

TURNTIN

por Ccollque Ccolque

Fecha de entrega: 22-ene-2023 08:58a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1996911273

Nombre del archivo: TURNTINRUBHER-30_DE_NOVIEMBRE_1.docx (177.81K)

Total de palabras: 8476

Total de caracteres: 43670

7 **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema

A partir de una visión universal, Arévalo (2017) asegura que la autoestima es un asunto de bastante interés actualmente, tanto que argumenta que muchos psicólogos, como docentes y padres del entorno escolar se interesan diariamente por ella. En este sentido, Ramírez (2018) dice que la autoestima se está volviendo cada vez más importante y se está estudiando a nivel mundial, no solo a nivel nacional. Esto se debería a que la autoestima es una variable que se relaciona con una pluralidad de componentes que tienen la posibilidad de crear en la vida de una persona, como la alegría, la felicidad y el triunfo, así como la tristeza, la depresión, la infelicidad e inclusive el deceso, como sugiere Banz (2018) asegura que, si la autoestima no se fortalece, se tendría serias dificultades. En este sentido, es importante, más que nada una vez que hablamos de los hijos del hogar, tanto niños como niñas, quienes, según Calderón et al. (2019), poseen el potencial de desarrollar una baja autoestima, lo cual se traduciría en el campo estudiantil, y un bajo rendimiento académico.

Frente a esto, es importante tener en cuenta los papeles tanto del núcleo del ámbito estudiantil como del colegio, debido a que, como argumenta Bazo (2019) manifiesta es vital en la transformación del niño, y el enfoque correcto está en el corazón del ambiente estudiantil y escolar, por lo que se encontrar las soluciones para ayudar a aumentar los niveles de aceptación y aprecio de los niños. Por lo tanto, si el núcleo estudiantil no cumple con su misión educativa, dejará de cumplir su rol en la autoestima del niño, debido a que es la primera interacción social que recibe un infante por amor, atención, cuidado y confianza.

Según Boggino (2017), un óptimo estudiante tiene una alta autoestima debido que aprende bien, comparte, anima, explica, ruega e insta. Por consiguiente, busca ayuda, desprende confianza y esperanza, y se reconoce a él mismo como una persona. De allí el valor de la actuación de un instructor, que es contribuir a la construcción integral del futuro residente (niños y jóvenes), aceptando a menudo la postura de papá para hacer del estudiante a su cargo una persona mejor y un contribuyente a la sociedad.

En el entorno nacional, Álvarez y Rodríguez (2018) sostienen que la enseñanza primaria no está cumpliendo con los desafíos que expone el planeta, pone de manifiesto

las insuficiencias en la autoestima de nuestro sistema estudiantil, lo cual hace que las instituciones educativas no se integren de forma positiva con la sociedad, y no contribuyan en los alumnos. Asimismo, la buena convivencia contrarresta los comunes cambios de la autoestima conforme con la enseñanza peruana y su normativa general vigente. En los últimos tiempos, hemos observado regularmente estudiantes de primaria con bajo rendimiento académico; este es la situación del colegio de la provincia de Espinar, en donde los estudiantes con baja autoestima son incapaces de ajustarse al sistema educativo; se demostró que esta característica influye en el rendimiento académico y en la capacidad académica general, la ocupación y los hábitos de análisis.

Por lo cual, Rentería (2018) indica que se debe aspirar a inculcar en los niños el sentido crítico, la creatividad y la autoestima para que logren realizarse plenamente en la sociedad actualizada; no obstante, esto no es de esta forma gracias a los varios obstáculos para su desarrollo intelectual y social. Además, la autoestima es inherente a cada una de las expresiones humanas, y debería considerarse como un facilitador del aumento personal relacionado con el triunfo académico. Los docentes y los papás son conjuntamente causantes de influir en la autoestima. El impulso libre, el autocontrol y la confianza en sí mismo de los estudiantes podría colocarse en primer o segundo sitio entre las metas principales de la enseñanza. Tener la función de tomar elecciones, admitirse a él mismo como es, sentirse bien consigo mismo y, de modo que, implantar una imagen positiva de uno mismo, así como la función de solucionar inconvenientes y superar obstáculos en todos los puntos de la vida, como el colegio y el hogar.

En la localidad, en una organización educativa de Espinar, se ha visto que ciertos niños no cuidan su aspecto personal, encontrando su ropa sucia y desaliñada, no se valoran a sí mismos, inclusive a sus maestros, son caprichosos y poco cariñosos con los parientes que vienen a recogerlos, y mencionan sentirse tristes en un rato dado por los vocablos de un amigo. En otros casos, llegan llorando por la violencia de su mamá o de otro ámbito educativo, etc. Como se observa en la libreta y en las entrevistas llevadas a cabo a dichos estudiantes, estas ocupaciones merecen nuestra atención porque son fuertes indicadores de que los niños tienen la posibilidad de estar desarrollando una baja autoestima. En específico, esta problemática ha causado la presente investigación para determinar de manera objetiva los factores que influyen en la autoestima de los niños de primaria.

14

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los factores que influyen en la autoestima en los estudiantes de 6^a grado de educación Primaria de la Institución Educativa N° 57003 de Espinar, 2022?

1.2.2. Problemas específicos utilizar guiones

- ¿Cuáles son los factores sociales que influyen en la autoestima en los estudiantes de 6^a grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 57003 de Espinar, 2022?
- ¿Cuáles son los factores escolares que influyen en la autoestima en los estudiantes de 6^a grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 57003 de Espinar, 2022?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar los factores que influyen en la autoestima en los estudiantes de 6^a grado de educación Primaria de la Institución Educativa N° 57003 de Espinar, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los factores sociales que influyen en la autoestima en los estudiantes de 6^a grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 57003 de Espinar, 2022.
- Identificar los factores escolares que influyen en la autoestima en los estudiantes de 6^a grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 57003 de Espinar, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Se justifica debido a que esta investigación contribuye al entorno escolar aportando información acerca de la autoestima relacionada con la institución educativa de Espinar, por lo cual la situación expone la carencia de generación y difusión del entendimiento.

1.4.2. Metodológica

Asimismo, el análisis ha contribuido al campo de la investigación científica en enseñanza al aportar con una técnica y un instrumento plenamente

validados que serían usados en estudios de distinta naturaleza y con propiedades de indagación diferentes.

1.4.3. Práctica

Esto tiene sentido debido a que las conclusiones y recomendaciones sobre el análisis de los componentes de autoestima del estudiante se obtiene el conocimiento relevante, el cual servirá como pista para una mejor comprensión del tema, por lo que esta información permitirá la acción inmediata, por medio del juego, dinámicas, conversaciones con el padre de familia y encuentros con expertos en un entorno escolar para mejorar la autoestima ³ de los alumnos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

Internacional

Salguero (2018) en su tesis "La autoestima de los estudiantes de tercer nivel del Instituto Regular Mixto Rafael Aqueche y la interacción entre ésta y su triunfo académico". Tesis de Licenciatura en Psicología por la Universidad de San Carlos de Guatemala. La creadora obtuvo las próximas conclusiones fundamentadas en su indagación: Se localizó que las damas poseen peor autoestima, motivación y rendimiento que los hombres. La mayor parte de los alumnos poseen un promedio de entre 68 y 78 puntos de vista, lo cual sugiere que su rendimiento académico es principalmente ordinario. Como resultado, los estudiantes con baja autoestima tendrán un bajo nivel académico. Eran más bajos en las escuelas con niveles socioculturales más bajos, como las escuelas afines. Asimismo, se identificó que la organización brinda recursos de aprendizaje a los estudiantes en cuanto a la enseñanza formal, sin embargo, no se pueden lograr aprendizajes significativos por la falta de procedimientos.

Vega (2018) en la investigación "Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del programa de orientación para la vida universitaria". Usando 170 estudiantes y la prueba de autoestima de Rosenberg como medida, el estudio se convirtió en un diseño correlacional en lugar de empírico. Según las estadísticas, la autoestima es alta para el 73,3% de los estudiantes, media para el 20,8% y baja para el 5,8%. La mayoría significativa de los estudiantes que completaron el semestre con éxito (67,86%) tenían una fuerte autoestima. El 40% de los alumnos que reprobaron tenían una autoestima baja o media.

Laguna (2017) presentó la tesis titulada "La autoestima como predominación significativa en el triunfo académico, Tolima, Colombia". Su propósito de este análisis ha sido analizar la correlación entre variables. La indagación emplea un diseño detallado y transversal con un enfoque correlacional. Como muestra de análisis se evaluaron 471 estudiantes por medio de la prueba WISC-R, que es una herramienta estándar. Se ha definido que el 44 % presenta baja autoestima. Sin embargo, se ha confirmado que la autoestima es un componente determinante para la vivencia estudiantil, en especial en lo cual hace referencia al rendimiento académico y el desarrollo del comportamiento.

San Martín (2018) en su estudio "La autoestima y el desempeño académico" El diseño de investigación ha sido detallado correlacional y no empírico. La muestra del análisis estuvo constituida por 311 alumnos universitarios argentinos. El instrumento ha sido un cuestionario. Se obtuvo un coeficiente de 0,204, lo cual sugiere que cuanto más intenso es la autoestima de un alumno, más grande es su triunfo académico.

Nacional

Medina et al. (2017) en su tesis titulada “Componentes de la Organización Educativa involucrados con la ²⁶ baja autoestima en alumnos del primer nivel de enseñanza primaria en la IE Leoncio Prado, Huánuco 2017”. Estudio para obtener el título profesional. En su indagación, los redactores llegaron a las próximas conclusiones: Se concluyó que los componentes de importancia (los hechos o cosas que son significativos para el infante y a los que les asigna un significado) permanecen involucrados con la baja autoestima de los adolescentes de la organización. Por igual, se estableció que los elementos de evaluación moral (afecto, cariño, valores, etcétera.) permanecen involucrados con la organización en cuestión. Al final, se estableció que una secuencia de recursos, como el amor, el afecto, el respeto y los valores, permanecen involucrados con la baja autoestima de los niños.

Acevedo (2018) en su tesis “⁶ Autoestima de los alumnos de tercer nivel de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo Concepción Huancayo, 2018”. Investigación de Segunda Carrera en Salud Escolar y Comunitaria en la Universidad Nacional de Huancavelica. En total, el alumnado presenta un nivel de autoestima física medio. Asimismo, el 45,1 % tenía baja autoestima al trabajar con otros, el 39,1 % tenía autoestima moderada y el 15,8 % tenía autoestima alta. El 75,9% de los estudiantes (101 personas) tenían autoestima moderada, el 24,1% tenía autoestima alta en la cooperación con los demás y el 15,8% tenía autoestima alta en las relaciones con los demás.

¹⁸ Mollán y Gonzáles (2017) han realizado la indagación titulada "Interacción en autoestima y rendimiento académico en el dominio del inglés en los alumnos del quinto nivel" A", "B" y "C" del grado secundario de la I.E. N°0001, Túpac Amaru, Tarapoto". El análisis tuvo un diseño detallado correlacional, y la muestra de 93 alumnos ha sido escogida por medio de un muestreo no probabilístico e intencional, porque los conjuntos estaban intactos. La prueba de evaluación y el registro fueron los instrumentos empleados. Lo cual sugiere una alta correlación; por consiguiente, si la autoestima se incrementa, el rendimiento académico de igual manera se elevará.

¹ Meza (2018) en su tesis denominada “El nivel de autoestima y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la organización educativa Francisco Javier de Luna Pizarro – Miraflores”. La investigación es cuantitativa, aplicada, causal correlativa, no empírica, de dominio y transversal. Los datos sobre las variables de desempeño de los estudiantes se recopilaron mediante un proceso de

encuesta y una escala de autoestima, junto con un programa de observación de registros y un dispositivo de registro de logros de los estudiantes. El análisis se realizó sobre 210 niños y niñas del Liceo Francisco Javier de Luna Pizarro. La conclusión fue que la autoestima del niño era promedio en términos de sí mismo, compañeros, familia y escuela. Además, hay un nivel "avanzado" de rendimiento intelectual. Se encontró que la autoestima afectó significativamente con una confianza del 95%.

Local

Flórez y Camacho (2018) en su tesis “El clima social del hogar y la autoestima en los niños del colegio primaria de Cusco, 2018”. Esta indagación tiene como fin decidir la interacción, pero no existe agrupación entre los componentes de cambio de clima social, ambiente educativo y autoestima. La conclusión es que la primera variable no posee un impacto importante sobre la segunda. Se ha comprobado que perjudica de manera significativa al rendimiento de los estudiantes con el mismo grado de certeza.

Tito (2018) en su tesis “Autoestima y expresión oral en estudiantes de quinto nivel de la organización educativa N° 50163 del distrito de Yanatile, Cusco”. Se elaboró con una muestra de cuarenta alumnos, que representan a toda la población. Asimismo, se escogió un instrumento de recogida de datos, como el cuestionario para los aplicarles a los sujetos de la muestra. En especial, esta herramienta ha sido sometido a la evaluación de profesionales y se concluyó que la confiabilidad estadística del alfa de Crombach era igual o mayor a 0,83. En conclusión, se logró evidenciar una interacción positiva revelando la relación entre las variables aprendidas, dicción, coherencia y fluidez.

Quispe (2020) su tesis denominada “Clima de aula y autoestima en los estudiantes de secundaria en una institución educativa en Cusco”. Se encuestó para entablar sus niveles de clima de aula y autoestima. El tipo de investigación ha sido detallada y transversal, el grado de investigación ha sido elemental y la metodología no empírica. Se tomó una muestra de 174 estudiantes para el censo. Las herramientas de evaluación fueron una evaluación del clima social estudiantil (SCA) y una evaluación de la autoestima de los estudiantes. Las dos herramientas fueron sometidas a un examen psicométrico que otorgó como consecuencia una confiabilidad y una validez satisfactorias. Los resultados revelan que las variables se relacionan de manera significativa.

⁴ Estrada (2019) su investigación “Niveles de autoestima de los niños de sexto nivel de la Institución Educativa N° 51037 Virgen del Carmen de la Sociedad Pillao Matao San Jerónimo”. La averiguación es detallada e incluye a 24 alumnos como muestra. Se administró el Inventario de Autoestima de la manera Estudiantil de Coopersmith, que evalúa los niveles de autoestima de los alumnos, y se concluyó que el 41,7% (10) de los niños de sexto nivel de primaria poseen una alta autoestima a grado general, y el 58,3% (14) poseen una baja autoestima. Es fundamental establecer el grado de autoestima de dichos estudiantes pues, según los estudiosos, la autoestima está relacionada con las conductas que presentan los estudiantes a lo largo del desarrollo de su identidad. Los individuos con un sano sentido de la autoestima se sienten bien consigo mismos. ⁴ La autoestima es la confianza, el aprecio y el respeto por uno mismo, y por los otros. Por consiguiente, se necesita llevar a cabo un programa de participación que consista en ocupaciones diseñadas para edificar la autoestima del estudiante e incrementar su conciencia de este criterio.

¹⁵ 2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. La autoestima

Vela (2017) define la autoestima es lo que una persona piensa de sí misma, ya sea positiva o negativa. Refleja cómo la persona se siente a él mismo, lo cual sospecha de uno mismo y cómo se responde a él mismo. Es una inclinación a percibirse a él mismo como capaz de superar los inconvenientes de la vida y confiable de la felicidad. Según Valverde (2018), la autoestima es una concepción de nuestra sabiduría basada en nuestros propios pensamientos, vivencias, sentimientos y sentidos. Uno tiene la función de entender quién es en verdad.

Gallardo y Mires (2017) aseguran que la autoestima es el grupo que corresponde a la salud mental de los pensamientos, creencias y reacciones de una persona hacia sí misma, independientemente de si siente que es necesario enfrentar los desafíos de la vida y merece el respeto y la dignidad de los demás. La autoestima es cómo una persona se evalúa a sí misma, cómo reacciona consigo misma y cómo piensa, siente y se comporta en general. Es importante señalar que la autoestima sugiere que las personas tienen una conciencia superior. Esto es importante porque ¹⁹ la autoestima es la fuente de la salud mental y el desarrollo socioemocional, y una buena autoestima es la necesidad más importante para una realidad plena. ²⁷ Fomentar el desarrollo de la autoestima de los infantes es

fundamental porque existe un proceso interactivo en el que los infantes socializan y se acostumbran al entorno y las realidades espaciales y temporal entre sus compañeros, docentes y papás, y debido a lo cual fortalece su calidad de vida.

2.2.1.1.Desarrollo de la autoestima

De acuerdo a lo neonatal, según Arévalo (2018) se comprende de la siguiente manera:

De 0 a 1 año, el bebé establece su primer parentesco con la madre, quien suele quedarse con el bebé y alimentarlo. Esto genera, acercamiento por medio de la succión.

1 a 2 años: El niño es egocéntrico, necesita atención y está sujeto al clima emocional de la escuela. Si esto es armonioso y continuo, afecta su desarrollo, temperamento, confianza y sentido de estabilidad en sus padres y entorno. Los niños tienen percepciones y sensibilidades especiales en función de lo que acontece a su alrededor. Además, esta situación moldea sus personalidades.

Entre los 2-3 años, consideran el comportamiento de los progenitores, ya que son los que se dan cuenta de que son modelos a seguir para sus hijos; se refieren a ellos como niños, incorporando sus comportamientos de género y roles sociales; e imitan el comportamiento de sus pares.

De 3 a 6 años: Esta fase es conveniente al desarrollo de la autoestima, debido a que el infante es bastante consciente de los comentarios positivos y negativos que se realizan sobre él. Desde la reticencia a conservar su libertad, los niños desarrollan un interés por sus compañeros y las pequeñas obligaciones, por lo que inician su colaboración en la participación social.

De los 6 a los 10 años: Inicialmente, los niños se centran en sí mismos, se aseguran y desarrollan su yo, y critican a menudo los comportamientos falsos de sus papás; presentan extroversión; se respetan a sí mismos; y perseveran siempre. En este periodo, las interrelaciones de conjunto se tornan cada vez más significativas. Con el cuidado y el afecto maternal que dan sus papás, los niños desarrollarán un sentimiento de preocupación sobre su capacidad de ser aceptados y queridos.

2.2.1.2. Niveles de la autoestima

Hurtado y Muñoz (2021) resaltan los próximos niveles:

- A. Autoestima baja: Las personas con baja autoestima tienen la posibilidad de enseñar una reacción artificialmente optimista hacia sí mismos y el ámbito en un intento de convencer a los otros y a sí mismos de que son una persona correcta. Como consecuencia, las personas tienen la posibilidad de retraerse, evitando el contacto con los otros por temor a ser rechazados en el futuro. En otros términos, una persona con baja autoestima suele ser retraída, caótica, servil y tiene inconvenientes para hallar respuestas a los desafíos a los que se enfrenta. Todo lo mencionado refuerza sus inconvenientes de autopercepción y autocontrol, lo cual mina su autoestima.
- B. La autoestima regular o moderada: Tiene relación con la fluctuación media entre sentirse físicamente bien y sentirse personalmente importante. Estas discrepancias tienen la posibilidad de observarse en individuos que rara vez se sobrevaloran, demostrando un sentido confuso de la autoestima. Dichos individuos muestran propiedades semejantes a las de los individuos con alta autoestima, empero en menor nivel, y, en varias situaciones, presentan ocupaciones insuficientes que sugieren inconvenientes de autoconcepto. Sus comportamientos tienen la posibilidad de ser útiles, como ser alegres con gran capacidad de tolerar la crítica., pero muchas veces se incómodan con su sentido de la autoestima y tienen la posibilidad de ser dependientes del asentimiento social. En resumen, el grado medio de autoestima se caracteriza por la fluctuación de las percepciones y evaluaciones de sí mismo en funcionalidad de distintas situaciones; sin embargo primordialmente de las opiniones de los otros.
- C. Autoestima alta: Una imagen sana de uno mismo es la autoestima que todos los humanos deberían tener, debido a que necesita que aceptemos nuestras propias cualidades, deficiencias, capacidades y restricciones. Se confirma que un alumno con una alta autoestima aprende con más triunfo, forma conexiones más simpáticas y aprovecha cada una de las oportunidades. Una vez que un estudiante está en estas condiciones, se

convierte en uno de los recursos más útiles de los que disponen tanto el maestro como el estudiante, debido a que esta clase de alumno tiene un monumental potencial porque se confronta a situaciones más seguras. Una alta autoestima influye favorablemente en las emociones, el aprendizaje, la autoestima y la conducta del estudiante. Por cierto, un adolescente con alta autoestima se comportará de manera autónoma, asumirá sus obligaciones, abordará las novedosas labores con ilusión, se sentirá orgulloso de sus logros, mostrará una diversidad sentimientos y emociones, tolera bien los fracasos y cree en su capacidad para influir positivamente en los demás (Moreno, 2019). En resumen, tenemos la posibilidad de mencionar que un infante con alta autoestima va a ser un adolescente feliz que confía en sí mismo, en sus talentos, y va a ser capaz de ver los inconvenientes y los esfuerzos como una posibilidad de incremento y no como un inconveniente para conseguir logros.

2.2.1.3. La predominación del colegio en el aumento de la autoestima

Los papás y los instructores, o los docentes en los cuales los papás confían, tienen que ser capaces de transmitir valores diversos. Es importante que los adolescentes aprendan el sentido de dichos principios. Para contribuir a los estudiantes a reconocer dichos valores en su mundo, los educadores tienen que entender y ver su ámbito. Ellos tienen necesidades igualmente simples de amor y protección, el derecho a ser ellos mismos y la capacidad de prosperar en una variedad de situaciones. (Tirado, 2018). Los educadores tienen que ser conscientes de los ritmos y habilidades únicas del desarrollo de cada infante para que cada uno se sienta práctico con sus propios ritmos y habilidades.

Además, podríamos comentar que los maestros tienen la posibilidad de facilitar o impedir el proceso de autodescubrimiento. Su comprensión, o la carencia de ella, puede influir en la personalidad que se está desarrollando y realizando evidente. Por esta razón, los educadores poseen una enorme responsabilidad por este asunto tan fundamental o la época para hallar para este asunto. Además es fundamental comprender que la mente de cada bebé está llena de imágenes, hablamos de fotografías tridimensionales. En

primera instancia, tiene relación con su autopercepción. Puede que se considere a él mismo como un sujeto de triunfo. Por otro lado, el adolescente puede tener la iniciativa de que es una persona de poca valía, con capacidades y maneras de conseguir el triunfo en cualquier campo de actividad (Torrego, 2017).

La segunda serie de imágenes tiene interacción con la autopercepción del infante relacionadas con los otros. Puede creer tus valores, tus opiniones, tu hogar, tus padres, el color de tu piel o tu religión que se le vea con temor, desconfianza o desprecio, o con curiosidad. La imagen que cada infante tiene de uno mismo está formada por el reflejo de las opiniones de los otros (Rentería, 2018).

La última recopilación de imágenes corresponde a la versión idealizada de uno mismo. Si la disparidad entre estas 2 imágenes, como se ve en realidad a él mismo y la imagen idealizada, no es bastante vasta, y puede asimilar estas 2 visiones mientras crece y madura, entonces se acepta como persona (Bendezú y Manrique, 2019).

2.2.1.4. Pasos para promover el sentido de autoestima del estudiante

Moreno (2019) menciona lo próximo: Ser positivo: Una vez que el entorno social y entorno escolar del infante no le da un elevado valor, necesita que el instructor le reafirme que sus labores las está llevando a cabo satisfactoriamente. Resaltar cualquier indicio de competencia (talentos, capacidades y aficiones). ¿Cómo demuestran los estudiantes sus atributos? A menudo, los adolescentes son incapaces de notar sus propias capacidades, por lo cual es importante que su maestro les ayude a realizarlo. Debido a tu excepcional memoria y capacidad de resolución de inconvenientes, nadie más podría hacer lo cual tú haces.

El enfoque ideal para interactuar con los estudiantes: Honestidad. El estudiante va a tener fe en su maestro si observa que dice la realidad, sin embargo, esto no involucra que el maestro deba revelar todos los detalles. Puede omitir ciertos detalles, pero jamás mentirá. El respeto debería ser la base del trato. Los alumnos que se sientan valorados por sus profesores aprenderán a respetarse a sí mismos (Hurtado, 2017).

Respeto por la opinión: los maestros no deben socavar la efectividad de los estándares de los estudiantes. Es importante que se entienda que su criterio es apreciado sea como sea la postura que escoja. Cuanto más reconozca sus opiniones, más honestos van a ser sus estudiantes a cambio. Todo educador se esfuerza por conservar una comunicación abierta con los estudiantes (Torrego y Villaoslada, 2017). El ambiente del aula debería reflejar la religión de que la crítica de cada estudiante es fundamental. El instructor debería dedicar responsabilidades específicas a sus estudiantes, de manera que uno se encargue de la biblioteca del aula, otro explique un asunto definido a sus compañeros, otro haga una indagación exclusiva en beneficio del conjunto y otro califique la prueba.

Es un error destinar a los niños labores que exceden las habilidades propias de su edad, debido a que esto puede llevar a la tragedia (Calderón et al., 2017).

Qué hacer o mencionar una vez que cometen un error: El instructor no debería intentar esconder el error, sino que debería hacer evidente al alumno que el error no es indicativo de sus verdaderos talentos. Un error no define a una persona, ya que los errores son una parte natural de la vida; únicamente en la imaginación hay hombres ideales, y el error da la posibilidad de examinar sus carencias y reforzar sus zonas débiles. En caso de mal comportamiento, el maestro debería ser objetivo, detectar la regla que el estudiante ha roto y regir el efecto que corresponda. No obstante, el profesor además debería describir al estudiante dónde se ha producido la infracción y el fin de las reglas dentro de la convivencia. El maestro debería evadir la implicación emocional continuamente que sea viable al impartir la disciplina; la sanción debería emitirse de manera neutral. Deshazte de tu ira, y mucho menos sé libre, canaliza tu ira al comportamiento, no al estudiante; puede haber cometido una infracción, sin embargo, aquello no lo convierte en una persona horrorosa (Trujillo, 2017).

También, previene las distinciones de conjunto y oponte a los prejuicios y a las reacciones intolerantes: Se debe eliminar el sistema de aplicación del viejo colegial y su asno; de esta forma previene marcar al

estudiante; la interacción profesor-alumno no debería surgir una competitividad frenética entre los pequeños.

2.2.1.5. Dimensiones de los factores que influyen en la autoestima

Según Cornejo (2018) afirma que existe dos causas que afectan en la autoestima:

- a. Entorno social. Se refiere en la evaluación de un sujeto hace de uno mismo con interacción a sus colaboraciones sociales. En este sentido, la conciencia de los compañeros, la confianza y la autoestima.
 - Comunicación asertiva: Según, Ccohaqira y Huamán (2017) consiste en el control de sus emociones y la práctica de respeto incrementando los niveles de sus talentos relacionales, como la aprobación social.
 - Relaciones entre familiares: Quienes poseen un alto grado de relaciones con sus padres no son susceptibles a tener problemas para acercarse a los otros con calidez y esperanzas de asentimiento ya que tendrán apoyo entre familiares y fortalecerán la solidaridad.
 - Contexto amical: Custillo y Santillán (2019) expresa que radica en la interacción con amigos responsables y respetuosos. Es decir, evaluaciones personales o juicios reflejados en reacciones hacia otros., todo ello relacionado con la imagen física y las propiedades individuales, la capacidad, la productividad y la importancia de las buenas amistades.
 - Contexto socio económico: Al respecto, Caballero (2018) estima que es el sentido de autoestima del sujeto con base en la estabilidad y el afecto que obtiene de su ámbito. En interacción a esto, los niveles elevados de autoestima indican estima y ambiciones (estabilidad, confianza en sí mismo, competencia y cualidades personales). Por otro lado, el nivel bajo incluye emociones negativas, malas reacciones, falta de confianza y condiciones de vida desfavorables.
- b. Entorno escolar. Tiene relación con la valoración que una persona suele hacer y mantener sobre sí misma. en lo cual respecta a sus vínculos con los miembros del núcleo estudiantil.

- Relación docente – estudiante: En este aspecto, Laureano (2018) asegura que un estudiante se siente más conectado con el núcleo del ámbito estudiantil al tener una autopercepción, llevando las emociones a su hogar y reforzando su sentido de autoestima. Al respecto, el citado autor apunta una correlación entre el ambiente estudiantil de autoestima y lo próximo: En los niveles elevados, hay talentos y capacidades positivas en el ambiente estudiantil de campo, y más grande independencia y metas en el ambiente estudiantil fundamental. Uno se siente fácilmente malentendido, irritable, frío, sarcástico, impaciente y extrovertido en los niveles bajos de capacidades interpersonales.
- Ambiente estudiantil: Es la estimación que un sujeto se forma y conserva muchas veces sobre sí mismo relacionado con su espacio en sus facultades de productividad (Ortega y Sánchez, 2017). Este ambiente está vinculado al rendimiento académico. Es fundamental señalar que, en niveles elevados, la persona hace sus responsabilidades académicas con una reacción positiva, tiene una intensa capacidad de aprendizaje, labora cómodamente de manera libre y en conjunto, y no tiende a conformarse. En niveles bajos, se observó irresponsabilidad y los estudiantes a menudo no hablaban con fluidez ni cooperaban, desobedecen las reglas, obtienen bajas calificaciones en los estudios y carecen de competitividad (conformistas).

8

2.3. Definición de términos básicos

- Actitud: Es la reacción y la manera de actuar de una persona, la forma de hacer las cosas.
- Autoaceptación: Es la función de un sujeto de admitirse tal y como es, física, psicológica y socialmente, y de admitir sus interrelaciones consigo mismo y con los otros.
- Autoconcepto: Es la concepción que un sujeto tiene de uno mismo. En otros términos, es la manera en que un sujeto se ve a él mismo. Es la capacidad del sujeto de no verse ni preeminente ni inferior a los otros.

- Autoconfianza: Es la confianza en uno mismo, es la función de tenerse en alta estima. Si deseamos ser respetados por los otros, debemos ser capaces de respetarnos a nosotros.
- Autoestima: Es la capacidad de hacer ciertas ocupaciones de forma correcta. Este estado psicológico posibilita al sujeto hacer frente las adversidades con serenidad.
- Ansiedad: Es la preocupación caracterizada por un malestar psicofísico en contestación a una amenaza o situación siguiente de procedencia desconocido.
- Depresión: Es una condición emocional caracterizada por la pérdida de la felicidad antes experimentada y la inmersión en un estado de tristeza que puede ser mortal.
- Personalidad: Es una composición psicológica que se relaciona con las propiedades únicas de un sujeto.

7 2.4 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala de medición
7 Factores que influyen en la autoestima	La autoestima se trata de evaluarte a ti mismo, ya sea conveniente o desfavorable. Revela cómo ve a sí mismo, qué piensa de sí mismo y cómo reacciona ante sí mismo. Es la tendencia a creer que una persona es capaz de afrontar los problemas de la vida y	En este estudio, la variable de interés (autoestima) se evaluó mediante de un cuestionario que se encuentra constituido por sus dimensiones: Entorno social y entorno escolar.	Entorno social	Comunicación asertiva Relaciones entre familiares Contexto amical Contexto socio económico	- Comunicación respetuosa -Control de sus emociones -Relaciones amigables -Apoyo entre familiares -Solidaridad -Amigos responsables -Amigos respetuosos -Trabajo estable -Condiciones de vida	1,2,3,4 5,6,7 8, 9 10,11,12,13	Cuestionario	Ordinal

	merece la felicidad (Fernández et al., 2017).		Entorno escolar	Relación docente - estudiante Ambiente estudiantil	-Comunicación amable -Respeto - Compañerismo - Solidaridad	14, 15, 16 17,18,19,20		
--	---	--	------------------------	---	---	-------------------------------	--	--

3 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El nivel de análisis es detallado y la metodología de indagación es cuantitativa. La averiguación se categoriza desde los diversos aspectos de varios autores. La indagación detallada fácil, según Hernández et al. (2018), implica conocer la verdad sin pretender cambiarla, sin condiciones ni estímulos a los que se somete el asunto de estudio. Según Baena (2017), esta averiguación es detallada elemental ya que los datos de la variable de averiguación se recogieron una sola vez, y no se pretendió mirar cómo cambiaban los datos en todo el tiempo.

3.2 Métodos de investigación

Según Sánchez et al. (2018) para esta investigación se utilizó el método descriptivo, el cual implica analizar el fenómeno en estudio, proponer un estudio de lo amplio a lo específico que dé explicación al problema abordado, razonamiento deductivo, que incluye las consecuencias asociadas, y concluir con un acto comparativo frente a la experiencia respectiva. Del mismo modo, se ha desarrollado en enfoque cuantitativo porque se obtendrán datos numéricos con el fin de evaluar el estudio.

3.3. Diseño del estudio

Fue no experimental descriptivo simple que Hernández et al. (2018) definen como aquellos estudios que se basan en una sola variable para establecer la etapa de desarrollo.

$$M \longrightarrow O$$

Donde:

M = 30 estudiantes de la Institución Educativa N° 57003de Espinar

O = Resultado de la medición de la variable factores que influyen en autoestima

3.4. Población Muestra y Muestreo

En cuanto al estudio estuvo conformada por estudiantes de nivel primaria en el año académico 2022.

Tabla 1. Estudiantes matriculados en el año académico 2022, según sección.

Sección	F	%
A	30	35
B	30	32,5
C	30	32,5
Total	90	100

Fuente: Secretaría académica de una institución educativa de 2 Espinar

³
Tabla 2

Muestra de estudiantes matriculados en el año académico 2022

Sección	F	%
A	30	100
Total	30	100

Fuente: Tabla 1

⁶
Muestreo

En el presente estudio se aplicó el muestreo no probabilístico

¹²
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El grado de estudio es descriptivo y el procedimiento de indagación es cuantitativo. Los estudios se ordenan según las distintas opiniones de diferentes autores. Un análisis descriptivo sencilla según Hernández et al. (2018), lo cual significa conocer la realidad sin pretender cambiarla, sin aprender las condiciones o estímulos a los que estuvo expuesto el individuo. Según Baena (2017), esta clase de consulta es en esencia granular ya que los datos en la variable de consulta se recopilan solo una vez y no fueron creados con el fin de ver cómo cambian los datos constantemente determinando un nivel alto, dando seguridad y confianza para medir la variable en estudio.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizaron frecuencias fáciles, porcentajes y números como parte de los métodos estadísticos descriptivos que se aplicaron a los datos procesados en Microsoft Excel.

3.7. Ética investigativa

Las consideraciones éticas para esta averiguación fueron el preciso apego a las reglas estructurales de la Universidad Católica de Trujillo. Así mismo, el testimonio de autoría de los

textos ha sido debidamente ejecutada. Es decir, se indicaron los respectivos autores por medio de las citas bibliográficas, según las reglas internacionales APA.

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de los resultados

Tabla 3

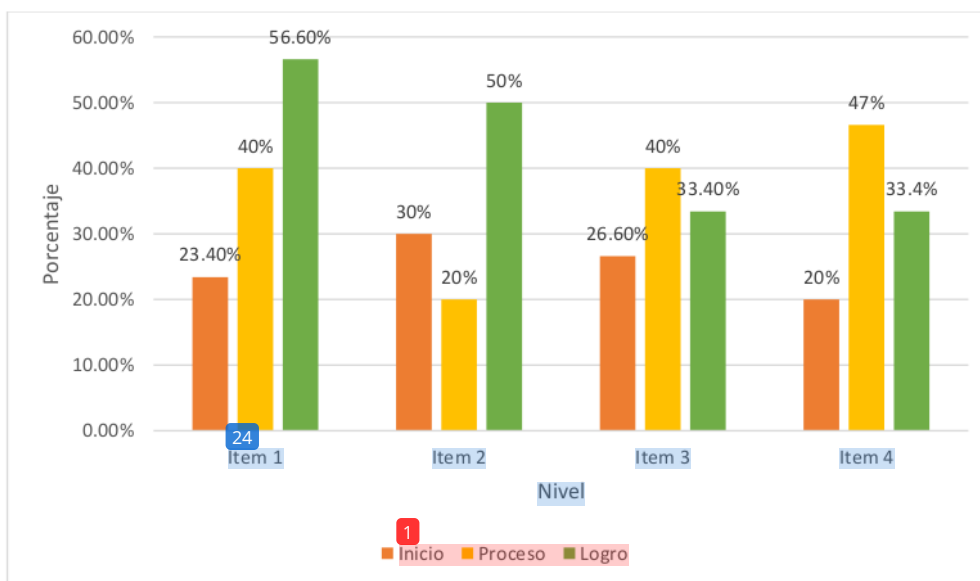
Comunicación asertiva de los estudiantes de 6^a grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 57003 de Espinar, 2022.

Nivel	Comunicación asertiva							
	10 Items 1		Items 2		Items 3		Items 4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	7	23,4	9	30	8	26,6	6	20
Proceso	6	20	6	20	12	40	14	46,6
Logro	17	56,6	15	50	10	33,4	10	33,4
Total	30	100	30	100	30	100	30	100

Nota. Cuestionario sobre factores que influyen en la autoestima

Figura 1

Comunicación asertiva de los estudiantes de 6^a grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 57003 de Espinar, 2022



Nota. Tabla 3

En la tabla 3 y figura 1 se tiene como resultados de la comunicación asertiva, en cuanto al Ítem 1 - Converso con mis amistades demostrando respeto, respondieron 7 estudiantes, que representa el 23,4% en el nivel inicio; 6 estudiantes que simboliza el 20% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 17 estudiantes, siendo un 56,6%. En cuanto al Ítem 2 - Me expreso de manera adecuada al hablar ante un grupo, respondieron 9 estudiantes, que representa el 30% en el nivel inicio; 6 estudiantes que simboliza el 20% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 15 estudiantes, siendo un 50%. Frente al Ítem 3 - Comunico mis ideas sin ser agresivo, respondieron 8 estudiantes, que representa el 26,6 % en el nivel inicio; 12 estudiantes que simboliza el 40% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 10 estudiantes, siendo un 33,4%. Por último, en el Ítem 4 - Me siento alegre trabajando con mis compañeros, respondieron 6 estudiantes, que representa el 20% en el nivel inicio; 14 estudiantes que simboliza el 46,6% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 10 estudiantes, siendo un 33,4%.

Tabla 4

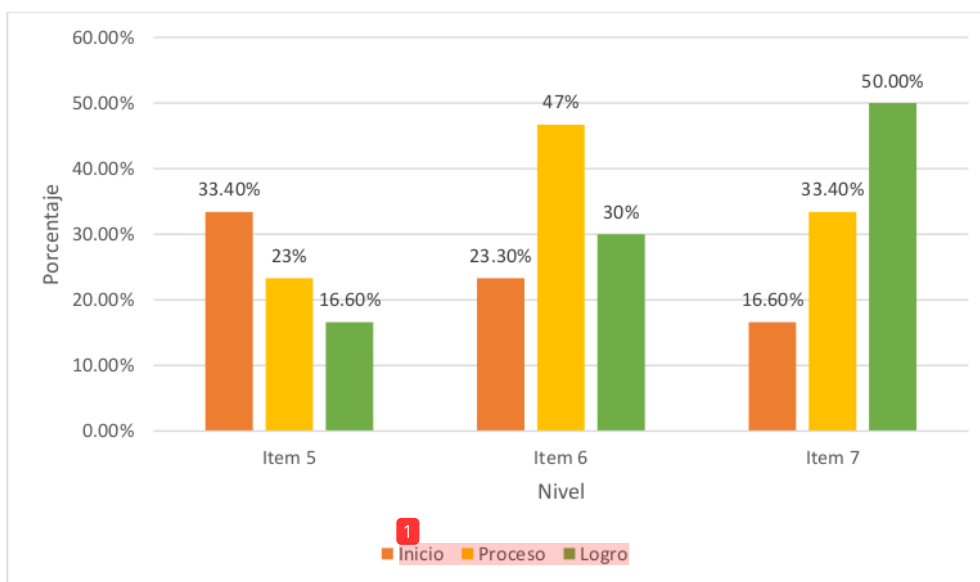
Relaciones entre familiares de los estudiantes de 6^a grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 57003 de Espinar, 2022.

<i>Relaciones entre familiares</i>						
Nivel	Items 5		Items 6		Items 7	
	f	%	f	%	F	%
Inicio	10	33,4	7	23,3	5	16,6
Proceso	8	26,6	14	46,7	10	33,4
Logro	12	40	9	30	15	50
Total	30	100	30	100	30	100

Nota. Cuestionario sobre factores que influyen en la autoestima

Figura 2

Relaciones entre familiares de los estudiantes de 6^a grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 57003 de Espinar, 2022



Nota. Tabla 4

En la tabla 3 y figura 2 se tiene como resultados de la relación entre familiares, en cuanto al Ítem 5 - Me comunico amigablemente con mi hermano, respondieron 10 estudiantes, que representa el 33,4% en el nivel inicio; 8 estudiantes que simboliza el 26,6% se encuentra en

proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 12 estudiantes, siendo un 40%. En cuanto al Ítem 6 - Cuando mis padres necesitan ayuda colaboro con ellos, respondieron 7 estudiantes, que representa el 23,3% en el nivel inicio; 14 estudiantes que simboliza el 46,7% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 9 estudiantes, siendo un 30%. Frente al Ítem 7 - Cuando mi mamá pide que le apoye contribuyo con ella, respondieron 5 estudiantes, que representa el 16,6 % en el nivel inicio; 10 estudiantes que simboliza el 33,4% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 15 estudiantes, siendo un 50%.

Tabla 5

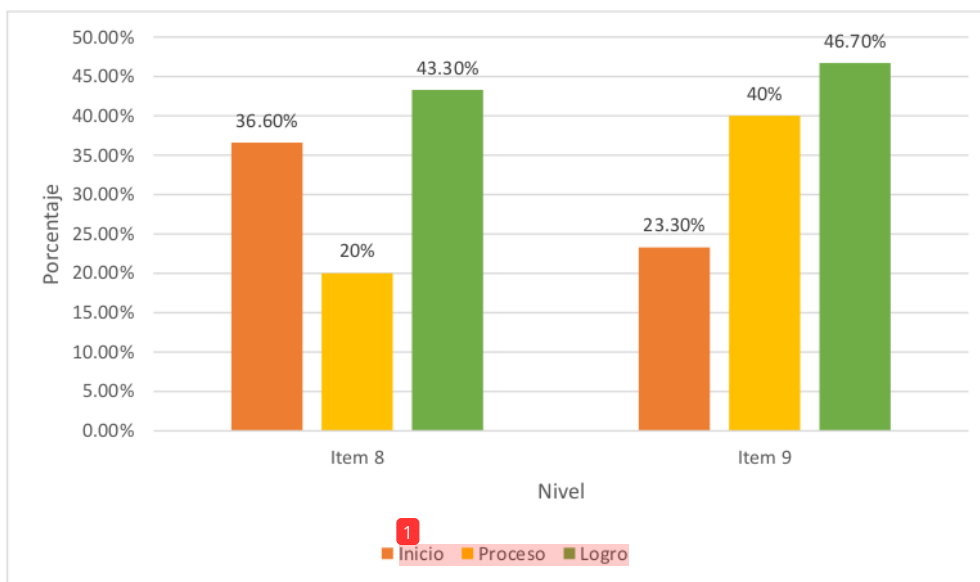
Contexto amical de los estudiantes de 6^a grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 57003 de Espinar, 2022.

Nivel	Contexto amical			
	Items 8		Items 9	
	f	%	f	%
Inicio	11	36,6	4	23,3
Proceso	6	20	12	40
Logro	13	43,3	14	46,7
Total	30	100	30	100

Nota. Cuestionario sobre factores que influyen en la autoestima

Figura 3

Contexto amical ¹ de los estudiantes de 6^a grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 57003 de Espinar, 2022



Nota. Tabla 5

En la tabla 5 y figura 3 se tiene como resultados del contexto amical, en cuanto al Ítem 8 - Mis amigos son responsables cuando trabajamos en grupo, respondieron 11 ² estudiantes, que representa el 36,6% en el nivel inicio; 6 estudiantes que simboliza el 20% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 13 estudiantes, siendo un 43,3%. En cuanto al Ítem 9 - Mis amigos son respetuosos cuando trabajamos en grupo, respondieron 4 ² estudiantes, que representa el 23,3% en el nivel inicio; 12 estudiantes que simboliza el 40% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 14 estudiantes, siendo un 46,7%.

Tabla 6

¹ Contexto socioeconómico de los estudiantes de 6^a grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 57003 de Espinar, 2022.

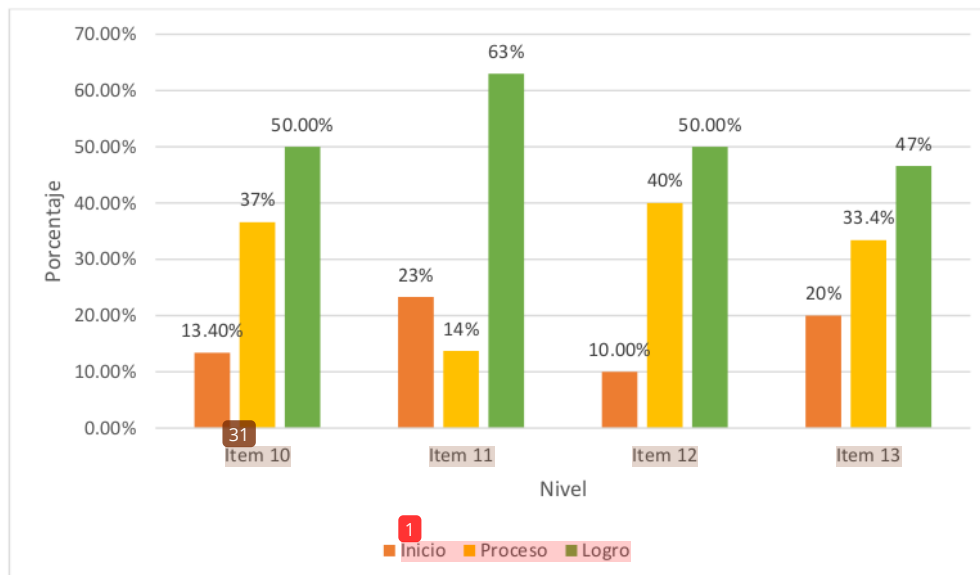
Contexto socio económico

Nivel	¹⁰ Items 10		Items 11		Items 12		Items 13	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	4	13,4	7	23,3	3	10	6	20
Proceso	11	36,6	4	13,7	12	40	10	33,3
Logro	15	50	19	63	15	50	14	46,7
Total	30	100	30	100	30	100	30	100

Nota. Cuestionario sobre ⁴ factores que influyen en la autoestima

Figura 4

¹ Contexto socio económico de los estudiantes de 6^a grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 57003 de Espinar, 2022



Nota. Tabla 6

En la tabla 6 y figura 4 se tiene como resultados del contexto socioeconómico, en cuanto al Ítem 10 - Mis padres cuentan con un trabajo estable, respondieron 4² estudiantes, que representa el 13,4% en el nivel inicio; 11 estudiantes que simboliza el 36,6% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 15 estudiantes, siendo un 50%. En cuanto al Ítem 11 - En mi casa contamos con agua, respondieron 7⁵ estudiantes, que representa el 23,3% en el nivel inicio; 4 estudiantes que simboliza el 13,7% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 19 estudiantes, siendo un 63%. Frente al Ítem 12 - En mi casa contamos con fluido eléctrico, respondieron 3² estudiantes, que representa el 10 % en el nivel inicio; 12 estudiantes que simboliza el 40% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 15 estudiantes, siendo un 50%. Por último, en el Ítem 13 - En mi hogar tenemos los alimentos necesarios para el desayuno, almuerzo y cena, respondieron 6⁵ estudiantes, que representa el 20% en el nivel inicio; 10 estudiantes que simboliza el 33,3% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 14 estudiantes, siendo un 46,7%.

Tabla 7

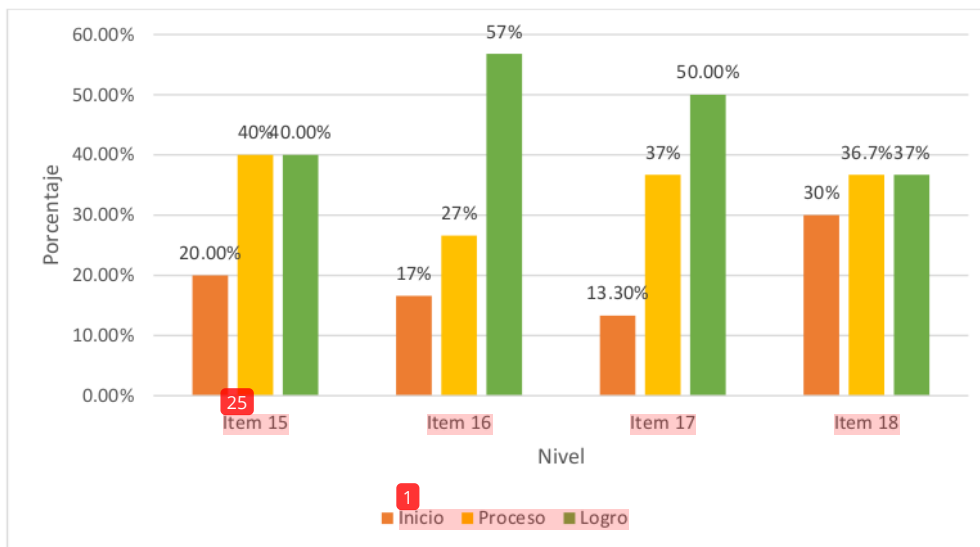
Relación docente -estudiante de 6^a grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 57003 de Espinar, 2022.

Nivel	<i>Relación docente estudiante</i>							
	¹⁰ Items 15		Items 16		Items 17		Items 18	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	6	20	5	16,6	4	13,3	9	30
Proceso	12	40	8	26,6	11	36,7	10	33,3
Logro	12	40	17	56,8	15	50	11	36,7
Total	30	100	30	100	30	100	30	100

Nota. Cuestionario sobre factores que influyen en la autoestima

Figura 5

9
Relación docente -estudiante de 6^a grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 57003 de Espinar, 2022



Nota. Tabla 7

En la tabla 7 y figura 5 se tiene como resultados de relación docente estudiante, en cuanto al Ítem 15 - Saludo todos los días a mi profesor, respondieron 6 estudiantes, que representa el 20% en el nivel inicio; 12 estudiantes que simboliza el 40% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó 12 estudiantes, siendo un 40%. En cuanto al Ítem 16 - Demuestro amabilidad cuando converso con mi maestro, respondieron 5 estudiantes, que representa el 16,6% en el nivel inicio; 8 estudiantes que simboliza el 26,6% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 17 estudiantes, siendo un 56,8%. Frente al Ítem 17 - Cuando el profesor me llama la atención le falto el respeto, respondieron 4 estudiantes, que representa el 13,3% en el nivel inicio; 11 estudiantes que simboliza el 36,7% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 15 estudiantes, siendo un 50%. Por último, en el Ítem 18 - Escucho a mi maestro y respondo con buenos modales, respondieron 9 estudiantes, que representa el 30% en el nivel inicio; 10 estudiantes que simboliza el 33,3% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 11 estudiantes, siendo un 36,7%.

Tabla 8

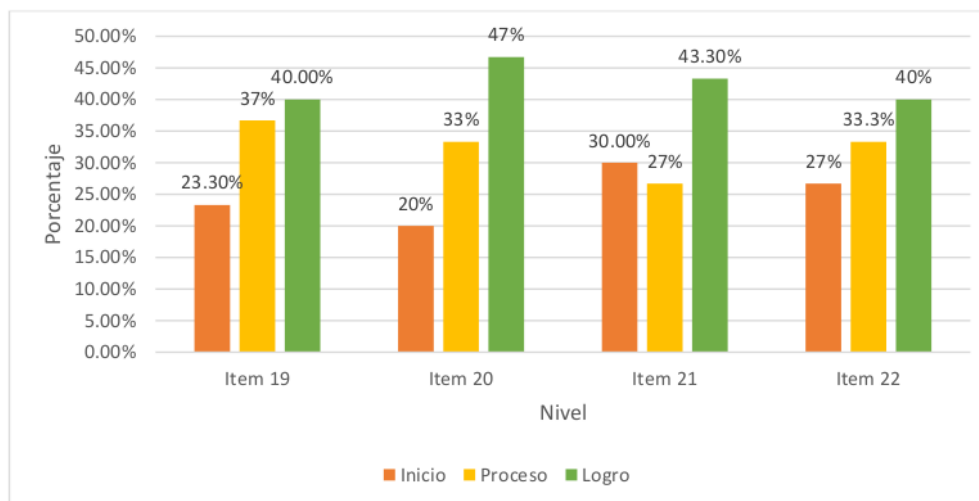
Ambiente estudiantil de 6^a grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 57003 de Espinar, 2022.

Ambiente estudiantil								
Nivel	Items 19		Items 20		Items 21		Items 22	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	7	23,3	6	20	9	30	8	26,7
Proceso	11	36,7	10	33,3	8	26,7	10	33,3
Logro	12	40	14	46,7	13	43,3	12	40
Total	30	100	30	100	30	100	30	100

Nota. Cuestionario sobre factores que influyen en la autoestima

Figura 6

Ambiente estudiantil de 6^a grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 57003 de Espinar, 2022



Nota. Tabla 8

En la tabla 8 y figura 6 se tiene como resultados del ambiente estudiantil, en cuanto al Ítem 19 - La paso bien con otros niños o niñas en la escuela, respondieron 7 estudiantes, que representa

el 23,3% en el nivel inicio; 11 estudiantes que simboliza el 36,7% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó 12 estudiantes, siendo un 40%. En cuanto al Ítem 20- Entre mis compañeros nos ayudamos en clase para realizar las tareas, respondieron 6 estudiantes, que representa el 20 % en el nivel inicio; 10 estudiantes que simboliza el 33,3% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 14 estudiantes, siendo un 46,7%. Frente al Ítem 21 - Comparto mi lonchera cuando un amigo no trajo para comer, respondieron 9 estudiantes, que representa el 30 % en el nivel inicio; 8 estudiantes que simboliza el 26,7 % se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 13 estudiantes, siendo un 43,3%. Por último, en el Ítem 22 - No me gusta reunirme con algunos compañeros de clase, respondieron 8 estudiantes, que representa el 26,7% en el nivel inicio; 10 estudiantes que simboliza el 33,3% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 12 estudiantes, siendo un 40%.

4.2. Discusión de resultados

El propósito primordial del análisis ha sido detectar las cambiantes que están afectando a los estudiantes del 6º nivel de primaria de la Organización Educativa N° 57003 de Espinar, 2022, referente a su sentido de autoestima. Los resultados presentan que el 43,75% está en el grado bajo, el 34,37% en el grado medio y solamente el 21,87% en el grado elevado. Se evidenció mediante la investigación de Salguero (2018) que estudiantes con baja autoestima tendrán un bajo nivel académico. Eran más bajos en las escuelas con niveles socioculturales más bajos, como las escuelas afines. Como conclusión, se identificó que la organización brinda recursos de aprendizaje a los estudiantes en cuanto a la enseñanza formal, sin embargo, no se pueden lograr aprendizajes significativos por la falta de procedimientos. Además, la investigación de Vega (2018) nos muestra que la autoestima es alta para el 73,3% de los alumnos, media para el 20,8% y baja para el 5,8%. La mayor parte significativa de los alumnos que acabaron el semestre exitosamente (67,86%) tenían una autoestima alta. El 40% de los alumnos que reprobaron tenían una autoestima baja o media. Asimismo, Laguna (2017) expresa que la autoestima es un componente determinante para la vivencia estudiantil, en especial en lo cual hace referencia al rendimiento académico y el desarrollo del comportamiento.

El primer objetivo específico fue identificar los determinantes sociales que inciden en la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Espinal N° 57003 en el

año 2022. El 53,12% de los resultados de la encuesta indican que está en un nivel bajo, el 34,37% indica que sí se encuentra en un nivel medio, y solo el 12,5% indica que se encuentra en un nivel alto. La investigación de San Martín (2018) obtuvo un coeficiente de 0,204, lo cual sugiere que cuanto más intenso es la autoestima de un alumno, más grande es su triunfo académico, su investigación consiguió confirmar que el entorno social de la enseñanza ha llegado para quedarse. Medina et al. (2017) sobre el desarrollo de factores que influyen en la autoestima en la escucha como parte de la comunicación tiene un efecto focalizado en las diversas dinámicas que ayudan al fortalecimiento de la escucha. quien menciona que los elementos de evaluación moral (afecto, cariño, valores, etcétera.). Al final, se estableció que una secuencia de recursos, como el amor, el afecto, el respeto y los valores, permanecen involucrados con la baja autoestima de los niños.

El segundo el objetivo específico fue identificar ³ los factores escolares que inciden en la autoestima de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nro. Espinar 57003, 2022. Según los resultados es bajo 43.75%, 31.25% es nivel medio y solo 25% es nivel alto. La investigación de Acevedo (2018) la cual confirmó que el 45,1 % tenía baja autoestima al trabajar con otros, el 39,1 % tenía autoestima moderada y el 15,8 % tenía autoestima alta. El 75,9% de los estudiantes (101 personas) tenían autoestima moderada, el 24,1% tenía autoestima alta en la cooperación con los demás y el 15,8% tenía autoestima alta en las relaciones con los demás. También, la investigación de Mollán y Gonzáles (2017) porque este análisis sugiere una alta correlación; por consiguiente, si la autoestima se incrementa, el rendimiento académico además lo va a hacer.

³ Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

El nivel de factores que inciden en la autoevaluación de los estudiantes de sexto grado de la

institución educativa Espinar N° 57003 fue bajo (43,75%), medio (34,37%) y alto (21,87%), respectivamente. Estos hallazgos están respaldados por las estadísticas descriptivas adjuntas, que sugieren que los estudiantes necesitan mejorar su comprensión de los factores que influyen en la autoestima en los dominios sociales y académicos.

En la institución educativa Espinal N° 57003, el nivel social de los estudiantes de sexto grado fue respectivamente bajo (53,12%), medio (34,37%) y alto (12,5%).

El nivel del ambiente escolar para los sextos grados de la escuela primaria en la institución educativa Espinar N° 57003 es bajo (43,75%), medio (31,25%) y alto (solo 25%).

5.2. Sugerencias

Después de completar la encuesta, se recomiendan las siguientes acciones:

Los directores deben alentar a los maestros de todos los niveles educativos a tener en cuenta los factores que afectan la autoestima y poder mejorar sus estrategias de enseñanza.

Considere el contexto social en el que enseñan los docentes y qué influye en la autoestima para mejorar sus estrategias de enseñanza.

Se recomienda la evaluación del ambiente escolar como un medio para que los maestros usen y mejoren las estrategias para los factores que afectan la autoestima.

TURNTIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	1library.co Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	

<1 %

10

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

12

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

13

Submitted to Universidad Tecnológica del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

14

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

15

repositorio.autonoma.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

16

repositorio.uandina.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

17

Nerea María Gómez Fernández. "Use of Statistical Methods for the Analysis of Educational Data: the Role of ICTs in the Educational Context", Universitat Politecnica de Valencia, 2022

Publicación

<1 %

18

lareferencia.info

Fuente de Internet

<1 %

19	blog.cognifit.com Fuente de Internet	<1 %
20	laderadragons.com Fuente de Internet	<1 %
21	ukrainian.screenshotschatroulette.com Fuente de Internet	<1 %
22	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
23	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
24	www.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
25	bmjopen.bmj.com Fuente de Internet	<1 %
26	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
27	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

31

tesis.usat.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

32

Submitted to unap

Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía

Apagado