

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION ESPECIAL: AUDICION Y LENGUAJE



LA FAMILIA COMO FACILITADOR DE LA COMUNICACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

Trabajo Académico para Obtener el Título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:
AUDICIÓN Y LENGUAJE

AUTORAS

Lic. María del Rocío Guerrero Gonzales

Lic. Elsa Quintana Díaz

ASESOR

Dr. Sandra Sofía Izquierdo Marín

<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

TRUJILLO - PERÚ

2023

TRABAJO ACADÉMICO-María del Rocío Guerrero Gonzales y Elsa Quintana Díaz

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	8%	3%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.iin.oea.org Fuente de Internet	2%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	fr.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%
5	Tinajero Esquivel Fayne. "Estrés, afrontamiento y apoyo social en madres de niños con hipoacusia", TESIUNAM, 2022 Publicación	<1%
6	Barajas Romero Nayelli Elizabeth, Olvera Spindola Viridiana. "Adecuaciones curriculares en el área de español, en niños con discapacidad auditiva : estudio de casos", TESIUNAM, 2006 Publicación	<1%

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta
Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín
Secretaria General

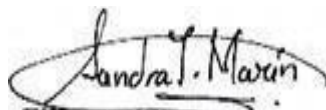
APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N° 42796297, asesora del Trabajo Académico de la Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje titulada: ““La familia como facilitador de la comunicación en niñas y niños con discapacidad auditiva”, presentado por los(as) Licenciadas Guerrero Gonzáles María del Rocio con DNI N° 27437711 y egresada Quintana Díaz Elsa con DNI N° 27423108, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Facultad de Humanidades.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 17 de enero de 2022



.....
Sandra Sofía Izquierdo Marín

DNI N° 42796297

Asesora

Dedicatoria

Quiero dedicar esta tesis con todo mi amor y cariño a Dios, mi familia, quienes son mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día y así seguir adelante para que la vida nos traiga un futuro mejor.

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento de manera muy especial a nuestra asesora por su dedicación y apoyo constante.

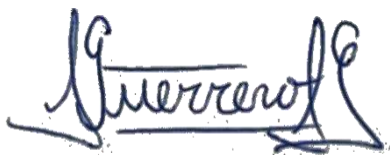
Las autoras.

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Guerrero Gonzáles María del Rocio con DNI 27437711 y Quintana Díaz Elsa con DNI 27423108, egresados del Programa de Segunda Especialidad: Audición y Lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “La familia como facilitador de la comunicación en niñas y niños con discapacidad auditiva”, el cual consta de un total de 37 páginas. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 11%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



María del Rocio Guerrero Gonzáles

DNI 27437711



Elsa Quintana Díaz

DNI 27423108

Índice de contenido

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
APROBACIÓN DEL ASESOR	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice de contenido.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática y formulación del problema.....	10
1.2. Formulación de objetivos.....	11
1.3. Justificación de la investigación	11
II. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Antecedentes de la investigación.....	13
2.2. Referencial teórico	16
III. MÉTODOS.....	32
IV. CONCLUSIONES Y TEORÍAS.....	33
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS	40

Resumen

El estudio tuvo como propósito principal identificar los roles de la familia como facilitador en los enfoques comunicativos de los niños y niñas con discapacidad auditiva. A partir del cual la familia es considerada el núcleo social primario del desarrollo básico de la vida comunal; exclusivamente en la parte de la inclusión social del niño con discapacidad auditiva. Este estudio fue de tipo descriptivo con una metodología basada en la revisión documental, en la cual busca la recolección de documentos de investigación y métodos teóricos empíricos partiendo desde el método deductivo – inductivo, método analítico y método sintético. En conclusión, Se identificó la importancia del rol de las familias quienes incentivan a los niños y niñas a la interacción social y el desarrollo cognitivo desde su nacimiento, que permita enfrentar inseguridad y aumente la capacidad de enfrentará su entorno social.

Palabra clave: Familia, Facilitador, comunicación, discapacidad, auditiva

Abstract

The main purpose of the study was to identify the roles of the family as a facilitator in the communicative approaches of children with hearing disabilities. From which the family is considered the primary social nucleus of the basic development of communal life; exclusively in the part of the social inclusion of the hearing-impaired child. This study was descriptive with a methodology based on documentary review, in which it seeks the collection of research documents and empirical theoretical methods starting from the deductive - inductive method, analytical method and synthetic method. In conclusion, the importance of the role of families who encourage children to social interaction and cognitive development from birth, which allows facing insecurity and increases the ability to face their social environment, was identified.

Key word: Family, Facilitator, communication, disability, auditory

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema.

La familia juega un papel importante en el progreso de las destrezas comunicativas de las personas con hipoacusia o sordera. De manera similar, es importante comprender la importancia de su papel porque afecta el desarrollo de diferentes estilos de comunicación en personas sordas. Además de darse cuenta de la importancia que tiene el aprendizaje del idioma materno para el buen desarrollo de la persona. Sin embargo, los tipos y ámbitos de actuación que puede ejercer el núcleo familiar, para asegurar una integración y una comunicación óptima con el menor a veces no se da en mayor escala (Castillo et al 2019).

Por otro lado, las familias confunden los roles y sobreprotegen a los niños generando en ellos la adicción de conservar sus fantasías, sus miedos y caer en la posición de cuidados regulares. Así, la situación detrás de esta respuesta implica una falta de protección libre de culpa, la sobre protección en un niño no le permite usar sus habilidades, esta puede ser muy grave en su desarrollo. (Durán 2011)

Por lo tanto, se debe enfatizar que todos los comportamientos anteriores dificultan el desarrollo de los niños con pérdida auditiva, lo que afecta la comunicación y el desarrollo social de los niños. Al considerar a la familia como el principal factor de socialización, esta situación necesita ser reconocida y asimilada. Así, las personas sordas han atravesado un proceso de exclusión que incluye diferentes dominios y procesos sociales, así como contextos específicos, incluyendo el contexto de sus interacciones cotidianas y el entorno familiar, es decir amigos, escuela, organización, familia, padres e integrar la inseguridad en escenarios válidos y viables.

Asimismo, se tiene que la transformación macroestructural ha generado mayor vulnerabilidad, inestabilidad y exclusión social, planteando nuevos desafíos incluyendo a las personas con discapacidad (Silva, 2017). También creen que las dificultades de comunicación con niños con discapacidad auditiva pueden conducir a déficits de comunicación que dificultan que los niños usen el lenguaje; es una respuesta emocional negativa; falta de expresiones de satisfacción mutua. Entre las actitudes de los padres y

el comportamiento, como discusiones sobre las personas responsables de la sordera y la pérdida de tiempo son importantes en la atención temprana de sus hijos.

Teniendo en cuenta la revisión analizada se formula la siguiente interrogante:
¿Cuál es el rol de la familia como facilitador de la comunicación en niños y niñas con discapacidad auditiva?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

Identificar los roles de la familia como facilitador en los enfoques comunicativos de los niños y niñas con discapacidad auditiva.

1.2.2 Objetivos específicos

- ✓ Describir las actitudes de la familia frente al reconocimiento de la discapacidad en niños y niñas con discapacidad auditiva.
- ✓ Identificar los principales aspectos relacionados a la mejora de la comunicación de los niños con discapacidad auditiva
- ✓ Describir los factores que ayudan a mejorar la comunicación de los niños con discapacidad auditiva.

1.3. Justificación de la investigación

El estudio busca demostrar la importancia del rol de la familia en los niños con pérdida auditiva, señalando que la familia es un agente y facilitador para ayudar a los niños a integrarse al medio social y cultural.

Por lo tanto, la investigación se justifica desde la teoría teniendo en cuenta las variables, a partir de argumentos sólidos de conocimiento científicos sustentando en las teorías de la familia y los enfoques comunicativos.

En la Justificación práctica se tiene que identificar los roles de la familia frente a la discapacidad comunicativa del niño y la niña. Será posible sentar las bases para futuras investigaciones descriptivas, que en la práctica conducirán a propuestas de lineamientos estratégicos para fortalecer el proceso de socialización con los padres de familia.

También, la indagación se evidencia en lo metodológico porque desde la práctica del presente artículo se permitió identificar, describir y explicar los factores que contribuyen al desarrollo del habla y la comunicación en niños con deficiencia auditiva. Así mismo, se afirma que las indagaciones de corte descriptivo como son los trabajos académicos, se organizan en otros caminos de la formación del conocimiento científico.

Así tenemos en la justificación metodológica el estudio propone demostrar la existencia descriptiva entre las variables de la publicación, mediante métodos de indagación en la cual esto sea validado, demostrado y confiable para otros estudios de investigación.

Por último, el presente trabajo se justifica socialmente porque esto permitirá dar respuesta a la problemática que tiene la educación especial; ya que tiene como objetivo generar una educación de calidad que contribuya dentro de la sociedad educativa como un recurso para identificar los factores del desarrollo de la comunicación de manera adecuada, con la participación de las familias siendo estos los ejes fundamentales para el cambio de una sociedad inclusiva.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Castillo et al. (2019) estudian la función de la familia en el progreso de las orientaciones comunicativas en sordos o hipoacúsicos. el objetivo de este estudio fue instaurar mediante una exploración literaria el papel de la familia en el progreso de la comunicación en individuos con hipoacusia y sordera realizados los años. 2013-2018. Asimismo, el estudio fue de tipo descriptivo, de matriz analítica, se aplicó la técnica de fichaje cruzada y revisión documental, asimismo se revisó una muestra de escritos con categoría de análisis. Llegando a la conclusión que el 25,81% en el cual resaltamos la importancia del proceso de reestructuración familiar como una unidad que debe someterse a un proceso de rehabilitación, ajustando la labor de la familia como una cadena solidaria, preparada a cambiar o aumentar la confianza y las buenas costumbres con el fin de promover las interacciones y adaptaciones necesarias ante la pérdida auditiva.

Mondragón (2019) el estudio vida familiar y la discapacidad en intervención temprana. El objetivo es determinar la calidad de vida familiar de los niños con discapacidad en los programas de atención temprana “María Montessori”. La investigación es no experimental con un diseño descriptivo transversal. La población incluye 80 niños con discapacidad y se aplica la escala de calidad familiar. Resultados el 96%,3 de la población de estudio se encuentra en nivel bajo. En conclusión, demuestra que existe una baja calidad de familiar.

Villanueva (2020) incluye una investigación de la sociedad sorda sobre la comunicación de las familias hipoacúsicas. El objetivo de la investigación fue conocer la prevalencia de la comunicación familiar entre personas con pérdida auditiva. Los tipos de estudio son observacionales, prospectivos, transversales y descriptivos. La población es de 52 personas. La técnica utilizada es una encuesta cuestionario. En conclusión, las familias sordas pertenecientes a asociaciones de sordos tienen un nivel medio de comunicación.

Díaz, et al (2021) estudiaron los recursos de los padres de niños con pérdida auditiva, donde el propósito fue explicar los recursos parentales que los padres de niños

con pérdida auditiva construyen para impulsar y perfeccionar el desarrollo de los niños. Es un estudio mixto de corte transversal, en el que emplearon el método de la indagación sociodemográfica, aplicada a una muestra de 5 madres con capacidad auditiva de niños hipoacúsicos y a un grupo de 245 niños con hipoacusia. Concluyendo que asumir una discapacidad como resultado del diagnóstico, buscar soporte colectivo, guiarse de las destrezas de sus hijos, modificar las costumbres y compromisos familiares, una visión auténtica del futuro y la firmeza, el ánimo, el idealismo son algunos de los medios que los padres movilizan para las madres.

Pareja (2019) En la indagación sobre la pérdida auditiva y su impacto en el proceso de aprendizaje de los niños de primaria, el objetivo fue contrastar la pérdida auditiva y el proceso de aprendizaje. El estudio fue descriptivo con un diseño transversal descriptivo no experimental. También se utilizan métodos de encuesta con herramientas de cuestionario. Se concluyó que existe una relación entre estas dos variables y que afecta la vida tanto de los niños como de las niñas.

Peña (2020) Peña (2020) en un estudio de dificultades de aprendizaje en estudiantes sordos de ciclo avanzado del centro de educación básica (CEBA) de Arequipa. El objetivo es determinar las dificultades de aprendizaje de los alumnos sordos del ciclo avanzado. Se aplicó métodos descriptivos, cuantitativos y de diseño no experimental; la muestra estuvo conformada por 31 estudiantes, y se aplicó las técnicas de encuesta y observación de fichas a través de la herramienta: sub escalas del WAIS IV, lista de verificación y hojas de observación. Se concluyó que los estudiantes fueron calificados como sin déficit de aprendizaje en comprensión verbal, razonamiento perceptivo y memoria a corto plazo; porque la mayoría son promedio. Sin embargo, tienen dificultad con la velocidad de procesamiento de la información, ya que más de la mitad de los casos tienen niveles de desarrollo por debajo del promedio.

Benel y Querebalu (2022) incluyen un estudio sobre la lengua de señas peruana y las tasas de alfabetización en niños sordos de cuarto grado. El objetivo fue describir los niveles de desarrollo de la lengua de señas peruana y la lectoescritura en niños sordos de 4to grado de diferentes I.E.S. de la Región Lambayeque. La investigación es descriptiva. Los resultados permitieron establecer la brecha que existe entre el uso de

la lengua de señas y el uso de habilidades lectores. Se puede concluir que el nivel de desarrollo en lengua de señas peruana en el grado 4° es muy alto y que alcanzan vocabulario básico relacionado con la lectura y escritura en un nivel elemental. Aunque las niñas pueden reconocer letras y escribir caracteres individuales, pero a nivel de audiencia, no pueden entender palabras escritas y no pueden escribir palabras sin leer libros.

Franco (2023) afirma en un estudio sobre la integración de los estudiantes sordos en la lengua de señas ecuatoriana, brinda apoyo científico sobre como la lengua de señas ecuatoriana permite la integración de los estudiantes sordos. El tipo de investigación fue descriptiva utilizando métodos cualitativos y un diseño no experimental. Así se puede demostrar que LSEC es fundamental para el desarrollo de habilidades que permitan a las personas construir y procesar información.

Prado et al. (2020) incluye una investigación sobre las necesidades de las familias con niños sordos en las áreas de educación y salud. El objetivo fue identificar las necesidades de las familias con hijos e hijas sordas en las áreas de educación y salud. Se utilizaron métodos de investigación cualitativos y descriptivos. Habiendo llegado a la conclusión de que las familias de los niños tienen dificultades para acceder a la atención medica necesaria, los padres han recurrido a las medidas de custodia para garantizar que sus hijos tengan acceso a los servicios necesarios. Los niños, si tienen pérdida auditiva y/o implante coclear, reciben atención medica profesional para ser evaluados. En el campo de la educación, se establece que los niños participen de un proceso educativo integral que fomente la participación en las aulas regulares.

Luna (2023) en el estudio la familia en el desarrollo socioafectivo de los hijos con discapacidad auditiva. Trujillo. Su propósito es determinar el papel de la familia en el desarrollo socioemocional de los niños con discapacidad auditiva. La investigación realizada fue de tipo teórica, ya que aportó conocimientos que se pueden obtener sin conocimientos prácticos, información cualitativamente desarrollada y contrastada sin utilizar métodos estadísticos, también, utilizó una revisión retrospectiva de la literatura para concluir que las actitudes familiares hacia el desarrollo socioemocional de los hipoacúsicos pueden tener un efecto positivo o

negativo dependiendo de los procesos de asimilación y negación que enfrenta el niño y padres de familia.

2.2. Referencial teórico

Para el estudio se ha tenido en cuenta los constructos teóricos para el sustento de las variables como la familia y discapacidad auditiva.

Deficiencia Auditiva: Como se mencionó anteriormente (Cañizares, 2018), se refiere a una deficiencia auditiva cuando una persona experimenta cambios físicos en su tracto auditivo, desarrolla una pérdida auditiva en el órgano auditivo, o cerebro, que interfiere en su vida diaria afecta el desarrollo integral de los niños, principalmente en términos de comunicación. Puede tomar dos formas: hipoacúsicos y sordos.

De igual forma, la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2018) define la discapacidad como un término general que incluye discapacidad, limitaciones de actividad y de participación. Así, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja la interacción entre las características físicas y las características de la sociedad en la que vive el individuo. Por otro lado, se diferencia de la sordera en que se refiere a la pérdida auditiva o parcial.

Por ello, Cardona, Gomar y Sarduni (2019) plantean que cualquier grado de sordera es una limitación en la adquisición del lenguaje, la comunicación y la comprensión de textos escritos. Torres y López (2019) clasifican la sordera citada por Siu y Acebedo (2018) de dos formas. El primero se basa en la pérdida auditiva, que mide la intensidad del sonido en decibelios (dB). El rango de medición es (0-20 dB), que es el rango para una audición normal. Los niveles (20-40 dB) nos dicen que hay una pérdida auditiva leve, es decir, no se reconoce toda el habla. Si el nivel sigue subiendo (40-70 dB), indicaremos el nivel medio de pérdida auditiva. Cuando todos están presentes (70-90 dB) nivel.

Según Torres y López (2019), presentaba una hipoacusia severa, y tras alcanzar un nivel máximo de más de 90 dB, enfrentó una sordera severa. La segunda clasificación se basa en el momento de aparición: hereditario o adquirido. Se puede

heredar en los genes de cualquiera de los padres. y obtener antes o después del nacimiento.

De modo similar, la Organización Mundial de la Salud (2018) menciona la sordera profunda, las personas sordas a menudo tienen una pérdida auditiva profunda, lo que significa que tienen poca o ninguna audición. A menudo se comunican usando lenguaje de señas.

Principales dificultades en el entorno social y escolar

La pérdida auditiva es una de las discapacidades que más se pasa por alto a simple vista porque aparentan ser personas normales, pero el principal problema de estas personas con discapacidad es su aprendizaje del lenguaje oral, principalmente a través de implantes cocleares o dispositivos de tecnología de asistencia social, intelectual y emocionalmente, pero sobre todo dificultades en la comunicación debido a la incapacidad para adquirir el lenguaje hablado (Tirado, y Castillo, 2019)

De lo expuesto, se puede determinar que están importante que todo niño desarrolle el lenguaje en edad temprana. El otro problema es que el niño al adaptarse al sistema educativo con estos problemas, con lleve a varios problemas uno de ellos es la socialización que va influyendo en su autoestima, ocasionándole el aislamiento escolar y social (FIAPAS, 2018). Esto se debe principalmente a que el sistema educativo actual y sus docentes no están preparados o en desventaja para llevar a los niños sordos a las aulas, y en la mayoría de los casos tienen que ir a centro de educación especial. Además, los centros integrados no cuentan con los recursos técnicos y profesionales capacitados para asegurar la plena integración de este alumnado.

Al observar la sociedad actual, las personas sordas a veces enfrentan muchos obstáculos porque el sonido juega un papel muy significativo en la comunidad. Todos los días, nos encontramos con muchos estímulos acústicos que los sordos no pueden percibir, como el sonido de un automóvil, el sonido de un horno de microondas o algo tan simple como un portero. Por ello, las personas con discapacidad auditiva no solo evitan la plena integración, sino que se encuentran a diario en situaciones de riesgo o desconfianza, aunque con el tiempo cada vez vamos aceptando más ayuda y confianza para adquirir la total incorporación de los sordos. (FIAPAS, 2018)

Elementos de comunicación para la discapacidad auditiva

Algunos de los sistemas de comunicación utilizados con personas sordas son: sistema oral (lectura oral y de labios), sistema de comunicación oral suplementario (comunicación e instrucción bidireccional), lenguaje de señas, a veces con tecnología digital, múltiples sistemas utilizados juntos (Castillo, y Tirado, 2004)

Por lo tanto, estos sistemas con lleva a una ayuda al niño que tienen pérdida auditiva, en la cual dependerá a resolver a las necesidades de comunicación, siendo estos sistemas de mucha importancia en su vida escolar y social.

Desarrollo del niño con discapacidad auditiva

Cañizares (2018) argumenta que el desarrollo de los niños hipoacúsicos es muy complejo y que se debe tener en cuenta varias variables a la hora de evaluar ya que afectan a cada niño de manera diferente y depende de las características, del niño, el entorno y el caso individual del niño. La variable edad se puede utilizar para determinar el momento de inicio de la sordera, la forma de inicio, el sitio de diagnóstico y la ubicación de los cambios en el oído. El nivel en dB (decibelios) también puede ser otra variable. Pon a prueba a tus padres para la audición o la sordera. El idioma utilizado para la comunicación en el hogar, ya sea hablado o por señas, también se considera mutable.

Otro aspecto a considerar es que la competencia intelectual, las habilidades escolares y la comprensión de textos deben verificarse en la escuela para que los estudiantes sordos tengan técnicas y métodos adecuados de aprendizaje y desarrollo integral. De manera similar, describe el desarrollo de un niño en las áreas de desarrollo del lenguaje cognitivo, emocional y comunicativo (Cañizares, 2018.)

Desarrollo cognitivo en niños con discapacidad auditiva

Los estudiantes sordos tienen limitaciones en el desarrollo del lenguaje y aprendizaje del código hablado. Provocando dificultades en la percepción, la realidad y el pensamiento abstracto formal. Podemos organizar la investigación sobre el desarrollo intelectual de niños con deficiencia auditiva en 2 aspectos. La primera es una medida de inteligencia, debido a la pérdida auditiva, los niños tendrán limitaciones en el lenguaje, procesamiento de información, comprensión lectora, atención,

memoria, espacio y tiempo. El segundo es sobre las habilidades cognitivas (Moltó y Canet, 2019)

De acuerdo con la teoría de Piaget, durante la etapa motora sensitiva, un niño sordo debe interactuar con sus padres porque el niño tiene un retraso en la expresión que afecta la capacidad de representación del niño. En una etapa particular de funcionamiento, tienen un retraso de dos a cuatro años en lograr la competencia funcional, dependiendo de si son hablantes orales (lectura de labios) o de señas (lenguaje de señas). A medida que desarrolle el pensamiento abstracto formal, tendrá más dificultades en las habilidades académicas y lingüísticas. En la tercera área, en el área del procesamiento de la información, las personas sordas procesan la información de manera diferente a los oyentes. Por lo tanto, sus métodos de enseñanza deben ser diferentes, adaptados donde puedan procesar e interpretar la información, ya que tienen una ventaja sobre los alumnos en la elaboración de actividades de memorización a corto plazo (Rodríguez, 2017)

Desarrollo afectivo en niños con discapacidad auditiva

Al expresar verbalmente sus sentimientos y emociones, los niños con pérdida auditiva tienen habilidades de comunicación limitadas. Las interacciones comunicativas que comienzan en el hogar con los padres, quienes guiarán y guiarán a los niños en el aprendizaje de la comunicación, impactan en el desarrollo del niño. Tales decisiones de comunicación afectarán el desarrollo de su autocontrol. Al restringir su acceso a la información, les será difícil integrarse a la sociedad y adherirse a las normas sociales (Moltó y Canet, 2019)

En comunicación, tendrán dificultad para asimilar conceptos pasados y futuros, comprender el tiempo y la secuencia de condiciones, desviarse de cosas concretas, pensar en cosas posibles o proyectadas, ideas y planes de acción. Los estilos de socialización parental adoptados por los padres a menudo son incorrectos porque se vuelven demasiado indulgentes y protectores. Un niño sordo utilizará su discapacidad para limitar el desarrollo de su personalidad, en lugar de lograr metas en la vida, será un niño con baja autoestima, depresión, inmadurez, irritabilidad, miedo social y, sobre todo, escucha (Rodríguez, 2017)

Otro aspecto es cómo reaccionan los padres cuando se enteran de que su hijo es sordo, es muy difícil, muchas personas no aceptan que su hijo tenga una pérdida auditiva, se sienten culpables, frustrados, deprimidos y tratan de aislar al niño. Los niños socialmente sordos que tienen miedo buscan comunicación y educación. Los padres deberán buscar ayuda profesional con el desarrollo personal, social y emocional de su hijo sordo.

Desarrollo comunicativo-lingüístico en niños con discapacidad auditiva

En el campo de la comunicación, los niños sordos utilizan la visión como principal canal para recibir información. El lenguaje de señas es considerado el lenguaje natural de los sordos. Las personas sordas con pérdida auditiva leve o moderada recibirán audífonos, asistencia en lenguaje de señas y terapia del habla. Sin embargo, la velocidad y el alcance del aprendizaje del lenguaje hablado dependerán del tipo y la gravedad de la pérdida auditiva, la duración de la pérdida auditiva y las características del entorno familiar y social. Si los niños sordos crecen en un entorno de comunicación mediante lengua de signos, la sordera o no es beneficiosa para el desarrollo del lenguaje del niño. Por lo tanto, la investigación muestra que los padres de niños con pérdida auditiva pueden manejar adecuadamente el lenguaje de señas. Por otro lado, los niños con pérdida auditiva deben aprender el código de comunicación de la mayoría de sus oyentes, y dado que está estructurado de manera diferente a su lenguaje natural, deben aprenderlo como un segundo idioma, su propio idioma. País, español, inglés, francés, etc. (Sánchez, 2017).

Discapacidad auditiva en el ámbito escolar

Arnaiz (2019) afirma que la educación inclusiva busca dar respuesta a la diversidad valorando a todos los miembros de la comunidad, estando abiertos a nuevas ideas y dignificando las diferencias. En el contexto de la sociedad diversa y desigual en la que vivimos, los sistemas educativos deben tratar a cada individuo como miembro de la sociedad para recibir una educación eficaz al más alto nivel de conciencia y práctica. Significa entender la educación más allá de la mera herramienta para lograr resultados concretos, pensando holísticamente en cuanto a su función, lo que significa tomar plena conciencia de la persona, es decir, aprender a ser.

Según Cañizares (2018), las escuelas deben tener una actitud para comprender y profundizar el concepto de diversidad, por un lado, y por otro, los conceptos de diferencia y diferencia. Estos son métodos que respaldan la organización de nuestro sistema educativo actual, pero para implementar la educación inclusiva debemos comprender las características individuales de los alumnos, ya que se traducirán en necesidades específicas de aprendizaje que generarán algún impacto en el aprendizaje. Es importante comprender las características de desarrollo de los niños con pérdida auditiva, las barreras educativas y de comunicación que enfrentan, sus necesidades en el entorno escolar y lo que las escuelas deben tener en cuenta para satisfacer estas necesidades educativas de manera efectiva.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2019) expresa que una de las metas del Departamento es lograr una educación inclusiva en las escuelas, que facilite aprendizajes de calidad, lo que requiere la participación de todos los sujetos educativos y de todo el sector educativo y sociedad. Solo de esta manera se puede garantizar a todos los alumnos una buena educación acorde a sus características y necesidades, y al mismo tiempo orientar a los padres de niños sordos. Por lo tanto, se deben promover otros medios, medios y formas de comunicación mejorados o alternativos, como el aprendizaje de la lengua de signos y la promoción del reconocimiento de la lengua sorda. Deben tenerse en cuenta las diferencias relacionadas con la discapacidad, como el grado de pérdida auditiva, el momento de aparición y el tipo de pérdida auditiva. También deben considerar las ayudas técnicas para la comunicación oral, incluida la tecnología de implante coclear.

Asimismo, tenemos la Lengua de Señas en niños con discapacidad auditiva

La lengua materna será una herramienta para facilitar la comunicación y el compromiso, también mejorará las habilidades cognitivas y desarrollará la autoestima y las habilidades sociales. Las personas sordas se encuentran en una sociedad que es en gran parte aprendices y encuentran barreras de comunicación que les impiden acceder a la información y comunicarse en varios aspectos de la vida escolar y los entornos sociales. Al igual que el desarrollo personal, social y profesional, el lenguaje es una herramienta indispensable de las relaciones interpersonales, tanto para la representación simbólica de la realidad como para la transmisión de conocimientos. Como resultado, las escuelas brindan los recursos necesarios para eliminar estas

barreras de comunicación mediante el uso de ayudas de comunicación oral, el uso de sistemas de comunicación alternativos y extendidos y el uso del lenguaje de señas. Deben tener la libertad de elegir el medio de comunicación que mejor se adapte a sus necesidades educativas y sociales. (Sonano, 2018)

Por lo tanto, para brindar una educación inclusiva a los estudiantes con pérdida auditiva, debe existir un sistema educativo que satisfaga sus necesidades educativas, es decir, centros educativos donde los profesionales entiendan el desarrollo de los niños con pérdida auditiva, sus limitaciones comunicativas, emocionales y cognitivas. Aprenda cómo se comunican, por ejemplo, el lenguaje de señas, utilice métodos de enseñanza para lograr sus objetivos de aprendizaje. Desafortunadamente, el sistema educativo para sordos todavía tiene que trabajar duro para brindarles la educación inclusiva que se merecen.

Barreras de comunicación y de aprendizaje en niños con discapacidad auditiva

Según Cañizares (2018), las barreras de comunicación y aprendizaje de los niños sordos son ocasionados por el desconocimiento de sus docentes sobre cómo atender a los alumnos sordos, quienes creen que no podrán desarrollar sus habilidades. Otro obstáculo es la reticencia a adaptar los planes de estudios y el aprendizaje de la lengua de signos para los sordos. Desarrollar proyectos que involucren a las familias, las comunidades y las escuelas.

De igual forma, la educación primaria para niños sordos en Villalba (2005) citada por Siu y Acebedo (2019) es de 6 a 16 años. Con retraso en el habla, problemas de gramática, sintaxis, morfología y poco vocabulario, un niño sordo de 9 años tiene el vocabulario de un niño oyente de 5 años.

La familia

Nuestro punto de partida es que la familia es el escenario en el que la mayoría de las personas pasan la mayor parte de sus vidas. Cuando un niño con discapacidad nace en una familia o un miembro de la familia desarrolla o es diagnosticado con una discapacidad, el evento afecta inevitablemente a cada miembro y al conjunto. No cabe duda de que, al menos durante muchos años, el entorno del hogar era el que más afectaba a las personas con y sin discapacidad (Barbagelata y Rodríguez, 2019)

Sin embargo, si no consideramos a la familia como un soporte elemental en niños discapacitados, estos con llevaran a un riesgo que estos no se desarrollen o desenvuelvan ante la sociedad y el aspecto educativo (Freixa, 2018). Actualmente, uno de los enfoques más populares en el mundo familiar es la teoría de sistemas.

Según Martínez (2019), considera que la familia como eje central de una sociedad tienen que estar interactuando dentro de varios sistemas y dentro ellos subsistemas, y que estas pasen por diversas etapas, y asimismo los sostenga. Para una mejor explicación, se dará una breve reseña cultural de la familia, sus funciones, elementos y ciclo de vida

Según el Instituto de Bienestar Familiar de Colombia (2018), define a la familia como una organización cambiante que se encuentra constantemente empantanada en relaciones conflictivas y armoniosas en proceso de reconstrucción y cambio. En definitiva, la familia es la principal transportadora de la cultura comunitaria de generación en generación, y al mismo tiempo esta es el núcleo y el desarrollo y soporte de un conjunto de personas en su hogar.

Por otro lado, Gutiérrez (2019) considera que la familia es la parte de interacción en su entorno, las cuales son transformadas en modelos y modeladas por una cultura transcultural toda la institución. Detecta la influencia de ambos lados y reacciona a la presión mutua y es constantemente inalterable al adaptarse el uno al otro e irregularmente, ajustándose a sus requisitos. La familia cambia bajo la influencia de la presión consciente, influencia política directa o indirecta.

Asimismo, Quintero (2017) define a la familia como la existencia primordial de una sociedad, en la cual esta irá evolucionando biopsico-social, donde cada individuo se va incorporando al sistema cultural; por lo tanto, es la familia la que cumple ese rol de incorporar al individuo a la sociedad y al mismo tiempo ayudarlo para que dé cada paso en sus subsistemas sociales.

Según, Puyana (2017) los individuos al integrarse a la sociedad son preparados en una familia que juega un rol muy importante con experiencias significativas y un paradigma en la sociedad, sí estas no están preparadas para este rol los individuos no tendrán las mismas oportunidades que otras personas, especialmente los incapacitados.

De manera similar, el concepto de familia, en su singularidad, incluye así tres aspectos: el aspecto estructural, que se refiere a aspectos de composición, jerarquía, restricciones, roles y sistemas, niño, etc., el segundo aspecto funcional, que se refiere a patrones y fenómenos de interacción, y finalmente evolución. Estos tres tipos llevan a la caracterización de la propia familia y la cosmovisión social y personal que la rodea (Hernández, 2017)

En resumen, la familia se ha convertido en el principal actor socializador de la persona, responsable de comunicar y establecer las instrucciones parentales, y los roles y funciones de la familia están mediadas por los valores del yo, esto permite que los soportes de la familia construyan la parte subjetiva del individuo. La identidad como garantía de crecimiento y desarrollo en la socialización. Incluso cuando las familias cambian o se deshacen, las personas siguen buscando lazos que les permitan recrear su vida desde otra óptica que pueda superarlo.

Perfil Familiar Frente a la Limitación Auditiva

Está formado por el compartir el tiempo libre en la familia, la rutina de la vida diaria se caracteriza por una integración y estabilidad relativamente confiables, y aumenta el patrón emocional de enfrentamiento de problemas y crisis (Mccubbin, 2018)

Asimismo, Mccubbin (2018) La necesidad de estabilidad y previsibilidad en el hogar como sistema se organiza a través de patrones interactivos que incluyen: tradiciones que aseguran una vida diaria oportuna, celebraciones que promueven la continuidad en el presente y predicen el futuro y sustentan la vida cotidiana. Las rutinas, los rituales y las festividades permiten crear formas de comunicación predecibles, acordar la distribución del tiempo, diferenciar los eventos familiares según su importancia, diferenciar su significado según los valores y creencias, dividir las funciones organizacionales, crear mecanismos para fortalecer las relaciones, crear un entorno ordenado que genere continuidad ahora y más allá de las generaciones, brindando una base sólida para el apoyo interpersonal necesario para negociar cambios y cambios significativos. Finalmente, cabe señalar que la imagen de la familia se forma en la construcción cultural de los valores sociales, tradicionales, religiosos y políticos practicados por sus miembros. Sin embargo, esto explica, todos los núcleos familiares

interpretan la misión de la gran institución social, la modifica a partir de sus propias experiencias y la inserta en los patrones de relación, rituales y celebraciones que definen su identidad familiar.

Rol de la familia en niños con discapacidad auditiva

Este trabajo es aún más importante para las familias porque se enfoca en lo que el apoyo emocional, la seguridad y la comunicación fluida entre los actores harán por sus hijos sordos. Para hacer esto, las escuelas deben trabajar con las familias para que ambas partes entiendan que la diferencia en la inscripción de niños con discapacidad auditiva en la escuela primaria puede ser significativa de dos maneras, negativa o positiva. Esto significa que precisamente porque la familia juega el papel de estabilidad emocional, seguridad y comodidad, los niños son menos susceptibles a tales interferencias y son más fácilmente impulsados al aprendizaje. Schley y Trussell (2019) Explican que con o sin discapacidad, el mayor apoyo para un niño son los padres, por lo que, si no se sienten aceptados por sus padres, es difícil que el niño experimente un buen desarrollo. De esta forma, tenemos que concienciar a los padres de que tienen un papel crucial en el desarrollo de los niños con discapacidad, porque los niños pasan la mayor parte del tiempo en casa, y la familia es lo que más les ayuda, brindándoles siempre las condiciones suficientes sentimientos y emociones

Por otro lado, la Organización (CNSE, 2017) Teniendo en cuenta que la mayoría de los niños sordos nacen en familias con audición normal, los padres inicialmente no tienen suficiente información para entender lo que significa la sordera, por lo que muchos niños malinterpretan la idea de cada tratamiento con audífonos. El conocimiento detallado del tema y la información completa y pertinente formarán la base de un entorno familiar en el que el niño se sentirá plenamente implicado y aceptado.

En muchos casos, la falta de información en la familia puede conducir a un trato inadecuado de las personas con discapacidad. Por ello, es importante dar a las familias el apoyo y la ayuda emocional que necesitan, así como proporcionar mucha información sobre la discapacidad. También se recomienda a los padres que se comuniquen con otros padres de niños con la misma discapacidad para ofrecerles orientación y apoyo (Schley y Trussell 2019).

Asimismo, Schley y Trussell (2019) Teniendo en cuenta el desarrollo de los niños con pérdida auditiva, debemos educar a las familias sobre las implicaciones del desarrollo de sus hijos y brindarles estrategias para trabajar juntos en este proceso para ayudar a mejorar las habilidades de comunicación e integración de sus hijos. Ambiente familiar con niños. Por otro lado, se considera crucial el papel de las familias en los programas de atención temprana, ya que son una herramienta importante para la asimilación de valores, normas y creencias sociales, ya que la socialización se da en los primeros años de vida sobre la base de las futuras relaciones sociales. integración.

Además, según Bowlby (2017) En su teoría del apego, afirma que los bebés necesitan una relación con al menos un cuidador principal para garantizar un desarrollo social y emocional adecuado.

Pérez-López (2018) Afirma que los padres influyen en el desarrollo de las capacidades de los hijos a nivel cognitivo, lingüístico, social y emocional a través de las emociones que expresan hacia sus hijos y hacia los demás, su contenido y secuencia de acciones.

Cuando hablamos del papel de la familia, no nos referimos solo a los padres, vamos más allá. En ese sentido, se trata de los hermanos, que también juegan un papel muy importante. Es normal que otros se burlen y se burlen de los hermanos con discapacidad, por lo que es importante trabajar con estos niños para que acepten a sus hermanos con discapacidad y sean capaces de lidiar con las rabietas. Debemos trabajar con ellos para quitar nuestra vergüenza de sus hermanos. Por lo tanto, es imperativo tomarse el tiempo para responder a las preguntas que sus hermanos le hacen e involucrarlos en su desarrollo (Núñez y Rodríguez, 2019).

Por otro lado, Núñez y Rodríguez, (2019) Ellos creen que es importante que los padres se comuniquen con preguntas, inquietudes o información acerca de los niños con hipoacusia. Los maestros a menudo no notan los problemas de inmediato porque no llevan a los niños a casa con frecuencia, por lo que es importante que los padres se mantengan en contacto regular con el maestro de su hijo

Lutz (2017) explicó que cuando los padres compartieron sus historias, informaron incidentes similares que influyeron en su lectura con niños más pequeños. Estas actividades incluyen aprender sobre el nivel de audición de su hijo, elegir un

programa de intervención temprana, elegir un idioma para comunicarse y leerle a un niño con hipoacusia y decidir que la lectura es parte de la vida de su hijo, una parte de la vida cotidiana.

Según Suhonen et al. (2018) Explora la importancia de la familia en el proceso de aprendizaje de un niño con discapacidad auditiva como la mayor fuente de apoyo, seguridad y comunicación para todos los involucrados en el desarrollo del niño. Desarrollo: El niño entra en la fase básica.

Lutz (2017) Señala que la presencia de menores en el ámbito familiar interfiere en el pleno desarrollo de las actividades y roles familiares, al tornarse obligatoria, dificulta la interacción de los miembros de la familia, incluyendo dificultades conyugales, problemas económicos, resultando en sobrecarga y estrés. La calidad de vida familiar está relacionada con los factores familiares que mantienen el bienestar, incluyendo las exigencias físicas, la alegría de vivir juntos y el logro de momentos especiales que pueden estar en riesgo si no se utilizan los roles de la vida familiar en su totalidad. El cuidado de los integrantes del hogar con discapacidad se ve afectado porque inicialmente necesitan apoyo para llevar a cabo las funciones de cuidado, pero pueden tener dificultades para delegar tareas a los integrantes del hogar debido a la falta de comunicación entre estos la tensión que esto puede generar. Por lo tanto, la intervención familiar es muy necesaria, ya que apoya en gran medida el progreso general del niño y su apego al mundo exterior. Asimismo, la intervención familiar es importante en la educación y formación de los niños con discapacidad

Suhonen et al. (2018) señalan que, desde la perspectiva de la familia nuclear o familia extensa, la presencia de niños con discapacidad se convierte en un factor potencial que puede modificar en cierta medida la dinámica familiar. Todas las personas con discapacidad son diferentes debido a sus circunstancias, entorno y relaciones particulares. El papel del entorno para las personas con discapacidad, independientemente de su edad y características individuales, incide directamente en la estructura social creada por la discapacidad. En este entorno, el hogar es el espacio de apoyo más básico y perdurable de las personas, y de su actuación dependerán sus expectativas y bienestar. Las personas con discapacidad tienden a tener más responsabilidades y roles personales que otras familias.

La existencia de menores discapacitados hace pensar a los familiares en nuevos planes de vida y también sorprende muchas veces a los padres a causa de accidentes. La confusión y la sospecha que esto crea a menudo son indescriptibles, por lo que el silencio se usa a menudo para protegerse. La presencia de niños discapacitados en la familia se convierte en un verdadero obstáculo para la dinámica familiar. Los padres diagnosticados con una discapacidad pueden cambiar sus actitudes, lo que significa que el largo y doloroso proceso de educación puede ser estresante, por lo que el asesoramiento profesional es fundamental. Las familias que crían niños con discapacidad enfrentan una variedad de emociones, especialmente para los padres y las madres, tales como: culpa, miedo, rechazo, rechazo y miedo aceptable (Barbagelata y Rodríguez, 2019).

Funciones de la familia en niños con discapacidad auditiva

Por lo tanto, tenemos a Freixa (2019), sostuvo que, desde una perspectiva social, igual que otras organizaciones sociales, cumplen funciones específicas de satisfacción de las necesidades de sus miembros. Desde este punto, podemos resumir cinco funciones posibles: Economía: suministro de recursos. Cuidado del cuerpo: garantizar la seguridad, descansar, regenerar. Emociones: aporta cariño, amor, respeto; Educación: brindar oportunidades de aprendizaje, socialización y autodeterminación. Orientación: proporcionar referencias.

Como se ha dicho, procesos como ampliación de las escuelas, el cambio de la economía, el crecimiento de las ciudades, la promoción del aprendizaje, el cambio de la moral sexual, la prolongación de la vida, etc. También modifican el papel de la familia. En cualquier caso, puede decirse aquí para nuestro beneficio que, aunque la familia ha perdido su función, desde el punto de vista psicosocial ha mantenido su función básica: proporciona a los individuos una identidad, una forma de comunicación, un punto de inconsistencia, grado de diferencia, epistemología y ontología en definitiva (Bateson, 2017)

Desarrollo de la familia con niños con discapacidad auditiva

Según Barbagelata y Rodríguez (2019), identificaron varios factores del desarrollo de los niños sordos: El medio físico y humano en el que se desenvuelve, características de los componentes: edad, sexo, estilo de vida, etc. valores, normas, expectativas, ideas que existen en los hogares: La familia es una creación significativa, un espacio donde las ideas, valores, etc. son construido y compartido. Estructura formal o explícita: un subsistema en el que a menudo se divide la familia, esencialmente el matrimonio en la que hay una correspondencia entre esposos y una relación entre un padre y un hijo o hija, que se da en los subsistemas de los padres, y la hermandad sucede entre niños. Estructura informal: roles, canales de comunicación, grupos, estados, etc. Las relaciones se construyen o ajustan en base a hechos más que hechos obvios como padre o hijo. Pero por suposición, en base en la historia específica de cada caso. Ritmos de fiesta, horarios, ceremonias y festividades, etc. Estas son algunas de las cosas que logramos mirar para entender y comprender lo que está pasando en la familia. Por ejemplo, cierto tipo de conflicto puede explicarse por todos estos factores, no solo por uno.

Principio de participación social de niños con discapacidad auditiva

En ocasiones, las demandas legítimas y necesarias de responsabilidad social pueden conducir a la fuga de los recursos y la capacidad de las personas, las familias, las comunidades y la sociedad. Según este principio, la mayor parte de la participación pública en la gestión de las necesidades sociales es indirecta. Los usuarios participan, por ejemplo, en forma de gestión de proyectos, promoción de iniciativas sociales, gestión de ONG, etc. Todo ello favorece la necesaria implicación de la administración estatal. Desde entonces, la familia ha cobrado mayor importancia porque es un espacio que satisface muchas necesidades sociales y previene muchas situaciones de conflicto. Para ello, cualquier intervención debe comenzar con un análisis familiar y meditar su impacto en la familia. La participación es el medio y el fin de la acción social. Se considera que la acción social formal u organizada, ya sea pública o privada, complementa y mejora los recursos, las instituciones, las redes y los procesos informales de las personas, las familias y comunidades (Ramírez, 2018).

Principio de la familia con niños con discapacidad auditiva

El principio de normalización: apareció hace décadas en las instituciones que atienden a personas con discapacidad intelectual. Sin embargo, esto es cierto para muchos que están marginados o infravalorados. Indica recursos, condiciones de vida, religión, etc. Debe estar disponible para los usuarios del servicio o beneficiarios de programas de intervención social. Mantenga los estándares o valores culturales cuando sea posible. No se trata de normalizar a las personas, es decir, de desarrollarse o comportarse según normas socialmente aceptadas, sino de dotarlas de los medios para ser valoradas o esperadas en su entorno. Los principios normativos nos ayudan a darnos cuenta de la importancia de la imagen y los valores sociales en el desarrollo individual y colectivo.

Principio de Integración: El principio de integración preconiza que las personas no interfieran en el desarrollo de la vida comunitaria y presten efectivamente servicios iguales a todos sin injerencias y discriminaciones, siempre en un lugar con las menores restricciones o aislamiento. La integración no es combinar un elemento sin cambiarlo. La integración es el proceso por el cual las personas marginadas se adaptan al sistema o entorno en el que están excluidas. Hay un debate creciente sobre la inclusión. El que acuñó el término lo confirma cuando empezamos a hablar de integración en presencia de servicios o entornos aislados. Un enfoque inclusivo es aquel en el que no hay razón para excluir, por supuesto, a la sociedad ya todos.

Principios para respetar y promover la diversidad o diferencia: Empezando por la normalización y la integración, defendiendo un universo y una comunidad en el cual disfrutemos todos los mismos derechos. Pero esta sociedad no puede estar formada exactamente por las mismas personas. De acuerdo con este principio, se garantiza el derecho a la diferencia, y todos los grupos que no tienen un lugar en esta sociedad son considerados portadores de valores, patrones de comportamiento y una propuesta de valor invaluable. Todos tenemos lo que se necesita para continuar construyendo las sociedades participativas e inclusivas a las que aspiramos, y vienen en muchas formas y colores. Si comparamos el proceso de liberación e integración social de muchos grupos, encontraremos que eternamente habrá un momento o un medio para afirmar y justificar las diferencias, para creer en las diferencias y estar orgullosos de ellas.

Principio de Capacidad: Este principio establece que cada individuo, cada grupo y sociedad es capaz de satisfacer sus propias necesidades. Todos podemos innovar, transformar y crecer. También requerimos de los demás para satisfacer nuestras necesidades. Se puede decir, que los individuos con

discapacidad intelectual se clasificaban anteriormente como aprendices y aprendices supervisados. No podemos aceptar esta clasificación al comienzo del juego. Toda persona tiene derecho a elegir, asumir riesgos y tomar decisiones dentro de sus posibilidades. Esto es solo una señal de que las nuevas escuelas de pensamiento y trabajo sobre discapacidad auditiva valoran la comprensión de las personas en el entorno de su gente y sociedad, la tolerancia es una señal de compromiso profesional (Espinás, 2018)

En muchos sentidos, las familias con un miembro con discapacidad no se distinguen de las familias sin un miembro con discapacidad. En otras palabras, si atribuyéramos todas las características o fenómenos familiares a la presencia de miembros con discapacidad, estaríamos cometiendo un grave error (Glidden y Johnson, 2019)

III. MÉTODOS

El estudio está basado en una metodología cualitativa de tipo descriptivo; en la cual se busca analizar y caracterizar en base de los constructos teóricos con relación a la familia como facilitador de la comunicación en los niños y niñas con discapacidad auditiva. La metodología se basa en toda revisión documental, en la cual busca la recolección de documentos de investigación.

Además, se utilizan muchos enfoques teóricos empíricos, comenzando con el enfoque deductivo-inductivo. Una vez identificada la pregunta de investigación, el método deductivo puede dividir el problema en elementos, variables, estructuras objetivo, preguntas, temas y subtemas. La inducción se utiliza para satisfacer a los investigadores. En este caso, se ha formulado la pregunta y se ha extraído la conclusión pertinente.

Método analítico: Este método se utilizó para proponer discusiones, sacar conclusiones y hacer recomendaciones en la investigación.

Y por último tenemos el método sintético: Este nos permitirá reconstruir el todo en sus partes teniendo en cuenta la información previamente analizada.

IV. CONCLUSIONES Y TEORÍAS

- Mediante este resultado se toma en cuenta el objetivo general, donde se identifica el rol de la familia como facilitador en los enfoques comunicativos de niños y niñas con discapacidad auditiva. Teniendo en cuenta la Teoría constructivista, según Vygotsky citado quien señala que dentro del núcleo familiar donde los niños y niñas se desenvuelven es necesario para su desarrollo óptimo, la participación del rol de los padres, quienes incentivan la interacción social y del desarrollo cognitivo. Asimismo, cuando los niños buscan a los adultos, es cuando los infantes empiezan por esas interacciones desde su nacimiento; por lo cual es la creación del primer vínculo confiable del niño que permitirá enfrentar situaciones de estrés, inseguridad, es decir aumenta su capacidad de enfrentar al mundo.
- Se permite describir las actitudes familiares hacia el reconocimiento de la discapacidad de los niños y niñas hipoacúsicos. Desde esta perspectiva de la teoría sociocultural, el progreso social del niño frente a la realidad es muy importante para la relación que establece con su familia; deja huellas de vida en él, lo que de alguna manera determina su aceptación en la realidad del niño.
- La familia como hecho social se evidencia desde este punto de la integración individual, a través de su construcción conceptual y las formas de interacción que se dan en la familia; la parte de la sociedad y la estabilidad de una personalidad adulta, cabe señalar que la puerta de gran riesgo de la comunicación no es sólo ciertas reglas de parada.
- Teniendo en cuenta la teoría sociológica basada en Durkheim, afirma que la familia es un hecho social y la muestra desde la perspectiva de la socialización individual a través de su construcción conceptual y las formas de roles e interacciones que se dan en ella; es decir, uno de los factores es la función principal de la familia, la socialización del niño para formar parte de la sociedad y la transformación de la personalidad del adulto, hay que tener en cuenta las puertas de alto riesgo de comunicación sólo con ciertas reglas de parada.
- Una teoría de los sistemas sociales que señala que todo lo que se relaciona con una persona, el lugar donde la comunicación familiar es accesible y esa persona puede ser

recordada, sirve como punto de identificación, dirección y atribución en la comunicación de la acción. No se trata de personas específicas, se trata de cómo se ven las personas en la comunicación.

- Bajo esta teoría, según Luhmann, el sistema social familiar puede describirse como un sistema que se ocupa de la "libre comunicación". Por lo tanto, es problemático para las familias manejar la distinción entre inhibición y desinhibición. Este esquema es muy relevante, ya que ningún sujeto queda a priori excluido de la comunicación familiar. Esto abre la puerta a importantes riesgos de comunicación que solo pueden detenerse mediante reglas específicas.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arnaiz, T. (2019) *La deficiencia auditiva*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Bermúdez, D. y Cateriano, E. (2016) *Efectos de la discapacidad auditiva en la dinámica familiar de los estudiantes del centro de educación básica especial polivalente, Arequipa*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa. Perú.

Barbagelata, N. y Rodríguez, A. (2019) *Estructura familiar e identidad en documentación social*, n. 98, enero-marzo.

Bateson, D. (2017) *Asesoramiento a familias de niños y niñas sordos*. Madrid: MEC-CDC

Benel, M. y Querebalu, J. (2022) *lengua de señas peruana y lectoescritura en niños sordos de cuarto grado de primaria*. (tesis de pre grado) Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Perú

CNSE (2017) *Plan de Atención a familias con miembros sordos*.
https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/112063/plan_atencion.pdf?sequence=1

Castillo, A., Fuzga, M. y Laguna, A. (2019) *El rol de la familia en el desarrollo de los enfoques comunicativos en las personas con discapacidad auditiva*. [Tesis de pregrado; Universidad los libertadores Bogotá D.C. Colombia].
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1841/Castillo_Anguie_Fuzga_Mar%C3%ADa_Laguna_Anguie_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=De%20acuerdo%20con%20lo%20anterior,a%20comunicarse%20de%20manera%20satisfactoria.

Cardona, Gomar y Sarduni (2019) *Familia y sociedad*. Colombia: Ediciones Rialp.

Castillo, E. y Tirado, S. (2004) *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos*. Madrid: Alianza.

Cañizares, DE. (2018) *Desarrollo del lenguaje como facilitador social en 3 niños con discapacidad auditiva de la ciudad de Ibagué*.

https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2119/Proyecto%20de%20Investigacion_Ana%20Maria%20Carrillo%20Trujillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, M., Mejía, C., y Pérez, M. (2021) *Recursos parentales en familias con hijos sordos, en la cual el propósito fue describir los recursos parentales que las familias con hijos sordos construyen para promover y potencializar el desarrollo del niño.* (Tesis de pregrado) Universidad del Valle. Colombia.

Durán, F. (2017) *Sordos: una comunidad lingüística.* Universidad de la república Uruguay. <http://bit.ly/2vjniXW>

Espinas, (2018) *La deficiencia auditiva.* Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Freixa, D. (2018) *Familia y discapacidad: vivencias de madres y padres que tienen un/ a hijo/ a ciego/a o sordo/a.* <http://bit.ly/2UvMvZj>

Fiapas, T. (2018) *Dossier de Prevención y Atención Precoz de los problemas auditivos en edad escolar.* Madrid: Confederación Española de Familias de Personas Sordas.

Franco, M. (2023) *lengua de señas ecuatoriana para la inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva.* (Tesis de pregrado) Universidad técnica de Ambato. Ecuador.

Gutiérrez, D. (2019) *Dinámica Familiar y Patología.* México, DF: Prensa Médica.

Glidden, C. y Johnson, L. (2019) *Familia y discapacidad: vivencias de madres y padres que tienen un/ a hijo/ a ciego/a o sordo/a.* <http://bit.ly/2UvMvZj>

Hernández, M. (2017) *Percepción de los docentes en la integración de niños sordos de edad preescolar al aula regular* (tesis de pregrado)
<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAP7598.pdf>

Instituto de Bienestar Familiar de Colombia (2018) *Compendio de Normas Técnicas Colombianas sobre documentación.* Bogotá: ISTF.

Luna, L. (2023) *Rol de la familia en el desarrollo socioafectivo de hijos con discapacidad auditiva* (trabajo académico) Universidad Católica de Trujillo. Perú.

Lev S. Vygotsky. (2015). *Pensamiento y lenguaje Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. <http://bit.ly/2W3V0fw>

Lutz, L. (2017) The Early Years: Parents and Young Deaf Children Reading Together. *Odyssey: New Directions in Deaf Education*, 18(1), 4-10.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1143219.pdf>

Moltó, E. y Canet, J. (2019) *Actitudes de cuidadores de niños sordos frente a la intervención fonoaudiológica*.

Ministerio de Educación (2019) *Educación familiar nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid. <http://bit.ly/2Dt1YUg>

Martínez, P. (2019) Características y evolución del sistema familiar *Orientación y terapia familiar en familias afectadas por enfermedades o deficiencias*. Madrid, Fundación Mapfre.

Mccubbin, (2018) *Sordera: profunda, bilateral prelocutiva*. Barcelona: Masson.

Mondragón, X. (2019) *Calidad de vida familiar de los niños en situación de discapacidad del programa de intervención temprana*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Perú.

Núñez y Rodríguez, (2019) *Los hermanos de personas con discapacidad: una asignatura pendiente*. Buenos Aires: Asociación AMAR

Pareja, (2019) *La discapacidad auditiva y sus efectos en el proceso de aprendizaje de niños y niñas en nivel inicial, (tesis de pre grado)* pontificia universidad católica del Perú facultad de educación, Lima. Perú
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18312/O'HARA_PA_REJA-LECAROS_F%C3%81TIMA.pdf?sequence=1

Puyana, G. (2017) *Intervención del Lenguaje. Metodología y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva*. Barcelona: Masson.

Peña, F. (2020) *en el estudio dificultades de aprendizaje en estudiantes con discapacidad auditiva del ciclo avanzado en el centro de educación básica (CEBA), Arequipa. (tesis de pre grado)* Universidad Autónoma de Ica. Perú.

Pérez-López, T. (2018) *La deficiencia auditiva. Innovación y Experiencias educativas*, 45(6), 1-10.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_28

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2018) *datos sobre la sordera*.

<https://www.who.int/features/factfiles/deafness/facts/es/index4.html>

Quintero, W. (2017) *Atención lingüística y comunicativa de las niñas y los niños sordos menores de 6 años*. Recuperado de: <http://bit.ly/2Gy7S70>

Ramírez, P. (2018) *La Sordera, Los Sordos, La Discapacidad, La Educación: De Visión Clínica a una Antropológica*. INSOR

Silva, E. (2017) *Estrategia de comunicación entre padres e hijos con discapacidad auditiva en la Asociación de Sordos del Valle (ASORVAL)*.

<https://red.uao.edu.co/bitstream/handle/10614/5081/TCS01475.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Siu, W. y Acebedo, G. (2019) *La alfabetización temprana en los niños sordos. Análisis de una experiencia realizada en el marco del proyecto " jugar en familia para aprender en la escuela*. <https://www.guiadisc.com/wp-content/uploads/2012/10/alfabetizacion-temprana-en-ninos-sordos.pdf>

Schley, S. y Trussell, J. (2019) Deaf Students with Disabilities: A Functional Approach for Parents and Teachers. *ODYSSEY*, 4(1), 1-7

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1216082.pdf>

Torres, R. y López, E. (2019) *Percepción de calidad de vida de familias con hijos (as) con discapacidad intelectual incluidos en escuelas regulares*. España: IX Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre personas con discapacidad;2015. <http://inico.usal.es/cdjornadas2015/CD%20Jornadas%20INICO/cdjornadasinico.usal.es/docs/068.pdf>


Tirado, J. y Castillo, R. (2019) *Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales*. Madrid, España: McGraw-Hill

Villanueva, A. (2020) comunicación familiar en personas con discapacidad auditiva de la asociación de sordos. (*tesis de pre grado*) Universidad católica los Ángeles de Chimbote. Perú

ANEXOS

Imágenes de niños hipoacúsicos interactuando con la familia






(1) Mano con la palma estirada en forma vertical frente al mentón tocando con el dedo pulgar la quijada y haciendo movimientos de los dedos.



1



2



3





Formar "F" con ambas manos y movimiento semicircular hacia adelante.

