

USO DEL APLICATIVO MINDOMO PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, PATAZ – 2022

por Francisco Alva Castillo

Fecha de entrega: 25-abr-2023 11:14a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2075210188

Nombre del archivo: ESTRIA_-_FRANCISCO_ALVA_Y_MANUEL_ALVA_CORRECTO_ACTUAL_FINAL.docx
(219.53K)

Total de palabras: 9244

Total de caracteres: 47993

¹¹
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**



⁷
**USO DEL APLICATIVO MINDOMO PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA,
PATAZ – 2022**

²⁵
**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN**

AUTORES

²²
Francisco Alva Castillo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3853-0157>

²²
Manuel Alva Castillo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0871-1873>

ASESOR

²²
Mg. Anita Marlene Reyes Huamán

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7530-2490>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación con tecnologías de la información y comunicación

TRUJILLO - PERÚ
2023

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente hoy en día, es preocupante debido a las diferentes tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), las personas que se encuentran estudiando se ven limitadas al momento que van desarrollando su destreza hacia la lectura ello debido a que estas TICs manejan un tipo de información la cual es muy reducida y concisa, logrando con ello que estos estudiantes se sientan satisfechos con la información recibida y ya no tengan la necesidad de investigar más y en consecuencia ya no leen más y disminuye de forma notoria su nivel de lectura. Según Villanueva (2022) la aplicación de técnicas extensivas de lectura metacognitiva logra que estos estudiantes prosperen en la comprensión de lectura que son más complejos, además la disposición mental es muy esencial al momento de buscar incrementar la lectura del alumnado que cuenta con habilidades efectivas para resolver problemas.

Como bien sabemos, son muchos los materiales educativos que influyen en el logro de nuevos conocimientos, uno de ellas es el uso del aplicativo Mindomo que permite diseñar mapas conceptuales, mapas mentales, etc., precisando diferentes estrategias de comprensión lectora, donde el estudiante va a tener un panorama global de diversos conocimientos para mejorar su comprensión lectora, es decir usando el aplicativo Mindomo como material educativo, mejoraremos las pautas para alcanzar un buen entendimiento de lo que se está leyendo, constituyendo así como material primordial para adquirir nuevos conocimientos en el estudiante. Por esto dentro de la Institución Educativa N°: 80748 “San Isidro Labrador” ubicado en el distrito de Parcoy, provincia de Pataz, región La Libertad lugar en el que se vive la misma preocupación, ello gracias a que los estudiantes carecen de las capacidades mínimas para una buena comprensión de texto, y es por ese motivo que cuando se les presenta un escrito no captan lo que quiere decir, es más no tienen la capacidad de deducir o hacer una interpretación de lo que dice un texto expositivo, no son capaces de realizar una evaluación de la forma, o saber que es lo que contiene, es así que no son capaces siquiera de identificar la idea principal de lo que se está leyendo, siendo así que la persona que está leyendo no sabe lo que el autor quiere decir. Si no se hace algo por cambiar esa realidad, traerá consigo que aquellos estudiantes tengan mayores dificultades en los grados superiores, sin dejar de lado que también traerán problemas en su desenvolvimiento dentro de la sociedad, ya que entender un texto es fundamental para la existencia en general. Es por ello que el MINEDU (2021) ha visto conveniente brindar a las

I.E. las tabletas para perfeccionar el desarrollar de la enseñanza - aprendizaje, razón que lleva a que Institución Educativa cuenta con estos equipos para poder utilizar sus aplicativos dentro del aula de clase.

Este proceso se justifica teóricamente permitiendo la construcción de modelos e hipótesis que detallen cada variable y su conexión del aplicativo. Es decir, permite la búsqueda de información empírica que se sume al reto de llevar a cabo enseñanza-aprendizaje entre el alumnado visto desde un punto de vista novedoso. (a) su justificación práctica es crítica desde esta perspectiva porque permite utilizar nuevos dominios de actuación docente efectiva en relación con la planificación y evaluación del conocimiento, empleando diversas técnicas de enseñanza. El aplicativo Mindomo conectado con la comunidad y el crecimiento de las competencias y la autenticidad de los profesores como componente necesario de la tarea educativa buscando que los estudiantes se desarrollen mejor. (b) su justificación social en vista que la enseñanza es el cimiento esencial para la construcción de la sociedad, el estudio se justifica a nivel social a la luz del hecho de que los artículos y las ideas se sumará a la formación de una sociedad democrática, justo, fraternal, integral, en la que se mantenga la tolerancia con la finalidad de lograr obtener una cultura de paz y armonía, asimismo, favorecerán en general a todo el alumnado que pertenece a la Institución Educativa a revisar, mientras que los artículos, educadores, directivos y esa multitud de personas comprometidas con la enseñanza-aprendizaje serán informados sobre aquellos temas que modifican la presentación académica para garantizar que educación se cumpla con los objetivos propuestos y se sume al desarrollo del aprendizaje para la existencia. (c) su justificación metodológica, se plantea como objetivo primordial de este estudio, la utilización de métodos cuantificables para poder corroborar en la investigación, El estudio corresponde a la metodología cuantitativa, con la finalidad de poder resolver los objetivos planteados, se procederá a la elaboración de instrumentos de recojo de información sobre la comprensión lectora; para ello, se utilizará el cuestionario para recoger datos sobre los problemas percibidos, que permitan identificar y demostrar el impacto del software en la comprensión lectora. También se utilizará como sustento para nuevos estudios y como material didáctico en el aula.

Este contexto problemático nos lleva a formular la siguiente pregunta: ¿Cómo el uso del aplicativo Mindomo mejora la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80748 “San Isidro Labrador” del distrito de Parcoy, provincia de

Pataz, 2022? Y problemas específicos: (a) ¿Cómo el uso del aplicativo Mindomo mejora la comprensión lectora del nivel literal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80748 “San Isidro Labrador” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2022? (b) ¿Cómo el uso del aplicativo Mindomo mejora la comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80748 “San Isidro Labrador” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2022? (c) ¿Cómo el uso del aplicativo Mindomo mejora la comprensión lectora del nivel crítico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80748 “San Isidro Labrador” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2022?

Para esta investigación se tomaron estudios de referencia: (a) internacionales, En el país de Colombia, Figueroa (2021). Realiza un estudio en el que busca saber cómo es que los mapas conceptuales digitales son usados como parte de una estrategia que busca fortalecer la comprensión de lectura y el pensamiento computacional del alumnado que se encuentra en el 6° Grado, dicha tesis fue presentada para lograr alcanzar el grado de Mg. en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación, en la Universidad de Santander UDES. En Colombia, Martínez y Martínez (2021), realizaron un estudio en el cual se busca saber cómo las diferentes métodos didácticos los mismo que son cuantificados por las TICs con el objeto de fortalecer la comprensión de lectura, teniendo como fin alcanzar obtener el grado de Mg. en Educación, en la Universidad de la Costa; se plantea cómo fin general del estudio, evolucionar los programas didácticos en la cual las TICs actúan como intermediario, con la finalidad de reforzar la comprensión de lectura en los estudiantes que cursan en primaria de la I.E. Rodrigo de Bastidas de Santa Marta. En Colombia, Guerra y Lyons (2021) efectuaron una investigación con la finalidad de poder alcanzar el grado de Mg. en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación en la Universidad de Santander UDES; dicho estudio busca evidenciar como las aplicaciones móviles fortalecen la comprensión de lectura cuando son usadas como herramienta didáctica, en alumnos del 5° grado. En Ecuador, Ramírez (2021) llevo a cabo un estudio en el cual se busca saber cómo incide el aplicativo Ludiletras sobre la comprensión de lectura en el alumnado del colegio Jorge Washington Babahoyo 2020. En Colombia, Formichella y Alderete (2020) realizaron un estudio titulado: El efecto de las TIC en el desempeño educativo: el análisis de la comprensión lectora. En México, Cabero et al. (2018) realizaron un estudio en el cual se usa material educativo multimedia como medio para incrementar las estrategias metacognitivas sobre comprensión de lectura la cual tuvo como finalidad del estudio fue la de incrementar las

técnicas metacognitivas según su agudeza sobre la lectura en los alumnos que cuentan con dificultades en el desarrollo de lectura. Dentro de la ciudad ubicada en Medellín, Castrillón et al., (2020) realizaron un estudio el cual estuvo orientado al diseño y como se aplica las diferentes estrategias metacognitivas con la finalidad de progresar sobre el entendimiento de la lectura en el alumnado del nivel de secundaria, en este estudio se busca estatuir si al implementar estas estrategias se metacognitivas que incentivan la comprensión de lectura. En la ciudad de Santander, Sanabria (2019) realizó un estudio titulado: “Lectura crítica de artículos científicos basados en las temáticas de densidad y flotabilidad”. Siguiendo con la misma línea investigativa en Chile, Gallego et al., (2019) llevaron a cabo una investigación la cual se tituló: “La comprensión lectora de escolares de educación básica”; en el cual sus objetivos del artículo son evidenciar el logro de comprender textos con el que cuentan los alumnos del 2º a 8º año básico, teniendo un grado según la estadística. (b) nacionales, en la ciudad de Piura, Martínez (2021) realizo un estudio titulado: Sistemas cognitivos virtuales que mejoran el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes que están cursando el año cuatro del nivel de secundaria en el centro educativo Millaritos 2020, con el fin de alcanzar su grado de Doctor en Educación, en el centro universitario Cesar Vallejo. En la ciudad de Lima, Novoa-Castillo et al., (2020) realizaron un estudio titulado: Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora. En la ciudad de Cajamarca, Vigo-Chahuara et. al. (2018), realizo un estudio titulado: Aplicación del Software Educativo Xmind para mejorar la Comprensión Lectora de los estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria de la I. E. “Mariano Melgar”, Chim Chim Chuquipuquio-Baños del Inca-Cajamarca, 2014. En tal caso se da en Chiclayo Ruíz (2018) quien realiza una investigación en la que busca determinar cómo es que los organizadores visuales con software educacionales muestran avances sobre la capacidad de lograr mejoras en la comprensión de textos; buscando así ser aprobado y obtener el nivel de Doctor en Educación en la UCV. En la ciudad de Lima Guevara (2018), realizo un estudio denominado: Uso de unas TICs y la comprensión lectora en estudiantes de la IE N° 6060 “Julio César Tello”, con el fin de alcanzar el grado de Mg. en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, en la Universidad Cesar Vallejo. En la ciudad de Puno, Huanca, Mamani, Huayanca, Asqui, Mamani y Charaja et al. (2021) realizaron un estudio titulado: Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa politécnica de Puno – Perú. (c) locales, en la ciudad de Trujillo, Benavides (2021) realizaron una investigación en la que se busca saber cómo el uso de las TICs como herramientas en las bibliotecas de los colegios facilitan los recursos pedagógicos en el

aprendizaje para entender la lectura en el colegio San Juan de Trujillo, con la finalidad de poder obtener el grado de Doctora en Educación, en la UCV. En la ciudad de Trujillo, Gonzales (2021) realizaron un estudio con el designio de alcanzar un Doctorado en Educación dentro de la universidad Cesar Vallejo este estudio busca saber cómo influye el pensamiento crítico sobre la comprensión de textos en el alumnado de secundaria de un colegio en la ciudad de Trujillo en el año 2020.

Para comprender el significado de la aplicación Mindomo, partimos de la idea definiendo que es el mapa integrador para el aprendizaje. De ello Herman (2014) lo define como un organizador gráfico que utiliza las innovaciones tecnológicas con la finalidad de adquirir mayores saberes y mejorar la comunicación y así poder incorporar relatos informatizados que mejoren los procesos de traslado del entendimiento, síntesis y la comprensión del aprendizaje. Es por ello que el aplicativo Mindomo permite crear diagramas que muestran conceptos de manera colaboradora la cual está basada en la web sitio en el cual los que lo usan tienen la posibilidad de producir, presenciar y compartir dichos diagramas como parte de su herramienta de búsqueda en la web. Asimismo, es un recurso que facilita verificar, elaborar y compartir en un mismo momento mucha información diversa con organizadores visuales tales como mapas mentales, mapas de conceptos y esquemas que sirven para colaborar. Según MINED (2020) es una aplicación web que permite crear organizadores gráficos como los mapas mentales y conceptuales, de forma libre, sencilla y online, consistiendo en insertar contenidos como texto, hipervínculos, imágenes, audio y video donde se puede que ver, hacer y compartir mapas mentales, donde cualquier usuario que navegue pueda tener fácil ingreso en la web de tal forma que pueda visualizar esquemas realizados por diferentes navegantes, en la que se pueden hacer y compartir nuestros propios gráficos por ello es importante registrarse en su web oficial: <https://www.mindomo.com/es/>.

Es importante mencionar algunas teorías que sostienen a la utilización de un recurso tecnológico como el aplicativo Mindomo, para elaborar mapas mentales, como son: (a) La teoría cognitiva, en un concepto psicológico el cual busca saber cómo el cerebro interpreta, analiza y guardar lo que se ha aprendido y las almacenan en el recuerdo. (b) El conectivismo, es un concepto que afirma que la inteligencia se distribuye a través de una malla de enlaces, entonces el proceso de aprender radica en tener la capacidad formar y componer traspasando dichos enlaces. (c) Constructivismo, es el conjunto de reglas, principios y conocimientos

basados en observar un estudio científico, con la finalidad de poder aprender, y fabrica su adecuada comprensión y conocimiento del mundo, por medio de experiencias, al enfrentarnos a situaciones nuevas lo que se debe de hacer es conciliarlo a nuestra experiencia y a los conceptos adquiridos con anterioridad, de tal manera que seamos libres de mantener nuestras creencias o cambiarlas, o tal vez descartar lo que se está aprendiendo por considerarla insignificante, entonces debemos tener presente de que cada persona es responsable de todo sus saberes (Bereiter, 1994). Es por ello que el aplicativo permite verificar, crear y compartir de forma colaborativa diversos organizadores visuales como los mapas mentales, conceptuales y esquemas (Ulcuango, 2021). Después de haber analizado lo que es Mindomo y la forma en que funciona, se podría decir que la utilización de este software está dispuesta para la transformación que fomentan el perfeccionamiento y afianzamiento en el aprendizaje, promoviendo la utilización de recursos digitales en el avance del proceso de instrucción para mejorar el aprendizaje, con la finalidad de que un estudiante construya aprendizajes significativos (Ramos y Sarmiento, 2019).

Como referentes de la definición de comprensión lectora tenemos a Vega y Moreno (2017), llegan a la conclusión de que la comprensión es una sucesión de procesos cognitivos que sirven para construir e integrar el significado de un texto el mismo que cuenta con 3 niveles para ser representados. Es por ello que al realizar el detalle de lo que se está construyendo se sabe que la persona que lee marca grados de representación mental de las lecturas analizando la superficie del texto. Se le conoce como extensión del texto a la (descodificación) y al soporte del texto (creación de las micro y macro estructuras). Para fortalecer el significado de la comprensión lectora Mendoza (2014), indica que ese modelo de textos, son sobresalientes por su propia importancia debido a lo que tienen en su contenido, fuera de ello por la forma en que se expone de tal manera que se genera una muy buena captación de lo que se quiere decir en el mensaje.

Catalogando los niveles de comprensión lectora Valladolid (2015), hace mención que para que se dé un buen análisis es primordial contar con estos tres niveles: (a) En el caso del primer nivel, lo que se busca es analizar la estructura del texto, a pesar de que el autor tenga la particularidad de realizar una explicación global de lo que quiere transmitir, y para ello realiza una serie de párrafos que están cronológicamente descritos para una mejor entendimiento del que está leyendo, pero ello no interviene en la acción del lector, ya que este debe realizar una

primera lectura de manera rápida y global con el fin de tener una noción de lo que se está leyendo, para que en consecuencia se proceda con una segmentación de la lectura la cual deberá estar estructurada con una parte improductiva, lo que contiene y su conclusión, tener en cuenta que este no es un proceso determinante, solo que al realizar dicha partición traerá consigo que él estudiante tenga una mejor comprensión de lo que está leyendo y por ende podrá realizar un mejor y adecuado análisis logrando tener una buena segmentación sin tanta parte textual. (b) El segundo nivel se refiere a la situación de la comunicación, es sabido que los textos expositivos ya están ordenados de manera cronológica, por esa razón es que el lector debe de contar con la posibilidad de poder identificar cual es la situación de comunicación que tiene el texto es decir cuál es la intención del autor, ya que como se vio en un párrafo anterior no es lo mismo leer un manual que te indica los pasos a seguir para poner en marcha un equipo o dar a conocer la biografía de una personas, ambos casos se encuentran en diferentes situaciones una es de forma técnica y la otra de estilo literario, de igual forma el fin no es el mismo ya que una tercera sirve como guía importante y el otro solo te da datos para aumentar tus conocimientos. A pesar de que aquí solo se mencionan dos tipos de textos expositivos hay que resaltar existen muchos más y cada uno de ellos tiene una diferente situación de comunicación y con un fin comunicativo distinto, y ello si es de suma importancia que lo entienda la persona que lo está leyendo con la finalidad de tener una mejor comprensión de lo que está leyendo. (c) Para el tercer nivel se refiere a las diferentes estrategias que se usan para una mejor comprensión de lectura expositiva, este nivel es más profundo ya que no solo depende de lo que el autor quiere informar si no que es preciso que el lector cuente con una colección de estrategias aprendidas a lo largo de su desarrollo formativo con la finalidad de poder comprender lo que dicen ciertos textos expositivos, por ello los docentes deben de adecuar su proceso de enseñanza utilizando prácticas de pedagogía que estén en función de dichas características y necesidades del alumno, esto solo será necesario en las primeras etapas de aprendizaje debido a que mientras la persona vaya madurando y tomando mayor conciencia, se convertirá en una práctica autónoma para aprender, entonces queda claro que el alumno debe de adquirir esas estrategias para su desarrollo futuro, es por todo ello que en este nivel se busca que el alumno adquiera la mayor cantidad de herramientas para poder realizar diferentes estrategias propias de un texto expositivo, teniendo cuidado de no hacer modificaciones que impidan el buen entendimiento de las lecturas, teniendo así una comprensión eficaz de texto expositivo que se está leyendo.

También las dimensiones de la comprensión lectora Según Gordillo y Del Pilar (2009) cita a Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) hacen mención a 3 niveles sobre la comprensión de lectura: (a) El nivel literal: como su nombre lo dice la información está realizada de forma expresa en el interior del texto, pero también se involucra con cada parte del texto ya sean como datos importantes o secundarios. En esta etapa se tiene un proceso intelectual que se relaciona con todos los componentes y sus capacidades, para poder distinguir, determinar y distinguirse como fundamento básico en el proceso de prender a distinguir. El contar con las capacidades de dar respuesta a una pregunta literal, no es necesario contar con muchas herramientas ya que solo es necesario comparar las respuestas del texto que se está analizando. (b) Nivel inferencial: basada en el talento que cuenta el lector para identificar la indagación actualizada tomando en cuenta diferentes informaciones que están de forma expresa dentro del texto analizado, es decir la persona que está leyendo relaciona el texto con otros acontecimientos de la lectura lo cual se relaciona con lo que conoce, lo que trae consigo que nazcan nuevas ideas y se planteen nuevas hipótesis. Conforme al nivel literal va convirtiéndose en una lectura más compleja en la que el proceso cognitivo progresará basando sus elementos en su desarrollo, la organización, como es su capacidad de interpretación y discriminación además de su capacidad de síntesis. En este grado de inferencias, se ven las siguientes operaciones: saber diferenciar las ideas principales de las secundarias, poder realizar gráficas, mapas o esquemas con la información que es notable y que el lector considere provechoso para su beneficio, además de saber la finalidad del autor en la creación de la lectura, para que finalmente se puedan obtener las conclusiones adecuadas y tener la capacidad de darlas a conocer al entorno. (Gordillo y Del Pilar, 2009). (c) Nivel criterial: este nivel tiene la peculiaridad de contar con dos capacidades de suma importancia que deben de tener los lectores, una es la capacidad de poder dar una opinión de lo que se está leyendo y otra es la capacidad de poder darle un valor al texto. Entonces se puede decir que aquí el lector está en la capacidad de emitir una opinión propia de lo que está leyendo. Es por ello que se propone brindar 3 diferentes magnitudes, las mismas que son: la magnitud de la literatura, la consecuencia y el criterio, estos tres debe de ser aprendido por todos los lectores con la finalidad de que puedan desarrollar un buen entendimiento de o que se está leyendo. (Gordillo y Del Pilar, 2009).

A continuación, se enuncia el objetivo general: Determinar si el uso del aplicativo Mindomo mejora la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la

Institución Educativa N° 80748 “San Isidro Labrador” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2022. Y los objetivos específicos: (a) Determinar si el uso del aplicativo Mindomo mejora la comprensión lectora del nivel literal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80748 “San Isidro Labrador” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2022. (b) Determinar si el uso del aplicativo Mindomo mejora la comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80748 “San Isidro Labrador” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2022. (c) Determinar si el uso del aplicativo Mindomo mejora la comprensión lectora del nivel crítico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80748 “San Isidro Labrador” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2022.

Por último, se tiene la hipótesis general: El uso del aplicativo Mindomo mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80748 “San Isidro Labrador” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2022. Y las hipótesis específicas: (a) El uso del aplicativo Mindomo mejora significativamente la comprensión lectora del nivel literal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80748 “San Isidro Labrador” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2022. (b) El uso del aplicativo Mindomo mejora significativamente la comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80748 “San Isidro Labrador” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2022. (c) El uso del aplicativo Mindomo mejora significativamente la comprensión lectora del nivel crítica en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80748 “San Isidro Labrador” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2022.

2.1. Objeto de estudio

Para el desarrollo del trabajo investigativo se basó en una metodología experimental, desde el enfoque cuantitativo, según el objetivo planteado se considera aplicada y de acuerdo a su interior es explicativa.

Al desarrollar este trabajo investigativo se utilizó la metodología Hipotético - Deductivo el cual se basa en el análisis del uso del aplicativo Mindomo que busca alcanzar perfeccionar la comprensión de lectura, del alumnado que pertenece al nivel secundario. A modo que, la metodología cuantitativa nos permitió medir variables y observar los resultados obtenidos del muestreo.

En esta averiguación se hace uso de un diseño de investigación preeperimental, ya que su grado de control es mínimo y se trata de diseños de un solo grupo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 163).

$$G - X - M$$

Donde:

G= 49 estudiantes de la I.E. N°: 80748- "San Isidro Labrador", Parcoy, Pataz, La Libertad.

X= Aplicativo Mindomo

M = Aplicación del cuestionario

Población

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), Este nivel o grado infiere a la agrupación o conjunto de casos se presenta ante disposición de la variable independiente, en tal sentido la población para este caso de estudio está constituida por todos los estudiantes de secundaria de la I.E. N°: 80748 - "San Isidro Labrador" de Parcoy, Pataz, La Libertad.

Tabla 1

Número de estudiantes que constituye la población de la I. E. N°: 80748 – “San Isidro Labrador” del Nivel Secundario.

NIVEL	GRADO	SECCIÓN	TOTAL
Secundaria	Primero	Única	21
Secundaria	Segundo	Única	14
Secundaria	Tercero	Única	14
Secundaria	Cuarto	Única	8
Secundaria	Quinto	Única	14
TOTAL			71

Fuente: Elaboración propia-Datos obtenidos de la I.E. N°: 80748 – “San Isidro Labrador” de la jurisdicción de Parcoy, Pataz, La Libertad.

Muestra

La muestra se dice que no es probabilística sino por conveniencia según el criterio de las personas que está encargada de la investigación y para el caso se conformó por 49 participantes que son estudiantes de 1°, 2° y 3° grado de secundaria de la I.E. N°: 80748 “San Isidro Labrador” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, región la Libertad.

Tabla 2

Cantidad de estudiantes que constituyen la muestra de la I.E. N°: 80748 – “San Isidro Labrador” del Nivel Secundario.

GRADOS	SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	Única	12	09	21
Segundo	Única	05	09	14
Tercero	Única	06	08	14
TOTAL			49	

Fuente: Elaboración propia-Datos obtenidos de la I.E. N°: 80748 – “San Isidro Labrador” de Parcoy, Pataz, La Libertad.

2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos

En este caso investigativo se utilizó las técnicas e instrumentos como el cuestionario, en el proceso de recolectar la información sobre el uso del aplicativo Mindomo en la búsqueda de mejorar la comprensión lectora.

Por medio de este instrumento, recopilamos información de los estudiantes de la I.E. N°: 80748 –“San Isidro Labrador” del distrito de Parcoy, sobre el uso del aplicativo Mindomo y su eficiencia en la comprensión lectora, Este instrumento fue elaborado por el equipo de investigadores para medir las dimensiones en cuanto a la variable a tratar.

2.3. Análisis de información

En su desarrollo se realizaron pruebas basadas en las matemáticas y las teorías sobre estadística inferencial y descriptiva:

La Descripción, análisis e interpretación del tamaño de la tendencia central como: media aritmética (\bar{x}).

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i \cdot f_i}{n}$$

Aplicación de medidas de dispersión como la desviación Standard.

$$S = \frac{\sqrt{\sum f_i (X_i - \bar{X})^2}}{n}$$

Aplicación del Coeficiente de variación.

$$C.V = \frac{S}{\bar{X}} (100 \%)$$

La prueba de hipótesis se realizó a través de ¹ la Prueba de Shapiro-Wilk

PRUEBA DE SHAPIRO – WILK (n < 50)

El desarrollo del análisis fue desarrollado usando la estadística descriptiva e inferencial y estos resultados se dieron con el software SPSS 25.

2.4. Aspectos éticos en investigación

En este aspecto al prosperar la investigación se toma como base fundamental la metodología que se propone en el vicerrectorado de la investigación de nuestra prestigiosa Universidad Católica de Trujillo. Haciendo una comprobación de que el proyecto es original, por lo cual se indica que no es copia. Para ello se detalla una bibliografía de todas las citas textuales correctamente utilizadas. Asumiendo todo tipo de responsabilidad si existiese algún error u emisión.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados de la Estadística Descriptiva

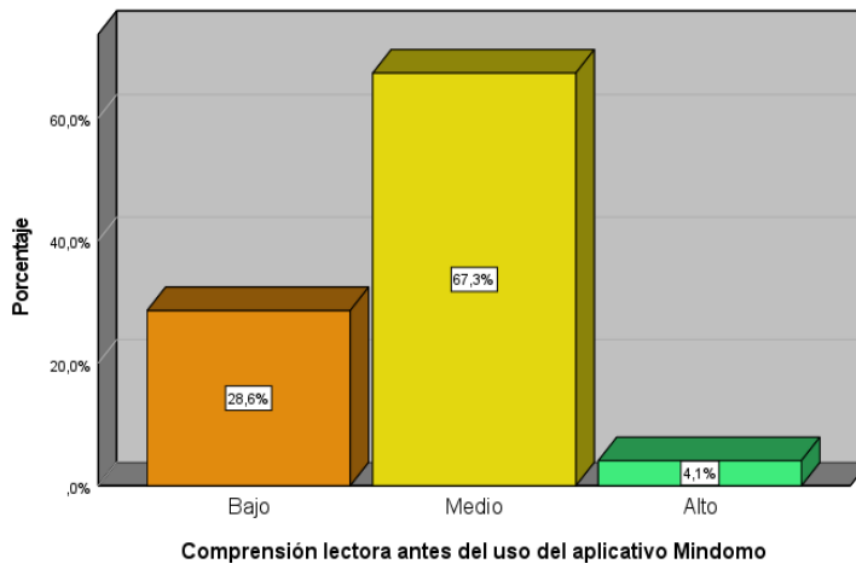
Tabla 3

Tabla de frecuencia de los resultados descriptivos de la comprensión lectora antes del uso del aplicativo Mindomo.

		² Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	14	28,6	28,6	28,6
	Nivel medio	33	67,3	67,3	95,9
	Nivel alto	2	4,1	4,1	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Figura 1

Niveles de la comprensión lectora antes del uso del aplicativo Mindomo



Lo que muestra la tabla 3 y figura 5 se observan que las resultantes del examen Pre test sobre la variable comprensión lectora, el 67,3% (33) de estudiantes presentaron un nivel medio; mientras que el 28,6% (14) un nivel inferior y solo el 4,1% (2) dentro del nivel alto.

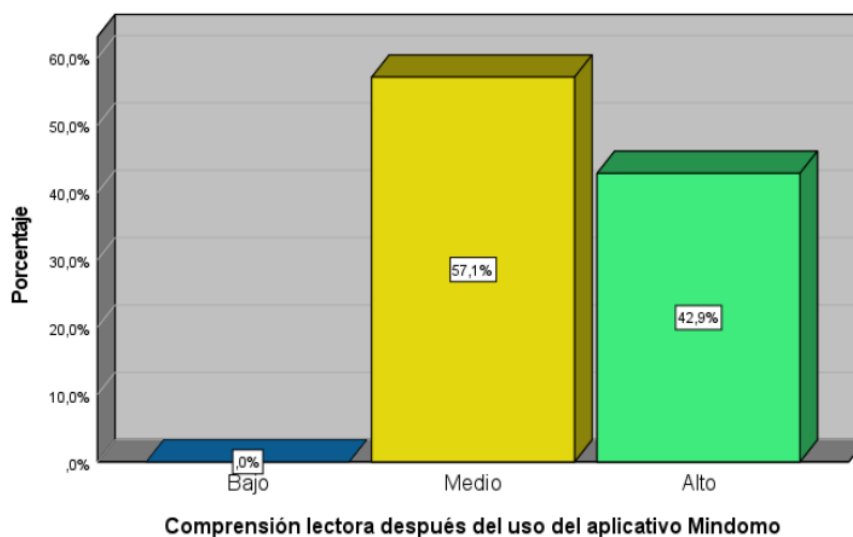
Tabla 4

Tabla de frecuencia de los resultados descriptivos de la Comprensión lectora después del uso del aplicativo Mindomo.

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado
Nivel bajo	0	0,0	0,0	0,0
Nivel medio	28	57,1	57,1	57,1
Nivel alto	21	42,9	42,9	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 2

Niveles de la comprensión lectora después del uso del aplicativo Mindomo



Lo que evidencia la tabla 4 y figura 6 son las resultantes a la realización del post-test de la variable comprensión lectora, el 57,1% (28) de estudiantes presentaron un nivel medio y el 42,9% (21) un nivel alto.

Tabla 5

Tabla de frecuencia de resultados de las dimensiones de la Comprensión lectora antes del uso del aplicativo Mindomo.

	Bajo		Medio		Alto	
	%	ni	%	ni	%	ni
Nivel Literal antes del uso del aplicativo Mindomo	6	12,2%	36	73,5%	7	14,3%
Nivel Inferencial antes del uso del aplicativo Mindomo	13	26,5%	35	71,4%	1	2,0%
Nivel Crítico antes del uso del aplicativo Mindomo	12	24,5%	35	71,4%	2	4,1%

En la tabla 5 se observa que antes del uso del aplicativo Mindomo el 73,5% (36) colegiales se encuentran dentro de un grado literal medio, el 12,2% (6) un nivel bajo y el 14,3% (7) un nivel alto, con respecto al nivel inferencial el 71,4% (35) tiene un nivel medio, 26,5% (13) un nivel bajo y el 2,0% (1) un nivel alto, finalmente en el nivel crítico se evidencio que el 71,4% (35) se mantiene en un nivel medio, el 24,5% (12) un nivel bajo y el 4,1% (2) un nivel alto.

Estos resultados evidenciaron que la mayoría de estudiantes antes del uso del aplicativo Mindomo en los niveles literal, inferencial y crítico se mantuvieron de un nivel medio a bajo.

Tabla 6

Tabla de frecuencia de resultados de las dimensiones de la Comprensión lectora después del uso del aplicativo Mindomo.

	Bajo		Medio		Alto	
	%	ni	%	ni	%	ni
Nivel Literal después del uso del aplicativo Mindomo	0	0,0%	12	24,5%	37	75,5%
Nivel Inferencial después del uso del aplicativo Mindomo	0	0,0%	29	59,2%	20	40,8%
Nivel Crítico después del uso del aplicativo Mindomo	0	0,0%	30	61,2%	19	38,8%

En la tabla 6 se observa que después del uso del aplicativo Mindomo el 75,5% (37) estudiantes tienen un nivel literal alto y el 24,5% (12) un nivel medio, no se

presentaron estudiantes con nivel literal bajo, con respecto al nivel inferencial el 40,8% (20) tiene un nivel alto y el 59,2% (29) un nivel medio, finalmente en el nivel crítico se evidencio que el 38,8% (19) tienen un nivel alto y el 61,2% (30) un nivel medio.

Estos resultados evidenciaron que la mayoría de estudiantes después del uso del aplicativo Mindomo en los niveles literal, inferencial y crítico se mantuvieron de un nivel medio a alto.

3.2. Resultados de la Estadística Inferencial para la Contrastación de hipótesis.

Prueba de normalidad.

Al estatuir el comportamiento de los datos compilados, por tener una muestra menor a 50 elementos, usan una Prueba de Shapiro-Wilk, los resultados se revelan en la tabla 7.

Considerando que:

Ho: Hipótesis nula = Demuestra homogeneidad (datos paramétricos)

Ha: Hipótesis alterna = Demuestra diferencias (datos no paramétricos)

Con un nivel de significancia de 0,05 (5%).

Tabla 7

Prueba de Normalidad para las variables y dimensiones en el pre-test

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Nivel Literal antes del uso del aplicativo Mindomo	,911	49	,001
Nivel Inferencial antes del uso del aplicativo Mindomo	,721	49	,000
Nivel Crítico antes del uso del aplicativo Mindomo	,833	49	,000
Comprensión lectora antes del uso del aplicativo Mindomo	,881	49	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Al haberse conseguido un valor de significancia menor a 0,05 en el pretest en el caso de las variables; comprensión lectora, nivel literal, inferencial y crítico, es que se procede al rechazo de la Ho; se decide que la información que se presentó demuestra la tendencia no habitual.

Tabla 8

Prueba de Normalidad para las variables y dimensiones en el post-test

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Nivel Literal ¹ antes del uso del aplicativo Mindomo	,832	49	,000
Nivel Inferencial antes del uso del aplicativo Mindomo	,895	49	,000
Nivel Crítico antes del uso del aplicativo Mindomo	,853	49	,000
Comprensión lectora antes del uso del aplicativo Mindomo	,917	49	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

Al lograr alcanzar un valor de significancia menor a 0,05 en el ²⁴ post - test para la comprensión lectora, nivel literal, inferencial y crítico, es por ello, rechazamos la Ho; se decide la información que se procesa demuestra una tendencia no común.

Por lo tanto, en el proceso de hacer la confrontación de la hipótesis se hace uso del estadístico de la prueba no paramétrica en jerarquías de signos de wilcoxon para datos pareados.

Contrastación de la hipótesis general.

Ho: El uso del aplicativo Mindomo ² no mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°: 80748 “San Isidro Labrador” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2022.

Ha: El uso del aplicativo Mindomo mejora de forma ⁷ significativa la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°: 80748 “San Isidro Labrador” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2022.

Tabla 9

Contraste de hipótesis general

	1
	Comprensión lectora después del uso del aplicativo Mindomo - Comprensión lectora antes del uso del aplicativo Mindomo
Z	-6,103 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Decisión estadística:

El valor de significancia de 0,000 el mismo que es inferior a 0,05 ($p < 0,05$), en consecuencia, se procede al rechazo de la hipótesis nula y se puede recibir la hipótesis de investigación. Llegando a la conclusión de que el uso del aplicativo Mindomo mejorará de forma considerable la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°: 80748 “San Isidro Labrador” de Parcoy - Pataz, 2022.

Contrastación de la primera hipótesis específica.

Ho: El uso del aplicativo Mindomo no mejora significativamente la comprensión lectora del nivel literal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°: 80748 “San Isidro Labrador” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2022

Ha: El uso del aplicativo Mindomo mejora significativamente la comprensión lectora del nivel literal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°: 80748 “San Isidro Labrador” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2022.

Tabla 10

Contraste de la primera hipótesis específica

	Nivel Literal después del uso del aplicativo Mindomo - Nivel Literal antes del uso del aplicativo Mindomo
Z	-5,945 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Decisión estadística:

El valor de significancia de 0,000 es más bajo que 0,05 ($p < 0,05$), en tanto, se hace el rechazo de la hipótesis nula y el consentimiento de la hipótesis de investigación. Concluyendo que el uso del aplicativo Mindomo tiene efecto significativo en el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°: 80748 “San Isidro Labrador” de Parcoy - Pataz, 2022.

Contrastación de la segunda hipótesis específica.

Ho: El uso del aplicativo Mindomo no mejora significativamente la comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°: 80748 “San Isidro Labrador” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2022

Ha: El uso del aplicativo Mindomo mejora significativamente la comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°: 80748 “San Isidro Labrador” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2022.

Tabla 11

Contraste de la segunda hipótesis específica

	Nivel Inferencial después del uso del aplicativo Mindomo - Nivel Inferencial antes del uso del aplicativo Mindomo
Z	-5,887b
Sig. asin. (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

Decisión estadística:

El valor de significancia de 0,000 en tanto está por debajo de 0,05 ($p < 0,05$), es así que, se rechaza una hipótesis nula y se procede a la aceptación de la hipótesis de investigación. Se concluye que el uso del aplicativo Mindomo tiene efecto significativo en el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°: 80748 “San Isidro Labrador” de Parcoy - Pataz, 2022.

Contrastación de la tercera hipótesis específica.

Ho: El uso del aplicativo Mindomo no mejora significativamente la comprensión lectora del nivel crítico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°: 80748 “San Isidro Labrador” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2022

Ha: El uso del aplicativo Mindomo mejora significativamente la comprensión lectora del nivel crítico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°: 80748 “San Isidro Labrador” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2022.

Tabla 12

Contraste de la tercera hipótesis específica

	Nivel Crítico después del uso del aplicativo Mindomo - Nivel Crítico antes del uso del aplicativo Mindomo
Z	-6,078b
Sig. asin. (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Decisión estadística:

El valor de significancia de 0,000 es menor que 0,05 ($p < 0,05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se recibe la hipótesis de investigación. Se concluye que el uso del aplicativo Mindomo tiene efecto significativo en el nivel inferencial de la comprensión lectora de estudiantes del nivel secundaria de la I. E. N°: 80748 “San Isidro Labrador” de Parcoy - Pataz, 2022.

IV. DISCUSION

En el presente estudio de investigación realizado, las resultantes de cada análisis de las variables comprueban que lo que se planteó como objetivo primordial es confirmado que el uso del aplicativo Mindomo trae consigo que los que la usan logren mejorar de manera sobresaliente el entendimiento de lo que está leyendo el alumnado de secundaria que estudia dentro de la organización educativa N°: 80748 “San Isidro Labrador” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2022, esto según el valor $Z = -6.103$ que es menor a -1.96 y $p = 0,000$ menor que $0,05$ mostrando así un resultado de alto significado. Este trabajo tiene semejanza con los resultados de Martínez y Martínez quienes realizaron un estudio siguiendo la misma línea y en la que se demuestra que el uso de las TICs favorece enormemente la comprensión de lectura. Además, concuerda con los resultados que tuvo Guerra y Lions quienes, en su estudio aplicado en estudiantes de quinto grado, en el que se demuestra que el uso de herramientas didácticas trae consigo que se fortalezca la comprensión lectora; y los resultados evidenciaron mejoras en la lectura de los estudiantes, los cuales pasaron de una lectura silábica y vacilante en un 100%, a una lectura corriente en un 60% de ellos; se logró mejorar la omisión, adición y repetición de palabras. E igualmente Gallego, Figueroa y Rodríguez, quien en su estudio que busca mostrar cual es el nivel de comprensión de lectura que tiene los alumnos que están cursando el nivel básico, donde se concluyó que, hay desigualdad sobresaliente entre los cursos, ello se evidencia de acuerdo con la puntuación obtenida, tal como lo evidencia ANOVA ($F = 11,478$; $p < 0,001$; y GL 6;179). En la cual su tamaño de efecto es medio ($d = 0,5$). Al momento de hacer el comparativo con el post hoc de los grados de enseñanza por medio del uso del procedimiento Bonferroni mostró diferencias con gran significancia entre 2° y 4° año ($p < 0,001$), entre 2° y 5° año ($p < 0,001$) y entre 2° y 7° año ($p < 0,001$), dando resultado favorable a los de 2° año resultado que muestra que la comprensión lectora en estudiantes de 4°, 5° y 7° año está por debajo de los niños de 2° año básico. De ideal manera mostraron diferencias entre 3° y 7° año ($p < 0,001$), entre 6° y 7° año ($p < 0,001$), Los cuales también alcanzaron resultados favorables y más altos al de los cursos inferiores. En cambio, las desigualdades que se encontraron con alta significancia entre 7° y 8° año ($p < 0,001$) demuestran que el alumnado que cursa niveles superiores son los que alcanzaron mayores puntuaciones. Lo cual es semejante los resultados de Martínez, quien en su investigación Estrategia cognitiva virtual que busca aumentar la comprensión lectora en el alumnado que cursa el cuarto grado de secundaria Mallaritos 2020, concluyo que se están todavía en un nivel muy básico sobre el tema del entendimiento de lo

que leen con un 57%, en Proceso un 40% y en nivel de logro un poco significativo 3%, concluyendo que se tiene la necesidad de poder adjudicar diversas estrategias cognitivas virtuales, que logren las mejoras para la comprensión de lectura en dichos estudiantes. E igualmente Vigo y Chahuara en su estudio ¹⁷ aplicación del Software Educativo Xmind para aumentar la Comprensión Lectora del alumnado que pertenecía a la Institución que fue materia de investigación, donde sus resultados indicaron que el pre test el 77% se encuentra en un logro inicial, en tanto que al aplicar el ³ post-test el 77% de los estudiantes al nivel logrado. Las mejoras en los niveles: literal, inferencial y crítico fueron de 1,53, 3,54 y 2,54 puntos respectivamente.

Haciendo referencia a la hipótesis específica 1, hay conexión entre el uso del aplicativo Mindomo y efecto significativo ⁵ el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundaria de la I. E. N°: 80748 “San Isidro Labrador” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2022. Esto según el valor $Z = -5.945$ cifra por debajo a -1.96 y $p = 0,000$ por debajo de 0,05 siendo este significativo. Este trabajo se asemeja con los resultados de Medellín, Castrillón, Morillo y Restrepo quienes realizaron un estudio sobre el modelo y adaptación de la comprensión lectora de los alumnos que están en secundaria, donde se llega a la conclusión de que para los casos del grado litera de la comprensión de lectura, en la que tiene una puntuación máxima de cinco, comparado con la agrupación de control y el experimental tuvieron $(2,4 \pm 1,1$ y $2,3 \pm 1,1$ puntos respectivamente). Además, en la estadística inferencial mostraron ⁶ diversos cambios estadísticamente significativos en las diferencias en la comprensión lectora ($t = 5,153$; $p = 0,000$) y en los niveles literal ($t = 3,917$; $p = 0,000$), lo que muestra que el grupo experimental se debe de tratar como una estrategia didáctica, la misma que conlleva a obtener más puntuación después del test. Con lo cual se concluyó el incremento que se manifiesta en la agrupación experimental se deben a una estadística de significancia, en tanto a los aumentos que se dan en el grupo de control son debido al azar. Además, concuerda con los resultados de Sanabria quien realizó un estudio sobre ⁹ Lectura crítica de artículos científicos basados en las temáticas de densidad y flotabilidad; donde se concluyó que, en el nivel literal paso del 59.11% a 58.16%, presentando una variación de 1.06%. Este trabajo se asemeja con los resultados de Huanca, Mamani, Huayanca, Asqui, Mamani y Charaja, quienes realizaron un estudio sobre ¹⁰ Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en el vacío del siglo XXI: observación del centro politécnico de Puno – Perú; donde se concluyó que, en el nivel literal de comprensión lectora, según los resultados mostrados es buena ya que solo 2 estudiantes que son los que representan el 1.4%, se hallan en un grado de deficiencia; 43 estudiantes (29.1%), dentro de la escala

regular; 89 estudiantes de ellos con un 60.1%, que muestran estar en una escala buena; frente a 15 estudiantes que hacen un (10.1%), evidencian pertenecer al grado excelente; Lo que muestran esas resultantes es que el (60.1%), alcanzaron una puntuación que comprendió entre 14 a 17 puntos. Además, en el trabajo de Martínez y Martínez realizaron un estudio sobre metodologías didáctica amparada por las TIC en el proceso de fortalecer la comprensión lectora, los resultados demostraron que el alumnado ¹⁷ del nivel literal sobre comprensión lectora hubo aumento en el desempeño medio de 39% a 53%. Y Ruiz en su estudio en la que se indica que uso de organizadores visuales basados en un software educativo mejoran las capacidades en la comprensión de textos; esa investigación se conformó por unos 39 estudiantes donde en la cual la sección “A” participa como agrupación de experimento y la sección “C” se la va tomar como agrupación de control; y lo que mostraron los resultados fue que al aplicar dichos organizadores en un software el alumnado que es materia de investigación desarrollo mejoras en la comprensión lectora.

Para el caso de la hipótesis específica 2, se demuestra la relación entre el uso del aplicativo Mindomo y efecto significativo el grado inferencial de comprensión de lectura en el estudiante que cursa la secundaria de la Institución Educativa N°: 80748 “San Isidro Labrador” del distrito de Parcoy, provincia de Patate, 2022. Esto ¹ según el valor $Z = - 5.887$ es menor a $- 1.96$ y $p = 0,000$ menor que $0,05$ siendo este significativo. Este trabajo se asemeja con los resultados de Medellín, Castrillón, Morillo y Restrepo quienes realizaron un estudio sobre el Modelo y utilización de las diferentes estrategias metacognitivas que se usan para aumentar ¹ los niveles de comprensión de lectura en el alumnado que cursa el nivel secundario, donde se concluyó con un puntaje obtenido para el grado inferencial para la agrupación que es de control ($1,7 \pm 1,3$ puntos) imperceptible por debajo de la puntuación de la agrupación experimental ($2,1 \pm 1,4$ puntos). En la que sobre sale el grado que alcanza un máximo puntaje de cinco. Además, en la estadística inferencial se muestran variaciones en la estadística que son ⁶ significativos en las diferencias en la comprensión lectora ($t = 5,153$; $p = 0,000$) y en los niveles inferencial ($t = 0,543$; $p = 0,000$), lo cual refleja que la agrupación experimental se trató con la estrategia didáctica, alcanzando en promedio puntuación superior cuando se realiza después del test. Con lo cual se concluyó que las mejoras encontradas en el grupo experimental se deben a la estadística aplicada mientras tanto en el grupo de control son debido a la suerte. Además, concuerda con los resultados. Además, concuerda con los resultados de Sanabria quien realizó ⁹ un estudio sobre Lectura crítica de artículos científicos basados en las temáticas de densidad y

flotabilidad; donde se concluyó que, el nivel inferencial paso de 38.42% a 38.27%, presentando una variación de 0.15%. Este trabajo se asemeja con los resultados de Huanca, Mamani, Huayanca, Asqui, Mamani y Charaja, quienes realizaron un estudio sobre Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en un centro educacional politécnica de Puno – Perú; donde se concluyó que, en el nivel inferencial, 5 estudiantes (3.4%) están considerados dentro de la escala pésima, 8 de ellos que hacen un 5.4% que se ubica en una escala deficiente; 55 estudiantes (37.2%) está dentro de una escala regular; 76 estudiantes que hacen un 51.4%, indica pertenecer a una escala buena; y por último se tiene a 4 estudiantes (2.7%) que están dentro de la escala excelente. De tal modo, que queda evidenciado que en gran cantidad el alumnado, es decir un (51.4%), alcanzaron una nota que estaba entre 14 a 17 puntos. Además, en el trabajo de Martínez y Martínez realizaron un estudio sobre estrategia didáctica que se dimensionan según las TIC con la finalidad de fortalecer el proceso de comprensión lectora, dicho estudio tubo como resultante demostrar que el alumnado en el nivel inferencial de la comprensión lectora hubo aumento en el desempeño medio de 25% a 57% respectivamente. Y Benavides en su estudio instrumentos TIC en las bibliotecas de los colegios que son medios que usa la pedagogía para comprensión lectora dentro de los colegiales de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; y el resultados obtenidos han sido qué al utilizar las herramientas TIC dentro de las bibliotecas de los colegios que se usan como medios para las buenas enseñanzas y la comprensión lectora la cual es superior según el 97.8% de los estudiantes de la I. E. San Juan, Trujillo; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,693, la cual tiene un grado de significancia que está por debajo con un 1% ($P < 0.01$); por tal motivo se procede a la aceptación de la hipótesis que se plantea en el trabajo investigativo.

Con respecto a la hipótesis específica 3, hay conexión entre el aplicativo Mindomo y efecto significativo el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundaria de la I. E. N°: 80748 “San Isidro Labrador” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2022. Esto según el valor $Z = - 6.078$ es menor a $- 1.96$ y $p = 0,000$ menor que $0,05$ siendo este significativo. Este trabajo se asemeja con los resultados de Medellín, Castrillón, Morillo y Restrepo quienes realizaron un estudio sobre el Diseño y adaptación de herramientas metacognitivas que buscan mejorar la comprensión lectora en el alumnado de secundario, donde se concluyó que, con grado crítico en la agrupación de control el cual alcanzó un promedio mayor ($3,2 \pm 1,1$) lo que obtuvo la agrupación experimental ($2,7 \pm 1,4$), Encima, en la estadística inferencial se empadronaron cambios que en la estadística son significativos en

las diferencias en la comprensión lectora ($t = 5,153$; $p = 0,000$) y en los grados crítico ($t = 4,777$; $p = 0,000$), lo cual demuestra que la agrupación que se presenta como grupo experimental al mismo que se le hace la aplicación de la estrategia didáctica, alcanzó un promedio que sobrepasa los puntajes obtenidos después de aplicar el test. Con lo cual se concluyó que lo que se observa como grupo experimental que de manera estadística es favorecido mientras que el grupo de control es producto de la suerte. Además, concuerda con los resultados. Además, concuerda con los resultados de Sanabria quien realizó un estudio sobre **Lectura crítica de artículos científicos basados en las temáticas de densidad y flotabilidad**; donde se concluyó que, el nivel crítico pasó del 31.53% a 28.57%, presentando una variación de 2.96%. Este trabajo se asemeja con los resultados de Huanca, Mamani, Huayanca, Asqui, Mamani y Charaja, quienes realizaron un estudio sobre Habilidades lingüísticas y comprensión lectora dentro de una Institución en Puno – Perú; donde se concluyó que del total de estudiantes que fueron evaluados: en el nivel crítico, 3 de ellos que hacen un (2.0%) se ubican en un rango pésimo, 12 alumnos que tienen un el 8.1% muestran que son deficientes; 23 de ellos (15.5%) ubicados en categoría regular; 100 estudiantes que representa el 67.6% están en una categoría buena; frente a 10 estudiantes (6.8%) que evidencian una categoría excelente. Es así que estas resultantes indican que en su mayoría los estudiantes (67.6%) alcanzaron un puntaje comprendido entre 14 a 17 puntos. Además, en el trabajo de Martínez y Martínez realizaron un estudio sobre **estrategia didáctica mediada por las TIC para el refuerzo de la comprensión lectora**, los resultados demostraron que los estudiantes en el nivel crítico mejoraron el desempeño alto de 36% a 57%. Y Gonzales en su estudio **influencia del pensamiento crítico en la comprensión lectora en alumnos de secundaria**, Trujillo, 2020; y los resultados obtenidos revelan que el 44% de los alumnos en el nivel logro respecto al Pensamiento crítico, el 73% de alumnos en el nivel logro esperado para comprensión lectora, se empleó **Tau_b** de Kendall para contrastar la hipótesis el resultado fue de 0,673 correlación buena y muy significativa con p-valor menor al 0,05.

V. CONCLUSIONES

- **Primero**, se observa que el uso del aplicativo Mindomo mejoró considerablemente la comprensión lectora, siendo el valor $Z - 6.103$ que es menor a $- 1.96$ y $p = 0,000$ menor que $0,05$ siendo este significativo representando que el uso del aplicativo Mindomo mejorará significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. N°: 80748 “San Isidro Labrador” de Parcoy - Pataz, 2022.
- **Segundo**, se observa que el uso del aplicativo Mindomo mejoró considerablemente el nivel literal de la comprensión lectora, siendo el valor $Z - 5.945$ es menor a $- 1.96$ y $p = 0,000$ menor que $0,05$ siendo este significativo representando que el uso del aplicativo Mindomo tiene efecto significativo el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la I. E. N°: 80748 “San Isidro Labrador” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2022.
- **Tercero**, se observa que el uso del aplicativo Mindomo mejoró considerablemente el nivel inferencial de la comprensión lectora, siendo el valor $Z - 5.887$ es menor a $- 1.96$ y $p = 0,000$ menor que $0,05$ siendo este significativo representando que el uso del aplicativo Mindomo tiene efecto significativo el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la I. E. N°: 80748 “San Isidro Labrador” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2022.
- **Cuarto**, se observa que el uso del aplicativo Mindomo mejoró considerablemente el nivel crítico de la comprensión lectora, siendo el valor $Z - 6.078$ es menor a $- 1.96$ y $p = 0,000$ menor que $0,05$ siendo este significativo representando que el uso del aplicativo Mindomo tiene efecto significativo el nivel crítico en estudiantes de secundaria de la I. E. N°: 80748 “San Isidro Labrador” de Parcoy, provincia de Pataz, 2022.

VI. RECOMENDACIONES

- **Primero**, a todos los que tienen la potestad de decisión y docentes que pertenecen a la I.E. N°: 80748 “San Isidro Labrador” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, desarrollar talleres, con el fin de orientar adecuadamente a los estudiantes del nivel secundaria en el uso del aplicativo Mindomo, además, dar a saber la misión y visión de la I. E, y las consideraciones éticas que deben asumir los estudiantes; este proceso mejorará la percepción de las funciones de la Institución.
- **Segundo**, a todo el personal influyente que tiene el poder dentro de la I. E. N°: 80748 “San Isidro Labrador” de Parcoy, provincia de Pataz; monitorear intensamente la calidad de enseñanza del docente y su compromiso de emplear el aplicativo Mindomo, en el mejoramiento de sus estrategias de enseñanza – aprendizaje en los tres niveles (literal, inferencial y crítico) de la comprensión lectora para todos los colegiales del nivel secundario.
- **Tercero**, se sugiere a las autoridades de la I.E. N°: 80748 “San Isidro Labrador” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz; implementar más recursos y materiales tecnológicos para que los maestros puedan utilizar y mejorar sus estrategias de enseñanza – aprendizaje en los tres niveles (literal, inferencial y crítico) de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundaria.
- **Cuarto**, a los profesores de las diferentes áreas crear talleres didácticos, lúdicos e interactivos, con el propósito de guiar adecuadamente a los estudiantes en el uso del aplicativo Mindomo, para desarrollar los tres niveles (literal, inferencial y crítico) de la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I. E N°: 80748 “San Isidro Labrador” de Parcoy, Pataz, La Libertad.

USO DEL APLICATIVO MINDOMO PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, PATAZ – 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	1library.co Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	revistas.udem.edu.co Fuente de Internet	1%
7	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	core.ac.uk Fuente de Internet	1 %
10	www.scielo.org.bo Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	de.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
16	manglar.uninorte.edu.co Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
19	indteca.com Fuente de Internet	<1 %

20 Submitted to Universidad Internacional de la Rioja <1 %
Trabajo del estudiante

21 repositorio.upsc.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

22 Orlando Villegas, Germain Salvato Vallverdu, Brice Bouyssiere, Sócrates Acevedo, Jimmy Castillo, Isabelle Baraille. "Aggregation of Asphaltene Subfractions A1 and A2 in Different Solvents from the Perspective of Molecular Dynamics Simulations", Energy & Fuels, 2023 <1 %
Publicación

23 revistas.unamba.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

24 repositorio.unh.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

25 Submitted to Universidad Catolica de Trujillo <1 %
Trabajo del estudiante

26 pt.scribd.com <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía

Apagado