

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA



INTELIGENCIA MATEMÁTICA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE
CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHIMBOTE 2022

Tesis para Obtener el Grado Académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Br. Cesar Mariano Iparraguirre Ramos

ASESOR

Dr. Ricardo Martín Gómez Arce
<https://orcid.org/0000-0003-2763-4399>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

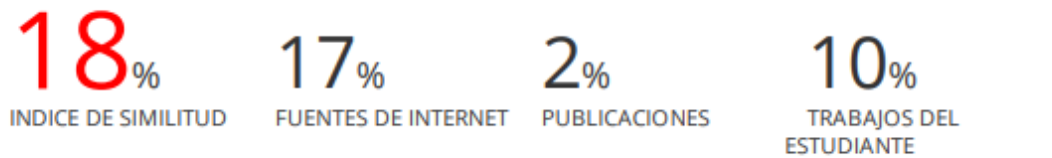
Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2023

INTELIGENCIA MATEMÁTICA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHIMBOTE 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

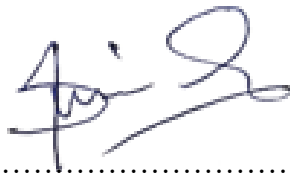
CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Ricardo Martín Gómez Arce con DNI 32905989, asesor de la Tesis de Maestría titulada: INTELIGENCIA MATEMÁTICA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHIMBOTE 2022, presentado por el maestrando Br. Cesar Mariano Iparraguirre Ramos con DNI N° 32817249, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 13 de julio de 2023



.....
Dr. Ricardo Martín, Gómez Arce
(ORCID: 0000-0003-2763-4399)

Asesor

DEDICATORIA

A Dios que ilumina mi camino.

*A mi familia, mi inspiración y energía para
seguir adelante.*

Cesar Mariano.

AGRADECIMIENTO

A la comunidad educativa de la Universidad Católica de Trujillo por el apoyo académico brindado.

Al asesor, el Dr. Ricardo Martín Gómez Arce por su dedicación y paciencia en la corrección de las observaciones del trabajo de investigación y al Dr. Jorge Octavio Sáenz Piedra por sus valiosos aportes en el desarrollo de la Tesis.

Finalmente, mi agradecimiento al equipo directivo, docentes, estudiantes y padres de familia del primer grado de secundaria de la institución educativa por el apoyo incondicional para el logro de los objetivos trazados.

Cesar Mariano

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Iparraguirre Ramos Cesar Mariano con DNI N°32817249, egresado de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que haber seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: INTELIGENCIA MATEMÁTICA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE 2022, la que consta de un total de 113 páginas, 6 tablas, 5 figuras y 51 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



IPARRAGUIRRE RAMOS, Cesar Mariano

DNI N°32817249

ÍNDICE

Porcentaje de Similitud	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Conformidad de asesor.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	38
2.1. Enfoque, tipo de investigación	38
2.2. Diseño de investigación.....	38
2.3. Población, muestra y muestreo.....	39
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	39
2.5. Técnica de procesamiento y análisis de la información	40
2.6. Aspectos ética en investigación.....	40
III. RESULTADOS.....	41
IV. DISCUSIÓN	53
V. CONCLUSIONES	55
VI. RECOMENDACIONES.....	56
VII. REFERENCIAS	57
ANEXOS	63
Anexo 1. Instrumento de recolección de la información	63
Anexo 2. Ficha técnica.....	67
Anexo 3. Operacionalización de variables.....	101
Anexo 4. Carta de presentación	103
Anexo 5. Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	104
Anexo 6. Asentimiento informado.....	105
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	112

RESUMEN

El encargo indagatorio tuvo un propósito fundamental que fue determinar la relación de inteligencia matemática y resolución de problemas de cantidad en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Chimbote 2022. La suposición alternativa indica que la inteligencia matemática se correlaciona significativamente con la resolución de problemas de cantidad, se ha investigado en una urbe de 148 estudiantes del primer grado de secundaria, el bosquejo fue transversal correlacional. Se empleó la técnica de la encuesta y la evaluación aplicándose los instrumentos de un cuestionario para la variable inteligencia matemática y un test de conocimiento para la característica resolución de problemas de cantidad. Los resultados generales muestran un nivel de inteligencia matemática y resolución de problemas de cantidad tienen una correlación 0.918 representando una correlación muy alta. Con relación al nivel de significancia fue de 2.0482E-60 menor que 0.05 entonces se refuta la hipótesis nula. Teniendo en cuenta que: Rho de Spearman > 0 y $p < 0.05$, entonces coexiste relación directa, muy alta y significativa y además existe significancia estadística. La conclusión explícita es que la inteligencia matemática se correlaciona significativamente con la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de primer grado de secundaria.

Palabras clave: Inteligencia matemática, resolución de problemas, logro de aprendizaje.

ABSTRACT

The research assignment had a fundamental purpose, which was to determine the relationship between mathematical intelligence and quantity problem solving in first-year secondary school students from an educational institution, Chimbote 2022. The alternative assumption indicates that mathematical intelligence is significantly correlated with the resolution of quantity problems, it has been investigated in a city of 148 students in the first grade of secondary school, the sketch was cross-correlational. The survey and evaluation technique was used, applying the instruments of a questionnaire for the mathematical intelligence variable and a knowledge test for the quantity problem solving characteristic. The general results show a level of mathematical intelligence and quantity problem solving have a correlation of 0.918, representing a very high correlation. Regarding the level of significance, it was $2.0482E-60$ less than 0.05, so the null hypothesis is refuted. Bearing in mind that: Spearman's $Rho > 0$ and $p < 0.05$, then there is a direct, very high and significant relationship and there is also statistical significance. The explicit conclusion is that mathematical intelligence is significantly correlated with the resolution of quantity problems in first grade high school students.

Keywords: Mathematical intelligence, problem solving, learning achievement.