

JUEGO LIBRE Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE SECHURA, PIURA, 2023

por Elier Nieto Rivas

Fecha de entrega: 23-jul-2023 11:40p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2135869750

Nombre del archivo: Tesis_24-07-2023_para_TURNITIN_segunda_version.pdf (450.43K)

Total de palabras: 12634

Total de caracteres: 62836

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**JUEGO LIBRE Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE SECHURA,
PIURA, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
DE EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS

Br. Luz Marina Fiestas Curo
Br. María Tania Periche Ramírez

ASESOR

¹⁰ Mg. Elier Abiud Nieto Rivas
<https://orcid.org/0000-0002-4958-4890>

LINEA DE INVESTIGACION

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERÚ
2023

I. INTRODUCCIÓN

Según Lip (2022), la autonomía en las personas es un derecho fundamental y una de las capacidades más valoradas en diferentes contextos socioculturales, especialmente cuando se lleva a cabo dentro de un contexto donde se respetan las reglas y normas de convivencia; de modo que, es esencial direccionarla desde la etapa infantil a través de actividades como el juego, ya que se considera una estrategia ideal en el aprendizaje de los niños.

Esta situación se ha visto interrumpida debido a la irrupción de la pandemia originada por el Covid-19, la cual derivó en desafíos importantes que, según la Organización Panamericana de la Salud afectaron el desenvolvimiento social de las personas, deteriorando particularmente las relaciones interpersonales y de movilidad de los niños y adolescentes, producto del aislamiento; asimismo, según datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia a nivel mundial aproximadamente 1.200 millones de niños en edad escolar, experimentaron impacto negativo por el cierre de los centros educativos, así que, para dar continuidad a los procesos pedagógicos se llevaron a cabo las actividades bajo la modalidad de Educación a Distancia (EaD), para lo cual, no estaban preparados y no contaban con los materiales instruccionales necesarios, o no recibían la ayuda suficiente para estudiar en casa; de modo que, se desencadenó un agravamiento en la crisis mundial del aprendizaje (OPS, 4 noviembre de 2020; UNICEF, 3 febrero de 2022).

Por lo antes expuesto, se produjo un desequilibrio que alteró los sistemas familiares y el funcionamiento infantil en cuanto al desarrollo cognitivo, físico y autonomía, entre otros aspectos, que se acrecentaron en los niños cuyas familias tenían un nivel socioeconómico más bajo y se encontraban en escuelas públicas debido a que, según informe en conjunto de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, los complejos contextos en que se aprende y evalúa en pandemia han sido contraproducentes en cuanto a una educación más inclusiva, flexible y relevante para los niños (Liang et al., 2022; UNESCO y CEPAL, 2020).

A fin de dar continuidad a la prestación del servicio educativo, en el contexto de la pandemia, el 90% de los países pertenecientes a América Latina y el Caribe optaron por utilizar plataformas en línea para proveer servicios educativos en respuesta al cierre de las escuelas (UNICEF, 3 febrero de 2022); por su parte la Comisión Europea, en cuanto a los sistemas de educación y atención a la primera infancia, refieren que muchos países europeos

han desarrollado políticas públicas para poder atender a niños menores de 3 años, ya que durante la pandemia quedaron excluidos del sistema educativo formal (EC, 2022). Además, debido a la pandemia, más de 160 millones de estudiantes en todos los niveles educativos de América Latina y el Caribe se vieron privados de la educación presencial en las escuelas (UNESCO y CEPAL, 2020).

A pesar de los esfuerzos de los gobiernos, ha sido insuficiente la prestación del servicio educativo de calidad para la primera infancia, esto se reflejó en diferentes estudios que se llevaron a cabo en el contexto internacional; así pues en México Alonso (2020), llevó a cabo una investigación en niños de 3 a 6 años de edad, a fin de analizar los factores que contribuyen al desarrollo efectivo de la autonomía en el centro educativo como en el hogar; no obstante, las medidas de aislamiento social tomadas a cabo en el territorio nacional para evitar los contagios, ocasionó la atención de los alumnos a distancia con la ayuda de los padres de familia ya que, se evidenció que los niños presentaban actitudes de dependencia. La anterior situación, limitó el proceso de socialización e interacción entre pares, así como el intercambio libre, según refiere Simbaña (2022), en un estudio llevado a cabo en Quito, Ecuador, los niños pertenecientes al grupo de edad de 4 a 5 años en el nivel educativo de Inicial II o Preescolar II, evidenciaron deficiencias en cuanto al proceso de socialización durante los momentos de juego libre, así como también, los intercambios conversacionales fueron casi inexistentes, afectando así, la expresión espontánea, el pensamiento creativo y activo, el autocuidado, destrezas personales y una comunicación fluida.

En el caso de Perú, según los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática, en respuesta a la irrupción de la pandemia de Covid-19, el 16 de marzo de 2020, el país declaró un Estado de Emergencia mediante el Decreto Supremo N.º 044-2020-PCM; por otro lado, destaca que el 94% de los hogares poseía al menos alguna forma de Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), lo cual conllevó a una elevada exposición de los niños a los dispositivos electrónicos producto del confinamiento, sumado a los altos niveles de deserción escolar del 15% con respecto al año escolar 2020, se generó una situación en la cual, los infantes aumentaron exponencialmente la cantidad de horas de actividad con las pantallas electrónicas (INEI, 2021a, 2021b). A pesar de lo anterior, el Ministerio de Educación del Perú optó por la estrategia de aprendizaje en línea aprendo en casa, caracterizada por ser de libre acceso y sin costo para todos las modalidades y niveles educativos, a fin de continuar con el trabajo pedagógico remoto (MINEDU, 2020).

Si bien es cierto, lo peor de la pandemia ya ha pasado, no obstante, en la actualidad prevalecen efectos colaterales sobre todo en lo concerniente a la formación de una conciencia autónoma en los niños a partir de actividades lúdicas, en tal sentido, el estudio de Luna (2022) llevado a cabo en Lima con niños de 2 a 4 años, refiere que ellos presentan dificultades en cuanto a la inteligencia emocional, así como también, con la capacidad para establecer relaciones interpersonales y tomar decisiones responsables. En esta misma línea, el estudio realizado por Díaz (2019) en niños de 3 años de edad en Chiclayo, asegura que la exigencia de los familiares hacia los centros educativos para que se avoquen a la formación de la lectura y escritura conlleva a mantener periodos extenuantes de arduo trabajo, de modo que, se ha academizado la educación inicial, lo cual, es contraproducente, ya que los infantes a esa edad no cuentan con la suficiente madurez biológica y cognitiva para asimilar con naturalidad esos conocimientos, además de coartarles sus horas de juego, esparcimiento, socialización, entre otras actividades de índole social que son indispensables para el desarrollo integral de los infantes. Asimismo, la investigación de Flores (2023) con niños de 4 años en Sullana asegura que los niños se muestran poco participativos y cohibidos, además reflejan un desenvolvimiento preocupante ya que presentan baja capacidad para tomar decisiones y encontrar soluciones frente a los desafíos que se presentan. En la misma línea, la investigación de Delgado (2022) realizado con niños de 4 años en Piura, aseveró que el confinamiento producto de la pandemia, imposibilitó el desarrollo adecuado de la autonomía porque en algunos casos, la mayoría de padres eran sobreprotectores, con lo cual, limitaban el desarrollo de actividades de manera independiente.

En cuanto a la Institución Educativa N°14079, se trata de un colegio estatal mixto ubicado en la avenida Vicente China Aldana en el distrito de Sechura en la región Piura; allí se ha podido observar a través las prácticas pre profesionales las dificultades que presentan los niños en su desenvolvimiento, ya que no son autónomos en sus juegos libres, asimismo, muestran un alto grado de dependencia y no se arriesgan a tomar la iniciativa o dialogar con las personas de su entorno; en parte, esto es causado porque las docentes muchas veces no promueven interacciones mediante los juegos libres en su ambiente rutinario; ante esto, se presenta dicha problemática referida al poco interés de las docentes y padres de familia ya que les prohíben jugar de manera libre, dado que se enfocan principalmente en actividades de formación escolar como la lectoescritura. Esta situación, genera como consecuencia que los infantes no puedan aprovechar al máximo su potencial creativo, así como de seguridad personal para tomar la iniciativa y asumir decisiones con responsabilidad, entre otros

aspectos; de modo que, es relevante abordar esta investigación, ya que Devjak et al. (2021) consideran que en la época actual, una de las tendencias más prominentes de toda política educativa moderna tiene que ver con el fomento de la autonomía en los centros educativos, tanto escuelas como en jardines de infancia.

Por lo antes expuesto, se planteó la siguiente interrogante general de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre juegos libres y autonomía en niños de cuatro años de una institución educativa de Sechura, 2023? En cuanto a las preguntas específicas se plantearon: a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión social y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, 2023? b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión creativa y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, 2023? c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión cognitiva y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, 2023? d) ¿Cuál es la relación entre la dimensión motriz y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, 2023?

Esta investigación se justificó por su conveniencia, ya que sirvió para dar a conocer el panorama real del estado en que se encuentran los niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa objeto de estudio, a fin de presentar cómo se relacionan el juego libre y la autonomía, de modo que permita ofrecer información confiable a los directivos para que tomen decisiones acertadas en la mejora de la calidad educativa. Con respecto a la relevancia social, fue beneficioso para los estudiantes, docentes, personal directivo, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa, ya que a través de los resultados develados se pueden coordinar esfuerzos interinstitucionales en función de fortalecer la toma de conciencia de los niños para promover su desarrollo integral, su participación en democracia y el aprovechamiento de su potencial creativo, entre otros; de modo que, se pueda aprovechar desde el punto de vista de las implicaciones prácticas, a fin de elaborar y aplicar programas educativos focalizados y coherentes con los resultados encontrados. A nivel teórico, este estudio se apoyó en los aportes de la teoría del aprendizajes significativos y cognitivos de Jean Piaget, con respecto a la importancia del juego en el desarrollo del niño; asimismo, las teorías de María Montessori; de igual modo, se realizó un proceso de revisión de la bibliografía actualizada para completar los anteriores referentes teóricos. Finalmente, la utilidad metodológica se centró en adaptar dos fichas de observación para medir la variable juego libre y autonomía, obteniéndose una alta confiabilidad; de modo que, puede ser de utilidad para otros estudios similares.

El objetivo general de la investigación, se enfocó en determinar la existencia de relación entre juegos libres y autonomía en niños de cuatro años de una institución educativa de Sechura, 2023. Con respecto a los objetivos específicos se plantearon: a) Determinar la relación entre la dimensión social y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, 2023; b) Determinar la relación entre la dimensión creativa y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, 2023; c) Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, 2023; d) Determinar la relación entre la dimensión motriz y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, 2023.

En atención a la hipótesis general, se consideró la siguiente: a) H₀: No existe relación entre juegos libres y autonomía en niños de cuatro años de una institución educativa de Sechura, 2023; b) H_a: Existe relación entre juegos libres y autonomía en niños de cuatro años de una institución educativa de Sechura, 2023. Las hipótesis específicas fueron: a) Existe relación entre la dimensión social y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, 2023; b) Existe relación entre la dimensión creativa y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, 2023; c) Existe relación entre la dimensión cognitiva y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, 2023; d) Existe relación entre la dimensión motriz y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, 2023.

En relación a los estudios previos a nivel internacional, se consideró el estudio de Tigrero (2022), quien llevó a cabo una investigación con niños de educación inicial y sus docentes en Ecuador el propósito del estudio fue investigar cómo el juego simbólico afecta el desarrollo socioafectivo en infantes de 4 a 5 años. Se utilizó un enfoque constructivista en el nivel descriptivo, llevado a cabo en un entorno de campo. Se empleó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, y se realizó un análisis transversal para recopilar y analizar los datos. También se usó el método inductivo. En el contexto de la presente investigación, el grupo de personas bajo estudio está compuesto por 3 docentes y 75 alumnos. La muestra seleccionada para la investigación consistió en 3 docentes y 20 niños y niñas, lo que representa el 100% y el 27% de la población total, respectivamente. Para recopilar los datos necesarios, se utilizaron dos instrumentos: una guía de observación y una guía de entrevista. Según los resultados obtenidos, se destaca que las educadoras tienen dificultades para identificar o evaluar el nivel de desarrollo socio-afectivo de sus educandos. Asimismo, se ha observado a los infantes involucrados una etapa de construcción de su

identidad y autonomía, y están trabajando en establecer relaciones positivas en su convivencia con los demás. Luego de realizar el estudio, se ha llegado a la conclusión de la existencia de una estrecha relación de las variables. Se concluye que dicho modo de juego permite que los educandos alcanzar mayores niveles de desarrollo afectivo, así como también, habilidades sociales de manera óptima, brindando a los infantes una interacción saludable entre iguales.

Siguiendo en Ecuador, se encontró el estudio Tomalá (2022), El objetivo de este estudio fue analizar la influencia del rincón de juego simbólico en la autonomía de niños de edades comprendidas de cuatro a cinco. Para lograrlo, se manejó una metodología de investigación mixta. Los instrumentos empleados para recolectar datos fueron: la entrevista y ficha de observación, aplicados a un personal directivo, una educadora y 38 educandos del nivel de preparatoria de tres años. Se encontró como resultado en lo que respecta a la autonomía individual, el 48,65% de los infantes siempre toman decisiones por sí mismos al realizar sus rutinas, mientras que el 43,25% nunca solicita auxilio. Asimismo, el 45,95% son hábiles para lavarse las manos de forma independiente, y el mismo porcentaje (45,95%) casi siempre come sin requerir. Sin embargo, el 27,03% de los niños nunca logra controlar sus esfínteres, así pues, en las relaciones sociales, se ha registrado que el 32,43% de los niños casi siempre expresan espontáneamente sus favoritismos y enfados, en contraste con el 27,02% que solo a veces logra manifestarlos. En relación a otro aspecto, es relevante señalar que el 32,43% de los niños nunca muestra tolerancia hacia sus compañeros, mientras que solo el 13,51% (5 estudiantes) manifiesta ser tolerante. Además, se ha observado que el 35,14% de los educandos siempre expresan agradecimiento por el auxilio que reciben, mientras que el mismo porcentaje (35,14%) lo hace solo a veces. De manera similar, el 35,14% de los estudiantes demuestra respeto por las opiniones de los demás, pero el 59,47% a veces reacciona sin recurrir a la violencia en caso de conflictos. Se concluye que es importante destacar que implementar estrategias enfocadas en el desarrollo de la autonomía es de gran importancia, ya que permiten que el niño alcance niveles óptimos de independencia, permitiéndoles realizar acciones y tareas adecuadas para su edad. Estas estrategias contribuyen al crecimiento y madurez del niño, favoreciendo su desarrollo personal y social.

En Colombia, se encontró la investigación de Cortés (2020), El propósito fundamental de esta investigación consiste en analizar cómo el juego contribuye al fortalecimiento de la coordinación dinámica global y la autonomía en infantes que se encuentran en el nivel de transición, en el rango de edades comprendidas entre los 5 y 6 años. Por tanto, para lograr

una coordinación dinámica adecuada, es esencial tener una organización neurológica sólida. Esto implica educar el cuerpo desde la perspectiva del equilibrio, lateralidad, tono muscular y postura correcta. Se concluye que el juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la motricidad gruesa, ya que permite la ejecución de movimientos dinámicos en todas las partes del cuerpo, como cabeza, tronco y extremidades.

A nivel nacional, Meza (2022) condujo un estudio en Lima, para la determinación de la relación de juego libre y desarrollo socioemocional en infantes, para lo cual, se asumió una investigación no experimental, correlacional, escogiéndose 75 niños del nivel inicial. Como resultado se halló la existencia de relación significativa entre ambas variables en dirección inversa -0,111 para la autonomía, -0,151 para la manipulación de emociones y 0,084 para el progreso de la autoestima. Se concluye que el juego libre no ejerce influencia en el progreso socioemocional de los infantes que participaron en el estudio dentro de la IE en consideración.

Sanchez (2022), realizó un estudio en San Juan de Lurigancho, para establecer la existencia de relación de autonomía y el juego en infantes de cuatro años. Para ello, se asumió un diseño no experimental- correlacional y transversal. Se escogieron 20 infantes bajo la estrategia de muestreo de tipo censal. Como resultado se halló la existencia de relación significativa entre la autonomía y el juego ($r= 0,947$) y el valor del Sig= 0.00 <0,05. Se concluye la existencia de una fuerte vinculación en torno a la capacidad de autonomía en los infantes y su respectiva participación en el juego.

Díaz (2019) realizó un estudio en Chiclayo, para conocer la existencia de relación del juego libre y el progreso de la autonomía de los educandos de tres años. Se asumió un diseño no experimental-correlacional, escogiéndose para ello, 11 infantes de forma no probabilística. Fue aplicada una lista de cotejo para variable de juego libre y una guía de observación para la variable progreso de la autonomía. Se halló para juego libre que el 0% de los infantes se ubica en el nivel inicio, el 45,45% se halla en nivel de proceso y el 54,55% se coloca en el nivel de logro y desarrollo de la autonomía el 0% se halla en el nivel deficiente y regular, el 100 % se ubica en el nivel bueno; finalmente, el 0% de infantes se encontró en el nivel de excelente. Se concluye que la correlación positiva demostrada en ambas variables, de modo que, tienen un papel preponderante en la promoción y fortalecimiento de la autonomía en los niños.

Luna (2022), condujo un estudio en Lima, para analizar el impacto de la actividad autónoma y juego libre en los educandos de dos a cuatro años de edad. Se asumió un diseño

no experimental, explicativo y transversal. Se escogieron 70 infantes bajo el muestreo censal. El acopio de datos fue bajo instrumentos de escala ordinal. Se halló el análisis y es reforzado por $p = 0,000 < a 0.05$, basado en los resultados conseguidos, se logra rechazar H_0 . Se concluye que la actividad autónoma y juego libre tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional de los infantes durante el período de la COVID-19.

Malca (2023), llevó a cabo un estudio en Trujillo, analizar la existencia de **relación entre autonomía y motivación hacia el juego** en educandos del segundo ciclo. Se adoptó un **diseño no experimental con corte transversal**, con profundidad **correlacional**. Se escogieron 122 sujetos, a los cuales se les aplicaron dos instrumentos de tipo cuestionario con 12 y 23 ítems respectivamente. Se concluye **que no existe una correlación significativa entre las variables de autonomía y motivación por el juego**, ya que el valor de p , que resultó ser menor a 0,05. Al examinar las diferentes dimensiones se observó que no existe una correlación significativa. Por otro lado, se encontró una correlación baja pero positiva en el caso de la dimensión de costo del juego.

En cuanto a los estudios previos a nivel regional, Ayala (2022) llevó a cabo una investigación en Piura, para determinar si las estrategias de acompañamiento pedagógico mejora el **progreso de la autonomía en los educandos de dos años**. Se adoptó una investigación aplicada, con diseño pre experimental de un solo grupo de estudio. Se escogieron de forma no probabilística a ocho infantes, a los cuales se les aplicó una lista de cotejo. Como resultado se consiguió que el 63% de los infantes logró un nivel bajo de su autonomía. Se concluye que el acompañamiento pedagógico como estrategia perfeccionan sustancialmente el progreso de la autonomía en los infantes.

En Sullana, Delgado (2022) realizó un estudio para conocer **si la ejecución del juego libre influye en el progreso de la autonomía en los infantes de cuatro años**. Se adoptó una investigación explicativa, diseño pre experimental con un pre test y post test. Se escogieron 20 infantes, a los cuales, se les aplicó una ficha de observación. Como resultado se halló que, **el nivel de autonomía de los educandos al aplicar el pre test se ubicó el 75% de los infantes en proceso en comparación a los ítems establecidos y un 25% en el nivel de inicio**; luego de aplicadas las actividades se vislumbró en el post test que el 65 % de los infantes llegó al **logro preestablecido**. Se concluye que el juego libre influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los educandos de cuatro años, ya que se evidenció una mejoría en el desarrollo de su autonomía con las rutinas realizadas.

Continuando en Sullana, se encontró la investigación de Flores (2023), teniendo como objetivo determinar si el juego simbólico desarrolla la autonomía de los educandos de cuatro. Se adoptó una investigación explicativa y diseño pre experimental. Se escogieron 15 infantes de manera no probabilística por conveniencia, a los cuales, se aplicó una lista de cotejo. Como resultado se halló que antes de aplicar el juego simbólico, el 80 % se posicionan en el nivel de inicio, y después de la ejecución, el 87 % se encontró en el nivel de logro. Se concluye que la aplicación del juego simbólico progresa la autonomía de los infantes.

En lo concerniente a las bases teóricas, para Piaget (1991) en su teoría del desarrollo integral considera que la autonomía educativa es una temática trascendental para desarrollar las habilidades que los infantes requiere a lo largo de su vida; así pues, es relevante cimentar la capacidad de pensar críticamente, apuntando hacia la diversidad de percepciones; asimismo, Devjak et al. (2021) consideran que en la actualidad una de las principales tendencias de toda política educativa moderna tiene que ver con el fomento de la autonomía en las escuelas y los jardines de infancia, las cuales se pueden alcanzar mediante las bondades que ofrece el juego libre, ya que permite contrarrestar no solo la actitud de dependencia sino también, contribuye al desarrollo de habilidades matemáticas tempranas, la interacción social y disminución de la ansiedad y estrés de acuerdo con Monge et al. (2019).

Para Lip (2022), el juego se constituye como una actividad psicomotora compleja que es natural y divertida en los infantes; asimismo, Mequé et al. (2016) refieren que el juego en los niños, es una actividad psicomotora compleja, innata y divertida, que se lleva a cabo en un escenario espacial y temporal específico, no obstante, carece del compromiso formal con la realidad, de modo que ésta queda a merced del infante para ser transformada; ahora bien, se pueden establecer normas específicas según el caso, las cuales son libremente construidas y aceptadas por los infantes involucrados, bajo la característica de la flexibilidad de cambio.

Por su parte, Shazia y Shilpa (2022) aseguran que el juego en la primera infancia se caracteriza por ser una actividad libre, placentera, sin imposiciones externas, que fomenta la imaginación y la autoafirmación de la personalidad infantil, siendo importante para establecer una relación balanceada entre el placer y la libertad, ya que es una rutina potestativa y libremente escogida por el niño, donde se le permite actuar y decidir de acuerdo a sus propias preferencias. No obstante, se considera también que el juego es una actividad seria, ya que es una prueba para la personalidad infantil; así pues, según Spencer et al. (2021)

a través del juego, los niños pueden elevar su autoestima y afirmar su personalidad, de manera similar a cómo el trabajo cumple una función similar en los adultos.

En este mismo orden de ideas, Spencer et al. (2021) destacan que una de las características esenciales del juego libre es que se trata de un proceso sin una meta específica, sus motivaciones y metas son intrínsecas y no utilitarias; de modo que la ficción desempeña un papel fundamental en el juego, ya que implica jugar como si fuera real, pero con conciencia de que es una representación ficticia; asimismo, las teorías de Piaget (1984) refieren que la imaginación del infante se limita a jugar, por lo que si el niño decide creer lo que se le dice, es soltando el control y por puro deseo de creer; así pues, en este entorno, el niño puede comparar y contrastar mundos imaginarios con mayor facilidad y disfrute porque puede representarlos, lo que le permite una mejor expresión de sus emociones, interacciones sociales y crecimiento cognitivo sin perder el contacto con su realidad cotidiana.

La relevancia del juego libre durante el periodo infantil, radica en que es una actividad y trascendencia social, ya que de acuerdo con Garvey (1985) sirve como herramienta para la adquisición y desarrollo de capacidades intelectuales, físicas y afectivas; de modo que, al ejecutarse de forma lúdica y divertida, con diferentes recursos y distintos niveles de desarrollo, sin sentido de obligación de ningún tipo y con el tiempo y el espacio necesarios se convierte en una actividad motivadora y espontánea que además se relaciona de manera positiva con el lenguaje; de igual modo, y consolidan la asimilación de valores como respeto, tolerancia colectiva, confianza en sí mismo, solidaridad en función de que los infantes aprendan a resolver sus propios problemas (Monge et al., 2019).

Por otro lado, el juego presenta un potencial sustancial en cuanto al progreso del aprendizaje durante la primera infancia; así pues, en un contexto pedagógico, el juego conlleva a la consideración de una serie de indicaciones a seguir en un proceso vinculado a los propósitos que se pretenden alcanzar e incluye actividades, recursos e interacción educador-alumno en apoyo de su desarrollo integral; de modo que, el juego implica la realización personal, debido a que el infante descubre aquello que le rodea, formado así sus propios conceptos sobre su entorno; esto, es trascendental para el progreso del infante, ya que le brinda la apertura de nuevas posibilidades en las dimensiones social, emocional, cognitivo, física y motor (Alharbi y Alzahrani, 2020).

Entre las principales características del juego, es importante señalar primero que el infante requiere de la disposición de tiempo y espacio suficiente acordes a la edad y necesidades; así pues, destaca la posibilidad de considerarlo significativo para la interacción

como el mundo real, sirviendo psicológicamente para liberar tensiones, teniendo una finalidad intrínseca; asimismo, se considera como una actitud, puesto que se escoge libremente, así los infantes no tiene sentimientos de jugar de forma obligada, sino más bien, puede ser motivadora en sí misma (Garvey, 1985; Mequé et al., 2016). Asimismo, Silva (2004) que el juego libre ofrece beneficios para el incremento de habilidades motrices trascendentales se deberían de alcanzar en la etapa preescolar y optimizadas luego de la etapa de la educación básica.

En cuanto a las estrategias didácticas para utilizar juegos en el aprendizaje, implican fomentar una atmósfera de confianza y alegría; el alumno no debe sentirse amenazado o infravalorado, y el profesor debe tenerlo en cuenta al planificar cada actividad, el rol del maestro se debe orientar a mostrar interés por lo que el alumno sugiere hacer, proporcionando a los alumnos soluciones a problemas a través del juego, a fin de que puedan perfeccionar sus habilidades personales para responder preguntas y hacer que resuelvan cada problema en clase de forma divertida; así pues, se logra un aprendizaje de calidad a través del juego, huyendo de la formalidad de la instrucción, lo cual impulsa al niño comprender los procesos además de limitarse a memorizarlos (Silva, 2004).

En cuanto a los referentes teóricos se consideró a las teorías de Piaget, sobre el desarrollo cognitivo, mediante el cual los infantes adquieren conocimiento, desarrollan habilidades mentales y comprenden el mundo que les rodea; así pues, la teoría constructivista del desarrollo cognitivo planteada por Piaget se basa en el supuesto de que los infantes crean activamente sus conocimientos a través de interacciones con su entorno, introduciendo en el proceso términos clave como asimilación y acomodación, así cuando los infantes incorporan nuevos conocimientos o experiencias a sus esquemas preexistentes, se produce la asimilación, lo contrario implica cambiar los modelos existentes para dar cabida a nueva información o experiencias (Castilla, 2014).

La teoría de Piaget se basa en la idea central de que los infantes pasan por etapas de desarrollo cognitivo secuenciales y cualitativamente diferentes. Estas etapas son: a) Etapa sensoriomotora (desde que nacen hasta dos años): Durante esta etapa, los niños exploran y comprenden el mundo a través de los sentidos y la acción física. A medida que desarrollan habilidades motoras, como alcanzar y agarrar objetos, también comienzan a desarrollar la noción de permanencia del objeto, que es la comprensión de que los objetos siguen existiendo incluso cuando no se ven; b) Etapa preoperacional (de dos a siete años): Durante esta etapa, los niños desarrollan habilidades lingüísticas y utilizan el pensamiento simbólico,

como el juego de roles o la capacidad de usar palabras o imágenes para representar objetos o eventos. No obstante, el pensamiento es egocéntrico, lo que significa que tienen dificultades para ver las cosas desde la perspectiva de los demás y tienden a centrarse en un solo aspecto de una situación en lugar de considerar todos los aspectos relevantes; c) Etapa de operaciones concretas (de siete a once años): En esta etapa, los niños adquieren la capacidad de pensar lógicamente sobre eventos concretos y de realizar operaciones mentales. Pueden clasificar objetos en categorías, comprender principios de conservación (como la cantidad de líquido que permanece igual a pesar de los cambios de forma) y entender la reversibilidad de las acciones; d) Etapa de operaciones formales (a partir de once años): Durante esta etapa, los adolescentes desarrollan la capacidad de razonamiento abstracto y lógico, teniendo pensamientos en términos hipotéticos, así como también, la posibilidad de deducir consecuencias lógicas y considerar múltiples puntos de vista sobre un tema (Castilla, 2014; Piaget, 1984).

También, se consideró las teorías de Montessori, en cuanto a la importancia del juego autónomo y autodirigido para la adquisición de habilidades; de modo que el juego se considera una actividad seria y significativa para los niños, ya que pueden desarrollar habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motoras (Britton, 1992).

Asimismo, Montessori enfatizaba la importancia de proporcionar un entorno preparado y materiales adecuados que permitieran a los niños participar en actividades de juego autónomo y autodirigido; de igual modo, planteó la importancia de permitir que los niños tomen decisiones y se involucren en actividades que fomenten su independencia y autoconfianza. Montessori abogaba por un ambiente educativo que permitiera a los niños elegir sus propias actividades y trabajar a su propio ritmo sobre todo en temas como la lecto escritura (Lawrence, 2001).

En el enfoque Montessori, se fomenta la autonomía a través de la creación de espacios que promuevan la libertad de movimiento y la elección. Los materiales educativos utilizados en el método Montessori están diseñados para ser manipulados y explorados por los niños, lo que les permite desarrollar habilidades motoras y cognitivas mientras trabajan de manera independiente; además, destacaba la importancia del respeto y la confianza en el niño. Los adultos desempeñan un papel de observadores y guías, proporcionando apoyo cuando es necesario, pero permitiendo que los niños sean los principales actores en su propio proceso de aprendizaje y desarrollo (Britton, 1992).

Finalmente, Vygotski (1966) Y Elkonin (1980) consideran que las rutinas lúdicas dinamizan el progreso de los infantes, debido a que estas actividades parten de aspiraciones insatisfechos que se pueden resolver. Así mismo, en el juego libre, el infante se reconoce a sí mismo y a sus pares, por lo que esto, se convierte en una actividad eminentemente social (Ortega, 2011).

En cuanto a las dimensiones de juego libre se tienen: **a) Social:** El nivel social insiste en que el juego es una tarea esencial de la persona, que es buena para su crecimiento físico, emocional y social. Cuando se utiliza a otras personas como juguetes, como cuando un niño juega en las zonas expuestas de su madre, se produce esta interacción (dedos, cabellos, nariz). Se necesita tiempo en el juego para desarrollar la capacidad de análisis, a fin de aprender a seguir las reglas y conectarse intensamente con el trabajo en equipo; **b) Cognitiva:** Se cree que la mejor manera de captar el interés de un niño es, sin duda, permitiéndole expresar y manipular sus sentimientos. Los niños asimilarán distintos conceptos, como manipular objetos, experimentar, mover líquidos y comprender y reconocer el color y otras características de los objetos; **c) Motor:** Es la principal herramienta para alcanzar objetivos motores que aúnan acción, símbolo e integración de reglas. En consecuencia, el juego facilita la construcción de funciones cruciales como el tono y el equilibrio de la conductividad motriz, que pueden explorarse, manipularse y mejorarse como resultado del uso continuado. Según el autor, este juego es el que más se asemeja a la idea de juego, ya que a través de esta actividad, las habilidades motoras de los jugadores se desarrollarán de forma integral y equilibrada; **d) Creativa:** Las actividades lúdicas se convierten en una rutina creativa y esencial que permite a los niños, no solamente para entender todo aquello que les rodea, sino también, para dotarles de los recursos necesarios para encontrar soluciones a los conflictos, problemas o desacuerdos que puedan tener con alguno de sus amigos. Se trata del desarrollo de actividades de entretenimiento para potenciar las habilidades y destrezas de los niños (Garvey, 1985; Ortega, 2011; Piaget, 1984).

En cuanto a la variable autonomía, Wang y Dong (2019) refieren que es uno de los principales motivadores de la creatividad y el no cumplimiento en los niños pone en riesgo el potencial creativo. Por su parte, Luna (2022) considera que la autonomía permite al niño actuar instaurando lazos que le admiten relacionarse con los demás de forma eficiente y asertiva, ya que regula la toma de decisiones adecuadas.

Así pues, la autonomía es definida por Robles et al. (2022) como la capacidad de los niños para actuar y tomar decisiones de forma independiente, de acuerdo con su nivel de desarrollo y capacidades, implicando en los infantes la destreza para adquirir gradualmente competencias para protegerse a sí mismos, interactuar con su entorno y participar activamente en su propia vida, en función de impulsar la independencia de los infantes, en aspectos como la toma de decisiones acertadas, considerando los principios de responsabilidad moral existentes en su ambiente.

Por su parte Santi-León (2019) considera que desde el nacimiento hasta toda la infancia, se consolidan y proyectan habilidades cognitivas, motoras, psicosociales, tales como, el control y conocimiento del cuerpo, lo cual, es una tarea que debe completarse; por lo tanto, al entender el funcionamiento de su cuerpo, así los infantes podrían identificar su propia personalidad comparándola frente a sus pares.

En cuanto a los hábitos de la autonomía en preescolares, destacan los siguientes aspectos: a) Higiene: Se vincula con el mantenimiento de la limpieza corporal, incluido lavarse las manos, cepillarse los dientes, lavarse la cabeza y utilizar los productos de limpieza más comunes; b) Vestido: Tiene que ver con la utilización de prendas de vestir, así como el acto de guardarlas en un lugar acondicionado para tales fines, c) Comida: se vincula al uso de diferentes utensilios para comer solo, respetando las normas e indicaciones; d) Vida en sociedad y en el hogar: Trata el tema de las relaciones entre pares, así como también, el uso de servicios comunitarios, empleando frases como, pedir por favor y dar las gracias; asimismo, saludar y despedirse (Alonso, 2020; Lawrence, 2001; Luna, 2022; Santi-León, 2019).

La valoración de la autonomía reside en que es crucial para el desarrollo infantil porque fomenta el crecimiento de destrezas y habilidades, refuerza la autoestima y la confianza, estimula la motivación intrínseca, promueve la capacidad de resolver problemas, fomenta la responsabilidad y la toma de decisiones, y prepara a los niños para una transición satisfactoria a la edad adulta para que los niños crezcan, se desarrollen plenamente y tengan éxito en la vida; asimismo, a través de la autonomía, los niños adquieren habilidades y competencias que les permiten cuidar de sí mismos, tomar decisiones informadas y enfrentar desafíos de manera independiente, incluyendo habilidades físicas, emocionales, sociales y cognitivas que son esenciales para su crecimiento y desarrollo integral; de igual modo, fomenta la construcción de una sólida autoestima y confianza en sí mismos (Santi-León, 2019; Wang y Dong, 2019).

Por otro lado, la teoría del aprendizaje propuesta por Dewey sostiene que la mejor manera de aprender es a través del compromiso activo con el mundo, así pues, enseñando autonomía los alumnos aprenden mejor, ya que, tienen la oportunidad de resolver problemas, tomar decisiones y crear cosas, denominándose aprender haciendo, no sólo es más eficaz que las formas tradicionales de instrucción, sino que también ayuda a los alumnos a desarrollar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad que necesitan para triunfar en la vida; así pues, es más eficaz que las formas tradicionales de instrucción por varias razones, en primer lugar, es más probable que el conocimiento se retenga a largo plazo, cuando el niño se implica activamente en algo, es más probable que lo recuerde que si simplemente lo lee o escucha a otra persona hablar de ello; en segundo lugar, aprender haciendo ayuda a los educandos a gestionar las habilidades que necesitan para tener éxito en la vida.; de tal manera que, el aprendizaje práctico ayuda a los estudiantes a desarrollar estas habilidades dándoles la oportunidad de ponerlas en práctica en contextos reales (Morgan, 2017).

Entre las principales características de la autonomía destacan: a) Motivación intrínseca: Se asocia con la motivación intrínseca, cuando los niños tienen la libertad de elegir sus actividades, investigar, explorar y tomar decisiones, experimentan un mayor sentido de satisfacción y disfrute en su aprendizaje, lo cual, los impulsa a ser más intrínsecamente motivados y comprometidos con sus tareas y actividades; b) Desarrollo de habilidades de resolución de problemas: Cuando los niños tienen la oportunidad de tomar decisiones y enfrentar desafíos, aprenden a pensar críticamente, buscar soluciones creativas y encontrar formas de superar obstáculos, así pues, estas habilidades son esenciales para su éxito en la vida y su capacidad para enfrentar situaciones difíciles; c) Desarrollo de responsabilidad y toma de decisiones: Permite a los niños asumir responsabilidad por sus propias acciones y decisiones, a medida que adquieren autonomía, aprenden a evaluar situaciones, considerar las consecuencias de sus acciones y asumir decisiones adecuadas, promoviendo un sentido de responsabilidad personal y les ayuda a aprender a enfrentar las consecuencias de sus elecciones; d) Preparación para la vida adulta: La infancia sienta las bases para una transición exitosa hacia la vida adulta, a medida que los niños desarrollan habilidades de toma de decisiones, resolución de problemáticas personales, adopción de responsabilidades, adquiriendo las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos y demandas de la vida adulta de manera más independiente (Alonso, 2020; Morgan, 2017; Wang y Dong, 2019).

En cuanto a las dimensiones de la autonomía se tienen: **a) Relación consigo mismo:** Desde la infancia y a lo largo de su desarrollo, el niño ha demostrado una gran capacidad para aprender sobre sí mismo y su entorno. En consecuencia, intenta mantenerse en contacto con su familia, pero a medida que crece, mantiene gradualmente una cierta distancia con ella., logrando la independencia, según su propia edad, moldeando su comportamiento a partir de las observaciones que realiza de las personas en su entorno; **b) Relación con los demás:** Mediante las actuaciones diarias, los infantes logran consolidar diversas destrezas, tales como. como la cooperación, la paciencia, la colaboración con los demás y el comportamiento obediente. Estas habilidades se desarrollan de acuerdo con la edad y madurez del niño; así pues, los infantes aprenden los procesos de interacción esenciales con sus familiares. Este aprendizaje en el mundo real y potencialmente posible ayuda a los niños a adquirir habilidades importantes en relación con otros aprendizajes de nivel superior; **c) Relación con las emociones:** Para comunicarse con los niños sin tener en cuenta su lengua, cultura, experiencias represivas y barreras de acceso, así como también, mediante sus actividades artísticas que fomentan la creatividad, la espontaneidad y el yo, además de proporcionar niveles conscientes e inconscientes de experiencia global debido al impacto de los medios de comunicación en los niños, es necesario hacer hincapié en que los recursos emocionales están destinados a reforzar los siguientes aspectos del desarrollo autónomo (Bornas, 1994).

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y tipo de investigación

Se adoptó el enfoque cuantitativo caracterizado de acuerdo con Bisquerra (2004) por el uso sistemático de la observación a fin de comprobar de manera empírica el fenómeno de estudio, a partir de un proceso secuencial, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) va orientado hacia la realidad objetiva para contrastar las hipótesis y generalizar los resultados. En este contexto, se adoptó en forma sistemática la acogida de datos en forma numérica sobre las variables juego libre y autonomía, teniendo en cuenta la mayor objetividad posible en la producción y generalización de los resultados.

En este mismo orden de ideas se acogió el tipo de investigación básica, ya que, de acuerdo con Behar (2008) parte de un marco teórico y subsiste en él, sin considerar ningún aspecto de carácter práctico.

Por su parte, Ñaupas et al. (2018) refieren que las investigaciones básicas también conocidas como fundamentales se orienta al descubrimiento de nuevos conocimientos. En tal sentido, en este estudio el marco teórico estuvo referido al juego libre y la autonomía en la primera infancia para profundizarlo en un nivel correlacional.

2.2 Diseño de investigación

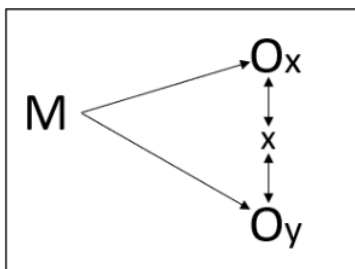
Se adoptó el diseño de investigación no experimental de alcance descriptivo correlacional, la cual presenta como característica fundamental que no admite la manipulación deliberada de las variables, de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) refieren que se lleva a cabo la medición del fenómeno de estudio en su contexto natural; asimismo, el alcance fue correlacional, a este respecto Ñaupas et al. (2018) indican que se trata de establecer el grado de intensidad en que las variables están asociadas entre sí; por su parte, Bisquerra (2004) considera que busca relacionar y predecir valores.

En tal sentido, para este contexto de investigación, se llevó a cabo un proceso de observación mediante el acopio de datos en función de determinar la relación que existe entre las variables juego libre y autonomía.

A continuación, se presenta el esquema gráfico:

Figura 1

Diseño de investigación



Donde:

M: 30 niños de 4 años

O_x: Juego libre

O_y: Autonomía

r: Relación entre variables

2.3 Población, muestra y muestreo

Ñaupas et al. (2018), consideran que el total de las unidades de estudio es la población que poseen características de interés; asimismo, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) refieren que se debe delimitar la población de acuerdo a criterios específicos que requiera en la investigación. En este contexto, se consideró a 110 niños de 4 años del colegio mixto IN°14079, del distrito de Sechura.

Tabla 1

Población de interés

Aula	Hombres	Mujeres	Total
Lila	8	12	20
Celeste	11	9	20
Verde	12	8	20
Rosada	6	14	20
Naranja	14	16	30
Total	51	59	110

Nota. Información obtenida de la nómina de matrícula de I.E.

En cuanto a la muestra, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la definen como un subconjunto de la población; asimismo, Ñaupas et al. (2018), aseguran que dichos casos seleccionados deben poseer las características que se requieren para la investigación. En este contexto, se consideró a 30 niños del colegio mixto IN° 14079, del distrito de Sechura.

Tabla 2

Muestra de interés

Nivel inicial	Niños	Niñas	Total
Cuatro años	13	17	30

Nota. Información obtenida de la nómina de matrícula de I.E.

En relación a la estrategia de selección de los sujetos investigados, se adoptó el muestreo no probabilístico causal o por accesibilidad, definido por Bisquerra (2004) como un procedimiento comúnmente usado en la investigación educativa en el cual se selecciona a los individuos con facilidad de acceso. En este contexto, es importante señalar que los niños que fueron observados fueron aquellos que evidenciaron mayor regularidad en la asistencia al centro educativo, así como también, se contó con el asentimiento informado de sus respectivos padres de familia y, además se encontraban presente en el momento del acopio de datos.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para la acogida de datos, se aprovechó la técnica de la observación, la cual está definida por Arias (2006) como la forma sistemática de visualizar cualquier situación que se produzca en un contexto de interés con unos objetivos preestablecidos; asimismo, Ñaupas et al. (2018) la recomiendan en la investigación educativa dada su versatilidad en la verificación de hipótesis. En tal sentido, se llevó a cabo un proceso de observación no participante, es decir, sin involucrarse en la realidad que se estudió enfocada en la observación de las variables juego libre y autonomía en infantes de cuatro años.

Como instrumento se empleó la guía de observación ya que Behar (2008) considera que es una forma de registrar sistemáticamente y confiable la conducta manifiesta; por su parte, Arias (2006) asegura que presenta una escala para recoger la percepción en la cual se manifiesta una situación de interés para el investigador.

En ese sentido, se preparó una ficha de observación para medir la variable juegos libres constituida por 12 ítems bajo una escala de tipo Likert (Nunca, A veces, Pocas veces,

Siempre), en la cual se abordaron las dimensiones: social, cognitiva, creativa y motor. De igual modo, se planteó una ficha de observación para medir la variable autonomía, conformada por 16 ítems bajo una escala de tipo Likert (Nunca, A veces, Pocas veces, Siempre), en la cual se abordaron las dimensiones: relación consigo mismo, relación con los demás, relación con las emociones.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para Bisquerra (2004), acá se tiene que dar sentido a la información conseguida, atendiéndola y organizándola para poder explicar, describir, interpretar y dar respuesta al problema esbozado.

En ese sentido, se gestionó una base de datos con información tabulada y codificada de las dos variables en Excel y, que luego se llevó al programa SPSS, con la intención llevar a cabo el análisis mediante la estadística descriptiva; para ello, se generaron tablas de frecuencia, gráficos que representaron los niveles de medición de ambas variables. Posteriormente, se aplicó estadística inferencial para la contratación de las hipótesis, siendo necesario el coeficiente estadístico paramétrico r de Pearson, en función de encontrar la intensidad de asociación entre ambas variables.

2.6 Aspectos éticos en investigación

El desarrollo de este estudio estuvo bajo el paraguas de los principios éticos considerados en el Código Nacional de la Integridad Científica del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica CONCYTEC (2019), el cual, establece las normas de conducta en la investigación en el territorio nacional; de igual modo, se tomó en cuenta lo expuesto en el código de ética de esta alma máter aprobado mediante Resolución de Consejo Universitario N° 143-2019/UCT-CU; de modo que la investigación se planteó bajo el principio de: a) Participación voluntaria: para que los sujetos investigados decidan libremente si participan o no en este estudio; b) Riesgo: No existe riesgo o daño al participar en la investigación; c) Beneficios: Los sujetos investigados no recibirán ningún beneficio económico o de otra índole; d) Confidencialidad: Los investigados no serán identificados y mucho menos expuestos. Finalmente, se empleó la normativa de la American Psychological Association (APA), en su 7ma edición, en función de la gestión correcta de las citas y referencias bibliográficas para dar reconocimiento a los autores por sus obras.

III. RESULTADOS

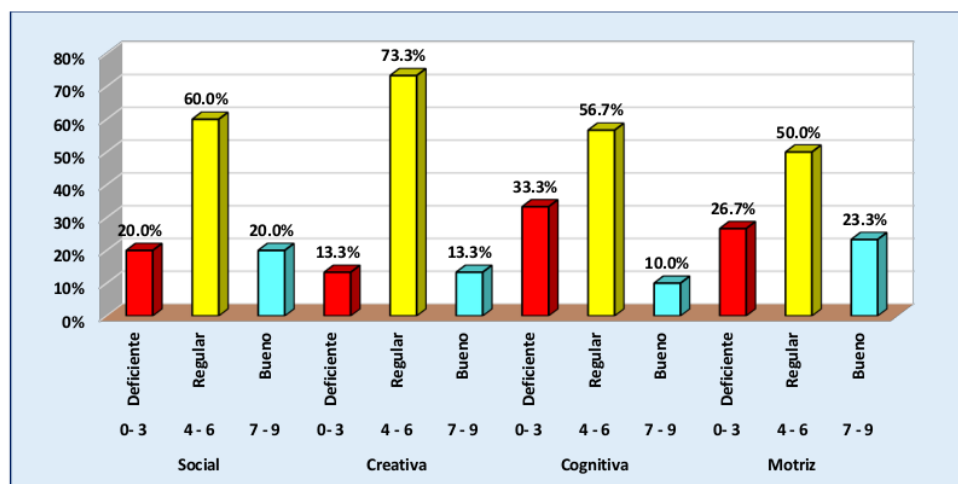
Tabla 3

Niveles en las dimensiones de la variable juego libre

Dimensiones	Escala	Nivel	fi	f%	Media
Social	0-3	Deficiente	6	20.0	5.1
	4-6	Regular	18	60.0	
	7-9	Bueno	6	20.0	
Creativa	0-3	Deficiente	4	13.3	5.1
	4-6	Regular	22	73.3	
	7-9	Bueno	4	13.3	
Cognitiva	0-3	Deficiente	10	33.3	4.2
	4-6	Regular	17	56.7	
	7-9	Bueno	3	10.0	
Motriz	0-3	Deficiente	8	26.7	5.0
	4-6	Regular	15	50.0	
	7-9	Bueno	7	23.3	

Figura 2

Niveles en las dimensiones de la variable juego libre



En la tabla 3 y figura 2, se valora que la dimensión social en el 20.0% de los infantes se hallan en el nivel deficiente, el 60.0% ha alcanzado el nivel regular y el 20.0% ha obtenido

un buen nivel. El promedio en esta dimensión es de 5.1 puntos lo cual indica que los estudiantes de 4 años en términos generales se encuentran en el nivel regular; asimismo, en la dimensión creativa encontramos al 13.3% en la categoría deficiente, el 73.3% estuvo en la categoría regular y también el 13.3% estuvo en una categoría que corresponde a un buen nivel; por otro lado, el promedio obtenido por los estudiantes en este componente fue de 5.1 que los ubica también en forma general en el nivel regular. En cuanto a la dimensión cognitiva se observa el 33.3% en el nivel deficiente, el 56.7% está en la categoría que corresponde al nivel regular y el 10.0% estuvo en el nivel bueno, teniendo como promedio el valor de 4.2 puntos por lo que también en forma genérica se afirma que los estudiantes se ubicaron en el nivel regular. Con relación a la dimensión motriz, se observa que el 26.7% obtuvo el nivel deficiente que registra problemas en cuanto a la motricidad, el 50.0% se ubicó en la categoría regular y el 23.3% estuvo en un buen nivel, teniendo como promedio registrado en esta dimensión ha alcanzado el valor de 5.0 puntos que ubica a los estudiantes también a los estudiantes en el nivel regular. Los resultados anteriores que se han detectado permiten afirmar que los estudiantes sobre todo en la dimensión cognitiva presentan más dificultades que las otras dimensiones y que estas a su vez no son las más adecuadas porque se encuentran en un término medio, por esta razón los directivos de la asumir decisiones que permitan la mejora del juego libre o espontáneo.

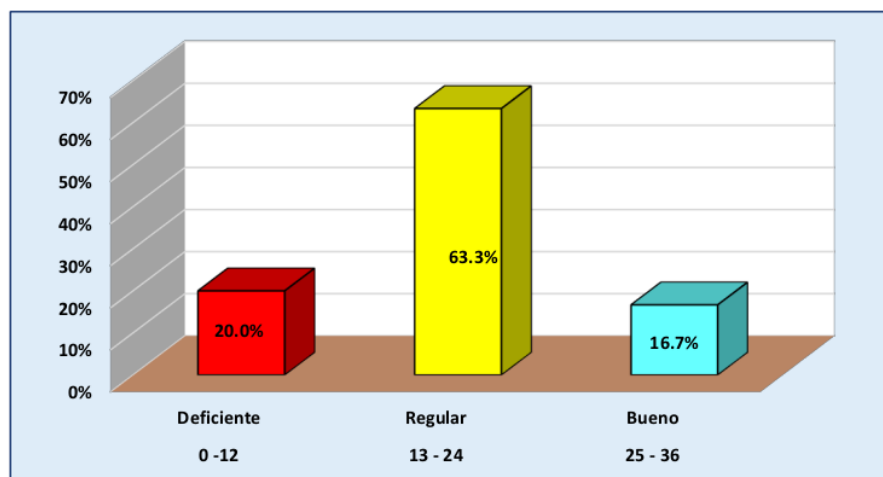
Tabla 4

Niveles en la variable Juego libre

Escala	Niveles	Fi	f%	Media	Ds	CV (%)
0 - 12	Deficiente	6	20.0			
13 - 24	Regular	19	63.3			
25 - 36	Bueno	5	16.7	19.5	6.4	32.6
	Total	30	100.0			

Figura 3

Niveles en la variable Juego libre



A nivel de la variable juego libre, se observa en la tabla 4 y la figura 3, que el 20% de los estudiantes se ubicaron en la fase de deficiencia, el 63.3% que constituye la mayoría absoluta alcanzó ubicación en el nivel regular y el 16.7% está presente en el nivel bueno. El promedio de la variable fue de 19.5 puntos por lo que se puede afirmar que los estudiantes en el juego libre están ubicados en el nivel regular, la desviación estándar está fluctuando con relación al promedio con el valor de 6.4 puntos y se trata de puntuaciones de categoría y heterogénea porque el coeficiente de variación registró el valor de 32.6%.

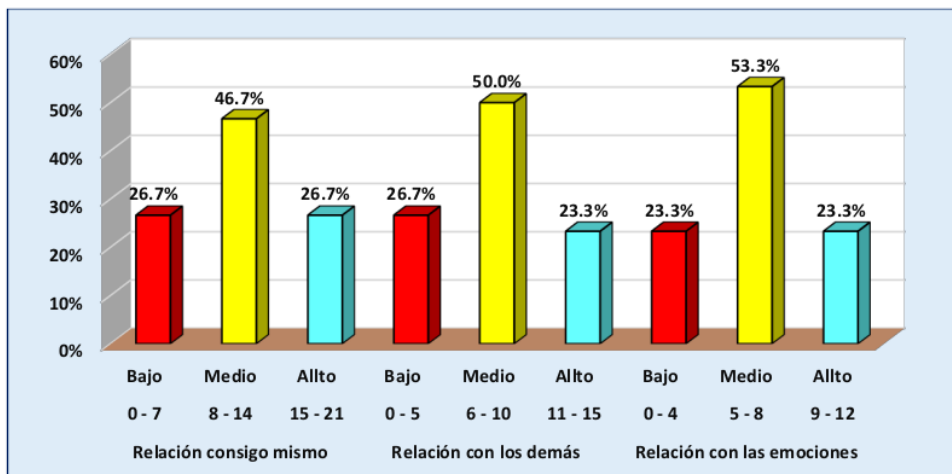
Tabla 5

Niveles en las dimensiones de la variable autonomía

Dimensiones	Escala	Nivel	fi	f%	Media
Relación consigo mismo	0 - 7	Bajo	8	26.7	11.3
	8 - 14	Medio	14	46.7	
	15 - 21	Alto	8	26.7	
Relación con los demás	0 - 5	Bajo	8	26.7	8.0
	6 - 10	Medio	15	50.0	
	11 - 15	Alto	7	23.3	
Relación con las emociones	0 - 4	Bajo	7	23.3	6.6
	5 - 8	Medio	16	53.3	
	9 - 12	Alto	7	23.3	

Figura 4

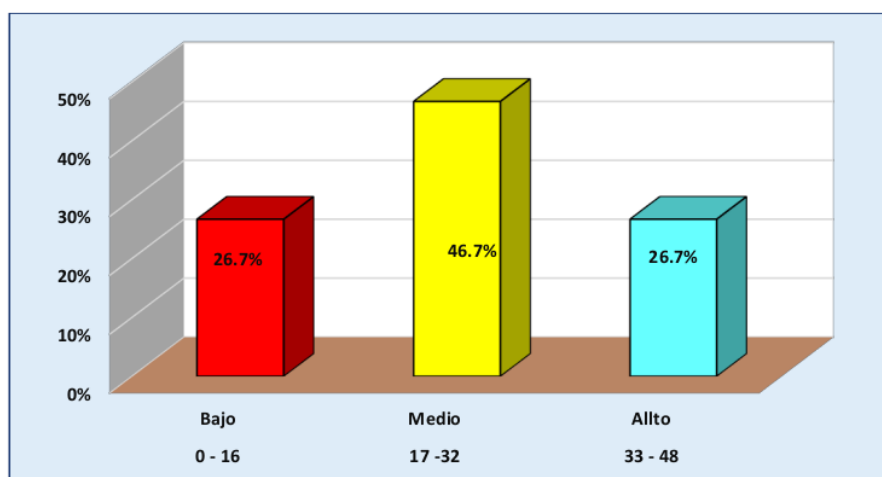
Niveles en las dimensiones de la variable autonomía



En la tabla 5 y figura 4, se exhibe en la relación a la dimensión consigo mismo, el 26.7% obtuvo el nivel bajo, mientras que, el 46.7% registró una categoría de nivel medio y también el 26.7% obtuvo un nivel alto, obteniéndose un promedio en esta dimensión de 11.3 puntos que en términos genéricos le corresponde el nivel medio. En la relación con los demás; se observa 26.7% en la fase inicial, el 50.0% estuvo en la fase de nivel medio y el 23.3% test registró un nivel alto. El promedio en esta dimensión ha alcanzado el valor de 8.0 puntos que también corresponde a la categoría de nivel medio. En la dimensión relación con las emociones observamos el 23.3% en el rango de nivel bajo, el 53.3% registra un nivel medio y el 23.3% obtuvo la categoría de nivel alto. El promedio dimensional alcanzó a 6.6 puntos que indica que en forma general los estudiantes están ubicados en el nivel medio. Los resultados que se han obtenido en las dimensiones de la autonomía, también causan preocupación por cuanto en forma análoga a los resultados del juego libre, también se encuentran ubicados en términos generales el nivel medio; esto debe ser motivo de preocupación para docentes, padres y directivos que deben asumir la toma de decisiones que sea más adecuada para al menos incrementar los niveles que se han detectado.

Tabla 6*Niveles en la variable autonomía*

6 Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV (%)
0 - 16	Bajo	8	26.7			
17 -32	Medio	14	46.7			
33 - 48	Alto	8	26.7	25.6	10.6	41.1
Total		30	100.0			

Figura 5*Niveles en la variable autonomía*

En relación a la variable autonomía, se observa en la tabla 6 y figura 5, que el 26.7% de los infantes están ubicados en la categoría de nivel bajo, el 46.7% está en el rango medio y el 26.7% ha obtenido puntuaciones que corresponden al nivel alto. El promedio de la autonomía fue de 25.6 puntos lo que implica que los estudiantes en forma general están ubicados en la categoría de nivel medio; la DS fluctúa en torno al promedio con el valor de 10.6 puntos y estas puntuaciones registren heterogeneidad por cuanto el coeficiente de variabilidad alcanzó a 41.1%. Los resultados que se observa en la autonomía causan preocupación, pues los estudiantes a asumir decisiones por sí mismos se encuentran en el nivel medio, desde luego que no podrán asumir decisiones de alto nivel, pero si las graduadas y la medición realizada justamente hasta las graduadas para la edad correspondiente y es en esta fase donde los estudiantes presentan los resultados mostrados.

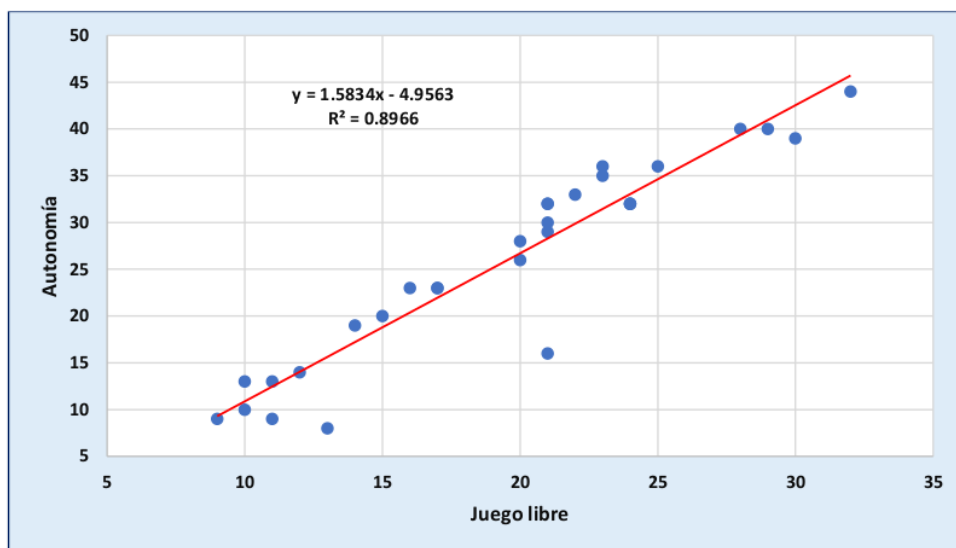
Tabla 7

Dispersión de puntuaciones de las variables juego libre y autonomía

Juego libre	28	17	9	15	11	22	32	20	30	24	10	23	23	20	16
	29	17	10	21	14	21	21	13	11	25	21	24	12	21	24
Autonomía	40	23	9	20	13	33	44	28	39	32	13	35	36	26	23
	40	23	10	29	19	16	32	8	9	36	30	32	14	32	32

Figura 6

Dispersión de puntuaciones de las variables juego libre y autonomía



En la tabla 7 y la figura 6, se representan las puntuaciones en el sistema cartesiano del juego libre y la autonomía, se observa que todas las puntuaciones están ubicadas en el I cuadrante por lo que todas son positivas, al representar cada de los padres de puntos y trazar la línea de tendencia, se observa que la línea de rojo en la medida que aumenta las puntuaciones del juego libre también se ve incrementada la autonomía, y a la inversa si se disminuir y las puntuaciones del juego libre, también vino y las puntuaciones de la autonomía. En la línea de tendencia está representada por la ecuación $y = 1.5834x - 4.9563$ y por otro lado, $R^2 = 0.8966$ denominado coeficiente de determinación, expresa que el 89.66% de lo que acontece en la autonomía es producto de lo que acontece en el juego libre, es implicar la sesión actividad entre las variables que los docentes deben tomar en cuenta porque para mejorar la autonomía si bien es cierto puede usarse cualquier metodología

experimental, pero también se puede conseguir mejorando en forma sustancial las actividades de juego libre.

Tabla 8

Prueba de normalidad

Dimensiones/Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión Social	,175	30	,020	,948	30	,153
Dimensión Creativa	,227	30	,000	,929	30	,047
Dimensión Cognitiva	,147	30	,096	,952	30	,186
Dimensión Motriz	,140	30	,138	,949	30	,157
Juego libre	,133	30	,183	,959	30	,294
Relación Consigo mismo	,148	30	,092	,938	30	,079
Relación con los demás	,158	30	,054	,947	30	,140
Relación con las emociones	,175	30	,020	,939	30	,085
Autonomía	,151	30	,077	,942	30	,100

La tabla 8, presenta los valores predeterminados la prueba de normalidad y en base a ello es determinar el estadístico de contraste que se debe a emplear en el proceso de contrastaciones. En vista que nuestra muestra está conformada por 30 elementos, debemos asumir el criterio de los teóricos Shapiro – Wilk que es valedera hasta 50 elementos, observamos los valores de la columna Sig., observamos que a excepción de la dimensión creativa y que es inferior a 0.05, en todos los demás casos es superior a dicho valor; en consecuencia, asumiremos el criterio de la mayoría existe distribución normal por lo que en la contrastación de las hipótesis se empleó el estadístico r de Pearson.

Ahora bien, en cuanto a la contrastación de la dimensión social de la variable juego libre versus autonomía, se plantearon las siguientes hipótesis: a) H₀: No hay relación entre la dimensión social y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, 2023; b) H_a: Existe relación entre la dimensión social y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, 2023. Para lo cual, se empleó el estadístico de contraste: r de Pearson, con un nivel de significancia: $\alpha = 0.05$.

Tabla 9*Contrastación de la dimensión social Vs autonomía*

		Dimensión social de juego libre	Autonomía
Dimensión social de juego libre	Correlación de Pearson	1	,888**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Autonomía	Correlación de Pearson	,888**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, se puede apreciar que existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva alta, entre la dimensión social y la autonomía en los niños de cuatro años de una IE de inicial de Sechura, 2023. En tal sentido, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a : Existe relación entre la dimensión social y la autonomía en los infantes de 4 años de una IE de inicial de Sechura, 2023.

En cuanto a la contrastación de la dimensión creativa de la variable juego libre versus autonomía, se plantearon las siguientes hipótesis: a) H_0 : No hay relación entre la dimensión creativa y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, 2023.; b) H_a : Existe relación entre la dimensión creativa y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, 2023. Para lo cual, se empleó el estadístico de contraste: r de Pearson, con un nivel de significancia: $\alpha = 0.05$.

Tabla 10*Contrastación de la dimensión creativa Vs autonomía*

		Dimensión creativa del juego libre	Autonomía
Dimensión creativa del juego libre	Correlación de Pearson	1	,802**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Autonomía	Correlación de Pearson	,802**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se exhibe la existencia de una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva alta, entre la dimensión creativa y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de

inicial de Sechura, 2023. En tal sentido, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a : Existe relación entre la dimensión creativa y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, 2023.

Con respecto a la contrastación de la dimensión cognitiva de la variable juego libre Vs autonomía, se plantearon las siguientes hipótesis: a) H_0 : No hay relación entre la dimensión cognitiva y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, Piura, 2023; b) H_a : Existe relación entre la dimensión cognitiva y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, Piura, 2023. Para lo cual, se empleó el estadístico de contraste: r de Pearson, con un nivel de significancia: $\alpha = 0.05$.

Tabla 11
Contrastación de la dimensión cognitiva Vs autonomía

		Dimensión cognitiva	Autonomía
Dimensión cognitiva	Correlación de Pearson	1	,802**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Autonomía	Correlación de Pearson	,802**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, se puede valorar que existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva alta, entre la dimensión cognitiva y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, 2023. En tal sentido, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a : Existe relación entre la dimensión cognitiva y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, 2023.

En lo que concierne a la contrastación de la dimensión motriz de la variable juego libre Vs autonomía, se plantearon las siguientes hipótesis: a) H_0 : No hay relación entre la dimensión motriz y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, 2023; b) H_a : Existe relación entre la dimensión motriz y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, 2023. Para lo cual, se empleó el estadístico de contraste: r de Pearson, con un nivel de significancia: $\alpha = 0.05$.

Tabla 12
Contrastación de la dimensión motriz Vs autonomía

		Dimensión motriz	Autonomía
Dimensión motriz	Correlación de Pearson	1	,868**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Autonomía	Correlación de Pearson	,868**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, se exhibe la existencia de una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva alta, entre la dimensión motriz y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, 2023. En tal sentido, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a : Existe relación entre la dimensión motriz y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, 2023.

Ahora bien, para la contrastación de la variable juego libre versus la variable autonomía, se plantearon las siguientes hipótesis: a) H_0 : No hay relación entre juegos libres y autonomía en niños de cuatro años de una institución educativa de Sechura, 2023; b) H_a : Existe relación entre juegos libres y autonomía en niños de cuatro años de una institución educativa de Sechura, 2023. Para lo cual, se empleó el estadístico de contraste: r de Pearson, con un nivel de significancia: $\alpha = 0.05$.

Tabla 13

Contrastación de juego libre Vs autonomía

		Juego libre	Autonomía
Juego libre	Correlación de Pearson	1	,947**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Autonomía	Correlación de Pearson	,947**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13, se puede valorar la existencia de una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva muy alta, entre juegos libres y autonomía en niños de cuatro años de una institución educativa de Sechura, 2023. En tal sentido, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a : Existe relación

entre juegos libres y autonomía en niños de cuatro años de una institución educativa de Sechura, 2023.

IV. DISCUSIÓN

Al determinar el objetivo general; se pudo encontrar la existencia de una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva muy alta ($r = ,947$); conseguido mediante la prueba paramétrica r de Pearson. Esto quiere decir que, a través del juego, los niños pueden elevar su autoestima y afirmar su personalidad, de manera similar a cómo el trabajo cumple una función similar en los adultos. Frente a lo mencionado, se rechaza H_0 y se acepta la H_a , la cual refiere que existe relación entre juegos libres y autonomía en niños de cuatro años de una institución educativa de Sechura, Piura, 2023. Lo anterior es confirmado por lo encontrado en el estudio de Meza (2022), quien encontró una correlación baja ($r = 0,81$) y una significancia = $,049 < \alpha = 0,05$; de modo que, se acepta la H_a , referida a la existencia de una relación entre el juego libre y el desarrollo de la autonomía en los educandos de una institución educativa inicial de Ate. Asimismo, concuerda con los resultados de Díaz (2019), quien halló una correlación positiva alta ($r = 0,702$) y una significancia = $0,016 < \alpha = 0,05$; de modo que, se acepta la H_a , referida a la existencia de una relación entre juego libre con el desarrollo de la autonomía en estudiantes de tres años.

En cuanto a la determinación de la relación entre la dimensión social y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, 2023; se pudo encontrar la existencia de una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva alta, ($r = ,888$); conseguido mediante la prueba paramétrica r de Pearson. Esto quiere decir que, a través de la dimensión social que proporcionan los juegos son una tarea vital para una persona, lo cual es beneficioso para su desarrollo físico y emocional, dada las interacciones que se generan. Frente a lo mencionado, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , la cual refiere que existe relación entre la dimensión social y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, Piura, 2023. Lo anterior se corrobora con lo encontrado por Malca (2023), quien halló la existencia muy baja de una correlación positiva ($r = 0.037$) y con un valor p mayor a 0.05 ($p = 0.682$). Por su parte, Díaz (2019), también concuerda con lo encontrado en este estudio, ya que en su trabajo evidenció ($r = 0.702$) y una significancia bilateral $p = 0,016$, rechazando así H_0 y aceptando H_a .

Con respecto a la determinación de la relación entre la dimensión creativa y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, Piura, 2023; se pudo encontrar que existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva alta, ($r = ,802$); conseguido mediante la prueba paramétrica r de Pearson. Esto quiere decir que, a través de la dimensión creativa que proporcionan los juegos confieren herramientas a los niños para encontrar

soluciones a los problemas que se les presente, asimismo, para potenciar sus competencias y habilidades creativas e innovadoras. Frente a lo mencionado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la cual refiere que existe relación entre la dimensión creativa y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, Piura, 2023. Lo anterior va en la misma línea de lo hallado por Meza (2022), quien encontró la existencia de una correlación muy baja, entre el juego libre y el desarrollo de la autonomía cuyo valor es de 0,081 dado que el valor de significancia observada del $P=,491$ es menor al valor de significancia $\alpha=0,05$, rechazando así H_0 y aceptando H_a . Asimismo, Díaz (2019), también concuerda con lo encontrado en este estudio, ya que en su trabajo evidenció ($r = 0.702$) y una significancia bilateral $p = 0,016$, rechazando así H_0 y aceptando H_a .

En atención a la determinación de la relación entre la dimensión cognitiva y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, 2023; se pudo encontrar que existe una correlación muy significativa ($p<.01$), positiva alta, ($r = ,802$); conseguido mediante la prueba paramétrica r de Pearson. Esto quiere decir que, a través de la dimensión cognitiva que proporcionan los juegos, los infantes absorben diferentes conceptos, como apilar objetos, probarse, transferir líquidos y comprender y distinguir el color y otras propiedades de los objetos. Frente a lo mencionado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la cual refiere que existe relación entre la dimensión cognitiva y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, Piura, 2023. Lo anterior coincide con lo encontrado por Sanchez (2022), mediante el coeficiente de Spearman ($r= 0,947$) y el valor del $Sig= 0.00 <0,05$. Por lo que se concluye que existe fuerte correlación positiva entre la autonomía y el juego en los niños de 4 años; de igual manera, Meza (2022), quien encontró la existencia de una correlación muy baja, entre el juego libre y el desarrollo de la autonomía cuyo valor es de 0,081 dado que el valor de significancia observada del p valor= $,491$ es menor al valor de significancia $\alpha=0,05$, rechazando así H_0 y aceptando H_a .

En lo que respecta a la determinación de la relación entre la dimensión motriz y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, 2023; se pudo encontrar que existe una correlación muy significativa ($p<.01$), positiva alta, ($r = ,868$); conseguido mediante la prueba paramétrica r de Pearson. Esto quiere decir que, a través de la dimensión motriz que proporcionan los juegos, se facilita el proceso de juego continuo, será explorado, manipulado y mejorado debido al desempeño y la práctica. Frente a lo mencionado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la cual refiere que existe relación entre la dimensión motriz y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de

Sechura, 2023. Lo anterior concuerda con el coeficiente de Spearman ($r= 0,947$) y el valor del Sig= $0,00 < 0,05$. Por lo que se concluye que existe fuerte correlación positiva entre la autonomía y el juego en los niños de 4 años, hallado por Sanchez (2022); de igual manera, Meza (2022), quien encontró la existencia de una correlación muy baja, entre el juego libre y el desarrollo de la autonomía cuyo valor es de $0,081$ dado que el valor de significancia observada del p valor= $,491$ es menor al valor de significancia $\alpha=0,05$, rechazando así H_0 y aceptando H_a .

V. CONCLUSIONES

1. Existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva muy alta, entre juegos libres y autonomía en niños de cuatro años de una institución educativa de Sechura, Piura, 2023; ya que se obtuvo ($r = ,947$). En tal sentido, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .
2. Existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva alta, entre la dimensión social y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, Piura, 2023; ya que se obtuvo ($r = ,888$). En tal sentido, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .
3. Existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva alta, entre la dimensión creativa y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, Piura, 2023; ya que se obtuvo ($r = ,802$). En tal sentido, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .
4. Existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva alta, entre la dimensión cognitiva y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, Piura, 2023; ya que se obtuvo ($r = ,802$). En tal sentido, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .
5. Existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva alta, entre la dimensión motriz y la autonomía en los niños de 4 años de una IE de inicial de Sechura, Piura, 2023; ya que se obtuvo ($r = ,868$). En tal sentido, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

VI. RECOMENDACIONES

1. A las docentes de 4 años de la institución educativa inicial de Sechura, a realizar actividades usando juego libre para promover el desarrollo creativo y porque es que juego tiene un vínculo asociativo muy fuerte con el desarrollo de la autonomía.
2. Al personal directivo, realizar monitoreo para apoyar a las docentes y en el uso del juego libre debidamente planificado y estructurado por cuanto tiene repercusión en la autonomía infantil.
3. A los padres de familia, a reforzar en sus hogares las actividades que tenga que ver con el desarrollo de las acciones lúdicas, por cuanto, son un medio para poder desarrollar otras capacidades que van a repercutir en forma positiva para conseguir mejores niveles de aprendizaje en los niños.

JUEGO LIBRE Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE SECHURA, PIURA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	4%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Cliffside Park High School Trabajo del estudiante	<1%

9	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad Peruana de Las Americas Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
14	renatiqa.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.calameo.com Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
17	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %

19

Submitted to Aliat Universidades

Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

JUEGO LIBRE Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE SECHURA, PIURA, 2023

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37
