

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**



**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN
ORAL EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE PRIMARIA EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SATIPO, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

Br. Elizabeth Ruth Arangoitia Jalisto

ASESOR

Mg. Elier Abiud Nieto Rivas
<https://orcid.org/0000-0002-4958-4890>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

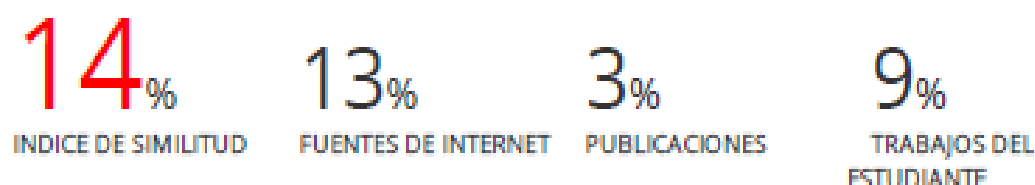
TRUJILLO – PERÚ

2023

Informe de originalidad

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SATIPO, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	estadisticaaplicadamerca.files.wordpress.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Díaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Obando Peralta Ena Cecilia

Vicerrector Académico (e) de Investigación

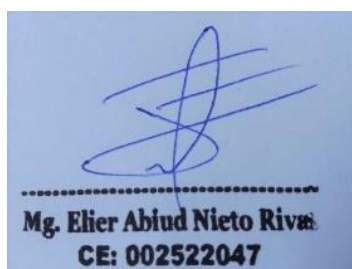
Dra. Reátegui Marín Teresa Sofía

Secretaria General

Conformidad de asesor

Yo Mg. Elier Abiud Nieto Rivas, con C.E N° 002522047 como asesor de la Tesis titulada “Actividades lúdicas para desarrollar la expresión oral en estudiantes de segundo de primaria en una institución educativa de Satipo, 2023”, desarrollado por la Bachiller Elizabeth Ruth Arangoitia Jalisto con DNI N° 72858684 egresada de la carrera profesional de Educación Primaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos para titulación del Vicerrectorado de Investigación de la UCT. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo 23 de julio de 2023



Mg. Elier Abiud Nieto Rivas

ASESOR

Dedicatoria

Dedico esta tesis principalmente a Dios, por haberme dado salud, fortaleza en todo momento y permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres Benigna y Félix; por brindarme su apoyo incondicional en todo momento quienes con sus consejos han sabido guiarme para culminar mi carrera profesional. Siempre inculcaron en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, esto me ha enseñado a no rendirme ante nada y siempre perseverar ante los obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida.

A mis hermanos David, Pilar, Franklin y Roger gracias por estar conmigo en todo momento y de una u otra forma me acompañaron en mi formación profesional. Y a mis sobrinos: Fernando, Thiago, Marck, Jhennifer y Said a todos los quiero mucho y más que sobrinos son como mis amigos.

También con mucho cariño dedico esta tesis hasta el más allá, para mis dos seres queridos que no están presentes físicamente, pero si en alma; mis tíos Rufino y José, ya que están en la gloria junto a Dios y ahora son unos ángeles para la familia, sé que se encuentran muy orgullosos de mí. Desde donde están siempre cuiden de mí y de la familia, los extraño y los llevo siempre en mi corazón.

A mis docentes, quienes en el aula con sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional. También por brindarme su apoyo en la elaboración de esta tesis en el transcurso del semestre académico.

Agradecimiento

En primer lugar, doy infinitamente gracias a Dios, quien con su bendición cuida de mí y de mi familia.

Mi profundo agradecimiento a mi asesor Mg. Elier Abiud Nieto Rivas por su dedicación y paciencia, Ya que su asesoramiento me llevó a culminar el trabajo de investigación, sé que sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido llegar a este ansiado momento. Gracias por su guía, por sus consejos y por inculcar en mí, sentido de seriedad, responsabilidad y rigor académico, esto han sido fundamentales para mi formación como investigadora.

De igual manera el agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo, a la Facultad de Humanidades por acobijarnos en sus aulas, de la cual me siento orgullosa porque me brindaron una educación de calidad. Asimismo, a mis docentes universitarios quienes con su apoyo y enseñanzas han sido parte de mi camino universitario, quiero agradecerles por transmitirme los conocimientos necesarios para mi vida profesional.

Agradecerle también a la Institución educativa “San Francisco”-Satipo, estudiantes docentes, en especial al director Lic. Narciso Jacinto Quispe Napanga por haberme dado el permiso correspondiente para realizar el proceso investigativo, puesto que la institución que dirige brinda todas las facilidades del caso a los jóvenes de la provincia a fin de que concreten con sus objetivos de lograr ser los futuros profesionales que estén al servicio de la sociedad, en particular de nuestra provincia.

A mis familiares agradecerles por su apoyo y motivación en todo momento durante la culminación de mi carrera profesional. Asimismo, decirles gracias por estar siempre acompañándome y apoyándome para desarrollar y culminar con éxito esta investigación.

Agradezco también a Jimmy Rossel, por su apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera universitaria, porque ha sabido apoyarme para continuar y nunca renunciar. Gracias por su constante apoyo y aliento durante la redacción de esta tesis.

Finalmente, agradecerles a mis compañeros de estudio, que no puedo dejar de recordar cuantas tardes y horas de trabajo nos juntamos a lo largo de nuestra formación profesional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Elizabeth Ruth Arangoitia Jalisto con DNI N°72858684 egresado del Programa de Estudios de Pregrado, de la Facultad de Humanidades y el programa de estudios de Educación primaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: Actividades lúdicas para desarrollar la expresión oral en estudiantes de segundo de primaria en una institución educativa de Satipo, 2023, el cual consta de un total de 81 páginas, en las que se incluye 11 tablas y 5 figuras, más un total de 18 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 14%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Br. Elizabeth Ruth Arangoitia Jalisto

DNI N°72858684

Índice general

PORTADA	i
Informe de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad de asesor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice general	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA.....	36
2.1 Enfoque y tipo de investigación.....	36
2.2 Diseño de investigación	37
2.3 Población, muestra y muestreo	38
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	39
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	40
2.6 Aspectos éticos	40
III. RESULTADOS	42
IV. DISCUSIÓN.....	49
V. CONCLUSIONES.....	52
VI. RECOMENDACIONES	53
VII. REFERENCIAS BIBLIGRÁFICAS	54

ANEXOS	61
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.....	61
Anexo 2: Ficha técnica	62
Anexo 3: Operacionalización de la variable.....	72
Anexo 4: Carta de presentación.....	74
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos ...	75
Anexo 6: Consentimiento informado	76
Anexo 7: Asentimiento informado	77
Anexo 8: Matriz de consistencia	79

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población en estudiantes de educación primaria.....	38
Tabla 2 Distribución de la muestra en estudiantes del segundo grado de primaria	39
Tabla 3 Pretest y post test del nivel de expresión oral en los niños del 2º grado de primaria	42
Tabla 4 Pretest y post test del nivel de coherencia en los niños del 2º grado de primaria ..	43
Tabla 5 Pretest y post test del nivel de fluidez verbal en los niños del 2º grado.....	44
Tabla 6 Pretest y post test del nivel de claridad de voz en los niños del 2º grado	45
Tabla 7 Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk.....	46
Tabla 8 Prueba de T de Student del pretest y post test de la variable expresión oral.....	46
Tabla 9 Prueba de muestras emparejadas de la dimensión coherencia	47
Tabla 10 Prueba de muestras emparejadas dimensión fluidez verbal	47
Tabla 11 Prueba de muestras emparejadas de la dimensión de claridad de voz	48

Índice de figuras

Figura 1 Formula del diseño pre experimental con pretest y post test	37
Figura 2 Pretest y post test del nivel de expresión oral en los niños del 2º grado de primaria	42
Figura 3 Pretest y post test del nivel de coherencia en los niños del 2º grado	43
Figura 4 Pretest y post test del nivel de fluidez verbal en los niños del 2º grado	44
Figura 5 Pretest y post test del nivel de claridad de voz en los niños del 2º grado	45

RESUMEN

Esta investigación emerge de los problemas percibidos en los estudiantes sobre la expresión oral, así como la dificultad en la pronunciación, en la fluidez verbal y en la dicción al momento de hablar. Frente ello, se planteó como objetivo general determinar el nivel de incidencia de las actividades lúdicas como estrategia en el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa de Satipo, 2023. Se asumió un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, nivel explicativo y de acuerdo a su diseño pre experimental con pre test y post test con un solo grupo. Donde se tuvo una población de 53 estudiantes, de las cuales se evaluaron de 25 estudiantes del segundo grado de primaria, por medio de la ficha de observación a una muestra. Los resultados muestran en el pretest de los 25 estudiantes el 40% en el nivel deficiente, y después haber aplicado la estrategia en la evaluación del post test el 50% logró ubicarse en el nivel bueno. Determinado por medio del contraste de T de Student un valor de sig.=000. Por lo que se concluye que las actividades lúdicas como estrategia inciden en el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del segundo grado. Desde esta perspectiva, se resalta el gran valor de las actividades lúdicas como recurso pedagógico, ya que, además, de estimular el desarrollo de la expresión oral en el estudiante, permite la exploración de sus habilidades creativas, sus pensamientos, emociones y conocimientos.

Palabras clave: Actividades lúdicas, expresión oral, dicción, fluidez, pronunciación

ABSTRACT

This research emerges from the problems perceived in the students regarding oral expression, as well as the difficulty in pronunciation, verbal fluency and diction when speaking. Faced with this, the general objective was to determine the level of incidence of recreational activities as a strategy in the development of oral expression in second grade students of primary school in an educational institution in Satipo, 2023. A quantitative approach was assumed, of applied type, explanatory level and according to its pre-experimental design with pre-test and post-test with a single group. Where there was a population of 100 students, of which 25 students of the second grade of primary school were evaluated, through the observation sheet to a sample. The results show in the pre-test of the 25 students, 40% at the deficient level, and after having applied the strategy in the post-test evaluation, 50% managed to place themselves at the good level. Determined by means of the Student's T test, a value of $\text{sig.}=000$. Therefore, it is concluded that recreational activities as a strategy affect the development of oral expression in second grade students. From this perspective, the great value of recreational activities as a pedagogical resource is highlighted, since in addition to stimulating the development of oral expression in the student, it allows the exploration of their creative abilities, their thoughts, emotions and knowledge

Keywords: Recreational activities, oral expression, diction, fluency, pronunciation.