

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

## **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA**



### **LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

Trabajo Académico para Obtener el Título de  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA

#### **AUTORES:**

Mg. Marcos Sánchez Medina  
Br. Segundo Deciderio Ruiz Vásquez

#### **ASESORA:**

Dra. Isela Sierralta Pinedo  
<https://orcid.org/0009-0006-6077-6021>

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión educativa e institucional

**TRUJILLO – PERÚ  
2023**

## ÍNDICE DE SIMILITUD

### Trabajo de Marcos Medina

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

2

[www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

Fuente de Internet

1%

3

[repositorio.autonoma.edu.pe](http://repositorio.autonoma.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

4

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

Fuente de Internet

<1%

5

[prezi.com](http://prezi.com)

Fuente de Internet

<1%

6

[es.slideshare.net](http://es.slideshare.net)

Fuente de Internet

<1%

7

[worldwidescience.org](http://worldwidescience.org)

Fuente de Internet

<1%

8

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

<1%

9

[www.coursehero.com](http://www.coursehero.com)

Fuente de Internet

<1%

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Vicerrectora Académica**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dra. Obando Peralta Ena Cecilia

**Vicerrectora Académica (e) de Investigación**

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

**Secretaria General**

### **CONFORMIDAD DEL ASESOR**

Yo, Isela Sierralta Pinedo, con DNI 18128311, Código ORCID: 000-0006-6077-6021, como asesora del trabajo de investigación titulado “LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR”, desarrollado por Marcos Sánchez Medina con DNI 43213363 y Segundo Deciderio Ruiz Vásquez con DNI 42017320, egresados del programas de estudios de Segunda Especialidad en Gestión Educativa: considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto teóricas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados asignados por la mencionada facultad.

Trujillo, 26 de Mayo del 2023.



Dra. Isela Sierralta Pinedo

DNI 18128311

## **DEDICATORIA**

Dedicamos el presente trabajo a nuestras familias por su apoyo incondicional durante el proceso de formación del Programa de Segunda Especialidad de la UCT.

Los autores

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos la formación recibida por los profesores de la UCT por su didáctica y orientación en el presente trabajo académico.

Los autores

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Marcos Sánchez Medina con DNI N° 43213363 y Segundo Deciderio Ruiz Vásquez con DNI N° 42017320, egresados del Programa de Segunda Especialidad en Gestión Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “La competencia digital en el desempeño de los docentes de Educación Básica Regular”, el cual consta de un total de 50 páginas, de las cuales 6 páginas representan a los anexos que incluye 01 tabla y 03 figuras.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 8%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*Los autores*



---

DNI 43213363  
Marcos Sánchez Medina



---

DNI 42017320  
Segundo Deciderio Ruiz Vásquez

## ÍNDICE

ÍNDICE DE SIMILITUD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vii
ÍNDICE	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Realidad problemática y formulación del problema	11
1.2. Formulación de objetivos	14
1.2.1. Objetivo general	14
1.2.2. Objetivos específicos	14
1.3. Justificación de la investigación	14
II. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2. Referencial teórico	23
III. MÉTODOS	31
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	45
Anexo 01: Matriz de la producción bibliográfica nacional.	45
Anexo 02: Áreas del marco común de la CD en docentes.	49
Anexo 03: Marco de la Competencia Digital en los docentes.	50
Anexo 04: Dominios del marco del BDD.	50



## RESUMEN

La competencia digital (CD) es indispensable en la vida cotidiana y el trabajo pedagógico del docente. El uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) implica al menos adquirir niveles básicos de la CD. Por estas razones, el objetivo del trabajo académico fue describir los aspectos o niveles de la CD para un buen desempeño docente. Metodológicamente, el estudio cuantitativo fue básico con diseño no experimental de alcance transeccional descriptivo, representado por 120 investigaciones entre artículos y tesis de postgrado, de las cuales solo 23 fueron incluidas en el análisis documental. Los resultados muestran mayores niveles de la CD en los docentes después de la pandemia por COVID-19 y ha tenido incidencia significativa en su desempeño. Así mismo, el 52.6% recibieron capacitaciones en el uso de las TIC y el 66.5% perciben que mejoraría su desempeño en el aula si recibe formación principalmente en planificación; estrategias metodológicas; y, herramientas y recursos digitales. De este modo, se concluye que a niveles altos de la CD existe un mejor desempeño docente. Lo que significa implementar una formación inicial y permanente de los docentes sobre la CD, con soporte técnico y pedagógico para integrar las TIC de manera eficiente en su desempeño.

**Palabras clave:** Competencia Digital, TIC, Desempeño Docente.

## ABSTRACT

Digital competence (CD) is essential in the daily life and the pedagogical work of the teacher. The pedagogical use of Information and Communication Technologies (ICT) implies at least acquiring basic levels of DC. For these reasons, the objective of the academic work was to describe the aspects or levels of DC for a good teaching performance. Methodologically, the quantitative study was basic with a non-experimental design of descriptive transectional scope, represented by 120 investigations between articles and postgraduate theses, of which only 23 were included in the documentary analysis. The results show higher levels of DC in teachers after the COVID-19 pandemic and it has had a significant impact on their performance. Likewise, 52.6% received training in the use of ICT and 66.5% perceive that their performance in the classroom would improve if they receive training mainly in planning; methodological strategies; and, digital tools and resources. In this way, it is concluded that at high levels of CD there is a better teaching performance. What it means to implement an initial and permanent training of teachers on CD, with technical and pedagogical support to integrate ICT efficiently in their performance.

**Keywords:** Digital Competence, ICT, Teacher Performance.