

# TESIS 25/09

*por* Gianela Rivas Medina

---

**Fecha de entrega:** 25-sep-2023 02:45p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2176718940

**Nombre del archivo:** 10.TESIS\_GIANELA\_RIVAS\_MEDINA\_docx\_1\_1\_1\_2\_1.docx (3.02M)

**Total de palabras:** 11566

**Total de caracteres:** 68498

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN LOS  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
CAÑETE, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Gianela Rivas Medina

**ASESORA**

**1** Dra. Liz Maribel Luján Reyes  
<https://orcid.org/0000-0002-8191-3260>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Desarrollo humano y educación

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Ena Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General



**ACTA DE APROBACIÓN DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

Dedico **esta** tesis a mis progenitores y a mi tía por su amor y amparo incondicional sobre todo por contribuir a formar a la persona que soy actualmente, muchos de mis logros han sido gracias a ellos debido a la formación bajo reglas, que al final de cuenta me motivaron constantemente a poder conseguir mis anhelos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Institución Educativa por aceptar que este estudio de investigación se haya realizado y a mis profesores que estuvieron en cada proceso de enseñanza y mejora constante de esta tesis.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Gianela Rivas Medina con DNI 72640628, egresada del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fé que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de ciencias de la salud, para la elaboración y sustentación del Trabajo de investigación titulado: “Inteligencia emocional y Autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2021”, el cual consta de un total de 76 páginas, en las que se incluye 6 tablas, más un total de 22 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 6%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Br. Rivas Medina Gianela

DNI: 72640628

## ÍNDICE

INFORME DE ORIGINALIDAD.....	ii
PÁGINA DE AUTORIDADES.....	vi
PÁGINA DE CONFORMIDAD DE LA ASESORA.....	vii
DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTO.....	ix
<b>1</b> DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	x
ÍNDICE.....	xi
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
I. INTRODUCCIÓN.....	16
II. METODOLOGÍA.....	34
2.1. Enfoque, tipo.....	34
2.2. Diseño de investigación.....	37
2.3. Población, muestra y muestreo.....	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	38
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	39
2.6. Aspectos ético de la investigación.....	40
III. RESULTADOS.....	41
IV. DISCUSIÓN.....	51
V. CONCLUSIÓN.....	54
VI. RECOMENDACIONES.....	55
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	56
ANEXOS.....	61
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	76
Anexo 2: Ficha Técnica.....	80

Anexo 3: Operacionalización de variables.....	82
Anexo 4: Cargo de solicitud de aplicación del instrumento.....	83
Anexo 5: Evidencias de la aplicación del instrumento.....	84



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1.</b> <i>Distribución de población nivel secundario en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2021</i> .....	27
<b>TABLA 2.</b> <i>Distribución de muestra nivel secundario en los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2021</i> .....	28
<b>TABLA 3.</b> <i>Relación entre inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2021</i> .....	37
<b>TABLA 4.</b> <i>Relación entre dimensión percepción de emociones y autoestima en los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2021</i> .....	38
<b>TABLA 5.</b> <i>Relación entre dimensiones comprensión de emociones y autoestima en los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2021</i> .....	39
<b>TABLA 6.</b> <i>Relación entre dimensiones regulación de emociones y autoestima en los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2021</i> .....	40
<b>TABLA 7.</b> <i>Operacionalización de las variables</i> .....	59
<b>TABLA 8.</b> <i>Matriz de consistencia</i> .....	62

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal la relación entre inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2021. La población fue constituida por 72 estudiantes, una muestra con 64 estudiantes de ambos sexos entre los 15 a 16 años de edad con muestreo probabilístico por conveniencia, el estudio realizado fue de tipo cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional donde se realizó. Los instrumentos que se utilizaron fueron el test de Rosenberg para medir el nivel de la autoestima y para medir la inteligencia emocional se utilizó el test TMMS-24. Entre los resultados obtenidos se evidenció una correlación de 0,663; es por ello que existe una correlación moderada entre la variable inteligencia emocional y autoestima, cuyo valor  $p > 0,010$ , lo cual indica que los pensamientos y emociones influyen significativamente en las actitudes y valoración. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, con un grado de significancia 5% y un nivel de confianza del 95%, concluyéndose que si existe relación entre ambas variables.

**Palabras clave:** Autoestima, estudiantes, inteligencia emocional.

## ABSTRACT

The main objective of the research was the relationship between emotional intelligence and self-esteem in the 5th grade students of the Cañete Educational Institution, 2021. The population was made up of 72 students, a sample with 64 students of both sexes between the ages of 15 and 16. years of age with probabilistic sampling for convenience, the study carried out was of a quantitative type, of a non-experimental design, descriptive correlational where it was carried out. The instruments used were the Rosenberg test to measure the level of self-esteem and the TMMS-24 test was used to measure Emotional Intelligence. Among the results obtained, a correlation of 0.663 was evidenced; That is why there is a moderate correlation between the variable emotional intelligence and self-esteem, whose p value > 0.010, which indicates that thoughts and emotions significantly influence attitudes and assessment. Therefore, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, with a degree of significance of 5% and a confidence level of 95%, concluding that there is a relationship between both variables.

**Keywords:** Self-esteem, students, emotional intelligence.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente <sup>4</sup> la autoestima y la inteligencia emocional viene influyendo de manera significativa en la vida de los adolescentes, ya que ayudará en el autocontrol de manera que no afecte en sus vínculos con sus pares. En el contexto internacional, la (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020) menciona que en la etapa de la adolescencia atraviesan cambios físicos, emocionales y sociales, es por ello que los padres juegan un papel importante en el aprendizaje y reconocimiento de sus emociones. En los últimos años la ansiedad y depresión en grupos de adolescente han ido en aumento donde el 3,6% de los adolescentes de 10 a 14 años y el 4,6% de los de 15 a 19 años sufre un trastorno de ansiedad.

Oropesa et al. (2022) señala que la carencia de una buena inteligencia emocional genera en los adolescentes una inestabilidad emocional en la que se muestra triste, de mal humor, inestable la mayor parte del tiempo baja autoestima e inseguridad al momento de relacionarse con sus pares debido a que siente que no encajara y la excluirán.

Además, el desequilibrio emocional se encuentra relacionado con la sensibilidad de las valoraciones sociales, esto quiere decir que las personas con un nivel elevado de inestabilidad emocional presentan relaciones de gran intensidad frente a situaciones en las que se ven juzgados de manera negativa, debido a que se preocupan por como los ven los demás, esto les causa reacciones más intensas a las diferentes perspectivas de la sociedad (Oropesa et al., 2022)

Por su parte, Salavera y Usán (2018) mencionan que la inteligencia emocional tiene relación con el funcionamiento y desempeño social, teniendo la responsabilidad de las relaciones interpersonales y de cuestión, cómo lo son la autoestima, la satisfacción o el optimismo. Diversos autores sugieren, al humor como el protagonista en el campo educativo y en las relaciones interpersonales, siendo este un método de mejora de las interacciones positivas y dando facilidades a las auto revelaciones y acercamiento social, desactivando conflictos y tensiones, por lo tanto, se incrementan las buenas relaciones.

De acuerdo con Martínez et al. (2019) las características de la estabilidad emocional la convierten en uno de los factores protectores más potentes frente a la aparición del acoso escolar. Se han encontrado bajos niveles de inteligencia emocional tanto en los agresores como en las víctimas del ciberacoso corroboraron que el bullying y el cyberbullying estaban relacionados con dificultades en la regulación de las propias emociones encontraron que las

víctimas prestaron más atención a las emociones, pero tenían niveles más bajos de claridad y reparación emocional, mientras que los agresores tenían niveles más bajos de atención emocional, claridad y reparación.

Asimismo, Luzuriaga (2015) señala que existe una inquietud por formar personas que puedan adaptarse a las demandas del mundo moderno, como la falta de conocimiento, aprendizaje, debido a que esto se relaciona significativamente con las habilidades sociales y emocionales que ayudarían a los estudiantes a desarrollarse holísticamente a lo largo de sus vidas, esto pues repercutirá como factor clave en la manera de interactuar con grupos sociales.

Gutiérrez (2007) refiere que la motivación y autoestima son relevantes en las diferentes etapas del desarrollo ser humano ya que esto ayuda al desarrollo psicosocial, asimismo se considera que un clima familiar como un factor importante en el desarrollo de la personalidad, el autoconcepto y el desarrollo afectivo. La familia es el vínculo que tienen las personas por medio de lazo de parentesco, cuya finalidad es ser la protectora y matriz del desarrollo psicológico, además de ser la transmisión de una base como cultura, valores para su determinación y autorrealización.

Por otro lado, Calero (2018) explica que la autoestima influye en la estimación hacia uno mismo, de hecho, a medida que se cursan las etapas como niñez, adolescencia y adultez es donde se visualiza el éxito que llegue a alcanzar de manera que tenga una perspectiva clara al momento de tomar una o más decisiones certeras.

Vásquez et al. (2022) manifiesta que la autoestima es la forma que nos vemos hacia nosotros mismos, siendo esta de forma continua y dándose en los diversos ámbitos de nuestro desarrollo de vida, esta nos proporciona seguridad y la facultad de superar escenarios difíciles que se pudieron haber presentado.

Silva et al. (2022) un plan de vida es un requisito fundamental para un joven, pues debe integrar procesos cognitivo-afectivos que le ayuden a definir sobre su futuro autoconcepto, formular metas y objetivos. También hay que tener en cuenta que pueden aparecer opciones o cambios inesperados, obligándote a replantearte tu proyecto infinitas veces.

Barragán et al. (2021) indican que la importancia autoestima y las emociones en los adolescentes destacan debido al incremento del 1,2 % en la deserción escolar, bajo rendimiento ocasionando una baja autoestima afectando en sus relaciones intrapersonales ya

que no permitirá sentirse capaz para gestionar y entender lo que le suceda en alguna situación determinada.

En el contexto nacional, el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2020) realizaron un estudio estadístico en los adolescentes entre 16 a 30 años en Lima Provincias haciendo así su aportación en el ámbito de la salud mental donde muestra emociones positivas en un 51 % de la población evaluada donde se determina como una inteligencia emocional adecuada, sin embargo, existe ciertas dificultades como adaptación y manejo del estrés ante diferentes circunstancias como la incertidumbre del covid que se viene viviendo.

En el contexto regional, un estudio realizado por Institut de Publique Sondage d'Opinion Secteur (IPSOS, 2019) realizó un estudio estadístico respecto a la autoestima en contexto de la salud mental en hospitales regionales donde se afirmó que el 30.61% de pacientes tanto varones y mujeres de las edades 16 y 17 años que en su momento lograron ser atendidas en los hospitales de los departamentos de Lima, La Libertad y Huancavelica, donde presentan una confianza en sí misma, pero estas pueden llegar a ceder en ocasiones. Sin embargo, en Tacna el 20% mantienen sentimientos de inseguridad e incapacidad hacia sí mismas.

En el contexto local, el autor Samaniego (2020) menciona que en la provincia de Cañete los pobladores evidenciaron momentos con constantes cambios e incertidumbre a originado en la pandemia debido al covid-19, y es de suma importancia el poder comprender, manejar y sobre todo aceptar las emociones que tenemos, es por ello que si nuestra inteligencia emocional se encuentra desarrolla se lograría un buen optimismo y sobre todo seguridad hacia nuestra persona que se verá reflejado en la adquisición de medidas de manera autónoma.

En la Institución educativa, una de las grandes falencias en la formación de los pequeños y grandes en el desarrollo de su inteligencia emocional, esto se debe a la falta de estrategias para el buen desarrollo de niños y jóvenes, especialmente la emocional. A pesar de ello mi estudio no cuenta con investigaciones anteriores con el nombre de mis variables.

Según Remigio (2017) manifiesta que la autoestima es la forma que nos vemos hacia nosotros mismos, siendo esta de forma continua y dándose en los diversos ámbitos del desarrollo de vida, esta nos proporciona seguridad y la capacidad de superar situaciones difíciles que se nos presentan.

De acuerdo con Kruger (2018) la autoestima es de suma importancia en las personas, sobre todo en estudiantes ya que son ellos quienes están en un proceso de aprendizaje en su día a día y esto hará que tengan un buen desarrollo cognoscitivo. Por tal razón, si uno se ama podremos mostrar un cambio positivo en nuestra personalidad, como poder obtener seguridad en nuestras actitudes lo que llevará a poder tomar buenas decisiones de forma asertiva, sin ninguna desconfianza, a poder expresar libremente los puntos de vista u opiniones y verse afectados por los comentarios de otras personas.

Por todo lo mostrado en el estudio preliminar, nace <sup>1</sup> el interés de poder indagar la problemática: ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes?. Ya que existe una falta de aportes científicos entre noción y control de emociones en la gran mayoría de adolescentes, por lo que causa un indebido manejo ante situaciones de temor y frustración en momentos significativos en la vida y como secuela de ello se evidencia una desvalorización y poco aprecio hacia su persona por temor a los cambios, a situaciones nuevas sintiendo que no pueden y no conseguirán lo que se propongan a un corto o algo plazo en su futuro.

Describir la inteligencia emocional y la autoestima dará paso a aportar datos teóricos de una forma más entendible a favor de los estudiantes, con la finalidad de adquirir y sobre todo poner práctica los conocimientos aprendidos en su vida diaria, de modo que esta investigación sea de apoyo como antecedentes y así poder aportar a investigaciones que se realicen a futuro, en dicho campo de estudio.

El desarrollo de dicho estudio fue llevado a cabo en la escuela, donde a través de la investigación, se busca que los alumnos puedan motivarse de manera que si en algún momento pasan por circunstancias adversas en la vida, podrán confiar en su persona y se sientan capaces de sobrellevar y enfrentar dicha problemática.

A nivel práctico, la realización de este estudio será de valor ya que contribuirá con aportes tanto para el ámbito educativo y social, en especial para la institución educativa donde los aportes de dichos resultados obtenidos servirán como base a proyectar formas, metodologías y efectuar programas para la comprensión y regulación emocional y la autoconfianza que son relevantes en la vida del ser humano.

Se emplearon técnicas de estudio validadas para la obtención de resultados, obteniendo una identificación de los niveles de cada variable de estudio, justificándose así de manera metodológica

A nivel científico, entendiéndose de manera clara en cuanto a los resultados que se van a obtener de acuerdo a la relación existente en las dos variables a estudiar. En la que podrá servir como evidencia para posteriores investigaciones donde se empleen las mismas variables o algunas de estas.

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre inteligencia emocional y autoestima en los alumnos de 5to de secundaria de una Institución educativa, donde también se plantea los objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión percepción de emociones y la autoestima, determinar la relación entre la dimensión comprensión de emociones y autoestima y determinar la relación entre la dimensión regulación de emociones y autoestima.

Como hipótesis de manera general se plantea: <sup>3</sup> Existe relación entre la Inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de secundaria, asimismo como hipótesis específicas <sup>1</sup> se formularon las siguientes: Existe relación entre la dimensión percepción de emociones y autoestima, existe relación entre la dimensión comprensión de emociones y autoestima, existe relación entre la dimensión regulación de emociones y autoestima.

Dentro del contexto internacional, se recabó información de investigaciones a nivel internacionales que fueron aportadas por diferentes autores, dentro de ellos encontramos a los autores Oropeza et al., (2022) efectuaron un estudio teniendo como objetivo principal fue investigar la relación entre neuroticismo e inteligencia emocional en el adolescente. Su estudio fue de diseño transversal, cuya muestra estuvo conformada por 742 adolescentes varones y mujeres. Obtuvieron como resultado una relación significativa entre ambas variables.

Silva et al. (2022) efectuaron una investigación con la finalidad de relacionar inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes. Emplearon un estudio no experimental, transversal en el que contaron con una muestra específica de 670 estudiantes. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa entre ambas variables.

Barrera (2021) efectuó un estudio cuyo propósito principal fue comprobar la relación entre las emociones y la aptitud escolar. Por ello empleó la metodología de diseño



correlacional, transaccional con un enfoque cuantitativo. Asimismo, contó con una muestra intencional en estudiantes de 12 a 16 años. Por otro lado, obtuvo un resultado significativo con la existencia de la correlación entre inteligencia emocional adyacente a sus dimensiones tales como comprensión, regulación y percepción emocional con su otro variable rendimiento académico. Por ello concluyó que los alumnos que mantienen un estado emocional bueno son capaces de sentirse motivados de tal modo que se verá reflejado en sus estudios y notas académicas.

Asimismo, Gallardo (2020) realizó una investigación cuyo objetivo fue identificar la agrupación de los conocimientos de las habilidades blandas y bienestar con la vida en los jóvenes escuela de líderes de Lima. Utilizando una metodología de investigación de tipo cuantitativa, con una muestra de 1000 estudiantes, donde obtuvo como resultado un alto puntaje alto en la escala percepción emocional y satisfacción con la vida, manifestándose con bienestar físico y mental en la mayoría de los estudiantes. Conclusión que los estudiantes varones presentan una mejor satisfacción por la vida a diferencia de los estudiantes mujeres.

Martínez (2019) procedió a realizar una investigación con el propósito de evaluar el acoso cibernético, carencia del control de impulsos e inteligencia emocional en la etapa de la adolescencia. Manejó una metodología correlacional no experimental de corte transversal en una muestra 1102 de 12 a 18 años de edad. Concluye que existe una relación inversa entre sus variables.

Por otro lado, Orbea (2019) desarrolló un estudio donde su propósito fue analizar la relación entre habilidades socioemocionales junto a las emociones en jóvenes de una institución educativa. La metodología se ejecutó bajo un estudio tipo descriptivo correlacional y cuantitativo, para ello contó con una muestra de 187 alumnos de tercero de secundaria. Donde se obtuvo como resultados una relación positiva ( $Rho=.548$ ,  $p<0,01$ ). Es por ello que afirma que llegó a la conclusión que un joven que mantiene una buena regulación emocional son capaces de ser autosuficientes y autodidactas cuando se realizan con su círculo social o ajenas a ellos.

Salavera (2018) desarrolló una investigación con la finalidad de investigar la inteligencia emocional y uso del humor en estudiantes de secundaria. Su investigación se basó en un diseño transversal, donde su muestra estuvo conformada por 1304 estudiantes. Obtuvo como resultado una relación directa y significativa entre ambas variables.

Calero et al. (2018) procedieron a realizar un estudio con la finalidad de contrastar la relación entre autoestima en adolescentes e inteligencia emocional. Utilizaron un análisis de correlación y análisis de regresión lineal donde empleo una muestra de 137 estudiantes. Obtuvieron como resultado final correlaciones positivas significativas entre la autoestima y la claridad de sentimientos.

Sucuchañay (2017) realizó un estudio donde tuvo como propósito principal comprobar los grados de autoestima en los escolares y el conocimiento de la inteligencia emocional en los maestros. La investigación conto con una muestra de 72 participantes. Manejo un modelo conceptual de diseño descriptivo, como resultado obtuvo un 80% evidencian una autoestima adecuada, concerniente a ello el 100% de los docentes mantiene ciertos conocimientos sobre inteligencia emocional. Concluyendo que es necesario e importante poder rodearse de experiencias que permitan desarrollar una buena inteligencia interpersonal para obtener una perspectiva positiva hacia uno mismo y del mundo que nos rodea.

Así mismo Velázquez (2017) efectuó una investigación, cuyo objetivo fue aportar un estudio sobre autoestima e inteligencia emocional, su investigación fue realizada bajo la metodología mixta de corte transversal, contando con una muestra de 527 estudiantes. Como resultado obtuvo que la institución educativa el 31% de escolares en un nivel intermedio de valoración hacia su persona, a su vez la escuela Ibcenech obtuvo un 41% ubicándose en un rango de nivel alto de auto valía personal, en cuanto a la variable inteligencia emocional obtuvo un 29% ubicándolo en un intermedio significando una buena percepción y regulación emocional.

Con respecto a los antecedentes en el área nacional se muestran a los consiguientes autores como:

Reátegui et al. (2021) efectuaron un estudio donde el objetivo principal fue determinar la relación entre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario. Contaron con una muestra de diseño no experimental de corte transversal y de tipo correlacional por lo que emplearon una muestra de 480 estudiantes. Los resultados muestran una relación inversa y significativa entre inteligencia emocional y procrastinación académica.

Por otro lado, Cerna (2020) realizó un estudio donde su propósito en si fue comprobar la conexión entre inteligencia emocional y engagement, asimismo utilizó una modelo de diseño

no experimental, donde obtuvo como resultados una relación de nivel promedio, Rho de Spearman de 0.534 con un ras de seguridad del 95%. Es por ello que el estado emocional influye de manera significativa al aprendizaje de los escolares.

Cruzalegui (2019) realizó una investigación cuyo propósito fue hallar el vínculo que existe entre el estado emocional y las destrezas socioemocionales. La Metodología estuvo bajo un enfoque cuantitativo, asimismo 185 alumnos fueron parte de la muestra, se obtuvo como resultado que existe una relación de los indicadores de la inteligencia emocional y habilidades sociales se concluyó que existe relación significativa ( $r=0.450$ ;  $p<0.05$ ). Por lo que llegó a la conclusión que el estado emocional juega un rol crucial en las habilidades sociales sobre todo en los adolescentes que son los que más aprenden y están en una constante socialización.

Malca y Fernández (2018) ejecutaron un estudio como propósito saber la relación entre el estado emocional entre la familia, su estudio se basó bajo un modelo cuantitativo de diseño no experimental, en la cual obtuvieron como efectos una correlación positiva entre inteligencia emocional y la funcionalidad familiar.

En cuanto a las investigaciones encontradas realizadas a nivel local se encontraron los siguientes por autores como: Eugenio (2021) efectuó una investigación en la que su propósito fue determinar la correlación entre la comprensión emocional y la autovalía personal. Su estudio estuvo bajo una metodología de tipo descriptivo correlacional y un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental. Asimismo, el investigador encontró como resultados donde se demostró que existe vinculo positiva entre **la autoestima y la inteligencia emocional**.

Valencia (2018) realizó un estudio donde su objetivo principal fue determinar el nivel de comprensión emocional de los escolares en el colegio Victoria Barcia Boniffatti. La metodología empleada en su investigación es no experimental de corte no transversal con diseño no descriptivo. Donde los resultados que obtuvo fue que el 40% de estudiantes evaluados evidencia una regulación emocional bajo, asimismo un 30% se encuentra dentro de una inteligencia de nivel promedio normal, sin embargo, el 21% de estudiantes se ubica dentro una categoría alto, del mismo modo un 8% se ubicó en un nivel muy elevado y por ultimo solo un 1% se encontró en un grado de regulación emocional bajo.

A continuación, se presenta las principales teorías acerca de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima descrita por diferentes autores y propuestas en torno a ese término: La inteligencia emocional se conceptualiza como la capacidad, sujeto para tener un mejor vínculo en nuestras relaciones interpersonales, intrapersonales. Por otra parte, a la variable inteligencia emocional, la teoría de los autores Salovey y Mayer (1997) explica como inteligencia emocional es uno de los componentes para poder identificar nuestros sentimientos y la de los demás de tal forma que considerablemente manejemos de una forma asertiva nuestras emociones.

Es necesario mencionar que la inteligencia emocional es la capacidad que se desarrolla en cada uno, posterior a ello no servirá a reconocer las emociones permitiendo así elevar la calidad de la vida obteniendo mejores experiencias tanto positivas o negativas en los logros de las metas trazadas. Sin embargo, cabe resaltar que es necesario poder entenderlas las de modo que la pongamos en práctica en nuestra vida diaria.

Asimismo, Barrera (2021) refiere que los problemas en las diferentes situaciones adversas, ya sean a nivel personal, social o familiar y esto no se deben necesariamente a la falta de recursos económico u otros problemas, sino que en ocasiones podría jugaros una mala pasada la falta de control en nuestras emociones. Por otro lado, está probado que el reconocimiento y un buen control de nuestras emociones aporta y genera confianza, seguridad y una buena estabilidad emocional.

Por su parte Jhon Mayer y Peter Salovey (2001) dentro de este marco señala la palabra inteligencia emocional, “Capacidad de manifestar emociones con precisión, para permitir, conocerse y regularse fácilmente de modo que no afecte en nuestras vidas de manera significativa” (p.15). Si bien es cierto el hecho de no tener muchos conocimientos necesarios referente a la inteligencia emocional, no quiere decir que no desarrollemos las habilidades o capacidades necesarias en la vida para poder lograr ello. A continuación, se explicará los modelos teóricos correspondiente a la inteligencia emocional.

Es por ello que Salovey y Mayer (2001) plantearon los modelos teóricos de la inteligencia emocional donde hace mención que los avances científicos ofrecen incomparables puntos de vista sobre el intervalo de conocer la administración de las emociones y la integración al mundo social, asimismo se utilizan diversos términos para determinar la inteligencia emocional como una motivación, adaptación, hasta incluso

manejo de estrés, sin embargo existen diferentes capacidades cognoscitivas para poder descubrir, apreciar y expresar de forma clara o directa autorregulando sus emociones, el objetivo principal será poder alcanzar un bienestar tanto físico como psicológico, respetando las reglas sociales y los valores.

La existencia de los factores emocionales y ambientales guardan una relación significativa con los acontecimientos vividos a lo largo de su vida. Una de ellas es la necesidad de desarrollar la empatía de modo que tengamos claro lo que sentimos y lo que sienten los demás en situaciones adversas por la que puedan pasar ambos, sobre todo cuando se sientan identificados o envueltos en la misma situación puesto que cada persona, siente y expresa diversas necesidades tales como el miedo, odio o deseos.

García et al. (2018) añadieron aportes acerca de los modelos de la inteligencia emocional, donde la primera capacidad es saber identificar el estado emocional primordialmente en poder distinguir y explorar las propias emociones y la del prójimo, asimismo ser capaz de expresarlos de forma eficaz, este hace responder las siguientes interrogantes lo siguiente: ¿Cómo me siento? o ¿Cómo se siente la otra persona?, la segunda capacidad consiste en facilitar las emociones puesto que esta habilidad radica en capacitarse para poner en práctica las emociones, caracterizándose por ser un sistema cognitivo que va influir en el proceso de pensamiento.

La tercera capacidad se comprende por la comprensión de emociones involucrando un correcto conocimiento de la expresión entusiasta con otros y básico para para establecer el tipo de concordancia consigo mismo, ya sea de manera positiva o negativa. Por último, existe una cuarta capacidad siendo la regulación emocional donde implica una adecuada percepción e inteligencia para el éxito de una buena capacidad emocional, ya que es muy esencial el ser capaz de poder determinar y regular nuestras emociones para relacionarnos con el mundo exterior. Es por ello la importancia de capacitar a los adolescentes y que sean conscientes de sus actos y el de los demás.

Orbea (2019) hace énfasis en el proceso de la inteligencia emocional en la escuela, si bien la violencia se viene dando entre adolescentes en las escuelas desde hace muchos años, sin embargo, cada vez se viene aumentando a un 40%, como consecuencia a ello implica bastante la parte emocional ya no solo es la violencia física si no emocional esto es

denominado como “bullying escolar”, provocando así en los adolescentes síntomas de ansiedad y depresión en un ambiente donde no debería existir ello.

Por otro lado, Lacunza (2017) enfatiza en los tipos de inteligencia como: Inteligencia emocional y social que en un momento fue propuesta por Thorndike, como la inteligencia interpersonal e intrapersonal, en la cual estas se guardan concordancia con personalidad y de las demás personas que nos rodean. Unos años más tarde, la significación de inteligencia emocional es producido por los autores ya mencionados, y fue en ese entonces que años más tarde 1990, donde la inteligencia emocional fue mejor adaptado a conceptos anteriores hasta la actualidad por Salovey y Mayer, en donde afirmo que esto nació de una pregunta ¿Cómo es que las personas son capaces de adaptarse a las diferente situaciones y circunstancias de la vida?.

Dicho todas las definiciones anteriores, es necesario que una persona mejore las habilidades socioemocionales ya que de una u otra manera podrá ayudarla alcanzar el éxito en la vida, pero para ello deberá tener en cuenta las habilidades más resaltantes como la empatía puesto que le permitirá entender a la otra persona y sobre todo reconocer, comprender, controlar y regular sus propias emociones, así mismo esto genera que el niño sea más autónomo, transmita una sencillez y sobre todo enseñando los valores y el respeto que es de vital en nuestra vida diaria. Pero para lograr ello se necesita una buena formación y una crianza respetuosa por parte de los padres hacia los niños ya que esto se verá reflejado en los incomparables períodos en la vida de un ser humano.

La confianza en la propia persona, da paso a un buen desarrollo de la personalidad en cada individuo ya que está ampliamente ligada al proceso de diferentes cambios tanto físicos como psicológicos de dicha etapa, es decir es el grado por la cual se tienen sentimientos tanto positivos y negativos hacia su persona. Para Martínez et al. (2007) la autoestima es imprescindible ya que ello ayudará a obtener un mayor optimismo y seguridad de sí mismo puesto que se verá reflejado tanto en sus relaciones interpersonales o intrapersonales. El aprecio hacia nuestro yo interno influye en nuestra vida de una forma muy significativa, es por ello que muchos lo denominan como una fotografía interna que tiene cada individuo hacia su físico, etiquetándose, así como soy alta, soy baja, soy delgada, mi cabello es muy pequeño.

Según Gastón et al. (2018) explican que la autoestima se divide en seis componentes, autoimagen que es la interpretación de cada una de las características que sobresalen a simple vista como las diferentes apariencias corporales, el segundo componente autoevaluación que es donde la persona siente una estimación particular consigo misma, por lo tanto, ayuda a que pueda tener una satisfacción en las diferentes actividades que realice en su vida, muchas veces las personas sienten que ya no pueden más en las cosas que realizan es ahí donde deben autoevaluarse y decir en que están fallando y corregir ciertos errores que quizás se esté cometiendo si no es así podría afectar mucho hasta desarrollar estrés y llegar a la depresión,

El tercer componente abarca la autoconfianza que es un elemento esencial que posee la persona en todas las áreas de su vida, el hecho de creer en uno mismo y en que tenemos la posibilidad para lograr lo que nos proponemos se convierte en el elemento fundamental para poder conseguirlo a lo largo de nuestro desarrollo personal y mejorando nuestros defectos e impulsando nuestras virtudes,

Como cuarto componente está el autocontrol que en ocasiones las personas cuando se encuentran en una circunstancia difíciles no son capaces de llegar a poder controlar sus emociones, pensamiento y conmoción que muchas veces se da por cuadros de ansiedad que pueda presentar al momento esto puede afectar en mucho en los distintos ámbitos en las que se relacione ya sea como su grupo de compañeros en el trabajo o amistades de su alrededor.

El quinto componente tenemos a la autoafirmación donde se considera que estas personas se afirman tal cual son, cuando hablamos de autoafirmación cabe señalar que esta se desprende de una autoestima estable, de modo que accede a una persona ser autónomo y capaz de realizar lo que se haya propuesto. Al mismo tiempo, ello también podría generar que se sientan reprimidos y oculten sus sentimientos y emociones siendo incapacidad para expresarse libremente con ideas a ser juzgadas. Es por ello que las personas deben ser lo suficientemente maduras de tal manera que analicen y expresen sus ideas de forma correcta generando así una autoestima sana.

Como sexto componente tenemos a la autorrealización donde las personas que se trazan metas hacia el futuro y que a la larga estos objetivos han sido logrados de maneras veras y eficaz sentirán una satisfacción por sus resultados, a pesar de en el trayecto se presentaron muchos obstáculos que quizás pudieron hacer que la persona sienta un desborde emocional.

Según Hilary (2019) considera que la autoestima es fundamental para la existencia del ser humano, puesto que si se logra tener una autoestima positiva podríamos sentir un bienestar a nivel psicológico, las personas tendrían mejores conductas y sus pensamientos serían de forma más asertivas al momento de poder expresar sus sentimientos, asimismo esto conlleva a ejecutar sus objetivos que tenga trazado en el proceso de su vida estando en este universo en el cual el día a día es competitivo, complicado y colmado de retos.

El autor Stanley Coopersmith donde el amor propio y la autorrealización se relacionan de forma significativa ya que si uno siente que puede realizar las cosas de una manera optimista lo realizaremos y se tendrán grandes resultados esto implica no solo al aspecto laboral sino también en la educación, la familia, relaciones sociales.

Concerniente a ello según Laguna et al. (2018) estiman que existen tres niveles de autoestima, donde la autoestima alta son estas personas se caracterizan por una personalidad con actitudes positivas con un desenvolvimiento que está inclinado a un objetivo de superación, esta se basa en competencias que tenga el individuo por el cual se propone metas a pesar de las críticas constructivas del día a día.

Mientras que una autoestima de nivel promedio se caracteriza muchas por no tener una valoración estable, puede ocurrir muchas veces en los estudiantes que de cierto modo les afecta muchas situaciones que pueda estar atravesando, pero en ellos siempre habrá un impulso por parte de alguien la cual van a sentir su apoyo y se devolverá la confianza que tenían en ellos mismos y por último la autoestima baja donde se sienten inseguros, viven su día a día, tanto como sus retos y circunstancias de forma negativa, tienen miedo a cambios o fracasos, prefieren mantenerse en su zona de confort, temen aprender y arriesgarse, manteniéndose aislados sin interactuar con el mundo social, muchas veces tienen una percepción negativa del mundo y de la vida.

Por consiguiente, el presentar dudas al momento de relacionarse con su entorno social ya sea en la escuela o con su familia en el hogar se asocia a una autoestima baja donde pueden presentar indicadores de una depresión haciendo que se aislen de todas las personas que se encuentren a su alrededor, así mismo estos jóvenes al sentirse así puede hasta llegar al punto de realizarse cortes en el cuerpo este grupo de chicos son denominados como emo.

Por otro lado, para Haz (2017) los pilares de la autoestima son habilidades que permite el afrontamiento de las circunstancias difíciles que se presentan en la vida y sentirse



autónomo y digno de la felicidad, vivir de forma consciente lo cual esto significa que las personas analizamos y somos capaces de preguntarnos, mirándonos a nosotros mismos y sentir que tenemos la capacidad de mejorar y cambiar para tener una calidad de vida siendo mejores personas.

Es por ello que no debemos limitarnos a enfrentar los conflictos, al contrario debemos ser conscientes y admitir nuestros errores, corregirlos y adquirir conocimientos de ellos tanto como conocernos así mismo descubriendo porque tomamos decisiones en vez de otras y por último aprender a reconocer las debilidades que tengamos, permitiendo valores, en un segundo plano es el aceptarse a sí mismo, aceptarnos de modo que logremos amarnos y respetarnos a nuestra persona, en caso no lleguemos ver cada una de nuestras cualidades de manera positiva, terminaría estropeando tanto las relaciones personales y sociales, limitando así el paso a sus logros profesionales tanto que sentirán que no son merecedor del éxito y el amor.

Hay que mencionar que aceptarnos significa ser amables con uno mismo de manera que genere vínculos que sumen de una manera positiva en nuestra vida ya que esto ayudará a entender porque somos la persona que somos y la autoestima que tenemos, debemos saber que cada uno llevamos recuerdos con experiencias positivas o negativas que nos hayan generado experiencias emocionales en su momento.

Todo ello permite construir una autoestima sólida, sobre todo si se cuenta con apoyo y validación emocional de manera constante generando buena relación a nivel interpersonal e intrapersonal. Como tercer pilar tenemos a la autorresponsabilidad, que significa comprender y aceptar ser conscientes de nuestras conductas y la toma de decisión como de nuestros deseos, valores y creencias, en definitiva, todo ello involucra en ser responsables de nuestra propia felicidad, en un cuarto plano tenemos la asertividad, que es la capacidad de opinar y hacer valer nuestros derechos.

El cuarto pilar es vivir con propósito, no podríamos conseguir una buena autoestima si no tenemos objetivos propuestos hacia nuestro futuro mucho menos si no sabemos que es lo que haremos ni dónde iremos, hay que resaltar que existen cosas que generan tanta ansiedad en la persona como sentir que vamos a la deriva que nuestra existencia no tiene un objetivo trazado sin saber si todo estará bien o mal, como quinto pilar vivir de forma íntegra, donde involucra comportarnos siendo oportunos en las ideas y representación de ver el mundo a

veces podemos en situaciones en las que nuestros valores chocan con el entorno en el que estamos.

Por otro lado se describe la definición termino básicos acerca de las variables donde Murad (2021) explica que el reconocimiento emocional es el concepto de ser consecuente de la emoción que se tiene en un momento determinado y comprenderla, ya que si no somos conscientes de la emoción que sentimos no podrá ser regulada y no solo se tiene que aprender a regular las propias emociones si no también el de las demás es por ello que tenemos que desarrollar y poner en práctica ciertas habilidades de poder tener diferentes perspectivas al momento de identificar alguna situación cuales serían las causas y consecuencias que genera una emoción y poder resolver un problema y como clave de ello es la asertividad ya que es el tipo de comunicación donde decimos lo que pensamos, sentimos, necesitamos, deseamos y opinamos.

De la misma forma Hilary (2019) afirma que la autoestima es una actitud positiva de tal manera que es ser capaz de poder quererse respetarse ya que esto se verá reflejado en nuestras conductas y de nuestras relaciones sociales. Es necesario saber que sin autoestima o autovaloración no será posible plantearse a decidir el hacer cosas grandes como proyectos al futuro sobre todo mantenerlos en la lucha por conseguirla puesto que la tanto la confianza como la perseverancia bien desarrolla podemos llevar nuestra vida a una vida de excelencia aceptando y sobre todo validando las emociones que sentimos.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

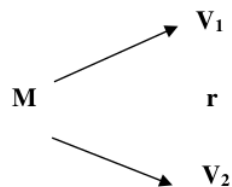
La presente investigación empleó un enfoque cuantitativo, ya que emplea la recolección y el análisis de información, donde permite responder las interrogantes planteadas en la investigación, así como probar las hipótesis determinadas de forma numérica, a través del conteo y la utilización de estadísticas para determinar con mayor confiabilidad el comportamiento de la población (Hernández et al.,2014).

El estudio es de tipo básico dado que su finalidad consistió en la recopilación de datos informativos para ahondar mayores conocimientos (Hernández et al.,2014).

### 2.2. Diseño de investigación

El estudio conto con un diseño no experimental transversal y correlacional ya que, según Hernández et al. (2014) los trabajos investigativos correlacionales poseen el propósito de determinar la relación o nivel existente de afinidad de dos o más variables estudiadas dentro de un contexto específico.

El esquema de este tipo de investigación es el siguiente:



Donde:

M: muestra de la población de estudiantes de secundaria.

V<sub>1</sub>: medición de la variable 1: inteligencia emocional.

r : es el coeficiente de correlación entre las dos variables.

V<sub>2</sub>: medición de la variable 2: autoestima.

### **2.3. Población, muestra y muestreo**

La población se concreta como un grupo de todos los elementos que conserva una sucesión de rasgos usuales donde cumplen con explícitas características o criterios, y que se puedan establecer un área de utilidad para dicho estudio (Hernández et al., 2014), dicha población estuvo compuesta por 72 alumnos del quinto año nivel secundario de una institución educativa.

Hernández et al. (2014) partir de ello se desprende la muestra que está compuesta por un grupo de estudiantes sustraídos de una población. Teniendo en cuenta esos conceptos la muestra estuvo constituida por 64 adolescentes del quinto de secundaria de una institución educativa.

Se empleó un muestreo no probabilístico intencional, en el que los individuos se escogen según a los criterios del investigador, no se seleccionan por procedimiento al azar. Para ello los criterios de inclusión se consideraron a estudiantes de ambos sexos, aceptación de participantes en la investigación y alumnos que contaron con el recurso necesario para responder los ítems del cuestionario mientras que los criterios de exclusión fueron estudiantes que no aceptaron o no podían participar de la investigación, adolescentes que en la totalidad no lograron contestar.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Las técnicas empleadas en este estudio fueron mediante un cuestionario, el cual se define como los procedimientos donde se aplica un instrumento de recolección de datos formando una serie de preguntas donde el objetivo es obtener información verídica en una muestra determinada (Hernández et al., 2014). Los instrumentos empleados en esta investigación fueron los cuestionarios, donde se define como una forma de interrogatorio, donde se obtiene investigación acerca de las variables estudiadas, es un material fundamental de investigación que se emplea para acumular los datos, puede tomarse de manera presencial o virtual utilizando una plataforma realizada por internet.

A continuación, se explica dichos instrumentos de acuerdo a cada variable.

Se ejecutó la escala de evaluación de inteligencia emocional (TMMS-24), esta escala tiene como autores intelectuales a la Teoría de Salovey y Mayer (1998). Con

nombre original Trait Meta - Mood Scale-24, estandarizado en Perú por Maxera (2017) en la universidad de ciencias aplicadas, su administración se da de forma individualizada y en conjunto a estudiantes de 12 años de edad en adelante con un tiempo limitado 15 minutos, el cuestionario consta de 24 ítems, donde las respuestas son: 5 (Totalmente de acuerdo); 4 (muy de acuerdo); 3 (bastante de acuerdo); 2 (algo de acuerdo); 1(nada de acuerdo).

Para la confiabilidad de acuerdo al análisis de propiedades psicométricas de la escala llevadas a cabo por Cari (2021) en una muestra de 1' 284,738 adolescentes a nivel nacional, a partir de 12 a 27 años, evidencia una confiabilidad y validez por alfa de cronbach entre 0.70 y 0.90.

El otro instrumento fue la escala de evaluación de autoestima (escala de autoestima de Rosenberg), esta escala tiene como autores intelectuales a Morris Rosenberg (1965). estandarizado en Perú por Ventura et al. (2018) su administración se da de forma individual y grupal a adolescentes de los 12 años en adelante, empleando un tiempo de 15 minutos, el cuestionario consta de 10 ítems, cuyas respuestas son: 5 (Totalmente de acuerdo); 4 (Muy de acuerdo); 3 (Bastante de acuerdo); 2 (Algo de acuerdo); 1 (Nada de acuerdo).

Para la confiabilidad de acuerdo al análisis de las propiedades psicométricas de la escala que se realizaron por (Ventura et al. 2018) en una muestra de 243 estudiantes de I.E.P de Lima Metropolitana a nivel nacional, con edades de 12 años, evidencia una confiabilidad de 0,82 y 0,88 y validez por alfa de Cronbach, es de 0,55.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Los datos fueron obtenidos mediante instrumentos de evaluación a través de la herramienta digital (google formulario). Posteriormente se derivó a procesar la información en el programa informático Spearman (SPSS) versión 26, para luego presentarlos en tablas de frecuencia, haciendo uso de la estadística inferencial para contrastar la hipótesis de investigación.

Para establecer la correlación entre las variables de estudio se empleó un análisis de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la cual es empleada para muestras mayores a cincuenta participantes; asimismo, se manejó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que permitió corroborar las hipótesis planteadas.

(Hernández et al., 2014)

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

El presente estudio consideró los siguientes principios éticos contando con la libre participación y el derecho a estar informados, donde los alumnos quienes integraron parte de dicha investigación se les dio a conocer el objetivo y la importancia que tuvo el estudio, así mismo también se basó en la libertad participación del estudio. Por otro lado, se hizo énfasis en cuanto a la confiabilidad de la privacidad de los resultados que se obtuvieron, como también la importancia de su participación.

### III. RESULTADOS

#### Presentación y análisis de resultados

**Tabla 1**

*Niveles de inteligencia emocional*

Inteligencia Emocional	f	%
Alto	16	25,0
Promedio	41	64,1
Bajo	7	10,9
Total	64	100,0

**Nota.** Porcentaje de los niveles de inteligencia emocional

<sup>1</sup> En la tabla 1, se evidencia que el 64,1% de estudiantes tienen una inteligencia emocional promedio lo cual indica que los adolescentes son capaces de comprender y regular sus emociones en diferentes situaciones en su vida ya sean positivas o negativas, el 25% tiene una inteligencia emocional alta lo cual demuestra que los adolescentes tienen conciencia de importancia de comprender y regular las emociones ante diversas situaciones que se le presenten en la vida diaria y el 10,9% tiene una inteligencia emocional baja denotando que hay un porcentaje de adolescentes con problemas para el manejo de sus emociones.

**Tabla 2**

*Niveles de autoestima*

Autoestima	f	%
Elevado	20	31,25
Medio	26	40,63
Bajo	18	28,13
Total	64	100

**Nota.** Porcentaje del nivel de autoestima

En la tabla 2, se evidencia que el 40,63% de escolares tienen una autoestima medio, puesto que tienden a mantener su autoestima de manera estable, es por esto que se pueden generar situaciones de índole amenazantes con una posibilidad de experimentar un sentimiento de fracaso que afecte su autoestima, conllevando a una respuesta agresiva o pasivo-agresiva, el 31,25% tiene una autoestima elevada lo cual indica que tienen seguridad en sí mismos, se consideran valiosos tal y como son siendo capaces de defender sus opiniones y argumentos sin problema a equivocarse, y el 28,13% tiene una autoestima baja lo que hace que los adolescentes en ocasiones pueden llegar a ser influenciables, lo que los lleva a tomar decisiones para agradar a las demás personas y ganarse su aprecio.



**Tabla 3***Dimensiones de la inteligencia emocional*

Dimensiones de la inteligencia emocional	Percepción		Comprensión		Regulación	
	f	%	f	%	f	%
Alto	8	12,5	5	7,8	2	3,1
Promedio	51	79,7	43	67,2	41	64,1
Bajo	5	7,8	16	25,0	21	32,8
Total	64	100,0	64	100,0	64	100,0

*Nota.* Porcentaje de las dimensiones de la inteligencia emocional

<sup>1</sup> La tabla 3, se evidencia que en la dimensión percepción, el 79,7% de estudiantes tiene una percepción promedio de sus emociones lo cual hace que sean capaces de reconocer sus emociones, el 12,5% tiene una percepción alta de sus emociones siendo capaces de sentir y expresar sentimientos adecuadamente y el 7,8% tiene una percepción baja de sus emociones haciendo que no sean conscientes de sus propias virtudes y defectos en tanto, en la dimensión comprensión, el 67,2% tiene una comprensión promedio de sus emociones donde ellos son conscientes de comprender las emociones que presentan en diversas situaciones, el 25% tiene una comprensión baja de sus emociones lo que significa que en situaciones que se les presenten no sean capaces de poder regular ni comprender sus emociones y el 7,8% tiene una comprensión alta de sus emociones donde los adolescentes son capaces de comprender tanto sus emociones y de los demás; finalmente, el 64,1% tiene una regulación promedio de sus emociones, el 32,8% tiene una regulación baja de sus emociones lo cual significa que los adolescentes en circunstancias no sean capaces de regular sus emociones y reacción de una manera inadecuada y descontrolada y el 3,1% tiene una regulación alta de sus emociones donde los adolescentes son capaces de desarrollar habilidades para regular las emociones tanto personales como la de los demás.

**Tabla 4**

*Correlación entre inteligencia emocional y autoestima*

Variables		Autoestima
Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,663**
	Sig. (bilateral)	>,001
	Grado de correlación	Positiva media

<sup>1</sup> Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, se observa que la prueba de hipótesis Rho de Spearman evidencia un valor  $r=0,663$  y un valor de significancia  $p=>0,001$ , el cual es menor a 0,05. Estos resultados permiten decidir que, si existe correlación positiva media entre los niveles de inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

**Tabla 5**

*Correlación entre la dimensión percepción de emociones y autoestima*

Variables		Autoestima
Percepción de emociones	Coefficiente de correlación	,538**
	Sig. (bilateral)	>,001
	Grado de correlación	Positiva media

<sup>1</sup> Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se observa que la prueba de hipótesis Rho de Spearman evidencia un valor  $r=0,538$  y un valor de significancia  $p=>0,001$ , el cual es menor a 0,05. Estos resultados permiten decidir que, si existe correlación positiva media entre la dimensión percepción de emociones y la autoestima en los estudiantes, por lo tanto, se acepta la primera hipótesis específica de investigación.

**Tabla 6**

*Correlación entre la dimensión comprensión de emociones y autoestima*

Variables		Autoestima
Comprensión de emociones	Coefficiente de correlación	,491**
	Sig. (bilateral)	>,001
	Grado de correlación	Positiva media

<sup>1</sup>  
*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se observa que la prueba de hipótesis Rho de Spearman evidencia un valor  $r=0,491$  y un valor de significancia  $p=>0,001$ , el cual es menor a 0,05. Estos resultados permiten decidir que, si existe correlación positiva media entre la dimensión comprensión de emociones y la autoestima en los estudiantes, por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis específica de investigación.

**Tabla 7**

*Correlación entre la dimensión regulación de emociones y autoestima*

Variables		Autoestima
Regulación de emociones	Coefficiente de correlación	,530**
	Sig. (bilateral)	>,001
	Grado de correlación	Positiva media

**Nota.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se observa que la prueba de hipótesis Rho de Spearman evidencia un valor  $r=0,530$  y un valor de significancia  $p=>0,001$ , el cual es menor a 0,05. Estos resultados permiten decidir que, si existe correlación positiva media entre la dimensión regulación de emociones y la autoestima en los estudiantes, por tanto, se acepta la tercera hipótesis específica de investigación.

## **1** IV. DISCUSIÓN

El presente estudio de investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cañete 2021. Considerando la primera variable, sobre Inteligencia emocional, Murad (2021) define las emociones como una adaptación que tienen en un momento explícito, y que si no somos conscientes de la emoción que sentimos no podrá ser regulada y no solo es aprender a regular las propias emociones si no también el de las demás es por ello que tenemos que desarrollar y poner en práctica ciertas habilidades de poder tener diferentes perspectivas al momento de identificar alguna situación, en las cuales reconozcamos las causas y consecuencias que genera una emoción, y en la segunda variable Hilary (2019) señala que la autovalía es un factor relevante para la vida del ser humano, puesto que si logramos tener una autoestima positiva podríamos sentir un bienestar a nivel físico y mental de igual forma las personas se sentirían capaces de ordenar sus ideas al momento de plasmar y ejecutar sus objetivos que tengan trazados en el proceso de su vida estando en este universo en la cual el día a día es competidor, complicado y colmado en retos.

Los resultados obtenidos son similares a lo descrito por Sucuchañay (2017) quien determino que la inteligencia emocional y la autoestima son una base esencial en la vida de los adolescentes ya que ello permitirá que se encuentren preparados para manejar cualquier situación ya sea agradable o desagradable de una manera exitosa.

Con respecto al objetivo general los resultados evidenciaron una relación positiva entre las variables; inteligencia emocional prevalece el nivel promedio con 64,1% y la autoestima con un nivel promedio a 40,63% en los estudiantes de la Institución educativa. A su vez el estudio mostró una correlación positiva media donde se evidencio un valor  $r=0,663$  y un valor de significancia  $p=>0,001$  entre los niveles de inteligencia emocional y autoestima en los alumnos, evidenciándose que se encuentran en un nivel promedio lo cual hace que los estudiantes sean capaces de ver, comprender y gestionar sus emociones de manera óptima de manera que ayude a tener un mejor autovalía, manteniendo valoración y aprecio sobre sí mismo. Estos resultados guardan relación con el estudio de Velázquez (2017) donde su objetivo fue determinar la relación autoestima e inteligencia emocional, estudio comparativamente en las escuelas normales del estado de Chihuahua; en la cual concluyo que, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima en los

alumnos participantes de dicho estudio encontrándose en un nivel promedio donde la inteligencia emocional alcanza un 31%, la autoestima un 22% indicando que alumnos que presentaron un nivel promedio alto de inteligencia emocional hará una buena autoestima que se ve reforzada de manera positiva donde no se produzca una alteración en los estados de ánimos. De manera similar este resultado coincide con el estudio de Remigio (2017) quien tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima donde obtuvo como resultado que los adolescentes de su investigación que se encuentran en nivel regular con un 64% en la cual explica que la inteligencia emocional es la destreza que tienen los individuos para entender y distinguir las emociones de forma adecuada, de modo que pueda comprenderlos y sobretodo tener la habilidad para controlar nuestras emociones.

Asimismo, dentro del primer objetivo específico los resultados evidenciaron que la dimensión percepción de emociones prevalente es de nivel medio con 79,7% de los adolescentes de la institución educativa. Seguido de un nivel bajo con 7,8% lo cual significa que los adolescentes atraviesan sensaciones positivas en su vida teniendo en cuenta que es cierto que en periodos hay mayor probabilidad de experimentar situaciones conflictivas y difíciles. Estos resultados guardan cierta relación con el estudio de Malca et al. (2018) quienes tuvieron como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y funcionalidad familiar, donde en sus resultado obtuvo una correlación de grados y estadísticamente considerable entre las dimensiones percepción de emociones evidenciándose en un nivel promedio alto donde un 58,5% se ubica en un nivel promedio, y 3,3% de nivel bajo lo cual señala que los adolescentes se les dificulta el comprender, prestar atención a las emociones que presente. De manera similar el estudio de Orbea (2019) señala que la autoestima en un nivel adecuado significa que los estudiantes cuentan con la habilidad de entender sus emociones, así como también los cambios fisiológicos y cognitivos que éstas producen.

Continuando con el segundo objetivo específico, los resultados evidenciaron que la dimensión comprensión de emociones prevalece el nivel promedio con un 67,2% seguido de un nivel bajo con un 25,0% lo cual significa que los adolescentes reaccionan de manera asertiva frente a la emoción que atraviesen, ya que son capaces de identificar, diferenciar y describir las emociones que sienten. Estos resultados obtenidos concuerdan con lo mencionado por Vásquez et al. (2022) en los que refieren que los adolescentes que son

capaces de comprender y comunicar sus emociones a través de una manera asertiva, suelen tener un mayor desenvolvimiento al momento de establecer vínculos sociales en la que desarrolla una mayor estabilidad emocional.

Por su lado, Reátegui et al. (2021) indica que la comprensión emocional en los adolescentes que suelen atravesar constantes cambios emocionales donde muchas veces pierden el control adoptando un comportamiento violento o agresivo esto se debe a que el individuo al no saber controlarse solo intenta defenderse o protegerse a sí mismo de la situación en la que se encuentre.

Asimismo, Barragán et al. (2021) que los adolescentes hoy en día no son capaces de entender y sobre todo conocerse a sí mismo, sobre todo en este mundo en la cual todos somos necesarios, la inteligencia intrapersonal es básica en la vida del ser humano puesto que está es la capacidad de poder conocerte, entenderte y sobre todo poder gestionar la emoción, pero sobre todo la capacidad de poder entenderte a ti mismo y saber qué es lo que te pasa sin juzgarte.

Por último, tenemos el tercer objetivo específico, los resultados evidenciaron que la dimensión regulación de emociones prevalece el nivel promedio con 64,1%, seguido de un nivel bajo 32,8%, esto significa que la mayoría de los adolescentes hacen uso de sus capacidades para llegar a sus metas trazadas, teniendo destrezas para saber desenvolverse en determinadas formas en algún tipo de situación. Esto se corrobora con la investigación de Gallardo (2020) quien tuvo como objetivo determinar la relación Inteligencia emocional y satisfacción con la vida de los adolescentes del programa de escuela de líderes de Lima norte, donde obtuvo una correlación significativa alcanzando un nivel promedio de 61,4% seguido de un nivel excelente de 18,7% puesto que puede desprender que los adolescentes con una mayor inteligencia emocional evidencia una percepción, comprensión y regulación emocional de manera positiva, al mostrar una buena satisfacción en su vida diaria. Ante esto Silva et al. (2022) menciona que la regulación emocional se debe a una construcción adecuada en un proyecto de vida donde permite a los adolescentes sentirse más seguros de su persona, permitiendo emplear las herramientas necesarias para las metas propuestas a futuro.

Estos resultados apoyan lo referido por Calero et al. (2018), quienes especifican que el hecho de que los estudiantes tengan una comprensión clara del reconocimiento emocional y



una mejor capacidad para corregir estados de ánimo negativos, reportando una mejor autoestima, puede deberse a que la autoestima positiva de claridad y regulación emocional les permite minimizar los efectos. de experiencias negativas.

## V. CONCLUSIONES

- Según el objetivo general se determina que existe una correlación positiva media y estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del quinto de secundaria, lo que afirma que cuando exista mejores niveles de inteligencia emocional, existirá una buena autoestima, por lo que se acepta la hipótesis de la investigación.
- Según el primer objetivo específico uno se establece que <sup>3</sup> existe una correlación positiva media y estadísticamente significativa entre la dimensión percepción de emociones y autoestima en estudiantes del quinto de secundaria, esto indica que los estudiantes manifiestan el identificar y reconocer sus emociones de tal forma que no se limitan ni se sienten inseguros ante las dificultades de la adversidad, por lo que se acepta la hipótesis de la investigación.
- Según el segundo objetivo específico se establece que <sup>3</sup> existe una correlación positiva media y estadísticamente significativa entre la dimensión comprensión de emociones y autoestima en estudiantes del quinto de secundaria, lo que quiere decir que los estudiantes comprenden la complicación de los constantes cambios emocionales manteniendo una valoración positiva de sí mismos, por lo que se acepta la hipótesis.
- Según el tercer objetivo específico se establece que <sup>3</sup> existe una correlación positiva media y estadísticamente significativa entre la dimensión regulación de emociones y autoestima en estudiantes del quinto de secundaria, lo que significa que los estudiantes son capaces de manejar sus emociones tanto positivas como negativas de manera eficaz ayudándolos a ser optimistas y merecedores de que les suceda, por lo que se acepta la hipótesis de la investigación.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda diseñar e implementar programas de formación de tal manera que los estudiantes aprendan sobre inteligencia emocional y autoestima técnicas que permitan gestionarla. Esto debe realizarse considerando que la correlación entre las variables ya mencionadas puede generar mayores dificultades.
- Se recomienda incluir dentro de los cursos de desarrollo personal, Ciudadanía y cívica también de tutoría talleres estratégicos que generen concientización acerca del valor y la validación de las emociones que forman parte de la vida diaria, permitiendo que los adolescentes tengan constante mejora en las relaciones interpersonales, relaciones intrapersonales, adaptabilidad y estrés a los cambios repentinos que pudieran pasar a lo largo de su vida.
- Se recomienda promover a futuras investigaciones a realizar estudios en diversos grupos etarios, además de considerar otros factores que puedan enriquecer la información obtenida de manera que se obtenga mayores aportes en beneficio de la sociedad equivalente a niños, adolescentes y adultos.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barragán, A., Perez, M., Molero, M. (2021). Emotional Intelligence and academic engagement in adolescents: The mediating role of self-esteem: *article was published in the following Paloma Press newspaper: Behavior Research and Management Psychology*.  
<https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.2147/PRBM.S302697?needAccess=true&role=button>
- Barrera, Rodolfo. (2021). *Habilidad Blanda y su conexión con el desempeño académico en matemáticas de los alumnos en educación media en tiempos de covid 19* [Tesis de titulación, Universidad de la Costa].  
[https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8268/Inteligencia emocional y su relación con el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes de educación media en tiempos de COVID 19.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8268/Inteligencia%20emocional%20y%20su%20relaci3n%20con%20el%20desempe%C3%B1o%20acad3mico%20en%20matem%C3%A1ticas%20de%20los%20estudiantes%20de%20educaci3n%20media%20en%20tiempos%20de%20COVID%2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Branden, Nathaniel. (1994). The Six Pillars of Self-esteem. Paidós Ibé. *Revista*  
<https://books.google.com.pe/books?id=MfhI44CDPMMC&lpg=PP1&hl=es&pg=PA6#v=onepage&q&f=false>.
- Calero, A., Barreyora, J., Injoke, I. (2018). Emotional Intelligence and Self-Perception in Adolescents: *European Journal of Psychology*. 14(3), 632–643.  
<https://ejop.psychopen.eu/index.php/ejop/article/view/1506/1506.html>
- Cari Chambi, Luis. (2021). *Características psicométricas del test conocimiento de los estados emocionales (tmms-24) en alumnos universitarios del Perú*. Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61283/Cari\\_CLF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61283/Cari_CLF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Cerna Villalobos, Edwin Smith. (2020). *Inteligencia emocional y engament escolar en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa José Carlos Mariátegui de Ite,2018*[Tesis de titulación, Universidad privada de Tacna]  
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1664/Cerna-Villabos-Edwin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Cruzalegui Solano, Zaharina. (2019). *Habilidades sociales y inteligencia emocional habilidades sociales en los estudiantes del 2º año de educación secundaria de la Institución Educativa Francisco Lizarzaburu, el porvenir, 2018* [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35798/cruzalegui\\_sz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35798/cruzalegui_sz.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Daniel, Valencia Román Gonzalo. (2018). *Inteligencia Emocional en alumnos del colegio Victoria Barcia Boniffatti, diciembre 2018* [Tesis de titulación, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/autonomaedica/301/1/VALENCIA ROMAN GONZALO DANIEL.pdf>.
- Emmanuel, Chidiadi Onwubiko. (2020). *A study on the relationship between self-esteem and emotional intelligence among librarians in nigerian universities. "Library Philosophy and practice* [Graduation thesis, University of Nebraska - Lincoln file:///C:/Users/GIANELA/Downloads/fulltext (1).pdf.
- Eugenio Medina, Yerismina Magdalena. (2021). *Inteligencia emocional y autoestima En alumnos del nivel secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Mala, 2021* [Tesis titulación, Universidad Norbert Wiener] [http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/5031/T061\\_44843229\\_T.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/5031/T061_44843229_T.pdf?sequence=3&isAllowed=y).
- Gastón, De Mézerville. (2018). *Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, recibir y brindar afecto y adaptación al estrés. México: Trillas.* [https://books.google.com.pe/books/about/Ejes\\_de\\_salud\\_mental.html?id=WjkYOgAACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Ejes_de_salud_mental.html?id=WjkYOgAACAAJ&redir_esc=y)
- Gutiérrez, P., Camacho, N. & Martínez, M. (2007). Self-esteem, family function, and school achievement of adolescents. *Atención primaria*, 39(11), 597-603. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656707709861>
- Hani Monroy, Karelia. (2019). *Capacidad resiliente e inteligencia emocional intrapersonal en el personal de Tropa de la Compañía Policial Militar N°113 Arequipa-2018* [Tesis de titulación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8578/PShamok.pdf?sequenc>

e=1&isAllowed=y.

Haz Navarrete, A. M. (2020). La autoestima y su influencia en el comportamiento escolar. <https://1library.co/document/zgw7devyautoestima-influencia-comportamiento-escolar.html>

Hernández Mercado, Milena, and Adriana Ortega Hernández. (2020). *Habilidades blandas y su relación con el desempeño académico. Universidad de la costa* [Tesis titulación, Universidad de la Costa] [https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/La_inteligencia_emocional_y_su_relación_con_el_rendimiento_académico.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Editorial. Mac Gram Hill.

Hilary, Pérez Villalobos. (2019). Self-esteem, theories and its relationship with personal success. *Revista Alternative psychology*, 6 (41). <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

Huamán Atarama, David Erickson. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de Inteligencia Emocional TMMS – 24 en estudiantes de la escuela técnica superior – PNP. Universidad Cesar Vallejos*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56390/Huamán\\_ADE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56390/Huamán_ADE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Institut de Publique Sondage d'Opinion Secteur. (2020). Perfil del adolescente y joven en el Perú Urbano. Ipsos. <https://www.ipsos.com/es-pe/perfil-del-adolescente-y-jovenen-el-peru-urbano-202>

Lacunza, A. (2017). *Habilidades sociales en niños y adolescentes*. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Universidad Nacional de San Luis.

Laguna, A. (2018). La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico. Tolima Colombia [Tesis titulación, Universidad del Tolima]. <https://repository.ut.edu.co/entities/publication/af8efa0a-9e3c-4413-8576-7a41444ab5b9>

- Luzuriaga, R. (2015). Emotional intelligence and emotional competencies in higher education, the same concept?. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(16), 10125. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007287215000074>
- Malca, Y., Vásquez, E. (2018). *Inteligencia emocional y funcionalidad familiar en alumnos de Educación Secundaria de un Colegio estatal de Cajamarca* [Tesis de titulación, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. [http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/725/PRESENTACION\\_FINAL\\_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/725/PRESENTACION_FINAL_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Martínez, M., Delgado, B., García, J., y Rubio, E. (2019). Cyberbullying, Aggressiveness, and Emotional Intelligence in Adolescence: *International journal of environmental research and public health*. 2(14), 12-241. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/110397/1/Martinez-Monteagudo\\_etal\\_2019\\_IntJEnvironResPublicHealth.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/110397/1/Martinez-Monteagudo_etal_2019_IntJEnvironResPublicHealth.pdf)
- Maxera Astengo, Thalía. (2017). *Bienestar subjetivo y Inteligencia Emocional en un grupo de estudiantes universitarios de Lima* [Tesis de titulación, Universidad privada de cienciasaplicadas]. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621945/Maxera-at.pdf?sequence=6>.
- Mayer, Salovey y. (1997). Emotion and emotional information. *Emotional education*. <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/4.pdf>.
- Murad, Odeh. (2021). *Relación entre Inteligencia emocional autoestima y motivación de logro. Ciencias humanas y sociales* 48(3). *Revista psicológica* [https://www.researchgate.net/publication/356613378\\_Relationship\\_between\\_Emotional\\_Intelligence\\_Self-Esteem\\_and\\_Achievement\\_Motivation](https://www.researchgate.net/publication/356613378_Relationship_between_Emotional_Intelligence_Self-Esteem_and_Achievement_Motivation).
- Naranjo Pereira, María Luisa. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>.
- Orbea Guarnizo, Solange Stefany. (2019). Relationship between emotional intelligence and social skills in high school adolescents from an educational unit in the Ambato canton. *Europe's Journal of Psychology*. 14(3), 632–643. <https://repositorio.pucsa.edu.ec/bitstream/123456789/2756/1/76917.pdf>.

- Oropesa, N., Mercader, I., Gutiérrez, N., y Pérez, A. (2022). Neuroticism and Emotional Intelligence in Adolescence: A Mediation Model Moderate by Negative Affect and Self-Esteem. *Behavioral Sciences*, 2(11), 12-241. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13921/behavsci-1200241.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reátegui, R., Tarrillo, D., Cordova, Flor., Ramírez, F. (2021). Inteligencia emocional y procrastinación en los estudiantes del nivel secundario de Tarapoto, Perú. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*. 5(15), 33-42.
- Remigio Vidal, Roció Yuli. (2017). *La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel secundaria en la institución educativa Carlos Martínez Uribe Huaral - 2017* [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16427/Remigio\\_VRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16427/Remigio_VRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Romero, V. & Giménez, E. (2014). Autoestima e Inteligencia Emocional: Un estudio exploratorio con adolescentes españoles. *Revista de la investigación en Psicología Social*, 2(1), 5-19. [http://sportsem.uv.es/j\\_sports\\_and\\_em/index.php/rips/article/view/73/91](http://sportsem.uv.es/j_sports_and_em/index.php/rips/article/view/73/91)
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton New Jersey: Princeton Legady Library. <https://books.google.com.pe/books?id=YR3WCgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Sauce. (2013). *Las emociones comprenderlas para vivir mejor*. Falcon. doi:<http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>
- Samaniego Martha. (2020). *Inteligencia Emocional y Depresión En El Contexto Del Confinamiento En Los Estudiantes Del Instituto Latino de Cusco, 2020* [Tesis de titulación, Universidad continental] [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/100511/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Samaniego\\_Monzon\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/100511/IV_FHU_501_TE_Samaniego_Monzon_2021.pdf).
- Sánchez, A., Rubio, R., & Rico, M. A. (2009). Self-esteem level in the elderly after anentertainment and leisure time program. *Revista Española de Geriatria y*



- Gerontología*, 4(3), 225-229. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124-articulo-nivel-autoestima-mayores-tras-un-13006093?referer=buscador>
- Salavera, B. & Usán, P. (2018). Interuniversity Electronic. *Journal of Teacher Training: Use of humor and emotional intelligence in secondary school students*. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/318301>
- Salovey, P.; Woolery, A. & Mayer, J. (2001). *Emotional intelligence: Conceptualization and measurement*. *Blackwell handbook of social psychology: Interpersonal processes*, 279-307. doi: <https://dx.doi.org/10.1002/9780470998557.ch11>
- Salud, Organización mundial de la salud (2020). *Salud Mental Adolescente*. *Organización mundial de la salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>.
- Sigüenza, W.; Quezada, E. & Reyes, M. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista Espacios*, 40(15), 1-8. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p19.pdf>
- Silva, C., Andrade, C., Juaréz, A., Gonzáles, K. (2022). Emotional intelligence and goal setting in adolescents: *Semi-annual magazine Indicated Psicumex.12*(415). <https://www.redalyc.org/journal/6678/667873518023/html/>
- Sundaram, J. (2019). Social Anxiety Disorder (SAD) – Social Phobia. *News Medical & Life Sciences*. [https://www.news-medical.net/health/Social-Anxiety-Disorder-\(SAD\)-Social-Phobia.aspx](https://www.news-medical.net/health/Social-Anxiety-Disorder-(SAD)-Social-Phobia.aspx)
- Vásquez, M., Arapa, R., Pancca, N., Paricahua, N., Gonzales, M. (2022). Emotional intelligence and its models: its importance for the teaching and learning process: *Research Journal in Educational Sciences*. 4(1), 116-130. <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/107>
- Velázquez, Elsa Carolina Alfaro. (2017). Self-esteem and emotional intelligence. comparative study in the normal schools of the state of chihuahua. *Magazine* <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1938.pdf>.
- Yolanda, Solórzano Muñoz Gina. (2012). *La autoestima y su incidencia en el aprendizaje*

[Tesis de titulación, Universidad Tecnológica Equinoccial].  
[https://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/3285/47882\\_1.pdf](https://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/3285/47882_1.pdf)  
?sequence=1&isAllowed=y

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información TMMS-24

1	2	3	4	5				
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo				
<b>Preguntas</b>				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Presto mucha atención a los sentimientos								
2. Normalmente me preocupo por lo que siento								
3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones								
4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estados de ánimo								
5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos								
6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente								
7. A menudo pienso en mis sentimientos								
8. Presto mucha atención a cómo me siento								
9. Tengo claro mis sentimientos								
10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos								
11. Casi siempre se cómo me siento								
12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas								
13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones								
14. Siempre puedo decir cómo me siento								
15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones								
16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos								
17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista								
18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables								
19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida								
20. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal								
21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme								
22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo								
23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz								
24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo								

## Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información Rosenberg

### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

**INSTRUCCIONES:** A continuación se le muestra un test con 10 frases, en cada pregunta has de elegir una sola respuesta la que tú consideres más apropiada, marcas con un aspa (x), intenta responder de forma sincera. Comienza el test:

ITEM (Frases)	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona que merece aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido (a) de que tengo habilidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo (a).				
5. En general estoy satisfecho (a) de mí mismo (a).				
6. Siento que no tengo muchos aspectos de lo que estar orgulloso (a).				
7. En general pienso que soy un (a) fracasado (a).				
8. Me gustaría sentir más respeto por mí mismo (a).				
9. Realmente pienso que soy un inútil.				
10. Creo que no soy buena persona.				

## Anexo 2: Ficha Técnica

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24)
<b>Autor y año:</b>	Original: Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995). Adaptación: Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Evaluar la inteligencia emocional intrapersonal percibida (atención a las emociones, claridad emocional y reparación emocional).
<b>Usuarios:</b>	Adolescentes y adultos
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	El instrumento puede ser aplicado de forma individual o colectiva En primer lugar, deben sumarse las puntuaciones asignadas a los ítems que componen cada una de las escalas o dimensiones. su modo de respuesta al cuestionario es de tipo likert, cuyas respuestas son: 5= Totalmente de acuerdo; 4= Muy de acuerdo; 3= Bastante de acuerdo; 2= Algo de acuerdo; 1= Nada de acuerdo.
<b>Validez: (Constancia de validación)</b>	Por criterio de expertos.
<b>Validez: (Constructo)</b>	Dimensión de atención emocional, los ítems que la conforman se encuentran por encima del valor 0,30, siendo el valor más alto 0.703 (ítem 7) y el más bajo 0.455 (ítem 4). 76 en la dimensión de claridad emocional, los ítems se encuentran por encima del valor de 0.30, siendo el mayor 0.703 (ítem 11) y el menor 0.562 (ítem 15). Por último, en la dimensión regulación emocional, los valores de los ítems están por encima de 0.30, con el valor más alto de 0.771 (ítem 18) y el más bajo de 0.551 (ítem 23).
<b>Confiabilidad:</b>	Coefficiente de alfa de cronbach

## Anexo 2: Ficha Técnica

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Escala de autoestima de Rosenberg
<b>Autor y año:</b>	Original: Morris Rosenberg (1965)
	Adaptación:
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.
<b>Usuarios:</b>	Adolescentes, adultos y personas mayores
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	La escala de Rosenberg puede ser aplicada de manera individual o colectiva, la persona evaluada responde los 10 ítems marcando con una (X) una de los 4 ítems (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).
<b>Validez: (Constancia de validación)</b>	Por criterio de expertos.
<b>Validez: (Constructo)</b>	La validez de criterio es de 0,55
<b>Confiabilidad:</b>	Consistencia interna de 0.77 y un coeficiente mínimo de reproducibilidad de 0.90.

### Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
VI: Inteligencia emocional	Edward Thorndike (1920) define la Inteligencia Social como una habilidad para entender y destinar a jóvenes como adultos y crear en ellos una estabilidad emocional de tal modo que puedan relacionarse de la mejor manera con la sociedad.	Evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales	Percepción de emociones	Sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada	1, 2,3,4,5,6,7,8	Test de TMMS-24 Trait Meta Mood Scale.	Ordinal
				Facilidad de comprender sus estados emocionales	9,10,11,12,13,14,15,16		
			Regulación de emociones	Regulación adecuada de sus estados emocionales	17, 18, 19, 20,21,22,23,24		

**V2: Autoestima**

La autoestima es la perspectiva que tiene cada persona hacia su persona ya sea de manera positiva o negativa.(Alcántara 1993)

Percepción	Satisfacción	Test de	Unidimensional
evaluativa de uno mismo.	personal	Autoestima de Rosenberg	
Alta			
Baja	Devaluación personal		

1, 2, 3, 4, 5  
6, 7, 8, 9, 10



Anexo 4: Matriz de Categorías y subcategorías

TITULO	PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Inteligencia emocional y autoestima en una institución educativa	<p><b>Problema y general:</b> ¿Qué relación existe entre Inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria?</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe una relación significativa entre la Inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa.</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa.</p> <p><b>Objetivo específico:</b> - Determinar la relación entre la dimensión percepción de emociones y la dimensión percepción de emociones y la</p>	<p><b>Variable Independiente:</b> Inteligencia emocional</p> <p><b>Variable dependiente:</b> Autoestima</p>	<p><b>V<sub>1</sub>:</b> emocional</p> <p>- Percepción de emociones</p> <p>- Comprensión de emociones</p> <p>- Regulación de emociones</p> <p><b>V<sub>2</sub>:Autoestima</b></p> <p>- Alta</p> <p>- Baja</p>	<p><b>Investigación:</b> Cuantitativa de tipo no experimental</p> <p><b>Métodos:</b> Hipotético – deductivo</p> <p><b>Diseño</b> de Investigación: Descriptivo correlacional de corte transversal.</p> <p><b>Población y muestra</b> Población total de 72 estudiantes de 5to de secundaria.</p> <p>La muestra fue de 64</p>

estudiantes de 5to autoestima en los de secundaria de estudiantes de 5to de una institución secundaria de una educativa. H <sub>2</sub> : Existe relación Determinar la entre la dimensión relación entre la Comprensión de dimensión emociones y comprensión de autoestima en los emociones y estudiantes de 5to autoestima en los de secundaria de estudiantes de 5to de una institución secundaria de una educativa. H <sub>3</sub> : Existe relación Determinar la entre la dimensión relación entre la Regulación de dimensión emociones y regulación de autoestima en los emociones y estudiantes de 5to autoestima en los de secundaria de estudiantes de 5to de una institución secundaria de una educativa.	estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Cuestionarios, revisión documental, contrastación de hipótesis. Escala de autoestima de Rosenberg Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Se vaciaron los datos recolectados en una data de SPSS en su versión 26.
--	--

#### Anexo 4: Validación por criterio de Juez



### UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Latty Rosalín Villegas Núñez, con Documento Nacional de Identidad N° 42299750, de profesión Psicóloga, grado académico de Licenciada, con código de colegiatura 14726, labor que ejerzo actualmente como Coordinadora, en la Institución Centro Emergencia Mujer- Chincha Alta.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Test TMMS-24, cuyo propósito es medir la Inteligencia emocional, a los efectos de su aplicación a estudiantes de quinto de secundaria de la Institución educativa N° 21508 - San Isidro Labrador.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.		2			
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las variables e indicadores.	3				
Nivel de aporte parcial:	3			No aporta	
Puntaje total:	12				

**Apreciación total:**

Muy adecuado ( X ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( ) No aporta: ( )

Trujillo, a los 2 días del mes de febrero del 2022

Apellidos y nombres: Latty Rosalín Villegas Núñez DNI: 42299750 Firma:

Lic. L. Rosalín Villegas Núñez  
Registro C.P.S.P. 14726



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Latty Rosalin Villegas Núñez, con Documento Nacional de Identidad N° 42299750, de profesión Psicóloga, grado académico de Licenciada, con código de colegiatura 14726, labor que ejerzo actualmente como Coordinadora, en la Institución Centro Emergencia Mujer- Chincha Alta.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Escala de autoestima de Rosenberg, cuyo propósito es medir la autoestima, a los efectos de su aplicación a estudiantes de quinto de secundaria de la Institución educativa N° 21508 - San Isidro Labrador.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.		2			
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las variables e indicadores.	3				
Nivel de aporte parcial:	3			No aporta	
Puntaje total:	12				

**Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( ) No aporta: ( )

Trujillo, a los 2 días del mes de febrero del 2022

Apellidos y nombres: Latty Rosalin Villegas Núñez DNI: 42299750 Firma:

  
Lc. L. Rosalin Villegas Núñez  
Registro C.P.S.P. 14726

**Anexo 5:**

*Prueba de normalidad de la inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa cañete, 2021*

---

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,345	64	,000	,752	64	,000
Autoestima	,207	64	,000	,806	64	,000

---

*Nota.* La tabla 10 demuestra que, los datos de ambas variables no provienen de una distribución normal, por tanto, se usan pruebas no paramétricas.

*Prueba de normalidad de las dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 21508 cañete, 2021*

Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Percepción	,416	64	,000	,618	64	,000
Regulación	,373	64	,000	,721	64	,000
Comprensión	,386	64	,000	,690	64	,000

*Nota.* La tabla 11 demuestra que, los datos de las dimensiones de la inteligencia emocional no provienen de una distribución normal, por tanto, se usan pruebas no paramétricas.

### Anexo 6: Cronograma de ejecución

N°	DENOMINACIÓN	2021				
		Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1	Recolección	X				
2	Formulación y sustentación del proyecto	X				
3	Pruebas experimentales (o Revisión bibliográfica)		X			
4	Evaluación e interpretación de resultados			X		
5	Redacción y corrección del informe				X	
6	Presentación y sustentación					

### Presupuesto

CODIGO DEL CLASIFICADOR MEF	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL
01	Laptop	1500	1	1500
02	Internet	30	1	30
03	Celular	999	1	999
Total				

#### 4.3. Financiamiento:

Monetario (asumido por la UCT) No monetario (bienes disponibles y aportes de los investigadores u otras instituciones)











Base de datos: Autoestima

ESCALA DE AUTOESTIMA - ROSEMBERG													
N <sup>o</sup>	P <sub>1</sub>	P <sub>2</sub>	P <sub>3</sub>	P <sub>4</sub>	P <sub>5</sub>	P <sub>6</sub>	P <sub>7</sub>	P <sub>8</sub>	P <sub>9</sub>	P <sub>10</sub>	P <sub>D</sub>	P <sub>P</sub>	NIV <sub>EL</sub>
1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	9	2	2
2	4	4	2	4	3	2	3	1	1	2	6	2	2
3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	1
4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	1	8	2	2
5	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1
6	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	8	2	2
7	3	3	3	1	2	2	2	1	2	4	3	2	3
8	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	5	3	1
9	2	2	1	2	2	2	3	3	3	1	1	2	3
0	3	3	3	4	3	2	3	1	3	3	8	2	2
1	3	2	1	4	4	3	4	2	3	2	8	2	2
2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	1	3	1

3	1	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	4	4	4	3	1
4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	7	3
5	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	6	3
6	1	3	3	3	4	3	4	4	2	2	1	3	2	2	6	2
7	1	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	2	2	0	3
8	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3
9	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	5	2
0	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	6	3
1	2	3	3	3	2	3	4	4	2	2	2	3	2	2	6	2
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	5	2	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	8	2	2
4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	5	3	1
5	2	3	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	8	2	2
6	2	3	2	2	2	2	1	2	4	3	3	2	2	4	2	3
7	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	1	3	1



3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	7	2	2
4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	8	2	2
5	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	4	4	4	4	3	1	1
6	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	9	2	2	2
7	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	8	2	2	2
8	4	3	4	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	7	2	2	2
9	4	4	3	4	4	1	2	1	2	3	2	3	3	5	2	3	3
0	5	2	4	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	7	2	2	2
1	5	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	6	2	2	2
2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	7	2	2	2
3	5	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
4	5	4	3	2	1	1	1	3	2	4	3	3	3	6	2	2	2
5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	1	4	1	1	9	2	2	2
6	5	3	3	3	4	4	3	1	2	2	2	2	2	5	2	3	3
7	5	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	5	3	1	1

8	5	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	1	3	1
9	5	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	0	3	1
0	6	4	4	4	3	3	3	2	2	1	2	3	8	2	2
1	6	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	4	2	3
2	6	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	6	3	1
3	6	2	2	2	2	2	2	4	2	1	3	4	4	2	3
4	6	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	9	2	2



## Anexo 8 : Cargo de solicitud de aplicación del instrumento.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”

Trujillo, 15 de setiembre del 2021

### CARTA N°785-2021/UCT-FCS

Lic. JOSE LUIS CANDELA CAYCHO  
DIRECTOR I.E. SAN ISIDRO LABRADOR,  
CAÑETE.

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

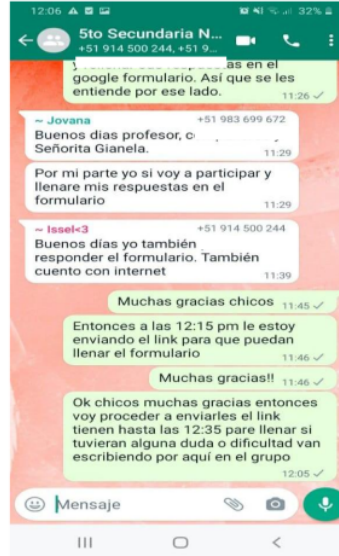
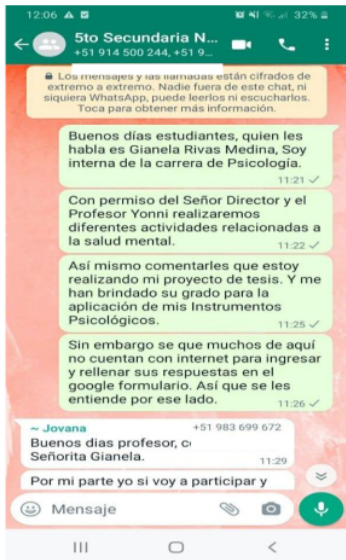
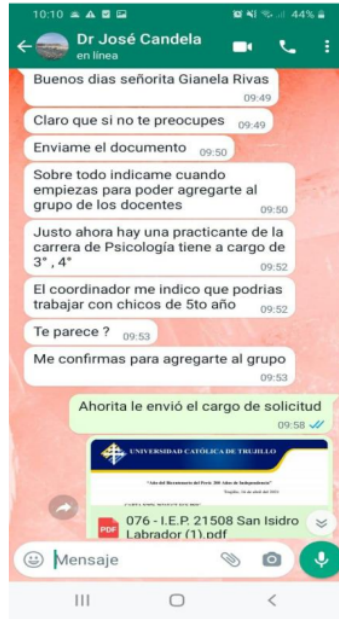
Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de pruebas psicológicas de la tesis denominada “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN ISIDRO LABRADOR, CAÑETE, 2021”; que viene realizando la señorita **Gianela Rivas Medina**, estudiante de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; y que se encuentra con el aval de su asesor Mg. Alan David Vallejo Cruzado.

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestra estudianter para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Anexo:



# TESIS 25/09

## INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
3	<a href="http://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe">www.repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

# TESIS 25/09

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---

PÁGINA 61

---

PÁGINA 62

---

PÁGINA 63

---

PÁGINA 64

---

PÁGINA 65

---

PÁGINA 66

---

PÁGINA 67

---

PÁGINA 68

---

PÁGINA 69

---

PÁGINA 70

---

PÁGINA 71

---

PÁGINA 72

---

PÁGINA 73

---

PÁGINA 74

---

PÁGINA 75

---

PÁGINA 76

---

PÁGINA 77

---

