

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



LA MATEMÁTICA COMO DIFICULTAD DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORAS

Lic. Rocio Del Pilar Jaeger Mori

Lic. Yenny Ivana López Loyola

ASESORA

Dr. Sandra Sofía Izquierdo Marín

<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ

2023

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín, con DNI N° 42796297, como asesora del Trabajo Académico de la Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje titulada “La Matemática como dificultad de aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria”, presentado por las Licenciadas Rocío Del Pilar Jaeger Mori, con DNI 46074794 y Yenny Ivana López Loyola, con DNI 32942876; informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que el Trabajo Académico reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Facultad de Humanidades.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, noviembre de 2022.

DEDICATORIA

A Dios, por haberme otorgado una familia asombrosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y dedicación; enseñándome a valorar todo lo que tengo, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de éxito en la vida.

Lic. Rocio Jaeger Mori

A Dios, que me protege en cada momento.

A mi querida familia, por darme comprensión, felicidad y motivo para seguir superándome profesionalmente.

A mi sobrino Jens Sebastián, por ser una motivación permanente en lo personal y profesional.

Lic. Yenny Lopez Loyola

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos, siempre en primer lugar, a nuestro Padre y Creador, quien, en su infinito amor, nos abre caminos y nos acompaña siempre a través de ellos, permitiéndonos llegar al final de esta travesía de formación profesional.

A nuestros docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por haber generado un espacio de intercambio de aprendizaje y experiencias, no solo académicos, sino también de vida, en tiempos complicados y difíciles para todos.

A nuestra asesora, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín, por su profesionalismo, entrega, compromiso y acompañamiento activo a lo largo del proceso hasta lograr obtener el Título Profesional.

Las Autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Rocío Del Pilar Jaeger Mori, con DNI 46074794 y Yenny Ivana López Loyola, con DNI 32942876; egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación del trabajo académico “La Matemática como dificultad de aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria”, el cual consta de 43 páginas, en las que se incluye 7 gráficos, más un total de 4 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación.

Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia respecto es de 3 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Rocío Del Pilar Jaeger Mori
DNI 46074794



Yenny Ivana López Loyola
DNI 32942876

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

▪ Autoridades universitarias	ii
▪ Página de conformidad del asesor	iii
▪ Dedicatoria	iv
▪ Agradecimientos	v
▪ Declaratoria de autenticidad	vi
▪ Índice.....	vii

RESUMEN...	viii
-------------------------	------

ABSTRACT.....	ix
----------------------	----

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
--	----

1.1 Realidad problemática y formulación del problema	10
--	----

1.2 Formulación de objetivos	17
------------------------------------	----

1.2.1 Objetivo general.....	17
-----------------------------	----

1.2.2 Objetivos específicos.....	17
----------------------------------	----

1.3. Justificación de la investigación	17
--	----

II. MARCO TEÓRICO.....	19
-------------------------------	----

2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
---	----

2.2 Referencial teórico	29
-------------------------------	----

III. MÉTODO.....	49
-------------------------	----

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	52
--	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
--	----

ANEXOS

RESUMEN

Este trabajo académico denominado “La matemática como dificultad de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria”, planteamos dicha iniciativa que propone la presente investigación, por la razón que, en las instituciones educativas a nivel nacional, existe mayor población estudiantil del nivel primaria, en los cuales nuestros estudiantes presentan DAM, lo cual perjudica de forma significativa en el logro de aprendizajes y por ende el desarrollo de las competencias y capacidades del área de matemática, produciendo en algunos casos abandono escolar o repitencia. Para tal fin, el objetivo general propuesto en el trabajo fue describir las dificultades de la matemática en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. Respecto a la metodología, en primer lugar, se ha identificado la problemática en el aprendizaje del cálculo y la resolución de problemas, luego se ha detallado las bases teóricas que fundamentan el presente trabajo académico, lo que nos permitió identificar y explicar el uso de un conjunto de estrategias didácticas trascendentales para disminuir las dificultades del cálculo y resolución de problemas en el aprendizaje de la matemática en educación primaria.

Palabras clave: Educación Primaria, estrategias didácticas, dificultad de aprendizaje de la matemática.

ABSTRACT

This academic work called "Mathematic as a learning difficulty in education primary school students", we pose this initiative that that exposes the present investigation, for the reason that, in educational institutions at the national level, there is a greater student population of the level primary, in which our students present DAM, which significantly impairs learning achievement and therefore the development of competencies and capabilities in the area of mathematics, producing in some cases school dropout or repetition. For this, the general objective proposed in the work was to describe the difficulties of mathematics in the learning of education primary school students. Regarding the methodology, in the first place, the problem in the learning of calculation and problem solving has been identified, then the theoretical bases that support the present academic work have been detailed, what allowed identifying and explaining the use of a set of strategies didactic transcendental to diminish the difficulties of calculation and problem solving in the learning of mathematics in primary education.

Keywords: Primary Education, didactic strategies, difficulty in learning mathematics.