

melina yactayo

por melina yactayo campos

Fecha de entrega: 20-sep-2023 01:59p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2171843897

Nombre del archivo: 10._INFORME_COMPLETO_DE_TESIS.docx (7.02M)

Total de palabras: 15504

Total de caracteres: 88813

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



ESTILO DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CAÑETE, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

Br. Melina Isabel Yactayo Campos

1
ASESORA

Dra. Fiorella Vasquez Tufino

<https://orcid.org/0000-0002-4362-111X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo humano y educación

TRUJILLO – PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

melina yactayo

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%

10	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Alba Janeth Ortiz-Andrade, Darwin Gabriel García-Herrera, Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla, Juan Carlos Erazo-Álvarez. "Influencia del nivel instruccional familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación General Básica", EPISTEME KOINONIA, 2020 Publicación	<1 %
18	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %

19	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
22	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Tecnológica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	<1 %

30

Submitted to unapiquitos

Trabajo del estudiante

<1 %

31

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

32

"Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes de educación pertenecientes a una universidad privada de Arequipa-Perú, 2019", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2020

Publicación

<1 %

33

repositorio.upn.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

34

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

35

repositorio.upeu.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

36

Submitted to Universidad Privada del Norte

Trabajo del estudiante

<1 %

37

Yaranay López-Angulo, Fabiola Sáez-Delgado, Alexia Valentina Guiñez Castro, Valentina Ignacia Torres Uribe et al. "Rol de la familia en el fomento del aprendizaje autorregulado de estudiantes chilenos durante confinamiento por COVID-19", Revista Costarricense de Psicología, 2023

Publicación

<1 %

38	biblioteca.uajms.edu.bo Fuente de Internet	<1 %
39	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Ena Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

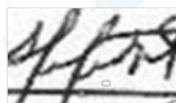
CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dra. Vasquez Tufinio Shally Fiorella, con DNI 44581679 en mi calidad de asesora de la Tesis de titulación: **ESTILO DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAÑETE, 2022**, presentado por la Br. MELINA ISABEL YACTAYO CAMPOS con DNI 73829197 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 9 de Agosto de 2023



Dra. Vasquez Tufinio Shally Fiorella
DOCENTE ASESOR

DEDICATORIA

A mis padres Mirtha Isabel y Mariano Percy quienes desde un inicio supieron guiarme por el camino del bien y estuvieron conmigo en todo momento. A mi compañera, amiga y hermana Yoselin que es mi soporte incondicional, a mi ahijado Santiago que hoy es mi luz para seguir adelante y a mis hermanitos Luhana, Mía y Valentino, a quienes aprecio y quiero ser un ejemplo para ellos.

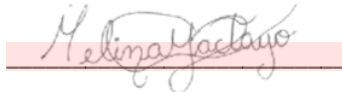
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Melina Isabel Yactayo Campos con DNI 73829197, con bachiller de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos realizado el trabajo de investigación minuciosamente, al igual que el desarrollo académico y administrativo puestos por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la realización y soporte del informe de la tesis titulado: "Estilo de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2022", el cual consta de un total de 83 pág. , en las que se incluye portada, índice, tablas y anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento que en derecho a la necesidad éticas, que el contenido de dicha investigación pertenece a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los elementos teóricos están protegidos por el referencial bibliográfico, responsabilizando un mínimo porcentaje de omisión involuntaria en relación al desarrollo cita de autores, siendo de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



DNI 73829197

Melina Isabel Yactayo Campos

Índice

Informe de Originalidad	ii
Página de Autoridades	vii
Página de Conformidad de Asesor.....	xiii
Dedicatoria	ix
Declaratoria de Autenticidad	x
Índice.....	xi
Índice de Tablas.....	xiii
Resumen	xiv
Abstract.....	xv
I. INTRODUCCIÓN.....	16
II. METODOLOGÍA.....	41
2.1. Enfoque y tipo.....	41
2.2. Diseño de investigación	41
2.3. Población.....	42
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	42
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	44
2.6. Aspectos éticos de la investigación	44
III. RESULTADOS	45
IV. DISCUSIÓN.....	53
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES.....	57
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	64
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.....	64
Anexo 2: Ficha técnica.....	68
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	70
Anexo 4: Carta de presentación.....	72

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la institución educativa para el recojo de datos.....	73
Anexo 6: Consentimiento informado.....	74
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	75
Anexo 8: Validación por criterio de juez	77
Anexo 9: Base de datos de las variables excel	79
Anexo 10: Evidencia fotográfica de la recolección de datos.....	82

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de normalidad entre la variable estilo de crianza - dimensiones y la variable habilidades sociales	45
Tabla 2. Correlación entre la variable estilo de crianza y habilidades sociales	46
Tabla 2. Correlación entre la dimensión compromiso y habilidades sociales	47
Tabla 3. Correlación entre la dimensión autonomía y habilidades sociales	48
Tabla 4. Correlación entre la dimensión control de conducta y habilidades sociales	49
Tabla 5. Tipología de los estilos de crianza	50
Tabla 6. Niveles de habilidades sociales	51
Tabla 7. Nivel de área de habilidade sociales	52

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre estilo de crianza y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Cañete, 2022. La investigación es de enfoque cuantitativo, con el método estadístico, de tipo básico, siendo un estudio no experimental, de alcance correlacional. La población estuvo conformada por 200 estudiantes y la muestra seleccionada fue de 100 escolares entre 12 y 15 años, los cuales se seleccionaron aplicando la muestra no probabilística, los instrumentos utilizados fueron Escala de Estilos de crianza de L. Steinberg y la Escala de Habilidades Sociales de Gisnero. Los resultados muestran que la correlación en estilo de crianza y habilidades sociales es positiva baja ($r=0,219$), y ($p < 0,05$). Para la dimensión compromiso y la variable habilidades sociales es ($Rho=0,199$), siendo una correlación positiva muy baja y ($pv=0,047$). En caso de la dimensión autonomía y la variable habilidades sociales, el coeficiente de correlación es ($Rho = 0,277$) siendo una correlación positiva baja y ($pv=0,005$) y finalmente la dimensión control de conducta y la variable habilidades sociales es ($Rho=0,201$) siendo una correlación negativa baja y ($pv=0,045$). Se concluye que existen correlaciones bajas, pero las hipótesis alternas son aceptadas, es decir que las variables y dimensiones dependen una de la otra.

Palabras clave: Estilo de crianza, habilidades sociales y adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between parenting style and social skills in high school students of the Educational Institution of Cañete, 2022. The research is of a quantitative approach, with the statistical method, of a basic type, being a non-experimental study, correlational in scope. The population consisted of 200 students and the selected sample was 100 schoolchildren between 12 and 15 years old, which were selected applying the non-probabilistic sample, the instruments used were the L. Steinberg Parenting Styles Scale and the Social Skills Scale. of Gisnero. The results show that the influence on parenting style and social skills is low positive ($r= 0.219$), and ($p < 0.05$). For the commitment dimension and the social skills variable, it is ($Rho= 0.199$), being a very low positive confirmation and ($pv= 0.047$). In the case of the autonomy dimension and the social skills variable, the connection coefficient is ($Rho = 0.277$), being a low positive connection and $pv = 0.005$ and finally, the behavior control dimension and the social skills variable is ($Rho = 0.201$), being a low negative connection. y ($pv=0.045$). It is concluded that there are low correlations, but the alternative hypotheses are accepted, that is, that the variables and dimensions depend on each other.

Keywords: Parenting style, social skills and teenagers.

INTRODUCCIÓN

En el transcurso del tiempo, los estilos de crianza han permanecido como un asunto de debates en el desarrollo de los adolescentes, por ello, varios de los progenitores han ido optando por ser mucho más rígidos centrándose en normas claras y fijas, donde evitan que los hijos pongan excusas, con el objetivo de que sean hijos exitosos, con capacidades para poder sobrellevar y resolver problemas que atraviesa en su vida (Álvarez y Méndez, 2018).

³⁸ La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), conceptualiza que en la adolescencia se desarrolla la etapa donde se pasa de la niñez a la edad adulta, este ciclo se acontece en el periodo de los 10 a 19 años. Asimismo, este ciclo de la vida llamado adolescencia pasa por transiciones de muchos cambios donde solo se puede igualar a la etapa de la lactancia.

Álvarez y Méndez, (2018) menciona que el rol de los padres, se ha cambiado debido a las situaciones de la economía social y gobernantes que han traído modificaciones importantes en los últimos tiempos; por lo tanto, el rol en la familia hoy en día es cambiante, debido a que las actividades o quehaceres a realizar no se centran en una persona si no que este puede ser cambiante y cualquier miembro de la familia puede ocupar dicho lugar; Flores, (2020) señala que los progenitores influyen mucho por medio de la educación que brindan, medio que también perjudica el desarrollo de sus capacidades sociales.

De igual manera, se hace mención que en esta etapa los adolescentes atraviesan y pasan por un periodo de vulnerabilidad, también se le puede definir como una conducta, donde este es crucial para la salud de ellos, es por ello que promueven cultivar el crecimiento de las capacidades sociales para que establezca la autoconfianza y un buen manejo para la resolución de conflictos, evitando trastornos mentales, alimentarios, ansiosos, entre otros. Además de prevenir conductas violentas y algún consumo de sustancias psicoactivas (OMS, 2020).

Por otro lado, el periodo de la adolescencia es uno de los ciclos de la vida donde se desarrolla muchos cambios para la persona que se encuentra en una transformación del ciclo de la niñez a la adultez temprana, donde en ella se manifiesta la necesidad de la independencia lo que causa cierto alejamiento con los miembros de su familia. Esta etapa generalmente saca a relucir consecuencias de cómo han sido educados y formados, es por

ello que el estilo de crianza que desarrollan los progenitores trasciende con el progreso de las capacidades sociales de sus hijos (Álvarez y Méndez, 2018).

Según la OMS (2021), menciona que 1 de cada 2 niños (732 millones) habitan en nacionalidades donde el castigo corporal existe, los resultados mostrados mencionan que los castigos corporales fue mayor en África y América central con un 70%, en mediterráneo oriental y Asia sudoriental fue mayor al 60%, donde estos porcentajes han ido prevaleciendo a lo largo de los años. El castigo corporal tiene como consecuencia emociones difíciles de atravesar, además de desencadenar problemas mentales, problemas alimenticios y problemas en su salud. Es por ello que la OMS promueve intervenciones en los colegios y hogares para obtener mejoras en su desarrollo cognitivo, educativo, habilidades sociales.

En Perú el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), manifiesta que se anhela difundir estilos de crianza en hogares y escuelas, ya que consideran que este está basado en el afecto y sentimientos para la enseñanza e instrucción de los adolescentes. Y es que MINEDU busca llegar a instituciones de educación de nivel primaria, secundaria y superior, tanto privado como públicos para prevenir altos porcentajes donde los progenitores de familia reprenden a sus primogénitos por medio de la corrección y mental, ocasionando inseguridad emocional en los niños trayendo problemas en sus habilidades sociales y educación.

Lacunza et al. (2011) menciona que los adolescentes que han desarrollado de manera eficaz sus relaciones y habilidades tienden a tener buena comprensión de sus sentimientos, logrando comprender y entender las conductas de los demás, Lestussi, (2012) señala que las habilidades sociales influyen en el desarrollo de aprendizaje que se da durante toda la vida, donde se adquiere mucho más contexto sobre ello debido a las situaciones vividas, generando un registro de comportamientos interpersonales más amplio.

En los últimos años las familias muestran distintas realidades dependiendo de sus tradiciones, costumbres, metas, es por eso que la forma de educar es muy distinta a lo de los demás, mostrando que la educación influye en sus comportamientos y relaciones. Se conceptualiza a la familia como lo más primordial para el crecimiento de los hijos, ya que de ahí viene la base de todo ser humano donde logra tener el desarrollo de sus emociones cognitivas y sociales (Gismeno, 2007).

En Lima provincia el Ministerio de Salud (MINSA, 2012), manifiesta que debe de existir un mayor control de los padres hacia sus hijos debido a que según porcentajes obtenidos

demuestran que un 25% de adolescentes pueden llegar a tener trastorno disocial y un 75% podrían llegar a tener antecedentes de un trastorno mental en su niñez. Es por ello que los padres de familia deben saber manejar sus emociones frente a sus hijos, asimismo saber comunicarse y estar atentos a las conductas que toman ante un problema (Vargas, 2013).

De este modo se conceptualiza a la familia como el lugar donde la persona aprecia la interacción con los demás, obteniendo de esta manera el crecimiento de su capacidad para enfrentar responsabilidades en su vida. Además de que la familia es un medio para relacionarse con los demás, existen diferentes personalidades, siendo esto una problemática debido a que la educación, parte de los padres. Es por ello que profesionales buscan interactuar con los padres de familia para llegar a desarrollar un buen entorno familiar y social y fortalecer habilidades sociales adecuadas (Fernandez, 2016).

Es importante que las comunidades reconozcan el valor que presentan los padres en el proceso de su crianza en sus hijos, resaltando que cada familia maneja distintas costumbres, tradiciones, entre otros, donde ello influye en la crianza afectando en su área social y conductual de los estudiantes (Merino y Trujillo, 2020).

Un problema actual en la I. E. P. de la Provincia de Cañete, es el desinterés que muestran los progenitores a sus hijos, se hizo una entrevista a la autoridad de la Institución donde nos manifestó el posible porcentaje de adolescentes que no cuentan con el asesoramiento de sus padres para sus actividades escolares en casa, algunos puntos que manifestaron algunos estudiantes fueron la falta de tiempo, ya sea por su trabajo o por cuidar a hermanos, entre otros. Es fundamental que los estudiantes salgan con una buena base de casa, esta base consecuentemente influye en los estudiantes en sus comportamientos, actitudes y relaciones con los demás.

Se formuló como problema general la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2022?

Es así como esta investigación brinda información a las sociedades acerca de la conexión que existe entre la crianza que se da y en el crecimiento de sus capacidades sociales de sus hijos, ya que una de las metas que todo padre tiene es formar personas con excelencia. Por otro lado, existe la probabilidad de que los resultados de cada estudiante sean distintos del

otro, esto dependerá del estilo de crianza que se maneje en cada hogar y del crecimiento de las capacidades sociales que maneje el estudiante (Merino y Trujillo, 2020).

A nivel práctico, esta investigación permitió esclarecer la correlación existente entre el modelo de crianza y el desarrollo de sus capacidades sociales de los estudiantes de una I. E. de Cañete. Además, ayudo que la sociedad reconozca la importancia de un buen estilo de educación en el crecimiento de las capacidades sociales de los alumnos (Ancacoi et al., 2020).

Asimismo, a nivel social se socializo con la Institución Educativa Pública para brindar los resultados del estudio, mediante un informe con el objetivo de comunicar a docentes, estudiantes y a los progenitores de los adolescentes, los resultados de los test aplicados, motivando a una creación de programas educativos - familiares con la finalidad de mejorar el estilo de crianza en los estudiantes y así fortalecer sus habilidades sociales.

Finalmente a nivel metodológico, motiva a que futuros investigadores desarrollen este tema “Relación entre estilo de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una I. E.”, ya que considero que la investigación es importante debido a que tiene variables con un valor importante el desarrollo en los estudiantes que influye en su proceso personal y académico (Jara, 2019).

De este modo, la investigación maneja como objetivo general, determinar la relación que existe entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2022. En cuanto a los objetivos específicos son: Identificar la relación entre dimensión compromiso y habilidades sociales; Identificar la relación de autonomía psicológica y habilidades sociales e Identificar la relación de control conductual y habilidades sociales.

Como Hipótesis de investigación (Hi) se determinó que existe relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2022. De esta manera, como hipótesis específicas se formularon las siguientes: existe relación entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales (H1); existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales (H2); y, existe relación entre la dimensión control conductual y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2022.

Es así que en relación con la investigación se determinan ciertos antecedentes internacionales que ayudo a conocer estudios realizados con las mismas variables utilizadas.

Gallego et al. (2020) efectuaron un análisis con el objetivo de encontrar la relación entre estilos parentales y rendimiento académico. Manejaron un estudio de corte mixto de tipo no experimental teniendo como instrumento la encuesta y la entrevista, con una muestra de 29 personas siendo los estudiantes y los progenitores. Concluye que se encuentra como en mayor porcentaje el estilo democrático y un buen rendimiento académico en los estudiantes.

Marta et al. (2022) efectuaron un estudio con el propósito de poner a prueba algunos puntos de la teoría de Sistemas Familiares de Bowen. La muestra estuvo conformada por 140 personas contando con un muestreo conveniencia seguido del método bola de nieve, los instrumentos aplicados fueron la escala de calidez-padres, el test de reglas y demandas-padres; los resultados demuestran que el DoS esta relacionado con la satisfacción conyugal y los estilos de crianza.

Morales y Morales(2020) en su indagación buscaron identificar la correlación que hay entre los estilos de crianza y las habilidades sociales, con modelo de indagación correlacional, cuantitativo, método no experimental, empleó la técnica psicométrica debido a que facilitó la medición de las variables al estudiar, las herramientas fueron el test de estilos de educación de los progenitores de Steinberg y el test de capacidades sociales de Gisnero, los resultados mostraron que existe una relación entre las variables además muestra que el mayor porcentaje de adolescentes presenta una crianza autoritaria y un porcentaje mayor en la categoría medio en sus capacidades sociales.

Tal como lo refiere Torres y García (2018) realizaron su análisis con la meta de encontrar la conexión entre la crianza y las habilidades sociales de una I. E. Guillermo Kadle, utilizando un estudio correlacional, con proyecto transversal y criterio cuantitativo, con método no experimental. El método empleado fue la encuesta con las herramientas del test de vinculación de progenitores ESPA29 y la lista de chequeo de evaluación de capacidades sociales. Se concluyó que hay una conexión negativa entre las variables planteadas tomada con el programa de Fisher, concluyendo que se confirma la hipótesis nula.

Por otro lado, Martínez et al. (2021) ejecutaron su estudio con la intención de describir Educación y habilidades sociales en alumnos del 3er ciclo del colegio de San Miguel, 2020.

Teniendo como finalidad describir las variables mencionadas. Contó con un modelo de estudio cualitativo y un diseño no experimental, los instrumentos fueron la entrevista por medio de Google forms en estudiantes adolescentes. Se utilizó un instrumento desarrollado por profesores, escolares y padres de familia donde se buscó encontrar el tipo de crianza y las capacidades sociales. Se concluyó que en mayor porcentaje en el estilo de crianza es el democrático y permisivo, en la variable de habilidades sociales se desempeña la asertividad.

Asimismo, se utilizó antecedentes nacionales para la investigación siendo los siguientes:

Madueño et al. (2020) ejecutaron una indagación teniendo como meta hallar ²² la relación entre las conductas parentales y las habilidades sociales, teniendo como muestra a 280 educandos de una I. E. P. en Callao. Concluyó a que existe una relación directa positiva entre las variables determinadas, mencionando que esto se debe a que los adolescentes tratan de mostrar una imagen que sea aceptada por la sociedad, debido a la cultura que presentan.

² Alarcón (2019) en su estudio ¹ busco hallar la relación entre estilo de crianza y habilidades sociales en una I. E. de Aguamiro, Yurimaguas, 2019. Fue de diseño no experimental-correlacional, contó con una muestra de 51 educandos, los instrumentos que utilizó fueron el test de estilo de crianza y el test de HHSS. Como resultado, se mostró que un mayor porcentaje de padres de familia presenta el estilo autorizativo, se concluyó que no existe corelación alguna entre las variables establecidas.

³⁵ Ccopacondori (2019) en su trabajo busca encontrar la relación entre estilo de crianza y habilidades sociales de una I. E. P. en Cayma, tuvo una investigación de enfoque ¹ cuantitativo, con diseño trasversal, tipo descriptivo y correlacional, contando con una muestra de 186 educandos, los instrumentos utilizados fueron la escala de Stiemberg y la ³¹ escala de HHSS de Gismero. Concluye que no existe una relación entre las variables, por otro lado destaca que el estilo de crianza que predomina es el autoritario y con respecto a las habilidades sociales los estudiantes en su mayoría manejan un nivel bajo.

² Jara (2019) en su investigación busco hallar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 6° de primaria de los Olivos -Lima 2018, siendo una investigación explicativa y relacional, con una delineación no experimental de corte transversal, desarrollando un método hipotético, se recolectó los datos por medio de la encuesta, las herramientas utilizadas fueron cuestionarios siendo la ficha de observación sobre los ² estilos de crianza y la lista de chequeo ² evaluación de capacidades sociales. Se

concluye que existe una conexión con las variables y de ellas sus dimensiones obteniendo el nivel regular en todas ellas.

Bravo (2021) ejecutó su estudio con el propósito de hallar la correlación entre tipos de estilo de crianza y habilidades sociales en estudiantes del 6° de primaria hasta 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, su muestra de 130 estudiantes, los instrumentos usados fueron la escala de estilo de crianza de Steimberg y la escala de HHSS de Gissero, concluyó a que no existe relación entre las variables estudiadas además, resalto que en un mayor porcentaje los padres utilizan el estilo autoritario.

Villanueva (2019) efectuó su indagación con el motivo de encontrar la relación entre estilo de crianza y habilidades sociales, tuvo una muestra de 20 escolares, con enfoque cuantitativo, diseño correlacional-transversal, tipo cuantitativo, los instrumentos utilizados fueron la escala de Stiemberg y la lista de chequeo de HHSS, por último concluyo que las variables que se presentaron son independientes.

De este modo Zavala (2018) realizó su trabajo con el propósito de hallar a relación entre estilos de crianza y habilidades sociales. Su diseño fue no experimental, de tipo transversal correlacional y de enfoque cuantitativo, con una población de 69 niños. Concluye que existe una correlación moderada positiva entre las variables determinadas, por lo tanto se rechaza su hipótesis nula.

Tal como lo refiere Carrión y Morales (2021) con su indagación buscaron determinar la conexión entre estilos de crianza y habilidades sociales de los alumnos de la I.E. en San Gabriel. Se desarrolló a través del tipo cuantitativo, correlacional y de diseño no experimental con muestras no probabilísticas. La muestra se conformó por 90 alumnos. Se utilizó la encuesta, las herramientas fueron el test de estilos de crianza de Steinberg y la escala de habilidades sociales de Goldstein. Los resultados muestran un 48,89% que los estudiantes tienen padres autoritarios, el 36,67% son padres mixtos y el 14,44% son padres permisivos. Además, existe un 51,11% de estudiantes con habilidades sociales bajas, un 33,33% a nivel medio y un 15,56% nivel alto. Concluyó definiendo que existe una relación positiva.

Benancio et al. (2021) demostraron su indagación con la intención de reconocer la relación entre estilo de crianza y habilidades sociales de una I.E.P. de Huancayo, 2021. El método fue cuantitativo, tipo de investigación contenido-ilustrativo, prueba de hipótesis

ilustrativa, métodos científicos descriptivos, diseños no experimental causalidad. La muestra fue de 300 estudiantes. Muestreo no probabilístico por simplicidad. Escala de estilo de crianza Inventario de Habilidades Sociales de Steinberg y Arnold Goldstein. Se concluyó que solo existe influencia de la dimensión compromiso y autonomía psicológica con las dimensiones de habilidades sociales.

García Z. (2020) realizó una exploración con el fin de estudiar la relación entre estilos de crianza con la empatía. Contó con un diseño de investigación descriptivo correlacional, tuvo una muestra de 2002 estudiantes de Lima. Concluyó que el estilo de crianza con mayor porcentaje fue el estilo autoritario, asimismo en la variable empatía se mostró en mayor porcentaje el nivel bajo.

La investigación realizada no cuenta con antecedentes locales dado que no existe alguna investigación en la localidad con las variables trabajadas, por lo que esta investigación brindó mucha información y va a servir de modelo para que futuros investigadores realicen investigaciones con las mismas variables establecidas.

Por tal sentido para comprender la variable estilos de crianza, se realiza el concepto de estilos de crianza donde, Steinberg et al. (1993) define “que es el estilo de crianza es un grupo de conductas dirigido a los infantes donde se transfieren hacia él, son adquiridas como un grupo que originan un clima emocional donde demuestran los comportamientos de sus padres” (pg.488).

Los estilos de crianza son un medio donde se desarrollan cualidades frente a los hijos del modo donde se reflejan la acumulación emocional de las conductas y comportamientos de los padres. Se conceptualiza estilo por su persistencia y permanencia en la vida de la persona, donde existen variaciones. Los estilos de crianza son controlados como la base en la enseñanza que determinan las conductas y relaciones, para establecer los estilos de comportamientos los padres educan a sus hijos. Se resalta el comportamiento de los padres como el soporte parental, donde se utiliza el consentimiento, apego, aprobación y apoyo con los hijos. De este mismo modo se desarrolla la intervención parental donde los progenitores buscan vigilar las conductas de sus hijos y el acatamiento sobre ellas (Vallejo y López, 2004).

La crianza es la manera en el que los padres se conectan con sus hijos, ya sea por las características, carácter o temperamento tanto de los progenitores como de los hijos. Los

tipos de educación son importantes para sus relaciones sociales de los hijos, asimismo en el dominio de sus emociones, su autoestima, valores y costumbres en sus relaciones. Existen varios términos que definen el estilo que se utilizara en el hogar de cada estudiante siendo por las formas en que fueron criados los padres, los valores que tienen establecidos, los comportamientos, las conductas y emociones que desarrollen en su día a día (Craig y Woolfolk, 1988).

Un estilo de crianza es un elemento indispensable para los estudiantes, una buena crianza le genera a los niños beneficios en su desarrollo personal y social, donde dirige a un crecimiento eficaz en el área emocional, social, intelectual y de las conductas (Woodhead y Oates, 2010).

Además, mencionan que en una crianza se pueden determinar muchas formas en que los progenitores de familia encaminan a sus hijos, se establece la manera en que educan según en el campo cultural en el que la familia vive, la economía que maneja, entre otros. Es por ello que los hijos manejan diferente comportamiento a la hora de enfrentarse a una situación problemática o al entablar una relación (Agudelo, 1997).

La crianza también está conceptualizada como una formación de los estudiantes por sus padres, determinado por sus conocimientos, comportamientos, actitudes, costumbres y creencias que los padres utilizan con respecto a la conexión con la salud, alimentación, el ambiente social y físico. Los valores que los padres manejan con sus hijos también son importantes, puesto que es uno de los elementos de la base de todo ser humano. Es así como cada niño adquiere su identidad y personalidad (Delgado et al., 2006).

Según Steinberg et al. (1993) muestra un modelo integrador del estilo de crianza donde hicieron una investigación con estudiantes que tenían entre los 14 y 18 años, los cuales fueron clasificados acorde a los tipos de educación conceptualizados por Maccoby y Martin, donde discrepa con otros autores, donde consideran las formas del proceso psicosocial. En sus resultados se encontraron que los estudiantes miraban a sus progenitores como personas autoritarias donde se mostró el porqué de las conductas de los padres además de tener autoconcepto desvalorado. Asimismo, los alumnos que tienen padres indulgentes se muestran con una autoestima alta.

De esta manera en el periodo de la adolescencia se distribuyó en tres dimensiones los estilos de crianza según Steinberg: Compromiso que determina el nivel en el que se

encuentra el adolescente mostrando comportamientos de una proximidad en el área emocional, además de su susceptibilidad y inclinación que procede de los progenitores. ²⁷Autonomía psicológica: establece el nivel en que los ¹²padres determinan métodos democráticos, promoviendo la particularidad y libertad en los adolescentes. Control conductual: define el grado en el que los progenitores establecen el control o la supervisión de las conductas de los adolescentes, determinando los límites y las disciplinas que se establecen.

⁸Una vez determinado las dimensiones (Steinberg, 1993), se expone cinco estilos de crianza parental, como primer estilo está el autoritativo: se identifica por los progenitores que son instruidos sabiamente, dicho de otra manera, los progenitores les dan importancia a las conductas de sus hijos, además de mostrar preocupación por los sentimientos. Estos progenitores establecen normas, le dedican tiempo a sus hijos para escucharlos, se comunican marcando una relación, tienen altas expectativas, brindan afecto y motivación ante los comportamientos de sus hijos. De este modo se conceptualiza a los padres autoritativos por tener confianza, autoestima alta, permitiéndole a sus hijos una mejor forma de expresarse, comprender y manejar sus emociones ante la sociedad.

En segundo lugar está el estilo autoritario: en este de crianza los padres controlan demasiado a sus hijos, careciendo de apoyo emocional con reglas rígidas, utilizando en muchas situaciones el castigo físico. Para estos progenitores lo fundamental es la obediencia y el respeto, siendo exigentes, directivos y demandantes. Como consecuencia los adolescentes que provienen de padres autoritarios se identifican por tener autoestima baja debido a las carencias afectivas y emocionales que tuvieron. Los hijos comprenden que las exigencias, castigos y el poder son prioridades para una educación, provocando que los hijos sean sumisos y obedientes, además de crear inseguridad, deterioro en su inteligencia emocional, dificultando el manejo de sus emociones y comportamientos (Merino, 2004).

Seguidamente el estilo permisivo: los progenitores dejan que sus hijos midan sus ocupaciones con mínima interferencia, a medida que el afecto y la responsabilidad son una gran parte de la imposición y las instrucciones que brindan a los hijos. En lo general los hijos no se exigen desarrollar normas, determinando decisiones de acuerdo a lo que ellos piensan generando la independencia. De esta misma manera los padres tienden a desviar y evitar confrontaciones disciplinarias, llegando a ceder ante las demandas de sus hijos (Merino, 2004).

Por consiguiente el estilo Negligente: estos progenitores no muestran algún compromiso por desarrollar su rol, no establecen límites debido a que no existe ningún interés de realizarlo. Los padres no se muestran afectivos, por otro lado tienden a desentenderse de sus hijos debido a que tienen problemas de autoestima e identidad, por este modo en que los padres se muestran ante sus hijos, los hijos tienen a no mostrar interés ante los demás asimismo presentan problemas sociales y personales (Arndt, 2004).

Y por último tenemos el estilo Mixto: aquí la crianza los progenitores mezclan estilos descritos en las situaciones que presenten con sus hijos, como consecuencia origina caos y desorden en sus hijos, ya que no saben la reacción que van a tener sus progenitores ante dicha situación que se presente, consiguiendo así un adolescente inseguro, inestable y rebelde (Chalco y Ccopacondori, 2019).

A continuación se muestra el modelo de Maccoby y Martín (1983) donde se expone las dimensiones mencionadas por Baumrid, conceptualizando los estilos de crianza en soporte a dos características: Control o exigencia: distinguido por la tensión, nivel de limitación y vigilancia que desarrollan los progenitores hacia los adolescentes, tienen la particularidad de ser restrictivos, autoritarios y cruciales, trayendo como consecuencia hijos con sentimientos tristes, poco sociables e irritables. Asimismo la característica Apoyo o sensibilidad: hace referencia al término de amabilidad y afecto que brindan los progenitores a sus hijos, asimismo, los progenitores son aptos de marcar reglamentos y pautas, reforzando el apego seguro y su autoestima.

Maccoby y Martín realizan una división del estilo permisivo de Baumrind, seguidamente se realiza una tipología establecida por Maccoby y Martin: autoritario y recíproco, se desarrolla aquí la conexión del manejo duro y vinculación afectiva para sus hijos; asimismo, autoritario y represivo, los progenitores se diferencian por un manejo duro, pero los padres no se incluyen afectivamente; además, permisivo e indulgente: aquí los progenitores desarrollan un manejo relajado, por otro lado, se involucra el área afectiva; por último permisivo y negligente: este es un manejo débil y aquí no se desarrolla el afecto de los padres hacia sus hijos.

De este mismo modo se da a resaltar el Modelo de Diana Baumrind (1971) estableció tres estilos de crianza: como primer estilo esta la crianza autoritaria: en este estilo el padre es rígido y es quien establece las normas en el hogar. Los malos comportamientos de los hijos

originan castigos, generalmente se dan castigos físicos. Un padre autoritario brinda normas fijas y claras, estos padres no esperan la aprobación de sus hijos, las conversaciones acerca de sus sentimientos y emociones son muy pocas. En este tipo de educación los progenitores quieren a sus hijos, pero se muestran distantes porque manifiestan poco afecto.

Como segundo estilo esta la crianza permisiva: en este estilo de crianza los progenitores no son exigentes y no muestran cualquier duda que presente, en esta crianza se determina poca disciplina debido a que hay poca madurez en los hijos. Aquí los progenitores son afectuosos y aceptan a sus hijos tal y como son, tienen a prestar atención a lo que sus hijos les dicen, compartiendo sus sentimientos y emociones sin medida alguna. Hacen todo lo posible por ayudarlos, pero no sienten responsabilidad de sus comportamientos.

Por último tenemos la crianza disciplinada: los progenitores aquí marcan límites y establecen pautas, por otro lado, escuchan las peticiones e interrogantes de sus hijos, asimismo, dialogan sobre sus emociones y dificultades que presenten. Los progenitores piden madurez a sus hijos, siendo comprensivos, cariñosos y generalmente perdonan y no castigan ante conductas no deseadas. Los padres son manejables cuando sus hijos manifiestan el porqué de su actuar, actuando como consejeros y mentores, estos progenitores no son amigos de sus hijos ni actúan como autoridades.

De este modo Baumrind (2005), en su investigación ha determinado relaciones resistentes entre la crianza parental y las conductas infantiles siendo las siguientes (Baldeon, 2017):

- Estilo con autoridad democrático: se distingue de la siguiente manera: los progenitores presentan un estilo exigente pero manejable, sus grados de involucrarse y control razonable. Son capaces de valorar, respetar y reconocer cuando sus hijos toman decisiones. Además de darle valor a su independencia opinión, personalidad, interés, exigiendo unas buenas conductas. Los hijos de estos padres que practican este estilo de crianza son afectuosos, cumplen con las normas establecidas, en caso de castigo se da de forma cálida y eficaz.
- Estilo autoritario: en este estilo los progenitores se muestran de una manera dominante con un nivel alto de supervisión y manejo, el obedecer es indiscutible, son sancionados de manera física y psicológica. Además, no se implican con sus hijos, no tienen en cuenta la opinión de ellos, las normas que establecen los padres son estrictas y exigentes. De otra manera los hijos presentan sentimientos que los hacen

sentir tristes, asimismo, desconfianza y retraimiento. En este estilo el manejo de padres a hijos es estricto donde los hijos deben de seguir un comportamiento que los padres deseen volviéndose dependientes de ellos.

- Estilo permisivo: corresponde a los progenitores que se muestran de forma tolerante, tomando importancia a la expresión y regulación de sí mismo, con elevado grado de acercamiento. Esto tolera que los hijos puedan expresar sus emociones con total autonomía, utilizan un nivel bajo de autoridad dándole rienda a que los hijos desarrollen un control sobre sus propios comportamientos. Asimismo, los progenitores no aplican el castigo físico y tienen a preguntar sobre las decisiones de ellos.

También se tiene en cuenta el Modelo de Eleanor Maccoby (1980) donde pueden establecerse en dos grandes grupos (Agudelo, 1997): Permisividad y restrictividad: aquí algunos progenitores toman un manejo cerrado y limitado ante las conductas de sus hijos, les brindan a sus hijos casi la totalidad de su libertad. Calidez y hostilidad: aquí los progenitores varían la manera y el grado de su expresión de afecto y el nivel de ello, combinando las emociones de hostilidad y rechazo.

Existen tipos de crianza que son:

- Estilo autoritario: los progenitores se determinan por mostrar un alto grado de manejo, además de tener poca comunicación y afecto. Aquí las normas y reglas son explícitas y estrictas resaltando la obediencia que requieren los padres, le dan importancia a la autoridad, la disciplina y usan el castigo como una medida. Las reglas que se establecen como un buen comportamiento son exigentes y si se da un mal comportamiento se castiga con dureza (Ramírez, 2005).
- Estilo permisivo: se basa por la falta de reglas y normas de comportamiento, genera gran libertad a sus hijos siempre en cuando no presenten algún riesgo en su salud física y educación (Castillo, 2016). Este estilo genera que los progenitores llegan a tener un estilo tolerante, dándole importancia a la autorregulación y autoexpresión, permiten que sus hijos se manifiesten a través de sus emociones, además de tener un bajo grado de importancia con respecto a la exigencia y al control sobre sus decisiones que tomen (Papalia, 2005).

- Estilo negligente: se centra en que los progenitores no se meten en el rol que deben realizar, no les dan una debida importancia a las actividades de sus hijos, sino que priorizan las de ellos, desatenderse de ellos. Con estos padres no existen reglas que se impongan, tampoco límites ni se brinda afecto hacia los hijos, suelen ser indiferente ante las acciones de sus hijos, no existen límites dentro de este hogar asimismo no le dan un debido tiempo, siendo hostiles como consecuencia los hijos se muestran impulsivos y destructivos (Flores, 2018).
- Estilo autoritativo: este estilo de crianza son eficaces porque implica brindar apoyo, empatía, desarrolla una solución eficaz ante diversos conflictos, se establece un buen diálogo y comunicación, asimismo existe un manejo de las conductas marcando los límites apropiados y claros, se centra en el afecto y manejo racional, estableciendo conductas adecuadas asimismo favoreciendo a las habilidades sociales de sus hijos (Baumrind, 1971).
- Estilo mixto: se describe porque los progenitores utilizan varias formas de comunicarse o relacionarse con sus hijos, ocasionando inestabilidad, siendo manejable las situaciones que se presentan, trayendo como consecuencia la incomprensión de hijos a padres (Huaranca y Reynoso, 2019).

Se clasifica los estilos de padres de la siguiente manera (Camere, 2008):

- Padres emotivos: las emociones son una base principal en el carácter de la persona, en el cual lo fundamental es la facultad de responder ante dicha situación de diversas formas ya sea con alegría, lágrimas, enojo, entre otros. Lo que quiere decir que los sentimientos y emociones le dan brillo y color agregando acciones espantantes y sorpresivas. Un campo familiar compuesto emocionalmente ayuda a que los adolescentes comprendan a distinguir y manifestar el porqué de las cosas que pasan.

Aquí al adolescente expone qué cosas puede y no puede realizar con respecto a las manifestaciones pensantes que manejen en el desarrollo de criterios, consolidando pocas reglas, siendo estas delimitadas y claras. En situaciones el castigo es adecuado debido a los comportamientos que se realizan, generando una significancia en los progenitores donde lo conceptualizan inadecuado. Se puede dar en algunos progenitores cuando se encuentran de buen humor festejando y generando un

comportamiento inadecuado y cuando se encuentran con un humor distinto frente a la misma situación optan por castigarlos y gritarles, causando confusiones.

- **Padres espectadores:** para los progenitores, existen muchas cosas por la cual gozar a su hijo que pide atención y tiempo con sus ocurrencias. Tener una persona nueva en su ambiente familiar, relacionados con lazos de afecto y genéticos, es una responsabilidad grande dado que se tiene que brindar y cultivar valores, es un deber fuerte que los progenitores deben manejarlo y orientarlo hacia un buen camino.
- **Padres prácticos:** la comunidad en la actualidad quiere hijos tranquilos y que no sean vagos. Aquí los progenitores toman en cuenta a los hijos como hijos donde se le debe brindar lo necesario y brindar lo fundamental para que se guíe por el camino del bien, si los hijos en modo de juego y diversión manifiestan espontáneamente un mal comportamiento los padres optan por manejar y orientar esos comportamientos. Los padres optan por resolver las cosas de manera práctica orientándose por el mejor camino.
- **Padres modelos:** aquí los hijos en la etapa de la infancia aprenden remedando y repitiendo las conductas de los padres y familiares cercanos a ellos. De este modo los progenitores procuran que los hijos actúen como espejo, teniendo los mismos intereses, ideas, personalidades y estilos iguales. En caso los hijos tiendan a actuar de manera distinta a la de los padres, ellos optan por ser extremos y arbitrarios.
- **Padres exitistas:** los progenitores forman parte de la integración de sus hijos siendo en la escuela y utilizándolo como excusa ante las acciones de sus hijos para que realicen bien las cosas, relacionando de forma exagerada entre la educación y los hijos. Siendo su autonomía afectada porque los hijos se hacen dependientes, además de tener permanentemente la preocupación de perder los afectos de sus progenitores, viendo a la escuela como un medio para complacer a sus progenitores y no como un campo donde se desarrollen las capacidades de aprendizaje.
- **Padres sobreprotectores:** es muy común que en estos casos la mamá sobreproteja a sus hijos, pero también en estos casos suele sobreproteger los papás. La protección es una capacidad de las mujeres, donde los hijos se muestran con mayor facilidad ante los problemas que atraviesan, sean estos de seguridad o salud física y mental. Este trabajo no avanza solo, ya que podría afectar a otros campos en el desarrollo de

sus hijos, por otro lado, se debe buscar la mejor forma para controlar el desarrollo de los hijos, aprovechando la ayuda que brindan los padres aplicando este estilo.

- Padres mandones: la potestad que desarrollan los progenitores influye la virtud del compromiso donde en ocasiones pasan un mal momento. El decir “no” es una regla que se debe acatar, donde muestra que los progenitores no están de acuerdo ante dicho comportamiento, dado que debe ser aceptado por los hijos sin que haya alguna objeción. La potestad se pierde debido a que existen excesos algunos, donde se desata la autoridad causando el dominio de la libertad de sus hijos.

La familia se considera como un núcleo importante de la sociedad donde se desarrollan relaciones jurídicas que se basa en la equivalencia de posibilidades y razón de cada persona integrante de la familia (Constitución de la República art.67, 2008). Donde se establecen diversos tipos de familia según el libro de técnicas de terapia familiar (Minuchin et al., 2008).

- Familia par de deux: estas familias están constituidas por dos personas donde la formación de los hijos es recíproca. En estas familias se identifican con el síndrome del nido vacío dado en que los hijos han abandonado sus casas y se quedan solo los padres hasta la tercera edad, asimismo puede ser formado por un padre y un hijo en la adultez (Minuchin et al., 1997).
- Familia de tres generaciones: aquí las familias son denominadas como uno de los más comunes en esta sociedad, conformada por el papá, la abuela e hijos, donde tienen una buena comunicación, de esta manera es fundamental aprender a ver las diversas funciones y del mismo modo conocer una estructura y esclarecer los límites que tienen los subsistemas. Son varias las maneras en la que este tipo de familias se constituyen, por otro lado los hijos identifican quién es la autoridad a pesar de los diversos miembros de la familia (Minuchin y Fashman, 1997).
- Familia con soporte: las familias de este tipo se manejan sin dificultades, por otro lado las responsabilidades de los hijos parentales están conceptualizadas con claridad por los progenitores y no sobrepasan teniendo en cuenta su madurez debido a que en la niñez los hijos aún requieren de protección, cuidado y cariño de sus progenitores. La familia de este tipo muestra a la mamá con cansancio debido a la presencia de los hijos, a causa de las responsabilidades de la atención y el cuidado, por ello la mamá

mira que es mucho trabajo y que requiere de ayuda, determinando responsabilidades al hijo mayor (Ramos, 2019).

- Familia acordeón: para este tipo de familia los migrantes son un modelo claro debido a que los padres se mantienen distantes por tiempos, en otras situaciones ambos padres se alejan y tiene que entrar una tercera persona para tomar el cargo de los cuidados de los hijos. Cuando uno de los progenitores se ausenta de la familia, donde los hijos se sienten solos debido a la poca protección y cuidado que le brindan los progenitores, en su mayoría es la mamá es la que se queda al cuidado de los hijos debido a que el papa lo puede abandonar, dejando a cargo a uno de los hijos su responsabilidad de cuidar el hogar (Espaillat, 2010).

Con respecto a un trabajo realizado por el instituto nacional de estadística y censos en un programa llamado encuesta de condiciones de vida trabajado en el año 2005 y 2006, donde determina que las familias con soporte se desarrollan con terceras personas, incluyendo la alimentación, protección, entre otros. De este modo las familias asumen una responsabilidad entre los miembros de la familia dependiendo quienes trabajan y quienes se quedan en la casa, esta responsabilidad puede ser a corto plazo, con respecto a la economía es por conveniencia, ya que las personas que se quedan al cuidado lo realizan por interés y no le dan la importancia adecuada al cuidado (Castillo, 2009).

- Familia cambiante: este tipo de familia se identifica por los cambios constantes de hogar, perdiendo sus relaciones familiares y comunitarios debido a que los miembros de esta familia se alejan constantemente de sus amistades, obligándose a crear nuevos lazos de amistades causando dificultades en el hogar (Blanca, 2009).
- Familias huéspedes: esta familia da estancia y es incluido a corto plazo a un niño dentro del sistema familiar, las relaciones a corto plazo que se determina los miembros de la familia son dañados cuando los niños optan por trasladarse a su hogar, como dice el término huésped, se da estancia una persona por un tiempo corto, donde se incluye como un miembro más de la familia, es por ello que cuando este miembro se retira del hogar en el que fue huésped puede causar algunos daños afectivos (Pillcorema, 2013).
- Familia con madrastra o padrastro: se determina este tipo de familia cuando ingresa una persona adoptiva, donde atraviesa por un desarrollo de incorporación a mediano

plazo, en estos casos la persona adoptiva puede ser aceptada o rechazada (Ramos, 2013).

- Familia con fantasma: se define este tipo de familia a los hogares que han tenido una pérdida de algún cónyuge, atravesando con dificultades para realizar y determinar las labores que deben de adquirir en casa, en estos casos nadie asumen la responsabilidad de la persona fallecida como muestra de recuerdo y seguir dándole un espacio en casa considerando que aún existe esta persona, por lo que puede pasar mucho tiempo y aun estos miembros de la familia no superan el duelo, es por ello que se recomienda en estas situaciones generar la motivación y la recreación de las normas, reglas y deberes para cubrir todas las funciones que se deben de hacer en casa. (Chadwick y Fuhrmann, 1997).
- Familia descontrolada: este tipo de familias se da cuando un miembro toma autoridad de manejar el control, presentando problemas en diversas áreas como la organización, las funciones, entre otros. Causando comunicación caótica en la familia y confusión en los miembros de ella (Pillocorema, 2013).
- Familias psicósomáticas: aquí la función es eficaz cuando algún miembro se encuentra delicado de salud debido a que optan cuidados desmedidos presentando características de sobre protección, por otro lado, muestran las ganas de tener un ambiente tranquilo y de paz, además, sus habilidades sociales son buenas (Pillocorema, 2013).

La familia es mirada como un centro fundamental ante las comunidades, donde se recibe las primeras bases educativas, desarrollando conocimientos para el desarrollo en el campo social y el crecimiento de sus habilidades sociales. El colegio ayuda en la enseñanza encontrando el desarrollo libre e integral de las personas, tanto la familia como el colegio, son importantes frente a la formación de los hijos, por ello se busca que el colegio y familia estén ligadas para progresar en el crecimiento personal y social de los hijos (Gubbins, 2002).

El procedimiento de guía de los adolescentes es la familia donde ayudan a tener su identidad, en este concepto es fundamental que el adolescente aprenda los conceptos de sus valores, gustos, atracciones que van a manejar e influir en los comportamientos de los hijos (Pereira, 2013).

De esta manera la adolescencia busca romper el llamado cordón umbilical ante sus progenitores dado que se hallan en la necesidad de tener libertad y autonomía, siendo uno de los puntos que todo adolescente atraviesa en su vida, la conexión entre los progenitores y los adolescentes no es fácil de manejar donde es difícil de identificar alguna molestia que estén atravesando. Los adolescentes atraviesan esta etapa difícil donde desisten de ser infantes para pasar a ser adolescentes al que tienden a recibir críticas debido a que toman conductas buscando su libertad y autonomía. Asimismo los padres buscan marcar límites ante ello sin perder autoridad, es por ello que precisan cada conducta a tomar (Urra, 2014).

Todo hijo que atraviesa por la adolescencia busca un campo individual, donde quieren que su intimidad sea respetada, buscando encontrarse, a sí mismo. Los adolescentes necesitan autonomía y respeto para poder afrontar situaciones, responsabilidades y dificultades, dado que necesitan ejercer sus capacidades. Por otro lado, no implica que los progenitores olviden o dejen de lado a sus hijos. Para que los adolescentes lleven una adolescencia equilibrada es indispensable establecer la comunicación y el diálogo para adquirir tiempo con los hijos, de este modo se aumenta las ganas de generar autonomía y la motivación, asimismo los progenitores tienen que enseñarles a los adolescentes que todo tiene su tiempo para que no vivan su vida a prisa, educándose los progenitores y los hijos con las situaciones que se atraviesen (Urra, 2014).

Por otro lado, la relación que existe entre los adolescentes y sus amistades son importantes ya que con ellos viven las primeras situaciones que atraviesan fuera de su familia, desarrollándose en los colegios generalmente. Las amistades en las adolescencias mantienen un poder destacado. Existe una necesidad de ser aprobados en comunidades en las que socializan, poniendo a prueba sus capacidades individuales, familiares y sociales, comprendido en la niñez, las amistades influyen en el desarrollo escolar afectando de forma positiva o negativa (Rodríguez, 2017).

Existen factores que afectan la crianza de los padres con ¹² sus hijos siendo:

- **Estrés y problemas emocionales de los progenitores:** este es un término que influye en la crianza afectando en las áreas afectivas, cognitivas y conductual de los hijos, los problemas en el hogar también influyen y trae consecuencias en la crianza de los hijos, ya que ellos son espectadores de los problemas que pasan, por consecuencia

desarrollan un estilo hostil donde los hijos no pueden manifestarse como debería de ser (López y Martínez, 2012).

Además, el estrés parental se puede establecer como agente ante los comportamientos inadecuados que consideren los progenitores, de este modo los conflictos influyen en la crianza y desarrollo de los hijos y padres, por tal motivo se dice que existe conexión entre los conflictos de los comportamientos de los hijos y el estrés que presentan los progenitores (Bowker y Cooper, 2013).

- Factores cognitivos: aquí los sentimientos de autoeficacia en los progenitores influyen de manera indirecta en el área psicosocial de los hijos, a través de las conductas y posición que muestran los progenitores. Asimismo, influye el ambiente en el que se encuentren, la economía siendo mediadores en la relación de crianza de progenitores e hijos (Jones y Prinz, 2005).

La familia en su rol socializador hace mención que, si en la familia existe desunión, divorcios, desacuerdos, ausencia entre otros, estos serán factores que van a influir en el desarrollo y comportamiento de los hijos (Hidalgo, 1991).

Asimismo, hay conjuntos de comportamientos donde los progenitores determinan como buenas y malas, tanto para su desenvolvimiento en la sociedad (Goodnow, 1985). Estos métodos que utilizan los progenitores tienen que ver con la comunicación y los comportamientos que obtengan los adolescentes (Castillo, 2016).

De esta manera se determina conceptos sobre la variable habilidades sociales, estableciendo de la siguiente forma:

Se define a las Habilidades sociales (HHSS) como un grupo de emociones, comportamientos y cogniciones que contribuyen a la persona a relacionarse con los demás, asimismo esto ayuda a que la persona se relacione de modo eficaz y satisfactorio. Son conductas que una persona desarrolla en su área interpersonal donde manifiesta emociones, sentimientos, actitudes, entre otros, ayudando en la resolución de conflictos de este mismo modo reduce la cantidad de conflictos a futuro (Caballo, 2007).

Las HHSS se determina como una capacidad que tiene un individuo para desarrollar una conducta, asimismo se determina como la acción de realizar dicho comportamiento donde abarca las capacidades, conocimientos, actitudes y destrezas. Si se relaciona con la palabra

social el concepto toma sentido debido a que las conductas que se obtienen se realizan con intercambios de una persona a más. Actualmente las habilidades sociales son fundamentales para las relaciones sociales siendo estas complejas (Redondo y Tejado, 2012).

Es fundamental el desarrollo de las habilidades para toda persona, ya que permite relacionarse con la naturaleza y la sociedad, estas personas interactúan de acuerdo a sus virtudes y defectos que tengan (Muñoz y Crespi, 2011).

De los conceptos escritos ya mencionados, se determina que las habilidades sociales al igual que la expresión de ideas, emociones, comportamientos y voluntad desarrollándose de manera verbal y no verbal que se muestran cuando se relacionan con otras personas, mejorando según las situaciones que pase en su día a día.

Se hace mención de algunas características de las habilidades sociales (Betina y Contini, 2011):

- Heterogeneidad: en las habilidades sociales interviene de muchas formas de conductas en diversas fases evolutivas, en variedad del desarrollo y de todas las formas en la que una persona tiene lugar a desenvolverse.
- Naturaleza interactiva del comportamiento social: este es un comportamiento autónomo que depende de las conductas del oyente en una situación determinada. Las conductas sociales tienden a aparecer en determinada situación siendo de forma incluyente.
- Lugar de las conductas sociales: este termina siendo indispensable porque se tiene que tener en cuenta las costumbres, creencias, pensamientos e ideas de la sociedad.

Según estudios se muestran otras características que identifican a las HHSS (Ccopacondori y Challco, 2019):

- Son comportamientos y registros de los comportamientos acogidos por medio del aprendizaje, se menciona que no es una cualidad de la persona por ello se puede cambiar, mejorar a través de lo aprendido.
- Se forman las habilidades por medio de situaciones interpersonales, requiriendo que haya interacción y formen conductas adaptativas.

- Es mutuo y dependiente de los comportamientos de otros individuos que estén en dicha situación.
- Tienen elementos verbales y no verbales asimismo elementos afectivos, fisiológicos y cognitivos determinando que la habilidad social se basa en lo que se dice, piensa siente y hace.
- Genera fortaleza social y satisfacción.
- Es fundamental el planteamiento de metas y propósitos sociales para generar un buen repertorio para las habilidades sociales.

Según Goldstein y Ambrosio, las habilidades sociales se van desarrollando de acuerdo a lo que el ser humano va atravesando en vida, siendo fundamentales para el crecimiento de la persona, se establecen niveles de habilidades sociales (Merino y Trujillo, 2020).

- Deficiente o bajo nivel: principales habilidades sociales donde las personas saben cómo comenzar un diálogo y como conservar sus lazos interpersonales.
- Normal o buen nivel: aquí la persona se muestra responsable y tiende a brindar ayuda a todos siendo cortés, asimismo puede favorecer a las demás personas, ya que es emocionalmente estable, manifiesta sus emociones y sabe cuáles son sus fortalezas y debilidades.
- Alto o excelente nivel: las personas saben cómo controlar sus emociones ante algún problema o conflicto, además de mostrarse asertivo y saber cómo enfrentar el estrés. Estas personas tienen que marcarse objetivos y metas, asimismo va construyendo sus ideas para llegar a su meta trazada.

Las capacidades sociales se clasifican en 6 etapas siendo los siguientes (Goldstein, 1989):

- Primeras habilidades sociales: atender, comenzar un diálogo, conservar un diálogo, manifestar una interrogante, agradecer, mostrarse ante los demás y exponer a otros individuos.
- Habilidades sociales avanzadas: solicitar apoyo, colaborar, brindar y practicar instrucciones, pedir perdón, inducir a las personas.

- Habilidades sociales relacionadas a las emociones: darse cuenta de sus propios afectos, manifestar sus emociones, entender los sentimientos de otros, hacer frente ante sentimientos de enojo de los demás, expresarse y solucionar los miedos.
- Habilidades alternativas a la agresión: pedir autorización, repartir, dar apoyo a los demás, llegar a acuerdos, trabajar el manejo del control, hacer respetar sus propios derechos, contestar a chistes y prevenir conflictos.
- Habilidades para hacer frente al estrés: mencionar algún disgusto, saber contestar ante el disgusto, saber manejar la vergüenza, resguardar a un amigo, manifestarse con seguridad, saber qué hacer ante un fracaso, responder a críticas, saber sobrellevar un diálogo difícil y saber cómo trabajar en grupo.
- Habilidades de planificación: iniciar algo, marcar una meta, saber cuáles son sus habilidades sociales, mantener información, saber manejar un conflicto, toma de decisiones y enfocarse en una actividad.

En la importancia de las habilidades sociales se da la aceptación y el rechazo de las personas son respuestas ante la falta del desarrollo de las habilidades (Valles, 1995). Las relaciones de las personas toman como nombre habilidades sociales, siendo importante en el crecimiento de toda persona, ya que toda persona es social por naturaleza. Es por ello que todo ser humano necesita desarrollar sus habilidades sociales para tener un entorno familiar y social adecuado, asimismo es importante en el campo laboral. Si se tiene una buena interacción social, las personas logran sentirse bien, tienen una autoestima alta y optan por desarrollar conductas adecuadas ante las situaciones que se le presente (Torres, 1997).

Existen respuestas conceptuales de los hijos ante interacciones, siendo los siguientes (Caballo, 1989):

- Agresivo: este estilo de respuesta se basa en una defensa de sus ideas siendo solamente personales, los sentimientos y conductas expresadas por este tipo de personas son deshonestas e inapropiadas, aquí el sujeto exagera para mostrar autoridad y en algunos casos este puede ser violento. Estas personas tienden a mostrarse exigentes, usan textos elevados de tono, imponen sus ideas, son autoritarios, hablan fuerte, son orgullosos, rígidos y se muestran desafiantes.

- Pasivo: aquí las personas muestran incapacidad de expresarse sinceramente sus ideas y opiniones, tiende a pedir perdón y se muestra desconfiado, no mencionan lo que quieren, siendo inseguros y esperando que los demás hablen por él. Aquí la persona se muestra débil, habla muy bajo, no realiza contacto visual, tiene una postura agachada, acepta tratos sin problema alguno tiene vergüenza y miedo, no se expresa correctamente.
- Asertivo: es una conducta adecuada, sirviendo de apoyo para poder manifestarse de una manera eficaz, sabe manejarse en el ambiente que se encuentra, está bien consigo mismo, sabe cómo expresarse con los demás dando a respetar las opiniones de otras personas, asimismo sus emociones y sentimientos lo expresa de forma clara, es educado para realizar conversaciones y sabe aceptar críticas. Este tipo de personas se muestran con naturalidad, expresan sus ideas y emociones sin miedo, hablan objetivamente, maneja un tono de voz claro y firme, al hablar mira a los ojos y tiene una postura balanceada.

La adolescencia se da entre los 13 a 17 años, siendo una de las etapas de la vida que atraviesa toda persona, la adolescencia es una etapa donde se pasa de la niñez a la edad adulta, generando cambios en el área cognitiva y psicosocial, esta etapa es considerada como una parte difícil de sobrellevar para los progenitores, ya que los adolescentes adquieren las ganas de experimentar diferentes cosas sin importar en algunos casos la autorización de ellos, además tienen cambio físico, emocionales y sociales consecuente del desarrollo (Davis y Palladino, 2008). Se muestra etapas de la adolescencia:

- Etapa temprana: empieza entre los 12 a 13 años de edad donde la persona tiende a tener ganas de independencia, aislamiento, discrepancias, confrontaciones con sus progenitores, genera más contacto con amistades, inestabilidad, aprobación por los demás, tratando de manejar sus impulsos (Buil et al., 2001).
- Etapa intermedia: empieza de los 14 a 15 años de edad, donde las personas se muestran con cierto nivel de aceptación y adaptación, asimismo tienen a brindar atención a las demás personas desarrollando firmeza, seguridad y agrado, donde se minimiza el papel de los padres generando un área problemática (Wendkos y Duskin, 2009).

- Etapa tardía: comienza de los 16 a 18 años donde su desarrollo físico va parando asimismo genera un grado pequeño de ansiedad, ya que adquiere más responsabilidad en su campo familiar y personal. Los adolescentes logran tener una apreciación alta con respecto a los consejos y orientaciones que brindan los padres, en algunos casos los adolescentes tienden a establecer una relación sentimental donde optarán por compartir sus experiencias de su vida (Delval, 2000).

Los cambios en la adolescencia se da por: Cambios fisiológicos: los adolescentes descubren cambios corporales como la alteración en su tono de voz, crecimiento en los genitales, aumento de los senos, entre otros (Mafla, 2008). Asimismo cambios cognoscitivos: donde optan por tener pensamientos e ideas más centradas, se determinan los niveles de su autoestima, ya tienen forma su personalidad, entre otros (Inhelder y Piaget, 1958). Y por cambios psicosociales: se desarrolla la identidad de la persona (Dittmann, 2004). Se desarrolla la independencia, la identidad social, aceptación por los demás, consolidación de amistades y el enamoramiento (Merino y Trujillo, 2020).

Se define los términos básicos de las variables de la investigación:

³ El estilo de crianza se conceptualiza como la manera en que los progenitores educan a sus hijos, de acuerdo a las interrelaciones de los diferentes elementos como la personalidad, cualidades y comportamientos de los adolescentes que desarrolló en determinada situación. Asimismo, los estilos de crianza influyen en las conductas de los hijos asimismo en sus sentimientos, autoestima, valores, defectos (Craig y Woolfolk, 1988).

Las habilidades sociales se define como un grupo de respuestas, por el cual toda persona manifiesta en el campo interpersonal, expresando sus afectos, prioridades, ideas de forma asertiva y eficaz mostrando respeto ante los demás, llegando a comunicarse de forma efectiva, clara y concisa (Gismero, 2002).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo

De enfoque **cuantitativo** porque se realiza **la** recolección y el análisis de información, donde permite contestar a las interrogantes planteadas en la investigación, así como probar las hipótesis determinadas de forma numérica, a través del conteo y la utilización de estadísticas para determinar con mayor confiabilidad el comportamiento de la población (Sampieri, 2003).

El **método de la investigación** se desarrolla con **el método** estadístico, **ya que se maneja** la información cuantitativa y por medio de la recolección, donde permite verificar las hipótesis (Esteban, 2017).

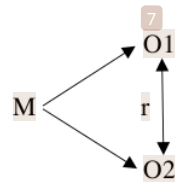
La investigación es de tipo básica, porque se caracteriza por centrarse en los fundamentos teóricos sin considerar fines prácticos, este tipo de investigación es el estudio de la problemática orientado solo a la indagación de conocimiento (Escudero y Corteza, 2018).

2.2. Diseño de investigación

La **investigación** es **no experimental** debido a **que** tiene una averiguación empírica y sistemática, además las variables son descritas y al ser utilizadas no habrá ninguna manipulación, de alcance correlacional porque describe y evalúa el vínculo existente entre ambas variables, dando a mostrar el **nivel de correlación** que tienen **las variables estilos de crianza y capacidades sociales** (Candela, 2010).

El **diseño de la investigación** es **no experimental transversal**, porque **no se manipulan las variables**, siendo investigadas como **se muestra** en la población.

Esquematización del diseño:



Donde:

O1: Variable estilo de crianza

O2: Variable habilidades sociales

R: Relación

M: Muestra

2.3. Población, muestra y muestreo

La población se conformó por 200 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Jerónimo, Cañete.

La muestra estuvo conformada por un total de 100 estudiantes, donde el director de la institución fue quien asignó las secciones para realizar el estudio, de manera que se aceptó trabajar con las secciones asignadas.

El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico porque fue asociada según las causas y propósito del investigador, siendo considerados los 100 estudiantes (Hernández et al., 2013).

Criterios de inclusión, se consideran a los estudiantes matriculados en los grados de 1ro, 2do y 3ro del nivel secundario de la I. E. Cañete, asimismo los estudiantes que se encuentren entre los 12 a 15 años, de la misma manera los estudiantes que desarrollen el instrumento correctamente, además los alumnos que firmaron el consentimiento informado brindado y a los que aceptaron ser partícipe de la investigación.

Criterios de exclusión, se considera a los alumnos que no respondieron en su totalidad la encuesta brindada, asimismo a estudiantes que no forman parte de los grados seleccionados, de la misma manera los estudiantes que presenten alguna discapacidad física o mental debido a que los instrumentos de evaluación no están diseñados para este tipo de población.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

2.4.1. Técnica:

Encuesta: esta técnica de investigación consiste en un conjunto de interrogantes respecto a las dos variables establecidas, que se desea evaluar se puede desarrollar de forma descriptiva o explicativa (Sampieri, 2003).

El desarrollo de los instrumentos fue de manera presencial, como primer paso se solicitó los permisos correspondientes para poder acceder a la muestra determinada así como el consentimiento informado, seguidamente se estableció las fechas y horas para poder evaluar a los adolescentes, dicho esto se asistió los días acordados, luego se procedió a brindar la

información necesaria para la resolución de los test, se aplicó de manera grupal por secciones, teniendo una duración de 15 minutos cada cuestionario.

2.4.2. Instrumentos:

5 Escala de estilos de crianza de L. Steinberg

Creado por Lawrence Steinberg en 1989, la adaptación en Perú fue realizada por Merino C. (2009). Para la clasificación cada escala se puntúa independientemente, la subescala Compromiso (9-36) y la subescala Autonomía Psicológica (9-36), para la escala Control Conductual (8-32). Los estilos de crianza se pueden clasificar por categorías familiares como 16 padres autoritativos, padres negligentes, padres autoritarios, padres permisivos indulgentes y padres mixtos. El instrumento está conformado por 22 oraciones, esta prueba puede ser aplicada de manera colectiva o individual, con un tiempo de desarrollo de 25 min. aproximadamente. La prueba puede ser aplicada a estudiantes de 11 a 19 años.

2 Confiabilidad y validez: Merino y Arndt (2004) analizaron la validez del instrumento escala de estilos de crianza de L. Steinberg, donde se estableció una muestra de 224 estudiantes adolescentes entre las edades de 11 a 19 años, de una I.E.P. en Lima. A través del análisis factorial confirmatorio de grupo múltiple, estuvo conformada por 3 subescalas donde se mantuvo de modo general establece. La confiabilidad se realizó por medio del método de coeficiente alfa Cronbach, los resultados de las subescalas está entre aceptables a moderadamente. La confiabilidad original es de 0,900 (90%) de confiabilidad donde según 16 criterios de Hernández et al. (2014) manifiesta a una confiabilidad muy alta.

40 Escala de habilidades sociales EHS

Fue creado por Elena Gisnero Gonzales (2006) la adaptación fue realizada por César Ruiz Alva (2006) esta prueba está compuesta por 33 ítems, formada por 28 ítems redactados con falta de aserción y 5 de ellos son positivos, consta con 4 alternativas como respuesta. La aplicación de esta prueba se da en adolescentes y adultos, se da de manera individual y colectiva, durando aproximadamente de 10 a 16 minutos.

Gismero (2010), para la validez se hizo un análisis factorial exploratorio consiguiendo 6 dimensiones alcanzando cargas factoriales mayores a 30, donde explican la varianza de manera satisfactoria (>50%). La confiabilidad, se realizó con una muestra de 180

adolescentes de I. E. Privadas de Trujillo, por el análisis de fiabilidad de alfa de Cronbach donde obtuvo 0.88. Determinado para que esta escala sea confiable debe estar >0.70 .

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Mediante el software SPSS 23 se realizó el análisis de normalidad mediante la prueba Kolmogorov-Smirnov, donde se realizó una prueba de normalidad de las variables y dimensiones, en base al análisis de la prueba de normalidad se decidió utilizar el coeficiente de correlación de Rho Spearman quien se usa para medir la relación de las variables determinadas en la investigación y permitiendo corroborar las hipótesis planteadas (ver anexo 10).

2.6. Aspectos éticos de la investigación

La investigación cumple con los siguientes principios éticos: Originalidad y autenticidad, el trabajo de indagación responde a nuestra autoría dando por sentado que el trabajo presentado es original sin plagio alguno; asimismo con el consentimiento informado, cuenta con la autorización respectiva; de este modo con respecto a las personas de la investigación, se tomó en cuenta la regla del anonimato, donde se determinó la seguridad de los estudiantes, aquí la autora presenta confidencialidad de la información obtenida, respetando la privacidad de cada estudiante y por último se respeta los derechos del autor, se respeta las autorías mediante citas y referencias (Código de ética para la investigación, 2016).

III. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad entre la variable estilo de crianza - dimensiones y la variable habilidades sociales.

	Pruebas de normalidad			Shapiro-Wilk		
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Estadístico	gl	Sig.
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable estilo de crianza	,281	100	,000	,557	100	,000
Dimensión compromiso	,266	100	,000	,595	100	,000
Dimensión autonomía	,191	100	,000	,903	100	,000
Dimensión control de conducta	,242	100	,000	,682	100	,000
Variable Habilidades Sociales	,287	100	,000	,620	100	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 1, se muestra la prueba de normalidad, con la significancia menor 0,05, en la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para muestras mayores a 50, por lo que indica que los datos no tienen normalidad.

Tabla 2

Correlación entre la variable **estilo de crianza** y **habilidades sociales**.

		Variable estilo de crianza	Variable Habilidades S.
Rho	Variable estilo de crianza	1,000	,219
de Spearman	de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,029
	N	100	100
	Variable Habilidades S.	,219	1,000
	de correlación		
	Sig. (bilateral)	,029	.
	N	100	100

Nota. Rho=-0.219 Sig (P-valor) = 0.029<0.05

En la tabla 2, se muestra la correlación entre **estilo de crianza** y **habilidades sociales**. Los valores obtenidos indican correlación positiva baja ($r= 0,219$), y un valor de significancia $p=0,029$ menor a 0,05. Esto resultados determinan que si existe una relación entre las variables mencionadas. Por lo se concluye que se rechaza la hipótesis nula, donde menciona que no existe relación alguna entre las variables **estilo de crianza** y **habilidades sociales**.

Tabla 3

¹³ *Correlación entre la dimensión compromiso y habilidades sociales*

			Dimensión compromiso	Variable Habilidades S.
Rho	Dimensión	² Coeficiente	1,000	,199
de Spearman	compromiso	de correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,047
		N	100	100
	Variable	Coeficiente	,199	1,000
	Habilidades S.	de correlación		
		Sig. (bilateral)	,047	.
		N	100	100

Nota. Rho=-0.199 Sig (P-valor) = 0.047 < 0.05

¹⁵ En la tabla 3, se muestra que la prueba de hipótesis de Rho Spearman tiene valor de Rho= 0.199 y un valor de significancia de p=0,047 menor a 0,05. Estos resultados determinan que ⁴ existe una correlación positiva muy baja entre la dimensión compromiso y habilidades sociales, por ello, se determina que no se acepta la hipótesis nula ³⁰ de la investigación donde se menciona que no existe relación alguna entre estilo de crianza y habilidades sociales.

¹ **Tabla 4**

Correlación entre la dimensión autonomía y habilidades sociales

		Dimensión	Variable
		Autonomía	Habilidades S.
Rho de Spearman	Dimensión autonomía	1,000	,277*
		Sig. (bilateral)	,005
		N	100
	Variable Habilidades S.	,277*	1,000
		Sig. (bilateral)	,005
		N	100

Nota. *. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

En la tabla 4, se muestra que la prueba de hipótesis de Rho Spearman evidencia un valor de $Rho = 0,277$ y un valor de significancia de $p = 0,005$ siendo menor a $0,05$. Estos resultados determinan que existe una correlación positiva baja entre la dimensión autonomía y la variable habilidades sociales, por lo que se acepta la hipótesis del investigador, donde hace mención que no existe relación entre las variables estilo de crianza y habilidades sociales.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión control de conducta y habilidades sociales.

			Dimensión control de conducta	Variable Habilidades S.
Rho de Spearman	Dimensión control de conducta	Coefficiente de correlación	1,000	,201
		Sig. (bilateral)	.	,045
		N	100	100
	Variable Habilidades S.	Coefficiente de correlación	,201	1,000
		Sig. (bilateral)	,045	.
		N	100	100

Nota: Rho = -0.21 Sig (P- valor) = 0.045 < 0.05

En la tabla 5, se muestra que la prueba de hipótesis de Rho Spearman tiene un valor de Rho= 0,199 y un valor de significancia de $p=0,047$ menor a 0,05. Estos resultados evidencian que existe correlación positiva baja entre la dimensión control de conducta y la variable habilidades sociales, por lo que se determina que se rechaza la hipótesis nula quien indica que no existe relación entre las variables estilo de crianza y habilidades sociales.

Tabla 6

Tipología de los Estilos De Crianza

Estilos De Crianza	f	%
Democrático	18	18,0
Autoritario	1	1,0
Permisivo	1	1,0
Negligente	1	1,0
Mixto	79	79,0
Total	100	100

Nota. Porcentaje de los tipos de estilo de crianza en los hijos

En en la tabla 6, se observa que el 79% de estudiantes tienen un estilo de crianza mixto donde los padres se relacionan de varias formas con sus hijos, el 18% tiene un estilo de crianza democrático donde los progenitores ordenan normas y castigos adecuados sin dejar de lado el afecto hacia los hijos, el 1% tiene un estilo de crianza autoritario lo cual los padres son estrictos y no muestran mucho afecto, el 1% muestra un estilo permisivo donde los progenitores no exigen una conducta adecuada y el 1% tiene un estilo negligente donde no se brinda atención ni importancia a la crianza de los hijos.

Tabla 7

Niveles de las habilidades sociales

Habilidades sociales	f	%
Alto	93	93,0
Medio	7	7,0
Bajo	0	0,0
Total	100	100

Nota. Porcentaje de los estudiantes según los niveles de HHSS

En la tabla 7 , se observa que el 93% tienen habilidades sociales en el nivel alto donde son capaces de establecer y desarrollar relaciones en la sociedad eficazmente, el 7% tiene un nivel medio en las habilidades sociales mostrándose que aún falta poner en práctica ello.

Tabla 8

Nivel de áreas de las habilidades sociales

Áreas de las habilidades sociales	Alto	Medio
-----------------------------------	------	-------

	f	%	f	%
I. Autoexpresión de situaciones sociales	97	97.0	3	0.3
II. Defensa de los propios derechos como consumidor	97	97.0	3	0.3
III. Expresión de enfado o disconformidad	98	98.0	2	0.3
IV. Decir no y cortar interacciones	98	98.0	2	0.2
V. Hacer peticiones	96	96.0	4	4.0
VI. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	99	99.0	1	0.1
Total	100	100.0	100	100.0

Según la tabla 8, se evidencia que el área de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto es en el que más destaca en los adolescentes con un 99.0% donde se manifiestan espontáneamente teniendo interacciones positivas con personas del otro sexo. Asimismo, las otras áreas son predominantes con el 98% al 96% con un nivel alto, evidenciando que los adolescentes saben manejar sus emociones antes situaciones que se les presenten mostrándose asertivo; siguiendo el nivel medio con porcentajes no mayor al 4% donde resaltan los adolescentes responsables que saben cuáles son sus fortalezas y debilidades.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados de la siguiente investigación son los siguientes:

La presente investigación buscó determinar la relación de las variables, estilo de crianza y habilidades sociales en escolares del 1°, 2° y 3° año de secundaria, con ello se quiere encontrar la relación que existe entre las variables, el mismo que se aplicó a una muestra de 100 escolares.

De acuerdo a la variable estilos de crianza y habilidades sociales los resultados indicaron correlación positiva baja ($r= 0,219$), y $p < 0,05$. Por lo que se concluye que se acepta la hipótesis planteada. Esta conclusión se coincide con Morales y Morales (2020) cuyos resultados indican existe relación entre las variables de estilo de crianza y habilidades sociales en los estudiantes del bachillerato, además muestra que el mayor porcentaje de estudiantes presenta un estilo de crianza autoritario y con la variable de habilidades sociales los estudiantes presentan un porcentaje mayor en el nivel medio.

Para Caballo (2007) las habilidades sociales, se manifiestan como un grupo de emociones, comportamientos y cogniciones que ayudan a la persona a relacionarse con los demás, asimismo esto ayuda a que la persona se relacione de modo eficaz y satisfactorio. Son conductas que una persona desarrolla en su área interpersonal donde manifiesta emociones, sentimientos, actitudes, entre otros, ayudando en la resolución de conflictos, de este mismo modo reduce la cantidad de conflictos a futuro, lo que indica que si se maneja un buen estilo de crianza por parte de los padres los hijos tendrán mejores capacidades a desarrollarse en su entorno además de beneficiar en el ámbito personal, social y educativo.

En cuanto a la correlación de la dimensión compromiso y las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria los resultados muestran, que el coeficiente de correlación entre la dimensión compromiso y la variable habilidades sociales es $Rho= 0.199$, siendo una correlación positiva muy baja y p valor de 0,047 por lo que se determina que se acepta la hipótesis alterna. Estos resultados son similares a lo hallado por Carrión y Morales (2021) cuyo resultado arrojó que existe relación positiva media $rho=0,651$ y $pv<005$.

Por otro lado, estos hallazgos encontrados son similares a los de Benancio et al. (2021), cuyos resultados muestran que existe influencia de 0,149 de la dimensión compromiso y HHSS, y su $pv<0,05$. Según Darling y Steinberg (1993), el grado de compromiso en el que se encuentra el adolescente mostrando comportamientos de una proximidad en el área emocional, además de su sensibilidad e interés que procede de sus progenitores. Manifestando que si existe un estilo de crianza comprometido por parte de los padres e hijos

se da un buen desarrollo en sus áreas destacando emociones positivas, interés y capacidades para afrontar problemas que se les presente.

En cuanto a la relación entre la dimensión autonomía psicológica y habilidades sociales los resultados muestran que el coeficiente de correlación es $Rho = 0,277$ siendo una correlación positiva baja entre la dimensión autonomía y la variable habilidades sociales, pero p valor es 0,005. Por lo que se acepta la hipótesis del investigador. Estos resultados presentan cierta coincidencia con los hallazgos encontrados por Carrión y Morales (2021) cuyos resultados indican que existe una relación positiva media de 0,745 y p valor 0,000.

Así mismo, estos resultados son similares a lo hallado por Benancio et al. (2021) cuyos resultados arrojaron que existe una influencia 0,170 de la dimensión autonomía y habilidades sociales, y su p valor es 0,023. De acuerdo a Darling y Steinberg (1993) establece el grado de autonomía en que los progenitores determinan métodos democráticos, fomentando la individualidad y autonomía en los adolescentes. Lo que indica que si existe dimensión psicológica en la persona tiene un mejor desarrollo en sus habilidades sociales dado que será creativo, armónico, además sabrá establecerse metas y manejar una buena conducta.

En cuanto a la relación de la dimensión control conductual y habilidades sociales los resultados muestran que la correlación es $Rho = 0,201$ siendo una correlación positiva baja y p valor es 0,045, por lo que se determina que se rechaza la hipótesis nula. Estos resultados tienen cierta coincidencia con lo hallado por Carrión y Morales (2021) encontrando como resultado, que existe relación positiva media de 0,670 y Pvalor 0,000.

Así mismo, los hallazgos encontrados no coinciden con lo hallado por Benancio et al. (2021) cuyos resultado indican una influencia de 0,000 de la dimensión control de conducta y habilidades sociales, y el p valor es 0,959, porque se confirma que se acepta la hipótesis nula y se toma la decisión que no existe influencia entre las variables. Según Darling y Steinberg (1993) el grado en el que los progenitores establecen el control de conducta o la supervisión de las conductas del adolescente, determinando los límites y las disciplinas que se establecen. Estableciendo que si existe control conductual en la familia, habrá un mejor desarrollo en las habilidades del adolescente, dado que el adolescente tiene conciencia que sus progenitores están interviniendo y controlando sus conductas, por ende, optarán por un mejor comportamiento, ayudando en su área personal, social y educativa.

Además, se observa que con respecto a la variable dependiente se observa en mayor porcentaje el estilo mixto, siendo este un estilo no claro causando desorden en las conductas de los adolescentes, encontrando resultados parecidos por Villanueva (2019) cuyos resultados indican que el segundo estilo con mayor frecuencia es el mixto.

¹⁴ Por otro lado, tenemos a la variable habilidades sociales donde nos muestra ¹ que los estudiantes de la institución educativa de Cañete, se encuentran en su mayoría en un nivel alto, sacando a relucir sus relaciones interpersonales, estando dispuestos a pedir y recibir ayuda, además de seguir instrucciones y es capaz de pedir disculpas cuando lo considera necesario (Merino y Trujillo, 2020).

V. CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación se concluyó lo siguiente:

De los datos analizados sobre la relación entre estilo de crianza y habilidades sociales, los valores obtenidos indican correlación positiva baja ($r = -0,219$), y $p < 0,05$. Por lo se concluye que se acepta la hipótesis planteada.

Entre la dimensión compromiso y la variable habilidades sociales presenta una relación positiva muy baja. Asimismo, entre la dimensión autonomía psicológica y la variable de habilidades sociales existe una correlación positiva baja. Por otro lado, con la dimensión control de conducta y la variable habilidades sociales existe una relación positiva baja.

Los resultados obtenidos establecen que los estilos de crianza manejados por los padres de los estudiantes del colegio de Cañete, tienen relación con el desarrollo de las habilidades sociales que tienen sus hijos. Dado que la familia es un grupo de personas donde interfiere en el crecimiento afectivo y conductual de los hijos, ya que los hijos ven a los padres como modelos siendo sus normas e ideas, esto se debe a que los padres optan por desarrollar pautas que son primordiales para establecer normas en casa y de este modo corregir las conductas no deseadas, estos estilos de crianza están determinados por las condiciones de vida, experiencias, costumbres y convenios que presenten los padres.

El estilo de crianza autoritaria es el que se presenta en mayor porcentaje en los estudiantes de secundaria de una I. E. de Cañete, sacando a relucir que los padres se muestran exigentes y arbitrario como forma de controlar a sus hijos.

Por otro lado con respecto a la variable habilidades sociales, los estudiantes presenta en mayor porcentaje un nivel alto. Además que muestra un 99.0% de nivel alto en el área de interacciones positivas con el sexo opuesto llegando a expresarse espontáneamente.

VI. RECOMENDACIONES

A los directivos, invitar a psicólogos de la Universidad Católica de Trujillo a dar charlas y talleres a los estudiantes y docentes, además se sugiere contratar los servicios de psicólogos o practicantes de la UCT para el desarrollo de programas de psicología.

A los docentes, se sugiere programar charlas y talleres dirigidos a los progenitores y estudiantes para fortalecer la relación con sus hijos y sus habilidades sociales.

A los tutores, Incluir temas en tutoría para que los estudiantes realicen y ejecuten programas de formación de este modo podrán aprender sobre como mejorar y fortalecer sus habilidades sociales.

A futuros investigadores, Ampliar la muestra en una nueva investigación para llevar estudios similares a lo realizado y de tal forma se pueda lograr una mayor generalización de resultados, teniendo en cuenta los criterios y características sociodemográficas de la población. Además se les sugiere que con el fin de ampliar los datos de la investigación, explorar el estudio con otras variables como: resiliencia, clima familiar, funcionamiento familiar entre otros.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón C. (2019). Estilos de crianza y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 62005 Aguamiro, Yurimaguas 2019. *Repositorio Digital Institucional*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44523>
- Alarcon S. (2019). *La crianza y el desarrollo de las habilidades en estudiantes de la I.E. de Aguamiro, Yurimaguas 2019* [Tesis de titulación , Universidad Cesar vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44523/Alarc%
%c3%b3n_SC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44523/Alarc%c3%b3n_SC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Álvarez y Méndez (2018). *Estudio de la influencia de los estilos de crianza en la conducta de los adolescentes*. [Tesis de titulación, Universidad cooperativa , Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/dc7e421f-a1a5-4858-b331-6aa704303687/content>
- Avila y Ramirez (2021). *Estilos De Crianza Familiar Y Habilidades Sociales En adolescentes, Virú* [Tesis de titulación, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1504/1/40019101843D_019101976D_T_2021.pdf
- Bartholomeu, D., Montiel, JM, Fiamenghi, GA and Machado, AA (2016). Predictive Power of Parenting Styles on Children's Social Skills: A Brazilian Sample. *Sage journals*, 6(2). <https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/2158244016638393>
- Benancio, Chavez y Orihuela (2021). La crianza crianza y el desarrollo de las capacidades sociales en estudiantes de una I.E.P. de Huancayo – 2021 [Tesis de titulación, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12068/2/IV_FHU_501_TE_Benancio_Chavez_Orihuela_2021.pdf
- Bravo, J. (2021). Relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en los adolescentes de sexto grado hasta 5to de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2020. *Repositorio Institucional UPN*, 20-26. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/28883>
- Camargo, E., Medina, L., and Suarez, Y. (2019). Personality styles and parenting practices. *Venezuelan Society of Clinical Pharmacology and Therapeutics*, 38(5), 470. <https://www.redalyc.org/journal/559/55962867018/55962867018.pdf>

- Carrion, I. y Morales, H. (2021). *Estilos De Crianza Y Habilidades Sociales En Estudiantes De La Institucion Educativa San Gabriel De Cusco-2021*. [Tesis de titulación, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1677/1/Jessyca%20Madeleyne%20Carri%c3%b3n%20Illa.pdf>
- Casais, D., Flores, M., and Domínguez A. (2017). Perception of parenting practices: confirmatory analysis of a scale for adolescents. *Psychological investigation record*, 7, 2717-2726. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471917300315>
- Chen (2022). Psychological consequences of parents who are authoritarian with their children. *Magazine Atlanti Prees*, 888 – 896. https://doi.org/10.2991/978-2-494069-45-9_107
- Copacondori, A. y Calco V. (2019). Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de colegios del distrito de Cayma. *Acceso libre a información científica para la innovación*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_aa84c6f658acb677d2803b7910fe11a2
- Darling N. and Steinberg L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Revista psychological bulletin*, 113(3), 487-496. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0033-2909.113.3.487>
- Fernandez (2016). The parent involvement in the education of the children. Four reflections to strengthen the relation between families and schools. *Páginas de educación*, 9(2), 184-201. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007
- Filipa and Catarina (2022). Upbringing and suicidal thoughts capacities in young people, in relation to the social ones. *Revista ibeamericana*, 14(1), 18-25. <https://www.rips.cop.es/pdf/art622023.pdf>
- Flores, J. (2022). Explanatory Model of Academic Performance Associated with Parenting Styles, Aggression and Resentment in Peruvian Adolescents. *Revista*

Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica, 1 (62), 5-15. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459671925001/>

- Gallegos, G., Morales, L., Gallego, S. y Cardona, Y. (2020). Estilos Parentales y Rendimiento Académico en estudiantes de 9 a 12 años residentes del Municipio de Itagüí. [Tesis de pregrado, Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria]. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/1231?locale-attribute=es>
- García Z. (2020) Relación entre los estilos de crianza con la empatía en alumnos de 13 a 16 años de una institución educativa de Lima Metropolitana. [Tesis de titulación]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8954/Relacion_Garc%C3%ADaZelada_Jimena.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gimeno (2007). *Curriculum: Una reflexión sobre la práctica*. 12, 176-232. https://profejhonny.weebly.com/uploads/2/2/8/1/22818782/el_curr%C3%ADculum_una_reflexi%C3%B3n_sobre_la_pr%C3%A1ctica_libro.pdf
- Gita, S., Barmas, H. and Hassan A. (2021). Comparison of pupils' social skills and assertiveness with parenting styles. *International Journal of Education and Applied Sciences*, 1(4), 22-27. http://iase-ijead.com/article_161080_7f917bd8890675dd9e68bb24cbcfba75.pdf
- Hoi Shan (2022). Study of early childhood education in singapore. *Magazine infant and child development*, 31(4), 2312. <https://doi.org/10.1002/icd.2312>
- Jara, B. (2019). Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL 02 - Los Olivos-Lima, 2018. *Acceso libre a información científica para la innovación*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_1c17b9b13a30d6cdab04e861539af7c2
- Lacunza, A. y Gonzáles, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Lestussi, J., (2012). A comparative study on social skills in Psychology students. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(2), 277-287. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56023336010>.

- Madueño, P., Lévano, J. and Salazar, A. (2020) Parental Behaviors and Social Skills in Secondary Education Students of Callao. *SciELO Perú*, 8(1), 234. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000200002
- Marta, A., Oliver, J. and Berástegui, A. (2022). Differentiation of self and its relationship with marital satisfaction and parenting styles in a Spanish sample of adolescents' parents, *17(3)*, 1-12. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0265436#abstract0>
- Martinez, Y., Salvador, K. y Villalobos L. (2021). Estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar "Dolores C. Retes" de la Ciudad de San Miguel, durante el año 2020. *Integrando la producción científica y técnica de la región*. <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/22988/>
- Merino M. y Trujillo A. (2020). *La crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Dr. Nicanor Larrea León* [Tesis de Titulación, Universidad Nacional De Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7426/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000020.pdf>
- Mestre, M., Tur, A. y Córtez, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamérica de psicología*, 39(2), 211-225. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80539201>
- MINEDU (4 de junio 2019). Investigación educativa a largo plazo que brindara los tipos de crianza. *La revista la republica*. <https://larepublica.pe/sociedad/1470950-minedu-proyecto-educativo-2036-promovera-estilos-crianza-casa/>
- Ministerio de salud (8 de mayo 2014). Los padres deben tener más control y vigilancia de las conductas de sus hijos. *Plataforma digital única del estado Peruano*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/32303-los-padres-deben-tener-mas-control-y-vigilancia-de-las-conductas-de-sus-hijos>
- Morales, A., Morales, N. (2020). Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en

- ²³ la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019. *Repositorio Digital*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20433>
- O. M.S. (23 de noviembre del 2021). Castigos físicos y la salud mental. ²⁸ *Página de la organización mundial de la salud*. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/corporal-punishment-and-health>
- Pacheco, M., Osorno, G. (2020). Incidence of parental competences in the development of ³ social skills in kids from single children families. *Revista de psicología y ciencia a fines*, 38(1), 101-116. <https://www.redalyc.org/journal/180/18065114007/18065114007.pdf>
- Pérez, M. and Alvarado, C. (2015). Parenting Styles: Their Relationship in Negotiation and Conflict Between Parents and Adolescents. *Psychological investigation record*, 5, 1972-1983. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S200747191530017X>
- Pozo, M., Legaz L., Carratala, E., Martínez, A. and Medivilla, E. (2016). Social skills in preadolescent children with Specific Language Impairmen, ³² *Logopedia, Foniatría y Audiología*, 36(2), 55-63. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S021446031500042X>
- Rev Med Hondur (1 de diciembre del 2012). Principios éticos de la ética de la investigación y su aplicación. <http://www.bvs.hn/RMH/pdf/2012/pdf/Vol80-2-2012-9.pdf>
- Rivera R. y Gomez G. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes del 1° de la carrera profesional de psicología* ⁴ [Tesis de titulación, Universidad Estatal De Milagro] https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8954/Relacion_Garc%C3%ADaZelada_Jimena.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, L. and Amaya, C. (2019). Parental style, parental self-efficacy and children behavioral problems in three municipalities of Santander. *Salud UIS*, 51(3), 228-229. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/9688/9761>
- Salavera, C., Usan, P. and Quiles A. (2022). Investigating the causes of parenting styles and social skills, through affects. *National library of medicine*, 19(6), 3965. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8953939/>

- Salazar B. A. (2017). *Apreciación de los estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una I. E. Religiosa del distrito de Lima* [Tesis de Titulación, Universidad de San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3266/salazar_bae.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Shaikiran, Nuvvula, and Challa (2022). Behaviors and type of education of the parents. *Revista de Actualizaciones en Odontopediatría*, 1(1), 12-18. https://www.thejupd.com/uploads/227/13551_pdf.pdf
- Sumeyye, Secer and Ismail (2023). Parent-Child Interaction Therapy. *Revie*, 15(4), 644-651. <https://dergipark.org.tr/en/pub/pgy/article/1226401>
- Sunita and Jyoti (2022). The effects of parenting style on children's behavior: A systematic literature review. *The Pharma Innovation*, 11(11), 1695-1702. <https://www.thepharmajournal.com/archives/2022/vol11issue11S/PartU/S-11-11-187-780.pdf>
- Torres, S., García, D. (2018). Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *La Referencia*, 4-12. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27698>
- Villanueva R. (2019). Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima. *Acceso libre a información científica para la innovación*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF_5c28085a88207b0480ff327d3bdb2802/Description#tabnav
- Zavala S. (2018) *Tipos de estilo de crianza y habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de edad de la I. E. Particular "Los Robles" UGEL 03 Lima, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12735/Zavala_SDG.pdf?sequence
- Zhang, Y., Molinero, M. and Halgunseth, L. (2023). Parenting styles and children's development: A review of the literature. *ELSEVIER*, 2, 609-619. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780128188729000820?via%3D>

ANEXOS

Anexo 1 : Instrumento de recolección de datos

12
CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

Escala de estilos de crianza de I. Steinberg

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Genero: _____ Grado y Sección: _____

1: Muy en desacuerdo

2: En desacuerdo

3: De acuerdo

4: Muy de acuerdo

1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	1	2	3	4
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	1	2	3	4
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo	1	2	3	4
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	1	2	3	4
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	1	2	3	4
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	1	2	3	4
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	1	2	3	4
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	1	2	3	4
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	1	2	3	4

2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	1	2	3	4
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	1	2	3	4
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	1	2	3	4
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	1	2	3	4
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	1	2	3	4
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	1	2	3	4
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	1	2	3	4
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	1	2	3	4

18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta	1	2	3	4
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---

1: tan tarde como yo decida

2: 11:00 a mas

3: 10:00 a 10:59 pm

4: 9:00 a 9:59 pm

5: 8:00 a 8:59 pm

6: antes de las 8:00 pm

7: no estoy permitido

19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	1	2	3	4

1: no tratan

2: tratan un poco

3: tratan bastante

21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3
22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES EHS

Escala de habilidades sociales

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Genero: _____ Grado y Sección: _____

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en un tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no se que decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no se que decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mi mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no se como negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B CD
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D

21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta , prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se como "cortar " a un amigo que habla mucho	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado , se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi fisico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me "cuela " en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio " para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

Anexo 2: Ficha Técnica

FICHA TECNICA DE LA ESCALA ESTILOS DE CRIANZA

- Nombre: Escala de estilos de crianza
- Autores: Steinberg, L
- Adaptado: Merino, C (2004)
- Población: alumnos de 11 a 19 años de edad.
- Administración: individual y colectiva |
- Duración: 15 a 25 minutos

El instrumento total consta de 26 ítems y está agrupada en tres clusters que definen los aspectos principales de la crianza: Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual. Las dos primeras escalas tienen ítems de 4 opciones, desde 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo). Control Conductual contiene dos ítems de 7 opciones y otros seis de tres opciones. En las Tablas AA, BB y CC se presentan los ítems el resumen de su estructura original La última versión tiene alternados los primeros 18 ítems entre las escalas de Compromiso (ítems impares) y Autonomía Psicológica (ítems pares). Los últimos 8 ítems componen la escala supervisión/estrictéz y tienen tres opciones de respuesta. La subescala de Compromiso evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad en interés provenientes de sus padres. La subescala de Control Conductual evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente. Finalmente, la subescala Autonomía Psicológica evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no-coercitivas y animan a la individualidad y autonomía.

Confiabilidad

En los estudios de Steinberg y colaboradores, la número de ítems fue modificado algunas veces. En Lamborn et al. (1991) se reporta un coeficiente alfa de .72 para Compromiso (10 ítems), .76 para Control Conductual (9 ítems) no reportan la confiabilidad para Autonomía Psicológica debido que no fue utilizada para su estudio. En Steinberg et al, (1992), se reporta

un coeficiente alfa de .72 (15 ítems), .76 para Control Conductual (9 ítems) y .86 para Autonomía Psicológica (12 ítems). La versión utilizada en le presente estudio es la versión definitiva, y sido utilizada recientemente en un estudio inter-cultural de Mantzicopoulos y Oh-Wang (1998), encontrando coeficientes alfa de .82, .73 y .69 en una muestra de adolescentes norteamericanos y .66, .72 y .61 en adolescentes coreanos, para Compromiso, Control Conductual y Autonomía Psicológica respectivamente.

FICHA TECNICA DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES EHS

Nombre	: EHS Escala de Habilidades Sociales.
Autora	: Elena Gisnero Gonzales – Universidad Pontificia Comillas (Madrid)
Administración	: Individual o colectiva
Duración	: Variable aproximadamente 10 a 16 minutos
Aplicación	: Adolescencia y Adultos
Significación	: Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.
Tipificación	: Baremos de población general (varones – mujeres / jóvenes y adultos)

El EHS en su versión definitiva esta compuesto por 33 ítems , donde 28 están elaborados en comprensión con falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 estan en dirección positivo. Consta con 4 alternativas de respuesta, desde No me identifico en absoluto y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos. A mayor puntaje global el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidades de aserción en distintos contextos.

El análisis factorial final ha revelado 6 factores: auto expresión en momentos sociales , ampara sus derechos e ideas de si mismo , manifiesta los sentimientos de molestia o desacuerdo ,expresa el decir no y puede cortar comunicación, reclama y inicia conversaciones de forma asertiva en personas de cualquier sexo.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Matriz de operacionalización de la variable estilo de crianza

VARIABLES	DEFINICION CONDUCTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Estilo De Crianza	Diana Baumrind (1967),el estilo de crianza se da de manera trascendente por generaciones donde aprenden los padres tienen una forma de cuidar y educar a sus hijos con determinadas culturas y costumbres .Es por ello que existe diversas formas en que los padres educan a sus niños.	La escala de estilos de crianza de Stienberg ,consta de 26 ítems agrupada en 3 grupos: compromiso, autonomía psicológica y control conductual .	Compromiso Autonomía Psicológica Control Conductual	Interacción familiar, comunicación, expresividad de emociones. Toma de decisiones,interacción familiar. Educación, formación de los hijos,socialización ,comportamientos cotidianos.	Cualitativa ordinal (coronado, 2007)

Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales

VARIABLES	DEFINICION CONDUCTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Habilidades Sociales	Neuron (2022), las habilidades sociales son estrategias del comportamiento para desarrollar conductas que favorecen en la resolución de modo eficaz ante una situación, es decir, la persona maneja efectivamente dichos contextos sociales.	La escala de habilidades sociales esta compuesto por 33 items, 28 son redactados en sentido de déficit y 5 de forma asertiva , además consta de 4 alternativas para el desarrollo del test.	Nivel bajo Nivel medio Nivel alto	Autoexpresión de situaciones sociales. Defensa de los propios derechos como consumidor. Expresión de enfado o disconformidad. Decir no y cortar interacciones. Hacer peticiones. Iniciar interacciones con el sexo opuesto	Cualitativa ordinal (coronado, 2007)

Anexos 4: Carta de Presentación**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Cañete, 10 de agosto del 2022

Señor:

Director JUAN CARLOS SANDOVAL JULIAN

Cargo.

INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA MARISCAL BENAVIDES N°20150

Presente. -

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial y a la vez comunicarle que mi persona ,bachiller en la carrera de psicología de la universidad católica de Trujillo Benedicto XVI, desea trabajar en la institución que lleva a cargo ,con la finalidad de aportar a mi investigación para poder obtener mi título profesional en la carrera de psicología ,por ello le solicito el permiso correspondiente para poder trabajar con los estudiantes de secundaria de los grados 1°,2° y3° de secundaria .

Agradecida por la atención y comprensión, Me despido de usted.

Atentamente,

Melina Isabel Yactayo Campos

Bachiller

De la carrera de psicología

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la institución educativa que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN

La autorización se realizó de forma verbal por el representante de la institución educativa pública Mariscal Benavides N°20150, siendo el director Juan Carlos Sandoval Julian y por la bachiller en psicología Melina Isabel Yactayo Campos, donde se aceptó realizar el recojo de datos por partes de los estudiantes del 1° ,2° y 3° del nivel secundaria.

Anexo 6: Consentimiento Informado**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Consentimiento informado para los participantes de la presente investigación manejado por **Melina Isabel Yactayo Campos**, bachiller en psicología de la Universidad Católica Benedicto XVI. El objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre el estilo de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Lunahuaná. En función de ello lo invitamos a participar de este estudio que consta de interrogantes que cuenta con alternativa, con una duración de 30min aproximadamente. Todas las consultas y dudas que tengan serán atendidas, en cualquier momento de su participación. Si durante la entrevista alguna de las interrogantes resulta incomoda, puede manifestarlo y si desea no contestarlo será aceptado.

Yo _____

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por **Melina Isabel Yactayo Campos**. He sido informado del objetivo de esta investigación.

Se me ha informado el tiempo con el que cuento para el desarrollo de las preguntas. Entiendo que la información que yo brinde para la investigación será confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de mi consentimiento. He sido informado correctamente asimismo puedo retirarme de la evaluación si así lo deseo.

Firma Del Participante

Fecha:

Anexo 7: Matriz De Consistencia

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Estilo de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de cañete, 2022</p>	<p>Problema ¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de la institución educativa de cañete?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de</p>	<p>Hipótesis Ho: Existe relación entre estilo de crianza y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de la institución educativa de Cañete</p> <p>Hipótesis específicas H1: Existe relación entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de la</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de la institución educativa de Cañete.</p> <p>Objetivos específicos: - Identificar la relación que existe entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa de Cañete.</p>	<p>Variable 1 Estilos de crianza</p>	<p>Compromiso Autonomía psicológica Control conductual</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Método: Estadístico</p> <p>Diseño de investigación: No experimental – trasversal</p> <p>Población: 200 estudiantes</p> <p>Muestra: 100 estudiantes</p> <p>Técnicas: la encuesta</p>

	<p>Cañete, 2022?, ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión autonomía psicológica y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Cañete?, ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión control conductual y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Cañete, 2022?</p>	<p>Institución Educativa de Cañete. H2: Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales en los adolescentes de la secundaria de la institución educativa de cañete. H3: Existe relación entre la dimensión control conductual y las habilidades sociales en los adolescentes de la institución educativa de cañete.</p>	<p>- Identificar la relación que existe entre la dimensión autonomía psicológica y habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa de Cañete. - Identificar la relación que existe entre la dimensión control conductual y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa de Cañete.</p>	<p>Variable Habilidades sociales</p>	<p>Nivel bajo Nivel medio Nivel alto</p>	<p>Instrumentos: escala de estilo de crianza L. Steinberg y escala de habilidades sociales EHS. Enfoque: Cuantitativo Métodos de análisis de investigación: Hipotético deductivo</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 8: Validación por criterio de Juez**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI****CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Juan Carlos Baños Ramos, con Documento Nacional de Identidad N° 40139812, de profesión Psicólogo, grado académico Doctor, con código de colegiatura 19475, labor que ejerzo actualmente como Docente Tiempo Completo Ordinario, en la Institución Universidad Autónoma del Perú.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, L., cuyo propósito es ver el estilo de crianza que manejan los padres, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la Institución Educativa Pública Mariscal Benavides N°20150.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes

apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las variables e indicadores.	3				
Nivel de aporte parcial:	12			No aporta	
Puntaje total:	12				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, 15 días del mes de julio del 2023

Apellidos y nombres: Baños Ramos Juan Carlos DNI: 40139812 Firma:

PSICOLOGO PSICOTERAPEUTA
Mg. Juan Carlos Baños Ramos
C.P.S.P. N° 19475



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Juan Carlos Baños Ramos, con Documento Nacional de Identidad N° 40139812, de profesión Psicólogo, grado académico Doctor, con código de colegiatura 19475, labor que ejerzo actualmente como Docente Tiempo Completo Ordinario, en la Institución Universidad Autónoma del Perú.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Escala de Habilidades Sociales EHS, cuyo propósito es medir Evaluación de la Aserción y las Habilidades Sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la Institución Educativa Pública Mariscal Benavides N°20150.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las variables e indicadores.	3				
Nivel de aporte parcial:	12			No aporta	
Puntaje total:	12				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado (|)
 No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, 15 días del mes de julio del 2023

Apellidos y nombres: Baños Ramos Juan Carlos DNI: 40139812 Firma:



Anexo 9: Base de datos de las variables en Excel

6 Base de datos de la variable estilos de crianza

ITEMS	AE	AF	AG
4	4	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
5	4	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
6	1	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
7	2	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
8	3	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
9	4	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
10	5	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
11	6	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
12	7	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
13	8	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
14	9	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
15	10	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
16	11	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
17	12	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
18	13	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
19	14	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
20	15	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
21	16	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
22	17	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
23	18	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
24	19	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
25	20	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
26	21	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
27	22	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
28	23	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
29	24	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
30	25	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
31	26	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
32	27	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
33	28	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
34	29	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
35	30	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
36	31	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
37	32	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
38	33	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO
39	34	AUTORITARIO	NEGLENIENTE-MIXTO

35	31	31	31
36	32	32	32
37	33	33	33
38	34	34	34
39	35	35	35
40	36	36	36
41	37	37	37
42	38	38	38
43	39	39	39
44	40	40	40
45	41	41	41
46	42	42	42
47	43	43	43
48	44	44	44
49	45	45	45
50	46	46	46
51	47	47	47
52	48	48	48
53	49	49	49
54	50	50	50
55	51	51	51
56	52	52	52
57	53	53	53
58	54	54	54
59	55	55	55
60	56	56	56
61	57	57	57
62	58	58	58
63	59	59	59
64	60	60	60
65	61	61	61
66	62	62	62
67	63	63	63
68	64	64	64
69	65	65	65
70	66	66	66
71	67	67	67
72	68	68	68
73	69	69	69
74	70	70	70

BASE DATOS - VACTAYO - Excel Melina Vactayo Campos

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

AK1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	
37	32	4	4	2	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	1	4	4	3	3				104		
38	33	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	1	3	4	1	4	4	2	3				104	
39	34	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	2	2				112	
40	35	2	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	4	4	3	3	4	1	3	4	1	4	4	3				101	
41	36	4	4	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	1	3	4	1	4	4	2	2				110	
42	37	2	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	2	2				103			
43	38	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1	4	3	4	3	3	4	4	4	1	3	4	1	4	4	3				106		
44	39	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	1	3	4	1	4	4	2	1			105	
45	40	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	4	2	1			103		
46	41	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	3			107		
47	42	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	1	3	3	1	4	4	2	1			101		
48	43	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	1			108			
49	44	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	1	3	4	1	4	4	2	2			101			
50	45	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	1	4	4	3			107			
51	46	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	2			105			
52	47	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	1	4	3	4	3	4	4	3	4	1	3	3	1	4	4	2			104		
53	48	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	1	4	4	4	2			107			
54	49	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2			108			
55	50	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	1	3	4	4	3			105			
56	51	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	1	4	4	2			113			
57	52	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	1	3	4	2	4	4	2			107			
58	53	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	2			108			
59	54	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1			110			
60	55	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	4	1	3	4	1	4	4	2			109			
61	56	4	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	1	3	4	2	4	4	3			103				
62	57	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	2	1	4	4	2			105			
63	58	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	2	4	1	3	4	1	4	4	4	2			102			
64	59	4	3	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	1	3	4	2	4	4	2			103			
65	60	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	1	3	3	4	3	4	3	4	4	1	3	4	1	4	4	2			106			
66	61	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3			108				
67	62	2	4	3	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	1	4	4	2			103			
68	63	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	2			105			
69	64	4	2	2	2	4	4	2	3	1	3	4	1	3	4	1	2	1	3	3	4	1	4	4	1	4	2	3	1	3	4	1			85			
70	65	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	3	3	4	3	4	3	4	4	1	3	4	1	4	4	2			105			
71	66	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	1	3	3	4	3	4	3	4	4	1	3	4	1	4	4	2			102			
72	67	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	2	4	4	2			105			
73	68	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	1	4	4	2			106		
74	69	2	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	1	3	3	4	3	4	3	4	4	1	3	4	1	3	4	2			100			
75	70	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	1	3	4	3	4	4	2			104			
76	71	4	3	2	2	4	3	3	2	2	2	4	4	4	3	1	3	3	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	1	4	4	3			103			
77	72	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	4	4	2	1	2	3	3	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2			71			
78	73	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	4	3	4	4	2			105				
79	74	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	3			105			
80	75	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	1	3	4	2			103				
81	76	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	1	3	4	2	4	4	2			101			
82	77	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	1	3	4	1	4	4	1			102			
83	78	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	1	3	4	2			108			
84	79	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	1	3	4	3	4	1			106			
85	80	4	4	2	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	1	3	4	1	4	4	2			101			
86	81	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	1	3	4	1			109				
87	82	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	2			108			
88	83	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	4	3	4	3	4	4	3	4	1	3	4	1	4	4	1			102			
89	84	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	1			106				
90	85	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	4	3	4</																			

Anexo 10: Evidencia fotografica de la aplicación de los instrumentos





melina yactayo

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1%

10	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
14	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
19	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.usmp.edu.pe	

Fuente de Internet

<1 %

22

dspace.unach.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

23

Submitted to Universidad Abierta para Adultos

Trabajo del estudiante

<1 %

24

Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia

Trabajo del estudiante

<1 %

25

repositorio.upch.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

26

Submitted to Universidad Tecnológica del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

27

repositorio.upt.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

28

www.himalaya.com

Fuente de Internet

<1 %

29

repositorio.ujcm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

30

Submitted to Universidad Continental

Trabajo del estudiante

<1 %

31

Submitted to Universidad Wiener

Trabajo del estudiante

<1 %

32	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
33	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	<1 %
35	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	"Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes de educación pertenecientes a una universidad privada de Arequipa-Perú, 2019", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2020 Publicación	<1 %
37	Israel Barrutia Barreto, Renzo A. Seminario Córdova. "chapter 7 Development of Digital Skills Oriented to Kids in the Post-Pandemic Vulnerability Situation", IGI Global, 2022 Publicación	<1 %
38	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
40	biblioteca.uajms.edu.bo Fuente de Internet	<1 %

41

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

42

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

melina yactayo

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76

PÁGINA 77

PÁGINA 78

PÁGINA 79

PÁGINA 80

PÁGINA 81

PÁGINA 82

PÁGINA 83
