

TURNITIN

por Trabaja Efigenia

Fecha de entrega: 24-mar-2023 09:09a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2045427345

Nombre del archivo: TURNITIN_EFIGENIA_TRABAJO.docx (53.77K)

Total de palabras: 2967

Total de caracteres: 17600

I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

El siguiente estudio responde a la educación que se imparte a los estudiantes en donde los docentes al desarrollar sus sesiones de aprendizajes son meramente teóricas, dejando de lado la aplicación de estrategias didácticas para mejorar el logro de los aprendizajes y su desempeño docente (Rovira, 2018)

Las estrategias didácticas son rutas que dan luz a un objetivo, teniendo claro lo que se va hacer y cómo se va a llevar a cabo el procedimiento en un aprendizaje. El desempeño docente viene hacer un proceso de análisis, reflexión de la forma peculiar que posee cada docente al impartir conocimientos, habilidades y actitudes a los estudiantes, de tal manera que el aprendizaje sea para la vida, ellos solucionen sus problemas, demostrando el docente su capacidad y presteza en la Educación.(Currículo Nacional 2017)

En una publicación de Organización de las Naciones Unidas para la Educación y Cultura, Economic Corporation and Development (UNESCO y OCDE 2018), señala que los docentes a nivel mundial según sus competencias profesionales no están acorde a un mundo cambiante, globalizado, la tecnología y las comunicaciones que han revolucionado la cultura de los pueblos, dichos agentes son pieza clave y soporte de la educación que lo que impartan, brinden a los estudiantes, dependerá el progreso de una nación y el desarrollo sostenible de la cultura de los pueblos.

Según Currículo Nacional de Educación Básica Regular (2017) plantea: competencias, desempeños, capacidades, estándares de aprendizaje, enfoques de estudio, que refuerzan al desempeño docente. La realidad es otra, muchos docentes no están preparados para enseñar en zonas alejadas y con carencia de recursos y medios didácticos en las diferentes áreas curriculares, desarrollando contenidos teóricos, metodologías tradicionales, falta de aplicación de estrategias didácticas actualizadas, por la diversidad del contexto, necesidades, e intereses de los estudiantes, se han generado álgidos problemas en estudiantes y maestros.

En la actualidad los documentos curriculares plantean que los aprendizajes sean pertinentes y flexibles, sin distinción, siendo imparcial, con atención pedagógica diferenciada, características que no se tiene en cuenta en las instituciones educativas. (MINEDU, 2017)

La realidad antes señalada no es ajena, en la ⁹ Institución Educativa del nivel secundario de la ciudad de Cajamarca, la problemática se observa a diario, muchos de los maestros evidencian dificultades en utilizar estrategias didácticas en las experiencias de aprendizaje. Los estudiantes muestran desmotivación para trabajar, se notó aversión a ciertas áreas curriculares, casi siempre tienen una justificación para no ingresar a escuchar clase, como resultado de todo esto obtienen notas desaprobadas o bajas calificaciones. Otro de los aspectos observables que algunos docentes se dedican a dictar clase en otras instituciones particulares, dedicando más tiempo y atención, por tal motivo, improvisan el dictado de clases, desarrollan en forma teórica y rutinaria en la institución educativa mencionada (datos estadísticos I.E. Juan XXIII 2022)

La indagación nos ha permitido identificar como alternativas de solución, los estudios de Velarde (2020) como punto de partida el diagnóstico situacional local, utilizar estrategias didácticas actualizadas, motivadoras, combinando la teoría con la práctica, y por ende desarrollar el espíritu investigativo, crítico, analítico reflexivo en los estudiantes.

Barbasán (2018) infiere que se debe erradicar la transmisión de conocimientos o repetición de contenidos y la parte práctica se pueda dar como un anexo y si hay tiempo durante el aprendizaje del estudiante.

Todas estas definiciones escritas nos llevaron a enfatizar que son necesarios aprendizajes prácticos y experimentales, desplegar todas las competencias, para que los aprendizajes sean significativos, vivenciales y formativos. Lo señalado líneas atrás nos lleva a reflexionar respecto a las estrategias didácticas y al desempeño docente, por ende se formula como punto de partida del presente trabajo académico el siguiente problema: ¿Por qué es importante ¹³ las estrategias didácticas en el desempeño docente del nivel secundario?

2

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

Conocer la importancia de las estrategias didácticas en el desempeño docente del nivel Secundario.

6

1.2.2. Objetivos específicos

- Describir la importancia de las estrategias didácticas.
- Explicar la función de las estrategias en el desempeño docente.
- Explicar la función de las estrategias didácticas en el aprendizaje del estudiante.

7

1.3. Justificación de la investigación

El presente trabajo académico se ha elaborado con el propósito de: determinar la importancia entre las estrategias didácticas y desempeño docente en Institución Educativa del nivel Secundario, de tal manera que oriente a mejorar la calidad educativa y desempeño docente.

El trabajo académico es útil para guiar con precisión un proceso didáctico, organizado, desarrollando en el docente la pericia, astucia, creatividad, durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, sintiéndose seguro y motivado para dar lo mejor de él a sus alumnos.

Permite al docente innovar o hacer cambios durante su labor pedagógica, aplicando las estrategias didácticas pertinentes, de tal manera que los alumnos trabajen en equipo, sean autónomos en sus decisiones, argumenten sus posiciones, investiguen y reflexionen durante sus aprendizajes, dichas estrategias responde a una gama de estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes.

Los beneficios que aporta la investigación es la circulación de la práctica docente rutinario a un docente vanguardista, que desarrolle actividades experimentales, situaciones significativas, y que sean un reto para él y sus educandos.

El presente trabajo beneficiará a todas las personas que aporten al desarrollo de las ciencias, mejorando el crecimiento social, educativo, profesional, etc. de esta manera superar las dificultades y limitaciones que tienen los docentes para utilizar estrategias didácticas en su desempeño pedagógico. Permitirá además identificar de qué manera el soporte científico de las teorías socio constructivista como la de Lev. S. Vigotsky, orientan el modelo pedagógico con aplicación de estrategias didácticas.

3 II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

La indagación realizada en diferentes fuentes, respecto de los estudios relacionados con nuestro trabajo académico se describen a continuación considerando su contexto cronológico:

Cabarcas (2019) realizó un estudio sobre la conexión que existe entre el rol docente y el mejoramiento de la educación, llegando a la conclusión, que no hay concordancia entre estos dos puntos, siendo un problema inquietante, la investigación fue de tipo no experimental, transaccional correlacional, la compilación de apuntes, se llevó a cabo a través de revisión documental.

Gordillo (2018) publicó un artículo de investigación, cuyo propósito fue identificar las debilidades y fortalezas en la utilización de estrategias didácticas en diferentes áreas curriculares de educación en Cuba, La conclusión a la que arribó el autor se resume en que cierto número de docentes presentan desconocimiento y dificultad en cuanto a comprensión lectora y la habilidad o pericia para conducir una experiencia de aprendizaje. Por ello es prioritario la actualización docente y aplicación de estrategias activas, motivadoras, colaborativas, además la comprensión lectora es transversal en todas las áreas.

Así mismo Pérez (2019) publicó su investigación: Diseño de estrategias didácticas para fortalecer información documental en el adiestramiento de la instrucción, en relación a lo antes expuesto, dicho estudio encauzó ha conseguir, producir y consolidar mayor información, académica, científica en los estudiantes de nivel superior, siendo un valioso aporte y un estudio referente a autores conocedores de la materia a investigar.

De igual manera Ochoa (2019) realizó un estudio sobre predominio de la planificación didáctica en el estudio significativo y contextual de los discentes. El docente para tener éxito en su labor pedagógica debe organizar los contenidos en forma racional y congruente, conocer los conocimientos y vivencias previas, como despertar el interés y actitud favorable en el estudiante, no es tarea fácil, depende mucho de las habilidades y competencias profesionales que posee el educador.

Casasola (2018) presentó un estudio cuyo propósito es dar a conocer la conexión entre estrategias didácticas de docentes y habilidades metacognitivas en los estudiantes. Este trabajo contribuye a la presente investigación, una reflexión acerca de la labor docente y de cómo aprenden los estudiantes, las dificultades que tuvieron y cómo superar estas debilidades. Las técnicas que se utilizaron fueron: Técnica documental, recojo de datos, el Focus Group, el Cuestionario abierto.

Vásquez (2017) presentó una investigación, la intención fue delimitar el progreso del amaestramiento de los educandos con la aplicación de las técnicas didácticas. Para concluir que: el aprendizaje del grupo experimental fue óptimo en comparación con el grupo control en la prueba de salida. Esto evidencia la importancia de la aplicación oportuna y eficaz de las técnicas y estrategias didácticas en el campo educativo.

Así mismo Yajahuanca (2019) presentó un estudio, cuyo propósito fue: precisar el nexo entre el trabajo del educador y el aprovechamiento académico de los estudiantes de Educación Superior. La investigación presentada aporta significativamente a nuestro estudio, su finalidad coincide con nuestro trabajo investigativo al promover la importancia de las estrategias didácticas en el desempeño docente, las cuales son aplicadas en forma oportuna y pertinente, evidenciándose un crecimiento educativo.

Alayo (2019) refiere en su estudio: interacción de grupos para fomentar eficiencia, y calidad educativa en las diferentes áreas a su cargo. Es trascendente para nuestra investigación, aplicar esta estrategia por que no sólo se trabaja en equipo, también se desarrollan valores como el respeto, solidaridad, desplegándose habilidades comunicativas, sociales, mejorando la convivencia y otorgar iluminación al aprendizaje del estudiante. Se empleó instrumentos como rúbrica y cuestionario de encuesta.

Así mismo García (2021) en su estudio, refiere el objetivo de determinar la influencia que ejercen las habilidades blandas en el quehacer pedagógico y desempeño docente, a través de la observación y cuestionario, se puede concluir que dichas habilidades son importante cultivarlas para lograr relacionarse exitosamente con las demás personas, no

sólo a través del conocimiento, sino de la inteligencia emocional, escucha activa, trabajo en equipo, facilidad de comunicación.

² 2.2. Referencial teórico

2.2.1. Estrategias Didácticas

Se define a las estrategias didácticas en educación a la miscelánea de actividades (acciones y operaciones) que favorecen la realización de una tarea con calidad, contemporización y versatilidad en el presente escenario (Orozco, 2017)

¹
La didáctica es una ciencia de la Educación, considerada como el arte de enseñar y/o instruir, cuyo objetivo principal se basa en dos aspectos. El primero enfoca a la teoría, aspectos cognoscitivos en una determinada situación. El segundo aspecto se refiere a la destreza del pedagogo al impartir sus conocimientos. (Avila, 2017)

Según (Rovira, 2017) estrategias didácticas son un conjunto de actividades que el docente ejecuta de una manera planificada, organizada y sistematizada para lograr objetivos específicos trazados.

Desempeño Docente: Es un compendio con carácter pedagógico que guía a todo profesional de educación a conocer de manera integral su labor, enriquecer y reflexionar su práctica, así mismo fortalecer lazos con los aliados estratégicos: comunidad y padres de familia. (Ministerio de Educación [MINEDU]. 2017).

Por todo lo antes señalado se puede decir que las estrategias didácticas son herramientas claves que todo docente debe conocer, seleccionar, aplicar de manera oportuna y pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, de tal manera que el aprendizaje sea formativo, motivador, significativo. Y como consecuencia eleva el desempeño docente y calidad educativa (Casasola, 2020)

2.2.2. Desempeño docente

Refiere a cumplir con obligaciones y responsabilidades peculiares de una carrera profesional (Salazar, 2018).

Asimismo, Rodríguez (2020) considera que es el proceso de obtención de información objetiva y confiable con la finalidad de verificar la labor y destreza del pedagogo.

En las instituciones educativas es de envergadura la presencia de docentes, que amen a su profesión, se preocupen por actualizarse día a día, autoevalúen su trabajo, expandiendo sus fortalezas, superar las debilidades y acrecentar las oportunidades que se presentan (Villarreal, 2019).

¹ El Marco de Buen Desempeño Docente. (MBDD) en el dominio ², refiere que todo docente debe conocer y desarrollar diversas estrategias de enseñanza y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes según su contexto. (MBDD, 2016)

Un valioso aporte para nuestro trabajo de investigación son las teorías constructivistas y socioconstructivistas. Bruner explica la importancia de las situaciones problemáticas como punto de partida del aprendizaje, los estudiantes exploran su entorno, organizan su material, dejan rezagado lo memorístico, buscan y descubren la forma de solucionar un problema (Arellano, 2021) La obra de Vygotsky, es un sustento teórico, refiere el enfoque socio cultural, cabe destacar la comunicación en todas las categorías, desarrollo de tareas en equipo, que contribuye al desarrollo de actividades cognitivas superiores. Los grupos deben ser heteróclitos, cuya participación activa permita acrecentar sus competencias, capacidades y habilidades con la mediación e internalización del docente. (Cruz, 2019)

Las estrategias didácticas son consideradas medios de reflexión sobre la práctica pedagógica, las cuales son esbozadas y aplicadas por el docente, con el objetivo de que el aprendizaje sea significativo, contextualizado, buscando despertar motivación e interés en los estudiantes (Jimenez y Robles, 2016).

Según Tobón (2017) refiere como características principales de las estrategias didácticas: persiguen un objetivo, son coherentes, guían el aprendizaje, desarrollan habilidades, diferente naturaleza, cuya finalidad es la educación integral de los discipulados,

Velasquez (2020) menciona la importancia de las estrategias didácticas en los estudiantes: Desarrollan un papel protagónico y constructor de sus aprendizajes, favoreciendo su autonomía. Enriquecen su aprendizaje a través de la expresión oral, participación activa y trabajo colaborativo. Fomentan el razonamiento, el pensamiento crítico, la toma de decisiones en situaciones problemáticas o dilemas. Reflexionan sobre su propio aprendizaje, analizando y explicando cómo pueden superar dificultades (procesos metacognitivos)

Según Educalink(2021) las estrategias didácticas más representativas son:

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Tiene como objetivo resolver problemas reales, los estudiantes forman grupos, ellos buscan información, tienen libertad para debatir, y proponer la solución, el docente cumple la función de mediador, retroalimenta y participa en el caso que surja una dificultad.

Aprendizaje Basado en Proyectos.- Se basa en atender un problema o necesidad, como resultado hay un producto, para desarrollar esta estrategia se ejecutarán tareas o actividades, los estudiantes trabajan en forma grupal.

Aprendizaje Colaborativo.- El estudiante se relaciona con los demás socializando en grupos heterogéneos, expone y respeta los puntos de vista, arribando a consensos.

Aula invertida.- Con anticipación el estudiante revisa los contenidos de su próxima clase, para luego plantear sus interrogantes, dudas o inquietudes al docente, aplica la tecnología y se centra en el estudiante.

Aprendizaje situado.- Esta estrategia permite al estudiante explicar sus vivencias, costumbres, experiencias, actividades que realiza en su vida diaria, de esta manera desarrolla la expresión oral, habilidades comunicativas, seguridad, respeto, etc.

Aprendizaje autónomo.- Posibilita y propicia que el estudiante sea quien dirija su propio aprendizaje, autoregulando el proceso según su ritmo y estilo de aprendizaje, cabe mencionar que, se traza metas, objetivos, proyecto de vida.

Aprendizaje Activo.- Fomenta un aprendizaje por descubrimiento: haciendo, participando, experimentando, también el diálogo, las actuaciones y expresiones son parte de esta estrategia.

Según Javeriana (2021) propone el estudio de dos estrategias:

Estudio de casos.- Se desarrolla en forma grupal, mencionan casos y describen el problema tomando la decisión más adecuada para dar solución. El docente cumple el rol de moderador.

Seminario.- Trabajo colectivo, los estudiantes eligen tema de debate, los integrantes asumen un rol, al final hay confrontación, validación y concertación.

Todo docente debe tener claro, el objetivo y meta que busca alcanzar, Qué estrategias didácticas, técnicas, recursos va aplicar, dosificando el tiempo, además tener en consideración el contexto del estudiante, amoldándose en su práctica para ir adecuando según como se presente la situación de aprendizaje (Educalin, 2021)

III.MÉTODO

El trabajo académico responde a un enfoque cualitativo, descriptivo. Según Rus, E (2020) es descriptivo, porque hace un análisis acerca de lo que sucede, el propósito es describir las variables y la contribución de una de ellas en la otra.

Desde el inicio se aplicaron técnicas para enunciar: título, pregunta de indagación y propósito, de tal manera que se garantice la pertinencia de la relación de sus elementos.

Las fuentes consultadas estuvieron alojadas en repositorios que dieron la confiabilidad a la información que formaría parte del marco teórico, se visitaron páginas web, bases de datos, revistas indexadas, entre otras. Se recurrió a la técnica del análisis documental y la observación, siendo sus instrumentos la ficha de observación y la matriz de datos o antecedentes.

La técnica de la observación ha permitido observar con detalle el fenómeno de investigación, según las condiciones presentadas, se ha utilizado un instrumento la ficha de observación la cual nos ha permitido desarrollar los conocimientos (Castellanos, 2017). En cuanto al análisis documental se recolectó información en artículos, tesis, páginas web, en forma organizada, las cuales nutrieron y enriquecieron el trabajo académico.

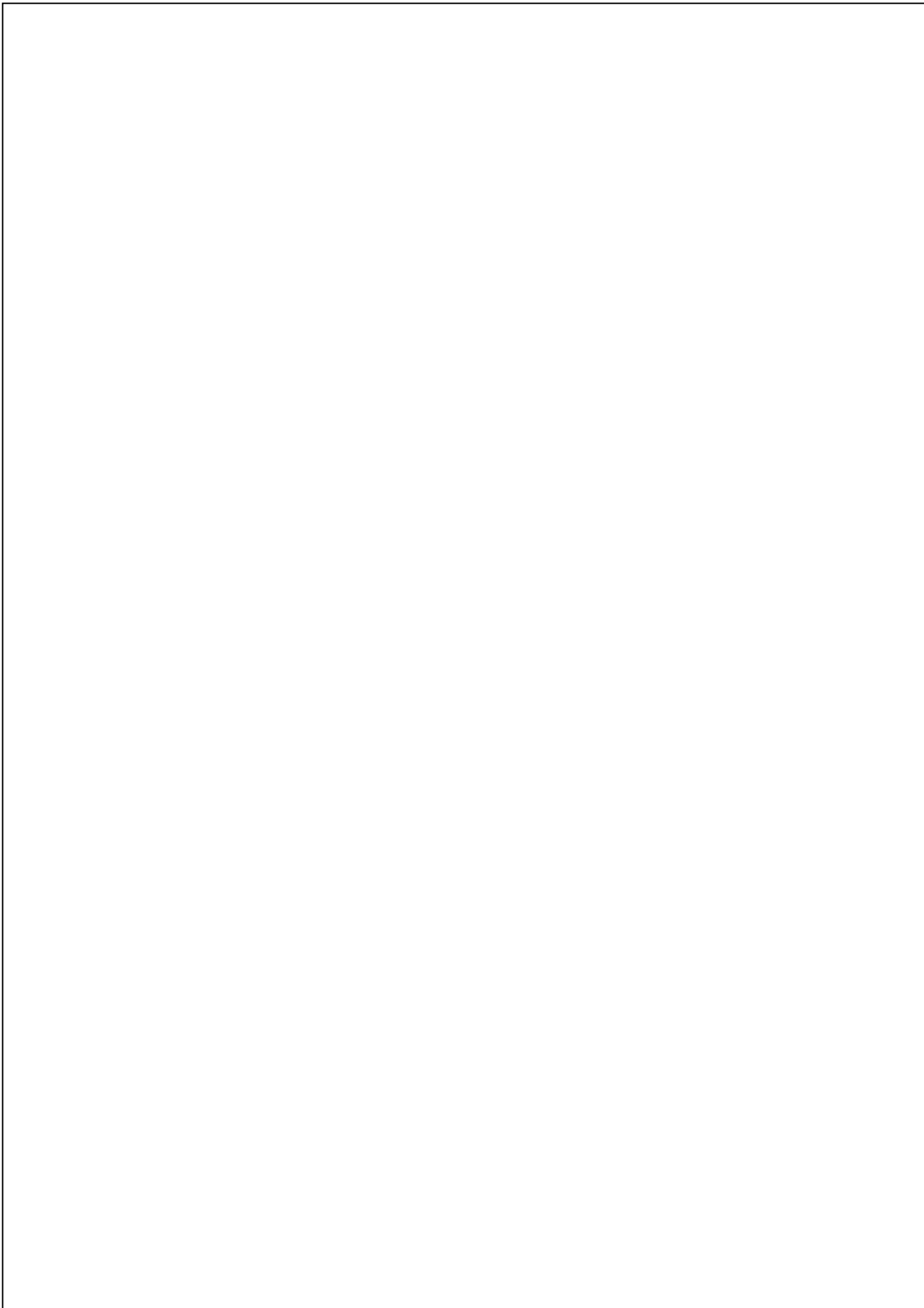
El procesamiento de los mismos e inicia con la organización cronológica de los antecedentes tanto en el ámbito internacional, nacional como regional, tal como figura en las respectivas citas textuales.

Los aspectos éticos que se han considerado en el trabajo académico se basan en principios éticos como el respeto de las ideas o compilaciones, así mismo los derechos de autoría, estas personas, trataron temas que se están trabajando actualmente en investigaciones, las cuales sirven de base o pilar. También se han considerado la forma o modelos de como citar o referenciar en el trabajo académico, destacando las normas APA (Asociación de Psicólogos Americanos), el presente trabajo académico servirá como referente de información a la comunidad investigadora.

IV. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado un minucioso, análisis y procesamiento de la información, el presente trabajo académico se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se define a las estrategias didácticas en educación a la miscelánea de actividades (acciones y operaciones) que favorecen la realización de una tarea con calidad, contemporización y versatilidad en el presente escenario.
- El desempeño docente constituye la manera como uno se desenvuelve con los estudiantes en su labor formativa, previo análisis y reflexión. El anhelo de todo maestro es el incremento de su profesionalidad, certificando una magnánima instrucción.
- Las estrategias didácticas son importantes en el desempeño docente, por que se evidencia el desarrollo de capacidades de los alumnos como asevera Rojas (2017). Según el instrumento aplicado, la ficha de observación, refiere la forma como se desempeñan los docentes en su labor pedagógica, reflexionando sobre la misma y comprometiéndose a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.



TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.slideshare.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1%
4	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
6	1library.co Fuente de Internet	<1%
7	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
8	www.scielo.cl Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1%

<1 %

10

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1 %

11

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

12

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

13

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado