

# TESIS ACTUALIZADA

*por* Moreno Balcázar Lucia Yamelic

---

**Fecha de entrega:** 10-oct-2023 11:47a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2186794163

**Nombre del archivo:** MORENO\_BALCAZAR\_Y\_TOCTO\_MEJIA\_10\_-10\_-\_2023.docx (4.12M)

**Total de palabras:** 10717

**Total de caracteres:** 61962

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN**  
**ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA PÚBLICA - PIURA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORES:**

Br. Moreno Balcázar, Lucia Yamelic

Br. Tocto Mejia, Judit Kiara Rocío

**ASESORA:**

Mg. Sánchez Reategui, Lea Raquel

<https://orcid.org/0000-0002-1274-8433>

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia y transgresión

**PIURA – PERÚ**

**2023**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

### TESIS FINAL

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>6%</b>	<b>8%</b>	<b>4%</b>	<b>7%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas      Activo      Excluir coincidencias < 1%  
Excluir bibliografía      Activo

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dr. Luis Orlando Miranda Díaz**

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**

**Vicerrectora académica**

**Dra. Anita Jeanette Campos Marquez**

**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**Dra. Ena Obando Peralta**

**Vicerrectora de Investigación (e)**

**Dra. Teresa Sofía Reategui Marin**

**Secretaria General**





**CONFORMIDAD DEL ASESOR**

Yo Lea Raquel Reategui Sánchez, con DNI N° 45419425, Asesora del Trabajo de Investigación titulado **ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - PIURA**, desarrollada por las Bachilleres Lucia Yamelic Moreno Balcázar con DNI N° 71049121 y Judit Kiara Rocio Tocto Mejia con DNI 73681781 egresadas de la Carrera Profesional de psicología, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la referida Facultad.

.....  
**ASESORA**

**Reategui Sánchez, Lea Raquel**

## **DEDICATORIA**

*Se lo dedico de manera especial a mi madre Viviana Balcázar Moreno, quien tuvo la valentía de sacarme adelante sola y con esfuerzo, sin ella no hubiera logrado todas las cosas que hasta ahora vengo obteniendo.*

*A mis hermanas y sobre todo a mi difunta hermana Erika Viviana, fue ella quien sembró en mi las responsabilidades y anhelos de superación. Para mí es un placer seguir adelante, puesto que cada logro que se obtiene en la vida va a necesitar de perseverancia y lucha constante.*

*Gracias a Dios por otorgarme a la mejor familia, maravillosas personas que me han ofrecido el amor y felicidad, siempre.*

***Lucia Yamelic Moreno Balcázar***

*Se lo dedico en primer lugar a Dios por las oportunidades que me brinda para continuar este camino de lograr mis objetivos.*

*A mi familia por la confianza brindada y el apoyo constante, especialmente a mi madre Martha Mejía por ser mi ejemplo a seguir y a mi hijo Axel Gómez Tocto, por ser mi motivación de cada día, porque este camino de esfuerzo y perseverancia también es por él.*

***Judit Kiara Rocio Tocto Mejía***

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a <sup>1</sup> la universidad católica de Trujillo Benedicto XVI, por brindarnos su educación sobre todo poder continuar en este camino para alcanzar nuestras metas.

Al director del centro educativo, Ramón Eduardo García Alama, por darnos la facilidad de poder realizar nuestra investigación en la Institución Educativa coronel Andrés Rázuri 15018.

<sup>1</sup> A nuestra asesora Mg. Lea Raquel Reategui Sanchez, que con su dedicación, experiencia y paciencia nos ha ayudado alcanzar nuestros objetivos académicos. Gracias por brindarnos su apoyo y confiar en nuestro potencial.

**Las autoras.**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Lucia Yamelic Moreno Balcázar con DNI 71049121 y Judit Kiara Rocio Tocto Mejia con DNI 73681781, egresados del Programa de Estudios de psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de psicología, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura”, el cual consta de 47 páginas en las que se incluye 07 tablas, más 21 páginas en anexos, haciendo un total de 68 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 7%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras.



Lucia Yamelic Moreno Balcázar

DNI 71049121



Judit Kiara Rocio Tocto Mejia

DNI 73681781

## ÍNDICE

INFORME DE ORIGINALIDAD .....	ii
CONFORMIDAD DEL ASESOR .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vii
ÍNDICE .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	13
II. METODOLOGÍA .....	25
2.1. Enfoque, tipo .....	25
2.2. Diseño de investigación .....	25
2.3 Población, muestra y muestreo .....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	27
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	28
2.6.Aspectos éticos en investigación .....	29
III. RESULTADOS .....	30
IV. DISCUSIÓN .....	36
V. CONCLUSIONES .....	40
VI. RECOMENDACIONES .....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	42
ANEXOS .....	48
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	48
Anexo 2: Ficha técnica .....	52

Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) .....	52
Ficha técnica cuestionario de Agresión (AQ).....	53
Anexo 3: Validación, juicio de expertos .....	54
Anexo 4. Operacionalización de variable .....	60
Anexo 5. Carta de presentación .....	61
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	63
Anexo 8: Sabana de datos Test Adicción a redes sociales .....	64

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Cantidad de estudiantes por grado y sección</i> .....	27
<b>Tabla 2.</b> <i>Relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad.</i> .....	30
<b>Tabla 3.</b> <i>Nivel de adicción a las redes sociales.</i> .....	31
<b>Tabla 4.</b> <i>32 Nivel de agresividad.</i> .....	32
<b>Tabla 5.</b> <i>Relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y las dimensiones de la agresividad.</i> .....	33
<b>Tabla 6.</b> <i>Relación entre la falta de control personal por el uso de redes sociales y las dimensiones de la agresividad.</i> .....	34
<b>Tabla 7.</b> <i>Relación entre el uso excesivo por las redes sociales y las dimensiones de la agresividad.</i> .....	35

## RESUMEN

En la presente investigación se propuso como objetivo, determinar la relación entre la adicción a redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública- Piura. Es importante destacar que se empleó un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, utilizando el método hipotético-deductivo para llevar a cabo la investigación. Teniendo una población de 500 estudiantes, con una muestra no probabilística por conveniencia, constituida por 152 participantes de cuarto y quinto grado de secundaria. Por otro lado, se aplicaron como instrumentos el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) (2014) por Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas; y el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992). Se concluyó que la significancia  $P=0.484$  es mayor que el valor de significancia  $\alpha=0.05$ , es decir ( $P>0.05$ ). Además, se evidenció que el coeficiente  $R=0.057$ , lo que refiere una correlación positiva muy baja, por ende, se probó cuantitativamente que no existe relación considerable entre variables.

**Palabras clave:** Estudiantes, adolescentes, adicción a redes sociales, agresividad.



## ABSTRACT

In the research, the objective was to determine the relationship between addiction to social networks and aggressiveness in high school students of a public educational institution - Piura. It is important to highlight that a quantitative approach was used, descriptive correlational level, using the hypothetical-deductive method to carry out the investigation. Having a population of 500 students, with a non-probability sample for convenience, consisting of 152 participants from fourth and fifth grade of secondary school. On the other hand, the Social Network Addiction Questionnaire (ARS) (2014) by Miguel Escurra Mayaute and Edwin Salas Blas were applied as instruments; and the Aggression Questionnaire (AQ) by Buss and Perry (1992). It was concluded that the significance  $P=0.484$  is greater than the significance value  $\alpha = 0.05$ , that is, ( $P > 0.05$ ). In addition, it was evidenced that the coefficient  $R= 0.057$ , which refers to a very low positive correlation, therefore, it was quantitatively proven that there is no significant relationship between variables.

**Keywords:** Students, adolescents, addiction to social networks, aggressiveness..

## I. INTRODUCCIÓN

Los medios sociales establecen una creación más allá de los límites del ambiente físico y retrasan la percepción de tiempo y espacio. Este entorno social se da de una manera muy acelerada que aumenta la actividad de los usuarios, crea nuevas identidades, oculta errores en la vida cotidiana y elimina imperfecciones físicas. Los progresos en el uso de los sistemas han avanzado, hasta el punto en que las relaciones interpersonales son más técnicas y se dan a través de las redes sociales porque te permiten conectarte rápidamente con los demás (Robles, 2023).

Zhao et al. (2022) expresan que la dependencia a los medios sociales está ligada a diversos problemas, como autoestima, agresión y las dificultades de atención que afectan a los adolescentes. Entre estos constructos relacionados destaca la agresión, que se expresa como la conjugación de conductas distintas caracterizadas por irritación, hostilidad o impulsividad pero que se pueden diferenciar en gravedad y tipo.

Oliveira et al. (2023) señalan, que durante el confinamiento los medios sociales fueron una de las formas más comunes de mantenerse en contacto con amigos y parientes. Ante estos acontecimientos se dieron cambios importantes en la vida de los adolescentes, como el cierre de colegio y universidades. Si bien es cierto las redes sociales durante este periodo fueron de suma importancia, cabe recalcar que la tecnología informática se ha incrementado de manera rápida y las personas consideran las redes sociales como algo esencial en su día a día, provocando una dependencia, afectando así negativamente la salud mental del púber al no limitar el tiempo.

Tal y como revela Kemp (2021) en el informe sobre utilización de plataformas sociales, los internautas globales pasan aproximadamente dos horas y veinticinco minutos conectados a las redes por día, pero la tendencia varía según el país, las personas de países con alta economía pasan la mayor parte del tiempo en Facebook, Twitter, Instagram, etc.

En cuanto a la agresividad, el entorno latinoamericano no solo es la región más violenta, sino que mientras las tasas han caído a nivel global, América Latina es la región donde las tasas se han incrementado desde los años noventa. El crecimiento en cuanto a violencia es de un 3,7% anual, el triple de la tasa de crecimiento poblacional

que fue del 1,1%. En este sentido, en cuanto a homicidios, la tasa en la región latinoamericana es tres veces mayor que el promedio mundial. Aunque Latino América mantiene el 8% de los habitantes a nivel mundial tiene el 33,2% de los homicidios del mundo (Rettberg, 2020).

Por otro lado, Alvino (2021) afirma que el Perú tiene 19,9 millones de internautas, lo que vendría a ser el 60% de la población y aproximadamente 27 millones de personas están activos en las redes sociales. Esto significa que la mayor parte de los residentes en el país tienen más de una cuenta en algún medio social. La orden de distanciamiento social obligatorio impuesta por el presidente del Perú para evadir el contagio del coronavirus en el país ha revolucionado el día a día y hábitos de consumo en los ciudadanos.

De modo similar, en el Perú el Instituto Nacional de estadística e informática (INEL, 2022) reveló los resultados durante el periodo inicial del año 2022, dando a conocer que un 73% de los habitantes con más de seis años han accedido a internet.

De igual manera en el contexto nacional, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) reveló porcentajes superior al 80% de los menores y jóvenes han experimentado violencia emocional, sexual y física en sus hogares y/o instituciones educativas. La gran dificultad que existe a diario en el país, es que la violencia está generalizada y normalizada, es decir vista como un acto para modificar, dominar o evidenciar poder sobre los niños y jóvenes. El 48% de niños excusan la violencia como acto normal, de igual manera los jóvenes en un 40%. Asimismo, el 70% de los niños y adolescentes padecen de maltrato psicológico en el hogar o en el colegio.

En el contexto local, según el Instituto Peruano de economía (IPE, 2020) reveló que en los últimos años la participación de los residentes (mayores a 14 años) que puede acceder a las redes en la región aumentó de 21% a 53%, lo que refleja que más de 470.000 mil habitantes en la zona utilizan el servicio. Entonces se puede ver que 747.000 personas visitaron sitios web y las redes en general. Después de estos datos recolectados se conoce que la mayor cantidad de personas utilizan un dispositivo móvil para utilizar el servicio (95%), cifra superior al promedio nacional (89%).

En el mismo contexto, los datos de agresión en la región Piura tuvieron un mayor efecto durante el brote covid 19, con 3.647 casos de violencia registrados entre enero

y junio del 2021, de los cuales 3.303 ocurrieron contra mujeres (jóvenes, niñas) y 344 casos ocurrieron en hombres. En 2021 en la región de Piura, se reportaron 337 casos de violencia sexual hacia mujeres y 22 casos hacia hombres. Además, se registraron 1.300 casos de violencia física hacia mujeres y 156 casos hacia hombres. (Ramírez, 2021).

La dependencia a los medios sociales y la agresión son temas que se presentan cada vez más en la sociedad. En un mundo donde la tecnología es constante y siempre está presente, es importante entender cómo puede afectar la salud mental (Faros, 2021).

R. García (Comunicación personal, 10 de septiembre, 2021) enfatiza que hoy en día, se puede evidenciar que existen diferentes adicciones en la adolescencia, las más relevantes son los medios sociales y drogadicción, en ambas afectan la ansiedad y depresión, de esta manera alterándose el estado de ánimo, por ende, se desencadenan comportamientos agresivos. Para ser más puntuales dentro de la institución educativa, se observa a simples rasgos aquellos problemas, por este motivo es fundamental tomar conciencia de como el uso excesivo en redes puede afectar negativamente la salud mental y educar a los jóvenes sobre los riesgos y consecuencias.

Por lo antes recalcado y en base a la problemática, se creyó conveniente investigar y poder establecer ¿Qué relación existe entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura?

El presente informe se justifica desde un nivel teórico, ya que permite ampliar conocimientos tanto de los investigadores como del lector. En cuanto al aspecto práctico se pretende que los resultados extraídos en la investigación han de permitir llevar diversas estrategias de mejora en la muestra seleccionada. De igual manera se justifica desde una perspectiva metodológica, por el hecho de que la información esté disponible, pudiendo ser muy útil para futuros investigadores, ya que puede servir como antecedente de sustentación y fuente clara de información, además. Se justifica desde un aspecto social ya que puede llegar a crear conciencia sobre los posibles efectos negativos del uso excesivo de redes sociales fomentando así estrategias de prevención y promoviendo el uso más saludable y responsable.

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura. Por otro lado, se determinaron los objetivos

específicos: Identificar el nivel de adicción a las redes sociales, identificar el nivel de agresividad, establecer la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales, la falta de control personal, uso excesivo de las redes sociales con las dimensiones de la agresividad.

Por lo consiguiente, se propuso <sup>1</sup> como hipótesis general si existe relación o no entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura.

Con respecto al problema investigado se consideraron los siguientes trabajos previos, a nivel internacional, Qutaiba (2020) realizó una investigación acerca de concluir si la asociación de la adicción a internet y agresión tienen que ver con el autocontrol y el bienestar subjetivo. Participaron 284 estudiantes israelíes-palestinos. Concluyendo que la adicción a internet se asoció positivamente con conductas agresivas, pero negativamente con autocontrol y afecto positivo.

Portillo et al. (2021) efectuaron un análisis, donde buscaron precisar el vínculo entre adicción a redes sociales, autoestima y ansiedad. Contando con la participación de 100 estudiantes. Se concluyó que la adicción a redes se relaciona negativamente con autoestima y significativamente con ansiedad.

Chiza et al. (2021) procedieron a realizar una indagación sobre la adicción a redes sociales y el ciberacoso. Fue de diseño no experimental de corte transversal, participaron 326 estudiantes. Donde se encontró la existencia de una correlación significativa entre ambos factores.

Alarcón y Salas (2022) sustentaron un estudio sobre el vínculo de la adicción a redes sociales e inteligencia emocional, empleando un método correlacional, fue trabajada en 279 jóvenes de nivel técnico-superior. Concluyendo que las variables se relacionan negativamente, con una asociación de baja magnitud.

Yifan et al. (2022) establecieron como finalidad, investigar correlación que existe entre la adicción a internet, el comportamiento agresivo y efectos mediadores de la depresión y ansiedad. El estudio fue cuantitativo correlacional, realizada en 1146 jóvenes del nivel secundario ubicadas en la provincia de Shanxi, China. Teniendo como conclusión una correlación positiva significativa entre ambos factores.

Madhurima (2022) efectuó un análisis donde determinó la adicción a internet y agresividad en jóvenes, los cuales se seleccionaron 60 femeninos y 60 masculinos mediante técnica de muestreo por conveniencia. Se finalizó con una relación positiva significativa entre ambas variables.

Longobardi et al. (2023) ejecutaron una indagación sobre la adicción a las redes sociales y comportamientos agresivos. Participaron 773 adolescentes italianos. Concluyendo que ambas variables se asocian positivamente con los comportamientos agresivos.

Chang et al. (2022) se plantearon como objetivo investigar si la adicción al internet puede predecir la agresión total y los subtipos, si la agresión también puede predecir la adicción al internet y la posible diferencia de sexo. Con una muestra de 15.977 jóvenes. Se concluyó que la adicción al internet es un fuerte factor de riesgo hacia la agresión.

Así mismo a nivel nacional, Roque et al. (2022) establecieron como finalidad, precisar el vínculo de la adicción a las redes sociales con el comportamiento agresivo. El mencionado estudio fue cuantitativo, correlacional, de corte transversal. Realizada en 300 estudiantes de ambos sexos. Encontrándose niveles altos de conducta agresiva, existiendo una relación significativa entre las dos variables.

Ramos y Valverde (2021) plasmaron un estudio donde buscaron precisar la relación de adicción a redes sociales y la agresividad, utilizando diseño descriptivo, en el cual intervinieron 90 jóvenes de Piscobamba. El análisis concluye que no existe una relación existente entre los factores.

Campos y Obregón (2021) procedieron a realizar un análisis acerca del vínculo entre redes sociales y conducta agresiva en escolares. El análisis fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional. Fue trabajada con 120 adolescentes de Huarochirí. Se obtuvo como resultado correlación positiva muy baja entre las variables del análisis.

A nivel local, Campos y Rosales (2022) tuvieron como propósito investigar la adicción a redes sociales y su relación con la agresividad. Emplearon un diseño no experimental de corte transversal, cuya muestra fue de 132 jóvenes de Tambogrande, Piura. Se determinó que existe relación directa y significativa entre ambos factores.

Con respecto al marco conceptual, se presenta a continuación las bases teóricas. Tomando como punto de partida la población estudiada, se conceptualiza acerca de la adolescencia:

Izco (2017) conceptualiza que en la fase de la adolescencia, se evidencian numerosos cambios emocionales, físicos y sociales que influyen en el proceso evolutivo de la personalidad. Es un tiempo de transición el cual los jóvenes perciben una búsqueda de identidad, explorando diferentes roles y valores. Además, la presión social y la influencia juegan un papel importante en esta etapa. Aunque puede ser compleja y desafiante. Es importante brindar apoyo y comprensión a los adolescentes mientras navegan por este período crucial de sus vidas.

Güemes et al. (2017) expresan que la adolescencia no es complicada como muchos lo sienten o lo ven, al contrario, es una etapa llena de descubrimientos y oportunidades de crecimiento personal, cabe destacar la etapa de la pubertad no sigue un proceso uniforme y lineal, sino que cada aspecto de desarrollo puede avanzar a diferentes ritmos y experimentar retrocesos o estancamientos, especialmente cuando se experimenta estrés.

Respecto de ambas variables estudiadas, Barrios (2014) asegura que las redes sociales cumplen su finalidad, que es el de ser un medio de información eficaz, que muchas veces permite aproximar a las personas que están lejos, pero por otro lado lamentablemente también puede distanciar a las personas de nuestro entorno ya que es un gran distractor.

De Sola (2014) afirma que la adicción está dentro de los conceptos de abstinencia, dependencia y tolerancia. Todo proceso adictivo es compulsivo y de sobreuso que lleva al deterioro de las actividades diarias de la persona, lo que representa una conducta dependiente.

García del Castillo (2013) afirma que las conductas adictivas como las de internet o redes sociales, continúan situándose en un limbo científico, debido a los inconvenientes que se trata poder distinguir las conductas que al principio son normales de las patológicas que se podrían considerar adictivas.

Ruiz (2014) asegura que las redes sociales actualmente se han transformado en el agente socializador primordial para los seres humanos, especialmente los adolescentes.

En cuanto a la adicción a estas plataformas afecta primordialmente a los jóvenes ya que muchos de ellos exceden el límite de tiempo pensando que les brindara mucho beneficio, algunos seres humanos son dependientes a una red social, es inevitable tratar de controlar las horas que pasan en ella, por lo tanto como consecuencia puede dañar sus relaciones, amistades, hasta incluso llegar a perder su propio trabajo, también nos aseguran que el uso excesivo de redes tiene mucho que ver con variables psicosociales.

Echeburúa y Requesens (2012) afirman que en la era digital, los niños y adolescentes tienen acceso a amplios conocimientos y vivencias que pueden ser provechosas para su desarrollo personal y social. No obstante, es importante reconocer que estas oportunidades también conllevan riesgos. Es fundamental como sociedad estar atentos y abordar de manera responsable y educativa los posibles peligros asociados a la tecnología, para garantizar un entorno seguro y saludable para los jóvenes.

Armaza (2022) enfatiza que como consecuencia del abuso por los medios sociales se presentan problemas en la salud mental, así como en su entorno social y familiar. Es importante educar a los jóvenes sobre los riesgos y fomentar estilos de vida saludables, sobre a todo fomentar un equilibrio entre el tiempo que pasan frente a una pantalla y otras actividades que les permitan desarrollarse plenamente.

García del Castillo et al. (2019) conceptualizan que la dependencia a las plataformas sociales se refiere al constante deseo de querer permanecer conectado a internet y tener una necesidad incontenible de conseguir una gran cantidad de seguidores. Por lo tanto, ha dado como resultado, que mucho de los jóvenes ya no dediquen tiempo para su familia, amigos, ni mucho menos poder seguir desarrollando sus habilidades, pierden la comunicación, corriendo el riesgo de sufrir distintos factores psicológicos que los puede llevar a graves problemas, debido a que pasan entre dieciséis a dieciocho horas conectados.

En cuanto a las plataformas más usadas, Castillo et al. (2017) afirman que las herramientas de comunicación en línea han evolucionado a lo largo del tiempo. Surgiendo nuevas redes sociales con interfaces y características diversas. Esto refleja como la tecnología ha transformado la forma en que nos conectamos y compartimos información en línea. Sin embargo, también presentan desventajas como el riesgo de adicción, la exposición a contenido inapropiado y el impacto negativo en la salud



mental si se usan de manera excesiva o irresponsable. Es importante que los adolescentes utilicen estas plataformas de forma consciente y segura.

Un estudio ejecutado por la Chicago Booth School of Business (2020) afirma que tanto twitter, facebook, y distintas plataformas, contienen una gran posibilidad de adicción, más grande de la que se puede presentar en las drogas, ya que, se accede de una forma más rápida y gratuita. Los jóvenes son la población más frágil para poder caer en este tipo de adicciones, según los especialistas por 2 motivos principales, como su predisposición a ser más impulsivos y la creciente necesidad por tener aceptación social.

En un ensayo realizado sobre uso de las redes sociales, ejecutado por la Universidad de Chicago, Se puede notar que la mayoría de los usuarios tienen dificultades para desprenderse de las redes sociales, sin darle importancia a las circunstancias en las que se encuentren, incluso en momentos perjudiciales o interesantes, como conducir, conversar con su pareja o incluso mientras van al baño, continúan mirando la pantalla de sus teléfonos móviles (Hofmann, 2015).

García del Castillo et al. (2019) refieren que en medio de los motivos más fuertes del uso incontrolable de redes sociales, encontramos disminución de la autoestima, depresión e insatisfacción personal, también tiene que ver la falta de afecto; a menudo los jóvenes intentan colmar estas carencias con los me gusta. Por esto, los jóvenes lo encuentran como algo fácil para poder experimentar sensaciones de aprobación y satisfacción, que a lo largo del tiempo podría ser perjudicial al hacerlos dependientes de la crítica de los demás.

Dentro de los síntomas y consecuencias, García del Castillo (2013) afirma que así como sucede con los individuos adictos a sustancias, los jóvenes adictos a los medios sociales es posible que presenten síntomas similares a los del síndrome de abstinencia, como ansiedad, irritabilidad, tristeza e insomnio, cuando no tienen acceso a la conexión. Los síntomas que pueden verse con regularidad son: Abandono de las actividades habituales, el aislamiento, alteraciones del sueño, cambios de conducta, que son causados por un alto nivel de estrés o períodos de abstinencia o sentirse ansiosos cada vez que no tiene acceso a las plataformas virtuales.

Echeburúa (2010) refiere que el abuso de internet puede tener un efecto significativo en la salud mental de las personas, ya que está vinculado con variables

psicosociales, ya sea la vulnerabilidad, el estrés y el apoyo social. Para ello es importante encontrar un equilibrio saludable en nuestra relación con la tecnología.

Por otro lado, Echeburúa y Requesens (2012) enfatizan que la adicción a plataformas virtuales puede tener impacto negativo en la conducta y el bienestar emocional, incluso pudiendo desarrollar adicciones. Es esencial fomentar un uso equilibrado y consciente de la tecnología, promoviendo hábitos saludables y brindando apoyo a aquellos que puedan estar predispuestos a estos riesgos.

Definiendo las dimensiones de la variable adicción a redes sociales, Escurra y Salas (2014) afirman que existen 4, la obsesión por las redes sociales, que se conceptualiza por ser el uso compulsivo, acompañado de ansiedad y gran inquietud cuando no tienen acceso a estas. Como siguiente dimensión la ausencia de control personal se conceptualiza como la forma de dependencia psicológica o de conducta el cual produce, inquietud por constante uso fuera de control de dichas plataformas. el abuso de las redes sociales se produce cuando no se tiene la capacidad de reducir el tiempo dedicado a las plataformas virtuales, lo que resulta en un uso excesivo e inmoderado.

Con respecto a la segunda variable sobre agresividad, la Real Academia Española (RAE, 2014) afirma que la agresión se conceptualiza como la inclinación a reaccionar y actuar de manera violenta, así mismo se define como estar propensos a agredir.

Cecilia y Llello (2011) conceptualizan la agresividad como una actividad en que la persona que desea causar daño físico o dolor a otra tiene un incentivo para evitarlo. Los estados agresivos son una combinación de tendencias cognitivas, emocionales y conductuales que se desatan por estímulos que pueden producir una respuesta positiva. No obstante, la agresión no depende exclusivamente de dichos estímulos, ya que puede ser provocada por otros factores. Esta faceta de la agresión se define por términos como agresión, ira y hostilidad.

Martínez y Duque (2008) resaltan que la agresividad es una habilidad natural en los seres humanos, que según el patrón social percibido puede ser controlada para manejar adecuadamente las relaciones interpersonales con los demás. Por lo antes mencionado existen varias etapas en la agresión, algunos comienzan a ser violentos a una edad temprana y el comportamiento persiste durante toda la vida. El segundo grupo tiene una trayectoria diferente, son agresivos cuando son jóvenes, pero este patrón de crecimiento disminuye con la edad.

Contini et al. (2015) resalta la necesidad de comprender y enfrentar el fenómeno de la agresividad y la crueldad desde una perspectiva integral. Invita a reflexionar sobre cómo estos problemas sociales han ido adquiriendo mayor relevancia a lo largo del tiempo y cómo requieren respuestas que trasciendan los límites de una sola disciplina. Es un llamado a trabajar en conjunto para encontrar soluciones que promuevan una convivencia más pacífica y justa.

Comprender las causas de la agresión adolescente se está convirtiendo en un tema de investigación cada vez más importante, debido a que cada vez las cifras van aumentando; también tiene las características que generalmente se asocia con el factor de activación, como la injusticia, una provocación de otros o la frustración (Raine & Gatzke-Kopp, 2010).

Las teorías del comportamiento humano han cambiado durante los años, ya que el interés en los enfoques para describir el comportamiento instintivamente determinado o motivado por las fuerzas motrices ha disminuido a medida que estas deficiencias se vuelven visibles. El objetivo de muchos autores es mejorar la base sobre la cual se interpreta, predice y modifica el comportamiento agresivo (Bandura, 2014).

Lopez del Pino et al. (2009) dan a conocer que la agresividad es la contestación que se ve reflejada de una manera repetitiva y estable, que llega a dañar o herir a otro individuo, esto se puede ver reflejado de forma verbal o física, las cuales van de la mano de dos emociones como la ira y la hostilidad. Por lo tanto, se da uno de los conceptos más importantes dados por Buss que considera que los comportamientos agresivos no son motivacionales, conceptualizando que la agresividad es una consecuencia o reacción que puede producir respuestas negativas hacia otros individuos.

En relación con las dimensiones de la variable agresividad, Bethany (2022) afirman que la agresión verbal se manifiesta por medio de amenazas e insultos, incluyendo actitudes como la burla, el sarcasmo, entre otras. Cabe resaltar que los agresivos verbales son personas complejas, que hacen que los encuentros en los cuales permanecen presentes se conviertan en instantes de enorme tensión, estrés, disgusto. Así mismo existe la agresión física que se conceptualiza como agresiones que atentan contra la otra persona, ya sea a través de golpes, arañazos, empujones, patadas o

empleando objetos para lanzarle a la otra persona, por ejemplo, armas, cuchillos, navajas etc.

Por otro lado, Matalinares et al. (2014) aseguran que la hostilidad se conceptualiza por ser una actitud provocativa y contraria, lo cual va a generar que la persona que lo recibe va a tener acciones negativas, tanto como reacciones de manera verbal. Por último, la ira es una reacción emocional, cognitiva y física que ocasionan en la persona cuando se ve sometida en un mal momento y creara en ella frustraciones que le resultan aversivas.

Serrano (2012) refiere que el comportamiento agresivo puede ser aprendido a través del modelamiento de sus padres, adultos y compañeros. Cuando los padres utilizan castigos violentos, se convierten en modelos de conductas agresivas, por lo cual el niño aprende que la agresividad puede conseguir sus objetivos, al menos temporalmente, y puede replicar esta forma de actuar en otras situaciones de su vida cotidiana. Además, los compañeros que muestran conductas agresivas también pueden influir en el niño como modelos de comportamiento.

La agresión social en el ámbito juvenil ha sido ampliamente analizada, sin embargo, los hallazgos han sido inconsistentes y han generado confusión en la literatura actual, los jóvenes tienden a la agresividad debido a distintas causas, una de las tantas puedes ser la dependencia a los medios sociales (Longa, 2011).

La adicción a redes y otras causas en algunas ocasiones hacen que el comportamiento agresivo surja en los individuos, esto no quiere decir que no pueden ser ayudados por algún tratamiento profesional (Waddell, 2012).

Por otro lado, Matamoros (2019) afirma que la adicción a redes no siempre está ligada con la agresividad, ya se pueden encontrar consecuencias como el deterioro en las relaciones interpersonales tanto laborales, amorosas, amicales, etc. Debido a que estas personas prefieren pasar la mayoría de su tiempo conectados a una red social que dedicar tiempo a su entorno. Por otro lado, otra de las consecuencias es el estrés y ansiedad, ya que la mayoría del tiempo se encuentran en constante presión por el hecho de querer una aprobación social y cuando esto no sucede, el individuo puede llegar a generar ansiedad. Así mismo otros de los efectos de la adicción a redes es la privación del sueño, falta de concentración, incluso pudiendo llegar a problemas físicos.

Echeburúa y Requesens (2012) refiere que el objetivo de estas tecnologías es simplificar nuestra vida, pero también pueden generar complicaciones en ciertas ocasiones. En algunos casos, afecta principalmente a los adolescentes y recursos sociales. Si tiene una obsesión enfermiza por recibir las últimas noticias o la red social se convierte en una herramienta prioritaria de comunicación y de pasar el tiempo, quiere actualizar o participar en la comunicación virtual, puede enmascarar necesidades psicológicas ocultas.

## II. METODOLOGÍA

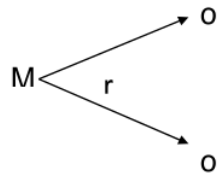
### 2.1. Enfoque, tipo

El método utilizado fue de enfoque cuantitativo, René (2021) afirma que involucra la recolección y análisis de datos numéricos en relación con otras variables previamente establecidas. El objetivo principal es examinar las relaciones entre los datos para obtener una interpretación completa de los resultados relevantes.

En cuanto al tipo de estudio empleado fue no experimental, teniendo como método de investigación hipotético deductivo. Muhammad (2015) afirma que el sistema cuantitativo se da de acuerdo con el método hipotético deductivo, teniendo en cuenta que defina teorías y a raíz de ello se pueda originar la hipótesis, la cual se prueban utilizando el diseño de estudio adecuado.

### 2.2. Diseño de investigación

Se empleó el diseño descriptivo correlacional de corte transversal, lo que implica la medición de múltiples variables para establecer una conexión estadística entre ellas y obtener una comprensión más completa de los resultados. El significado de correlación se define como la relación entre las dos variables. La finalidad primordial de utilizar la correlación en la investigación es identificar qué variables están relacionadas entre sí (Montoro, 2018).



Donde:

M: Estudiantes de secundaria.

O1: Adicción a las redes sociales.

O2: Agresión.

r: Relación entre variables.

### **2.3 Población, muestra y muestreo**

La población estuvo compuesta por 500 estudiantes de secundaria de la institución educativa coronel Andrés Bázuri 15018, Tambogrande - Piura. Satishprakash (2020) explica que la población se refiere a un equipo de individuos del cual se puede seleccionar una muestra estadística para llevar a cabo un estudio donde se aplicarán los hallazgos de la investigación.

La muestra de estudio estuvo conformada por un total de 152 estudiantes, que fueron seleccionados según el método de muestreo y sobre todo teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. El muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia, según Kassiani (2022) afirma que el modelo de muestra no probabilístico se refiere a un tipo de muestreo en el que la selección de los elementos es determinada por factores como la accesibilidad, disponibilidad o conveniencia, en lugar de depender de la probabilidad. Aunque se considera que estos patrones de muestreo son menos rigurosos, son muy utilizados y en ocasiones más fáciles de aplicar.

#### **Criterios de inclusión**

- Tanto adolescentes hombres y mujeres del nivel secundario de las secciones ya mencionadas
- Estudiantes que respondan los formularios correctamente.
- Estudiantes que estén dispuestos a resolver los formularios.
- Estudiantes que se encuentren dentro de la categoría de edad de los instrumentos utilizados.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no accedan al link el día de la aplicación de los formularios.
- Estudiantes indispuestos en la realización de los formularios.
- Estudiantes que estén fuera del rango de edad indicado en los instrumentos.

**Tabla 1.**

*Cantidad de estudiantes por grado y sección*

<b>Grado</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>
<b><i>Cuarto grado/Sección</i></b>	
4° "A"	25
4° "B"	26
4° "C"	23
Sub total	74
<b><i>Quinto grado/ Sección</i></b>	
5° "A"	25
5° "B"	27
5° "C"	26
Sub total	78
<b>Total, general</b>	<b>152</b>

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos, equipamiento de laboratorio de recojo de datos**

Como técnica utilizada se empleó la encuesta, Casas (2003) afirma que la encuesta se utiliza como método de búsqueda, gracias a que puede acceder a la recuperación y procesamiento de los datos de forma eficaz. Lo más importante es que puede acceder a información sobre las principales aplicaciones y varios temas a la vez.

Los cuestionarios empleados para la recaudación de los datos fueron: Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS), Miguel Ecurra Mayaute y Edwin Salas Blas, cuyos ítems fueron creados a partir del índice de adicción en el DSM-IV, adaptándolo a la estructura y criterios establecidos para el estudio de las experiencias con internet y redes sociales. Constituido por 24 ítems: va desde "nunca" hasta "siempre". Se divide en las siguientes dimensiones: Obsesión por las redes sociales (10 ítems), falta de control personal sobre el uso de las redes sociales (6 ítems) y abuso de las redes sociales (8 ítems).

Analizando la validez del instrumento, se obtienen resultados consistentes con el contenido de la herramienta. El estudio de confiabilidad arrojó un alfa de Cronbach



alto. también, se considera que un nivel de consistencia interna por encima de 0.85 son altos, con puntajes a nivel muestra al presentar valores altos de 0.95 (Escurra & Salas, 2014).

Cuestionario agresión (AQ) de Buss y Perry, este cuestionario es adecuado para uso individual o grupal y está destinado a adolescentes de entre 10 a 19 años. La encuesta de agresividad se compone de 29 categorías que se califican en una escala likert dividida en cinco categorías, que van desde "completamente falso para mí" hasta "completamente verdadero para mí". Además, cuenta con cuatro subescalas que indican las siguientes dimensiones: agresión física, verbal, ira y hostilidad. Matalinares et al. (2014), estandarizó la encuesta en diferentes zonas del Perú para unificarla.

Con respecto a la validez estructural, a través del análisis factorial exploratorio, lo cual consiente observar la configuración de los factores fundamentales empleando el enfoque de elementos principales, en el que conduce a la separación de componentes principales (agresión), que permite explicar la diferencia en el varianza acumulada total de 60.819%, los resultados son consistentes con la guía mostrada por Buss, lo que confirma la supuesta realidad de la versión en español de la versión peruana adaptada.

Pino et al. (2009) afirman que el cuestionario de agresión ha sido validado mediante análisis factorial y se ha obtenido un nivel alto de confianza (0,88) a través del coeficiente de Cronbach. Además, se han medido la fiabilidad de las subescalas del cuestionario. Basándose en los resultados, se afirma que el instrumento es capaz de medir la estructura de la agresión.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

El primer paso del estudio consistió en solicitar el permiso correspondiente a la institución educativa, y así poder realizar la aplicación de los instrumentos a los escolares.

Como siguiente paso, de acuerdo con el proceso de ética en investigación, al tratarse de menores de edad, se les hizo llegar a los apoderados el consentimiento informado, con la finalidad de hacerles saber acerca de la investigación y que ellos puedan dar su aprobación o negativa para la aplicación de estos en los menores.

Obtenido el consentimiento por ambas partes, se procedió a tener contacto con los tutores de las diferentes secciones, para así el día de la aplicación se haga llegar el link de los cuestionarios a aplicar a los estudiantes por medio de estos.

Una vez con los resultados obtenidos se vaciaron en la sábana de datos usando el programa Microsoft Excel. A continuación, se utilizó el coeficiente de correlación Spearman, y así poder medir el vínculo que existe entre ambas variables. Más adelante se presentaron los resultados estadísticos en tablas y gráficos con la finalidad de su mejor comprensión.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

Se desarrolló bajo el principio de la protección a las personas, con el objetivo de evitar que los participantes estuvieran expuestos a posibles riesgos o peligros durante su participación en la investigación. Así mismo se hizo con estricta confidencialidad, teniendo siempre presente la protección de datos del menor.

El investigador utiliza su criterio para tomar las medidas necesarias, considerando el principio de equidad, así como la honestidad y ética en la investigación científica. Por consiguiente, es importante garantizar el derecho del menor a participar de manera libre y estar informado sobre los fines específicos de la investigación. Por eso el investigador es consciente de su responsabilidad en el ámbito científico.

### III. RESULTADOS

**Tabla 2.**

*Relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad.*

R de Spearman		Pensamiento critico
Estrategias didácticas percibidas	Coefficiente de correlación	0.057
	P-valor	0,484
	N	152

En la tabla 2 se aprecia que la significancia  $P=0.484$  es mayor al valor de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir ( $P>0.05$ ) Se evidenció un coeficiente  $R= 0.057$ , lo que refiere una correlación positiva muy baja, por ende, se probó cuantitativamente que no existe relación entre las variables.

**Tabla 3.**

*Nivel de adicción a las redes sociales.*

<b>Nivel de obsesión por las redes sociales</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	38	25,0
Medio	65	42,8
Alto	49	32,2
Total	152	100,0

<b>Nivel falta de control personal por el uso de redes sociales</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	47	30,9
Medio	72	47,4
Alto	33	21,7
Total	152	100,0

<b>Nivel de uso excesivo de las redes sociales</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	45	29,6
Medio	57	37,5
Alto	50	32,9
Total	152	100,0

En la tabla 3 los estudiantes presentan un nivel medio en las tres dimensiones de adicción a las redes sociales evaluadas: nivel de obsesión por las redes sociales, nivel de falta de control personal por el uso de redes sociales y nivel de uso excesivo de las redes sociales.

**Tabla 4.**

*Nivel de agresividad.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy bajo	31	20,4
Bajo	39	25,7
Medio	49	32,2
Alto	24	15,8
Muy alto	9	5,9
Total	152	100,0

En la tabla 4 se interpreta que, el 32.2% de los participantes tiene un nivel de agresividad medio, el 25.7% con un nivel bajo, el 20.4% con nivel muy bajo, el 15.8% con nivel alto y solo el 5.9% con nivel muy alto. Mostrando así que los estudiantes manifiestan ciertas actitudes agresivas.

**Tabla 5.**

*Relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y las dimensiones de la agresividad.*

R de Spearman		Pensamiento crítico
Estrategias didácticas percibidas	Coefficiente de correlación	0.074
	P-valor	0,363
	N	152

En la tabla 5 se aprecia que la significancia  $P= 0.363$  es mayor al valor de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir ( $P>0.05$ ), demostrado que no existe relación significativa. Además, se evidencia que el coeficiente  $R = 0.074$ , expresando que hay una correlación positiva muy baja. Esto quiere decir que la utilización compulsiva de las redes no influye con las conductas agresivas.

**Tabla 6.**

*Relación entre la falta de control personal por el uso de redes sociales y las dimensiones de la agresividad.*

R de Spearman		Pensamiento crítico
Estrategias didácticas percibidas	Coefficiente de correlación	0.027
	P-valor	0,741
	N	152

En la tabla 6 se evidencia que la significancia  $P=0.741$  es mayor al valor de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir ( $P>0.05$ ), se comprobó que no existe relación significativa. También podemos evidenciar que el coeficiente  $R= 0.027$ , lo cual refleja que tiene una correlación positiva muy baja. Esto significa que el uso incontrolado de las redes no conduce a comportamientos agresivos.

**Tabla 7.**

*Relación entre el uso excesivo por las redes sociales y las dimensiones de la agresividad.*

R de Spearman		Pensamiento critico
Estrategias didácticas percibidas	Coefficiente de correlación	0.011
	P-valor	0,897
	N	152

En la tabla 7 se evidencia que la significancia  $P= 0.897$  es mayor al valor de significancia  $\alpha= 0,05$  es decir ( $P>0.05$ ), se puede evidenciar que no existe relación significativa, También podemos resaltar que el coeficiente  $R= 0.011$ , lo cual indica que tiene una correlación positiva muy baja. Demostrando así que el uso excesivo y sin control de las redes no se vincula con la agresividad en los adolescentes.



#### IV. DISCUSIÓN

El presente estudio se llevó a cabo con el propósito de establecer la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura. Considerando la primera variable, Escurra y Salas (2014), sugieren que el uso excesivo de las redes sociales son conductas inapropiadas que puede llevar a problemas clínicos, y que en los adolescentes esta adicción puede manifestarse como malestar psicoemocional. Además, los autores afirman que la adicción a las redes se presenta de forma similar a otras adicciones.

En cuanto a la segunda variable de agresividad, López del Pino et al. (2009) dan a conocer que es la contestación que se ve reflejada de una manera repetitiva y estable; se da con el fin de dañar o herir a otro individuo, viéndose reflejado de forma verbal o física, las cuales van de la mano de dos emociones como la ira y la hostilidad. Por lo tanto, tenemos uno de los conceptos más importantes dados por Buss que considera que los comportamientos agresivos no son motivacionales, conceptualizando a la agresividad como consecuencia o reacción que pueden producir respuestas negativas hacia otros individuos.

Con respecto a objetivo general sobre la relación que existe entre las variables, se encontró que la significancia  $P=0.484$  es mayor al valor de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir ( $P>0.05$ ), demostrando cuantitativamente que no existe relación entre variables. Frente a lo expuesto, se rechaza la hipótesis alterna  $H_1$ , y se acepta la hipótesis nula  $H_0$ , manifestando que no existe correlación significativa entre variables. Ramos (2020) asegura que cuando no se tiene una relación entre las variables, estas no se asocian para modificar su comportamiento. Este estudio es avalado por Campos y Obregón (2021) los cuales concretaron un estudio con respecto al vínculo entre redes sociales y conducta agresiva en estudiantes de Huarochirí. Los resultados obtenidos indicaron una correlación positiva muy baja entre variables. Así mismo estos resultados son respaldados por Matamoros (2019) quien afirma que la adicción a redes no siempre está ligada con la agresividad, ya se pueden encontrar consecuencias como el deterioro en las relaciones interpersonales como laborales, amorosas, amicales, etc. Debido a que estas personas prefieren pasar la mayoría de su tiempo conectados a una red social que dedicar tiempo a su entorno. Por otro lado, otra de las consecuencias es el estrés y

ansiedad, ya que se encuentran en constante presión por el hecho de querer una aprobación social y cuando esto no sucede, el individuo puede llegar a generar ansiedad. Así mismo otros de los efectos de la adicción a redes es la privación del sueño, falta de concentración, incluso pudiendo llegar a problemas físicos.

En relación al primer objetivo específico se demostró que el 42.8% de los educandos manifiestan un nivel medio, de igual manera presentan un nivel medio en la falta de control personal con un 47.4% y en el uso excesivo de redes sociales el 37.5% también se indica un nivel medio. Denotando así que los escolares muestran ciertas conductas adictivas por los medios sociales. Garcia del Castillo et al. (2019) afirman que el manejo adictivo de las redes son comportamientos con un constante deseo de persistir conectado a una red social. Por lo tanto, esta adicción ha dado como resultado, que mucho de los jóvenes ya no dediquen tiempo para su familia, amigos, ni mucho menos poder seguir desarrollando sus habilidades, pierden la comunicación, corriendo el riesgo de sufrir distintos factores psicológicos que los puede llevar a graves problemas, debido a que pasan entre dieciséis a dieciocho horas conectados. Estos resultados son avalados por Ramos y Valverde (2021) quienes realizaron una indagación con la finalidad de establecer el vínculo entre la adicción a las redes sociales y agresividad en escolares. Llegando a la conclusión de que no existe relación entre las variables, y que más del 50% de los participantes presentó un nivel medio de adicción a las redes.

Por otro lado, acerca del segundo objetivo específico, se encontró el 32.2% de los participantes tiene un nivel medio, el 25.7% con un nivel bajo, el 20.4% con nivel muy bajo, el 15.8% con nivel alto y solo el 5.9% con nivel muy alto. Mostrando así que los estudiantes manifiestan ciertas actitudes agresivas de por medio. Por lo cual Cecilia y Llello (2011) afirman que los estados agresivos se configuran como una combinación de tendencias cognitivas, emocionales y conductuales originado por incitaciones capaces de producir una respuesta, aunque no son netamente necesarios porque puede ser desencadenada por otros motivos. Esta dimensión relativa de la agresión ha sido caracterizada por términos como: agresión, ira y hostilidad. Los resultados obtenidos son contrastados por Roque et al. (2022) quienes precisan la relación entre el nivel de riesgos de adicciones a las redes sociales con el comportamiento agresivo en los adolescentes, teniendo como resultado una correlación significativa entre ambas variables.

Acerca del tercer objetivo específico, la significancia  $P=0.363$  es mayor al valor de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir ( $P>0.05$ ). Además, podemos evidenciar que el coeficiente  $R= 0.074$ , lo que señala que tiene una correlación positiva muy baja, comprobándose cuantitativamente que no existe relación entre las dimensiones de estudio. Esto significa que el uso compulsivo en las redes sociales no repercute con las conductas agresivas. Al respecto, Escurra y Salas (2014) afirman que la obsesión por las redes sociales es el uso compulsivo, lo cual con lleva a pensar e imaginar incesantemente en estas plataformas, acompañado de la ansiedad y gran inquietud cada vez que se no tiene acceso a estas, priva al individuo a no poder realizar otras actividades cotidianas. Los resultados obtenidos son avalados por Ramos y Valverde (2021) quienes dan a conocer su estudio, con la finalidad de establecer el vínculo entre la adicción a las redes sociales y agresividad en escolares. Obteniendo como producto que no existe relación entre variables, y que más del 50% de los participantes presentó un nivel medio de adicción a las redes.

Con relación al cuarto objetivo específico, se pudo encontrar que la significancia  $P=0.741$  es mayor al valor de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir ( $P>0.05$ ). También podemos evidenciar que el coeficiente  $R= 0.027$ , lo cual nos indica que tiene una correlación positiva muy baja. Por ende, se comprueba cuantitativamente que no existe relación entre las dimensiones de estudio. Esto quiere decir que el empleo descontrolado de las redes no conlleva a los escolares a tener comportamientos agresivos. Así mismo Salas et al. (2020) señalan que la falta de control personal por el uso de redes sociales es una forma de dependencia psicológica o conductual que produce, inquietud por el uso fuera de control de las redes sociales, así como que el uso de estas hayan interrupciones. Por otro lado los resultados encontrados son contratados Madhurima (2022) quien tuvo por objetivo determinar la adicción a internet y agresividad en jóvenes, los cuales se seleccionaron 60 femeninos y 60 masculinos. Se finalizó con una relación positiva significativa entre ambas variables.

En cuanto al último objetivo específico, se halló que la significancia  $P=0.897$  es mayor al valor de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir ( $P>0.05$ ). También podemos evidenciar que el coeficiente  $R= 0.011$ , lo cual nos indica que tiene una correlación positiva muy baja. Esto quiere decir que el uso excesivo y sin control de las redes, no va de la mano con la agresividad en los adolescentes. Es por ello que Salas et al. (2020) indican que el uso excesivo de redes sociales es la falta de capacidad para disminuir la

utilización de estas, dándoles a este tiempo excesivo de uso. Esta es una de las formas de dependencia psicológica que tienen estas plataformas. Los resultados encontrados son contrastados por Campos y Rosales (2022) tuvieron como finalidad con su investigación, establecer el vínculo entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes. Concluyendo que existe correlación directa y significativa entre ambas variables.

## V. CONCLUSIONES

- Se llegó a la conclusión que no existe una correlación significativa entre variables. Además, se manifiesta una correlación positiva muy baja. Denotando así que la adicción a las redes en los adolescentes esta desvinculada de la agresividad.
- Por otro lado, en base al primer objetivo específico, se concluyó que en la dimensión de obsesión por las redes sociales el 42.8% tiene un nivel medio, de la misma manera tienen un nivel medio en la falta de control personal con un 47.4% y en el uso excesivo de redes sociales el 37.5% también se presenta con nivel medio. Evidenciándose así que los estudiantes muestran ciertas conductas adictivas.
- Respecto al nivel de agresividad, se determinó que el 32.2% de los escolares presentan un nivel medio, el 25.7% un nivel bajo, el 20.4% un nivel muy bajo, el 15.8% un nivel alto y solo el 5.9% un nivel muy alto. Estos resultados sugieren que los estudiantes manifiestan ciertas actitudes agresivas.
- Además, se concluyó que no hay una relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y las dimensiones de la agresividad, ya que se encontró una correlación positiva muy baja. Esto sugiere que el manejo compulsivo de las redes no influye en las conductas agresivas.
- Así mismo se obtuvo que no existe relación entre la falta de control personal por el uso de redes sociales y las dimensiones de la agresividad. Evidenciando una correlación positiva muy baja. Significando que el empleo desmedido por las redes no lleva a tener comportamientos agresivos.
- Finalmente, se demuestra que no existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y las dimensiones de la agresividad. Así mismo se evidencia una correlación positiva muy baja. Indicando así que el uso excesivo y sin control de las redes no va de la mano con la agresividad en los adolescentes.

## VI. RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los encargados de las secciones de cuarto y quinto grado de secundaria que, en base a los resultados obtenidos, por medio de charlas educativas se fomente en los adolescentes una apropiada utilización de las redes sociales y los peligros que estas conllevan.
- Se recomienda a los tutores de las secciones investigadas, la realización de talleres en base a la agresividad y sus consecuencias adversas, esto con la finalidad de prevenir problemas a futuro y de incrementar los conocimientos en los estudiantes.
- Se sugiere a las autoridades de la institución educativa y en base a las secciones investigadas, habilitar días en que los estudiantes y padres puedan participar en diferentes planes de intervención en base a la problemática investigada.
- Se sugiere al director de la institución educativa fomentar la investigación sobre los temas de adicción y agresividad, para crear conciencia, buscar soluciones, para de esta manera promover un ambiente seguro y prevenir problemas a largo plazo.
- Se recomienda a las autoridades de la institución educativa implementar actividades preventivo promocionales a fin de brindar herramientas esenciales para evitar que los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria incrementen sus niveles en cuanto adicción y agresividad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, A. G., & Salas, B. E. (28 de Febrero de 2022). Adicción a redes sociales e inteligencia emocional en estudiantes de educación superior técnica. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 22(1), 15. doi:<https://doi.org/10.21134/haaj.v22i1.640>
- Alvino, C. (07 de Mayo de 2021). *Estadísticas de la situación digital de Perú en el 2020-2021*. Branch. <https://branch.com.co/marketing-digital/estadisticas-de-situacion-digital-de-peru-en-el-2020-2021/>
- Armaza, D. J. (14 de Diciembre de 2022). El riesgo del uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de latinoamericana. *Scielo*, 15. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/5241/10172>
- Bandura, A. (2014). *Aggression: A Social Learning Analysis (The Prentice-Hall Series in Social Learning Theory)*. <https://www.amazon.com/-/es/Albert-Bandura/dp/0130207438>
- Barrios, A. (2014). *Excessive use of Social Networks*. <https://www.voicesofyouth.org/es/blog/uso-excesivo-de-las-redes-sociales>
- Bethany, J. (2022). *Aggressive Behavior: Understanding Aggression and How to Treat It*. healthline. <https://www.healthline.com/health/aggressive-behavior>
- Campos, H. S., & Rosales, C. J. (2022). Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Tambogrande, Piura, 2021. *Alicia*. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_15c84b36cb33c8c7b55cc8c4ab7c07d6/Description#tabnav](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_15c84b36cb33c8c7b55cc8c4ab7c07d6/Description#tabnav)
- Campos, T. N., & Obregón, M. V. (2021). *Redes sociales y conducta agresiva en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca, Huarochiri, 2021*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo], Ica. <http://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1644/3/Nubia%20Ingrid%20Campos%20Trinidad.pdf>
- Casas, A. J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Elsevier*, 31(8), 5027-538. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- cecilia, R., & Llello, M. G. (2011). The Buss-Perry Aggression Questionnaire: Construct validity and gender invariance among Argentinean adolescents. *International Journal of Psychological*, 4(2), 30-37. <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023516004.pdf>

- Chang, P. ., (01 de septiembre de 2022). Sex differences in association between Internet addiction and aggression among adolescents aged 12 to 18 in mainland of China. *Journal of Affective Disorders*, 312, 207. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.06.026>
- Chicago Booth School of Business . (2020). *Addiction to social networks*. <https://www.iberdrola.com/compromiso-social/como-afectan-redes-sociales-jovenes>
- Chiza, L. D., Vázquez, M. D., & Ramírez, V. C. (16 de Marzo de 2021). Adicción a redes sociales y cyberbullying en los adolescentes. *Revista Muro de la Investigación*, 6(1). <https://doi.org/10.17162/rmi.v6i1.1437>
- Contini, N., Paola Coronol, C., Cohen Imanch, S., Betina Lacunza, A., Mejail, S., & Levin, M. (2015). *Agresividad en los adolescentes hoy : las habilidades sociales como claves para su abordaje*. Argentina, San Miguel de Tucuman: EDUNT. <http://medios.unt.edu.ar/adjunto/2022/03/10/Cap01.pdf>
- De Sola, G. J. (2014). Que es una adiccion? desde con las adicciones con sustancias hasta las adicciones comportamentales. *Evaluacion e intervencion terapeutica*. 4(2). [https://www.psicociencias.org/pdf\\_noticias/Adicciones.\\_Evaluacion\\_e\\_intervencion\\_terapeutica.pdf](https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Adicciones._Evaluacion_e_intervencion_terapeutica.pdf)
- Echeburrua, E. P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Redalyc*, 22(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>
- Echeburúa, O. E., & Requesens, M. A. (2012). Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. *Revista Ecociencias*, 197. <https://revistaecociencias.cl/wp-content/uploads/2021/07/Adicciones-a-las-redes-sociales-y-nuevas-tecnolog%2%88%9A%E2%89%A0a-en-ni%2%88%9A%C2%B1os-y-adolescentes.pdf>
- Escurra, M., & Salas, B. E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adiccion a redes sociales (ARS). *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 20(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>
- Faros. (13 de 03 de 2021). Los riesgos de las redes sociales en la salud mental de los adolescentes: <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/riesgos-redes-sociales-salud-mental-adolescentes>
- García del Castillo, J. A. (2013). Technological addictions: The rise of social networks. *ResearchGate*, 13(1), 5-12. [https://www.researchgate.net/publication/275338228\\_Technological\\_addictions\\_The\\_rise\\_of\\_social\\_networks/link/561f6efb08aef097132e0c8e/download](https://www.researchgate.net/publication/275338228_Technological_addictions_The_rise_of_social_networks/link/561f6efb08aef097132e0c8e/download)
- García del Castillo, J. A., Dias, P., & Garcia, F. (2019). Conceptualizacion del comportamiento emocional y la adiccion a las redes sociales. *Health and Addictions*, 19(2), 173-181.





- Madhurima, G. (2022). Internet addiction on aggression among school going. *Journal of Positive School Psychology*, 6(4), 7. <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/4165>
- Martinez, J. W., & Duque, A. (2008). Behavior and aggression and other characteristics in childhood. *Investigaciones Andina*, 10(16), 92 -105. <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239016506008.pdf>
- Matalinares, C. M., Yaringaño, J., Uceda, J., & Fernández, E. (2014). Estudio psicometrico de la version española del cuestionario de agresion de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1). doi:10.15381/rinvp.v15i1.3674
- Matamoros, J. M. (25 de marzo de 2019). *Fundacion Victoria*. Consecuencias del uso excesivo de las redes sociales: <https://www.fundacionvictoria.org.ni/consecuencias-del-uso-excesivo-de-las-redes-sociales/>
- Montoro, G. (2018). *Investigación cuantitativa: qué es y características*. <https://www.e-nquest.com/investigacion-cuantitativa-que-es-y-caracteristicas/>
- Muhammad, U. T. (Abril de 2015). analysis, Hypothetico - deductive method: a comparative. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)*, 7. [https://www.researchgate.net/publication/275475950\\_HYPOTHETICO-DEDUCTIVE\\_METHOD\\_A\\_COMPARATIVE\\_ANALYSIS](https://www.researchgate.net/publication/275475950_HYPOTHETICO-DEDUCTIVE_METHOD_A_COMPARATIVE_ANALYSIS)
- Oliveira, A. P., Rita Nobre, J., Henrique, L., Luis Soares, L., Lara, G., & Albacar Nuria & Sequeira, C. (20 de Enero de 2023). Social Media Use and Its Association with Mental Health and Internet Addiction among Portuguese Higher Education Students during COVID-19 Confinement. *Int J Environ Res Public Health*. doi: 10.3390/ijerph20010664
- Pino, L. d., Buron, S., tapia, R., & Martin, F. (2009). Propiedades psicometricas del cuestionario AQ. *EduPsykhé. revista de psicología y educación*, 8(1), 79- 94. file:///E:/JDOWNLOADER/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-PropiedadesPsicometricas DelCuestionarioAQAplicadoA-3040319.pdf
- Portillo, R. V., Ávila, A. J., & Capps, J. (01 de Febrero de 2021). Relación del Uso de Redes Sociales con la Autoestima y la Ansiedad en Estudiantes Universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3 (1), 11. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/182/117>
- Qutaiba, A. (14 de Enero de 2020). Internet Addiction and Aggression: The Mediating Roles of Self-Control and Positive Affect. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 19. doi:<https://doi.org/10.1007/s11469-019-00220-z>
- RAE. (2014). *Real Academia Española*. <https://dle.rae.es/agresividad%20?m=form>

- Raine, A., & Gatzke-Kopp, L. (2010). The Reactive–Proactive Aggression Questionnaire: Differential Correlates of Reactive and Proactive Aggression in Adolescent Boys. *National Library of Medicine*, 32(2), 159-171. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/ab.20115>
- Ramírez, O. I. (10 de Agosto de 2021). *Violencia en Piura*. <https://www.cutivalu.pe/violencia-sexual-en-piura-337-ninas-y-22-ninos-han-sido-victimas-entre-enero-a-junio-de-este-ano/>
- Ramos Vergara, V. L., & Valverde Agama, F. M. (2021). *Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Luzuriaga de Piscobamba - 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo], Huaraz. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77626/Ramos\\_VV\\_L-Valverde\\_AFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77626/Ramos_VV_L-Valverde_AFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramos, G. C. (2020). Los alcances de una investigación. *Ciencia America*, 9(3). doi:<http://orcid.org/0000-0001-5614-1994>
- René. (28 de Enero de 2021). *Three examples of quantitative research methods for academic writing*. doi:<https://www.proof-reading-service.com/blog/examples-quantitative-research-methods/>
- Rettberg, A. (01 de Julio de 2020). Violencia en América Latina. *Revista de estudios Sociales*. doi:<https://doi.org/10.7440/res73.2020.01>
- Robles, D. (13 de 02 de 2023). *Gaceta*. Adicción a las redes sociales, una amenaza para la salud mental. <https://www.gaceta.unam.mx/adiccion-a-las-redes-sociales-una-amenaza-para-la-salud-mental/>
- Roque Rengifo, D. O., Alvarez Monteza, M., & Gastelo Barrantes, K. J. (15 de Enero de 2022). Adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes de la provincia de San Martín. *Revista científica de ciencias de la salud*, 15, 10. doi:<https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1756>
- Ruiz, F. I. (2014). *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=<https://www.redalyc.org/pdf/2F3498%2F349851785056.pdf&clen=248679>
- Salas, B. E., Lopez, C. A., & Merino, S. c. (17 de Agosto de 2020). ¿Realmente es demasiado corto? Versión breve del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS-6). *Salud y drogas*, 20(2), 15. doi:10.21134/haaj.v20i2.536
- Satishprakash, S. (20 de Noviembre de 2020). *Concept of population and sample*. doi:[https://www.researchgate.net/publication/346426707\\_CONCEPT\\_OF\\_POPULATION\\_AND\\_SAMPLE](https://www.researchgate.net/publication/346426707_CONCEPT_OF_POPULATION_AND_SAMPLE)

- Serrano Pintado, I. (2012). *Agresividad infantil* . Ediciones Piramide .  
<https://www.scribd.com/doc/97074757/Agresividad-Libro#fullscreen=1>
- UNICEF. (2020). *Situación de niñas, niños y adolescentes en el Perú*.  
<https://www.unicef.org/peru/informes/situacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-el-peru>
- Waddell, N. D. (2012). *Childhood Factors Affecting Aggressive Behaviors*.  
<https://dc.etsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2602&context=etd#:~:text=Aggressive%20behavior%20can%20come%20from,role%20of%20developing%20aggressive%20behaviors.>
- Yifan, Z., Hou, Z., wu, S., Li, X., hao, M., & wu, X. (11 de Mayo de 2022). The relationship between internet addiction and aggressive behavior among adolescents during the COVID-19 pandemic: Anxiety as a mediator. *Acta Psychologica*, 227, 7. doi:<https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103612>
- Zhao, J., Jia, T., Wang, X., Yiming, X., & Wu, X. (2022). Risk Factors Associated With Social Media Addiction: An Exploratory Study. *Sec. Health Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.837766>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (ARS)

Escurra y Salas (2014)

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre (S)                      Rara vez (RV)  
Casi Siempre (CS)              Nunca (N)  
Algunas Veces (AV)

Nº de Ítem	Descripción	S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado					

11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	reco que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

## CUESTIONARIO DE AGRESION AQ

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

		CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					

11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					



## Anexo 2: Ficha técnica

### Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS)

Nombre original del instrumento	Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS)
Autor y año	Desarrollado en Lima por Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Universidad de San Martín de Porres, Perú. (2014)
Objetivo del instrumento:	Medir los niveles de adicción a las redes sociales
Usuarios:	Adolescentes y jóvenes (16 a 42 años)
Forma de Administración o Modo de aplicación	Se puede utilizar individualmente o en grupos, de 10 a 20 minutos. Para puntuar estos ítems se utilizó una escala tipo Likert con un sistema de calificación de "nunca" a "siempre" (0-4).
Validez:	(Se presenta la constancia de validación de expertos)
Validez:	Analizando la validez de contenido a través de los criterios de evaluación se obtienen resultados consistentes con el contenido de la herramienta, además, de acuerdo con el modelo de prueba de teoría clásica, a través del estudio factorial asertivo, con suficiente evidencia auténtica, la completitud de KMO obtuvo 0,95. este valor, se considera muy alto, y la prueba de esfericidad de Bartlett nuevamente da un resultado consistente en el cuestionario $X^2(276) = 4313.8, p < 0.001$ (Escurra & Salas, 2014).
Confiabilidad:	Se reveló un alfa de Cronbach alto, que va de 0.88 para el factor 2 a 0.92 para el factor 3. también, considera un nivel de consistencia interna por encima de 0.85 son altos, con puntajes a nivel muestra al presentar valores altos de 0.95 (Escurra & Salas, 2014).

### Ficha técnica cuestionario de Agresión (AQ)

Nombre original del instrumento	Cuestionario de Agresión (AQ)
Autor y año	<b>Original:</b> Arnol Buss y Mark Perry (1992, Estados Unidos) <b>Adaptación española:</b> Jose Manuel Andreu Rodríguez, Mg Elena Peña Fernández y Jose Luis Graña Gómez (2002). <b>Adaptación Peruana:</b> María Matalinares C., Juan Yaringaño L., Joel Uceda E., Erika Fernández A., Yasmin Huari T., Alonso Campos G., Nayda Villavicencio C. – Año 2012
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de agresividad en adolescentes
Usuarios:	Adolescentes (10 a 19 años)
Forma de Administración	Se da individual o grupal, está conformado por 29 ítems que son evaluados en escala Likert.
Validez:	(Se presenta la constancia de validación de expertos)
Validez:	En cuanto a la validez estructural propuesta por esta herramienta, a través del análisis factorial exploratorio, se observa una estructura de los factores fundamentales empleando el enfoque de sus principales componentes, en el que conduce a la separación de componentes principales (agresión), que permite explicar la diferencia en la varianza acumulada total de 60.819%, como lo demuestra la construcción de la prueba que incluye el factor de agrupación de cuatro componentes, y los resultados son consistentes con la pauta dada por Buss, esto confirma la supuesta realidad de la versión en español de la versión peruana adaptada.
Confiabilidad:	Tiene un nivel de 0,88, obtenido mediante el coeficiente de Cronbach. La fiabilidad de las subescalas es: agresión física (0,68), agresión verbal (0,56), hostilidad (0,65) e ira (0,55).

### Anexo 3: Validación, juicio de expertos



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Stefany Zapata Siancas, con Documento Nacional de Identidad N° 72849643, de profesión Psicóloga, grado académico Licenciatura, con código de colegiatura 41644, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga, en la Institución.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS), cuyo propósito es medir la adicción a redes sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundario.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.		X			
Nivel de aporte parcial:	3	6		No aporta	
Puntaje total:	9				

#### Apreciación total:

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( X ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( ) No aporta: ( )

Piura, a los 17 días del mes de enero del 2021

Apellidos y nombres: Zapata Siancas Stefany

DNI:72849643

Firma:

PSICÓLOGA  
C.P.N. 41644



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Wilmer Alfredo Atarama Preciado, con Documento Nacional de Identidad N° 02875663, de profesión Psicólogo, grado académico Magister, con código de colegiatura N° 4687 labor que ejerzo actualmente como Psicólogo, en la Institución Educativa "PRG".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS), cuyo propósito es medir la adicción a redes sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundario.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las variables e indicadores.		X			
Nivel de aporte parcial:		8		No aporta	
Puntaje total:	8				

**Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( X) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( ) No aporta: ( )

Piura, a los 17 días del mes de enero del 2021

Apellidos y nombres: Atarama Preciado, Wilmer A

DNI: 02875663

Firma:

  
Mag. WILMER ALFREDO ATARAMA PRECIADO  
C. D. 4687



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Wilmer Alfredo Atarama Preciado, con Documento Nacional de Identidad N° 02875663, de profesión Psicólogo, grado académico Magister, con código de colegiatura N° 4687, labor que ejerzo actualmente como Psicólogo, en la Institución Militar "PRG".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de agresión (AQ), cuyo propósito es medir la agresividad, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto y quinto del nivel secundario.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.		X			
Nivel de aporte parcial:	3	6		No aporta	
Puntaje total:	9				

**Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado (X) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( ) No aporta: ( )

Piura, a los 17 días del mes de enero del 2022

Apellidos y nombres: Atarama Preciado, Wilmer A.

DNI: 02875663

Firma:

Mag. WILMER ALFREDO ATARAMA PRECIADO  
C.P.P. 4687



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Pacherras Timana Elizabeth Del Rosario, con Documento Nacional de Identidad N° 47201862, de profesión Psicóloga, grado académico Egresada de Maestría, con código de colegiatura 27816, labor que ejerzo actualmente como Especialista de Convivencia Escolar, en la Institución UGEL TAMBOGRANDE.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS), cuyo propósito es medir la adicción a redes sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundario.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las variables e indicadores.		X			
Nivel de aporte parcial:	3	6		No aporta	
Puntaje total:	9				

**Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( X ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( ) No aporta: ( )

Piura, a los 21 días del mes de Enero del 2022

Apellidos y nombres: Pacherras Timana Elizabeth Pacherras

D.N.I.: 47201862

Firma:



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Pacherras Timana Elizabeth Del Rosario, con Documento Nacional de Identidad N° 47201862, de profesión Psicóloga, grado académico Egresada de Maestría, con código de colegiatura 27816, labor que ejerzo actualmente como Especialista de Convivencia Escolar, en la Institución UGEL TAMBOGRANDE.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de agresión (AQ), cuyo propósito es medir la agresividad, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto y quinto del nivel secundario.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las variables e indicadores.		X			
Nivel de aporte parcial:	3	6		No aporta	
Puntaje total:	9				

**Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( ) No aporta: ( )

Piura, a los 21 días del mes de Enero del 2022

Apellidos y nombres: Pacherras Timana Elizabeth

D.N.I.: 47201862

Firma:



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Stefany Zapata Siancas, con Documento Nacional de Identidad N° 72849643, de profesión Psicóloga, grado académico Licenciada, con código de colegiatura 41644, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga, en la Institución Educativa Particular "San Judas Tadeo" Urb. Felipe Cossio del Pomar.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el Instrumento denominado Cuestionario de agresión (AQ), cuyo propósito es medir la agresividad, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto y quinto del nivel secundario.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las variables e indicadores.		X			
Nivel de aporte parcial:	3	6		No aporta	
Puntaje total:	9				

**Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado (X) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( ) No aporta: ( )

Piura, a los 17 días del mes de enero del 2021

Apellidos y nombres: Zapata Siancas Stefany DNI: 72849643

Firma:

PSICÓLOGA  
C.P.P. 41644



#### Anexo 4. Operacionalización de variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Adicción a redes Sociales	García del Castillo et al. (2019) afirman que es el comportamiento de permanecer permanentemente conectado a las diferentes plataformas sociales. La persona tiene una gran necesidad de conseguir aprobación.	Se midió de acuerdo a las puntuaciones extraídas del Cuestionario de adicción a redes sociales. (Escarra & Salas, 2014)	Obsesión por las redes sociales	Es el uso compulsivo, lo cual con lleva a pensar e imaginar incesantemente en redes sociales, privando a no poder realizar otras actividades cotidianas. (Escarra & Salas, 2014).	2, 3, 5, 6, 7, 13,15, 19,22, 23	Escala tipo Likert
			Falta de control personal	Es una forma de dependencia psicológica o conductual que produce, inquietud por el uso incontrolado de las redes (Escarra & Salas, 2014).	4, 11, 12, 14, 20, 24	Escala tipo Likert
			Uso excesivo de las redes sociales.	No tener la capacidad de poder disminuir el manejo de la red social, dándoles un tiempo excesivo de uso. (Escarra & Salas, 2014).	1, 8, 9,10, 16, 17,18, 21	Escala tipo Likert
Agresividad	Dan a conocer que la agresividad es la contestación que se ve reflejada de una manera repetitiva y estable; esta se hace con la finalidad de dañar o herir a otro individuo. (Pino, Buron, tapia, & Martin, 2009)	Pino et al. (2009) Sera a través de las puntuaciones encontradas en el Cuestionario de Agresión (AQ).	Agresión Verbal	se caracteriza por el atentado hacia otro individuo con insultos, gritos, amenazas, discriminación ya sea por su raza, religión entre otras (Sanchez, 2009)	2, 6, 10, 14,18	Escala tipo Likert
			Agresión Física	Se arremete hacia diferentes partes del cuerpo, así mismo se pueden utilizar armas con la intención de herir a otros individuos (Sanchez, 2009)	1, 5, 9, 12, 13,17,21,24, 29	Escala tipo Likert
			Ira	Pino (2009) implica estar en alerta como la preparación para cometer la agresión, figurando así la parte emocional del comportamiento agresivo.	4, 8, 15, 16, 20,23, 26,28	Escala tipo Likert
			Hostilidad	Pino (2009) aqui figura el componente cognitivo de la conducta agresiva, aqui tenemos sentimientos de injusticia y suspicacia hacia las demás personas.	3, 7, 11, 19, 22, 25,27	Escala tipo Likert

## Anexo 5. Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Trujillo, 19 de febrero del 2022

**CARTA N°052-2022/UCT-FCS**

Sr.  
**RAMON EDUARDO GARCIA ALAMA**  
**DIRECTOR**  
**I.E. CORONEL ANDRES RAZURI 15018**  
Presente. -

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de los INSTRUMENTOS CUESTIONARIO DE ADICCION A REDES SOCIALES (ARS) Y CUESTIONARIO DE AGRESION (AQ), que corresponde al tema de Investigación ADICCION A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA – PIURA, que vienen realizando las estudiantes Moreno Balcazar Lucia Yamelic y Tocto Mejía Judit Kiara Rocio de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; y que se encuentran con el aval de su docente Mg. Reitegui Sánchez Lea Raquel.

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,

Handwritten signature of Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo in blue ink.

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**  
**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

Handwritten signature of Prof. Ramón Eduardo García Alama in blue ink.

**Prof. Ramón Eduardo García Alama**  
**DIRECTOR I.E. 15018 C.A. RAZURI.**

## Anexo 6. Consentimiento informado

No se pueden editar las respuestas

### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

(PADRES DE FAMILIA)

**\*Obligatorio**



**TITULO DEL ESTUDIO: ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - PIURA**

Investigador (a):  
Moreno Balcázar Lucía Yamellic  
Tocto Mejía Judith Kiara Rocío

Consentimiento Informado

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, denominado Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública - Piura

Procedimientos: Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Conversare con su menor hijo para explicarle en que consiste el trabajo.
2. Se les enviara el Link con el cual trabajaremos.
3. Ellos tendrán que responder al formulario y avisarme que ya lo terminaron.

Riesgos: Por lo general en este tipo de investigaciones son muy pocas las veces que se puede identificar un riesgo ya que es un procedimiento muy sencillo y manejable. Pero a la vez se necesita el apoyo de los estudiantes para llegar a contemplar la investigación.

Beneficios: Conocer la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa pública - Piura

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:  
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daho alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 910 908.446 943.341.724

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN - UNIVERSIDAD CATÓLICA UNIVERSIDAD CATÓLICA

---

#### DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. \* \*

ACEPTO  
 NO ACEPTO

---

**APELLIDOS Y NOMBRES \***  
Alejos Ramirez José Alberto

---

**NUMERO DE DNI \***  
48534818

---

**FECHA \***  
DD MM AAAA  
19 / 01 / 2022

---

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 7: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública - Piura	<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué relación existe entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, Piura?</li> </ul> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa pública, Piura?</li> <li>¿Cuál será el nivel de agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública, Piura?</li> <li>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión obsesión por las redes sociales con las dimensiones de la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, Piura?</li> <li>¿Qué relación existe entre la dimensión falta de control personal por el uso de redes sociales con las dimensiones de la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, Piura?</li> <li>¿Cuál es la relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales con las dimensiones de la agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública, Piura?</li> </ul>	<p><b>HIPOSTESIS GENERAL</b></p> <p><b>H1:</b> Existe relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, Piura.</p> <p><b>HIPTESIS ESPECIFICAS:</b></p> <p><b>H1:</b> Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, Piura</p> <p><b>H2:</b> Existe relación entre la falta de control personal por el uso de las redes sociales y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, Piura.</p> <p><b>H3:</b> Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, Piura.</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, Piura.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa pública, Piura</li> <li>Determinar el nivel de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, Piura.</li> <li>Establecer la relación que existe entre la dimensión obsesión por las redes sociales con las dimensiones de la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, Piura.</li> <li>Señalar la relación entre la dimensión falta de control personal por el uso de redes sociales y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, Piura.</li> <li>Identificar la relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales con las dimensiones de la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, Piura</li> </ul>	<p><b>ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES</b></p>	<p>Obsesión por las redes sociales</p> <p>Falta de control personal:</p> <p>Uso excesivo de las redes sociales:</p>	<p><b>Enfoque/tipo:</b> cuantitativo, descriptivo.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, transversal, correlacional.</p> <p><b>Población y muestra:</b> 500 estudiantes, con una muestra de 152 estudiantes.</p> <p><b>Técnica e instrumento de recolección de datos:</b> Técnica encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS)</p> <p><b>Método de análisis de investigación:</b> Descriptivo, exploratorio.</p>
				<b>AGRESIVIDAD</b>	<p>Agresión Verbal</p> <p>Agresión Física</p> <p>Ira</p> <p>Hostilidad</p>	

## Anexo 8: Sabana de datos Test Adicción a redes sociales

### Dimensiones:

#### I) Obsesión por las redes sociales

VALOR	PROMEDIO
65	Medio
38	Bajo
49	Alto
<b>152</b>	

#### II) Falta de control personal

VALOR	PROMEDIO
72	Medio
47	Bajo
33	Alto
<b>152</b>	

#### III) Uso excesivo de las redes sociales

VALOR	PROMEDIO
57	Medio
45	Bajo
50	Alto
<b>152</b>	

	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	11) ¿Siento gran necesidad?	20) Necesito cada vez ir	3) ¿El tiempo que antes	4) Apenas despierto y	5) ¿No sé qué hacer con	6) ¿Me siento ansioso	7) ¿Me siento de mal humor	8) ¿Entrar y usar las red	9) ¿Cuándo entro a las r	10) ¿Generalmente pier	11) ¿Pienso en lo que pa	12) ¿Pienso en que de
2	2	2	1	3	2	2	0	0	0	2	2	0
3	3	1	2	3	0	1	1	1	2	3	3	1
4	1	0	1	2	1	0	0	2	0	0	0	2
5	3	1	0	2	2	0	0	2	3	3	3	2
6	1	0	1	1	0	0	1	2	2	1	1	0
7	1	2	1	1	1	0	0	2	2	2	1	1
8	2	0	0	2	0	0	0	1	2	2	2	1
9	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
10	3	0	2	3	0	0	0	4	0	0	0	2
11	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2
12	0	3	0	4	2	1	2	2	0	0	0	4
13	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	0	1	2	0	2	2	3	1	1	1	0
16	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	1	1	1	0	0	0	0	4	0	0	0	0
19	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2
20	2	2	2	0	0	0	0	1	1	1	1	2
21	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3
23	4	2	0	2	0	0	0	0	3	3	3	0
24	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1
25	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
26	2	2	2	1	1	0	0	2	2	2	1	1
27	3	3	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0
28	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4
29	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	2	0	3	1	1	1	1	0	0	0	0	0
31	2	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	2
32	2	2	0	2	1	0	0	0	1	1	1	0
33	2	1	0	1	0	0	0	2	0	0	1	2
34	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
35	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
37	1	0	1	0	1	1	2	1	1	2	2	1

	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	V	X	Barra de fórmulas	Z
1	12) ¿Plenso en que deb-	13) ¿Puedo desconoc	14) ¿Me propongo sta	15) ¿Aun cuando desaz	16) ¿Invierto mucho tien	17) ¿Permanezco much	18) ¿Estoy atento(a) a l	19) ¿Descuido a mis ami	20) ¿Descuido las tare	21) ¿Aun cuando estoy	22) ¿M pareja, o amigo	23) ¿Cuando estoy in	24) ¿Cero que es un pro
2	0	0	0	0	4	2	2	1	1	0	2	0	3
3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2
4	1	4	1	4	2	2	2	1	1	1	2	1	3
5	1	0	1	0	2	4	2	0	0	0	0	0	0
6	4	0	1	0	1	1	1	1	0	2	0	1	0
7	4	1	0	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1
8	2	4	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	4
9	3	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1
10	0	2	2	2	4	3	3	0	0	0	0	0	0
11	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2
12	2	1	1	2	4	4	4	2	1	2	1	0	3
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	0	2	2	0	0	0	1	0	0	1
16	3	0	2	0	3	4	2	1	1	2	2	1	1
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
19	3	0	2	3	3	1	2	0	0	0	0	0	2
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
21	1	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
22	1	0	2	2	2	2	3	1	0	3	0	2	2
23	4	3	3	2	2	2	1	0	1	2	0	0	4
24	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2
25	4	4	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1
26	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
27	1	2	0	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0
28	4	2	2	2	1	2	2	0	0	0	0	0	2
29	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3
30	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
31	2	2	0	0	2	2	2	1	2	0	2	2	0
32	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
33	1	0	3	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1
34	0	3	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
35	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
36	2	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3
37	2	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	2	1
38	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3
39	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2
40	2	0	0	0	2	3	3	1	2	2	0	1	0

Activar Windows



	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
1	12. Parece que siempre	13. Suelo involucrarme	14. Cuando la gente no	15. Soy una persona ap	16. Me pregunto por qué	17. Si tengo que recurrir	18. Mis amigos dicen q	19. Algunos de mis ami	20. Sé que mis «amigos
2	4	2	4	4	4	4	4	2	4
3	3	2	2	4	3	2	2	2	2
4	3	1	5	3	5	2	2	5	3
5	1	1	1	5	1	1	1	1	1
6	3	1	1	3	3	1	1	1	1
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	2	2	1	4	4	2	2	2	4
9	2	1	2	4	5	1	1	1	2
10	3	2	2	4	3	3	3	2	2
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	4	3	3	3	3	2	2	2	3
13	1	1	1	4	3	1	1	1	3
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	3	4	2	3	3	1	3
16	1	1	1	4	3	3	3	1	3
17	5	1	1	4	5	1	1	1	5
18	3	1	1	4	4	4	4	1	3
19	4	1	1	4	1	1	2	2	2
20	1	1	5	5	1	1	1	5	3
21	1	1	1	5	1	1	1	1	2
22	1	1	1	4	1	1	1	1	1
23	1	1	1	5	1	1	1	1	1
24	1	3	3	5	3	3	3	4	3
25	1	5	5	1	5	5	5	5	5
26	1	1	1	4	1	1	1	1	1
27	4	2	2	3	4	2	2	1	1
28	1	3	1	3	4	3	3	3	3



	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD
1	2	2	2	4	4	4	4	2	4
2	2	2	2	4	4	4	4	2	4
3	1	3	3	5	2	3	2	3	3
4	1	1	1	4	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	3	1	1	3	1	1	1
7	2	2	2	3	2	2	2	2	2
8	2	2	3	1	1	3	2	3	1
9	1	1	1	5	2	3	3	1	4
10	2	2	1	3	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	2	2	3	3	4	2	2	2	4
13	1	1	3	4	1	2	1	1	3
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	4	4	3	1	1	3	3
16	1	1	1	1	2	2	1	4	1
17	1	5	4	1	1	1	1	1	1
18	1	1	4	1	4	4	1	4	4
19	1	1	4	1	1	1	3	1	1
20	1	5	5	5	1	1	1	5	4
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	3	1
24	2	3	5	5	4	5	1	4	5
25	3	5	5	5	5	5	5	5	5
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	3	1	1	1	1
28	3	3	4	1	3	4	4	3	3

# TESIS ACTUALIZADA

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

6%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.uct.edu.pe](http://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

6%

2

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

1%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

# TESIS ACTUALIZADA

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---

PÁGINA 61

---

PÁGINA 62

---

PÁGINA 63

---

PÁGINA 64

---

PÁGINA 65

---

PÁGINA 66

---

PÁGINA 67

---

PÁGINA 68

---