 % |
| 57 | bibliotecadigital.aecid.es Fuente de Internet | <1 % |
| 58 | pt.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |
| 59 | repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 60 | www.uned.es Fuente de Internet | <1 % |
| 61 | Eva Álvarez Ramos, Leyre Alejaldre Biel, Belén Mateos Blanco. "Formación y alfabetización del profesor de ELE: de la competencia lingüística a la tecnológica", Educação & Formação, 2020 Publicación | <1 % |
| 62 | catalonica.bnc.cat Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----|--|------|
| 63 | ciencialatina.org Fuente de Internet | <1 % |
| 64 | mail.ues.edu.sv Fuente de Internet | <1 % |
| 65 | mind42.com Fuente de Internet | <1 % |
| 66 | ojs.ucp.edu.ar Fuente de Internet | <1 % |
| 67 | repositorio.unicordoba.edu.co Fuente de Internet | <1 % |
| 68 | repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 69 | tiendacolourmobile.es Fuente de Internet | <1 % |
| 70 | www.apps.cofemer.gob.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 71 | www.granma.inf.cu Fuente de Internet | <1 % |
| 72 | www.mclibre.org Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

