

GESTION EDUCATIVA Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 82086, OTUZCO, 2022

por Bermila Elizabeth Espejo Zavaleta

Fecha de entrega: 25-ene-2023 10:42p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1999599085

Nombre del archivo: TARBAJO_ACADEMICO_DELICIA_-BERMILA_29.docx (470.87K)

Total de palabras: 5995

Total de caracteres: 33647

RESUMEN

El presente trabajo es una investigación de carácter cuantitativo básica que tienen por objetivo Determinar que la gestión educativa fortalece la conciencia ambiental en los niños y niñas de educación primaria de la I.E 82086, Otuzco, este trabajo ha sido realizado en el año 2022 es una investigación teórica porque se ha profundizado en identificar y conocer la realidad que se presenta en la Institución educativa antes mencionada y es de carácter no experimental porque no se ha manipulado variables. Para su estudio hemos hecho uso del método de corte transversal con análisis bibliográfico porque hemos revisado otros trabajos que contienen la misma problemática tanto en Gestión Educativa como en conciencia ambiental, recogiendo información a través del instrumento de revisión y análisis documental, que luego de su respectivo análisis hemos llegado a concluir que la gestión educativa es fundamental para desarrollar una educación de calidad en la Institución Educativa 82086, Otuzco 2022.

PALABRAS CLAVES: Gestión Educativa, Conciencia Ambiental, dimensión pedagógica

ABSTRACT

This work is a basic quantitative research whose objective is to determine that educational management strengthens environmental awareness in boys and girls of primary education of the I.E 82086, Otuzco, this work has been carried out in the year 2022 is an investigation theoretical because it has deepened to identify and know the reality that is presented in the aforementioned educational institution and is of a non-experimental nature because variables have not been manipulated. For its study we have used the cross-sectional method with bibliographic analysis because we have reviewed other works that contain the same problem both in Educational Management and in environmental awareness, collecting information through the documentary review and analysis instrument, which after its respective analysis we have come to the conclusion that educational management is essential to develop a quality education in Educational Institution 82086, Otuzco 2022.

KEY WORDS: Educational Management, Environmental Awareness, pedagogical dimension

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad Problemática y Formulación del problema.

En el contexto actual que nos encontramos en un mundo globalizado y en constante avance científico y tecnológico se puede apreciar que ha surgido cambios en el modo de conducir y desarrollar las acción relacionada a la Gestión Educativa, el directivo es responsable de desarrollar actividades tanto de carácter administrativo así como pedagógico, estratégico y comunitario en sus diario y arduo trabajo en bien de los aprendizajes de sus estudiantes que tiene a su cargo.

Así mismo podemos ver que el problema relacionado con la falta de una conciencia ambiental se aprecia en diferentes ámbitos ya sea internacional , nacional y local ,los seres humanos de modo inconsciente contaminan a diario el medio ambiente causando un enorme daño a nuestro planeta ,una afectación irremediable que perdura en las futuras generaciones .Se acrecienta esta problemática en países con bajos recursos económicos como el nuestro ,en donde se puede apreciar la falta de hábitos de ecológicos los cuales causan problemas ambientales del aire, suelo y agua en todo nuestro territorio patrio .Lo más duro de hacer ver es que nuestros estudiantes imitan estas conductas de afectación al medio ambiente lo cual se puede observar en los espacios de carácter público de nuestra ciudad.

En otros países se presenta esta problemática como lo señala Ramos (2014), quien afirma que los países integrantes de las Naciones Unidas, al celebrar su convenio Marco en Río de Janeiro, alertan que se la contaminación ambiental viene produciendo efectos negativos en el ambiente, ésta se presenta a causa de las grandes industrias y los avances tecnológicos que en la actualidad existen en el mundo globalizado. Los daños que provoca la contaminación afecta gravemente a la salud de las personas, así como también a la vegetación y la fauna de estos países, sobre todo en países de baja economía los cuales ya de por si presentan problemas de insalubridad, pobreza de carácter extremo y mal nutrición infantil y de la tercera edad. Extrema, mientras que en los países desarrollados la contaminación se produce por los avances científicos y tecnológicos y es mayor aun .

Visto esta problemática debemos de inculcar en los estudiantes el cumplimiento de normas de higiene empezando desde el hogar los padres debemos inculcar a nuestros hijos la toma de conciencia ambiental ,luego las Instituciones Educativas deben propiciar que los

estudiantes practique hábitos de protección al medio ambiente tomando conciencia de su repercusión en el futuro..

Este problema no es ajeno a nuestra realidad nacional porque también apreciamos que las grandes fábricas manufactureras contaminan el aire de sus alrededores, los ríos son contaminados por la explotación de las minas las cuales no hacen un estudio del impacto ambiental, destruyendo la vegetación que en las comunidades se produce y afectando a la salud de los habitantes porque arrojan químicos a los ríos y empobrecen el suelo. Los ciudadanos también hacen un mal manejo de sus residuos que producen en su hogar contaminando el aire de las grandes ciudades o el mar al no realizar un tratamiento adecuado de las aguas residuales.

Citamos a Antonio Brack, en su calidad que fuera en el año 2018 Ministro del Ambiente quien manifestó que el Perú contaba en ese entonces con muchos problemas medioambientales por ejemplo decía que la causa de la contaminación del agua era en un 75% por el arrojado de desechos al mar, el suelo o al aire libre por los ciudadanos de las grandes urbes dejándolo sin tratamiento especial. También hizo ver que el país es uno de los más abandonados de la región por tener más de once mil toneladas de residuos sólidos que contaminan el ambiente, todos estos factores llegan a constituir un inmenso foco de infección que perjudica la salud y por ende la calidad de vida de nuestra población.

Así mismo en nuestra comunidad del caserío de Túpac Amaru, distrito y provincia de Otuzco se aprecia actividades realizadas por los pobladores como son: quema de pastos naturales, arrojado de desechos orgánicos al medio ambiente, uso de insecticidas para el cultivo de productos agrícolas también se observa que los pobladores no practican hábitos de higiene. Estas prácticas afectan los suelos, el aire y el agua, por ello es importante realizar una buena gestión educativa para mejorar las prácticas ambientales en la población estudiantil de nuestro caserío. Luego de analizar la problemática presentada formulamos el siguiente problema.

¿Cómo la gestión educativa fortalece la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 82086, Otuzco 2022?

7

1.2. Formulación de Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar que la gestión educativa fortalece la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 82086, Otuzco 2022.

1.2.2. Objetivos específicos

- Analizar el efecto de la gestión educativa en el fortalecimiento de la conciencia ambiental en la institución Educativa 82086, Otuzco 2022
- Evaluar el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primaria de la Institución educativa 82086, Otuzco 2022.
- Explicar el desarrollo de gestión educativa para fortalecer la conciencia ambiental en la Institución educativa 82086 Otuzco 2022.

1.3. Justificación de la investigación

El presente trabajo de encuentra su justificación; porque permite conocer como desde la IE.se viene desarrollando la Gestión Educativa y su relación con la conciencia ambiental en los estudiantes. En cuanto la justificación teórica se ha revisado fuentes que nos brindan teorías y conceptos para mejorar la gestión educativa y la conciencia ambiental en nuestra comunidad educativa en sus diferentes dimensiones de las dos variables de estudio.

Nuestra investigación tiene relevancia social porque trata una problemática que perjudica la salud de la comunidad en general instando a tomar conciencia del mal uso que se hace de los residuos que se producen, para de esta manera mejorar sus hábitos ecológicos en beneficio de hoy y de las futuras generaciones.

En cuanto a la Justificación Práctica este trabajo brinda recomendaciones para que se tomen en cuenta con el fin de disminuirla problemática social que se hace presente en nuestra localidad y región, en el país y en el mundo.

Se justifica metodológicamente porque durante el desarrollo del trajo de investigación se ha empleado metodología para recoger datos y analizar la información para llegar a conclusiones importantes para solucionar la problemática desde el ámbito educativo.

Y desde una mirada práctica, la investigación es muy recomendable para que los estudiantes así como la comunidad educativa asuman comportamientos favorables en beneficio del cuidado del ambiente realizando prácticas eco saludables desde los niños como por ejemplo en el cuidado del Biohuerto escolar, la limpieza de sus aulas, patio y espacios educativos que realicen prácticas del cuidado de su alimentación ,valoren las áreas verdes y espacios ecológicos de su comunidad para una vida saludable.

17

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacional.

Torres, M.G.A.A (2022) en su trabajo denominado **Diseño y Validación de la Escala de conciencia Ambiental (ECA)** aplicada a la población estudiantil **de educación primaria en el estado de Sonora** del país México, tuvo por objeto elaborar y validar una escala de Conciencia Ambiental a una población de 233 alumnos **entre varones y damas que se encontraban entre 10 años de edad en escuelas públicas**, usando **el Análisis Factorial Exploratorio** el cual **demostró una estructura unifactorial de la escala de Conciencia Ambiental con un índice de consistencia interna adecuado ($\alpha=.93$) y un 65.28% de la varianza total explicada**. Lo cual manifiesta que el instrumento es fiables y valido.

Lazo (2022) en su tesis denominada “Conciencia ambiental y cambio climático: Un realizado con maestros del nivel Primario, su trabajo de tipo cualitativo y trata acerca de la conciencia ambiental en la población antes mencionada, y concluye que en la formación inicial, esta investigación resalta que el cambio climático afecta a la sociedad y es necesario actuar, resalta lo importante que es la educación en la formación de ciudadanos conscientes.

Hernández 2020, del país vecino de Colombia, quien realizó una investigación denominada **Desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos de octavo grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del Municipio de el Playón Bucaramanga**. Este trabajo tuvo por **objetivo desarrollar la conciencia ambiental** antes mencionada específicamente a la muestra de 28 alumnos a los cuales realizo una secuencia didáctica. Es una investigación acción en donde recogió datos para luego procesarlos en el enfoque mixto, también hizo una comparación de datos al aplicar un pre y un pos tes a los investigados. El instrumento que uso para recolectar los datos fue el cuestionario con escala de Likert, **así mismo se tomó en cuenta los productos de los alumnos, también utilizo la técnica de la observación, el diario de campo y la entrevista para el registro de datos**. Luego utilizó el software Nvivo para procesar los datos **cualitativos** y el IBM SPSS y Microsoft Excel para los cuantitativos. Llegando a concluir **que es posible el desarrollo de la conciencia ambiental** por los estudiantes.

2.1.2. Nacional

Holguín, Villa. M. (2020) quien investigó sobre Gestión Universitaria emprendedora desde la responsabilidad social para el desarrollo de la conciencia ambiental en un distrito vulnerable de Agustino. Su objetivo fue aplicar un Proyecto de Responsabilidad social Universitaria (RSU) para desarrollar la conciencia ambiental de los pobladores de un distrito limeño, su trabajo fue de carácter cuantitativo experimental, y tuvo por muestra a 571 escolares del nivel primaria de todos los grados los cuales conformaban la población vulnerables de los distrito de Comas, ciudad de Lima, que estudiaban en escuelas estatales. Los Universitarios que participaron fueron 150 y 88 padres de familia. Usaron el cuestionario para recoger información

Echevarría.2019 quien realizó una tesis denominada Conciencia Ambiental y educación Ambiental de los docentes de la ISTP "Adolfo Vienrich" Tarma. investigó la relación entre variables de estudio en su realización hizo uso del método científico tanto general como específico, inductivo, hipotético-deductivo, estadístico y descriptivo, en esta investigación de carácter no experimental, fue descriptiva tomando por muestra a 45 maestros del Instituto Superior Tecnológico Público "Adolfo Vienrich" de la ciudad de Tarma. El instrumento que utilizó fue cuestionario conformado por 24 ítems los cuales abordan las tres dimensiones tratadas (cognitivo, afectivo y conductual) y la escala de Likert con sus valores ninguno, a veces, siempre. Así mismo para medir la variable de Educación Ambiental se usó el cuestionario de 24 ítems dividido en tres dimensiones, Conocimientos, Contradicción y Capacitación. Concluyó que: existe correlación estadísticamente significativa mostrada entre conciencia ambiental y educación ambiental en los maestros sujetos de estudio, puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0.505 > 0.20$).

Molina (2019) en su investigación denominada "Evaluación del nivel de Educación Ambiental y su incidencia en el desarrollo sostenible, en estudiantes de 1° y 2° grado Arequipa 2018". Cuyo objetivo fue evaluar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes frente al impacto del desarrollo sostenible, este estudio fue de carácter cuantitativo el cual abarcó la población maestra de 318 estudiantes que después de aplicar diferentes procedimientos de investigación se comprobó la relación existente entre las variables de estudio.

Poma(2019) quien desarrollo su tesis denominada "hábitos de conservación del medio ambiente y su relación con la sostenibilidad ambiental ,Huaral , tuvo por objetivo determinar a la relación entre variables ,fue un aporte no experimental ,de corte transversal conto con su población de 80 alumnos a los que se realizo una encuesta ,su trabajo de tipo en su trabajo de tipo cuantitativo , concluye que existe una relación significativa entre los hábitos de conservación y la sostenibilidad ambiental en la I.E

Puiz (2019) de la Región Piura quien desarrollo su trabajo de investigación denominado Programa "Mi Mundo Verde" en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Talara, 2018. El investigador plantea el supuesto que la VI influye de manera significativa en la VD en sus estudiantes objetos de estudio , realizo un trabajo cuasi experimental cuya población estuvo representada por 128 escolares de diferentes aulas correspondientes al tercer grado de primaria, seleccionado de manera probabilística por conveniencia .Para su estudio hizo uso de la guía de observación como instrumento el cual estuvo estructurado por 40 preguntas que corresponden las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa de la variable conciencia ambiental con sus respectivos valores a evaluar. Al finalizar el análisis de resultados se llegó a corroborar que mejoro los resultados correspondientes al grupo experimental, con una valoración buena y muy buena respecto al grupo control. Se llegó a aceptar la hipótesis por su influencia significativa demostrada a través de la prueba de U de Mann Whitney =115.500 Con su valor =0.000<0.05, corroborado con un $Z_{calculado} = -9,64$

2.1.3. Local.

Cruz, C, O(2019 en su tesis denominada Gestión Educativa y Desempeño Docente en la Institución Educativa "Modelo"- Trujillo ,su objetivo fue determinar la relación entre ambas variables ,para ello emplearon una investigación descriptiva –correlacionar ,utilizando el diseño no experimental .Tuvo como población a 52 maestros de educación secundaria ,a los cuales se les evaluó con un cuestionario de 30 preguntas que contenían las variables de gestión directiva así mismo 28 preguntas correspondientes al desempeño docente con sus respectivos valores, llegando a concluir que existe relación significativa entre gestión directiva y desempeño docente.

Ruiz(2019) en su tesis "Gestión Pedagógica y Gestión Administrativa en un I.E ,Trujillo y su objetivo principal fue establecer una relación entre las variables de estudio , su población

estuvo conformada por 51 profesores de educación Primaria y secundaria, su investigación fue de carácter no experimental con un diseño correlacional simple, las técnicas que utilizó fue la encuesta con su instrumento la observación y el cuestionario para recoger información de ambas variables, después de realizar su investigación pudo concluir que existe una relación significativa entre la Gestión Pedagógica y la Gestión Administrativa.

García (2021) en su tesis denominada “La conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos en profesores de una I.E. de Trujillo” este trabajo tuvo por objetivo conocer la influencia que existe entre la VI y la VD, fue una investigación aplicada de tipo cualitativa con un diseño no experimental, con una población muestral de 39 maestros a los cuales se le aplicó un cuestionario para conocer la influencia de la conciencia ambiental con sus respectivas dimensiones y la gestión de los residuos sólidos concluyendo que existe una relación significativa al aplicar la prueba estadística encontrando donde obtuvo los resultados: coeficiente R2 con 23.5% de la variación que corresponde al manejo de residuos sólidos que influye en el nivel de conciencia ambiental, así mismo llegó a aceptar la hipótesis con una significancia = 0.002 < 0.05

2.2 Bases teóricas científicas

12

2.2.1. Gestión Educativa

Definición.- La gestión educativa es un tema relevante que se viene tratando en el campo educativo liderado por los directores de las diferentes instituciones ya sean estatales o privadas. Para Martí (2005), Gestión Educativa “es el conjunto de diversas situaciones ya sea en el ámbito político, administrativo y económico que se realizan para alcanzar los objetivos de un plan educativo” (p.14).

Para, Carrillo (2002) Gestión Educativa tiene la función de sostener y preservar los parámetros pedagógicos y administrativos como factores propios de carácter demográfico, equitativo y eficiente la cual permite a los estudiantes y comunidad educativa su pleno desarrollo como personas integrales, con responsabilidades y que se desenvuelven de manera eficaz y como ciudadanos que se respetan tanto de forma individual y colectiva.(p.19)

Botero (2004) argumenta como disciplina incipiente a la Gestión Educativa, Este término tiene sus orígenes Gran Bretaña y Latinoamérica en los setenta y ochenta. (p.17)

Y a su vez, Vásquez (2007) indica que el termino Gestión está referido a la manera de conducir la Dirección de un Institución Educativa ya sea en la forma de atención pública o privada.

Para Pozner (2000) la gestión educativa comprende una variedad de procedimientos te carácter teórico –teórico los cuales se encuentran ligados de manera horizontalmente y de forma y vertical en un contexto Educativo para atender a los requerimientos de la sociedad (p.23)

Según Braslavsky (1999), la gestión educativa viene hacer un trabajo colectivo que abarca a los diferentes actores educativos quien tiene una meta colectiva, y que es la comunicación un factor determinante entre todos, porque les permite tomar decisiones institucionales.

Además IPEBA (2011), señala que la gestión educativa es “la capacidad con la que cuenta la institución Educativa para tomar decisiones, organizar sus recursos y procesos con el objetivo de mejorar la enseñanza-aprendizaje así como lograr la formación integral de sus alumnos”. (p.11)

El SINEACE (2009:13) asegura un servicio de calidad de las Instituciones Educativas Estatales y Particulares que se brinda a la sociedad, recomienda un conjunto de acciones que permitan atender las carencias y debilidades que se encontraran resultados de las evaluaciones internas y externas.

2.2.1.1 Objetivos gestión educativa

Según la Ley General de Educación N° 28044 en su artículo 64°.

- ✓ Desarrollar en la Institución Educativa comunidades de aprendizaje, que contribuyan a la mejora de la calidad educativa.
- ✓ Fortalecer capacidades a la toma de decisiones en las Instituciones que les permita actuar de forma autónoma tanto pedagógica y administrativamente.
- ✓ Asegurar que exista coherencia entre las disposiciones administrativas teniendo como prioridad las decisiones de índole pedagógico.
- ✓ Lograr que se maneje de manera eficaz, eficiente e innovadora a las instituciones educativas, en búsqueda de la excelencia educativa.
- ✓ Propiciar el liderazgo democrático dentro de las escuelas.

- ✓ Colaborar para el desarrollo integral del país, mediante la articulación intersectorial, asegurando los procesos de gestión.
- ✓ Promover la participación activa de los integrantes de la comunidad Educativa.
- ✓ Articular las instituciones educativas mediante la cooperación y solidaridad.
- ✓ Fortalecer la transparencia en las instituciones educativas para que ejerzan éticamente sus funciones.
- ✓ Promover mecanismos de prevención contra los actos de corrupción.
- ✓ Incentivar la evaluación y autoevaluación de manera permanente para garantizar el cumplimiento de las metas y objetivos de la Institución Educativa.

2.2.1.2. Niveles de gestión educativa

Hopkins y Reynolds (2006) son múltiples las acciones de la gestión, acuña un modelo el cual guía la organización, el funcionamiento así como la práctica a conseguir óptimo resultado. Así los actores educativos cumplen un relevante rol al esmerarse en propiciar dinámicas de cambio de carácter interno para que su institución educativa resalte, al mismo tiempo presentan inquietudes de hacer las cosas mejor coordinando con otros actores educativos.

El párrafo antes citado muestra una cultura colaborativa entre actores educativos los cuales se encuentran convencidos en su destreza para generar cambios con miras a una educación de calidad, suman esfuerzos para el cambio en sus prácticas educativas como un requisito para lograr mejores aprendizajes de sus estudiantes.

García citado de Brandstadter (2007:67) presenta las dimensiones de la gestión educativa las cuales van a modelar espacios que faciliten y estimulen la organización, a su vez generen condiciones propicias que lleven adelante diálogos enriquecedores y productivos para construir en el futuro vínculos, fomentar cultura de liderazgo para identificar, estimular, reconocer y potenciar la energía institucional. Se debe crear condiciones para recrear, cambiar la educación, propiciara nuevas formas de cambio que constituyan nuevos senderos para una buena organización lo cual requiere de un trabajo arduo del que dirige un organización.

Valles (2003) resalta que en las instituciones educativas se debe de priorizar la dimensión pedagógica después de recoger las ideas de sus miembros.

2.2.1.3. Principios gestión educativa

Ponce (2005) afirma que primero se debe tener conocimiento de los principios para luego aplicarlos con miras a mejorar la calidad educativa, estos principios orientadores son:

1
a) Autonomía en la toma de decisiones. Cada persona miembro de la organización es libre de tomar las decisiones convenientes que respondan a su misión encomendada.

3
b) Corresponsabilidad. Cada integrante de la organización es responsable de la realización o no de su labor y asume los riesgos en conjunto que esta decisión produzca.

c) Transparencia. Referido a la correcta administración de los bienes y recursos con los que cuenta la Institución, manteniendo una cultura ética.

d) Rendición de cuentas. Consiste en dar un informe detallado de las acciones realizadas, de las estrategias que se ha empleado y los propósitos que se persigue, a la sociedad en acto público o privado.

2.2.1.4. Enfoques de la gestión educativa

Para realizar una buena Gestión Educativa es necesario conocer los enfoque teóricos, Alvarado (1998) rescata de la gestión educativa los enfoques burocrático, sistémico y gerencial que pasamos a detallar

a) Enfoque burocrático. Asumido por una institución que se basa en lo racional para garantizar un eficiente logro de objetivos, dicho enfoque se fundamenta en: las normas fortalecen la burocracia, la división de métodos fijados con anticipación para las tareas, los cargos deben ser establecidos por jerarquías, ponderar la especialización de los directivos principales y establecer reglas y acuerdo técnicos y procedimientos estandarizados que prevean el buen funcionamiento de la organización.

10
b) Enfoque sistémico. Propicia que los elementos diversos que conforman el sistema educativo se interrelacionen con el fin de lograr los objetivos educacionales así mismo ubicar los componentes que interactúan entre sí para conseguir metas comunes.

c) Enfoque Gerencial. es el que se relaciona a la planificación, organización de las actividades haciendo uso eficaz de los recursos disponibles. Aplica los principios de

- Racionalidad, el director debe planificar siguiendo una secuencia lógica y racional.
- Previsión, para planificar un actividad se debe revisar situaciones pasadas para implementar estrategias y conseguir mejores resultados.

- Flexible, adaptable a los cambios que se presenten.
- Continuidad, porque todo acto que realice el directivo está en constante proceso de planificación, desarrollo y revisión. (p.56)

2.2.1.5. Áreas de la gestión educativa

Para una mejor comprensión de la Gestión Educativa lo trataremos desde sus áreas específicas las cuales tienen determinadas características y especificaciones como lo demuestra Alvarado (1998) quien menciona que el directivo puede desempeñar su función desde cuatro áreas de Gestión Educativa que son:

a) Área de recursos académicos. Corresponde al quehacer pedagógico en donde en la gestión de medios tecnológicos como manejo de metodología, uso de material educativo, organización de proyecto curricular; así también comprende lo correspondiente a la supervisión, la investigación y la tutoría a su vez la proyección a la comunidad, la evaluación de carácter pedagógico así como institucional.

b) Área de recursos humanos. Comprende las decisiones que se tomen correspondiente a la contratación, nombramiento del personal así también, el análisis de puestos de trabajo, el salario, la capacitación al personal, su atención médica, movimiento de personal, seguros, ceses, separación entre otros procedimientos que se den con respecto al personal que se encuentra en la Institución.

c) Área de recursos materiales. Tiene que ver con la utilización de los recursos ya sea materiales o físicos que se encuentran en la organización como puede ser la infraestructura, equipos, mobiliario, material educativo entre otros.

d) Área de recursos financieros. Referido al mejo contable, los presupuestos costos y gastos, financiamiento.

2.2.1.6. Dimensiones de la gestión educativa

Así como hemos tratado área de la Gestión Educativa, ahora pasamos a ver las dimensiones de ésta como se muestra en la figura:



Figura 1 Dimensiones de la gestión educativa

Nota: Tomado de Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas

MINEDU (2011) Dimensiones de la variable Gestión Educativa

Dimensión 1: Dimensión Institucional

Según el Ministerio de Educación (2011).

Permite la identificación de las formas de organización de los integrantes de la comunidad educativa cuyo objetivo es el buen funcionamiento de su institución. Ofrece un marco que permite sistematizar y analizar acciones relacionada con la estructura y funcionamiento al estilo de cada institución.

Resalta la importancia de la promoción y valoración en cuanto al desarrollo de las capacidades y las habilidades particulares que poseen los miembros del grupo porque propician el libre y autónomo desenvolvimiento de éstos en fin de lograr la mejora de la institución, dentro de un proceso flexible y exige un cambio y adaptación constante por parte de la sociedad. Para cumplir con su objetivo es necesario adaptarse a las políticas institucional y a la misión y visión da cada institución.

Dimensión 2: Dimensión Pedagógica

Según el Ministerio de Educación (2011):

Es la dimensión fundamental del proceso enseñanza aprendizaje que la institución educativa ofrece ,este comprende desde un proceso de diversificación tanto ,mediano y corto plazo, como son la elaboración del Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI), así como de la metodología ,estrategias y procedimientos didácticos y pedagógicos que se van a realizar en el quehacer educativo ,así como de los métodos y técnicas de evaluación del

aprendizaje ,comprende también el empleo de materiales y recursos educativos por parte de los docentes En esta dimensión se orienta la práctica pedagógica ,el dominio de programas y la orientación de enfoques pedagógicos y didácticos que deben atender a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes y por último pero no menos importante comprende la capacitación y actualización docente con el avance tecnológico y profesional.

1 Dimensión 3: Dimensión Administrativa

Según el Ministerio de Educación (2011)

Esta dimensión de la Gestión Educativa está referida al manejo y control adecuado y cauteloso de los recursos humanos ,económicos, materiales ,manejo adecuado de procesos ,usos del tiempo, mantenimiento de seguridad institucional, higiene y salubridad control y transparencia de los recursos de la institución ,manejo reservado de información confidencial ,además abarca el cumplimiento estricto de normas y supervisan de funciones .Su propósito es la mejora continua de la enseñanza aprendizaje ,por eso busca en todo momento la conciliación de intereses particulares de las personas con los institucionales para tomar buenas decisiones llevaderas a realizar acciones concretas en el cumplimiento de los objetivos que benefician de la institución.

1 Dimensión 4: Dimensión Comunitaria

Según el Ministerio de Educación (2011)

Esta referida al modo con el cual la institución educativa se relaciona con la comunidad en donde se ubica ,en donde debe sentirse parte y comprender sus necesidades, sus demandas y sentirse participe de su cultura y valorarla , el trato a los padres de familia y autoridades que en ella habitan deben de tener un buen trato y relación de reciprocidad ,a su vez existen agentes comunitarios como los programas sociales , deportivos, religiosos ,políticos tanto estatales como privados con los cuales se establecen vínculos de solidaridad y apoyo mutuo. Se debe promover el establecimiento de alianzas estratégicas que contribuyan a mejorar la calidad educativa.



2
Figura 2 Dimensiones de la Gestión Educativa

Nota: Tomado de Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas MINEDU (2011)

1
2.2.1.7. Teorías que fundamentan la variable Gestión Educativa

En estos tiempos actuales, la administración cumple un papel muy importante en la educación para poder cumplir con todos los procesos educativos y obtener resultados de calidad; las variables según Kast y Rosenweig en su teoría de la administración (2000, 21), citado por Garbanzo y Orozco (2007, 97).

La administración tiene como principal función Operativizar la congruencia entre los diversos subsistemas y favorecer un clima que conlleve a la excelencia; es así, que las escuelas, desde el punto de vista de la Administración son vistas y analizadas como organizaciones, según Sverdllick (2006.)

2.2.2. Conciencia Ambiental

2.2.2.1 Definición.- (Corraliza ,2004)Lo conceptualiza como el saber y quehacer frente a los los problemas que ocurren en el medio ambiente, es así que le compete a la sociedad asumir su rol de cuidar, proteger, reciclar para hacer frente y dar solución a los problemas ambientales a los que estamos expuestos. Teniendo en cuenta el concepto antes mencionado los seres humanos debemos asumir con mucha responsabilidad los problemas ambientales y de esta manera contribuir a dar la solución de los mismos ya que mucho depende de nosotros sea de forma individual o grupal.

Según (López y Santiago, 2011) la palabra conciencia ambiental está diseñado “para conceptualizar a la diversidad de imágenes y representaciones que se relacionan con el medio ambiente, además la persona que tiene conciencia ambiental es considerado como un

agente de cambio en la sociedad, por lo tanto los seres humanos debemos optar por enfoques educacionales modernos que permitan el desarrollo de nuestra conciencia ambiental los cuales permitan de eliminar en la actualidad los múltiples causantes de los problemas ambientales a los que estamos expuestos en nuestra sociedad. (López y Santiago, 2011)

Según Jiménez (2006) lo define a la conciencia ambiental como un principio que incentiva al ser humano a preservar, proteger y cuidar el lugar natural donde vivimos para garantizar la vida y la salud, quien tiene conciencia ambiental posee actitudes, valores y se encuentra dispuesto a cambiar el espacio o medio ambiente en el cual vive. (Jiménez, 2006).

Por lo consiguiente la sociedad debe reflexionar sobre las diferentes formas de contaminación que ahora se están propiciando para no poner en riesgo a las futuras generaciones. (Leff, 1998).

Para Barnechea. (2015) confirma que la conciencia ambiental esta interrelacionado a los conocimientos que tiene el ser humano de manera superficial sino también a las acciones y por qué no decir a los sentimientos que tenemos por nuestro planeta en el que vivimos.

Para Línea verde (2018), nos hace conocer que hoy en día los seres humanos somos agentes de contaminación porque satisfacemos nuestras necesidades como ropa, u otro material de los productos que nos proporciona el mercado. Las cosas que compramos o lo adquirimos vienen en su mayoría embolsados, envasados o empaquetados, así como traemos el producto a nuestras casas también traemos agentes contaminantes como plástico, metal, vidrio, papel etc que lo botamos en cualquier lugar y de esta forma contaminamos el medio ambiente del entorno en el que vivimos y con el tiempo va a perjudicar gravemente el ecosistema, así como traerá muchísimas consecuencias la humanidad.

1

2.2.2.2 Dimensiones de la Conciencia Ambiental.

La conciencia ambiental tiene cuatro dimensiones siendo estas: cognitiva, activa afectiva, conativa.

2.2.2.2.1. Dimensión Afectiva.-Está formada por la “agrupación de acciones que manifiestan sentimientos y creencias con relación a los temas ambientales” (Corraliza, 2004).

Según Chulía (1995) manifiesta en esta dimensión a los valores y sentimientos relacionados con el cuidado del medio ambiente, y nos dice que debemos valorar las diferentes situaciones ambientales para tomar medidas de solución más puntuales.

1

2.2.2.2.2. Dimensión Activa.- Esta dimensión se refiere de modo individual a la práctica que el ser humano realiza cuando asume compromisos como (el reciclado, el consumo ecológico ahorro de energía eléctrica) así como a las acciones colectivas del cuidado del ambiente (Jiménez y Lafuente, 2010)

2.2.2.2.3. Dimensión Cognitiva.-Esta dimensión nos comunica al grado de conocimiento e información sobre los diversos problemas ambientales” (Jiménez y Lafuente, 2010).

2.2.2.2.1. Dimensión Conativa.- Es la que nos da a conocer la forma de actuar del ser humano en el medio ambiente, las conductas que ayudan o desfavorecen así como los juicios que emiten, para la protección o el deterioro de nuestro medio ambiente en el que vivimos. (Baldi y García, 2005).

2.2.2.3 Teorías que respaldan la Conciencia Ambiental.

Tenemos en cuenta ³² Vygotsky con : La Teoría del Aprendizaje social y Desarrollo Próximo la cual sustenta que el ser humano ya viene con una carga genética desde su nacimiento, llamado código cerrado, y que éste se desarrolla en la integración con su medio ambiente, por ello es indispensable que el aprendizaje se desarrolle en un ambiente al aire libre porque la mente del niño puede captar mejor las situaciones relacionadas con su realidad en un contexto real.

Nuestro trabajo se basa también en las inteligencias múltiples Howard Gardner (1983) quien nos dice que el ser humano poseen diversos tipos de inteligencia , dentro de ellas la

Inteligencia Naturalista ,la cual permita a las personas interactuar con la naturaleza y disfrutar de los beneficios que posee.

Además. La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner nos habla de los Microsistemas Meso sistema, Ecosistema y Macro sistema que actúan sobre el individuo para proporcionarle las condiciones de vida óptima.

2.2.2.4. Definición de términos básicos

o ¹ La Gestión Educativa, es la facultad que tiene la institución para orientar sus procesos, recursos y toma de decisiones, teniendo en cuenta la mejora continua del aprendizaje de los estudiantes en miras de una formación integral.

o La Conciencia ambiental, grado de conciencia de un ser humano con relación al cuidado, protección del medio ambiente en el cual vive.

o El Ambiente, lugar físico o social en el cual se desarrolla el ser humano.

o La Educación, grado del saber y que hacer que posee un individuo para asumir con responsabilidad la forma de comportarse en un lugar determinado

7

III.METODOS

3.1 Tipo de investigación

La presente es una investigación Teórica ya que busca la generación de nuevos conocimientos partiendo de una realidad observable. El diseño de investigación es no experimental. Al respecto, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 151), menciona que esta investigación por su tipología tiene como interés observar, analizar, comparar la información relevante motivo de estudio, a su vez permite escoger un tema o variable de estudio ya sea de fuentes escritas, físicas, virtuales o de algún documento a estudiar

3.2 Método de Investigación.

Para realizar el presente trabajo nos hemos valido del método el análisis bibliográfico documental porque se ha revisado un conjunto de trabajos anteriores que tratan de la problemática de gestión educativa y conciencia ambiental, con la finalidad de rescatar información de relevancia para nuestro objetivo.

3.3 Técnicas e Instrumentos

31

El instrumento utilizado en el presente estudio fue: Se aplicó las siguientes técnicas: revisión y análisis documental. Donde la revisión es una técnica de observación suplementaria; mediante el cual se busca representar los avances de la investigación. Por otro lado, el análisis documental está referido al proceso mediante el cual se visualiza un nivel científico para resumir las opiniones más significativas del documento y poder parafrasearlas.

Fichas bibliográficas

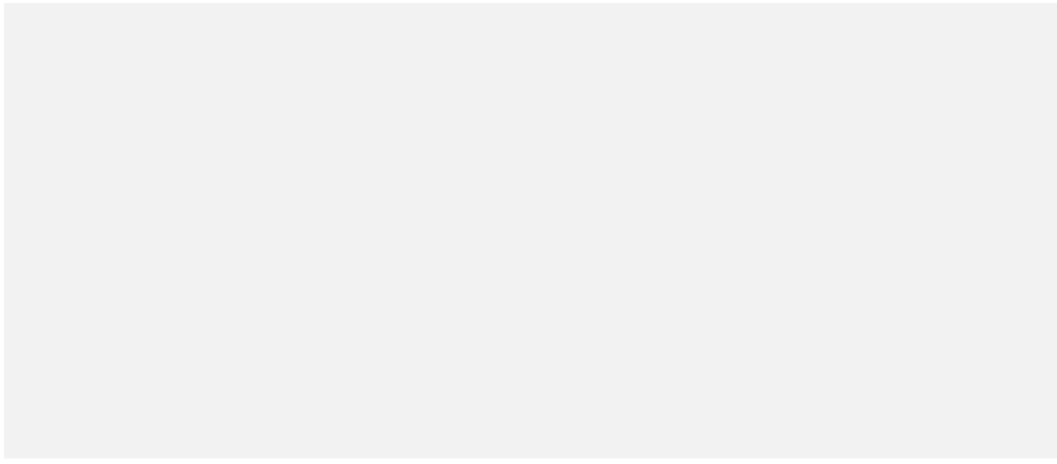
Se utilizó, para citar las fuentes consultadas, este instrumento facilita tomar apuntes de aspectos relevantes encontrados en el documento consultado como es el autor, el año de publicación, la revista, el país, la editorial entre otros..

IV. CONCLUSIONES TEORICAS

En base a la investigación realizada de diferentes autores, en el presente trabajo de investigación llegamos a las siguientes conclusiones:

- ✓ La gestión educativa resulta fundamental para brindar una educación de calidad en la Institución Educativa 82086, Otuzco 2022.
- ✓ La pertinencia de la gestión educativa permite involucrar a los diferentes entes de la Institución Educativa 82086 2022.
- ✓ Una buena gestión educativa permite fomentar estrategias para fortalecer la conciencia ambiental en la Institución Educativa 82086, Otuzco 2022.
- ✓ El fomentar la conciencia ambiental en la comunidad educativa garantiza ciudadanos más comprometidos con el cuidado del medio ambiente en la Institución Educativa 82086, Otuzco 2022.

Commented [A1]: Le falta, aqui se colooca las conclusiones que ha llegado después de investigar y ver diversidad de teorías sobre el titulo de su trabajo academico



GESTION EDUCATIVA Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 82086, OTUZCO, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|----|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 7% |
| 2 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 2% |
| 3 | www.slideshare.net Fuente de Internet | 1% |
| 4 | www.coursehero.com Fuente de Internet | 1% |
| 5 | saber.ucv.ve Fuente de Internet | 1% |
| 6 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante | 1% |
| 7 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet | 1% |

| | | |
|----|---|------|
| 9 | Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante | 1 % |
| 10 | repositorio.unal.edu.co Fuente de Internet | 1 % |
| 11 | lareferencia.info Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | hdl.handle.net Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | repository.unab.edu.co Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | Submitted to Universidad Catolica Sedes Sapientiae Trabajo del estudiante | <1 % |
| 19 | www.uniminuto.edu Fuente de Internet | <1 % |

20 Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru <1 %
Trabajo del estudiante

21 comminit.com <1 %
Fuente de Internet

22 ikua.iiap.gob.pe <1 %
Fuente de Internet

23 repositorio.unu.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

24 sh.diva-portal.org <1 %
Fuente de Internet

25 www.gestiopolis.com <1 %
Fuente de Internet

26 www.scipedia.com <1 %
Fuente de Internet

27 issuu.com <1 %
Fuente de Internet

28 moam.info <1 %
Fuente de Internet

29 1library.co <1 %
Fuente de Internet

30 asocmedpr.org <1 %
Fuente de Internet

31 repositorio.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

32

tesis.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

33

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

34

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

35

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

36

transportesynegocios.wordpress.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado