

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN LOS
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
CAÑETE, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Rivas Medina, Gianela

ASESORA

Dra. Luján Reyes, Liz Maribel
<https://orcid.org/0000-0002-8191-3260>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo humano y educación

TRUJILLO - PERÚ
2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

TESIS 25/09

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	6%	3%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
3	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Ena Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

ACTA DE APROBACIÓN DE TESIS

Yo, **Dra. Luján Reyes Liz Maribel**, en mi calidad de asesora de la Tesis, que lleva como Título: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CAÑETE 2021”** desarrollado por la **Br. Rivas Medina Gianela**, con DNIN° 72640628, egresada de la carrera profesional de Psicología; cuyo trabajo de investigación después de haber sido revisado, se llegó a determinar que reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por lo tanto, autorizo la presentación de la misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de clasificación designado por la Decanado de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Trujillo, febrero del 2023



Dra. Luján Reyes Liz Maribel
ASESORA

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis progenitores y a mi tía por su amor y amparo incondicional sobre todo por contribuir a formar a la persona que soy actualmente, muchos de mis logros han sido gracias a ellos debido a la formación bajo reglas, que al final de cuenta me motivaron constantemente a poder conseguir mis anhelos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Institución Educativa por aceptar que este estudio de investigación se haya realizado y a mis profesores que estuvieron en cada proceso de enseñanza y mejora constante de esta tesis.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Gianela Rivas Medina con DNI 72640628, egresada del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fé que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de ciencias de la salud, para la elaboración y sustentación del Trabajo de investigación titulado: “Inteligencia emocional y Autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2021”, el cual consta de un total de 76 páginas, en las que se incluye 6 tablas, más un total de 22 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 6%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Br. Rivas Medina Gianela

DNI: 72640628

ÍNDICE

INFORME DE ORIGINALIDAD.....	ii
PÁGINA DE AUTORIDADES.....	vi
PÁGINA DE CONFORMIDAD DE LA ASESORA.....	vii
DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTO.....	ix
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	x
ÍNDICE.....	xi
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
I. INTRODUCCIÓN.....	16
II. METODOLOGÍA.....	34
2.1. Enfoque, tipo	34
2.2. Diseño de investigación	37
2.3. Población, muestra y muestreo.....	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	38
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	39
2.6. Aspectos ético de la investigación.....	40
III. RESULTADOS.....	41
IV. DISCUSIÓN.....	51
V. CONCLUSIÓN.....	54
VI. RECOMENDACIONES.....	55
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	56
ANEXOS:.....	61
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	76

Anexo 2: Ficha Técnica	80
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	82
Anexo 4: Cargo de solicitud de aplicación del instrumento.....	83
Anexo 5: Evidencias de la aplicación del instrumento.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. <i>Distribución de población nivel secundario en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2021</i>	27
TABLA 2. <i>Distribución de muestra nivel secundario en los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2021</i>	28
TABLA 3. <i>Relación entre inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2021</i>	37
TABLA 4. <i>Relación entre dimensión percepción de emociones y autoestima en los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2021</i>	38
TABLA 5. <i>Relación entre dimensiones comprensión de emociones y autoestima en los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2021</i>	39
TABLA 6. <i>Relación entre dimensiones regulación de emociones y autoestima en los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2021</i>	40
TABLA 7. <i>Operacionalización de las variables</i>	59
TABLA 8. <i>Matriz de consistencia</i>	62

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal la relación entre inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2021. La población fue constituida por 72 estudiantes, una muestra con 64 estudiantes de ambos sexos entre los 15 a 16 años de edad con muestreo probabilístico por conveniencia, el estudio realizado fue de tipo cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional donde se realizó. Los instrumentos que se utilizaron fueron el test de Rosenberg para medir el nivel de la autoestima y para medir la inteligencia emocional se utilizó el test TMMS-24. Entre los resultados obtenidos se evidenció una correlación de 0,663; es por ello que existe una correlación moderada entre la variable inteligencia emocional y autoestima, cuyo valor $p > 0,010$, lo cual indica que los pensamientos y emociones influyen significativamente en las actitudes y valoración. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, con un grado de significancia 5% y un nivel de confianza del 95%, concluyéndose que si existe relación entre ambas variables.

Palabras clave: Autoestima, estudiantes, inteligencia emocional.

ABSTRACT

The main objective of the research was the relationship between emotional intelligence and self-esteem in the 5th grade students of the Cañete Educational Institution, 2021. The population was made up of 72 students, a sample with 64 students of both sexes between the ages of 15 and 16. years of age with probabilistic sampling for convenience, the study carried out was of a quantitative type, of a non-experimental design, descriptive correlational where it was carried out. The instruments used were the Rosenberg test to measure the level of self-esteem and the TMMS-24 test was used to measure Emotional Intelligence. Among the results obtained, a correlation of 0.663 was evidenced; That is why there is a moderate correlation between the variable emotional intelligence and self-esteem, whose p value > 0.010, which indicates that thoughts and emotions significantly influence attitudes and assessment. Therefore, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, with a degree of significance of 5% and a confidence level of 95%, concluding that there is a relationship between both variables.

Keywords: Self-esteem, students, emotional intelligence.