

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE  
ESTUDIANTES DEL 6.º GRADO DE PRIMARIA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORES**

Br. Yerson Miguel Alvarado Farfán  
Br. Mónica Paola Querevalu Zeta

**ASESORA**

Dra. Isela Sierralta Pinedo  
ORCID: 0009-0006-6077-6021

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
Educación y Responsabilidad Social

**TRUJILLO – PERÚ**

2023

## Informe de originalidad

### CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe                 | 5% |
|   | Fuente de Internet                     |    |
| 2 | hdl.handle.net                         | 3% |
|   | Fuente de Internet                     |    |
| 3 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo | 2% |
|   | Trabajo del estudiante                 |    |
| 4 | es.slideshare.net                      | 2% |
|   | Fuente de Internet                     |    |
| 5 | repositorio.uct.edu.pe                 | 1% |
|   | Fuente de Internet                     |    |
| 6 | repositorio.unc.edu.pe                 | 1% |
|   | Fuente de Internet                     |    |
| 7 | repositorio.une.edu.pe                 | 1% |
|   | Fuente de Internet                     |    |
| 8 | repositorio.autonoma deica.edu.pe      | 1% |
|   | Fuente de Internet                     |    |
| 9 | repositorio.upla.edu.pe                | 1% |
|   | Fuente de Internet                     |    |

## **Autoridades Universitarias**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Vicerrectora Académica**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dra. Obando Peralta Ena Cecilia

**Vicerrector Académico (e) de Investigación**

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

**Secretaria General**

### **Conformidad del Asesor**

Yo, Isela Sierralta Pinedo, con DNI 18128311, como asesora del trabajo de investigación titulado “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE 6° GRADO EN TIEMPOS DE PANDEMIA”, desarrollado por Br. Br. Alvarado Farfan Yerson Miguel con DNI 76722764 y Br. Querevalu Zeta Mónica Paola con DNI 41192913, egresados del programa de estudios de Educación Primaria: considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto teóricas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados asignados por la mencionada facultad.

Trujillo, 10 de Mayo del 2023



Dra. Isela Sierralta Pinedo

DNI 18128311

## Dedicatoria

**A** DIOS PADRE el que nos acompaña.

**A** nuestros padres por ser nuestra mayor motivación para progresar día a día.

**A** los docentes y compañeros de UCT por el conocimiento y valores transmitidos.

Yerson y Mónica

## **Agradecimiento**

**A** DIVINO CREADOR, que guía nuestros pasos y rige el destino de nuestra vida.

**A** los docentes y personal administrativo de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, quienes con su conocimientos y valores contribuyen a formar profesionales de calidad.

**A** los docentes la Institución educativa Divino Nino Jesús por haber accedido a formar parte en el proceso y desarrollo de la investigación.

Yerson y Mónica

## Declaratoria de autenticidad

### Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Yerson Miguel Alvarado Farfán con DNI 76722764 y Mónica Paola Querevalu Zeta con DNI 41192913 egresados del Programa de Estudios de Pregrado en EDUCACIÓN PRIMARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE 6.º GRADO DE PRIMARIA", el cual consta de un total de 87 páginas, en las que se incluye 8 tablas y 3 figuras, más un total de 45 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Yerson Miguel Alvarado Farfan  
DNI: 76722764



Monica Paola Querevalu Zeta  
DNI: 41192913

## ÍNDICE

|  |      |
|--|------|
| Autoridades Universitarias .....   | iii  |
| Conformidad del Asesor .....   | iv   |
| Dedicatoria .....  | v    |
| Agradecimiento .....   | vi   |
| Declaratoria de autenticidad .....   | vii  |
| ÍNDICE.....  | viii |
| RESUMEN .....  | xi   |
| ABSTRACT .....   | xii  |
| I. INTRODUCCIÓN .....  | 13   |
| II: METODOLOGÍA .....  | 25   |
| 2.1 Enfoque y tipo .....   | 25   |
| 2.2. Diseño de investigación.....  | 25   |
| 2.3. Población, muestra y muestreo.....  | 26   |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....                                       | 26   |
| 2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....                           | 27   |
| 2.6. Aspectos éticos en investigación .....  | 27   |
| III. RESULTADOS .....  | 28   |
| IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....  | 33   |
| V. CONCLUSIONES .....  | 35   |
| VI. RECOMENDACIONES .....  | 36   |
| VII. REFERENCIAS.....  | 37   |
| ANEXOS .....   | 42   |
| Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....                               | 42   |
| Anexo 2: Ficha técnica .....   | 47   |
| Anexo 3: Operacionalización de variables .....   | 53   |
| Anexo 4: Carta de presentación.....  | 54   |
| Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos... 55 |      |
| Anexo 6: Consentimiento informado .....  | 58   |
| Anexo 7: Asentimiento informado .....  | 59   |
| Anexo 8: Matriz de consistencia .....  | 82   |



## LISTA DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. Distribución de la muestra.....  | 26 |
| Tabla 2. Técnicas e Instrumentos .....  | 27 |
| Tabla 3. Niveles del clima social familiar predominante en los estudiantes .....                            | 28 |
| Tabla 4. Niveles del rendimiento escolar predominante en los estudiantes .....                              | 29 |
| Tabla 5. Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes .....          | 30 |
| Tabla 6. Relación entre la dimensión relación familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes .....    | 31 |
| Tabla 7. Relación entre la dimensión desarrollo familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes .....  | 31 |
| Tabla 8. Relación entre la dimensión estabilidad familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes ..... | 32 |

## LISTA DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Figura 1. Escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica ..... | 24 |
| Figura 2. Niveles del clima social familiar predominante en los estudiantes.....                      | 28 |
| Figura 3. Niveles del rendimiento escolar predominante en los estudiantes.....                        | 29 |

## RESUMEN

La familia es un ente vivo que se nutre con las aportaciones de todos los miembros, esto se debe al intercambio de ideas, emociones y pensamientos, por ello, el clima social familiar influye en toda ocasión de trabajo, de enseñanza, o de diversión, se planteó como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” en Paita en el año 2023. La investigación fue básica, con diseño correlacional descriptivo. Participaron en el estudio 24 estudiantes del sexto grado del nivel primaria a quienes se les aplicó el cuestionario escala de clima social en la familia (FES) y el cuestionario para evaluar su rendimiento escolar. La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el test coeficiente de Kuder-Richardson (KR-20) el resultado fue de 0.80 el cual indica una confiabilidad ALTA por estar cerca de 1; se puede concluir que existe una relación directa, significativa y alta entre la dimensión de desarrollo dentro del clima social familiar y el rendimiento en estudiantes en estudio; al existir un desarrollo integral por las motivaciones dentro de los entornos culturales, sociales y religiosos ayudan a tener un mejor rendimiento escolar. Se recomienda, realizar actividades dinámicas en clase de tutoría donde se fomenten los vínculos afectivos en el hogar, para reforzar las relaciones familiares, con la finalidad de ayudarlos a disminuir ciertas conductas ansiosas que afectan su rendimiento escolar.; esto favorecerá al crecimiento cognitivo, personal y social de los estudiantes.

Descriptores: Clima Social Familiar, Rendimiento Escolar

## ABSTRACT

The family is a living entity that is nourished by the contributions of all members, this is due to the exchange of ideas, emotions and thoughts, therefore, the family social climate influences every occasion of work, teaching, or fun, The objective was to determine the relationship between the family social climate and the school performance of the sixth grade students of the "Divino Nino Jesús" Educational Institution in Paita in the year 2023. The research was basic, with a descriptive correlational design. Twenty-four students from the sixth grade of the primary level participated in the study, to whom the scale of social climate in the family (FES) questionnaire and the questionnaire to evaluate their school performance were applied. The reliability of the instrument was determined by the Kuder-Richardson coefficient test (KR-20), the result was 0.80, which indicates a HIGH reliability because it is close to 1; It can be concluded that there is a direct, significant and high relationship between the dimension of development within the family social climate and the performance of students under study; When there is an integral development for the motivations within the cultural, social and religious environments, they help to have a better school performance. It is recommended to carry out dynamic activities in the tutoring class where affective ties are fostered at home, to reinforce family relationships, in order to help them reduce certain anxious behaviors that affect their school performance.; This will favor the cognitive, personal and social growth of students

Descriptors: Family Social Climate, School Performance

## I. INTRODUCCIÓN

La investigación lograra examinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de la IE Divino Niño Jesús en Paita en el año 2023, es importante resaltar su importancia; pues, se refiere a la calidad de las relaciones y la relación entre los integrantes de la familia, incluyendo la comunicación, el apoyo emocional, la cohesión y la disciplina.

Muchos estudios en los que se encuentran en la OMS (2020) han demostrado que un clima social familiar positivo está asociado con mejores resultados de aprendizaje, los alumnos que experimentan un ambiente familiar cálido y acogedor tienen más probabilidades de ser motivados para aprender, tener una actitud positiva hacia la escuela y poseer un mayor compromiso con su educación, además, los discentes que reciben apoyo emocional y práctico de los padres y otros integrantes de la familia tienen menos estrés y ansiedad, lo que puede mejorar su capacidad para concentrarse y aprender.

Por otro lado, un clima social familiar negativo, caracterizado por conflictos, tensión y falta de apoyo, según observaciones de los investigadores, consigue tener un negativo impacto en el rendimiento escolar de los alumnos, quienes experimentan este tipo de ambientes pueden estar distraídos por los problemas familiares y tener dificultades para concentrarse en los estudios, además, pueden sentirse menos motivados para aprender y tener una actitud negativa en la escuela.

Si retrocedemos unos años para obtener resultados del nivel de educación en el Perú se encontró que para 2010 en el Perú, las competencias escolares resultaron las más bajas del resto de Latinoamérica, con resultados muy negativos en las principales áreas de aprendizaje. Unesco (2010).

Según lo anterior, el clima social familiar es un elemento importante en la mejora educativa de los alumnos, un ambiente familiar positivo puede motivar a aprender y comprometerse con su educación, mientras que un ambiente negativo puede afectar el rendimiento académico.

En consecuencia, resulta fundamental considerar que, en la institución bajo estudio, de acuerdo con los testimonios de los profesores, numerosos alumnos proceden de entornos familiares disfuncionales donde conviven únicamente con uno de sus padres. En otros casos, residen con sus abuelos o tíos, debido a que los progenitores no desempeñan adecuadamente su papel en el proceso educativo, delegando esta importante responsabilidad en otros miembros de la familia o en la propia escuela, además, se añade a esto que muchos padres deben desempeñar una jornada laboral durante todo el día lejos de su lugar de residencia, dado que la actividad económica que más se desempeña en la zona es la pesca artesanal, lo que implica que pasan varios días en las embarcaciones y, por ende, suelen estar ausentes de sus hogares en relación a las labores educativas.

Por lo anterior, los investigadores vieron la necesidad de solicitar autorización para indagar sobre la problemática directamente *in situ*, donde se observó ambientes algo conflictivos, los padres tienden al perder la paciencia, cuando sus hijos no consiguen realizar las tareas o las actividades programadas para ser realizadas en el hogar.

Es de resaltar que la competencia rendimiento escolar no es lograda por muchos de los alumnos de sexto grado de una manera acertada y según las calificaciones y opiniones de los docentes el rendimiento escolar ha bajado notablemente, esto puede estar influenciado por falta de una comunicación efectiva entre los familiares y alumnos, lo cual se hace evidente en las planillas de calificaciones.

Por esta situación se ha decidido desarrollar el presente informe de tesis que busca determinar la relación del clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos objetos de estudio.

Formulamos el siguiente problema general

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en alumnos del sexto grado de la IE Divino Niño Jesús en Paita en el año 2023?

Formulamos los siguientes problemas específicos

Pe<sub>1</sub>: ¿Qué relación existe entre la dimensión relación familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de la IE Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023?

Pe<sub>2</sub>: ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de la IE Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023?

Pe<sub>3</sub>: ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de la IE Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023?

La relevancia de esta investigación radica en su capacidad para recopilar datos fiables sobre el ambiente social familiar y el rendimiento académico., contribuyendo a llenar un posible vacío informativo sobre el tema tratado, además será posible conocer el comportamiento de las variables y su relación entre ellas; por lo mencionado se hace necesaria hacer una reflexión sobre el tema en estudio e iniciar con algunas recomendaciones dirigidas a los familiares para lograr un mejor aprendizaje del estudiantado.

Por último, la investigación, dará a conocer a los actores educativos, recomendaciones prácticas, para solventar algunos de los inconvenientes evidenciados en la problemática, Asimismo, metodológicamente, se buscará dar respuesta a la investigación acorde a los objetivos e hipótesis propuestos.

Como objetivo general tenemos lo siguiente

Determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de la IE Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023.

Como objetivos específicos tenemos lo siguiente

Oe<sub>1</sub>: Determinar la relación entre la dimensión relación Familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de la IE Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023.

Oe<sub>2</sub>: Determinar la relación entre la dimensión desarrollo Familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de la IE Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023.

Oe<sub>3</sub>: Determinar la relación entre la dimensión estabilidad familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de la IE Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023.

Formulamos la siguiente hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de la IE Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023.

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de la IE Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023.

Formulamos la siguiente hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre la dimensión relación Familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de la IE Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023.

H2; Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo Familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de la IE Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023.

H3: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de la IE Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023.

En antecedentes internacionales se presentan la investigación elaborada por Rivas (2019), “Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de las y los alumnos de educación media”. Este estudio se enmarcó por ser correlacional en Bárbula, Venezuela, con una muestra de 77 alumnos y sus respectivos representantes legales, la técnica empleada fue la encuesta, como instrumento un cuestionario basado en la escala de Likert, donde el instrumento fue evaluado mediante el Alfa de Cronbach para determinar su confiabilidad, como resultado, se obtuvo una conclusión con un alto nivel de confiabilidad, revelando que un porcentaje significativo de los alumnos presentó un bajo rendimiento académico durante el periodo escolar 2015-2016 y tiene relación con la falta de compromiso y cumplimiento de deberes en el ámbito familiar.



Seguidamente, la elaborada por Nieto (2019) “Clima social familiar y rendimiento académico en los alumnos del grado quinto de I.E. Bicentenario” en Cartagena- Colombia, investigación transversal y de corte transversal, con un muestro de 130 estudiantes y uso de la herramienta escala de FES Moos, como resultados se obtuvo que una gran parte de los alumnos tuvo un alto rendimiento académico, corrobora la necesidad de un buen ambiente y el compromiso de las familias de acompañar y apoyar a los discentes.

Por último, la elaborada por Méndez (2018). “Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los alumnos” en México, para el desarrollo del estudio, se utilizó un método cuantitativo con un diseño de transversal, la población estuvo formada por 49 estudiantes, se aplicó la escala familiar de Moos y clima social, el resultado obtenido revela que no se encontró ninguna asociación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en ninguna de las instituciones estudiadas, no obstante en la discusión se mencionan otros posibles factores que podrían ser relevantes para futuras investigaciones en este ámbito.

En antecedentes nacionales se presenta la investigación elaborada Maquera, et al., (2020). Llevaron a cabo un estudio que involucró la participación de padres de familia, la metodología empleada correspondió a un enfoque cuantitativo correlacional, utilizando un diseño transversal no experimental, la población objetivo consistió en padres de familia cuyas hijas estaban matriculadas en una Institución Educativa Privada exclusivamente para mujeres, la muestra fue escogida por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia o intencional, compuesta por 134 padres de familia, los resultados principales revelaron una significativa relación entre las variables analizadas, evidenciada por la correlación de Rho de Spearman de 0,335, con un nivel de significancia de 0,000. La conclusión primordial del estudio indica la existencia de una relación entre el rendimiento académico y Clima Social Familiar en alumnos del cuarto ciclo del nivel primario, en una IEP exclusivamente para mujeres ubicada en la ciudad de Cusco, con la participación permanente de los padres de familia.

Seguidamente, la elaborada por Chávez (2019). El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de diseño transversal, no experimental, correlacional y descriptivo, la población objetivo consistió en 98 alumnos, mientras que la muestra final estuvo constituida por 79 estudiantes. se usó la Escala de clima social familiar desarrollada por Moos, la cual consta de 90 ítems, además, se recopilaron las actas de evaluación

correspondientes al período escolar de 2017, el resultado revela la presencia de una correlación directa y baja entre el clima social familiar y la calidad educativa de los estudiantes, evidenciada por un valor de correlación de 0.241, en conclusión, se halló una positiva relación entre el clima social familiar y el nivel de logro educativo alcanzado por los alumnos.

Por último, la elaborada por Velásquez y Escobedo (2020) en su estudio “Clima social familiar y rendimiento académico, en la IE José Félix Black”, el objetivo fue analizar la relación entre el rendimiento académico y el clima social familiar de los estudiantes objeto de investigación, la metodología utilizada se basó en un enfoque cuantitativo, de diseño transversal y correlacional, que involucró a un total de 260 alumnos, para evaluar el clima social familiar, se aplicó el test desarrollado por Moos, el resultado muestra que solamente el 37,7% de los estudiantes presentaron un rendimiento académico regular, mientras que el 41,5% mostró un nivel bueno y el 18,8% se ubicó en niveles bajos.

En antecedentes locales se presenta la investigación de González (2020). “Relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en los alumnos del cuarto año del nivel secundario de la IE a José Olaya”, se empleó una metodología cuantitativa correlacional de diseño no experimental – de corte transversal, para abordar un problema que se vincula con las habilidades sociales estas habilidades se definen como una combinación de comportamientos, actitudes y competencias que posibilitan una interacción efectiva entre las personas, los resultados alcanzados revelaron la presencia de una significativa correlación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico.

En seguida, la elaborada por Calle (2020) “Clima social familiar y su relación con el rendimiento académico del área ciencia tecnología y ambiente en los alumnos de II año de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui AH Tácala - Castilla – Piura – 2017”, metodológicamente la investigación fue cuantitativa y correlacional, instrumento escala del clima social familiar (FES) de R.H. Moos y actas consolidadas de evaluación de educación básica. Población 120 alumnos, se concluye en el rendimiento académico presenta un bajo nivel relacionado con el clima social familiar a causa de la separación familiar, por falta de colaboración de los familiares para lograr un objetivo común, el progreso escolar.

Por último, la elaborada por La Chira (2021) realizó el “Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos del nivel secundario de la IEP Rosa de Santa María”, el objetivo general consistió en definir y fundamentar la relación concurrente entre el rendimiento académico y clima social familiar de los estudiantes objeto de estudio, la metodología utilizada involucró el uso de la Escala Clima Social Familiar (FES) desarrollada por R.H. Moss, así como el análisis de las Actas Consolidadas de Evaluación de la I.E, la muestra se conformó por 47 alumnos de nivel secundaria, la investigación se enmarcó un diseño no experimental de enfoque cuantitativo de tipo transversal, y tuvo un carácter descriptivo-correlacional, la conclusión obtenida del estudio indica que concurre una positiva relación y baja, pero significativa, entre las variables de estudio.

La investigación se apoya en los aportes teóricos de investigadores y actores que han escrito y publicado sobre el tema en estudio, o sobre aspectos que guardan relación con él. Constituyen parte de este momento, un conjunto de conceptos, supuestos y proposiciones que ayudan a configurar, interpretar y revelar una visión de la situación problematizada que se investiga.

Cuando se hace mención a la familia, se puede describir como un conjunto de individuos que están conectados por vínculos de parentesco biológico, matrimonio, adopción o relación cercana, y que comparten una convivencia y una vida en común. La familia se considera la unidad fundamental de la sociedad y asume la responsabilidad de criar, educar y proteger a sus miembros. Puede estar conformada por padres, hijos, abuelos, tíos, primos y otros parientes cercanos y su estructura puede variar según la cultura, la religión y las normas sociales de cada comunidad.

Es decir, la familia es de suma relevancia, dado que rescata un papel esencial en el desarrollo humano y en la formación de valores y actitudes en los individuos. De acuerdo con las afirmaciones planteadas por Faggioni et al. (2009), se atribuye a la familia un conjunto de exigencias funcionales que configuran las dinámicas de interacción entre sus miembros, englobando aspectos relacionados con la estructura familiar, tales como los subsistemas, los límites, los roles y la jerarquía.

Interpretando a los autores, es importante que todos y cada uno de los integrantes de la familia desempeñen un papel importante y único logrando un clima social familiar

en un hogar armonioso, la participación más importante son los padres de familia; debido a que se encuentran vinculados emocionalmente con cada uno de los integrantes; en la formación de los hijos e hijas, el padre desempeña un papel de gran relevancia debido a la imagen de autoridad que representa. Sin embargo, ambos padres tienen la responsabilidad de iniciar la formación de los futuros ciudadanos al inculcarles las primeras nociones de valores. Según Duarte (2002), la familia tiene una importancia tan significativa para el individuo que incluso cuando alcanza la independencia y autonomía, sigue necesiéndola en su vida.

En consideración al autor citado, los valores infundidos en el hogar son vitales esto conlleva a que los niños y niñas conocen lo bueno y malo al momento de definir una situación específica tanto en el hogar como en la escuela o la vida diaria, es importante crear el sentido de pertenencia en los hijos, dándoles espacio, brindando flexibilidad y siendo solidarios con ellos.

Los tipos de familia más relevantes que encontramos dentro de nuestra sociedad son la;

Familia nuclear: según Cajal (2021) "consiste en una pareja adulta que son responsables de uno o más hijos biológicos"(p.1), se interpreta como una familia clásica.

Familia extensa: Son las constituidas por familia de varias generaciones que viven juntas (Cajal) (2021) o sea padres, abuelos e hijos.

Familia ampliada: (Durán et al., (2011) es una familia donde conviven otros parientes como abuelos, tío y otros no parientes de sangre.

Familias monoparentales, Son las formadas por viudos o viudas y sus hijos, y las formadas por madres solteras. (Cajal (2021)

Familias reconstituidas, Son parejas resultados del matrimonio de dos viudos o divorciados y los hijos de cada uno. (Cajal) (2021).

Maquera et al. (2020) mencionan que el Clima social familiar se compone de tres dimensiones, a su vez están constituidas por elementos que distinguen a las familias.

Según Moos et al. (2000), al considerar la relación familiar como una dimensión, se hace referencia a la conexión emocional y social que existe entre los integrantes de una

familia; esta conexión se basa en lazos de sangre, matrimonio, adopción o crianza compartida. Se entiende entonces, que dichas relaciones pueden ser cercanas y afectuosas, o pueden ser tensas y conflictivas, la calidad de esta relación puede influir en el bienestar emocional, físico y psicológico en este caso en particular de los alumnos con quienes se está llevando la presente investigación. En este contexto, las relaciones familiares saludables se caracterizan por la presencia de una comunicación abierta, el respeto mutuo, la confianza, la cooperación y el apoyo emocional.

El desarrollo familiar, comentando a Moos et al., (2000), se refiere al proceso en el que una familia crece y evoluciona a lo largo del tiempo, a través de diversas etapas y situaciones. Esto implica fortalecer los lazos familiares, mejorar las habilidades de comunicación, resolver conflictos y tomar decisiones de manera conjunta. El objetivo de esta dimensión es mejorar el bienestar y la calidad de vida de cada miembro de la familia, promoviendo un ambiente de apoyo, confianza y afecto.

En relación a la estabilidad familiar, se reconoce que esta dinámica puede experimentar cambios a lo largo del tiempo, según lo señalado por Moos et al. (2000). Se refiere tanto a la estructura como a la organización de la familia, así como al nivel de control que los miembros ejercen entre sí. Es importante destacar que las relaciones entre padres e hijos pueden experimentar transformaciones significativas durante diferentes etapas, desde la niñez hasta la adolescencia y la edad adulta. Aunque la estabilidad familiar no siempre es perfecta y puede enfrentar desafíos y conflictos, constituye un aspecto primordial en la vida de los seres humanos y tiene un impacto significativo en el bienestar psicológico y emocional de los alumnos. Mantener la estabilidad familiar requiere de esfuerzo y dedicación, pero puede resultar gratificante y beneficiosa para todos los miembros involucrados.

Siguiendo con los aportes teóricos para comprender la variable 2. Rendimiento escolar se encontró a Jiménez (2000), según su interpretación, el término se refiere al grado de conocimiento exhibido en un ámbito o disciplina específica, en comparación con las expectativas normativas correspondientes a la edad y nivel educativo del individuo, se entiende entonces; que se valora a través de las evaluaciones consecutivas en el año escolar y lo obtenido en las calificaciones, siendo el resultado de una evaluación exhaustiva del progreso escolar durante un periodo determinado y consiste en la calificación cuantitativa que obtienen en una determinada área de estudios; es un

elemento relevante para ellos; el cual debe propiciarse por medio de un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje acorde a la edad, el cual, irá reflejando su personalidad.

En este contexto, Figueroa (2004) plantea que la calidad educativa alcanzada puede ser entendida como el conjunto de cambios experimentados a través de un proceso educativo, que impacta en el estudiante y se manifiesta a través del enriquecimiento y crecimiento de su personalidad en formación. Por otro lado, Jiménez et al. (2009) considera que el rendimiento escolar es un "constructo multidimensional" influenciado por numerosas variables, tales como la inteligencia, la motivación, la personalidad, entre otros aspectos.

Se hace evidente, un buen progreso escolar como resultado de un ambiente cálido en el cual puedan desenvolverse los alumnos y consigan sobresalir las cualidades individuales, tales como las aptitudes, sus capacidades y una personalidad definida, que sea cónsone con sus progenitores, las amistades y el ambiente donde vive y finalmente el ambiente escolar, la realidad de su escuela, las relaciones con los docentes y compañeros. Imposible no considerar a Jiménez et al., (2009) al mencionar que: Aunque las calificaciones estudiantiles son el indicador más visible, es relevante señalar que estas no siempre capturan de manera precisa las respuestas conceptuales, procedimentales y actitudinales del estudiante frente a los desafíos académicos, la enseñanza del profesor o la dinámica de la clase.

Lo anterior, parece indicar que las calificaciones no siempre muestran cómo fue la participación y alcance del alumnado, sí atendieron a cada asignatura, y su inclinación a lograr aprendizajes significativos en todas las asignaturas; es relevante mencionar que González et al., (2000) afirman que el rendimiento escolar depende de los procesos cognitivos del estudiante, hay que tomar en cuenta la capacidad intelectual, los conocimientos anteriores del alumnado para adquirir nuevos aprendizajes significativos.

Considerando a los autores precitados, debe entenderse que en los modelos educativos no solamente se deben incluir variables cognitivas, sino que también debe incluir contenidos motivacionales tales como: expectativas del alumnado, percepción del contexto escolar, intereses, metas, actitudes y estrategias para motivar a los alumnos, orientadas a elevar su autoestima para reconocer sus capacidades y logros, considerando que el rendimiento escolar se ve ajustado por diferentes variables según los autores.

Según Figueroa (2004), el rendimiento escolar se divide en dos enfoques: el rendimiento individual y el rendimiento social. Cuando se menciona el rendimiento individual, se hace referencia al proceso mediante el cual el estudiante logra adquirir conocimientos, experiencias, hábitos, actitudes, destrezas, habilidades y aspiraciones. Estos elementos son fundamentales para que el docente pueda tomar decisiones pedagógicas pertinentes en etapas posteriores; también se refiere a la capacidad y habilidad del discente para completar tareas académicas y alcanzar objetivos educativos específicos.

Esto puede incluir su capacidad para comprender y aplicar conceptos, su nivel de participación en clase, la capacidad para realizar investigaciones y presentar trabajos escritos, así como para aprobar exámenes y evaluaciones. El rendimiento individual del alumno es una medida importante para evaluar el progreso académico y puede ser utilizado para determinar áreas de fortaleza y debilidad en el proceso de aprendizaje.

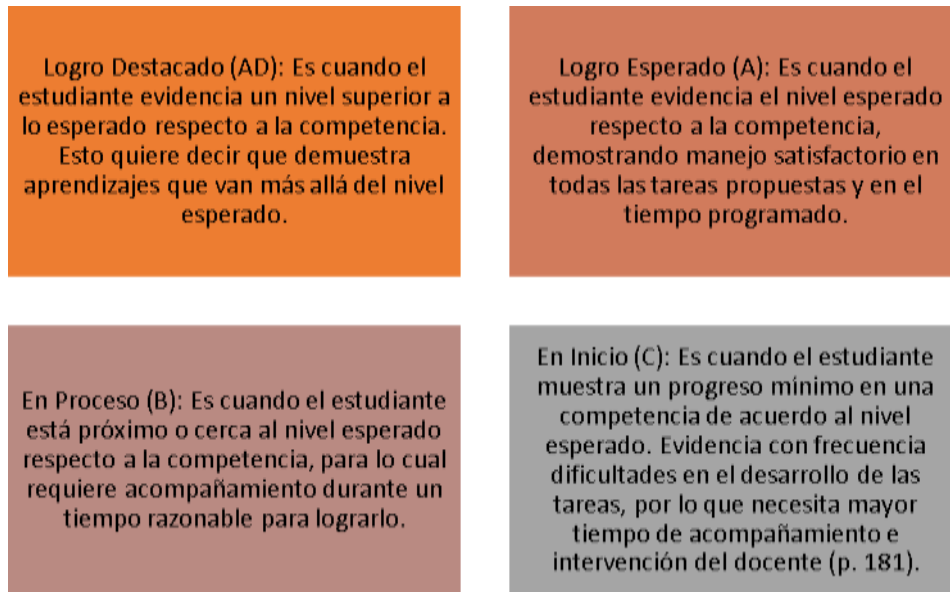
Adicionalmente, el rendimiento individual se desglosa en dos aspectos principales. En primer lugar, se encuentra el rendimiento general, el cual se manifiesta en el desempeño del estudiante en el contexto educativo, incluyendo el aprendizaje de los contenidos y habilidades educativas, así como la adopción de hábitos culturales y la conducta en el ámbito escolar. En segundo lugar, se encuentra el rendimiento específico, el cual se relaciona con la capacidad del estudiante para resolver problemas personales y enfrentar desafíos en su vida profesional, familiar y social en el futuro.

Finalmente, en relación al rendimiento social, Figueroa (2004) sostiene que las instituciones educativas, al impactar en un individuo, no se limitan únicamente a él, sino que ejercen una influencia en la comunidad en la que se desarrolla. Se consideran factores de influyen socialmente en este proceso, este rendimiento se podrá apreciar en el espacio territorial social donde se desenvuelve el estudiante; el cual está conformado por el espacio geográfico hacia donde se desarrolla la actividad educativa.

El Ministerio de Educación del Perú, a través del Currículo Nacional de Educación Básica (2016), establece una escala de calificación para medir el nivel de logro de las competencias propuestas por área y grado en la educación básica regular (EBR).

Figura 1.

*Escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica*



*Fuente.* Currículo nacional de educación básica regular del Perú año 2016 pg. 181.

*Nota.* Este grafico muestra la escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica.



## **II: METODOLOGÍA**

### **2.1 Enfoque y tipo**

El paradigma cuantitativo es un enfoque de investigación que se fundamenta en la utilización de medidas numéricas y el análisis estadístico con el propósito de obtener resultados objetivos y aplicables de manera general. En este tipo de investigación se recolectan datos a través de métodos estructurados como encuestas o cuestionarios. Los datos se examinan empleando técnicas matemáticas y estadísticas para identificar relaciones y patrones entre variables. El objetivo primordial del paradigma cuantitativo consiste en validar hipótesis y extrapolar los resultados a una población más amplia. De acuerdo con Hurtado y Toro (2007), las investigaciones enmarcadas en el paradigma cuantitativo se distinguen por emplear instrumentos de medición y comparación que generan datos cuyo análisis implica el empleo de modelos matemáticos y técnicas estadísticas.

De acuerdo con Tamayo et al. (2011), la investigación adopta un enfoque descriptivo que implica el registro, descripción, análisis e interpretación de hechos y fenómenos existentes. La característica esencial de este enfoque radica en ofrecer una interpretación precisa de la composición o el proceso de los fenómenos estudiados.

### **2.2. Diseño de investigación**

De acuerdo con Hernández et al. (2014), este informe también se clasifica como una investigación correlacional, ya que su objetivo es evaluar la relación entre dos o más términos, variables o categorías. Según los autores, los estudios cuantitativos correlacionales calculan el grado de relación entre las variables que se supone están relacionadas, y posteriormente analizan y examinan la correlación expresada en hipótesis.

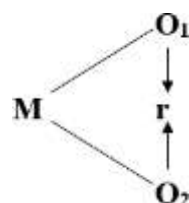
En donde:

M: Es la muestra conformada por 24 estudiantes del Sexto Grado de Primaria sección A de la Institución educativa Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023.

O1: Variable Clima social familiar.

O2: Variable Rendimiento escolar.

r: Relación entre las variables.



### 2.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 287 estudiantes del primero al sexto grado de primaria pertenecientes a la IE Divino Niño Jesús Ugel Paita, cuya cantidad se verificó en base a las nóminas de matriculados del presente año 2023.

De acuerdo con Tamayo (2005), la muestra se define como el grupo de elementos seleccionados con el objetivo de adquirir información sobre la población de la cual se están tomando. En este estudio la muestra consistió en 24 estudiantes del sexto grado de Primaria, sección A, de la IE Divino Niño Jesús. Se eligió trabajar con esta muestra porque se obtuvo mayores facilidades por parte de los docentes y el personal administrativo para el recojo de la información.

Tabla 1.

*Distribución de la muestra*

| Población Muestral | Varones | Mujeres |
|--------------------|---------|---------|
| Estudiantes        | 11      | 13      |
| Total              | 24      |         |

*Fuente:* Nomina de alumnos matriculados en el sexto grado, sección A de la IE Divino Niño Jesús año 2023.

*Nota:* Esta tabla muestra la cantidad de alumnos matriculados objeto de estudio.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En cuanto al proceso de recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta, la cual, según Bussot (2005), se define como un método que permite obtener información sobre las opiniones y actitudes de las personas. El instrumento ejecutado fue un cuestionario, tal como lo describen Hernández et al. (2012), el cual presenta un grupo de ítems en forma de aspiraciones o juicios, solicitando la opinión de los sujetos a los que se les administra. En este caso, los alumnos encuestados expresaron su opinión a través del cuestionario utilizado.

Tabla 2.

*Técnicas e Instrumentos*

| <b>Técnica</b> | <b>Instrumento</b>   |
|----------------|--|
| Encuesta       | Cuestionario escala de clima social en la familia (FES) de Moos adaptado por Alvarado y Querevalu (2023)<br><br>Objetivo: medir el nivel del clima social familiar en sus dimensiones relación, desarrollo y estabilidad y su resultado final. |
|                | Cuestionario nivel del rendimiento escolar (2023)<br><br>Objetivo: determinar el nivel del rendimiento escolar de los estudiantes en sus niveles logro destacado, logro previsto, en proceso y en inicio.                                      |

*Fuente:* Alvarado y Querevalu (2023)

*Nota.* Esta tabla describe la técnica y los instrumentos a emplear durante el desarrollo de la investigación.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Se utilizaron métodos y fórmulas estadísticas mediante el empleo de los programas Excel y SPSS, los cuales se emplearon para lograr diversas actividades, entre las que se incluyen: prueba de normalidad, evaluación de confiabilidad, cálculo de fiabilidad, análisis de correlación, cálculo del coeficiente de Cronbach, realización de pruebas de hipótesis, entre otras. Todos estos aspectos fueron presentados en los resultados finales, de acuerdo con el tema de estudio y el uso de las fórmulas necesarias para abordar las preguntas planteadas.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

Presentación de una declaración de autoría y originalidad en la elaboración del material.

Obtención de una autorización por escrito de la institución donde se recogieron los datos presentados en la investigación.

Validación del instrumento de investigación con la asistencia de profesionales reconocidos en el campo.

Cumplimiento del porcentaje de investigación establecido por la universidad y su correspondiente procesamiento.

### III. RESULTADOS

Tabla 3.

*Niveles del clima social familiar*

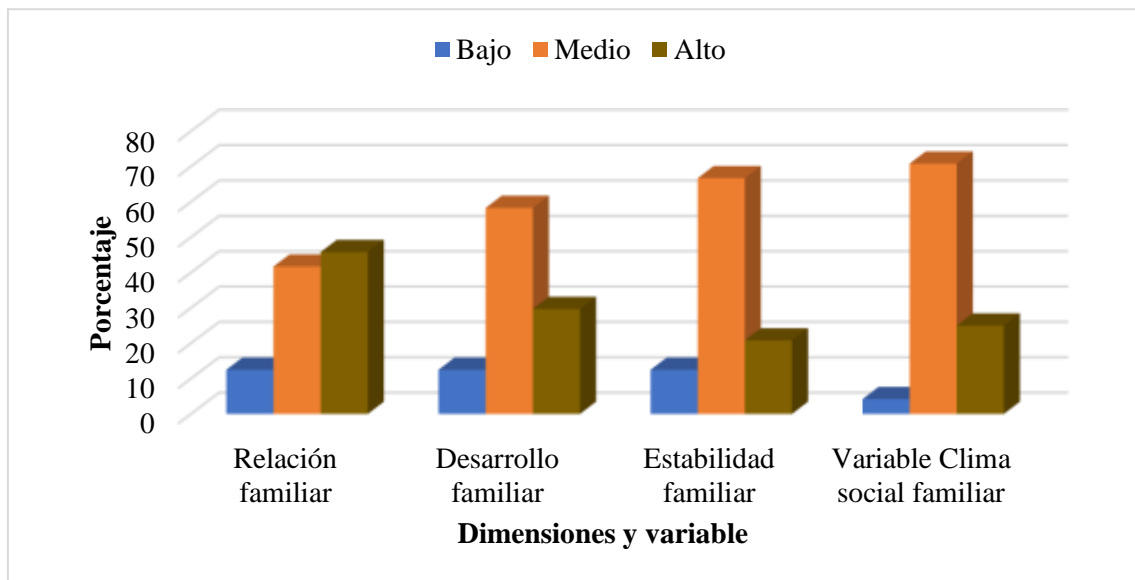
| Niveles | Dimensión relación familiar |       | Dimensión desarrollo familiar |       | Dimensión estabilidad familiar |       | Variable clima social familiar |       |
|---------|-----------------------------|-------|-------------------------------|-------|--------------------------------|-------|--------------------------------|-------|
|         | F                           | %     | F                             | %     | f                              | %     | f                              | %     |
| Bajo    | 3                           | 12.5% | 3                             | 12.5% | 3                              | 12.5% | 1                              | 4.2%  |
| Medio   | 10                          | 41.7% | 14                            | 58.3% | 16                             | 66.7% | 17                             | 70.8% |
| Alto    | 11                          | 45.8% | 7                             | 29.7% | 5                              | 20.8% | 6                              | 25.0% |
| Total   | 24                          | 100%  | 24                            | 100%  | 24                             | 100%  | 24                             | 100%  |

*Fuente.* Cuestionario aplicado a estudiantes matriculados en el 6to. Grado, sección A de la Institución Educativa Divino Nino Jesús año 2023.

*Nota.* Esta tabla muestra los niveles en sus dimensiones y en el nivel general de los estudiantes objeto de estudio.

Figura 2.

*Niveles del clima social familiar*



*Fuente.* Cuestionario aplicado estudiantes matriculados en el 6to. Grado, sección A de la Institución Educativa Divino Nino Jesús año 2023.

*Nota.* Esta gráfica muestra los niveles en sus dimensiones y en el nivel general predominante, obtenido de la Tabla 1.

En la Tabla 3 y figura 1, la dimensión relación familiar el 12.5% presentan nivel bajo, 41.7% medio y el 45.8% alto; en la dimensión desarrollo familiar 12.5% presentan un nivel bajo, 58.3% medio y el 29.7% alto; por último, en la dimensión estabilidad familiar 12.5% presentan nivel bajo, 66.7% medio y el 20.8% alto; los resultados de la variable clima social familiar se distribuye de la siguiente forma: 4.2% bajo, 70.8% medio y 25% alto.

Tabla 4.

*Niveles del rendimiento escolar predominante en los estudiantes*

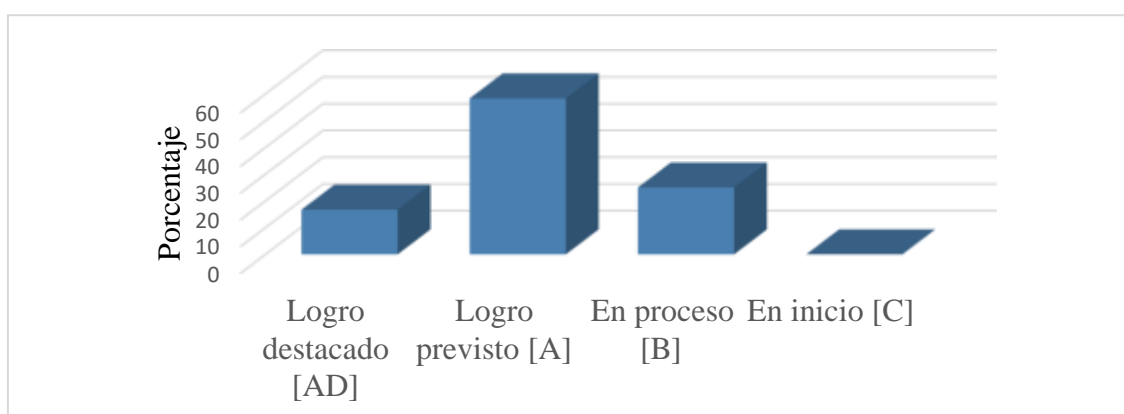
| Nivel                | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| Logro destacado [AD] | 4          | 16.7%      |
| Logro previsto [A]   | 14         | 58.3%      |
| En proceso [B]       | 6          | 25.0%      |
| En inicio [C]        | 0          | 0%         |
| Total                | 24         | 100%       |

*Fuente.* Registro auxiliar de calificaciones del 6to. Grado de la Institución educativa Divino Nino Jesús.

*Nota.* Esta tabla muestra los niveles del rendimiento escolar en los estudiantes matriculados en el 6to. Grado, sección A de la Institución Educativa Divino Nino Jesús año 2023.

Figura 3.

*Niveles del rendimiento escolar*



*Fuente.* Registro auxiliar de calificaciones del 6to. grado de la Institución educativa Divino Nino Jesús.

*Nota.* Esta tabla muestra los niveles del rendimiento escolar en los estudiantes. Tabla 2.

En la Tabla 4 y Figura 2 se muestra que, en el rendimiento escolar, el 16.7% obtuvo un logro destacado, 58.3% logro previsto y 25% en proceso. Ninguno de los estudiantes obtuvo una valoración en el nivel inicio.

### Prueba de hipótesis correlacionales

Tabla 5.

*Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes*

|                |       | Rendimiento Escolar |                |            |       |        |
|----------------|-------|---------------------|----------------|------------|-------|--------|
|                |       | Logro destacado     | Logro previsto | En proceso | Total |        |
| Clima Familiar | Bajo  | Recuento            | 0              | 0          | 1     | 1      |
|                |       | % del total         | 0,0%           | 0,0%       | 4,2%  | 4,2%   |
|                | Media | Recuento            | 1              | 11         | 5     | 17     |
|                |       | % del total         | 4,2%           | 45,8%      | 20,8% | 70,8%  |
|                | Alta  | Recuento            | 3              | 3          | 0     | 6      |
|                |       | % del total         | 12,5%          | 12,5%      | 0,0%  | 25,0%  |
| Total          |       | Recuento            | 4              | 14         | 6     | 24     |
|                |       | % del total         | 16,7%          | 58,3%      | 25,0% | 100,0% |
|                |       | $X^2 = 10,008$      | gl = 4         | Sig. 0,040 |       |        |

*Fuente.* Datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos presentados en la tabla 3 y 4.

*Nota.* Esta tabla muestra la correlación chi-cuadrado  $x^2$  entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes.

Estadístico:

$$X^2 = 10,008$$

Determinación:

Siendo el p-valor = 0,040 < 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

En la Tabla 5 se indica que el nivel de significancia asociado al estadístico de  $X^2$  ( $p < 0,05$ ) revela que se rechaza la hipótesis nula, es decir, concurre una relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los alumnos.

Tabla 6.

*Relación entre la dimensión relación familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes*

|                   |       | Rendimiento Escolar |                 |                |            |        |
|-------------------|-------|---------------------|-----------------|----------------|------------|--------|
|                   |       |                     | Logro destacado | Logro previsto | En proceso | Total  |
| Relación Familiar | Bajo  | Recuento            | 0               | 0              | 3          | 3      |
|                   |       | % del total         | 0,0%            | 0,0%           | 12,5%      | 12,5%  |
|                   | Media | Recuento            | 0               | 7              | 3          | 10     |
|                   |       | % del total         | 0,0%            | 29,2%          | 12,5%      | 41,7%  |
|                   | Alta  | Recuento            | 4               | 7              | 0          | 11     |
|                   |       | % del total         | 16,7%           | 29,2%          | 0,0%       | 45,8%  |
| Total             |       | Recuento            | 4               | 14             | 6          | 24     |
|                   |       | % del total         | 16,7%           | 58,3%          | 25,0%      | 100,0% |
|                   |       | $X^2 = 16,364$      | gl = 4          | Sig. 0,003     |            |        |

*Fuente.* Datos obtenidos de la ejecución de los instrumentos presentados en la tabla 3 y 4.

*Nota.* Esta tabla muestra la correlación chi-cuadrado  $x^2$  entre la dimensión relación familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes.

Estadístico:

$$X^2 = 16,364$$

Determinación:

Siendo el p-valor = 0,003 < 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

En la Tabla 6 el nivel de significancia asociado al estadístico  $X^2$  ( $p < 0,05$ ) evidencia que concurre una relación entre la dimensión relación familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Tabla 7.

*Relación entre la dimensión desarrollo familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes*

|                     |       | Rendimiento Escolar |                 |                |            |        |
|---------------------|-------|---------------------|-----------------|----------------|------------|--------|
|                     |       |                     | Logro destacado | Logro previsto | En proceso | Total  |
| Desarrollo Familiar | Bajo  | Recuento            | 0               | 0              | 3          | 3      |
|                     |       | % del total         | 0,0%            | 0,0%           | 12,5%      | 12,5%  |
|                     | Media | Recuento            | 1               | 10             | 3          | 14     |
|                     |       | % del total         | 4,2%            | 41,7%          | 12,5%      | 58,3%  |
|                     | Alta  | Recuento            | 3               | 4              | 0          | 7      |
|                     |       | % del total         | 12,5%           | 16,7%          | 0,0%       | 29,2%  |
| Total               |       | Recuento            | 4               | 14             | 6          | 24     |
|                     |       | % del total         | 16,7%           | 58,3%          | 25,0%      | 100,0% |
|                     |       | $X^2 = 14,878$      | gl = 4          | Sig. 0,005     |            |        |

*Fuente.* Datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos presentados en la tabla 3 y 4.

*Nota.* Esta tabla muestra la correlación chi-cuadrado  $\chi^2$  entre la dimensión desarrollo familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes.

Estadístico:

chi-cuadrado  $\chi^2 = 14,878$

Determinación:

Siendo el p-valor =  $0,005 < 0,05$  por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

En la Tabla 7 el nivel de significancia asociado al estadístico  $X^2$  ( $p < 0,05$ ), por tanto, existe una significativa relación entre la dimensión desarrollo familiar y el rendimiento escolar.

Tabla 8.

*Relación entre la dimensión estabilidad familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes*

|                      |             | Rendimiento Escolar |                |            |        | Total |
|----------------------|-------------|---------------------|----------------|------------|--------|-------|
|                      |             | Logro destacado     | Logro previsto | En proceso |        |       |
| Estabilidad Familiar | Bajo        | Recuento            | 0              | 0          | 3      | 3     |
|                      |             | % del total         | 0,0%           | 0,0%       | 12,5%  | 12,5% |
|                      | Media       | Recuento            | 0              | 13         | 3      | 16    |
|                      |             | % del total         | 0,0%           | 54,2%      | 12,5%  | 66,7% |
|                      | Alta        | Recuento            | 4              | 1          | 0      | 5     |
|                      |             | % del total         | 16,7%          | 4,2%       | 0,0%   | 20,8% |
| Total                | Recuento    | 4                   | 14             | 6          | 24     |       |
|                      | % del total | 16,7%               | 58,3%          | 25,0%      | 100,0% |       |
|                      |             | $X^2 = 27,900$      | gl = 4         | Sig. 0,001 |        |       |

*Fuente.* Datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos presentados en la tabla 3 y 4.

*Nota.* Esta tabla muestra la correlación chi-cuadrado  $\chi^2$  entre la dimensión estabilidad familiar y el rendimiento escolar en los alumnos.

Estadístico:

$X^2 = 27,900$

Determinación:

Siendo el p-valor =  $0,001 < 0,05$  por lo cual se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

En la Tabla 8 el nivel de significancia asociado al estadístico  $X^2$  ( $p < 0,05$ ) revela que concurre una relación entre la dimensión estabilidad familiar y el rendimiento escolar de los alumnos.



#### IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados se aprecia una coincidencia entre el entorno familiar y los logros educativos en los alumnos objeto de estudio, porque el nivel de significancia asociado a la prueba de comprobación de hipótesis del chi-cuadrado  $\chi^2$  arrojó un valor 0.004 menor a 0.05, rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ). Este hallazgo es consistente con la investigación realizada por Chávez (2019), quien también encontró una relación significativa entre ambas variables en un estudio realizado en una IE de Ventanilla. Los resultados obtenidos mostraron un valor de 0.032, que es menor a 0.05, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ ) y demostró que el vínculo familiar está realmente relacionado con la calidad educativa alcanzada por los alumnos de 4° grado de secundaria en un I.E de Trujillo.

En la analogía entre el vínculo familiar social y el nivel de conocimientos en los alumnos del sexto grado en estudio, el nivel de significancia asociado a la prueba de comprobación de hipótesis del chi-cuadrado  $\chi^2$  arrojó un valor de 0.003 menor al 0,05 rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ) evidenciando que concurre relación entre la dimensión relación familiar del clima social familiar y el rendimiento escolar. Al respecto se encontró investigaciones que tengan coincidencias con los resultados obtenidos, como la presentada por Maquera et al., (2020) en los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión relación familiar del clima social familiar y rendimiento académico arrojó un valor de 0.295 el cual es mayor al 0.05, dando a conocer que impera una similitud efectiva directa y débil con tendencia a media entre el vínculo familiar y los logros educativos en los escolares muestra de estudio de una IE privada de mujeres del Cusco.

Siguiendo, en torno al fortalecimiento familiar del clima social familiar y los logros educativos en los alumnos entrevistados, el nivel de significancia asociado a la prueba de comprobación de hipótesis del chi-cuadrado  $\chi^2$  arrojó un valor de 0.005 mayor al 0.05 rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ) asevera que existe una coincidencia entre la cohesión familiar del clima social familiar y el rendimiento escolar. En línea con lo planteado por Loayza (2017), se llevó a cabo una prueba de hipótesis utilizando el estadístico chi-cuadrado ( $\chi^2$ ) para evaluar la relación entre las dimensiones de estudio. Los resultados revelaron un valor de significancia de 0.00, que es menor a 0.05. Esto

indica que concurre una significativa relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos de la IE San José Obrero del Cusco.

Finalmente, la correspondencia entre la estabilidad familiar del clima social familiar y la calidad educativa alcanzada en los alumnos del sexto grado de primaria de la IE Divino Niño Jesús, el nivel de significancia asociado a la prueba de comprobación de hipótesis del chi-cuadrado  $\chi^2$  arrojó un valor  $0.001 < 0.05$  rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ) afirma la coexistencia de una relación entre la estabilidad familiar del clima social familiar y el desarrollo educativo de los estudiantes. Los resultados de nuestro estudio se asemejan a los encontrados por López et al. (2021). En su investigación, al utilizar el coeficiente de correlación de Spearman, encontraron un valor de 0.000, que es menor a 0.05, rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ). Los hallazgos obtenidos revelan la presencia de una relación positiva, significativa y fuerte entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico.

## V. CONCLUSIONES

Tras el análisis, se percibe coincidencia entre el clima social familiar y los resultados del aprendizaje en los alumnos; cabe mencionar la importancia de una convivencia armoniosa, buscando el equilibrio entre los discentes y los miembros de la familia. así como también la comunicación familiar.

En relación familiar y el rendimiento académico en los alumnos objetos de estudio, se deduce que concurre una relación directa positiva se puede interpretar que los vínculos afectivos dentro del hogar ayudan mejor el rendimiento escolar en los alumnos.

Nuestros hallazgos respaldan la presencia de una relación significativa, directa y fuerte entre el desarrollo dentro del clima social familiar y el rendimiento de los alumnos entrevistados; donde se percibe la tolerancia que es la capacidad de aceptar las diferencias y diversidades de cada uno sin juzgarlos o discriminarlos, donde la solidaridad implica el apoyo y ayuda mutua, especialmente a la hora de realizar sus labores estudiantiles.

Por último, se evidencia una dependencia entre la estabilidad familiar dentro del clima social familiar y los logros educativos en los discentes objeto de la muestra en estudio; se interpreta que la búsqueda del equilibrio y la concordancia entre familiares y alumnos y el reconocimiento al esfuerzo es valorado para una convivencia armoniosa y como producto final un excelente desempeño académico.

## VI. RECOMENDACIONES

El fomento de valores como la armonía, tolerancia, empatía, solidaridad, comprensión, confianza, responsabilidad y colaboración; aunados al afecto y amor entre familiares podrá lograr una convivencia saludable dentro del hogar, favoreciendo el crecimiento cognitivo, personal y social de los alumnos.

Realizar actividades dinámicas en clase de tutoría donde se fomenten los vínculos afectivos en el hogar, para reforzar las relaciones familiares, con la finalidad de ayudarlos a disminuir ciertas conductas ansiosas que afectan su rendimiento escolar.

Promover desde la escuela la participación de los alumnos junto con los demás actores educativos en actividades extracurriculares (actividades culturales, sociales y religiosas etc.) que promuevan su desarrollo familiar con la finalidad de que los alumnos amplíen y refuercen sus aprendizajes.

Fomentar en las reuniones escolares en los padres y madres de familia un adecuado control y orden en las actividades que realizan los alumnos dentro del hogar; ya que una adecuada organización permitirá fortalecer la estabilidad familiar, con la finalidad de que los alumnos tengan el tiempo adecuado para realizar las tareas escolares en el hogar, así mejorará su rendimiento escolar.

## VII. REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Sexta Edición. Editorial Episteme.
- Berrío, C. (2018) Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Revista Psicogente, vol. 21, núm. 39, pp. 102-115, 2018. Universidad Simón Bolívar. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/4975/497555219009/html/>. Consultado 26.11.22
- Bizquera (2004). Métodos de investigación educativa. Ediciones CEAC, Madrid. España
- Busot, A. (2005). Investigación Educativa. Maracaibo: Universidad del Zulia. 4ta. Reimpresión.
- Cabrera, V., Acuña, L., Docal, M. & Campos, A. (2020). Vivencias familiares durante el confinamiento por Covid19. Instituto de La Familia - Universidad de La Sabana. Disponible en: <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/4197/PSIC-FLO-REY-2023.pdf>. Consultado: 04.08.22
- Cajal, A. (2021). Tipos de familia. Disponible en: <https://www.lifeder.com/tipos-de-familia/>. Consultado: 09.10. 2022.
- Calle, M.T. (2020) Clima social familiar y su relación con el rendimiento académico del área ciencia tecnología y ambiente en los alumnos de II año de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” AH Tácala - Castilla – Piura – 2017. Disponible en: <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3243975>. Consultado el 07 de octubre 2022.
- Chávez, I. (2019) Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla, Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú. Disponible en: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Frepositorio.usil.edu.pe%2Fbitstream%2FUSIL%2F8617%2F1%2F2019\\_Chavez-Huaromo.pdf&clen=1528367](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Frepositorio.usil.edu.pe%2Fbitstream%2FUSIL%2F8617%2F1%2F2019_Chavez-Huaromo.pdf&clen=1528367). Consultado el 06 de octubre 2022.

Currículo Nacional de Educación Básica (2016).  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Duarte, M. (2002). La sociedad Familiar. Bogotá-Colombia: Indo American Press Service.

Durán, N y Mendivil, R. (2011) Análisis estructural de la familia actual Sonora: Universidad de Sonora. Disponible en <http://hdl.handle.net/20.500.12984/2207>. Consultado 15.15.23

Faggioni, P. y Zhagñay, B. (2009). Diagnóstico del clima familiar de los niños/niñas de primero a cuarto año de educación básica en las unidades educativas municipales de la ciudad de Loja durante el año lectivo 2008 -2009”. Disponible en: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:LNkZvx8cWtMJ:https://1library.co/document/lzg6jnqo-diagnostico-familiar-primero-educacion-unidades-educativas-municipales-lectivo.html+&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=ve>. Consultado 9 de octubre de 2022.

Figuroa, C. (2004). Sistemas de evaluación académica. El Salvador: Editorial Universitaria.

García, M. Osegueda, G., & Álvarez, J. (2020). Educación inclusiva ante la crisis pandémica del COVID-19. Revista Ciencias de la Educación, 30 (Edición Especial). Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/56e/art06.pdf>. Consultado: 28.01.22

González y García (2000). Estrategias de enseñanza y aprendizaje, México, Editorial Pax.

González, A. (2020). Relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa José Olaya Balandra-Piura 2017. Disponible en: <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3243975>. Consultado el 07 de octubre 2022.

Hernández, R.; Sampieri, C.; Fernández, C. y. Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill. Interamericana. México.

- Hurtado I y Toro J (2007). Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambios. Libros de “El Nacional”. Editorial CEC, SA. Caracas, Venezuela.
- Jiménez y López-Zafra (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión Revista Latinoamericana de Psicología | Volumen 41 |. N° 1. | p. 69-79.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2003, Vol. 1, No. 2. Disponible en: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>. Consultado en octubre de 2022.
- La Chira, J. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura [, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96505>, Consultado 27.05.23
- Loayza, Z. (2017), Clima Social Familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa Didascalio “San José Obrero” del Cusco, Perú”. Trabajo de Postgrado realizado para la Universidad Cesar Vallejo, Cusco, Perú.
- Macías, X. y Aveiga, V. (2021). Confinamiento y su incidencia en las relaciones familiares de la ciudadela San José de la parroquia de marzo del cantón Portoviejo. Disponible en: <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/4197/PSIC-FLO-REY-2023.pdf> . Consultado: 10.02.22
- Maquera, K. y Maquera, M. E. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una institución educativa privada de mujeres del cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de emergencia sanitaria. Trabajo de grado realizado para la Universidad Autónoma de Ica, Chincha – Ica – Perú.
- Méndez, J. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Universidad de Pamplona (Cúcuta). Colombia. Disponible en: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422>. Consultado

MINEDU RVM N° 00093- 2020- MINEDU Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID- 19.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60859/Cayo\\_CML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60859/Cayo_CML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MINEDU RVM N°- 00094- 2020 Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60859/Cayo\\_CML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60859/Cayo_CML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Salud del Perú (MINSa) (2020-2021) Documento Técnico: Plan Nacional de prevención y respuesta a crisis por vacuna contra el Covid-19, 2020-2021. Lima, Perú. Disponible en: <https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/wp-content/uploads/2020/04/Plan-Nacional-de-Prevenci%C3%B3n-y-Respuesta-a-Crisis.pdf> . consultado: 14.12.22

Moos, R.H., Moos, B.S. y Trickett, E. J. (2000). Escalas de clima social (FES, WES, CIES y CES). Madrid: Tea Ediciones.

OMS. (2020). Organización Mundial de la Salud. Disponible en: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>. Consultado en octubre de 2022.

Organización Mundial de la Salud- OMS (2020,11 de mayo). Informe de Situación para COVID19. Comunicado de prensa. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/07-03-2020-whostatement-on-cases-of-covid-19-surpassing-100-000>. Consultado 05.08.22

Ortiz de la Cruz, C. (2017). Clima social familiar y su relación con las habilidades sociales en el área de persona familia y relaciones humanas de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional José Olaya Balandra – Piura. Repositorio institucional de la Universidad de Chile.  
<http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3237745>. Consultado el 07 de octubre 2022.



Rivas, Y. (2019). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de las y los estudiantes de educación media. Trabajo de grado publicado, Universidad de Carabobo, Maestría en Investigación Educativa. Estado Carabobo. Venezuela. Repositorio institucional de la UPEL-Venezuela.clima%20familiar%20y%20su%20relaci%c3%93n%20con%20el%20rendimiento%20acad%c3%89mico%20de%20las%20y%20los%20estudiantes%20de%20educaci%c3%93n%20media%20.html. Consultada el 5 de octubre de 2022.

Tamayo y Tamayo, M. (2011). El proceso de la investigación científica. 4ta. Edición. Editorial Limusa, Noriega Editores, México

Unesco (2010) Informe de seguimiento de la educación en el mundo, América Latina y el Caribe: inclusión y educación: todos y todas sin excepción. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>.

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

variable 1: clima social familiar

#### ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) DE R. H. MOOS

Instrucciones:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases, los mismos que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Usted cree que, con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V(verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tiene las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia: no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

| Cuestionamientos   | V | F |
|--|---|---|
| 1) Los integrantes de mi familia se apoyan unos a otros.                                       |   |   |
| 2) Los miembros de mi familia no expresan sus sentimientos.                                    |   |   |
| 3) Los miembros de su familia discuten mucho.  |   |   |
| 4) Ningún miembro de la familia decide por su cuenta.  |   |   |
| 5) Estás convencido que en su familia se da relevancia a ser los mejores en todo lo que hacen. |   |   |
| 6) Se habla con frecuencia de temas políticos o sociales en familia.                           |   |   |
| 7) Los miembros de su familia respetan las normas establecidas en casa.                        |   |   |
| 8) Su familia asiste con frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.                  |   |   |
| 9) Se planifican con cuidado las actividades que va a realizar la familia.                     |   |   |
| 10) En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.                              |   |   |
| 11) Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”                    |   |   |
| 12) En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos hacer.                       |   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 13) Trata los integrantes de su familia no mostrar abiertamente los enojos.                                   |  |  |
| 14) Al pasar más tiempo en casa, se esfuerza toda la familia en mantener la independencia de cada uno.        |  |  |
| 15) Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.  |  |  |
| 16) Generalmente mi familia asiste regularmente a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).    |  |  |
| 17) En mi casa se reciben frecuentes visitas de amistades.  |  |  |
| 18) En mi casa rezamos en familia.  |  |  |
| 19) Estas convencido que mi familia es muy ordenada.  |  |  |
| 20) Consideras que en su casa se cumple con las normas de convivencia.  |  |  |
| 21) En mi familia todos se esfuerzan en lo que hacen.   |  |  |
| 22) En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.  |  |  |
| 23) En mi casa a veces cuando nos molestamos, golpeamos a otros o rompemos algo.                              |  |  |
| 24) En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.   |  |  |
| 25) En mi familia es muy importante el dinero que gane cada uno.  |  |  |
| 26) Para mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente cada día.                               |  |  |
| 27) En mi familia alguno de sus integrantes practica algún deporte.   |  |  |
| 28) En casa a menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Virgen de las Mercedes, etc. |  |  |
| 29) En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.                      |  |  |
| 30) En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.  |  |  |
| 31) Mi familia se mantiene fuertemente unida.   |  |  |
| 32) En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.   |  |  |
| 33) Los miembros de mi familia, casi nunca expresan cólera.   |  |  |
| 34) Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.   |  |  |
| 35) En mi casa aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.  |  |  |
| 36) Los miembros de mi familia nos interesan las actividades culturales                                       |  |  |
| 37) Mi familia asiste con frecuencia al cine, excursiones, paseos.  |  |  |
| 38) En mi casa creemos en el cielo o en el infierno.  |  |  |
| 39) En mi familia la puntualidad es muy importante  |  |  |
| 40) En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.   |  |  |
| 41) Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.                            |  |  |
| 42) En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.                     |  |  |
| 43) Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.                                    |  |  |
| 44) En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.                                     |  |  |
| 45) En nuestra familia, siempre nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.                     |  |  |
| 46) En mi casa tenemos conversaciones intelectuales   |  |  |
| 47) En mi casa casi todos tenemos uno o varios hobbies.   |  |  |
| 48) Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.                       |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 49) En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.  |  |  |
| 50) En mi casa se da mucha importancia cumplir ciertas normas de convivencia.                                   |  |  |
| 51) Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras  |  |  |
| 52) En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.                                |  |  |
| 53) En mi familia a veces nos peleamos y nos <del>golpeamos</del> .   |  |  |
| 54) Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge unproblema.                   |  |  |
| 55) En mi casa nos preocupamos los ascensos en el trabajo o las notas en la escuela.                            |  |  |
| 56) Algunos de los integrantes de mi familia tocan algún instrumento musical.                                   |  |  |
| 57) Participa mi familia en actividades recreativas, fuera de trabajo o de la escuela.                          |  |  |
| 58) En mi familia creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.                                    |  |  |
| 59) En mi casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.                           |  |  |
| 60) En las decisiones familiares todas las opiniones son tomadas en cuenta por todos los integrantes.           |  |  |
| 61) En mi familia hay espíritu de grupo.  |  |  |
| 62) En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.   |  |  |
| 63) Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.            |  |  |
| 64) Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, al momento de defender sus propios derechos. |  |  |
| 65) En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.  |  |  |
| 66) Las personas de mi familia asisten con frecuencia a la Biblioteca o leen obras literarias.                  |  |  |
| 67) Los miembros de tu familia asisten a veces a cursillos por interés  |  |  |
| 68) En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.                              |  |  |
| 69) En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.  |  |  |
| 70) En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera hacer.   |  |  |
| 71) Realmente en mi familia se llevan bien unos con otros.  |  |  |
| 72) Generalmente en mi familia tenemos cuidado con lo que nos decimos.  |  |  |
| 73) Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros.  |  |  |
| 74) En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.                            |  |  |
| 75) “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.                                  |  |  |
| 76) En mi casa ver la televisión es más importante que leer.  |  |  |
| 77) Los miembros de nuestra familia salen mucho a divertirse.   |  |  |
| 78) En mi casa, leer la Biblia es algo importante.  |  |  |
| 79) En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado.  |  |  |
| 80) En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.   |  |  |
| 81) En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.  |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 82) En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.                  |  |  |
| 83) En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.                           |  |  |
| 84) En mi casa hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.                        |  |  |
| 85) En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestro desempeño en el trabajo o el estudio.      |  |  |
| 86) A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.      |  |  |
| 87) Nuestra principal forma de diversión en mi familia es ver la televisión o escuchar radio. |  |  |
| 88) En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.                      |  |  |
| 89) En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.                |  |  |
| 90) En mi familia uno no puede salirse con la suya.   |  |  |

**¡COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES!**

Variable 2: rendimiento escolar

### CUESTIONARIO NIVEL DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Estudiante: .....

| ÁREAS DE EVALUACIÓN  | COMPETENCIAS DEL ÁREA A EVALUAR   | ÍTEM                 |                    |                |               |
|----------------------|---|----------------------|--------------------|----------------|---------------|
|                      |   | LOGRO DESTACADO (AD) | LOGRO PREVISTO (A) | EN PROCESO (B) | EN INICIO (C) |
| Matemáticas          | Resuelve problemas de cantidad  |                      |                    |                |               |
|                      | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio  |                      |                    |                |               |
|                      | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización  |                      |                    |                |               |
|                      | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre  |                      |                    |                |               |
| Comunicación         | Se comunica oralmente en su lengua materna  |                      |                    |                |               |
|                      | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna  |                      |                    |                |               |
|                      | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna   |                      |                    |                |               |
| Personal Social      | Construye su identidad  |                      |                    |                |               |
|                      | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común  |                      |                    |                |               |
|                      | Construye interpretaciones históricas   |                      |                    |                |               |
|                      | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente  |                      |                    |                |               |
|                      | Gestiona responsablemente los recursos económicos   |                      |                    |                |               |
| Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos  |                      |                    |                |               |
|                      | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo |                      |                    |                |               |
|                      | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno  |                      |                    |                |               |

## Anexo 2: Ficha técnica

### Instrumento 1: Escala del Clima Social Familiar (FES)

|  |  |
|--|--|
| <b>Nombre original del instrumento:</b>              | Escala de Clima Social Familiar (FES)  |
| <b>Autor y año:</b>                                  | <b>Autor:</b> RH. Moos et al., (1974)  |
|  | <b>Adaptación:</b> TEA Ediciones S.A., Madrid, España, (1984)  |
|  | <b>Adaptado por:</b> Alvarado y Querevalu (2021)   |
| <b>Objetivo del instrumento:</b>                     | Medir el clima social familiar en los estudiantes del sexto grado de la Institución educativa Divino Nino Jesús.                                     |
| <b>Usuarios:</b>                                     | estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución educativa Divino Nino Jesús.   |
| <b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b> | Individual   |
| <b>Validez:</b>                                      | Lo validaron los siguientes expertos:<br><br>Mg.. Víctor Infantes Días<br><br>Mg. Emérita Peña Vargas  |
| <b>Confiabilidad:</b>                                | El coeficiente Kuder-Richardson (KR-20) obtenido en la prueba piloto es de 0.80 el cual indica una confiabilidad ALTA según la escala de Ruiz (2002) |



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, EMERITA PEÑA VARGAS, con Documento Nacional de Identidad N° 0356651, de profesión DOCENTE, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura \_\_\_\_\_, labor que ejerzo actualmente como DIRECTORA, en la Institución BETEL - PAITA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR cuyo propósito es medir EL NIVEL DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR los efectos de su aplicación a estudiantes de 6 TO GRADO DE PRIMARIA I.E.P DIVINO NIÑO JESUS - PAITA.  
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados                | Valoración positiva |        |       | Valoración negativa |    |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
|                                    | MA (3)              | BA (2) | A (1) | PA                  | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. |                     |        | X     |                     |    |
| Amplitud del contenido a evaluar.  |                     | X      |       |                     |    |
| Congruencia con los indicadores.   |                     |        | X     |                     |    |
| Coherencia con las dimensiones.    |                     | X      |       |                     |    |

#### Apreciación total:

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado (X) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Piura, a los 09 días del mes de MARZO del 2023

Apellidos y nombres: PEÑA VARGAS EMERITA DNI: 0356651 Firma: [Firma]





# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, VICTOR H. INTANTES RIOS, con Documento Nacional de Identidad N° 27164782, de profesión DOCENTE, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura \_\_\_\_\_, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE DE PRIMARIA, en la Institución I. E N° 15311 - HUACHACA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR cuyo propósito es medir EL NIVEL DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR a los efectos de su aplicación a estudiantes de 6° GRADO DE PRIMARIA I. E. P. DIUINO NIÑO JESÚS - PAITA.  
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados                | Valoración positiva |        |       | Valoración negativa |    |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
|                                    | MA (3)              | BA (2) | A (1) | PA                  | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | X                   |        |       |                     |    |
| Amplitud del contenido a evaluar.  |                     | X      |       |                     |    |
| Congruencia con los indicadores.   | X                   |        |       |                     |    |
| Coherencia con las dimensiones.    | X                   |        |       |                     |    |

Apreciación total:

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado (X) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Piura, a los 10 días del mes de MARZO del 2023

Apellidos y nombres: INTANTES RIOS VICTOR DNI: 27164782 Firma: 

Instrumento 2: Nivel del rendimiento escolar (2021)

|  |  |
|--|--|
| <b>Nombre original del instrumento:</b>              | Acta oficial de evaluación del nivel primaria EBR  |
| <b>Autor y año:</b>                                  | <b>Autor:</b> Ministerio de Educación del Perú   |
|  | <b>Adaptado por:</b> Alvarado y Querevalu (2021)   |
| <b>Objetivo del instrumento:</b>                     | Medir el nivel del rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la Institución educativa Divino Nino Jesús.                             |
| <b>Usuarios:</b>                                     | estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución educativa Divino Nino Jesús.   |
| <b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b> | Individual   |
| <b>Validez:</b>                                      | Lo validaron los siguientes expertos:<br><br>Mg. Víctor Infantes Días<br><br>Mg. Peña Vargas   |
| <b>Confiabilidad:</b>                                | El coeficiente Kuder-Richardson (KR-20) obtenido en la prueba piloto es de 0.70 el cual indica una confiabilidad ALTA según la escala de Ruiz (2002) |



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, EMERITA PEÑA VARGAS, con Documento Nacional de Identidad N° 0356651, de profesión DOCENTE, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura \_\_\_\_\_, labor que ejerzo actualmente como DIRECTORA, en la Institución BETEL - PAITA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado NIVEL DEL RENDIMIENTO ESCOLAR, cuyo propósito es medir NIVEL DEL RENDIMIENTO ESCOLAR a los efectos de su aplicación a estudiantes de 6º GRADO DE PRIMARIA I.E.P. DIZNO. NEDD JESÚS PAITA. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados                | Valoración positiva |        |       | Valoración negativa |    |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
|                                    | MA (3)              | BA (2) | A (1) | PA                  | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | X                   |        |       |                     |    |
| Amplitud del contenido a evaluar.  | X                   |        |       |                     |    |
| Congruencia con los indicadores.   | X                   |        |       |                     |    |
| Coherencia con las dimensiones.    | X                   |        |       |                     |    |

**Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Piura, a los 09 días del mes de MARZO del 2023

Apellidos y nombres: EMERITA PEÑA VARGAS DNI: 0356651 Firma: Emerita Peña Vargas



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, VICTOR H. INFANTES RIOS, con Documento Nacional de Identidad N° 27164782, de profesión DOCENTE, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE DE PRIMARIA, en la Institución I.E N° 15311 - HUARMACA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado NIVEL DEL RENDIMIENTO ESCOLAR cuyo propósito es medir NIVEL DEL RENDIMIENTO ESCOLAR a los efectos de su aplicación a estudiantes de 6TO GRADO DE PRIMARIA I.E.P. DIVINO NIÑO JESUS - PATA. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Table with 5 columns: Criterios evaluados, MA (3), BA (2), A (1), PA, NA. Rows include: Calidad de redacción de los ítems, Amplitud del contenido a evaluar, Congruencia con los indicadores, Coherencia con las dimensiones.

Apreciación total: Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Piura, a los 10 días del mes de MARZO del 2023

Apellidos y nombres: INFANTES RIOS VICTOR DNI: 27164782 Firma: [Signature]

**Anexo 3:** Operacionalización de variables

| Variable              | Definición Conceptual  | Definición Operacional  | Dimensiones         | Indicadores  | Items   | Instrumento   | Escala. |
|-----------------------|--|---|---------------------|--|---|---|---------|
| Clima social familiar | Kemper (2000), citado en Castro y Morales, (2014) asevera que el clima social familiar puede entenderse como el grupo de características institucionales y psicosociales de un específico conjunto de individuos, sobre un ambiente desarrollado con dinamismo y donde se pueda evidenciar cuestiones de interés que favorecen el desarrollo personal. | El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.   | Relación familiar   | Cohesión   | 1-10  | Cuestionario Escala de clima social en la familia (FES) de Moos | Nominal |
|                       |  |   |                     | Expresividad   | 11-20   |   |         |
|                       |  |   |                     | Conflicto  | 21-30   |   |         |
|                       |  |   |                     | Autonomía  | 31-40   |   |         |
|                       |  |   | Desarrollo Familiar | Actuación  | 41-50   |   |         |
|                       |  |   |                     | Intelectual-Cultural   | 51-59   |   |         |
|                       |  |   |                     | Moralidad-Religioso  | 60-70   |   |         |
|                       |  |   |                     | Estabilidad familiar   | Organización                                      |   |         |
| Control               | 81-90  |   |                     |  |   |   |         |
| Rendimiento escolar   | Jiménez (2000), el rendimiento escolar, es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico (p.69).  | Es el nivel en el que se encuentra un estudiante en el ámbito escolar. Se analizaron los datos obtenidos del registro anual de calificaciones del docente del Sexto Grado de Primaria de una I.E - Paita. | Logro destacado     | Desenvolvimiento satisfactorio en las tareas planteadas.               | Cuestionario nivel del rendimiento escolar (2023) | Nominal   |         |
|                       |  |   | Logro previsto      | Logro del aprendizaje esperado en el tiempo programado.                |   |   |         |
|                       |  |   | En proceso          | Necesita acompañamiento por un periodo temporal.                       |   |   |         |
|                       |  |   | En inicio           | Evidencia dificultades en el desarrollo de los aprendizajes previstos. |   |   |         |

**Fuente:** Alvarado y Querevalu (2023)



## Anexo 4: Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 22 mayo del 2023

**CARTA N°097-2023/UCT-FH**  
**DIRECTOR(A): PEDRO ELENO BARRIENTOS BENITES**  
**I.E.P DIVINO NIÑO JESÚS- PAITA- UGEL PAITA.**  
**LA LIBERTAD. -**

**Asunto: PRESENTACIÓN DEL (LOS) BACHILLER (ES) PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a los bachilleres, *Alvarado Farfán Yerson Miguel* y *Querevalu Zeta Mónica Paola*, de la Carrera de **EDUCACION PRIMARIA**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "*Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes de 6.º grado de Primaria*" en su institución el día 26 del mes mayo del presente año con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**  
**Decana de la Facultad de Humanidades**  
**Universidad Católica de Trujillo**

**Anexo 5:** Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



**Divino Niño Jesús**  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR  
**INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA**  
CON VALOR OFICIAL R.D.S.R. N° 00453-2002 / R.D. UGEL N° 001308-2005  
"PAITA, PUERTO DE SALIDA NATURAL DEL CORREDOR BIOCEANICO".



**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

Después de revisar el estudio propuesto, **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE 6.º GRADO DE PRIMARIA"**, presentado por los investigadores: **ALVARADO FARFÁN YERSON MIGUEL Y QUREVALU ZETA MÓNICA PAOLA**, otorgo el permiso requerido para que el estudio se lleve a cabo en nuestra casa de estudios.

Entiendo que el propósito del proyecto es determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de Primaria se la sección A.

Comprendo que el estudio propuesto tiene el consentimiento de todos los participantes del estudio.

Atentamente:



Paita, 23 mayo del 2023



M.Sc Pedro Eleno Barrientos Benites.  
Director

Av. Circunvalación Mz. V2 - Lt. 23 y Lt. 24  
Ciudad del Pescador - Paíta



Relación de padres de familia de estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa

Divino Niño Jesús Año 2023

| RELACIÓN DE PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO NIÑO JESUS PAITA - AÑO 2023 |                                |           |                  |                            |
|--|--------------------------------|-----------|------------------|----------------------------|
| Nº   | NOMBRES Y APELLIDOS DEL PP.FF. | DNI       | FIRMA            | NOMBRE DEL ESTUDIANTE      |
|  | ERESTORAL-ANGÉLES VÍA          | 03493547  | Angelos          | ANN. CATHILE ANGELES JARCE |
| 1  | Fiorilla Cruz Ilegion          | 47445547  | <del>FF</del>    | YAGNI PAIVA Cruz           |
| 2  | NEIDA INGA RAMOS               | 47694011  | NEIDA            | JERSON Calle INGA          |
| 3  | Eduardo Huacachi V             | 03462086  | Eduardo Huacachi | Daryana Calvarias          |
| 4  | Flor Susanna Huayhuaco         | 02849439  | Flor             | Jennyfer Cruzino S.        |
| 5  | Maura Tejada                   | 12.202664 | Maura            | Heidi MORA                 |
| 6  | Diana Maritza Lozada Adanagué  | 03386879  | Diana            | Victor Panta Lozada        |
| 7  | Cecilia Elizabeth Ayala        | 70087505  | Cecilia          | Jose Angel                 |
| 8  | Coromayza Gonzalez Valde       | 43932195  | Coromayza        | Gabriela Jimenez           |
| 9  | YANICQUE MACALUPAN             | 43228708  | Yanicque         | MELANY YANICQUE Prieto     |
| 10   | Marlene Fiestas Periche        | 25854302  | Marlene Fiestas  | ESTRELLA VILLEGAS FIESTAS  |
| 11   | Fiorilla Dedios Huayhuaco      | 4440537   | Fiorilla         | Ashley Ruiz Dedios         |
| 12   | Eduardo Barrios                | 03464309  | Eduardo          | Daleshka Mauricio VÁSQUEZ  |



|    |                                   |          |  |                              |
|----|-----------------------------------|----------|--|------------------------------|
| 13 | Miguel Angel<br>Tome Ruiz         | 41753387 |  | Miguel Alonso<br>Tome Chumay |
| 14 | Bernara Amaya Zita                | 4421731  |  | Hermany Zita                 |
| 15 | LORENZO MARTINEZ<br>Nique         | 632806   |  | Dulce Martinez               |
| 16 | (R. Pedronado)<br>Porfirio Rojas  | 44959089 |  | Celeste<br>ceronado          |
| 17 | Maria Flor<br>Cuerrero Altamirano | 46169718 |  | Maria Liz<br>Barbera B       |
| 18 | Zoraido<br>VINCES FOLFO           | 46649196 |  | Yodina D.<br>Martinez vices  |
| 19 | Juan Espinosa<br>Vincos           | 02341762 |  | Emma Girona<br>Lombardi      |
| 20 | Juan Jose Vices<br>Garcia         | 03325179 |  | SAHYT Vices<br>Farfan        |
| 21 | Espunya Fortin<br>Gordora         | 03325536 |  | Yodina A.<br>Martinez Vices  |
| 22 | Vilma Rojas Cordo                 | 43973069 |  | Yan Carlos<br>Palacios Rojas |
| 23 | Eduy delgado<br>Altamirano        | 40169907 |  | Yodely delgado<br>Vices      |
| 24 | Prodo Grisanto<br>mendoza         | 47407451 |  | Eden grisanto<br>Crisanto    |
|    |                                   |          |  |                              |
|    |                                   |          |  |                              |



FIRMA DEL DIRECTOR DE LA I.E.

M.Sc. PEDRO ELENO BARRIENTOS BENITES

## Anexo 6: Consentimiento informado



ANEXO N° 06

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 22 / mayo / 2023

Lic. Pedro Eleno Barrientos Benites

Director I.E.P "Divino Niño Jesús" Paita

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Alvarado Farfán Yerson Miguel y Br. Querevalu Zeta Mónica Paola, estudiantes del programa de estudios de Educación Primaria de la Facultad de Educación, quienes desarrollarán el proyecto de tesis titulado: "Clima social familiar y rendimiento escolar de estudiantes de 6.º grado de primaria", con la asesoría de la Dra. Isela Sierralta Pinedo.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: Cuestionario escala de clima social en la familia (FES) y cuestionario nivel del rendimiento escolar a los participantes de la muestra 24 estudiantes del sexto grado de Primaria sección A. y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Educación Primaria, para los Bachilleres presentados líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



M.Sc. PEDRO ELENO BARRIENTOS BENITES

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

## Anexo 7: Asentimiento informado



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Clima social familiar y rendimiento escolar de estudiantes de 6.º grado de Primaria".

Lo que te proponemos hacer es diligenciar unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Alvarado Furlán Yerson Miguel y Querevalu Zeta Mónica Paola, a cargo de su asesora Dra. Isela Sierralta Pinedo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Paiza, el , del mes mayo de 2023,

Firma

Nombre Jose' Caimen Sotero Suarez

Documento de identificación No. 80269179 - PAIZA 25 MAYO/23



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Clima social familiar y rendimiento escolar de estudiantes de 6.º grado de Primaria".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Alvarado Farfán Yerson Miguel y Querevalu Zeta Mónica Paola, a cargo de su asesora Dra. Isela Sierralta Pinedo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Paita, el , del mes mayo de 2023,

Firma



Nombre

Rosa Yanira Tejeda Tavera

Documento de identificación No.

72531428

- PAITA 25 MAYO/23

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Clima social familiar y rendimiento escolar de estudiantes de 6.º grado de Primaria".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.


El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Alvarado Farfán Yerson Miguel y Querevalu Zeta Mónica Paola, a cargo de su asesora Dra. Isela Sierralta Pinedo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Paita, el , del mes mayo de 2023,

Firma   
Nombre: Nasía Ester Goireiro Alvarado  
Documento de identificación No. 46169718 - PAITA 25 MAYO /23

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Clima social familiar y rendimiento escolar de estudiantes de 6.º grado de Primaria".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Alvarado Farfán Yerson Miguel y Querevalu Zeta Mónica Paola, a cargo de su asesora Dra. Isela Sierralta Pinedo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Paita, el , del mes mayo de 2023,

Firma [Firma]

Nombre Zoraida Esperanza Vences Fajón

Documento de identificación No. 46649196, - PAITA 25 MAYO-23



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Clima social familiar y rendimiento escolar de estudiantes de 6.º grado de Primaria".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Alvarado Farfán Yerson Miguel y Querevalu Zeta Mónica Paola, a cargo de su asesora Dra. Isela Sierralta Pinedo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Paíta, el \_\_\_\_\_, del mes mayo de 2023,

Firma \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Documento de identificación No. 44211731 - PAITA 25 MAYO - 23

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Clima social familiar y rendimiento escolar de estudiantes de 6.º grado de Primaria".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Alvarado Farfán Yerson Miguel y Querevalu Zeta Mónica Paola, a cargo de su asesora Dra. Isela Sierralta Pinedo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Paita, el \_\_\_\_\_, del mes mayo de 2023,

Firma \_\_\_\_\_

Nombre Dra. Guadalupe Huayhuasi

Documento de identificación No. 08849439 - PAITA 25 Mayo-23



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Clima social familiar y rendimiento escolar de estudiantes de 6.º grado de Primaria".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Alvarado Farfán Yerson Miguel y Querevalu Zeta Mónica Paola, a cargo de su asesora Dra. Isela Sierralta Pinedo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Paita, el , del mes mayo de 2023,

Firma 

Nombre Edinora Páscarra Silva

Documento de identificación No. 03464349 - PAITA 25 MAYO -23

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Clima social familiar y rendimiento escolar de estudiantes de 6.º grado de Primaria".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Alvarado Farfán Yerson Miguel y Querevalu Zeta Mónica Paola, a cargo de su asesora Dra. Isela Sierralta Pinedo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Paita, el , del mes mayo de 2023,

Firma



Nombre

Marley Fiestar Periche

Documento de identificación No.

25854302 - PAITA 25 MAYO-23

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Clima social familiar y rendimiento escolar de estudiantes de 6.º grado de Primaria".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Alvarado Farfán Yerson Miguel y Querevalu Zeta Mónica Paola, a cargo de su asesora Dra. Isela Sierralta Pinedo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Paita, el , del mes mayo de 2023,

Firma



Nombre Luz Inga Santos

Documento de identificación No. 73770145 - PAITA 25 MAYO/23



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Clima social familiar y rendimiento escolar de estudiantes de 6.º grado de Primaria".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.


El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Alvarado Farfán Yerson Miguel y Querevalu Zeta Mónica Paola, a cargo de su asesora Dra. Isela Sierralta Pinedo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Paita, el . del mes mayo de 2023,

Firma   
Nombre Florencia Ruiz León  
Documento de identificación No. 4244 55 47 - PAITA 25 MAYO/23

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Clima social familiar y rendimiento escolar de estudiantes de 6.º grado de Primaria".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Alvarado Farfán Yerson Miguel y Querevalu Zeta Mónica Paola, a cargo de su asesora Dra. Isela Sierralta Pinedo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución, que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Paíta, el , del mes mayo de 2023,

Firma \_\_\_\_\_

Nombre. Hederos Jairo Rayme

Documento de identificación No. 76740850 PAITA 25 MAYO/23

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Clima social familiar y rendimiento escolar de estudiantes de 6.º grado de Primaria".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Alvarado Farfán Yerson Miguel y Querevalu Zeta Mónica Paola, a cargo de su asesora Dra. Isela Sierralta Pinedo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Paita, el \_\_\_\_\_, del mes mayo de 2023,

Firma *Maritella*  
Nombre *Opina Soledad Bernal*  
Documento de identificación No. *19784098* - *PAITA 25 MAYO/23*



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Clima social familiar y rendimiento escolar de estudiantes de 6.º grado de Primaria".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.


El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Alvarado Farfán Yerson Miguel y Querevalu Zeta Mónica Paola, a cargo de su asesora Dra. Isela Sierralta Pinedo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Paita, el , del mes mayo de 2023.

Firma   
Nombre Yerson Miguel Farfán  
Documento de identificación No. 43932195 - PAITA 25 MAYO/23

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Clima social familiar y rendimiento escolar de estudiantes de 6.º grado de Primaria".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Alvarado Farfán Yerson Miguel y Querevalu Zeta Mónica Paola, a cargo de su asesora Dra. Isela Sierralta Pinedo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Paita, el , del mes mayo de 2023,

Firma 

Nombre Edmundo Huacapistillo

Documento de identificación No. 03468086 - PAITA 25 MAYO/23



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Clima social familiar y rendimiento escolar de estudiantes de 6.º grado de Primaria".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Alvarado Farfán Yerson Miguel y Querevalu Zeta Mónica Paola, a cargo de su asesora Dra. Isela Sierralta Pinedo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Paíta, el , del mes mayo de 2023,

Firma 

Nombre NEIDA INGA RAMOS

Documento de identificación No. 47694011 PAITA 25 MAYO/23

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Clima social familiar y rendimiento escolar de estudiantes de 6.º grado de Primaria".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Alvarado Farfán Yerson Miguel y Querevalu Zeta Mónica Paola, a cargo de su asesora Dra. Isela Sierralta Pinedo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Paita, el , del mes mayo de 2023,

Firma



Nombre. HENRY A RUIZ CHUNGA

Documento de identificación No. 42 78 84 78

PAITA 25 MAYO/23

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Clima social familiar y rendimiento escolar de estudiantes de 6.º grado de Primaria".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Alvarado Farfán Yerson Miguel y Querevalu Zeta Mónica Paola, a cargo de su asesora Dra. Isela Sierralta Pinedo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Paita, el , del mes mayo de 2023,

Firma 

Nombre miguel Angel Tume Roiz

Documento de identificación No. 41753387 PAITA 25 MAYO/23



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Clima social familiar y rendimiento escolar de estudiantes de 6.º grado de Primaria".

Lo que te proponemos hacer es diligenciar unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Alvarado Farfán Yerson Miguel y Querevalu Zeta Mónica Paola, a cargo de su asesora Dra. Isela Sierralta Pinedo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

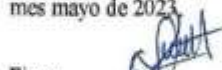
Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Paita, el , del mes mayo de 2023.

Firma

Nombre.

Documento de identificación No.



Katherine Otárola Huerta

74124287

— PAITA 25 MAYO/23

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Clima social familiar y rendimiento escolar de estudiantes de 6.º grado de Primaria".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Alvarado Farfán Yerson Miguel y Querevalu Zeta Mónica Paola, a cargo de su asesora Dra. Isela Sierralta Pinedo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

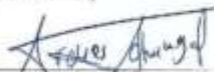
La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Paita, el , del mes mayo de 2023,

Firma



Nombre

Katherine Tralle Chunga

Documento de identificación No.

70096689

- PAITA 25 MAYO/23

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Clima social familiar y rendimiento escolar de estudiantes de 6.º grado de Primaria".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Alvarado Farfán Yerson Miguel y Querevalu Zeta Mónica Paola, a cargo de su asesora Dra. Isela Sierralta Pinedo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Paita, el , del mes mayo de 2023,

Firma \_\_\_\_\_

Nombre Miguel Angel Yanesu Macalupo

Documento de identificación No. 42228708 - PAITA 25 MAYO/23



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Clima social familiar y rendimiento escolar de estudiantes de 6.º grado de Primaria".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.


El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Alvarado Farfán Yerson Miguel y Querevalu Zeta Mónica Paola, a cargo de su asesora Dra. Isela Sierralta Pinedo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Paita, el , del mes mayo de 2023,

Firma   
Nombre Diana Maritza Loyada Adanaqué  
Documento de identificación No. 03386879 + PAITA 25 MAYO /23

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Clima social familiar y rendimiento escolar de estudiantes de 6.º grado de Primaria".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Alvarado Farfán Yerson Miguel y Querevalu Zeta Mónica Paola, a cargo de su asesora Dra. Isela Sierralta Pinedo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Paita, el \_\_\_\_\_, del mes mayo de 2023.

Firma

Nombre

Documento de identificación No.



Juan José Vinos GARCÍA.

03325171 - PAITA 25 MAYO/23



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Clima social familiar y rendimiento escolar de estudiantes de 6.º grado de Primaria".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Alvarado Farfán Yerson Miguel y Querevalu Zeta Mónica Paola, a cargo de su asesora Dra. Isela Sierralta Pinedo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Paiza, el , del mes mayo de 2023,

Firma *Esperanza*

Nombre Esperanza Fortín Galdano

Documento de identificación No. 03325536 - PAIZA 25 MAYO/23

Anexo 8: Matriz de consistencia

| TÍTULO  | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA   | HIPÓTESIS   | OBJETIVOS  | VARIABLES   | DIMENSIONES   | METODOLOGÍA   |
|---|--|---|--|---|---|---|
| <p>CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL 6.º GRADO DE PRIMARIA</p> | <p><b>Problema General:</b><br/>¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado de la Institución educativa Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b><br/>¿Qué relación existe entre la dimensión relación familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de la Institución educativa Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de la Institución educativa Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023?</p> | <p><b>hipótesis general:</b><br/>H1: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de la Institución educativa Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de la Institución educativa Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023.</p> <p><b>hipótesis específicas:</b><br/>H1: Existe relación significativa entre la dimensión relación Familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de la Institución educativa Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023.<br/>H2; Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo</p> | <p><b>Objetivo general:</b><br/>Determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de la Institución educativa Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b><br/>Determinar la relación entre la dimensión relación Familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de la Institución educativa Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión desarrollo Familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de la Institución educativa Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión estabilidad familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de la Institución</p> | <p><b>Variable 1:</b><br/><br/><b>Clima social familiar</b></p> <p><b>Variable 2:</b><br/><br/><b>Rendimiento escolar</b></p> | <p>-Relación familiar<br/>-Desarrollo familiar<br/>-Estabilidad familiar</p> <p>-Logro destacado<br/>-Logro previsto<br/>-En proceso<br/>-En inicio</p> | <p><b>Tipo:</b><br/>Teórica<br/>No-experimental</p> <p><b>Métodos:</b><br/>hipotético-deductivo</p> <p><b>Diseño:</b><br/>Correlacional</p> <p><b>Población y muestra:</b><br/>24 alumnos del Sexto Grado de Primaria Institución educativa Divino Nino Jesús</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b><br/>Encuesta<br/>Cuestionario</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b><br/>Para el análisis de datos de usaron métodos y formulas</p> |

|  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de la Institución educativa Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023?</p> | <p>Familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de la Institución educativa Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de la Institución educativa Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023.</p> | <p>educativa Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023.</p> |  |  | <p>estadísticas mediante el uso de los programas Excel y SPSS</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|

Fuente: Alvarado y Querevalu (2023)

BASE DE DATOS DE LA MUESTRA OBJETO DE ESTUDIO

Variable 1: Clima social familiar

| RELACIÓN FAMILIAR |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ESTUDIANTES       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 1                 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  |
| 2                 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 3                 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  |
| 4                 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  |
| 5                 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 6                 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  |
| 7                 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  |
| 8                 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  |
| 9                 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 10                | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  |
| 11                | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  |
| 12                | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  |
| 13                | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  |
| 14                | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 15                | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  |
| 16                | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 17                | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  |
| 18                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  |
| 19                | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  |
| 20                | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  |
| 21                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  |
| 22                | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  |
| 23                | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  |
| 24                | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  |

DESARROLLO FAMILIAR

| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |   |   |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1 | 1 |
| 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0 |   |
| 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1 |   |
| 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 0 |
| 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 |
| 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0 |   |
| 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1 | 1 |
| 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 |
| 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0 | 1 |
| 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1 |   |
| 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 |
| 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1 | 1 |
| 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1 | 1 |
| 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0 | 1 |
| 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1 | 1 |
| 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1 | 0 |
| 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 |
| 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0 |   |

| ESTABILIDAD FAMILIAR |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 71                   | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 1                    | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  |
| 1                    | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  |
| 0                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  |
| 1                    | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  |
| 1                    | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  |
| 0                    | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  |
| 1                    | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  |
| 1                    | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  |
| 1                    | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  |
| 0                    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  |
| 0                    | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  |
| 1                    | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  |
| 1                    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 1                    | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  |
| 1                    | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  |
| 1                    | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  |
| 0                    | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  |
| 1                    | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  |
| 1                    | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  |
| 1                    | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  |
| 0                    | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  |
| 1                    | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  |
| 1                    | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 0                    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  |

|           | RF      | DF      | EF      | TOTAL   |
|-----------|---------|---------|---------|---------|
| Bajo (1)  | 0 a 10  | 0 a 13  | 0 a 7   | 0 a 29  |
| Medio (2) | 11 a 20 | 14 a 26 | 8 a 12  | 30 a 59 |
| Alto (3)  | 21 a 30 | 27 a 40 | 13 a 20 | 60 a 90 |

VERDADERO-1

FALSO-0

Variable 2: Rendimiento escolar

| Sujeto | Matemáticas |    |    |    | Comunicación |    |    | Personal Social |    |    |    |    | Ciencia Y Tecnología |    |    | Total |
|--------|-------------|----|----|----|--------------|----|----|-----------------|----|----|----|----|----------------------|----|----|-------|
|        | C1          | C2 | C3 | C4 | C1           | C2 | C3 | C1              | C2 | C3 | C4 | C5 | C1                   | C2 | C3 |       |
| 1      | 2           | 2  | 2  | 2  | 2            | 2  | 2  | 2               | 2  | 2  | 2  | 2  | 2                    | 2  | 2  | 30    |
| 2      | 3           | 3  | 3  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                    | 3  | 3  | 45    |
| 3      | 3           | 3  | 3  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                    | 3  | 3  | 45    |
| 4      | 2           | 2  | 2  | 2  | 2            | 2  | 2  | 2               | 2  | 2  | 2  | 2  | 2                    | 2  | 2  | 30    |
| 5      | 3           | 3  | 3  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                    | 3  | 3  | 45    |
| 6      | 3           | 3  | 3  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                    | 3  | 3  | 45    |
| 7      | 2           | 2  | 2  | 2  | 2            | 2  | 2  | 2               | 2  | 2  | 2  | 2  | 2                    | 2  | 2  | 30    |
| 8      | 3           | 3  | 3  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                    | 3  | 3  | 45    |
| 9      | 3           | 3  | 3  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                    | 3  | 3  | 45    |
| 10     | 2           | 2  | 2  | 2  | 2            | 2  | 2  | 2               | 2  | 2  | 2  | 2  | 2                    | 2  | 2  | 30    |
| 11     | 3           | 3  | 3  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                    | 3  | 3  | 45    |
| 12     | 3           | 3  | 3  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                    | 3  | 3  | 45    |
| 13     | 3           | 3  | 3  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                    | 3  | 3  | 45    |
| 14     | 2           | 2  | 2  | 2  | 2            | 2  | 2  | 2               | 2  | 2  | 2  | 2  | 2                    | 2  | 2  | 30    |
| 15     | 3           | 3  | 3  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                    | 3  | 3  | 45    |
| 16     | 2           | 2  | 2  | 2  | 2            | 2  | 2  | 2               | 2  | 2  | 2  | 2  | 2                    | 2  | 2  | 30    |
| 17     | 3           | 3  | 3  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                    | 3  | 3  | 45    |
| 18     | 3           | 3  | 3  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                    | 3  | 3  | 45    |
| 19     | 2           | 2  | 2  | 2  | 2            | 2  | 2  | 2               | 2  | 2  | 2  | 2  | 2                    | 2  | 2  | 30    |
| 20     | 3           | 3  | 3  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                    | 3  | 3  | 45    |
| 21     | 3           | 3  | 3  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                    | 3  | 3  | 45    |
| 22     | 3           | 3  | 3  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                    | 3  | 3  | 45    |
| 23     | 2           | 2  | 2  | 2  | 2            | 2  | 2  | 2               | 2  | 2  | 2  | 2  | 2                    | 2  | 2  | 30    |
| 24     | 3           | 3  | 3  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                    | 3  | 3  | 45    |

|                            |                           |                       |                      |
|----------------------------|---------------------------|-----------------------|----------------------|
| <b>Logro destacado (4)</b> | <b>Logro previsto (3)</b> | <b>En proceso (2)</b> | <b>En inicio (1)</b> |
|----------------------------|---------------------------|-----------------------|----------------------|

| Nivel           | Total    |
|-----------------|----------|
| Logro destacado | 46 al 60 |
| Logro previsto  | 31 al 45 |
| En proceso      | 16 al 30 |
| En inicio       | 1 al 15  |