

# CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR

*por* Hector VELASQUEZ CUEVA

---

**Fecha de entrega:** 11-jul-2023 10:38a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2126521421

**Nombre del archivo:** CLIMA\_SOCIAL\_FAMILIAR\_Y\_RENDIMIENTO\_ESCOLAR\_10-07.docx (477.72K)

**Total de palabras:** 6290

**Total de caracteres:** 34485

5

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE  
ESTUDIANTES DEL 6.º GRADO DE PRIMARIA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORES**

**Br.** Yerson Miguel Alvarado Farfán  
Br. Mónica Paola Querevalu Zeta

**ASESORA**

Dra. Isela Sierralta Pinedo

5

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
Educación y Responsabilidad Social**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## I. INTRODUCCIÓN

La investigación lograra examinar la <sup>9</sup>relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de la IE Divino Niño Jesús en Paita en el año 2023; es importante resaltar su importancia; pues, se refiere a la calidad de las relaciones y la relación entre los integrantes de la familia, incluyendo la comunicación, el apoyo emocional, la cohesión y la disciplina.

Muchos estudios en los que se encuentran en la OMS (2020) han demostrado que un clima social familiar positivo está asociado con mejores resultados de aprendizaje; los alumnos que experimentan un ambiente familiar cálido y acogedor tienen más probabilidades de ser motivados para aprender, tener una actitud positiva hacia la escuela y poseer un mayor compromiso con su educación. Además, los discentes que reciben apoyo emocional y práctico de los padres y otros integrantes de la familia tienen menos estrés y ansiedad, lo que puede mejorar su capacidad para concentrarse y aprender.

Por otro lado, un clima social familiar negativo, caracterizado por conflictos, tensión y falta de apoyo, según observaciones de los investigadores, consigue tener un negativo impacto en el rendimiento escolar de los alumnos; quienes experimentan este tipo de ambientes pueden estar distraídos por los problemas familiares y tener dificultades para concentrarse en los estudios. Además, pueden sentirse menos motivados para aprender y tener una actitud negativa en la escuela.

Si retrocedemos unos años para obtener resultados del nivel de educación en el Perú se encontró que para 2010 en el Perú, las competencias escolares resultaron las más bajas del resto de Latinoamérica, con resultados muy negativos en las principales áreas de aprendizaje. Unesco (2010).

Según lo anterior, <sup>1</sup>el clima social familiar es un elemento importante en la mejora educativa de los alumnos. Un ambiente familiar positivo puede motivar a aprender y comprometerse con su educación, mientras que un ambiente negativo puede afectar el rendimiento académico.

En consecuencia, resulta fundamental considerar que, en la institución bajo estudio, de acuerdo con los testimonios de los profesores, numerosos alumnos proceden de entornos

familiares disfuncionales donde conviven únicamente con uno de sus padres. En otros casos, residen con sus abuelos o tíos, debido a que los progenitores no desempeñan adecuadamente su papel en el proceso educativo, delegando esta importante responsabilidad en otros miembros de la familia o en la propia escuela. Además, se añade a esto que muchos padres deben desempeñar una jornada laboral durante todo el día lejos de su lugar de residencia, dado que la actividad económica que más se desempeña en la zona es la pesca artesanal, lo que implica que pasan varios días en las embarcaciones y, por ende, suelen estar ausentes de sus hogares en relación a las labores educativas.

Por lo anterior, los investigadores vieron la necesidad de solicitar autorización para indagar sobre la problemática directamente *in situ*, donde se observó ambientes algo conflictivos, los padres tienden al perder la paciencia, cuando sus hijos no consiguen realizar las tareas o las actividades programadas para ser realizadas en el hogar.

Es de resaltar que la competencia rendimiento escolar no es lograda por muchos de los alumnos de sexto grado de una manera acertada y según las calificaciones y opiniones de los docentes el rendimiento escolar ha bajado notablemente, esto puede estar influenciado por falta de una comunicación efectiva entre los familiares y alumnos, lo cual se hace evidente en las planillas de calificaciones.

6 Por esta situación se ha decidido desarrollar el presente informe de tesis que busca determinar la relación del clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos objeto de estudio.

1 Formulamos el siguiente problema general

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en alumnos del sexto grado de la IE Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023?

3 Formulamos los siguientes problemas específicos

Pe1: ¿Qué relación existe entre la dimensión relación familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de la IE Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023?

Pe2: <sup>6</sup> ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de la IE Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023?

Pe3: <sup>6</sup> ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de la IE Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023?

<sup>1</sup> La relevancia de esta investigación radica en su capacidad para recopilar datos fiables sobre el ambiente social familiar y el rendimiento académico., contribuyendo a llenar un posible vacío informativo sobre el tema tratado, además será posible conocer el comportamiento de las variables y su relación entre ellas; por lo mencionado se hace necesaria hacer una reflexión sobre el tema en estudio e iniciar con algunas recomendaciones dirigidas a los familiares para lograr un mejor aprendizaje del estudiantado.

Por último, la investigación, dará a conocer a los actores educativos, recomendaciones prácticas, para solventar algunos de los inconvenientes evidenciados en la problemática, Asimismo, metodológicamente, se buscará dar respuesta a la investigación acorde a los objetivos e hipótesis propuestos.

Como objetivo general tenemos lo siguiente

<sup>9</sup> Determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de la IE Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023.

Como objetivos específicos tenemos lo siguiente

<sup>2</sup> Oe1: Determinar la relación entre la dimensión relación Familiar y el rendimiento académico de los alumnos del sexto grado de la IE Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023. <sup>4</sup>

Oe2: Determinar la relación entre la dimensión desarrollo Familiar y el rendimiento académico de los alumnos del sexto grado de la IE Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023. <sup>4</sup>

Oe<sub>3</sub>: Determinar la relación entre la dimensión estabilidad familiar y el rendimiento académico de los alumnos del sexto grado de la IE Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023.

Formulamos la siguiente hipótesis general<sup>12</sup>

H1: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de la IE Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023.<sup>4</sup>

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de la IE Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023.

Formulamos la siguiente hipótesis específicas<sup>3</sup>

H1: Existe relación significativa entre la dimensión relación Familiar y el rendimiento académico de los alumnos del sexto grado de la IE Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023.<sup>4</sup>

H2: Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo Familiar y el rendimiento académico de los alumnos del sexto grado de la IE Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023.<sup>4</sup>

H3: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad familiar y el rendimiento académico de los alumnos del sexto grado de la IE Divino Nino Jesús en Paita en el año 2023.

En antecedentes internacionales se presentan la investigación elaborada por Rivas (2019), "Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de las y los alumnos de educación media". Este estudio se enmarcó por ser correlacional en Bárbula, Venezuela, con una muestra de 77 alumnos y sus respectivos representantes legales. La técnica empleada fue la encuesta, como instrumento un cuestionario basado en la escala de Likert, donde el instrumento fue evaluado mediante el Alfa de Cronbach para determinar su confiabilidad. Como resultado, se obtuvo una conclusión con un alto nivel de confiabilidad, revelando que un porcentaje significativo de los alumnos presentó un bajo rendimiento académico durante el periodo escolar 2015-2016 y tiene relación con la falta de compromiso y cumplimiento de deberes en el ámbito familiar.<sup>19</sup>

Seguidamente, la elaborada por Nieto (2019) “Clima social familiar y rendimiento académico en los alumnos del grado quinto de I.E. Bicentenario” en Cartagena- Colombia, investigación transversal y de corte transversal. Con un muestro de 130 estudiantes y uso de la herramienta escala de FES Moos. Resultados: gran parte de los alumnos tuvo un alto rendimiento académico, corrobora la necesidad de un buen ambiente y el compromiso de las familias de acompañar y apoyar a los discentes.

Por último, la elaborada por Méndez (2018). “Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los alumnos” en México, para el desarrollo del estudio, se utilizó un método cuantitativo con un diseño de transversal. La población estuvo formada por 49 estudiantes, se aplicó la escala familiar de Moos y clima social. El resultado obtenido revela que no se encontró ninguna asociación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en ninguna de las instituciones estudiadas. No obstante, en la discusión se mencionan otros posibles factores que podrían ser relevantes para futuras investigaciones en este ámbito.

En antecedentes nacionales se presenta la investigación elaborada Maquera, et al., (2020). Llevaron a cabo un estudio que involucró la participación de padres de familia. La metodología empleada correspondió a un enfoque cuantitativo correlacional, utilizando un diseño transversal no experimental. La población objetivo consistió en padres de familia cuyas hijas estaban matriculadas en una Institución Educativa Privada exclusivamente para mujeres. La muestra fue escogida por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia o intencional, compuesta por 134 padres de familia. Los resultados principales revelaron una significativa relación entre las variables analizadas, evidenciada por la correlación de Rho de Spearman de 0,335, con un nivel de significancia de 0,000. La conclusión primordial del estudio indica la existencia de una relación entre el rendimiento académico y Clima Social Familiar en alumnos del cuarto ciclo del nivel primario, en una IEP exclusivamente para mujeres ubicada en la ciudad de Cusco, con la participación permanente de los padres de familia.

Seguidamente, la elaborada por Chávez (2019). El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de diseño transversal, no experimental, correlacional y descriptivo. La población objetivo consistió en 98 alumnos, mientras que la muestra final estuvo constituida por 79 estudiantes. se usó la Escala de clima social familiar desarrollada por Moos, la cual consta de 90 ítems. Además, se recopilaron las actas de evaluación

correspondientes al período escolar de 2017. El resultado revela la presencia de una correlación directa y baja entre el clima social familiar y la calidad educativa de los estudiantes, evidenciada por un valor de correlación de 0.241. En conclusión, se halló una positiva relación entre el clima social familiar y el nivel de logro educativo alcanzado por los alumnos.

Por último, la elaborada por Velásquez y Escobedo (2020) en su estudio “Clima social familiar y rendimiento académico, en la IE José Félix Black”, el objetivo fue analizar la relación entre el rendimiento académico y el clima social familiar de los estudiantes objeto de investigación. La metodología utilizada se basó en un enfoque cuantitativo, de diseño transversal y correlacional, que involucró a un total de 260 alumnos. Para evaluar el clima social familiar, se aplicó el test desarrollado por Moos. El resultado muestra que solamente el 37,7% de los estudiantes presentaron un rendimiento académico regular, mientras que el 41,5% mostró un nivel bueno y el 18,8% se ubicó en niveles bajos.

En antecedentes locales se presenta la investigación de González (2020). “Relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en los alumnos del cuarto año del nivel secundario de la IE a José Olaya”. Se empleó una metodología cuantitativa correlacional de diseño no experimental – de corte transversal, para abordar un problema que se vincula con las habilidades sociales. Estas habilidades se definen como una combinación de comportamientos, actitudes y competencias que posibilitan una interacción efectiva entre las personas. Los resultados alcanzados revelaron la presencia de una significativa correlación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico.

En seguida, la elaborada por Calle (2020) “Clima social familiar y su relación con el rendimiento académico del área ciencia tecnología y ambiente en los alumnos de II año de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui AH Tácala - Castilla – Piura – 2017”. Metodológicamente la investigación fue cuantitativa y correlacional, instrumento escala del clima social familiar (FES) de R.H. Moos y actas consolidadas de evaluación de educación básica. Población 120 alumnos. Conclusiones: el rendimiento académico presenta un bajo nivel relacionado con el clima social familiar a causa de la separación familiar, por falta de colaboración de los familiares para lograr un objetivo común, el progreso escolar.



Por último, la elaborada por La Chira (2021) realizó el “Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos del nivel secundario de la IEP Rosa de Santa María”. El objetivo general consistió en definir y fundamentar la relación concurrente entre el rendimiento académico y clima social familiar de los estudiantes objeto de estudio. La metodología utilizada involucró el uso de la Escala Clima Social Familiar (FES) desarrollada por R.H. Moss, así como el análisis de las Actas Consolidadas de Evaluación de la I.E. La muestra se conformó por 47 alumnos de nivel secundaria. La investigación se enmarcó un diseño no experimental de enfoque cuantitativo de tipo transversal, y tuvo un carácter descriptivo-correlacional, La conclusión obtenida del estudio indica que concurre una positiva relación y baja, pero significativa, entre las variables de estudio.

La investigación se apoya en los aportes teóricos de investigadores y actores que han escrito y publicado sobre el tema en estudio, o sobre aspectos que guardan relación con él. Constituyen parte de este momento, un conjunto de conceptos, supuestos y proposiciones que ayudan a configurar, interpretar y revelar una visión de la situación problematizada que se investiga.

Cuando se hace mención a la familia, se puede describir como un conjunto de individuos que están conectados por vínculos de parentesco biológico, matrimonio, adopción o relación cercana, y que comparten una convivencia y una vida en común. La familia se considera la unidad fundamental de la sociedad y asume la responsabilidad de criar, educar y proteger a sus miembros. Puede estar conformada por padres, hijos, abuelos, tíos, primos y otros parientes cercanos y su estructura puede variar según la cultura, la religión y las normas sociales de cada comunidad.

Es decir, la familia es de suma relevancia, dado que rescata un papel esencial en el desarrollo humano y en la formación de valores y actitudes en los individuos. De acuerdo con las afirmaciones planteadas por Faggioni et al. (2009), se atribuye a la familia un conjunto de exigencias funcionales que configuran las dinámicas de interacción entre sus miembros, englobando aspectos relacionados con la estructura familiar, tales como los subsistemas, los límites, los roles y la jerarquía.

Interpretando a los autores, es importante que todos y cada uno de los integrantes de la familia desempeñen un papel importante y único logrando un clima social familiar en

un hogar armonioso, la participación más importante son los padres de familia; debido a que se encuentran vinculados emocionalmente con cada uno de los integrantes; en la formación de los hijos e hijas, el padre desempeña un papel de gran relevancia debido a la imagen de autoridad que representa. Sin embargo, ambos padres tienen la responsabilidad de iniciar la formación de los futuros ciudadanos al inculcarles las primeras nociones de valores. Según Duarte (2002), la familia tiene una importancia tan significativa para el individuo que incluso cuando alcanza la independencia y autonomía, sigue necesiéndola en su vida.

En consideración al autor citado, los valores infundidos en el hogar son vitales, esto conlleva a que los niños y niñas conocen lo bueno y malo al momento de definir una situación específica tanto en el hogar como en la escuela o la vida diaria, es importante crear el sentido de pertenencia en los hijos, dándoles espacio, brindando flexibilidad y siendo solidarios con ellos.

Los tipos de familia más relevantes que encontramos dentro de nuestra sociedad son la;

Familia nuclear: según Cajal (2021) "consiste en una pareja adulta que son responsables de uno o más hijos biológicos"(p.1), se interpreta como una familia clásica.

Familia extensa: Son las constituidas por familia de varias generaciones que viven juntas (Cajal) (2021) o sea padres, abuelos e hijos.

Familia ampliada: (Durán et al., (2011) es una familia donde conviven otros parientes como abuelos, tío y otros no parientes de sangre.

Familias monoparentales, Son las formadas por viudos o viudas y sus hijos, y las formadas por madres solteras. (Cajal (2021)

Familias reconstituidas, Son parejas resultados del matrimonio de dos viudos o divorciados y los hijos de cada uno. (Cajal) (2021).

Maquera et al. (2020) mencionan que el Clima social familiar se compone de tres dimensiones, a su vez están constituidas por elementos que distinguen a las familias.

Según Moos et al. (2000), al considerar la relación familiar como una dimensión, se hace referencia a la conexión emocional y social que existe entre los integrantes de una familia; esta conexión se basa en lazos de sangre, matrimonio, adopción o crianza compartida. Se entiende entonces, que dichas relaciones pueden ser cercanas y afectuosas, o pueden ser tensas y conflictivas, la calidad de esta relación puede influir en el bienestar emocional, físico y psicológico en este caso en particular de los alumnos con quienes se está llevando la presente investigación. En este contexto, las relaciones familiares saludables se caracterizan por la presencia de una comunicación abierta, el respeto mutuo, la confianza, la cooperación y el apoyo emocional.

El desarrollo familiar, comentando a Moos et al., (2000), se refiere al proceso en el que una familia crece y evoluciona a lo largo del tiempo, a través de diversas etapas y situaciones. Esto implica fortalecer los lazos familiares, mejorar las habilidades de comunicación, resolver conflictos y tomar decisiones de manera conjunta. El objetivo de esta dimensión es mejorar el bienestar y la calidad de vida de cada miembro de la familia, promoviendo un ambiente de apoyo, confianza y afecto.

En relación a la estabilidad familiar, se reconoce que esta dinámica puede experimentar cambios a lo largo del tiempo, según lo señalado por Moos et al. (2000). Se refiere tanto a la estructura como a la organización de la familia, así como al nivel de control que los miembros ejercen entre sí. Es importante destacar que las relaciones entre padres e hijos pueden experimentar transformaciones significativas durante diferentes etapas, desde la niñez hasta la adolescencia y la edad adulta. Aunque la estabilidad familiar no siempre es perfecta y puede enfrentar desafíos y conflictos, constituye un aspecto primordial en la vida de los seres humanos y tiene un impacto significativo en el bienestar psicológico y emocional de los alumnos. Mantener la estabilidad familiar requiere de esfuerzo y dedicación, pero puede resultar gratificante y beneficiosa para todos los miembros involucrados.

Siguiendo con los aportes teóricos para comprender la variable 2. Rendimiento escolar se encontró a Jiménez (2000), según su interpretación, el término se refiere al grado de conocimiento exhibido en un ámbito o disciplina específica, en comparación con las expectativas normativas correspondientes a la edad y nivel educativo del individuo, se entiende entonces; que se valora a través de las evaluaciones consecutivas en el año escolar y lo obtenido en las calificaciones, siendo el resultado de una evaluación

exhaustiva del progreso escolar durante un periodo determinado y consiste en la calificación cuantitativa que obtienen en una determinada área de estudios; es un elemento relevante para ellos; el cual debe propiciarse por medio de un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje acorde a la edad, el cual, irá reflejando su personalidad.

En este contexto, Figueroa (2004) plantea que la calidad educativa alcanzada puede ser entendida como el conjunto de cambios experimentados a través de un proceso educativo, que impacta en el estudiante y se manifiesta a través del enriquecimiento y crecimiento de su personalidad en formación. Por otro lado, Jiménez et al. (2009) considera que el rendimiento escolar es un "constructo multidimensional" influenciado por numerosas variables, tales como la inteligencia, la motivación, la personalidad, entre otros aspectos.

Se hace evidente, un buen progreso escolar como resultado de un ambiente cálido en el cual puedan desenvolverse los alumnos y consigan sobresalir las cualidades individuales, tales como las aptitudes, sus capacidades y una personalidad definida, que sea cónsone con sus progenitores, las amistades y el ambiente donde vive y finalmente el ambiente escolar, la realidad de su escuela, las relaciones con los docentes y compañeros. Imposible no considerar a Jiménez et al., (2009) al mencionar que: Aunque las calificaciones estudiantiles son el indicador más visible, es relevante señalar que estas no siempre capturan de manera precisa las respuestas conceptuales, procedimentales y actitudinales del estudiante frente a los desafíos académicos, la enseñanza del profesor o la dinámica de la clase.

Lo anterior, parece indicar que las calificaciones no siempre muestran cómo fue la participación y alcance del alumnado, sí atendieron a cada asignatura, y su inclinación a lograr aprendizajes significativos en todas las asignaturas; es relevante mencionar que González et al., (2000) afirman que el rendimiento escolar depende de los procesos cognitivos del estudiante, hay que tomar en cuenta la capacidad intelectual, los conocimientos anteriores del alumnado para adquirir nuevos aprendizajes significativos.

Considerando a los autores precitados, debe entenderse que en los modelos educativos no solamente se deben incluir variables cognitivas, sino que también debe incluir contenidos motivacionales tales como: expectativas del alumnado, percepción del contexto escolar, intereses, metas, actitudes y estrategias para motivar a los alumnos,

orientadas a elevar su autoestima para reconocer sus capacidades y logros, considerando que el rendimiento escolar se ve ajustado por diferentes variables según los autores.

Según Figueroa (2004), el rendimiento escolar se divide en dos enfoques: el rendimiento individual y el rendimiento social. Cuando se menciona el rendimiento individual, se hace referencia al proceso mediante el cual el estudiante logra adquirir conocimientos, experiencias, hábitos, actitudes, destrezas, habilidades y aspiraciones. Estos elementos son fundamentales para que el docente pueda tomar decisiones pedagógicas pertinentes en etapas posteriores; también se refiere a la capacidad y habilidad del discente para completar tareas académicas y alcanzar objetivos educativos específicos.

Esto puede incluir su capacidad para comprender y aplicar conceptos, su nivel de participación en clase, la capacidad para realizar investigaciones y presentar trabajos escritos, así como para aprobar exámenes y evaluaciones. El rendimiento individual del alumno es una medida importante para evaluar el progreso académico y puede ser utilizado para determinar áreas de fortaleza y debilidad en el proceso de aprendizaje.

Adicionalmente, el rendimiento individual se desglosa en dos aspectos principales. En primer lugar, se encuentra el rendimiento general, el cual se manifiesta en el desempeño del estudiante en el contexto educativo, incluyendo el aprendizaje de los contenidos y habilidades educativas, así como la adopción de hábitos culturales y la conducta en el ámbito escolar. En segundo lugar, se encuentra el rendimiento específico, el cual se relaciona con la capacidad del estudiante para resolver problemas personales y enfrentar desafíos en su vida profesional, familiar y social en el futuro.

Finalmente, en relación al rendimiento social, Figueroa (2004) sostiene que las instituciones educativas, al impactar en un individuo, no se limitan únicamente a él, sino que ejercen una influencia en la comunidad en la que se desarrolla. Se consideran factores de influyen socialmente en este proceso, este rendimiento se podrá apreciar en el espacio territorial social donde se desenvuelve el estudiante; el cual está conformado por el espacio geográfico hacia donde se desarrolla la actividad educativa.

<sup>6</sup> El Ministerio de Educación, a través del Currículo Nacional de Educación Básica (2016), <sup>2</sup> establece una escala de evaluación para medir el nivel de logro de las competencias propuestas por área y grado en la educación básica regular (EBR).

**Logro Destacado (AD):** Es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

**Logro Esperado (A):** Es cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

**En Proceso (B):** Es cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

**En Inicio (C):** Es cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente (p. 181).

## II: METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque y tipo

El paradigma cuantitativo es un enfoque de investigación que se fundamenta en la utilización de medidas numéricas y el análisis estadístico con el propósito de obtener resultados objetivos y aplicables de manera general. En este tipo de investigación se recolectan datos a través de métodos estructurados como encuestas o cuestionarios. Los datos se examinan empleando técnicas matemáticas y estadísticas para identificar relaciones y patrones entre variables. El objetivo primordial del paradigma cuantitativo consiste en validar hipótesis y extrapolar los resultados a una población más amplia. De acuerdo con Hurtado y Toro (2007), las investigaciones enmarcadas en el paradigma cuantitativo se distinguen por emplear instrumentos de medición y comparación que generan datos cuyo análisis implica el empleo de modelos matemáticos y técnicas estadísticas.

De acuerdo con Tamayo et al. (2011), la investigación adopta un enfoque descriptivo que implica el registro, descripción, análisis e interpretación de hechos y fenómenos existentes. La característica esencial de este enfoque radica en ofrecer una interpretación precisa de la composición o el proceso de los fenómenos estudiados.

### 2.2. Diseño de investigación

De acuerdo con Hernández et al. (2014), este informe también se clasifica como una investigación correlacional, ya que su objetivo es evaluar la relación entre dos o más términos, variables o categorías. Según los autores, los estudios cuantitativos correlacionales calculan el grado de relación entre las variables que se supone están relacionadas, y posteriormente analizan y examinan la correlación expresada en hipótesis.

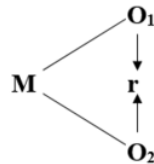
En donde:

M: Veinticuatro (24) estudiantes

O1: Variable Clima social familiar.

O2: Variable Rendimiento escolar.

r: Relación entre las variables.



### 2.3. Población, muestra y muestreo

De acuerdo con Tamayo (2005), la muestra se define como el grupo de elementos seleccionados con el objetivo de adquirir información sobre la población de la cual se están tomando. En este estudio, se trabajará con el 100% de la población, lo que se conoce como una muestra censal.

En esta investigación, la muestra consistió en los 24 estudiantes del 6° de Primaria, sección A, de la IE Divino Niño Jesús. Se eligió una muestra censal debido a que la población era pequeña y de fácil acceso para los investigadores.

Tabla 1.

*Distribución de la población y muestra*

Población Muestral	Varones	Mujeres
Alumnos	11	13
Total	24	

*Fuente:* Nomina de alumnos matriculados en el 6to. Grado, sección A de la IE Divino Niño Jesús año 2023.

*Nota:* Esta tabla muestra la cantidad de alumnos matriculados objeto de estudio.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En cuanto al proceso de recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta, la cual, según Bussot (2005), se define como un método que permite obtener información sobre las opiniones y actitudes de las personas. El instrumento ejecutado fue un cuestionario, tal como lo describen Hernández et al. (2012), el cual presenta un grupo de ítems en forma de aspiraciones o juicios, solicitando la opinión de los sujetos a los que se les administra. En este caso, los alumnos encuestados expresaron su opinión a través del cuestionario utilizado.



Tabla 2.

*Técnicas e Instrumentos*

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Encuesta	Cuestionario escala de clima social en la familia (FES) de Moos adaptado por Alvarado y Querevalu (2023)
	Objetivo: medir el nivel del clima social familiar en sus dimensiones relación, desarrollo y estabilidad y su resultado final. Cuestionario nivel del rendimiento escolar (2023)
	Objetivo: determinar el nivel del rendimiento escolar de los alumnos en sus niveles logro destacado, logro previsto, en proceso y en inicio.

*Fuente:* Alvarado y Querevalu (2023)

*Nota.* Esta tabla describe la técnica y los instrumentos a emplear durante el desarrollo de la investigación.

## 5 2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Se utilizaron métodos y fórmulas estadísticas mediante el empleo de los programas Excel y SPSS, los cuales se emplearon para lograr diversas actividades, entre las que se incluyen: prueba de normalidad, evaluación de confiabilidad, cálculo de fiabilidad, análisis de correlación, cálculo del coeficiente de Cronbach, realización de pruebas de hipótesis, entre otras. Todos estos aspectos fueron presentados en los resultados finales, de acuerdo con el tema de estudio y el uso de las fórmulas necesarias para abordar las preguntas planteadas.

## 2.6. Aspectos éticos en investigación

- Presentación de una declaración de autoría y originalidad en la elaboración del material.
- Obtención de una autorización por escrito de la institución donde se recogieron los datos presentados en la investigación.
- Validación del instrumento de investigación con la asistencia de profesionales reconocidos en el campo.
- Cumplimiento del porcentaje de investigación establecido por la universidad y su correspondiente procesamiento.

### III. RESULTADOS

Tabla 3.

*Niveles del clima social familiar*

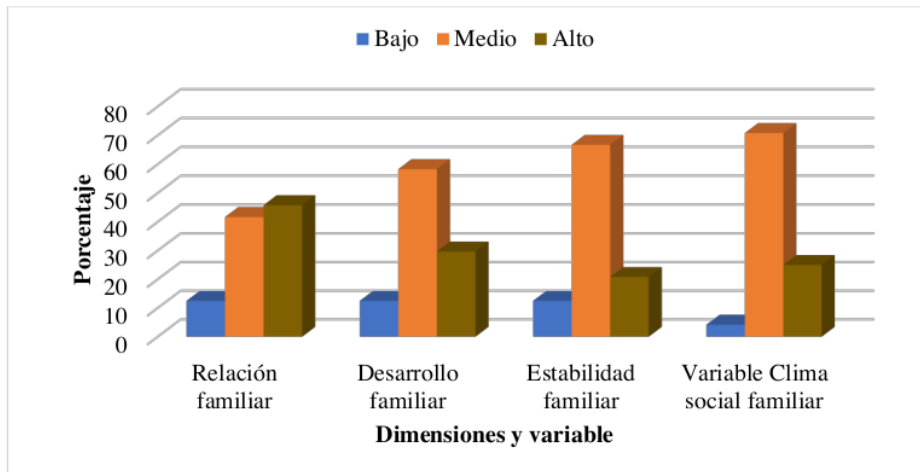
Niveles	Dimensión relación familiar		Dimensión desarrollo familiar		Dimensión estabilidad familiar		Variable clima social familiar	
	F	%	F	%	f	%	f	%
Bajo	3	12.5%	3	12.5%	3	12.5%	1	4.2%
Medio	10	41.7%	14	58.3%	16	66.7%	17	70.8%
Alto	11	45.8%	7	29.7%	5	20.8%	6	25.0%
Total	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%

*Fuente.* Cuestionario aplicado a estudiantes matriculados en el 6to. Grado, sección A de la Institución Educativa Divino Nino Jesús año 2023.

*Nota.* Esta tabla muestra los niveles en sus dimensiones y en el nivel general de los estudiantes objeto de estudio.

Figura 1.

*Niveles del clima social familiar*



*Fuente.* Cuestionario aplicado a estudiantes matriculados en el 6to. Grado, sección A de la Institución Educativa Divino Nino Jesús año 2023.

*Nota.* Esta gráfica muestra los niveles en sus dimensiones y en el nivel general predominante, obtenido de la Tabla 1.

<sup>21</sup> En la Tabla 3 y figura 1, la dimensión relación familiar el 12.5% presentan nivel bajo, 41.7% medio y el 45.8% alto; en la dimensión desarrollo familiar 12.5% presentan un nivel bajo, 58.3% medio y el 29.7% alto; por último, en la dimensión estabilidad familiar 12.5% presentan nivel bajo, 66.7% medio y el 20.8% alto; <sup>1</sup> los resultados de la variable clima social familiar se distribuye de la siguiente forma: 4.2% bajo, 70.8% medio y 25% alto.

Tabla 4.

<sup>2</sup> Niveles del rendimiento escolar predominante en los estudiantes

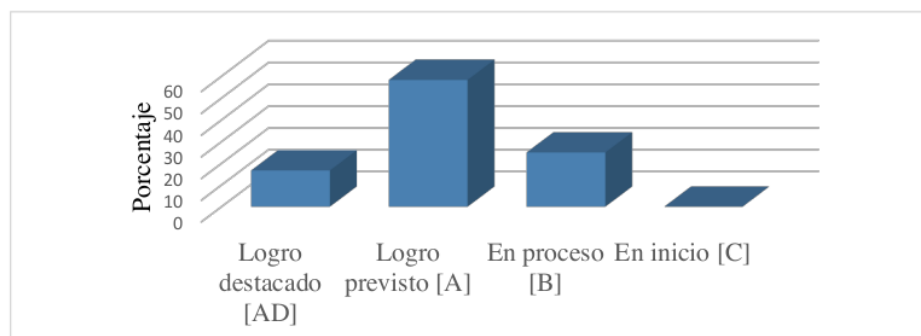
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado [AD]	4	16.7%
Logro previsto [A]	14	58.3%
En proceso [B]	6	25.0%
En inicio [C]	0	0%
Total	24	100%

Fuente. Registro auxiliar de calificaciones del 6to. Grado de la Institución educativa Divino Nino Jesús.

<sup>2</sup> Nota. Esta tabla muestra los niveles del rendimiento escolar en los estudiantes matriculados en el 6to. Grado, sección A de la Institución Educativa Divino Nino Jesús año 2023.

Figura 2.

Niveles del rendimiento escolar



Fuente. Registro auxiliar de calificaciones del 6to. grado de la Institución educativa Divino Nino Jesús.

<sup>2</sup> Nota. Esta tabla muestra los niveles del rendimiento escolar en los estudiantes. Tabla 2.

<sup>1</sup> En la Tabla 4 y Figura 2 se muestra que, en el rendimiento escolar, el 16.7% obtuvo un logro destacado, 58.3% logro previsto y 25% en proceso. Ninguno de los estudiantes obtuvo una valoración en el nivel inicio.

### Prueba de hipótesis correlacionales

Tabla 5.

<sup>3</sup> Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes

		Rendimiento Escolar				
		Logro destacado	Logro previsto	En proceso	Total	
Clima Familiar	Bajo	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	4,2%	4,2%
Media		Recuento	1	11	5	17
		% del total	4,2%	45,8%	20,8%	70,8%
Alta		Recuento	3	3	0	6
		% del total	12,5%	12,5%	0,0%	25,0%
Total		Recuento	4	14	6	24
		% del total	16,7%	58,3%	25,0%	100,0%
		$\chi^2 = 10,008$	gl = 4	Sig. 0,040		

Fuente. Datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos presentados en la tabla 3 y 4.

Nota. Esta tabla muestra la correlación chi-cuadrado  $\chi^2$  <sup>1</sup> entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes.

Estadístico:

$$X^2 = 10,008$$

Determinación:

<sup>7</sup> Siendo el p-valor = 0,040 < 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

En la Tabla 5 <sup>3</sup> se indica que el nivel de significancia asociado al estadístico de  $X^2$  ( $p < 0,05$ ) revela que <sup>3</sup> se rechaza la hipótesis nula, es decir, concurre una relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los alumnos.

Tabla 6.

Relación entre la dimensión relación familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes

		Rendimiento Escolar				
		Logro destacado	Logro previsto	En proceso	Total	
Relación Familiar	Bajo	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	12,5%	12,5%
	Media	Recuento	0	7	3	10
		% del total	0,0%	29,2%	12,5%	41,7%
	Alta	Recuento	4	7	0	11
		% del total	16,7%	29,2%	0,0%	45,8%
Total		Recuento	4	14	6	24
		% del total	16,7%	58,3%	25,0%	100,0%
		$\chi^2 = 16,364$	gl = 4	Sig. 0,003		

Fuente. Datos obtenidos de la ejecución de los instrumentos presentados en la tabla 3 y 4.

Nota. Esta tabla muestra la correlación chi-cuadrado  $\chi^2$  entre la dimensión relación familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes.

Estadístico:

$\chi^2 = 16,364$

Determinación:

Siendo el p-valor = 0,003 < 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

En la Tabla 6 el nivel de significancia asociado al estadístico  $\chi^2$  ( $p < 0,05$ ) evidencia que concurre una relación entre la dimensión relación familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Tabla 7.

Relación entre la dimensión desarrollo familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes

		Rendimiento Escolar				
		Logro destacado	Logro previsto	En proceso	Total	
Desarrollo Familiar	Bajo	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	12,5%	12,5%
	Media	Recuento	1	10	3	14
		% del total	4,2%	41,7%	12,5%	58,3%
	Alta	Recuento	3	4	0	7
		% del total	12,5%	16,7%	0,0%	29,2%
Total		Recuento	4	14	6	24
		% del total	16,7%	58,3%	25,0%	100,0%
		$\chi^2 = 14,878$	gl = 4	Sig. 0,005		

Fuente. Datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos presentados en la tabla 3 y 4.

Nota. Esta tabla muestra la correlación chi-cuadrado  $\chi^2$  entre la dimensión desarrollo familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes.

Estadístico:

chi-cuadrado  $\chi^2 = 14,878$

Determinación:

Siendo el p-valor = 0,005 < 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

En la Tabla 7 el nivel de significancia asociado al estadístico  $\chi^2$  ( $p < 0,05$ ), por tanto, existe una significativa relación entre la dimensión desarrollo familiar y el rendimiento escolar.

Tabla 8.

Relación entre la dimensión estabilidad familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes

		Rendimiento Escolar				Total
		Logro destacado	Logro previsto	En proceso		
Estabilidad Familiar	Bajo	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	12,5%	12,5%
	Media	Recuento	0	13	3	16
		% del total	0,0%	54,2%	12,5%	66,7%
	Alta	Recuento	4	1	0	5
		% del total	16,7%	4,2%	0,0%	20,8%
Total	Recuento	4	14	6	24	
	% del total	16,7%	58,3%	25,0%	100,0%	
		$\chi^2 = 27,900$	gl = 4	Sig. 0,001		

Fuente. Datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos presentados en la tabla 3 y 4.

Nota. Esta tabla muestra la correlación chi-cuadrado  $\chi^2$  entre la dimensión estabilidad familiar y el rendimiento escolar en los alumnos.

Estadístico:

$\chi^2 = 27,900$

Determinación:

Siendo el p-valor = 0,001 < 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

En la Tabla 8 el nivel de significancia asociado al estadístico  $\chi^2$  ( $p < 0,05$ ) revela que concurre una relación entre la dimensión estabilidad familiar y el rendimiento escolar de los alumnos.

#### IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados se aprecia una coincidencia entre el entorno familiar y los logros educativos en los alumnos objeto de estudio, porque el nivel de significancia asociado a la prueba de comprobación de hipótesis del chi-cuadrado  $\chi^2$  arrojó un valor 0.004 menor a 0.05, rechazando la hipótesis nula (Ho). Este hallazgo es consistente con la investigación realizada por Chávez (2019), quien también encontró una relación significativa entre ambas variables en un estudio realizado en una IE de Ventanilla. Los resultados obtenidos mostraron un valor de 0.032, que es menor a 0.05, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula (Ho) y demostró que el vínculo familiar está realmente relacionado con la calidad educativa alcanzada por los alumnos de 4° grado de secundaria en un IE de Trujillo.

En la analogía entre el vínculo familiar social y el nivel de conocimientos en los alumnos del sexto grado en estudio, el nivel de significancia asociado a la prueba de comprobación de hipótesis del chi-cuadrado  $\chi^2$  arrojó un valor de 0.003 menor al 0,05 rechazando la hipótesis nula (Ho) evidenciando que concurre relación entre la dimensión relación familiar del clima social familiar y el rendimiento escolar. Al respecto se encontró investigaciones que tengan coincidencias con los resultados obtenidos, como la presentada por Maquera et al., (2020) en los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión relación familiar del clima social familiar y rendimiento académico arrojó un valor de 0.295 el cual es mayor al 0.05, dando a conocer que impera una similitud efectiva directa y débil con tendencia a media entre el vínculo familiar y los logros educativos en los escolares muestra de estudio de una IE privada de mujeres del Cusco.

Siguiendo, en torno al fortalecimiento familiar del clima social familiar y los logros educativos en los alumnos entrevistados, el nivel de significancia asociado a la prueba de comprobación de hipótesis del chi-cuadrado  $\chi^2$  arrojó un valor de 0.005 mayor al 0.05 rechazando la hipótesis nula (Ho) asevera que existe una coincidencia entre la cohesión familiar del clima social familiar y el rendimiento escolar. En línea con lo planteado por Loayza (2017), se llevó a cabo una prueba de hipótesis utilizando el estadístico chi-cuadrado ( $\chi^2$ ) para evaluar la relación entre las dimensiones de estudio. Los resultados revelaron un valor de significancia de 0.00, que es menor a 0.05. Esto indica que concurre una significativa relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos de la IE San José Obrero del Cusco.

Finalmente, la correspondencia <sup>3</sup> entre la estabilidad familiar del clima social familiar y la calidad educativa alcanzada en los <sup>13</sup> alumnos del sexto grado de primaria de la IE Divino Niño Jesús, el nivel de significancia <sup>1</sup> asociado a la prueba de comprobación de hipótesis del chi-cuadrado  $\chi^2$  arrojó un valor  $0.001 < 0.05$  rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ) afirma la coexistencia de <sup>1</sup> una relación entre la estabilidad familiar del clima social familiar y el desarrollo educativo de los estudiantes. Los resultados de nuestro estudio se asemejan a los encontrados por López et al. (2021). En su investigación, al utilizar el <sup>1</sup> coeficiente de correlación de Spearman, encontraron un valor de 0.000, que es menor a 0.05, rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ). Los hallazgos obtenidos revelan la presencia de <sup>2</sup> una relación positiva, significativa y fuerte entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico.



## V. CONCLUSIONES

Tras el análisis, se percibe coincidencia <sup>24</sup> entre el clima social familiar y los resultados del aprendizaje en los alumnos; cabe mencionar la importancia de una convivencia armoniosa, buscando el equilibrio entre los discentes y los miembros de la familia. así como también la comunicación familiar.

En relación <sup>11</sup> familiar y el rendimiento académico en los alumnos objeto de estudio, se deduce que concurre una relación directa positiva se puede interpretar que los vínculos afectivos dentro del hogar ayudan mejor el rendimiento escolar en los alumnos.

Nuestros hallazgos respaldan la presencia de <sup>3</sup> una relación significativa, directa y fuerte entre el desarrollo dentro del clima social familiar y el rendimiento de los alumnos entrevistados; donde se percibe la tolerancia que es la capacidad de aceptar las diferencias y diversidades de cada uno sin juzgarlos o discriminarlos, donde la solidaridad implica el apoyo y ayuda mutua, especialmente a la hora de realizar sus labores estudiantiles.

Por último, se evidencia una dependencia <sup>2</sup> entre la estabilidad familiar dentro del clima social familiar y los logros educativos en los discentes objeto de la muestra en estudio; se interpreta que la búsqueda del equilibrio y la concordancia entre familiares y alumnos y el reconocimiento al esfuerzo es valorado para una convivencia armoniosa y como producto final un excelente desempeño académico.

## VI. RECOMENDACIONES

El fomento de valores como la armonía, tolerancia, empatía, solidaridad, comprensión, confianza, responsabilidad y colaboración; aunados al afecto y amor entre familiares podrá lograr una convivencia saludable dentro del hogar, favoreciendo el crecimiento cognitivo, personal y social de los alumnos.

Realizar actividades dinámicas en clase de tutoría donde se fomenten los vínculos afectivos en el hogar, para reforzar las relaciones familiares, con la finalidad de ayudarlos a disminuir ciertas conductas ansiosas que afectan su rendimiento escolar.

Promover desde la escuela la participación de los alumnos junto con los demás actores educativos en actividades extracurriculares (actividades culturales, sociales y religiosas etc.) que promuevan su desarrollo familiar con la finalidad de que los alumnos amplíen y refuercen sus aprendizajes.

Fomentar en las reuniones escolares en los padres y madres de familia un adecuado control y orden en las actividades que realizan los alumnos dentro del hogar; ya que una adecuada organización permitirá fortalecer la estabilidad familiar, con la finalidad de que los alumnos tengan el tiempo adecuado para realizar las tareas escolares en el hogar, así mejorará su rendimiento escolar.

# CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	<a href="https://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.autonmadeica.edu.pe">repositorio.autonmadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="https://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

10	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://dokumen.pub">dokumen.pub</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://www.grafiati.com">www.grafiati.com</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.upt.edu.pe">repositorio.upt.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://www.msn.com">www.msn.com</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://consumer.healthday.com">consumer.healthday.com</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://observatorio.campus-virtual.org">observatorio.campus-virtual.org</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://rua.ua.es">rua.ua.es</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://www.radial314.com">www.radial314.com</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://46.210.197.104.bc.googleusercontent.com">46.210.197.104.bc.googleusercontent.com</a> Fuente de Internet	<1 %

22

[www.lareferencia.info](http://www.lareferencia.info)

Fuente de Internet

<1 %

---

23

[yalma.fime.uanl.mx](http://yalma.fime.uanl.mx)

Fuente de Internet

<1 %

---

24

[zdocs.mx](http://zdocs.mx)

Fuente de Internet

<1 %

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 9 words

Excluir bibliografía

Activo

# CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

