

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

## **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA**



### **INNOVACIÓN PEDAGÓGICA COMO HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES**

Trabajo Académico para obtener el título de  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA

#### **AUTOR**

Mg. Segundo Alfonso Inga Mozombite

#### **ASESOR**

Ms. Rodri Demus De la Cruz Rodríguez

<https://orcid.org/0000-0002-8357-7344>

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y Responsabilidad Social

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## Informe de originalidad

# INNOVACIÓN PEDAGÓGICA COMO HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="http://hexagonopedagogico.curn.edu.co">hexagonopedagogico.curn.edu.co</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<a href="http://journals.uco.es">journals.uco.es</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<a href="http://doaj.org">doaj.org</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<a href="http://www.scielo.org.co">www.scielo.org.co</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<a href="http://jorgelfdez.wordpress.com">jorgelfdez.wordpress.com</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<a href="http://rus.ucf.edu.cu">rus.ucf.edu.cu</a> Fuente de Internet	

**Autoridades universitarias**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Vicerrectora Académica**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

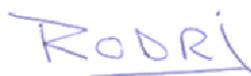
**Vicerrector de Investigación**

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

**Secretaria General**

## Conformidad del asesor

Yo, Ms./Dr. Rodri Demus De la Cruz Rodríguez, con DNI N° 41229417, como asesor de la tesis titulada “INNOVACIÓN PEDAGÓGICA COMO HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES”, desarrollada por el bachiller Segundo Alfonso Inga Mozombite con DNI N° 41483466, egresado del Programa de Segunda Especialidad en Gestión Educativa, considero que dicho trabajo para optar el título profesional reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....  
Rodri Demus De la Cruz Rodríguez  
Asesor

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, por ser el pilar más especial y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mi padre, por enseñarme el verdadero valor de la responsabilidad. De igual modo a mis hermanos, a quienes quiero mucho, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuestos a escucharme y ayudarme en cualquier situación.

El autor.

## **Agradecimiento**

Un agradecimiento especial y muy merecido a todos los docentes de esta segunda especialidad por su dedicación, paciencia, asesoramiento permanente y por compartir generosamente sus conocimientos durante el desarrollo de mi trabajo de investigación.

El autor.

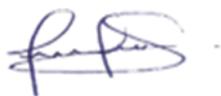
## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Segundo Alfonso Inga Mozombite con DNI 41483466 y egresado del Programa de Segunda Especialidad en Gestión Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “INNOVACIÓN PEDAGÓGICA COMO HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES”, el cual consta de un total de 63 páginas, en las que se incluye cuatro (4) figuras, más un total de una (1) página en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ...%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*El autor*



---

Mg. Segundo Alfonso Inga Mozombite  
DNI 41483466

## Índice de contenidos

Informe de originalidad .....	ii
Autoridades universitarias .....	iii
Conformidad del asesor .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Declaratoria de autenticidad .....	vii
Índice de contenidos .....	viii
Índice de figuras .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	12
II. MARCO TEÓRICO .....	16
III. MÉTODOS .....	43
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS .....	49
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	53
ANEXOS .....	63

## Índice de figuras

Figura 1. Categorización del Ser pedagógico.....	21
Figura 2. Proceso de innovación pedagógica. ....	22
Figura 3. Aprendizaje sociocultural de Vygotsky. ....	26
Figura 4. Nuevas metodologías educativas. ....	28

## RESUMEN

La investigación tuvo como fin analizar el proceso de innovación pedagógica como herramienta para el mejoramiento de las prácticas docentes desde la perspectiva metodológica, la investigación se basa en el paradigma cualitativo, donde se emplea la teoría fundamentada. La teoría fundamentada es una metodología cualitativa con rigor científico que permite al investigador brindar aportes significativos en base a la experiencia subjetiva de las personas para proporcionar un contexto teórico o constructo teórico bien fundamentado en base a los aportes empíricos recolectados. Los resultados revelan que las dimensiones/aspectos de investigación vinculadas al proceso de innovación pedagógica y al mejoramiento de las prácticas docentes, son las siguientes; Para la elaboración de procesos de innovación pedagógica es necesario instaurar las nuevas metodologías activas en los contextos educativos. Las nuevas metodologías forman parte de un conjunto de elementos didácticos que ayudan a mejorar la práctica educativa en todos los contextos y niveles. Las conclusiones señalan que al referirse a la innovación se asocia a prácticas de enseñanza que alteren, de alguna manera el sistema de relaciones unidireccional que caracteriza una clase tradicional. La praxis pedagógica es un elemento esencial en este proceso ya que las mismas deben ser adaptadas a los contextos educativos para producir un aprendizaje significativo. Otro aspecto importante dentro de innovación educativa es la capacitación del profesorado, ya que cuando los docentes se capacitan en la instauración de la aplicación de nuevas metodologías del aprendizaje los procesos de enseñanza mejoran significativamente.

*Palabras clave:* Innovación pedagógica, praxis educativa, praxis pedagógica, prácticas docentes

## ABSTRACT

The purpose of the research was to analyze the process of pedagogical innovation as a tool for the improvement of teaching practices from the methodological perspective, the research is based on the qualitative paradigm, where grounded theory is used. Grounded theory is a qualitative methodology with scientific rigor that allows the researcher to provide significant contributions based on the subjective experience of people to provide a well-founded theoretical context or theoretical construct based on the empirical contributions collected. The results reveal that the research dimensions/aspects linked to the process of pedagogical innovation and the improvement of teaching practices are the following; For the elaboration of pedagogical innovation processes, it is necessary to establish new active methodologies in educational contexts. The new methodologies are part of a set of didactic elements that help improve educational practice in all contexts and levels. The conclusions indicate that when referring to innovation, it is associated with teaching practices that alter, in some way, the unidirectional system of relationships that characterizes a traditional class. Pedagogical praxis is an essential element in this process since they must be adapted to educational contexts to produce meaningful learning. Another important aspect within educational innovation is teacher training, since when teachers are trained in the implementation of the application of new learning methodologies, teaching processes improve significantly.

*Key words:* Pedagogical innovation, educational praxis, pedagogical praxis, teaching practices

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Realidad problemática y formulación del problema**

Hoy en día en el ámbito docente se evidencia la presencia serias dificultades desde el enfoque de la praxis pedagógica, ya que expertos afirman en sus estudios que aunque se evidencia el uso de las TICs y la aplicación de las nuevas tecnologías como medios y herramientas para el aprendizaje, la práctica docente desde las aulas de clase en gran parte siguen siendo las mismas, arraigada al modelo conductista, ortodoxo y monótono que por lo general cuando no existe un proceso reflexivo el problema afecta de forma significativa la motivación del estudiante (Macanchí et al., 2020).

Es decir, que las praxis pedagógicas basadas en un ámbito educativo ortodoxo, sin innovación van a provocar en el estudiante una desmotivación y que a su vez afecta de forma significativa el rendimiento de los mismos e incluso puede causar el ausentismo escolar. En este sentido es importante destacar que en la praxis docente, en este proceso convergen diversidades de aspectos pedagógicos y que a su vez incide en el proceso de educativo de aprendizaje que el profesor imparte a sus estudiantes, uno de los aspectos importantes dentro de la praxis docente es el proceso de la planeación didáctica, esta forma parte de diversos elementos vinculados a, la planeación didáctica, estrategias didácticas y el proceso de evaluación (Meza et al., 2017).

Asimismo, se destaca que la ausencia de la innovación didáctica y pedagógica puede causar serios daños y déficit en el proceso de enseñanza. Los estudiantes que tienen al frente un maestro que se basa en su proceso de enseñanza en la utilización de herramientas educativas ortodoxas sin ninguna base teórica, serán estudiantes que estarán en situaciones de riesgos, se sentirán desmotivados, y estarán propensos a desertar del sistema educativo. Dentro de cada uno de estos elementos anteriormente mencionados se asevera que la innovación pedagógica es un elemento crucial para lograr un desarrollo óptimo en el estudiante (Valdés, 2016).

Asimismo, es determinante aseverar que la innovación educativa emerge de la imperiosa necesidad el ámbito escolar, donde el nuevo contexto contribuido a cambiar el contexto a nivel general y específico en función de desarrollar la

actividad educativa y así darle seguimiento y continuidad al proceso educativo (Martínez et al., 2022). Partiendo de este punto se indica que la innovación forma parte de un proceso intencional que tiene como propósito mejorar los procesos de enseñanza, la actividad pedagógica con carácter de sostenibilidad cuyos resultados son transferibles a otros diversos contextos. En este contexto también es importante resaltar que en la actualidad se han emergido diversos modelos y metodologías para ser empleadas en el proceso de enseñanza (Macanchí et al., 2019).

De tal manera que las innovaciones pedagógicas deben basarse aparte de enfocar la planificación didáctica en el diagnóstico educativo y en la implementación de estrategias didácticas y pedagógicas, por otro lado es importante que el docente tome en consideración una reconfiguración, y una trasposición didáctica con el fin de adaptar las necesidades del estudiante al proceso educativo, esto, por medio el estudio y la instauración de las teorías del aprendizaje y los estilos de enseñanza en los contenidos curriculares de acuerdo al área de aprendizaje y nivel (Reátegui, 2018).

La innovación pedagógica de forma específica se basa en la incorporación de todos los elementos anteriormente mencionados a la secuencia didáctica instaurada por el docente. Hoy en día debido al avance de las tecnologías y el uso de dispositivos móviles, y las realidades particulares de cada contexto educativo es menester que los docentes tomen las herramientas que son implementadas por sus estudiantes, con el fin de adaptar el contexto social, familiar y personal del estudiante al proceso educativo de una forma dinámica, oportuna y eficaz.

Cuando no sucede el proceso de adaptación del entorno social el estudiante al proceso educativo, el docente se va a haber involucrado en serios problemas vinculados a una praxis pedagógica monótona, ortodoxa y desactualizado; conllevando a un proceso educativo de una praxis educativa que no está en contexto ni cubre la demanda de los requerimientos establecidos por los procesos de enseñanza.

En el contexto de la localidad del Departamento de Loreto, se logra evidenciar desde el proceso de la observación participate que, las entidades educativas pasan por un proceso de ajuste del entorno social al entorno educativo, donde el entorno social está configurado por varias aristas que se relacionan como base tecnológico,

situación familiar, situaciones personales, y contextos propios de cada estudiante. En este proceso educativo la adaptación es la clave para innovar e instaurar nuevos procesos de adaptación adecuado las necesidades de los estudiantes en su proceso educativo y a su vez adaptando sus necesidades al nuevo escenario educativo.

Bajo el contexto anterior, se formula la siguiente interrogante: ¿Representa la innovación pedagógica una herramienta para el mejoramiento de las prácticas docentes? Para ello, es determinante dentro del contexto educativo que los docentes en la actualidad y debido a los diversos cambios sociales que el docente pueda adaptarse a estos y formular nuevas estrategias didácticas que ayuden al estudiante a mejorar su rendimiento en el proceso de enseñanza.

## **1.2 Formulación de objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general**

Describir de qué manera la innovación pedagógica como herramienta mejora las prácticas docentes.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

Diagnosticar los aspectos vinculados a la innovación pedagógica para la mejora de las practicas docentes.

Conocer las categorías/aspectos de investigación vinculadas al proceso de innovación pedagógica y al mejoramiento de las prácticas docentes.

Identificar los aportes del análisis del proceso de innovación pedagógica para mejoramiento de las prácticas docentes.

## **1.3 Justificación de la investigación**

Desde el enfoque teórico la investigación vinculada al objeto de estudio que se relaciona con analizar el proceso de innovación pedagógica como herramienta para el mejoramiento de la praxis docente, se resalta que los aspectos teóricos fundamentan de forma crucial el proceso investigativo y dar a la luz todos aquellos aspectos que el investigador necesita conocer, tal como lo expresó Valdés (2016) permite que él mismo se enfoque en el objeto de estudio y de una manera mucho más precisa.

Desde el enfoque práctico, es determinante resaltar que la praxis educativa se enmarca en su mismo concepto, donde la práctica en lo que demuestra el dominio de los aspectos teóricos y empíricos que el docente aplica a su contexto y aprendizaje. Así que, tal como expresó Jetté (2015) al formular estrategias de aprendizaje fundamentadas en las necesidades de los estudiantes y enfocadas en los requerimientos principales que necesitan, forma parte de un proceso dinámico donde intervienen de forma crucial los procesos de desarrollo tanto cognitivo como integral del estudiante necesita obtener. Por lo tanto, la praxis educativa en la que da indicar el nivel de innovación como el nivel de instauración de estrategias didácticas de cada docente en su contexto y permitirá asimismo evaluar el nivel de desarrollo de cada estudiante en base a la praxis educativa del docente.

Desde el enfoque metodológico la investigación se basa en la aplicación y diseño de campo que permitirá diagnosticar los aspectos vinculado con el proceso técnico y operativo de las estrategias de enseñanza dentro de cada contexto escolar y educativo. También es importante resaltar que no basta con conocer las estrategias didácticas de aprendizaje que forman parte del proceso de innovación de la praxis pedagógica de los docentes, sino que también se torna imperante conocer la metodología que aplican estos para desarrollar sus estrategias didácticas. Ya que el docente no solo debe conocer el aspecto conceptual y operativos de las estrategias y de los procesos de innovación, sino que también la metodología y la forma de aplicar estas a los contextos de enseñanza.

Desde el enfoque social se destaca que la aplicación de procesos de innovación dentro de los contextos educativos adaptados de forma correcta al contexto de aprendizaje, genera un impacto social ya que fomenta de forma determinante crucial la calidad educativa. Un docente innovador es un docente que aporta a la sociedad estudiantes con la necesidad de aprender, es decir que se sienten motivados a recibir una educación de calidad y dispuestos a ser enseñados. Por eso que el impacto social de esta investigación es crucial porque permitirá generar procesos educativos que afectan de forma directa en los procesos sociales.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

En relación a los antecedentes internacionales, En Chile Troncoso et al. (2022), en su estudio sobre experiencias de innovación pedagógica, basado en una revisión de artículos, señalando que para la instauración de una transformación e innovación pedagógica en el ámbito educativo es importante e imprescindible, manejar el marco administrativo y la apropiación del conocimiento en los niveles individual y colectivo, lo que puede lograr dentro de un plan estratégico, que incluya un cuadro de mando integral, soportado por una metodología que ayude todos los involucrados en el proceso educativo a ejecutar acciones concretas.

En este sentido se destaca que las estrategias de aprendizaje deben ser consistentes con los fundamentos de la analogía, los cuales pueden ser instaurados en estilos y modelos como el aprendizaje basado en problemas ABP, y resolución de casos. Esta forma de adquisición del conocimiento permite una apropiación adecuada del conocimiento por todos los miembros de la comunidad, lo cual produce un cambio de los niveles individuales y colectivos, que lleva a la apropiación de la innovación por la organización.

A la luz de esto, el estudio demuestra la necesidad de un equilibrio entre la innovación pedagógica, la individualidad y la creatividad, todos los cuales, forman parte de componentes independientes, sino que están intrínsecamente relacionados. Por último, se concluyó que, es crucial señalar que las actividades innovadoras de los profesores pueden verse apoyadas, fomentadas o restringidas en función de las creencias políticas, corporativas y religiosas de los grupos directivos a cargo de los centros. De ahí que, con creatividad, haya que seguir fomentando activamente la innovación en las aulas.

En Cuba, Palacios et al. (2021), en su investigación se indagó sobre las innovaciones pedagógicas con el fin de garantizar una gestión eficaz en la clase, señala que resulta evidente que el uso de las TIC puede operar como técnica preventiva para la gestión de clase, no obstante, es importante destacar que su uso exclusivo puede provocar reacciones críticas entre los estudiantes y los profesores. Por otra parte, se indica, que las innovaciones pedagógicas implican de forma

directa en cambios e invitan a participar al considerar otras opciones, pues una formación de calidad no se limita solamente la enseñanza de contenidos.

Se concluye que, se trata del enfoque por competencias, de las teorías socio constructivistas, del método inverso de las nuevas tecnologías, sin un sistema de gestión de clases eficaz centrado en la prevención no se podrá garantizar que los estudiante realicen un aprendizaje duraderos y significativo, al prevenir los comportamientos problemáticos, el docente privilegia el aprendizaje y al suscitar la motivación de sus estudiantes, contribuye al proporcionarles herramientas que los estimulan a reflexionar.

Macanchí et al. (2020), en su investigación Innovación Educativa pedagogía y didáctica, en su estudio asevera que desarrollar una cultura de la innovación se ha convertido en uno de los retos más importantes en la Educación. Se asevera que trabajar para fomentar la innovación educativa, pedagógica y didáctica como una práctica habitual de los docentes, exige primero una aproximación de alcance de estos y de los factores que actúan como condiciones básicas para su concreción. En esta investigación se presenta un análisis de estos aspectos y se complementa con un estudio empírico que confirma la importancia de la preparación, comunicación, colaboración y organización para elevar la participación de los docentes en procesos que resultan nuevos e interesantes.

Castro et al. (2019), en su artículo científico indagaron sobre la calidad educativa y que manera permite que los estudiantes adquieran un nuevo conocimiento. Se asevera que, como consecuencia de la baja motivación que presentan los estudiantes, sólo es posible alcanzar, con las estrategias institucionales utilizadas, cubrir algunos espacios y aspectos propuestos por el currículo básico nacional, sin preocuparse demostrar sí los aprendizajes desarrollados en el aula son verdaderamente trascendentes para el alumno.

Es posible observar que el profesorado basó su práctica pedagógica en la implementación de estrategias institucionales que estimulan deseo de aprender de manera innovadora y original, asimismo no promueve y durante el desarrollo y sus clases la participación activa y consciente de los estudiantes. En base a esto planteado, se destaca que la praxis educativa basada en modelos tradicionales no genera ninguna motivación en el estudiante y no propiciar un aprendizaje

significativo del mismo, por ende, se torna necesario innovar desde la postura pedagógica para motivar a los estudiantes y propiciar un aprendizaje trascendental en la vida de los mismos.

Landazábal et al. (2018) en su artículo señalan que al crear y proponer un plan para la formación en investigación se halló que, es posible instaurar competencias diversas que se espera desarrollen es estudiantado en cada uno de los cursos y alavés se consoliden competencias transversales que se van desarrollando durante la capacitación, por otro lado existen estrategias pedagógicas que son específicas y que están vinculadas con ciertas competencias y estrategias pedagógicas transversales que se pueden realizar durante el desarrollo de los cursos.

Por otra parte, se indica que el uso de competencia virtuales de aprendizaje, de herramientas tecnológicas puede constituirse en factor asociado al proceso de formación de competencias de los estudiantes, no obstante, el rol del docente debe ser acorde e idóneo con el uso de estas herramientas para poder realizar un nuevo un panel viento al estudiante a pesar de la distancia existente.

En los antecedentes nacionales, Chura et al. (2022) en su investigación señalan que la técnica fundamentada en las 7 fases lingüísticas es eficaz para mejorar la comprensión de textos en infantes de 4to de primaria. En esta investigación se emplearon estrategias innovadoras que ayudaron a la comprensión de las temáticas de estudio y áreas de aprendizaje en los niños de educación primaria. Se concluyó que, la innovación a través de la incorporación de nuevas estrategias produjo el grado o nivel de significancia que ayudó a que los estudiantes pudieran procesar la información de una manera ágil y eficaz. Se concluye que la aplicación de la estrategia causó un proceso de mejora muy relevante, puesto que gran parte de los alumnos habían demostrado un déficit en este nivel, cómo juzga de contenido de los textos bajo su punto de vista personal, emitir un juicio frente a un comportamiento y también poder analizar la intención del escritor en diferentes tipos de texto.

Zenteno et al. (2020), en su artículo destacan que se determinaron los siguientes aspectos referidos a las innovaciones pedagógicas, en el cual se evidencia en la incidencia del uso del software educativo interactivo en el proceso de enseñanza de la matemática para alumnos de educación básica en la región. La

hipótesis planteada, la cual fue corroborada, indicó que el uso de software educativo interactivo incide de forma significativa en la enseñanza y aprendizaje de la matemática para los estudiantes de educación básica en la región.

Russi (2020), en su investigación sobre: “Epígrafes. Imaginaciones deseables y otras epistemes” (Perú), en su estudio señala que el salón de clases necesita ser resignificada como laboratorio, como un proceso lúdico, en contraposición de la lógica y de la meritocracia, asimismo, la innovación pedagógica del aula no está limitada al uso de dispositivos tecnológicos, sino entrelazadas en las cuestiones construidas por los colectivos e individuos de uso tradicional, también con pizarrón, tiza y el fortalecimiento de la oralidad-escucha. En base a lo planteado se destaca que la innovación educativa emerge del mismo contexto del aula no es necesario que existan aparatos tecnológicos para que existe una laguna innovación educativa, es necesario que exista un componente integrador educativo que fortalezca la interactividad, socialización y la escucha entre los participantes. Desde la base de la innovación educativa.

También se encuentra a Guevara (2019), en su investigación en su trabajo de investigación que las tecnologías de aprendizaje dentro del proceso de enseñanza son positivas siempre que tenga una buena planificación al momento de incluirla y teniendo como resultado de hipótesis que con el uso adecuado de las tecnologías de aprendizaje cognitivo se pueden influenciar de manera positiva en el proceso enseñanza y aprendizaje del nivel secundario del ente educativo.

Panduro (2018), en su tesis titulada destaca que el plan de acción instaurado en este proceso investigativo fue impulsado por la adecuada gestión escolar para fomentar las estrategias didácticas en la ejecución educativa, para así lograr el desarrollo de las capacidades en profesores, hecho que de lograr su solución se estaría cumpliendo como objetivo estratégico establecido en los instrumentos de gestión escolar y la visión compartida.

Por otra parte se destaca que las alternativas de solución e innovación escolar implementadas en las comunidades con profesionales de aprendizaje que incentivan la investigación, a través de jornadas de reflexión para promover la optimización del tiempo de organizar talleres para desarrollar innovaciones pedagógicas partiendo de la experiencia de la propia práctica docente, así como diseñar

estrategias en un plan de monitoreo de acompañamiento para fortalecer las capacidades pedagógica en los docentes enmarcados al alcance de objetivos de aprendizajes.

González (2018) en su tesis investigación indica que la investigación realizada permitió plantear diversas alternativas de solución ante las disyuntivas planteada lo cual fomentará y contribuirá a consolidar la gestión escolar con énfasis en los aprendizajes del estudiantado, poniendo en práctica el liderazgo pedagógico y compartido, esto, por medio del trabajo profesional para contribuir a la investigación e innovación de la labor docente y así mejorar la praxis educativa a través de los procesos de innovación pedagógica.

Reátegui (2018) en su investigación “Plan de Monitoreo de Acompañamiento Pedagógico, en la región Loreto”, donde el investigador señala que el estudio empleado para esta investigación se basa en la investigación acción participación, ya que pretende brindar soluciones factibles a las necesidades de orden pedagógico de los profesores, contando con la participación activa de la comunidad escolar. Por otra parte, el autor indica que la investigación permite entrever, lo siguiente, al plantear diversas alternativas para solucionar la problemática presentada lo cual fomenta la gestión escolar con énfasis en los aprendizajes del estudiantado, poniendo en práctica el liderazgo pedagógico y compartido a través del trabajo del profesorado.

## **2.2 Referencial teórico**

Dentro del marco referencial teórico, se inicia con la conceptualización de innovaciones pedagógicas, donde el termino innovar, basa primordialmente en volver a trabajar sobre campos de acción conocidos para aplicarlos a nuevos contextos y circunstancias, es decir es la crear de nuevas formas de percibir y acercarse a las complejidades. En este sentido la innovación es el resultado de acciones establecidas, que se direccionan una forma específica hacia la experimentación y hacia el cambio guiado. En otras palabras, la innovación es una forma de transformar el contexto para mejorar alguna situación planteada (Fundación WAE, 2021).

En los aspectos teóricos vinculados al Ser y Hacer pedagógico, el ser pedagógico desde el punto de vista etimológico es aquella persona que conduce al

conocimiento, y su propósito es guiar al aprendizaje a la construcción de la verdad. De este modo, se propone la teoría y metodología psicodramática en lo que respecta a las relaciones interpersonales y a la intersubjetividad presente en todo contacto humano a partir de su experiencia y práctica con grupos. Esta teoría y metodología rechaza la repetición de contenidos a favor del aprendizaje de acciones, que se adquieren a través de la experiencia y las relaciones interpersonales (Díaz, 2010).

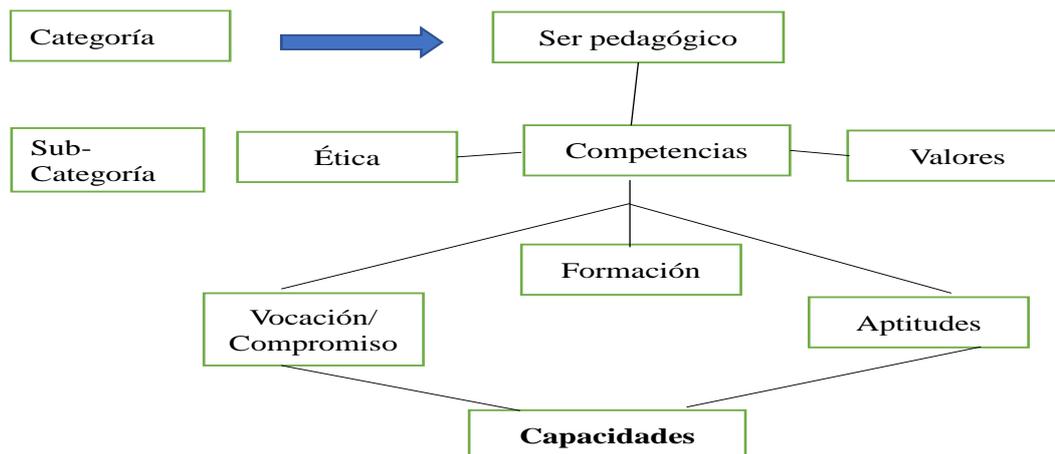
El uso del psicodrama pedagógico en este entorno educativo interactivo se basa en la idea de que la acción dramática puede utilizarse para restaurar la espontaneidad. Asegura el aprendizaje tanto a nivel intuitivo como cerebral como estrategia de enseñanza, permitiendo el control del grupo en su conjunto. Además, el profesor debe emplear un conjunto de procedimientos que combinen "la enseñanza de las ciencias aplicadas con la instrucción, en el talento artístico de la reflexión-acción", movilizándolo, además de las manifestaciones lógicas del talento, las manifestaciones de la intuición y la sensibilidad artística (Quintero, 2019).

Según Díaz (2010) que apoya este punto de vista, la labor de un docente consiste en provocar, incitar y utilizar a los alumnos para que forjen una conexión con la materia de instrucción que acabe aceptando sus deficiencias, al tiempo que les ayuda a tomar conciencia de las necesidades socialmente existentes en su educación. Esto sólo puede ocurrir en un ambiente que fomente la integración, en un "clima de compartir" específico, donde el debate y la problematización sean ingredientes especiales para la apertura.

En base a los autores anteriores, se destaca el carácter heterogéneo y plural de la práctica reflexiva, que permite la interacción de diversos saberes y la producción de conocimiento en articulación con contextos sociopolíticos, económicos y culturales, resultando en una intervención en la realidad a partir de la relación con el mundo de la experiencia humana, con su bagaje de valores, intereses sociales, afectos, connotaciones diversas e implicaciones políticas.

### **Figura 1**

*Categorización del "Ser pedagógico"*

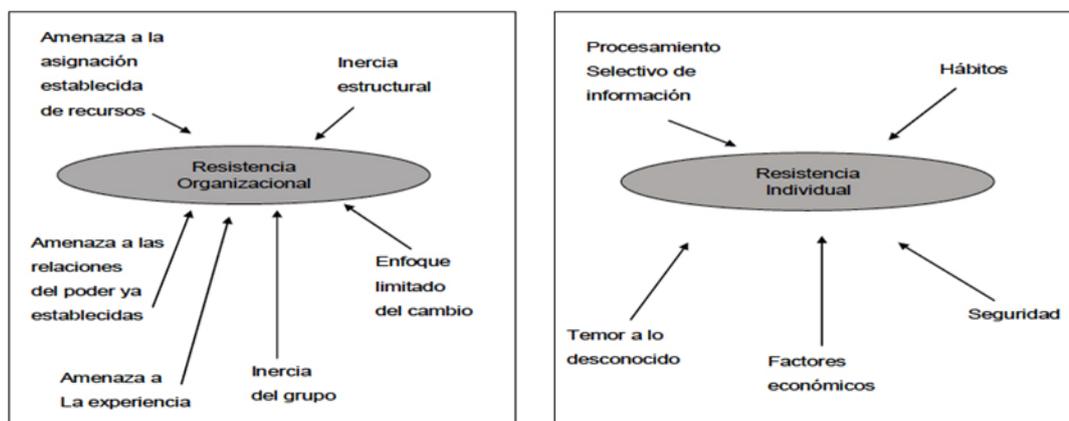


Es un enfoque amplio que tiene que ver con la renovación pedagógica. Asimismo, los procesos de innovación educativa hacen referencia a un conjunto de estrategias y procesos sistematizados, mediante el cual se trata de introducir y provocar cambios y transformaciones en las prácticas educativas vigentes. Por otra parte, se destaca que la innovación pedagógica está asociada al cambio y tiene un componente explícito vinculado con la ideología, lo cognitivo, lo ético y lo afectivo (Manrique et al., 2019).

Asimismo, se señala, que los procesos de transformación tienden a ser planificados, intencionados y con propuestas basadas en una innovación pedagógica que emergen de los contextos temporales y poseen una génesis y una evolución propia (Fundación WAE, 2021). En la siguiente figura se muestran los aspectos involucrados y que tienen que ver con el proceso de transformación e innovación pedagógica de acuerdo determinado contexto.

**Figura 2**

*Proceso de innovación pedagógica*



*Nota.* Tomado de la Fundación WAE (2021).

Sin embargo, es importante resaltar que los procesos de innovación educativa se basan también en algunos aspectos que tienen que ver con la crítica, la crítica constructiva, el cuestionamiento, y las aseveraciones pedagógicas concretas. Para innovar un docente tiene que cuestionar la manera tradicional, monótona y ortodoxa en que se desarrolla el proceso de aprendizaje. La innovación surge del contexto de la inconformidad, e insatisfacción del docente que observa en su contexto de aula.

Para Tejada, citado por Fundación WAE (2021), indica que las resistencias a la innovación educativa son las complejidades inherentes al mismo proceso de cambio y como tal se debe asumir desde una postura crítica y constructiva. Se destaca que la innovación educativa debe pensarse desde una postura de construcción y participación social, y esta perspectiva educativa de innovación tiene que ver con un proceso de capacitación, formación y desarrollo pedagógico.

Con respecto a las prácticas educativas, la praxis se remite fundamentalmente a la acción o acciones de un sujeto determinado o actor, en sí, son procesos de gestión que se realizan en función de otros, acciones que guardan un sentido ético, acciones realizadas en un contexto histórico donde se presupone la existencia de instituciones justas. Según Gouveia y Atencio (2019), donde al acceder a que la praxis se entiende como el obrar y el hacer humano dentro del plan de vida, ya que para este autor tiene que ver más que con el sentido que lógico se vincula directamente con el sentido ético cultural. Freire, postula la praxis como la acción y reflexión del hombre sobre el mundo para transformarlo con el reconocimiento de su propia y la humanidad de los otros.

Loreto (2020), asevera que la conceptualización del constructo educación, tiene que ver con, la acción, la práctica, lo procedimental, es praxis, es el sentido del actuar humano para el conocimiento y el saber. El conocimiento y el saber consustanciados en el ser y viceversa, que se recrea y se proyecta en los diferentes espacios de la realización humana desde la intersubjetividad de lo social, bien como acción social o como acción comunitaria. La educación como praxis, forma parte de una expresión que tiene su significado en ella misma, involucra una misión del mundo y sentido de la vida que se mide por la rectitud de la acción lo que

implica el reconocimiento de la acción educativa en el diálogo con sentido, ejercicios de la práctica.

El concepto de praxis educativa está muy involucrado de forma específica con la representación social de la misma. La representación social de la praxis educativa desde una perspectiva fenomenológica crítica tiene que ver en primer lugar con actores sociales, sujetos capaces de pensamiento y lenguaje, las representaciones sociales se puede definir como, redes de expresión de procesos objetivos e interactivos que se articulan en un sistema compartido de significados y valores, los efectos culturales forman parte de simbolismos susceptibles de ser interpretados de una forma particular por los sujetos para crear una uniformidad social y cultural (Runge y Muñoz, 2012).

La práctica pedagógica constituye uno de los aspectos primordiales de la actividad humana, rica en valores y significados, ya que la estructura metodológica La pregunta se vuelve muchas veces, tan esencial como el conocimiento. Así que, la formulación del conocimiento se convierte en ocasión para la expansión activa del aprendizaje del estudiante, de su práctica, que puede ser predominantemente perceptiva, motriz o reflexiva. Este puede organizarse a través de acciones como el estudio de textos, videos, investigaciones, estudio individual, debates, trabajos en grupo, seminarios y prácticas en las que se ejercitan relaciones que permitan identificar, a través de la evaluación, cómo se elabora el objeto de conocimiento (Loreto, 2020). De ahí, entonces, la necesidad de elegir estrategias con prácticas variadas y expresivas sugeridas al alumno, con el objetivo de ir más allá de sus datos iniciales sobre el objeto de conocimiento

La innovación educativa en el contexto actual, Macanchí et al. (2020) indica que la innovación educativa forma parte es un proceso complejo que exige la instauración de una cultura centrada en la reflexión. Este proceso lleva a cabo los procesos innovadores en el ámbito del proceso educativo. También es importante resaltar que para lograr la conformación de cultura de la innovación educativa, pedagógica y docente es menester centrar las acciones en mejorar el trabajo colaborativo basado en un pensamiento transformador que asuma la contribución y colaboración de los docentes como piedra angular de la calle educativa.

En lo referido a los modelos teóricos, la Teoría de las representaciones sociales, la manera de presentar el conocimiento desde el punto de vista social y educativo, en el marco de las tecnologías crítica interviene algunos aspectos que tienen relevancia desde el enfoque social. Asimismo, el sentido de los significados solo por examinarse el ámbito real de la interacción entre los objetos y los actores que se vinculan a la praxis. También es importante resaltar que esta teoría se basa en interpretar situaciones tomando en consideración a los participantes de cada circunstancia específica contextualizándola (Loreto, 2020).

Esta teoría emerge de la psicología social francesa, expertos afirman que esta teoría de los enfoques positivistas que habían dominado la psicología social por los años de 1980. Los trabajos científicos educativos y sociales de Moscovici, se basa primordialmente en proponer una teoría crítica, donde se opone de forma firme a la hegemonía y dogmatismo de paradigma científico domina, así como al individualismo, al historicismo, y a el enfoque dicotómica sujeto - objeto, estímulos - respuesta y al ahistoricismo fragmentado del mismo ámbito social.

Este constructo teórico se relaciona con la teoría del conocimiento social, en donde conocimiento es un sistema de creencias que se comparten por medio de prácticas sociales. Es la manera en que el conocimiento puede integrarse dentro de un grupo de personas. El interés primordial de esta teoría es el de la comprensión de significados que emanan de las sociedades modernas que están caracterizadas por la diversidad. En este aspecto es determinante porque esta teoría se centra en el estudio del significado y de la construcción de símbolos, signos que se expresan a través del lenguaje y de prácticas en un determinado contexto y grupo social.

Por otra parte, se destaca que las manifestaciones y representaciones de orden social no sólo están protagonizadas por un actor social que se proyecte culturalmente, sino que las representaciones sociales también se producen, y en este proceso, el lenguaje juega un papel preponderante de vital relevancia en la transmisión permanente de símbolos y significados

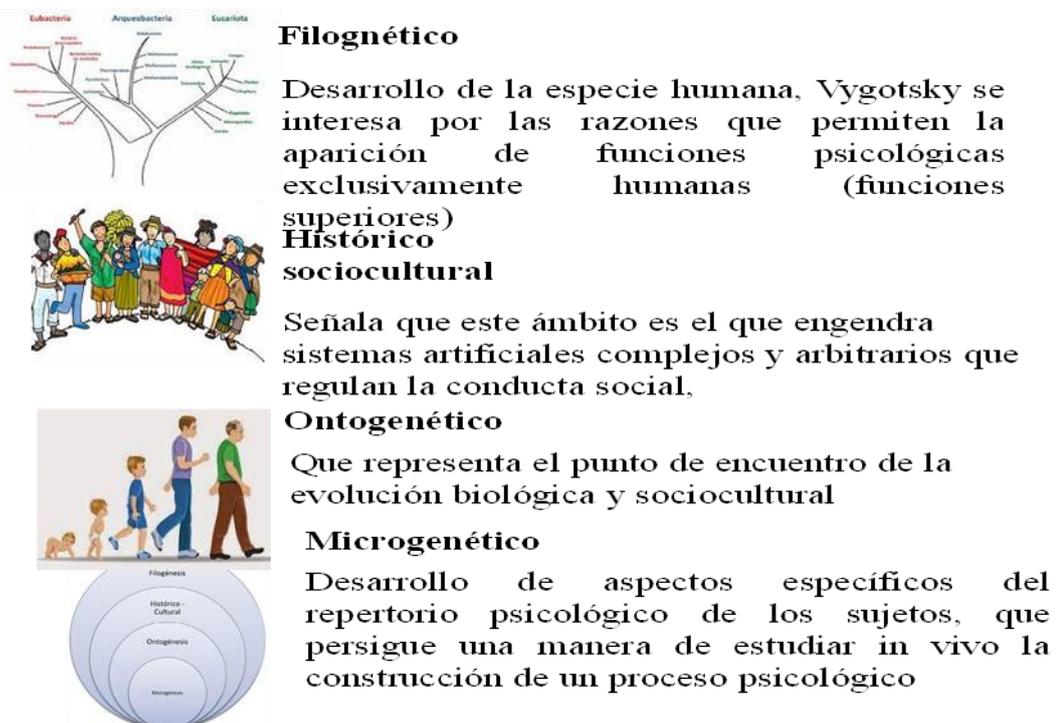
En base a los aportes citados por Vygotsky, en su Aprendizaje sociocultural, la psicología evolutiva. Esta representa una referencia de gran importancia en el campo de la teoría porque tiene que ver con el desarrollo socio cognitivo, aparición de lenguaje y la comunicación, y la construcción del lenguaje escrito. El enfoque

teórico de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser comprendido si se estudian sus fases y sus cambios.

Este enfoque le da relevancia al análisis de los procesos, ya que considera que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos solamente pueden ser comprendidos mediante la intervención que se da durante el desarrollo. Vygotsky, se basó en los efectos de la interrupción y de las intervenciones sobre ellos, dando lugar a las variables y variantes del método genético comparativo y el método experimental evolutivo. Por otra parte, se destaca que la construcción del desarrollo serie completa sin la distinción y la articulación de 4 (Cuatro) ámbitos primordiales en que se aplicó el método genético:

### Figura 3

#### Aprendizaje sociocultural de Vygotsky



Nota. Tomado de Carrera y Mazzarella (2001).

Vygotsky explica que un aprendizaje excelente es aquel que sigue al desarrollo, en este sentido el proceso de aprendizaje va convirtiéndose y transformándose en la medida en que el niño internaliza los procesos y funciones, de tal forma permitiendo de estas funciones cognitivas puedan ser realizadas por sí mismo. Así

que, el enfoque en el nivel evolutivo del sujeto se da en el grado de desarrollo de las funciones mentales del mismo (Cruz et al., 2019).

En este mismo aspecto, Vygotsky (1896-1934), en su propuesta sobre la teoría socio-genética o socio-cultural, aseverar que el individuo en su proceso comunicativo responde a los estímulos, y estos procesos se puedan transformar. El autor recalca que los mediadores (del aprendizaje) son herramientas que permiten compartir y transformar la realidad desde un enfoque innovador y propicio para el aprendizaje. Desde la perspectiva de Vygotsky la cultura fomenta y proporciona al individuo lo necesario para modificar su entorno, este proceso consta de sistemas, signos y símbolos que interactúan entre sí (Cruz et al., 2019).

Vygotsky desarrolla dentro de su teoría tres principios básicos, principios histórico o genético, principio de interiorización y el principio de mediación, es en este último principio donde el teórico cognoscitivista inserta su teoría denominada la terciaria del desarrollo próximo, que consta de la relación entre personas mayores y niños como una relación de asimetría de igual valor humano. Esto es de capital importancia ya que dentro de los proyectos educativos cuando el docente muestra una comunicación asertiva basada en didáctica (relación de pedagógica entre el educando y docente) puede propiciar (El docente) avances significativos en el desarrollo cognitivo del sujeto (De Rosa, 2018).

En relación a lo mencionado por Vygotsky en su teoría sociocultural y como está influye dentro de la percepción del aprendizaje del individuo a lo largo de su vida. En el enfoque sociocultural se hace resaltar lo determinante que tiene la interacción del entorno social con el aprendizaje. En este contexto la lectoescritura forma parte de procesos que se desarrollan gracias a la interacción social, siendo este uno de los principales medios por el cual el niño puede aprender a leer y escribir desde la práctica de la vida cotidiana (Cruz et al., 2019).

Otro modelo teórico, que representa lo referido a las metodologías educativas, aplicadas en el contexto actual. En la actualidad y debido a los diversos cambios sociales que ha emergido en los últimos tiempos, el contexto educativo no se escapa de estos cambios no solo a nivel tecnológico sino también desde el punto de vista social. De tal manera que las estructuras educativas sea medio adaptar estos

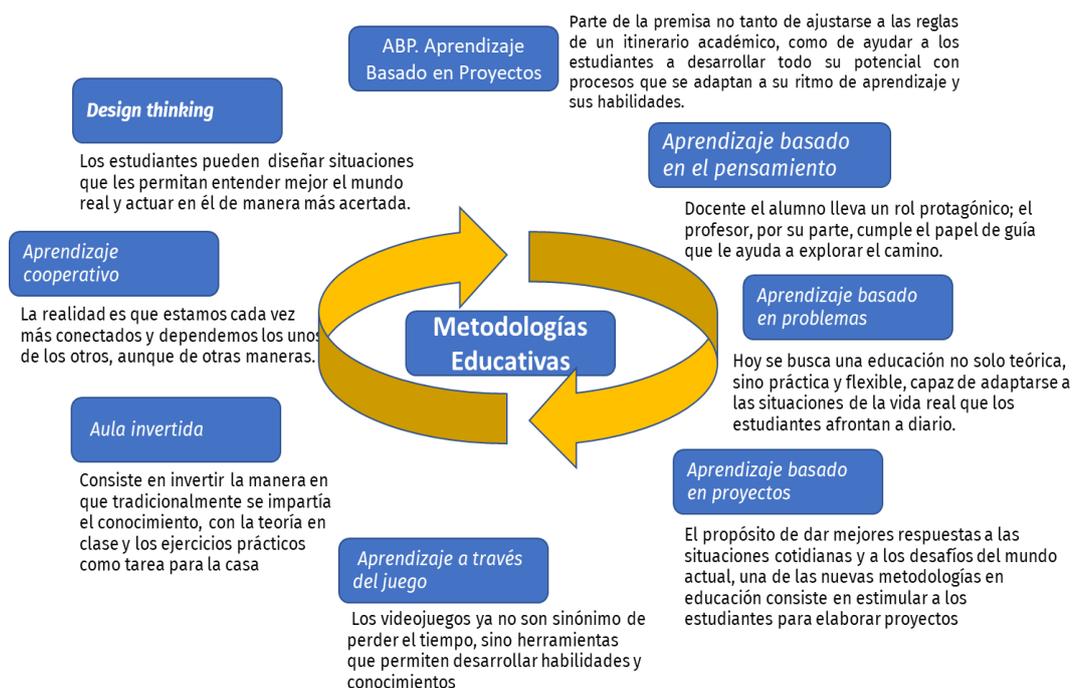
cambios con el fin de no quedarse atrás en relación a los procesos de actualización y transformación social que permea la actividad educativa (Universiti, 2022).

La innovación en este aspecto citado formó parte de un rol relevante ya que el proceso educativo se ajusta a diversos cambios sociales y tecnológicos que han transformado la sociedad. La realidad precisa las metodologías de enseñanza que ha surgido en los últimos años (Troncoso et al., 2022). De tal manera se señala que, en el mundo globalizado actual con tanto desconcierto, donde las pautas sociales están instauradas para es menester primordialmente innovar.

Las metodologías educativas on-line, que han revolucionado sistemas educativos de todo el mundo al ajustarse de una mejor manera a las necesidades perentorias del estudiantado, brindando una alternativa de formación en la que las barreras espaciales y temporales son cada vez menos relevantes. Por otra parte, se señala que hoy en día han surgido diversas metodologías que se han ido adaptando de manera paulatina a los contextos educativos que están enmarcados en las necesidades primordiales de los alumnos que muestran en esta época (Reátegui, 2018). En la siguiente figura se muestran las nuevas metodologías educativas implantadas en este tiempo.

**Figura 4**

*Nuevas metodologías educativas*



*Nota.* Tomado de Reátegui (2018).

De la descripción de los aspectos teóricos conceptuales asociados al objeto de estudio. Esta investigación cualitativa basada en teoría fundamentada busco primordialmente encontrar hallazgos conceptuales y teóricos innovadores que sustenten los argumentos que el investigador pueda proponer, esto desde la búsqueda bibliográfica sistemática. A través del análisis de información cualitativa emergieron las siguientes categorías para conceptualizar algunos aspectos asociados al objeto de estudio:

**Nuevas metodologías.** Uno de los aspectos fundamentales que emergen dentro de los procesos de innovación pedagógica y de práctica docente es la instauración de procesos de innovación a través de la aplicabilidad de las nuevas metodologías que ha surgido en los últimos tiempos. Las metodologías activas o las nuevas metodologías forman parte de un conjunto de elementos didácticos que ayuda a mejorar la práctica educativa en todos los contextos y niveles. En este sentido se encuentra el (ABP), con respecto a esta metodología innovadora Corda et al. (2020), señalan las fases de realización de un proyecto, en ambas realidades ya analizadas ambas convergen en; reparación, desarrollo, seguimiento y evaluación.

En este orden de ideas se indica que la aplicación de esta estrategia pedagógica permite trabajar con diversas realidades. Márquez (2017), en su estudio revela que el estado de ánimo del estudiantado tiende a mejorar cuando estos experimentan una sesión de clase basada en las nuevas metodologías, también se ha observado de forma científica la incidencia que tiene el tratamiento de la sub escalas a favor del grupo intervenido, como indicadores para evaluar el rendimiento de los estudiantes. También se ha revelado que cuando se los estudiantes participan en este tipo de actividades basadas en las nuevas metodologías activas los niveles de tensión y ansiedad, depresión y angustia tienden a mitigarse de forma significativa.

El estudio devela que la aplicación de las nuevas tecnologías ofrece ventajas importantes para regular los estados de ánimo en la población preadolescente. En ese orden de ideas López et al. (2018), indica que los análisis basados en los proyectos de innovación y en modelos de interpretación de innovaciones educativas permite aseverar que los mismos contribuyen a mejorar el rendimiento del estudiantado. Diversos autores señalan que también es determinante prestar atención a los factores que obstaculizan el alcance de los objetivos que se plantean en los proyectos educativos, uno de estos factores es la resistencia al cambio que tiene una comunidad o una institución educativa.

Asimismo, Sánchez (2018), asevera que los aspectos categóricos asociados con las comunidades de aprendizaje se vinculan de forma directa con las prácticas educativas que se dan en el aula. También los resultados de esta investigación permiten entrever que existe una relación positiva entre las dimensiones comunidades de profesores, comunidades estudiantiles, y prácticas de enseñanza, de instauración de nuevas metodologías. Por otra parte, Misiego y Dominique (2015), asevera que una praxis pedagógica activa puede ser planificadas tomado en consideración diversos tipos de didácticas donde pueden involucrarse, los estudiantes y el apoyo de docentes, con el fin de construir un aprendizaje el significativo basado en experiencias, esta experiencia está asociada con acciones que el estudiante pueda experimentar y vivir fuera del aula.

En este sentido Álvarez y Vadillo (2023), aseguran que las propuestas de aprendizaje-servicio APS-aplicadas a los graduados en comunicación, quieren dotar de mayor sentido social y práctico al conocimiento académico y también formar responsabilidad social. Por su parte Misiego y Dominique (2015), manifiesta que una práctica pedagógica basada en la metodología activa proporciona los insumos necesarios que necesita un Profesor para que sus estudiantes puedan innovar procesos de aprendizaje inéditos. Por ende, el profesorado motiva, realiza acciones precisas, y guía el proceso de aprendizaje.

Bafica y De Mello (2018), indican que el APB fue utilizada como posibilidad teórico-metodológica en el intento de tornar significativos los saberes en la enseñanza de la Geografía para los estudiantes. Así, los proyectos fueron contruidos a través del trabajo en grupo, la producción de material didáctico en el aula, la investigación en internet, la problematización cotidiana en la construcción de conceptos y la apropiación de la realidad cotidiana con el objetivo de articular prácticas teóricas y sociales. Todo ello, contribuir a la construcción de un razonamiento geográfico en los estudiantes de la institución en la que se ha actuado.

**Equipos de trabajo.** Otro aspecto asociado a los procesos de innovación de práctica docente dentro del aula de clase, es que este proceso se da a través del trabajo equipo. Los equipos de trabajos o de alto rendimiento puede ser un factor esencial y clave para desarrollar procesos de innovación en el ámbito escolar. El aporte de ideas y los procesos de participación puede generar innovaciones didácticas y de planificación. En este ámbito Ruiz-Bernardo et al. (2018), asevera que se puede mejorar aún más la

calidad de los aprendizajes a desarrollar, cuando se asume un compromiso por parte de los involucrados en el proceso.

En este mismo orden de ideas se indica que para dar un paso importante en los procesos de innovación aparte de trabajar en equipo se torna necesario fomentar procesos de participación colectiva donde la toma de decisiones y el compromiso sea los aspectos esenciales que conlleven a la realización de nuevas acciones (Martínez-Huamán et al. 2022). Asimismo, se señala que los aspectos que favorecen a las prácticas inclusivas dentro de trabajo educativo es el cumplimiento de normas, donde las responsabilidades sean designadas de forma coherente y equilibrada con el fin de administrar los procesos de una manera efectiva. Por lo tanto, la técnica para el trabajo en equipo es instaurar comisiones a través de las comunidades educativas con el fin de fomentar procesos de innovación en las dimensiones educativas.

**Adaptación.** Otro factor determinante asociado a la innovación pedagógica es el elemento de la adaptación. Para que pueden emerger procesos de innovación en el contexto escolar es necesario que los docentes y los demás actores educativos pueden adaptarse estos cambios. Asimismo, se asevera que el ámbito educativo debe adaptarse a los nuevos escenarios sociales que avanzan en todos los ámbitos y principalmente en el ámbito tecnológico. Por lo tanto, es menester que el estudiantado pueda formarse, y capacitarse desde su contexto, el hogar y la escuela, es decir a través de la educación presencial y a distancia (Martínez-Huamán et al. 2022).

Álvarez y Vadillo (2013), señala que hoy en día se evidencian cambios de percepciones y funciones en los diversos actores educacionales. Por lo tanto, el profesorado ha tenido que capacitarse en vista a la nueva era digital para poder obtener competencias tecnológicas que le permitan acceder a la aplicación de estrategias didácticas para impartir sus clases. Lo que ha cambiado las diversas formas de relaciones entre docentes y estudiantes y a su vez permite reducir las brechas socioeducativas que pueden existir.

Periera y Melo (2011), indican en su estudio que al reconocer varias prácticas pedagógicas desde las más antiguas y ortodoxa hasta las más modernas de innovadoras se logró percibir que los cambios y transformaciones en que estaban presentes en todos los ámbitos y que estos cambios tiene que ver con un conjunto de factores elementos provocados por las necesidades que tiene la sociedad de comunicarse.

El estudio reveló que la actividad de enseñanza y la calificación de las prácticas pedagógicas son siempre deseadas por los profesores. Martínez et al. (2022), este estudio de empresa que el profesorado tuvo que adaptarse al contexto educacional bajo la modalidad virtual asumiendo la necesidad de autoformarse y capacitarse para mejorar su praxis educativa, destacando un que existen ni se evidencia debilidades en la enseñanza virtual. Por lo tanto, los procesos de adaptación no sólo son de orden tecnológico sino también que el docente debe conocer los procesos metodológicos que van emergiendo para mejorar la praxis educativa.

**Aprendizaje experiencial.** Es un factor crucial en un proceso de innovación. Asimismo, el aprendizaje debe ser más impartir una clase, de basarse en que el estudiante pueda sentirse motivado aprender. Por lo tanto, la experiencia del aprendizaje es fundamental para lograr un avance significativo. Amante y Fernández (2023), indica que a la educación en emprendimiento ha ido en aumento, y las pedagogías que promueven el aprendizaje experiencial, es decir, que están orientadas a la acción, han ganado una enorme cantidad de atención tanto en la academia como en el mundo empresarial.

Las aulas dinámicas que brindas ventajas, la colaboración positiva entre pares y el intercambio de conocimientos entre varias otras partes interesadas que no pertenecen a entornos educativos ahora están contribuyendo a entornos de aprendizaje activos. Por lo tanto, en lugar de seguir los enfoques tradicionales, los docentes ahora han comenzado a sentir la necesidad de innovar pedagógicamente y aprender a convertirse en facilitadores de los desafíos del mundo real, involucrando a sus alumnos en proyectos de aprendizaje basados en proyectos. Álvarez y Vadillo (2013), aseveran que la praxis educativa realizada en el salón de clases permite estudiantado asociar el contexto el que se debe enfrentar en el ámbito laboral con las experiencias que ya tiene. Por lo tanto, un aprendizaje basado en experiencias será la base para fomentar procesos de innovación.

**Innovación pedagógica.** Según Troncoso et al. (2020), los autores indican que la innovación educativa y pedagógica está asociada a tres aspectos primordiales; crear de algo que no se ha hecho, la idea de que lo creado es percibido como nuevo y la asimilación de ese algo como nuevo e inédito. Por lo tanto, la innovación pedagógica hace referencia a las transformaciones de la praxis educativa, de las situaciones de aprendizaje y de los métodos de enseñanza. La innovación pedagógica es un proceso

que requiere de la intervención de varios aspectos y factores. Así que, Mai (2017), señala que la innovación pedagógica apoya el aprendizaje, la profesionalización, la graduación y el acceso a los cursos de los estudiantes, y modifica su comportamiento.

Además, la innovación pedagógica reinventa las prácticas docentes y satisface a los profesores, cuya institución académica puede enorgullecerse del logro. Paradójicamente, los resultados de este estudio destacan el reconocimiento otorgado a los innovadores pedagógicos, los profesores, pero no a la enseñanza innovadora, que queda denigrada. Por lo tanto, la investigación adicional podría centrarse en cómo la innovación pedagógica podría asimilarse positivamente en la enseñanza y reconocerse como un activo. También podría concentrarse en cómo evaluar la enseñanza innovadora desde una perspectiva institucional.

Martínez et al. (2022), indica en su estudio que gran parte del profesorado percibe la innovación educativa como una mejora de la práctica pedagógica. Otros docentes señalan que perciben la innovación educativa como la oportunidad de generar cambios a nivel pedagógico. Diversos estudios señalan que los profesores perciben que la innovación educativa produce cambios y mejorar en el proceso.

Fletcher et al. (2016), asevera que la innovación educativa se enfoca principalmente en el profesorado como una pieza elemental para la innovación. Por otra parte se indica que la pandemia generó diversos cambios en la dinámica estratégica del profesorado. La práctica docente cambió lo cual conllevó a que todo el profesorado adquiriera competencias digitales. Esto fue un proceso de innovación educativa, transformar la práctica y la enseñanza a otros contextos (Expósito y Marsollier, 2021).

Por otra parte, es preciso señalar que la (IE) requiere de la adaptación de procesos de gestión donde se desarrollen actividades asociadas a la capacitación, formación, tanto el estudiantado como del profesorado, para garantizar la calidad educativa (Amuchástegui et al., 2017). Gómez-Arteta y Escobar-Mamani, (2021), y los autores señalan que los procesos de innovación educativa es la oportunidad que tienen las instituciones profesorado de adaptar los cambios que emergen en los contextos sociales para mejorar las prácticas educativas.

**La innovación pedagógica y su impacto educativo.** La innovación pedagógica ha generado impacto muy positivo del ámbito educativo que se caracteriza por instaurar lo inédito dentro proceso enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, cuando existen

elementos innovadores, inéditos y únicos esto puede generar tanto, motivación como expectativas para el estudiantado. Troncoso et al. (2020), el autor sostiene que la innovación educativa es una hipótesis con ideas que debe ser percibida y aceptada como nueva por alguien, además implica una transformación que busca la mejora de la práctica docente, también el proceso de innovación un proceso deliberado, planificado, encaminado y direccionado a una mejora significativa de los procesos educativos.

En este contexto, Barraza (2005), indica que la innovación en un proceso que debe estar mediada por diversas condiciones y elementos basados en ser consciente de lo que se quiere obtener, saber que el cambio y transformación es producto de un proceso que lleva fases establecidas y tiempos concretos y por último se destaca que el cambio no modifica de forma sustancial la práctica profesional.

La innovación se ha convertido en un tema crítico en todos los ámbitos de la vida actual. Kuratko (2009) señala que las nuevas tecnologías están ocurriendo a un ritmo vertiginoso y la innovación es el catalizador. El autor Gary Hamel (2000) afirmó: “en estos tiempos repentinamente sombríos, el imperativo ineludible de toda organización debe ser hacer de la innovación una capacidad permanente y en todas partes” (p. 20). Si bien se sostiene que aún no se ha llegado a un consenso general sobre el significado de la innovación en educación, lo que sí es evidente es que el deseo de los estudiantes por aprenderla parte del deseo de que lo demuestren. La demostración esperada de innovación es la de resolver “problemas” que resulten en una innovación corporativa mejorada, una mayor prosperidad económica y mejores condiciones sociales.

Pico y Castillo (2020), los autores permiten establecer que desarrollar una cultura basada en la innovación pedagógica es más que un reto determinante en la actualidad ya que en ella residen los procesos que enmarcan la calidad educativa y el buen desempeño. Sin embargo, para conseguir y alcanzar una innovación educativa disruptiva es determinante aplicar metodologías innovadoras, estrategias didácticas divergentes y asociaciones estratégicas.

**Necesidad de innovar.** En la actualidad debido a que los diversos cambios que han emergido: sociales y tecnológicos; desde la educación se torna necesario innovar los procesos de enseñanza y aprendizaje para mejorar la praxis educativa. Garzón (2020), indica que el plan de capacitación a docentes en innovación emerge a partir de la carencia actualización del profesorado, y la ausencia de creatividad en la escuela. Se

propone replantear el rol del arte como herramienta que potencia la comunicación intercultural por medio de procesos de participación de expresión de intercambio cultural.

En este mismo orden de ideas Genlott et al. (2019), señalan que las innovaciones pedagógicas a menudo comienzan a pequeña escala y convertir buenas ideas en prácticas compartidas entre las escuelas es un desafío de muchas maneras, especialmente si la innovación requiere un cambio de segundo orden, es decir, desafíos a las creencias fundamentales sobre la enseñanza y el aprendizaje. Se halló que los programas organizados de desarrollo docente pueden impulsar un cambio de segundo orden, pero esto requiere un esfuerzo considerable, activo y sostenido por parte de los líderes tanto a nivel escolar como distrital.

Olvera y Fernández (2022), manifiestan que, en base a los diversos cambios en el lenguaje, la comunicación y la tecnología, los procesos de gestión han tomado un papel importante en la educación con el fin de adaptar las prácticas tradicionales de enseñanza para que el estudiante juegue un papel mucho más activo. Bernal et al. (2023), asevera que no se vale ignorar lo que se sigue arrastrando post-pandemia. La innovación es necesaria, los profesores tenemos que innovar nuestra docencia de acuerdo con la naturaleza de las actuales generaciones, aceptar los cambios y promover las mejoras en el proceso educativo, tenemos que rescatar a los estudiantes para que sean más conscientes de su formación, que recuperen aptitudes para el trabajo colaborativo, y hacer que reflexionemos hacia dónde vamos y con qué recursos se cuenta.

Por su parte López et al. (2018), asevera que en los proyectos innovadores emerge la imperiosa necesidad de favorecer el aprendizaje consolidado basado en la nación, la experiencia y los reflexivo. Los procesos de innovación tienen un común denominador de ser alternativas a los enfoques tradicionales de los programas de formación inicial del profesorado. De esta forma, comparten la intencionalidad de transformar la experiencia de formación para el futuro profesorado y mejorar consecuentemente la vida escolar de sus futuros y futuras estudiantes. Royo et al. (2019), manifiesta que el aspecto desde la innovación tiene una correspondencia conceptual entre práctica pedagógica, competencia docente, competencia inclusiva, práctica docente y enseñanza inclusiva.

En este ámbito Gilber et al. (2021), aseveran que la innovación está asociada a los procesos de avances tecnológicos desarrollos en las ideas de conocimiento, el papel de

las tecnologías educativas y las necesidades de los estudiantes sugieren que la innovación es importante en la educación. Sin embargo, muchos factores pueden afectar cómo y si ocurre la innovación. En un estudio de docentes innovadores identificados, se identificaron cinco dimensiones temáticas que servían para apoyar o limitar la innovación pedagógica: el docente, la institución, los colegas, los estudiantes y el entorno de enseñanza. En este artículo discutimos las formas en que los docentes innovadores experimentaron cada tema dentro de su práctica. También se considera cómo las personas y las instituciones podrían apoyar mejor la innovación pedagógica. Rodríguez et al. (2020), asevera que muchos métodos de enseñanza innovadores son desarrollados por múltiples instructores y se pueden encontrar a escala local. Tienen un gran potencial y en gran medida sin explotar para ser reconocidos, desarrollados y ampliados.

Kruzetz et al. (2021), constatan que los desafíos recientes en la educación, causados por cambios en la economía, la sociedad, la salud o incluso la pandemia, obligan a los educadores a buscar soluciones innovadoras, pedagógico prácticas, diseñar nuevas actividades o reformular los estándares existentes en el aula. Aunque tal práctica-las acciones orientadas son meritorias, se necesita una reflexión más sistemática y profunda sobre cómo concebir innovación en la educación, así como la forma de implementar cambios en los cursos de formación docente. Dado que existe una clara relación entre la cultura y las formas de enseñando y el aprendizaje, un análisis transcultural de la investigación que implica innovación en la educación y el papel de la tecnología en esta dimensión probablemente mostrará diferentes formas de concebir, evaluar e implementar innovación.

**La innovación y lo disruptivo.** Dentro del proceso educativo es necesario instaurar los mecanismos que ayuden a mejorar la práctica educativa, uno de estos mecanismos se basa en aportar procesos de innovación que sea disruptivos, es decir que sobrepasen los límites, aborden nuevas situaciones, fomenten nuevas formas de aprendizaje. Pasqualli y Carvallo (2021), indican que las innovaciones pedagógicas están relacionadas con la disrupción de la forma tradicional de enseñar y aprender y buscan prácticas protagónicas por parte de los estudiantes. Reasignar, liderar, reconfigurar, participar, mediar, romper, gestar son algunas formas de innovar pedagógicamente. Troncoso et al. (2020), los autores señalan que la innovación

educativa puede afectar de forma positiva las prácticas docentes y las estructuras que tienen estos al momento de planificar e impartir sus clases.

Por otra parte, se indica que cuando se asocia el término la innovación pedagógica se indica que esta tiene una relación unidireccional que caracteriza a una clase fuera de lo común. Donde la adaptación de los medios tecnológicos, y las habilidades de los estudiantes se convergen para producir un aprendizaje significativo. En este sentido se señala que las prácticas pedagógicas del profesorado pueden salir de la rutina ortodoxa de adhesión a aplican estrategias innovadoras que fomenten transformaciones en los procesos de aprendizaje. Salinas (2004), señala que la innovación pedagógica es comprendida como la introducción de pequeños cambios que se puede producir al momento de impartir una enseñanza.

Por otra parte, Antiche et al. (2021), aseveran que el puño comercial para generar innovación a nivel pedagógico es tener una actitud positiva y estrategias didácticas Apoyadas en contenidos curriculares (UNESCO, 2016). Palacio et al. (2022), manifiesta que los procesos de innovación y pedagógico tiene su fundamento en la introducción de líneas donde se puede renovar la praxis educativa a través de la introducción de nuevas metodologías activa enseñanza, adaptadas a los contextos curriculares y específicos.

**La praxis pedagógica.** Es importante señalar que los procesos de innovación son por medio de las prácticas pedagógicas que cierra a los nuevos contextos. Parra Bernal y Rengifo Rodríguez (2021), manifiestan que el profesorado desarrollar prácticas pedagógicas innovadoras porque estas están asociadas a acciones precisas que denotan objetivos de mediano alcance y de actividades basadas en la experimentación.

Elgueta y Palma (2022), indica que la práctica docente basada en la reflexión puede ser un elemento primordial que favorece el ámbito del proceso de aprendizaje. Esta reflexión se enmarca en considerar las necesidades perentorias de los estudiantes para mejorar el proceso educacional. Dzurec (2021), señala que la práctica docente reflexiva, la comunicación abierta y la innovación docente pueden verse limitadas por la narración en el lugar de trabajo y los comportamientos de intimidación que genera. Reconocer el impacto de las historias contadas en entornos de educación de enfermería podría contribuir a fortalecer la aceptación de la investigación pedagógica, apoyando el

liderazgo y la innovación en las prácticas de enseñanza basadas en evidencia de los educadores.

Royo et al. (2019), asevera que en el análisis de la práctica pedagógica evidenciaron la instauración de aspectos teórico y metodológicos que se configuran como saberes docentes innovadores, señalando una reconfiguración creciente de la acción pedagógica en la educación superior. Por lo tanto, la investigación presenta aspectos didáctico-pedagógicos potenciados por la formación continua e incorporada a la acción docente de un grupo de profesores universitarios egresados. Un factor importante de fomentar la innovación pedagógica es la percepción que tiene un docente sobre su contexto educativo (Martínez-Huamán et al., 2022).

**Factores del proceso educativo.** Pero los procesos de innovación educativa intervienen unos elementos asociados al proceso educativo. Tavera (2022), indica que el principio educativo innovador se basa en el trabajo sobre el avance del trasfondo cultural. Owona (2011), esta investigación permite entrever que los docentes reconocen que existen elementos sociales, económicos y culturales que inciden de forma directa e indirecta en todos los procesos educacionales. Por lo tanto, para que un docente pueda adquirir una habilidad flexiva entorno a su praxis pedagógica deben tener una mente abierta al cambio para conocer qué aspectos no funciona y qué aspectos son necesarios adaptar para provocar dicho cambio.

López et al. (2018), indican que los actores educativos permiten a sus miembros la construcción de aprendizajes de manera cooperativa que apuntan a la mejora de su labor profesional y al ser virtuales admiten formas de colaboración que potencializan esos aprendizajes que ofrecen alcances determinados por el mismo colectivo, además que puede aumentar significativamente el número potencial de beneficiarios. Genlott et al. (2019), asevera que los factores adicionales incluyen los sistemas sociales inmediatos y extendidos y el manejo de la diversidad entre los docentes.

**Innovación y TIC.** Aguirre et al. (2023), indican que las mejoras más destacadas en la educación a través de las TIC consisten en crear estrategias para reforzar la práctica de la oralidad mediante actividades grupales orales remotas, realizar una propuesta en común más intensiva de los temas gramaticales a utilizar antes de comenzar cada clase presencial y agregar más actividades de comprensión auditiva que se basen en mirar videos o perfiles de alguna red social que contribuya al aprendizaje de nuevas

estructuras y a la práctica de la comprensión auditiva. Asimismo, conocer las percepciones de los estudiantes motiva a continuar mejorando la práctica docente con el uso de las tecnologías, siempre centrada en brindar las mejores opciones posibles para un aprendizaje motivador y significativo.

Por su lado Otero et al. (2022), indican que existió la necesidad de incluir la tecnología en el sistema educacional que ya era evidente antes de la pandemia por el COVID-19, Esta experiencia asociada a la cuarentena y a la crisis sanitaria que emergió hace tres años Llevó a muchos profesores a reflexionar y adquirir competencias digitales para poder impartir sus clases y dar continuidad al proceso educativo. Martis y Galhardo (2020), señalan que en tiempos en que la modernidad impone al educador reflexiones sobre las prácticas adoptadas, llevándolo a repensarlas, ya no se tiene al educando como centro del proceso sino a la relación educativa. También se enfatizó la importancia del uso de la inteligencia artificial asociada a las prácticas pedagógicas como elemento potenciador y para mejorar el desempeño de los estudiantes en la educación.

Se ha demostrado la importancia de PodCast como herramienta viable para el desarrollo de la educación, ya que permite la adopción de nuevas prácticas pedagógicas por parte del docente, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que el estudiante tenga el contenido disponible en cualquier momento y lugar, creando una relación permanente con la educación y las propuestas de hábitos. Valbuena et al. (2021), el autor asevera que la cultura de orden tecnológico en la actualidad hace necesario abordar el tema de la adquisición de habilidades y competencias tecnológicas de los docentes para poder impartir una educación de calidad.

Se logra a evidencia la efectividad que han tenido muchos docentes en sus clases impartidas desde la distancia decir clases remotas, debido a la adquisición de competencias digitales asociadas a sus prácticas educativas. Zhang et al. (2021), aseveran que dentro de las tendencias globales en el desarrollo tecnológico han provocado innovaciones en los paradigmas educativos, lo que ha dado lugar a una adopción significativa de enfoques centrados en el alumno y centrados en los problemas con un mayor potencial para impartir a la próxima generación de alumnos en comparación con un enfoque más dominante centrado en el maestro.

Estudios ponen en evidencia que las pedagogías innovadoras aplicadas en la enseñanza y el aprendizaje de prácticas informáticas fueron más efectivas para mejorar

los resultados del aprendizaje que el método de enseñanza convencional. Pereira y Rodríguez (2018), destaca que la educación a distancia se basa en la flexibilidad, informalidad, jovialidad, inmediatez, aceleración, entre otros normalmente reivindicados en el dicho moderno. Es por esta (re)configuración de prácticas que los sujetos creen ajustar enseñan al contemporáneo.

**Innovación y proceso de enseñanza y aprendizaje.** Aguirre et al. (2023), indica que el aumento de la motivación, un alto grado de satisfacción y la consecuente mejora el proceso de aprendizaje, mediante este modelo han sido registrados por algunos autores como Reina (2019), García (2019) y Aguayo et al. (2019). Además de estas ventajas, en lo referido al aprendizaje de inglés como lengua extranjera, varios autores han concluido que el modelo Aula Invertida (en adelante AI) favorece el desarrollo de diferentes competencias de la lengua, en especial de la oralidad, dado que es posible optimizar el tiempo en la clase presencial para la práctica intensiva de la comunicación oral, en colaboración con los pares y docentes.

Browm y Kurato (2015), asevera que la importancia de la creatividad ha ganado cada vez más atención en las últimas décadas, tanto los profesionales como los educadores promueven la importancia del pensamiento creativo en el aula. Se propone las siguientes técnicas pedagógicas para la innovación docente que se desarrollaron aplicando el proceso de diseño definido por Goldsby et al. (2014) a las prácticas de educación experiencial existentes: hacer que los estudiantes identifiquen el problema antes de diseñar la solución, hacer que los estudiantes demuestren su proceso a través de iteraciones, permitirles a los estudiantes desarrollar planes estratégicos en lugar de solo tácticos, mantener proyectos abiertos con restricciones construidas conjuntamente por los estudiantes, rotación del equipo de estudiantes tareas y exigir a los estudiantes que examinen sus soluciones en el mercado.

Salas et al. (2018), indica que asevera que los ejemplos de 3 escuelas brindan ideas para enseñando innovaciones y sirven como modelos para profesores interesados en avanzar en sus enseñan doy la integración del contenido relacionado con AOD en el plan de estudios de trabajo social. Parejo et al. (2022), indica que al organizar las categorías que vertebran las visiones, paradigmas, opiniones y reflexiones pedagógicas relevantes sobre el concepto de innovación, sobre la organización y los participantes en el proceso de innovación, de las presiones y resistencias encontradas durante el proceso,

y de la promoción y tendencias de la innovación educativa, se indica que la definición de innovación educativa requiere un componente reflexivo pero crítico y transformador y que existe una estrecha relación entre innovación y liderazgo en los centros educativos. Destacamos la falta de tiempo y la deficiente formación como los principales factores que limitan la implementación de procesos de innovación educativa reflexivos y transformadores.

**La formación y la innovación.** López et al. (2018), manifiesta que resulta importante pensar que la formación de docentes necesita de una atención especial, pues son ellos los que enfrentan en su quehacer profesional cotidiano, los desafíos que impone la sociedad hoy en día y, por ende, la educación. Más aún cuando se observa un desfase entre los conocimientos adquiridos en la escuela y las demandas a las que se enfrentan en la práctica cotidiana y las necesidades sociales actuales, razón por la que imperante fortalecer, además de la preparación inicial, la formación continua de los docentes.

Por tal motivo, es importante establecer estrategias acordes a los desafíos educativos con el propósito de ofrecerles opciones de formación novedosas y que, sobre todo, logren cruzar a la enseñanza y al aula. Sánchez (2018), el autor señala que el nivel de capacitación y en relación al estudio resultó en la necesidad de ampliar y profundizar la incidencia que tienen estas variables que demuestra que los docentes que estaban mucho más preparados tenían una puntuación es mucho más altas referidas a esta categoría (formación profesional). Lo se sugiere que la capacitación y la profesionalización constante ayuda al profesorado a mejorar su praxis educativa.

**Tipos de innovación.** Tomado en consideración los tipos de innovación de emergido en la actualidad Elgueta, y Palma (2022), señalan que la innovación pedagógica para que tenga éxito debe considerar elementos tales como el apoyo institucional (Cubero, 2009), También debe considerar el tipo de estudiantado y el cambio en los métodos, material didáctico y aspectos curriculares (López y Heredia, 2017). Además, otro factor que inciden en los tiempos de innovación es la adquisición de destrezas y habilidades y competencias asociadas al ámbito tecnológico (López y Heredia, 2017).

Por otra parte, los procesos de innovación disruptivos tienen la característica peculiar de implementar cambios drásticos en la dinámica educativa con el fin de

proporcionar Mejores prácticas educativas (López y Heredia, 2017). De Sousa y Gossler (2020), manifiesta que con respecto a la innovación curricular, particularmente en lo que respecta a implementación de propuestas de formación inicial y continua del profesorado, hemos identificado que es cada vez más urgente entender la compleja dinámica y pluralidades que involucran el trabajo docente en los Institutos Federales y también la construcción de espacios y tiempos de autoformación del colectivo de docentes de la propia institución, es decir, es urgente pensar en la formación de formadores.

### III. MÉTODOS

El método inductivo, a menudo conocido como razonamiento inductivo o simplemente inducción, es un tipo de argumentación empleado en muchos campos diferentes del conocimiento con el objetivo de llegar a una conclusión, donde el proceso inductivo genera marcos y explicaciones iniciales que pueden profundizarse en estudios futuros (Behling et al., 2022). Así que, tiene como punto de partida por la parte documental y revisión sistemática, extrayendo los códigos, lo que es lo mismo palabras claves, las cuales conformarán subcategorías emergentes y se sumarán o se agruparán con las subcategorías sistemáticas soportadas por la teoría previamente reportada, donde van a componer la categoría innovaciones pedagógicas, así como las categorías prácticas docentes.

El enfoque/paradigma de investigación, según Hernández et al. (2014), aseveran que el método cualitativo se basa en un enfoque interpretativo que pretende interpretar lo que capta activamente centrándose en comprender el significado de las acciones de las entidades vivas, especialmente las personas y sus instituciones. Por otra parte, el enfoque o paradigma cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen).

La investigación cualitativa comprende diferentes perspectivas en función de las diversas concepciones que en las ciencias sociales se tienen acerca de la realidad social y de cómo y cuánto de ella puede ser conocido. Así, las perspectivas más importantes de este enfoque son: la hermenéutica, la investigación acción, la etnografía y la teoría fundamentada. Hernández y Mendoza (2018) aseveran que, para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas, donde no busca la verdad o la moralidad sino una comprensión detallada de las perspectivas de las otras personas, a todas se las ve como iguales, desde esta postura la perspectiva del delincuente, es tan importante como la del juez. Asimismo, para el investigador cualitativo todos los escenarios y personas son dignos de estudio.

El diseño de este estudio estará conformado dentro de la teoría fundamentada, el cual se basa en el método inductivo, donde primordialmente es para generar teoría a partir de datos empíricos en vez de validar teorías existentes. En este sentido, La teoría fundamentada según Hernández y Mendoza (2018) aseveran se utiliza cuando las teorías actuales no pueden describir y/o explicar fenómenos o métodos investigados. El objetivo primordial de la teoría fundamentada es desarrollar teorías explicativas de la conducta humana, construir una teoría implica que los hallazgos de la investigación se presentan en un conjunto de conceptos interrelacionados en afirmaciones que se pueden usar para explicar un fenómeno social determinado.

La teoría fundamentada es una metodología cualitativa con rigor científico que permite al investigador brindar aportes significativos en base a la experiencia subjetiva de las personas para proporcionar un contexto teórico o constructo teórico bien fundamentado en base a los aportes empíricos recolectados. Por otra parte, se indica que la teoría fundamentada permite entender mejor la naturaleza del comportamiento humano mediante la generación de teorías sobre fenómenos sociales y educativos.

Con respecto a la técnica y análisis de la información, la fase documental bibliográfica se obtendrá de la siguiente manera: el procedimiento consiste en que el investigador considera algunos criterios de inclusión de algunos criterios de exclusión vinculados al objeto de estudio.

Entre los de inclusión están: tesis, artículos de investigación, investigaciones, páginas web que tengan como contenido aspectos vinculados al objeto de estudio, también se consultarán documentos que estén en el lapso de tiempo 2013-2023. Otro criterio de inclusión son estudios científicos vinculados al objeto de estudio.

Los criterios de exclusión son los siguientes: tesis, artículos de investigación, escritos académicos con ninguna variable o categoría vinculada al objeto de estudio, y con estudios e investigaciones anteriores al 2010.

En este sentido la búsqueda documental dio como resultado lo siguiente: Se encontraron 82 documentos, 75 artículos de revisión, que tuvieron pertinencia con el objeto de estudio y 7 tesis doctorales. Se excluyeron 118 artículos que no tenían pertinencia con el objeto de estudio. De los 75 artículos encontrados 40 artículos fueron en el otro idioma, 10 en portugués y 30 en inglés. El buscador que se implementó para la búsqueda fue; Scopus <https://www.scopus.com/home.uri> y Web Of Science

<https://www-webofscience-com>. Se realizó una matriz documental para organizar la búsqueda bibliográfica de una forma sistemática. La fórmula de búsqueda fue la siguiente: En español: Innovación pedagógica como herramienta para el mejoramiento de las prácticas. En portugués: A inovação pedagógica como ferramenta para a melhoria das práticas de ensino. En inglés: Pedagogical innovation as a tool for the improvement of teaching practices.

También es importante resaltar que la técnica de análisis de información empleada en esta investigación es el análisis de contenido, el cual se basa primordialmente en obtener información relevante de los documentos encontrados, esta información se basa primordialmente en aspectos relevantes que tienen que ver directamente con el objeto de estudio. Pero es importante destacar que la investigación bibliográfica se basa una revisión exhaustiva de documentos, que donde se va extraer información de orden secundario, es decir, son datos e información de otros autores que han escrito sobre el objeto de estudio. Estos datos de orden secundario se analizan de manera exhaustiva de acuerdo al criterio del investigador con el fin de brindar aportes significativos a la temática de estudio.

Análisis de los resultados que se obtendrán de la indagación bibliográfica y documental, basado en el paradigma cualitativo y en el diseño de la teoría fundamentada, dentro del contexto investigativo vinculado al análisis documental en relación a los estudios analizados, se resalta que las innovaciones pedagógicas se basarán primordialmente en promover acciones críticas en el estudiantado con el fin de generar un conocimiento significativo que lo motive al continuo aprender. También se destaca, que la enseñanza tradicional y ortodoxa están desfasados y se muestran incongruentes con las necesidades perentorias del estudiantado en la actualidad. Aunque, sin embargo, es importante mostrar un equilibrio balanceado entre la enseñanza tradicional y la innovación pedagógica ya que ambas de todo contexto de análisis de la praxis educativa son importantes manejarlas ya que ambas proporcionan beneficios a la clase.

Por otro lado, se destaca que la innovación pedagógica genera el fomento de competencias de aprendizaje en los estudiantes de tal manera que esto de ser beneficiados en los contextos de aprendizaje debido a las praxis innovadoras que implementan los docentes de sus aulas de clase. Asimismo, en este ámbito se asevera

que la innovación pedagógica requiere de estrategias pedagógicas específicas vinculadas a los contextos de las necesidades específicas de los grupos de clases.

También es importante aseverar que la innovación pedagógica también se refiere a los aspectos organizacionales, aspectos pedagógicos y administrativos que componen la praxis educativa en una determinada institución. El aprendizaje colaborativo es crucial en el desarrollo de logro de competencias en el aula de clase por parte de los estudiantes. De la implementación de estrategias de aprendizaje vinculadas a las innovaciones de índole pedagógico tiene como fin primordial la participación e interacción y socialización tanto del docente como el alumno de forma activa en la misma clase. La participación será la clave para lograr los objetivos y competencias propuestos por el docente.

También se destaca que la innovación pedagógica fomenta el aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel, donde Parra y Mejia (2022) señalaron que, para que un aprendizaje este importante e interesante el docente debe de motivar al estudiante a que él mismo quiera y desea aprender, para tal efecto es importante contar con estrategias de aprendizajes innovadoras y recursos y materiales que sean atractivos al estudiante. La situación didáctica debe ser compleja, dinámica y participativa donde el estudiante demuestre su potencial cognitivo y habilidades propias.

También se destaca en este ámbito investigativo de renovación pedagógica tiene que ver con incorporación de nuevas estrategias empleadas en el contexto educativo de acuerdo a la necesidad de los estudiantes. Este grado de objetividad y aplicación de estrategias didácticas pedagógicas implementadas en el salón de clase es el espacio vital donde el docente puede desarrollar su praxis educativa gama de la dinámica, acogedora e interactiva.

La innovación educativa hace referencia primordialmente a un conjunto de ideas, estrategias, y procesos sistematizados, mediante el cual se trata de introducir y provocar cambios y transformaciones en las prácticas educativas vigente. Sin embargo, es importante resaltar que los procesos de innovación educativa se basan también algunos aspectos que tienen que ver con la crítica, la crítica constructiva, el cuestionamiento, y las aseveraciones pedagógicas concretas. Para innovar un docente tiene que cuestionar la manera tradicional, monótona y ortodoxa en que se desarrolla proceso de enseñanza

y aprendizaje. La innovación desde emerge del contexto de la inconformidad, e insatisfacción del docente observa en su contexto de aula.

El concepto de praxis educativa está muy involucrado de forma específica con la representación social de la misma. La representación social de la praxis educativa desde una perspectiva fenomenológica crítica tiene que ver en primer lugar con actores sociales, sujetos capaces de pensamiento y lenguaje, las representaciones sociales se puede definir como, redes de expresión de procesos objetivos e interactivos que se articulan en un sistema compartido de significados y valores, los efectos culturales forman parte de simbolismos susceptibles de ser interpretados de una forma particular por los sujetos para crear una uniformidad social y cultural.

En este ámbito de análisis documental bibliográfico en relación a las innovaciones a nivel pedagógico se presenta un conglomerado de metodologías educativas que están en la actualidad siendo de gran utilidad para la praxis educativa desde los educadores y docentes. Dentro de las principales metodologías aplicadas de acuerdo al contexto de aprendizaje que e innovaciones pedagógicas y didácticas están las siguientes metodologías, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en el pensamiento, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje a través del juego, aula invertida, aprendizaje colaborativo, y desing thinhg.

El concepto de ética en la investigación debe estar incluido en la postura del investigador y estar contenido en la trama del texto, desde la definición del objeto hasta la publicación de los resultados. Esta investigación es basada en interpretaciones de estudios previos en la búsqueda de categorías sin la intervención en la realidad. Por lo tanto, el trabajo puede ser visto como una indagación intersubjetiva que tiene repercusiones al no usarse los respectivos extractos sin sus autores, en otras palabras, se respeta esta vía en la búsqueda de autenticidad.

Lo que se recomienda World Science Forum (2019) es que el sentido de la investigación, a corto o largo plazo, esté vinculado a un bien mayor para la sociedad, ya que debe entenderse como parte activa del proceso de construcción de conocimiento aproximado que traiga resultados a la sociedad, cuanto más fiel a la realidad cuanto mayor sea su interacción con el otro (personas o grupos). De esta manera, Espinoza (2020) refiere que cuando se entra a la verdad científica y conocimiento aproximado, cuyo dilema ético se refiere a las condiciones de producción de conocimiento en la

investigación cualitativa, teniendo en cuenta el concepto de “verdad científica”; por tanto, se debe permitir la transferibilidad, la claridad, la dependencia, la transparencia, la credibilidad, ya que el proceso se desarrolla en una relación hacia la integridad entre otros aspectos de rigor científico como la confirmabilidad.

#### IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

En coherencia con los objetivos establecidos y acorde a la teoría revisada se establecen las siguientes conclusiones:

Para el análisis del proceso de innovación pedagógica como herramienta para el mejoramiento de las prácticas docentes, se diagnosticaron aspectos vinculados a la innovación pedagógica, donde se pudo conocer que las entidades educativas pasan por un proceso de adaptación del entorno social al entorno educativo, donde el entorno social está configurado por varias aristas que se relacionan como base tecnológico, situación familiar, situaciones personales, y contextos propios de cada estudiante. En este proceso educativo la adaptación es la clave para innovar, dentro del proceso de adaptación adecuado la presencia de los estudiantes en el proceso educativo y la praxis educativa del docente será mucho más efectiva y eficaz.

Al conocer las dimensiones/aspectos de investigación vinculadas al proceso de innovación pedagógica y al mejoramiento de las prácticas docentes, se halló que entre las dimensiones que están asociadas a la innovación pedagógica y en las prácticas educativas, que emergen de los aspectos teóricos conceptuales son las siguientes; nuevas metodologías, para la elaboración de procesos de innovación pedagógica es necesario instaurar las nuevas metodologías activas en los contextos educativos. Las nuevas metodologías forman parte de un conjunto de elementos didácticos que ayudan a mejorar la práctica educativa en todos los contextos y niveles. Otro aspecto relevante o dimensión es el trabajo en equipo, se asevera que se puede mejorar aún más la calidad de los aprendizajes a desarrollar, cuando se asume un compromiso por parte de los involucrados en el proceso. La dimensión adaptación es determinante porque cuando un docente logra adaptarse al nuevo escenario escolar asume lo que es necesario el estudiante aprende de forma más didáctica.

Se destaca que otro aspecto asociado a las prácticas educativas de la innovación es que el alumno debe tener un aprendizaje experiencial, ya que la experiencia del aprendizaje es fundamental para lograr un avance significativo. En este aspecto se indica que la dimensión denominada Innovación pedagógica está relacionada con tres aspectos, creación de algo nuevo, idea creada como nueva, y asimilar algo como novedoso. En este aspecto es fundamental porque la innovación pedagógica crea un

impacto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otra parte, se destaca la dimensión necesidad de innovar, esto emerge debido a que en la actualidad se evidencia diversos cambios que son necesarios abordar para adaptar los procesos educativos.

Otro aspecto fundamental es instaurar procesos de innovación disruptiva, es decir que marquen un antes y después en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje, que superen las expectativas y los límites, y que aborde nuevos escenarios con nuevas metodologías que impresiones al estudiantado. Es importante señalar que al referirse a la innovación se asocia a prácticas de enseñanza que alteren, de alguna manera el sistema de relaciones unidireccional que caracteriza una clase tradicional. La praxis pedagógica es un elemento esencial en este proceso ya que las mismas deben ser adaptadas a los contextos educativos para producir un aprendizaje significativo. Otro aspecto importante dentro de innovación educativa es la capacitación del profesorado, ya que cuando los docentes se capacitan en la instauración de la aplicación de nuevas metodologías del aprendizaje los procesos de enseñanza mejoran significativamente.

Al identificar los aportes del análisis del proceso de innovación pedagógica y al mejoramiento de las prácticas docentes, se indica que la innovación pedagógica fomenta el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, donde señala que para que un aprendizaje sea importante e interesante, el docente debe de motivar al estudiante a que él mismo quiera y desea aprender, para tal efecto es importante contar con estrategias de aprendizajes innovadoras y recursos y materiales que sean atractivos al estudiante. La situación didáctica debe ser compleja, dinámica y participativa donde el estudiante demuestre su potencial cognitivo y habilidades propias.

Del trabajo realizado y sobre la base de las conclusiones a las que se llegaron se establecen las siguientes recomendaciones:

El proceso de innovación pedagógica es una herramienta clave para el mejoramiento de las prácticas docentes en el contexto actual. La innovación pedagógica implica la búsqueda de nuevas formas de enseñar y aprender que se adapten aspectos, necesidades, intereses y características del estudiantado, además de los cambios sociales, culturales y tecnológicos que se presentan en el mundo. Algunas recomendaciones para implementar un proceso de innovación pedagógica son las siguientes:

De la situación actual, realizarse un diagnóstico participativo de la práctica docente, identificando fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, así como las expectativas y demandas de los estudiantes y la comunidad educativa. De este modo, establecer objetivos claros, realistas y medibles para el proceso de innovación pedagógica, que estén alineados con el proyecto educativo institucional y el currículo vigente, diseñándose un plan de acción que contemple las estrategias, actividades, recursos, tiempos y responsables para llevar a cabo el proceso de innovación pedagógica, y aspectos de seguimiento/mecanismos evaluativos. Así que, se recomienda que los profesores realicen jornadas de capacitación tecnológica con el fin de adquirir competencias digitales para mejorar la praxis educativa.

Promover la activa y colaborativa participación de actores involucrados del proceso de innovación pedagógica, tales como docentes, estudiantes, directivos, padres de familia y otros agentes educativos. De esta manera, se fomenta una cultura de reflexión crítica y autoevaluación sobre la práctica docente, que permita identificar los logros, dificultades y aprendizajes obtenidos durante el proceso de innovación pedagógica, así como las acciones de mejora necesarias, además, de difundir y socializar los resultados y experiencias del proceso de innovación pedagógica, reconociendo el trabajo realizado y generando espacios de intercambio y retroalimentación. Así que, se recomienda animar hacia equipos de alto nivel pedagógico para instaurar mejoras en las prácticas educativas, conllevando hacia la adaptación.

En el contexto actual de la educación, es necesario buscar nuevas formas de enseñar y aprender que respondan a las demandas y desafíos de la sociedad. Por eso, se propone una serie de recomendaciones para innovaciones pedagógicas que puedan incentivar a realizar prácticas inclusivas dentro de la institución educativa para fomentar la participación colectiva y buscar nuevas transformaciones, estando referida a los aspectos, creación de algo nuevo, ideas creadas como nuevas, y asimilar algo como novedoso. Para ello, fomentar el aprendizaje activo y colaborativo, usándose estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, problemas o casos, el aprendizaje cooperativo o el aprendizaje servicio.

Instaurar jornadas de actualización pedagógica y técnica para conocer las nuevas metodologías activas que se trabaja a nivel educativo. Para ello, integrar el uso digital, aprovechando sus potencialidades para la creatividad y participación; asimismo,

desarrollar las competencias digitales de los estudiantes y los docentes, para que puedan utilizar las tecnologías de forma crítica y responsable.

Promover el desarrollo de competencias transversales dentro de la filosofía propuesta por Ausubel, que son esenciales para el éxito personal y profesional en el siglo XXI en su aprendizaje, adaptándose la evaluación a los objetivos y las metodologías de aprendizaje, utilizando instrumentos variados y auténticos que permitan valorar los procesos y los productos del aprendizaje, así como proporcionar una retroalimentación formativa y orientadora a los estudiantes. Además, impulsar la formación continua y el trabajo colaborativo del profesorado, para que puedan actualizar sus conocimientos y competencias pedagógicas, interviniéndose con rutinas experienciales. También se debe reconocer y apoyar su labor innovadora y facilitar su participación en redes profesionales.

Con estas recomendaciones se espera que el proceso de innovación pedagógica a favorecerán a la practicidad docente, donde se espera que la adaptación adecuada en la presencia de los estudiantes el proceso educativo y la praxis educativa del docente sea mucho más efectiva y eficaz.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, M., y Domínguez, M. (2023). Una propuesta innovadora para la enseñanza del inglés comunicacional en una universidad argentina. Sugerencias de mejoras a partir de la opinión de estudiantes. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 12(1), 19-33. <https://journals.uco.es/ripadoc/article/view/14581/14195>
- Álvarez, A., y Vadillo, N. (2023). Innovación en la educación de posgrado en comunicación: el aprendizaje servicio como pedagógico estratégica. *Revista. Historia y comunicación social*. 18, 263-270. <https://www-webofscience-com.ezproxy.ulima.edu.pe/wos/alldb/full-record/WOS:000342992100020>
- Amante, S., y Fernandes, R. (2023). Aligning HE pedagogical innovation with VET, industry, and research partnerships: Insights on the Demola Portugal Initiative. *Education Sciences*, 13(1), 93. <https://doi.org/10.3390/educsci13010093>
- Antiche, J.R., Piñero, M. L., Vanga, M. G., Sáenz, J. V., y Lucas, C. A. (2021). Acción pedagógica para la innovación en la Educación Técnica Industrial: una aproximación etnográfica. *Revista Educare*. 25(1), 1-20. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1460/1420>
- Báfica, M. y De Mello, M. (2018). Inclusão, arte e docência: caminhos para a inovação pedagógica. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara*. 13(2). 1407-1417. <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/11651/7596>
- Behling, G., Lenzi, F., y Rossetto, C. (2022) Upcoming Issues, New Methods: Using Interactive Qualitative Analysis (IQA) in Management Research. *Administração Contemporânea*, 26(4), e200417. Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Administração
- Bernal, B. (2023). Evaluación diagnóstica para implementar la innovación educativa derivada de la pandemia por COVID-19. *Revista Innovación y práctica*. (1), 2. <http://revistainnovapractica.com/index.php/ojs/article/view/23/30>
- Brown, T., y Kurato, D. (2015). The Impact of Design and Innovation on the Future of Education. *Revista Psychology*. 9(2), 147-151. <https://psycnet-apa-org.ezproxy.ulima.edu.pe/fulltext/2015-14746-001.html>

- Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castro, E., Peley, R., y Morillo, R. (2019). La praxis educativa: una aproximación a la realidad en el aula. *Revista Venezolana de Gerencia*, 14(45), 125-143. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29011678009>
- Chura, R., Valero, V., y Calderon, K. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Comuni@cción*, 13(1), 42-52. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590>
- Cordeiro, M., Coria, M. y María, C. (2020). Aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza de la Bibliotecología: innovaciones pedagógicas en y fuera de las aulas. *Revista de Investigación Educativa*, (30), 1870-5308 <http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/125895/Documento.pdf?sequence=1>
- Cruz, F., Lorenzo, Y., y Hernández, Á. (2019). La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. *Conrado*, 15(70), 67-73. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000500067&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500067&lng=es&tlng=es).
- De Rosa, P. (2018). Enfoque psicoeducativo de Vygotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 631-649. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.246>
- De Sousa, S., y Gossler, F. (2020). Trabalho docente e inovação pedagógica no contexto dos Institutos Federais: a experiência da formação continuada por meio da aprendizagem baseada em problemas e da metodologia da problematização. *Revista Arquivos*. 15(2), 1-12. <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/13838>
- Díaz, V. (2010). Fundamentos teóricos del saber pedagógico. *Investigación y Postgrado*, 25(2-3), 098-108. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872010000200009&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000200009&lng=es&tlng=es).
- Dzurec, L. (2021). Storytelling and Workplace Bullying as Deterrents to Evidence-Based Innovation in Teaching: Nurse Educators' Lived Experiences. *Revista Nursing Education perspectives*. 43(1), 5-10.

[https://journals.lww.com/neponline/Abstract/2022/01000/Storytelling\\_and\\_Workplace\\_Bullying\\_as\\_Deterrents.3.aspx](https://journals.lww.com/neponline/Abstract/2022/01000/Storytelling_and_Workplace_Bullying_as_Deterrents.3.aspx)

Elgueta, M., y Palma, E. (2022). Reflection on Teaching Practice as a Strategy for Innovation in Legal Training. *Revista Derecho PUCP.* 87, 499-522. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/derechopucp/article/view/23677>

Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado,* 16(75), 103-110. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000400103&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103&lng=es&tlng=es).

Fletcher, T., Cronina, D., y O'Sullivan, M. (2016). Un enfoque en capas de la amistad crítica como medio de apoyo pedagógico Innovación en formación inicial del profesorado. *Revista Estudiar Formación Docente,* 1(3), 302-319. <https://www-webofscience-com.ezproxy.ulima.edu.pe/wos/alldb/full-record/WOS:000391303700005>

Fundación WAE (2022). *Innovación educativa y pedagógica. Informe.* <https://www.fundacionwae.org/innovacion/>

Garzón, V. (2020). *Creagogía, Pedagogía, para la creatividad, innovación en la cultura en docentes* [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/10706/Garz%c3%b3n%20Ram%c3%adrez%2c%20Viviana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Genlott, A., Gronlund, A., y Viberg, O. (2019). Disseminating digital innovation in school - leading second-order educational change. *Revista Education and information technologies.* 24(5), 3021-3029. <https://link-springer-com.ezproxy.ulima.edu.pe/article/10.1007/s10639-019-09908-0>

Gilber, A., Tait, S., y Knewstubb, B. (2021). Innovative teaching in higher education: Teachers' perceptions of support and constraint. *Revista Innovations in Education and Teaching international.* 123-136. <https://www-tandfonline-com.ezproxy.ulima.edu.pe/doi/abs/10.1080/14703297.2020.1715816?journalCode=rie20>

González, A. (2018). *Gestión Escolar para mejorar el Desempeño Docente el nivel inicial de la Unidad Educativa Pública del distrito de Iquitos, región de Loreto* [Tesis de

grado, Universidad Marcelino Champagnat].  
<https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/1552>

Goodyear, V., y Casey, A. (2015). Innovación con cambio: desarrollo de una comunidad de práctica para ayudar a los docentes a superar la 'luna de miel' de la renovación pedagógica. *Revista de Pedagogía de la Educación Física y el Deporte*, 20(2), 186-203. <https://www-tandfonline-com.ezproxy.ulima.edu.pe/doi/full/10.1080/17408989.2013.817012?scroll=top&needAccess=true&role=tab&aria-labelledby=full-article>

Gouveia, E., y Atencio, M. (2019). Concepción de los docentes sobre las metodologías de enseñanza en los paradigmas educativos. *Revista Ciencias de la Educación*, 29(53), 193-218. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/53/vol29n532019.pdf>

Guevara, J. B., y López, C. E. (2019). *Tecnologías de aprendizaje cognitivo y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel secundaria en la I.E. N° 62172 "Jorge Alfonso Vásquez Reátegui", localizado en la ciudad de Yurimaguas* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Martín]. <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3524>

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.

Jetté, K. (2015). Las innovaciones pedagógicas para garantizar una gestión eficaz en la Clase De Ele. *marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (21), 1–22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92152429005>

Kruzcz, F., Da Silva, D., y Krajka, J. (2021). Repensar innovación en la educación desde una perspectiva transcultural: el papel de las tecnologías digitales de la información y la comunicación (tic) en el cambio de la pedagogía. *Revista. Humanidades*, 8(50), 114-131. <https://www-webofscience-com.ezproxy.ulima.edu.pe/wos/allldb/full-record/WOS:000708490400009>

Landazábal, D. y Giraldo, P. (2018). Diseño de una innovación pedagógica para la formación en investigación apoyada en ambientes digitales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (40), 4-30. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/443/935>

- López, C., Estévez, E. H., y Gonzáles, E. O. (2021). Cambio e innovación educativa en la teoría y la práctica de la formación inicial docente. *Revista IISUE.*, 13(37), 155-174. <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/1309/1434>
- López, E., Cobos, D., Martín, A., Molina, L., y Jaen, A. (2018). *La formación continua de docentes del nivel preescolar en México: un acercamiento a través del desarrollo de una comunidad de práctica virtual*. ISBN 978-84-17219-78-9, pp. 137-145. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6880648>
- Loreto, M. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate. *Desde el Sur*, 12(1), 201-211. <https://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0013>
- Macanchí, M., Bélgica, O., y Campoverde, M. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la Educación Superior. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-396.pdf>
- Mai, A. (2017). Pedagogical Innovation in Canadian higher education: Professors' perspectives on its effects on teaching and learning. *Revista de Estudios de Evaluación educativa*. 54, 71-83. <https://www-webofscience-com.ezproxy.ulima.edu.pe/wos/woscc/full-record/WOS:000403628300008>
- Manrique, M., Teves, J., Taco, A., y Flores, J. (2019). Gestión de cadena de suministro: una mirada desde la perspectiva teórica. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(88), 1136-1146. <https://www.redalyc.org/journal/290/29062051009/html/>
- Márquez, M. (2017). *La experiencia artística en la preadolescencia: nuevas formas de intervención docente* [Tesis Doctoral, Universidad de Málaga]. [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/16344/TD\\_MARQUEZ\\_CASERO\\_M](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/16344/TD_MARQUEZ_CASERO_M)
- Martínez, E., Felix, E., y Quispe, R. (2022). Innovación educativa y práctica pedagógica docente en instituciones educativas rurales en el Perú en tiempos de pandemia. *Revista TELOS*. 24(1), 72-78. <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/3534>
- Martis, J., y Galhardo, C. (2020). Podcast as innovation in pedagogical practices. *Journal on innovation and sustainability*. 11(2), 100-113. <https://www-webofscience-com.ezproxy.ulima.edu.pe/wos/alldb/full-record/WOS:000540778600008>

- Meza, M., Suárez, J., y Maiz, F. (2017). Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Investigacion y posgrado*, 25(1), 81–94. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65822264005>
- Misiego, P., y Dominique, D. (2015). Las prácticas pedagógicas y la incorporación de la computadora en el aula: Una experiencia desde el programa "Una computadora por niño (Paraguay)". *Revista Perspectiva Educacional*. 54(1), 1-14. <http://perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/169>
- Olvera, M., y Fernández, K. (2022). Educational innovation in teaching practice in higher education: systematic review of literature. *Revista de Innovacion Educativa*, 21(85), 31-51. <https://www-webofscience-com.ezproxy.ulima.edu.pe/wos/alldb/full-record/WOS:000869487000003>
- Otero, O., Esteves, Z., Suarez, D., y Montalván, M. (2022). Estrategias TIC, TAC, TRIC y TEP para la innovación tecno-pedagógica en docentes universitario. *CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(16). <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1027/1705>
- Owona, G. (2011). *Integración de las TIC en la práctica docente del profesorado de secundaria de Camerún* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=26795>
- Palacio, L., Curiel, R., y Peñaranda, K. (2022). Innovación en la gestión educativa: actores y procesos. *Revista Venezolana De Gerencia*, 27(8), 1476-1490. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/39219/44050>
- Palacios, M., Toribio, A., y Deroncele, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n5/2218-3620-rus-13-05-134.pdf>
- Panduro, (2018). *Plan de mejora en Gestión Curricular para la aplicación de estrategias metodológicas en la institución educativa pública de Iquitos, Región Loreto* [Tesis de Licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/2052/1772.%20Traba>

jo%20acad%c3%a9mico%20%28Panduro%20Reyes%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Parejo, J., Domínguez, I., Antequera, J. y Ocaña, A. (2022). Un análisis de la educación innovación cultura por un panel de expertos de Delphi. *Revista. Fronteras de la Educación*, 7, 1-12. <https://www-webofscience-com.ezproxy.ulima.edu.pe/wos/alldb/full-record/WOS:000876723300001>
- Parra, L., y Rengifo, K. (2021). Prácticas Pedagógicas Innovadoras Mediadas por las TIC. *Educación*, 30(59), 1–20. <https://doi.org/10.18800/educacion.202102.012>
- Parra, P., y Mejía, E. (2022). El impacto del aprendizaje significativo en la educación del siglo XXI. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(3), 7. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142022000300007&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000300007&lng=es&tlng=es).
- Pasqualli, R. y Carvallo, M. (2021). Pedagogical innovations in licensing courses in natural sciences and mathematics distance from federal institutes of education, science and technology in brazil. *Revista Humanidades & Innovation*. 8(50), 132-146. <https://www-webofscience-com.ezproxy.ulima.edu.pe/wos/alldb/full-record/WOS:000708490400010>
- Pereira, D. y Rodríguez, D. (2018). Innovación y apertura en el discurso de las prácticas educativas Inovação e abertura no discurso das práticas pedagógicas. *Revista de evaluación*, 21(2). <https://www-webofscience-com.ezproxy.ulima.edu.pe/wos/alldb/full-record/SCIELO:S1414-40772016000200619>
- Periera, W., y Melo, C. (2011). Pedagogical practices in nursing teaching: a study from the perspective of institutional analysis. *Revista Escolar de E.U.* 44(4), 1072-1079. <https://www-webofscience-com.ezproxy.ulima.edu.pe/wos/alldb/full-record/WOS:000288487600032>
- Pico, M. y Castillo, B. (2020). Educational, pedagogical and didactic innovation. Conceptions for practice in higher education. *Revista Universidad y Sociedad*. 12(1). <https://www-webofscience-com.ezproxy.ulima.edu.pe/wos/alldb/full-record/WOS:000512625500051>

- Quintero, A. (2019). From Utopia to Reality: Trans-Formation of Pedagogical Knowledge in English Language Teacher Education. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 21(1), 27-42. <https://www.redalyc.org/journal/1692/169257848003/html/>
- Reátegui, H. (2018). *Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en una institución educativa pública, Región Loreto* [Trabajo académico, Universidad Marcelino Champagnat]. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/2638>
- Rodríguez, M. (2010). *Intervención estratégica en la formación superior no universitaria, reto innovador y proyectivo* [Tesis doctoral, Universidad de Educación a Distancia]. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=tesisuned:Educacion-MCrodriiguez&dsID=Documento.pdf>
- Rodríguez, S., Walji, K., Rekola, M., Owuor, J., Lehto, A., Agyemang, S., Giessen, L. (2020). Innovations in forest education: Insights from the best practices global competition. *Forest Policy and Economics*, 118, <https://doi.org/10.1016/j.forpol.2020.102260>.
- Royo, H., Petit, E., Salaza, Y., y Rada, A. (2019). Theoretical innovation to analyze the process of student inclusion from pedagogical practice. *Revista Zona Proxima*. 31. 56-86. <https://www-webofscience-com.ezproxy.ulima.edu.pe/wos/alldb/full-record/WOS:000498880700004>
- Ruiz, P., Sánchez, L., y Mateu, R. (2018). La innovación pedagógica de la mano de la investigación--acción para mejorar la calidad de las prácticas externas de los Grados de Maestro/a en Educación Primaria y Educación Infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(1), 33-49. <http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/125895/Documento.pdf?sequence=1>
- Runge, A. y Muñoz, D. (2012). Pedagogía y praxis (práctica) educativa o educación. De nuevo: una diferencia necesaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 8(2), 75-96. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134129257005>
- Russi, P. (2020). Epígrafes. Imaginaciones deseables y otras epistemes. *Contratexto*, (33), 19-32. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/contratexto/article/view/475>
- Salas, C., Cobos, R. y Tamayo, T. (2018). Enseñando Estudiantes de Trabajo Social sobre los Trastornos por Consumo de Alcohol y otras Drogas: Del Aprendizaje Docente a

Pedagógico Innovación. *Revista de práctica del trabajo*, 18(1), 71-83. <https://www-webofscience-com.ezproxy.ulima.edu.pe/wos/alldb/full-record/WOS:000437722100005>

Sánchez, A. (2018). Innovación pedagógica desde la perspectiva de comunidades profesionales de aprendizaje. *Revista LOGOS CIENCIA Y TECNOLOGIA*, 8(1). 1-9. [https://revistalogos.policia.edu.co:8443/index.php/rlct/article/view/338/pdf\\_1](https://revistalogos.policia.edu.co:8443/index.php/rlct/article/view/338/pdf_1)

Silva, D. (2018). Innovation in geographical education: the pedagogy of projects a possibility in the teaching of geography. *Revista, Geosaberes*. 9(19), 1.12. <https://www-webofscience-com.ezproxy.ulima.edu.pe/wos/alldb/full-record/WOS:000443877500002>

Tarazona, J. (2007). Experiencia de una innovación pedagógica. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 58(2), 151–158. <https://doi.org/10.18597/rcog.478>

Tavera, G. (2022). Acerca de Pedagógico Innovaciones en el contexto de las metamorfosis de la cultura musical contemporánea. *Revista. Innovación*. 3, 196-208. <https://www-webofscience-com.ezproxy.ulima.edu.pe/wos/alldb/full-record/WOS:000876755700015>

Troncoso, A., Aguayo, G., Acuña, C., y Torres, L. (2022). Creatividad, innovación pedagógica y educativa: análisis de la percepción de un grupo de docentes chilenos. *Educação e Pesquisa*, 48, e238562. <https://www.redalyc.org/journal/298/29870349051/html/>

Universiti (2022). *8 nuevas metodologías de enseñanza en el siglo XXI*. <https://biu.us/metodologias-de-ensenanza/>

Valbuena, S., Rodríguez, D. y Tavera, A. (2021). La innovación en clase de Matemáticas: ejemplos y contraejemplos de eficacia de la iniciativa docente en tiempos de pandemia. *Revista Pensamiento americano*. 14(28), 1-12. <https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/pensamientoamericano/article/view/355>

Valdés, R. (2016). Seminario Internacional De Innovaciones Pedagógicas En Alfabetización. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 28(2), 228. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545086021>

- World Science Forum. (2019). *Declaration on science ethics and responsibility*. UNESCO, Budapest. <https://worldscienceforum.org/news/declaration-on-science-ethics-andresponsibility-1100>.
- Zenteno, F., Carhuachín, A., y Rivera, A. (2020). Uso de software educativo interactivo para la enseñanza y aprendizaje de la matemática en educación básica, Región Pasco. *Horizonte de la Ciencia*, 10(19), 178-190. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.19.596>
- Zhang, A., Olelewe, C., Orji, C., Ibezim, N., Sunday, N., Obichukwu, P., & Okanazu, O. (2020). Effects of Innovative and Traditional Teaching Methods on Technical College Students' Achievement in Computer Craft Practices. *SAGE Open*, 10(4). <https://doi.org/10.1177/2158244020982986>

## ANEXOS

### Anexo 1: Ficha de análisis documental

MATRIZ DOCUMENTAL			
Autor/Año/Tipo publicación	Link	Lugar	Aporte
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			