

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA AUTOESTIMA EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ESPINAR, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORES

Br. Rubher Ccolqqe Ccolqqe

Br. Marleni Umiyauri Cuyo

ASESORA

Dra. Velia Graciela Vera Calmet

<https://orcid.org/0000-0003-0170-6067>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERÚ

2023

TURNTIN

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	1library.co Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Obando Peralta Ena Cecilia

Vicerrectora Académica (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

Conformidad del asesor

Yo, Velia Graciela Vera Calmet, identificada con DNI 18159571, asesora de la tesis de Licenciatura titulada: Los factores que influyen en la autoestima en los estudiantes de educación primaria en una Institución Educativa de Espinar, 2022. Presentada por los bachilleres Rubher Ccolqqe Ccolqqe, con DNI 44151396 y Marleni Umiyauri Cuyo, con DNI 44151396, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora me permito a conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de postgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 08 de febrero del 2023



.....
Dra. Velia Graciela Vera Calmet

<https://orcid.org/0000-0003-0170-6067>

Asesora

Dedicatoria

Al Santísimo Hacedor, quien permite que siga perseverando en la fe y mejorando en todos los aspectos de mi vida personal, entorno escolar, profesional y académico.

A mi hija Anyi Estrella con mucho amor, por darme fuerzas. Gracias a su cariño, guía y apoyo he llegado a realizar uno de los más grandes anhelos de mi vida.

A mi entorno escolar con mucho amor, por darme fuerzas.

Rubher Ccolqqe Ccolqqe

A la memoria de mi padre Carmelo Cuyo Ninahuaman por su apoyo y afecto incondicional que me brindó cuando más lo necesitaba, por su ejemplo de vida y por sus consejos los cuales son una luz en mi vida.

Marleni Umiyauri Cuyo

Agradecimiento

A Dios, a nuestro entorno escolar, a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, a los docentes por el apoyo brindando en virtud de su sabia experiencia y a nuestra digna asesora del presente trabajo.

Los autores

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Rubher, Ccolqqe Ccolqqe con DNI 43556738 y Marleni Umiyauri Cuyo con DNI 44151396, egresados del Programa de Complementación Universitaria en Educación Primaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación de la Tesis: Los factores que influyen en la autoestima en los estudiantes de educación primaria en una Institución Educativa de Espinar, 2022.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 20 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Rubher, Ccolqqe Ccolqqe
DNI 43556738



Marleni Umiyauri Cuyo
DNI 44151396

Índice

Autoridades universitarias	ii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA	30
2.1. Objeto de estudio	30
2.2. Tipo de investigación.....	30
2.3. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	32
2.4. Análisis de datos	33
2.5. Aspectos éticos	33
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	43
V. CONCLUSIONES.....	46
VI. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	55

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar los factores que influyen en la autoestima en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022. La investigación fue de tipo cuantitativa, siguió un diseño no experimental descriptivo, contó con una población de 90 estudiantes de los cuales 30 conformaron la muestra de estudio, utilizándose para el recojo de datos como instrumento un cuestionario debidamente validado por la prueba de juicio de expertos y con una confiabilidad del 0.862 según el alfa de Cronbach. Como resultados se obtuvo que los factores que influyen en la autoestima de los estudiantes del sexto grado son de tipo social y escolar. Los estudiantes valoran a estos factores en su conjunto en un 43.75% en un nivel bajo, seguido de un 34.37% en un nivel medio y solamente el 21.87% los ubica en un nivel alto mostrando estar conforme con ellos. Por lo que los estudiantes necesitan mejorar su nivel de autoestima comprendiendo los factores sociales y escolares que están de por medio. Se concluye que entre los factores sociales que influyen en la autoestima de los estudiantes están la comunicación, las relaciones familiares, el contexto amical y el contexto socioeconómico y que entre los factores escolares destacan la relación docente-estudiante y el ambiente estudiantil.

Palabras clave: factores, ambiente, autoestima, entorno social, entorno escolar

ABSTRACT

The present research aimed to determine the factors that influence self-esteem in sixth grade students of primary education of an Educational Institution of Espinar, 2022. The research was quantitative, followed a non-experimental descriptive design, had a population of 90 students of which 30 made up the study sample, using for data collection as an instrument a questionnaire duly validated by the expert judgment test and with a reliability of 0.862 according to Cronbach's alpha. As a result, it was obtained that the factors that influence the self-esteem of sixth grade students are social and school. Students rate these factors as a whole at 43.75% at a low level, followed by 34.37% at a medium level and only 21.87% place them at a high-level showing agreement with them. For which students need to improve their level of self-esteem by understanding the social and school factors that are involved. It is concluded that among the social factors that influence the self-esteem of students are communication, family relationships, the friendly context and the socioeconomic context and that among the school factors the teacher-student relationship and the student environment stand out. Keywords: factors, environment, self-esteem, social environment, school environment.

Key words: factors, environment, self-esteem, social environment, school environment.

I. INTRODUCCIÓN

A partir de una visión universal, Arévalo (2017) asegura que la autoestima es un asunto de bastante interés actualmente, tanto que argumenta que muchos psicólogos, como docentes y padres del entorno escolar se interesan diariamente por ella. En este sentido, Ramírez (2018) dice que la autoestima se está volviendo cada vez más importante y se está estudiando a nivel mundial, no solo a nivel nacional. Esto se debería a que la autoestima es una variable que se relaciona con una pluralidad de componentes que tienen la posibilidad de crear en la vida de una persona, como la alegría, la felicidad y el triunfo, así como la tristeza, la depresión, la infelicidad e inclusive el deceso, como sugiere Banz (2018) asegura que, si la autoestima no se fortalece, se tendría serias dificultades. En este sentido, es importante, más que nada una vez que hablamos de los hijos del hogar, tanto niños como niñas, quienes, según Calderón et al. (2019), poseen el potencial de desarrollar una baja autoestima, lo cual se traduciría en el campo estudiantil, y un bajo rendimiento académico.

Frente a esto, es importante tener en cuenta los papeles tanto del núcleo del ámbito estudiantil como del colegio, debido a que, como argumenta Bazo (2019) manifiesta es vital en la transformación del niño, y el enfoque correcto está en el corazón del ambiente estudiantil y escolar, por lo que se encuentran las soluciones para ayudar a aumentar los niveles de aceptación y aprecio de los niños. Por lo tanto, si el núcleo estudiantil no cumple con su misión educativa, dejará de cumplir su rol en la autoestima del niño, debido a que es la primera interacción social que recibe un infante por amor, atención, cuidado y confianza.

Según Boggino (2017), un óptimo estudiante tiene una alta autoestima debido que aprende bien, comparte, anima, explica, ruega e insta. Por consiguiente, busca ayuda, desprende confianza y esperanza, y se reconoce a él mismo como una persona. De allí el valor de la actuación de un instructor, que es contribuir a la construcción integral del futuro residente (niños y jóvenes), aceptando a menudo la postura de papá para hacer del estudiante a su cargo una persona mejor y un contribuyente a la sociedad.

En el entorno nacional, Álvarez y Rodríguez (2018) sostienen que la enseñanza primaria no está cumpliendo con los desafíos que expone el planeta, pone de

manifiesto las insuficiencias en la autoestima de nuestro sistema estudiantil, lo cual hace que las instituciones educativas no se integren de forma positiva con la sociedad, y no contribuyan en los alumnos. Asimismo, la buena convivencia contrarresta los comunes cambios de la autoestima conforme con la enseñanza peruana y su normativa general vigente. En los últimos tiempos, hemos observado regularmente estudiantes de primaria con bajo rendimiento académico; este es la situación del colegio de la provincia de Espinar, en donde los estudiantes con baja autoestima son incapaces de ajustarse al sistema educativo; se demostró que esta característica influye en el rendimiento académico y en la capacidad académica general, la ocupación y los hábitos de análisis.

Por lo cual, Rentería (2018) indica que se debe aspirar a inculcar en los niños el sentido crítico, la creatividad y la autoestima para que logren realizarse plenamente en la sociedad actualizada; no obstante, esto no es de esta forma gracias a los varios obstáculos para su desarrollo intelectual y social. Además, la autoestima es inherente a cada una de las expresiones humanas, y debería considerarse como un facilitador del aumento personal relacionado con el triunfo académico. Los docentes y los papás son conjuntamente causantes de influir en la autoestima. El impulso libre, el autocontrol y la confianza en sí mismo de los estudiantes podría colocarse en primer o segundo sitio entre las metas principales de la enseñanza. Tener la función de tomar elecciones, admitirse a él mismo como es, sentirse bien consigo mismo y, de modo que, implantar una imagen positiva de uno mismo, así como la función de solucionar inconvenientes y superar obstáculos en todos los puntos de la vida, como el colegio y el hogar.

En la localidad, en una organización educativa de Espinar, se ha visto que ciertos niños no cuidan su aspecto personal, encontrando su ropa sucia y desaliñada, no se valoran a sí mismos, inclusive a sus maestros, son caprichosos y poco cariñosos con los parientes que vienen a recogerlos, y mencionan sentirse tristes en un rato dado por los vocablos de un amigo. En otros casos, llegan llorando por la violencia de su mamá o de otro ámbito educativo, etc. Como se observa en la libreta y en las entrevistas llevadas a cabo a dichos estudiantes, estas ocupaciones merecen nuestra atención porque son fuertes indicadores de que los niños tienen la posibilidad de estar desarrollando una baja autoestima. En específico, esta problemática ha causado la

presente investigación para determinar de manera objetiva los factores que influyen en la autoestima de los niños de primaria.

La realización de investigación se justificó de manera teórica, metodológica, práctica y social por lo siguiente:

De manera teórica se justifica debido a que esta investigación contribuye al entorno escolar aportando información acerca de la autoestima relacionada con la institución educativa de Espinar, por lo cual la situación expone la carencia de generación y difusión del entendimiento.

Metodológicamente se justifica debido a que el análisis realizado ha contribuido al campo de la investigación científica en enseñanza al aportar con una técnica y un instrumento plenamente validados que serían usados en estudios de distinta naturaleza y con propiedades de indagación diferentes.

De manera práctica la investigación se justifica debido a que a partir de las conclusiones y recomendaciones sobre el análisis de los componentes de autoestima del estudiante se obtiene el conocimiento relevante, el cual servirá como pista para una mejor comprensión del tema, por lo que esta información permitirá la acción inmediata, por medio del juego, dinámicas, conversaciones con el padre de familia y encuentros con expertos en un entorno escolar para mejorar la autoestima de los alumnos.

En tanto de manera social la investigación se justifica porque contribuye dentro de un proceso de transformación educativa al estudio de una de las variables que más influye en el aprendizaje de los estudiantes como es la autoestima, posibilitando a partir de ello el diseño de estrategias pedagógicas para su fortalecimiento.

Considerando la realidad problemática se planteó como problema general de investigación a lo siguiente:

¿Cuáles son los factores que influyen en la autoestima en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022?

Y como problemas específicos que surgen del problema general se consideró a los siguientes:

PE₁. ¿Cuáles son los factores sociales que influyen en la autoestima en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022?

PE₂. ¿Cuáles son los factores escolares que influyen en la autoestima en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022?

Como objetivo general se tuvo: Determinar los factores que influyen en la autoestima en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022.

En tanto como objetivos específicos de la investigación se consideró a los siguientes:

OE₁. Identificar los factores sociales que influyen en la autoestima en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022.

OE₂. Identificar los factores escolares que influyen en la autoestima en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022.

En cuanto a las investigaciones realizadas a nivel internacional sobre la variable autoestima y que se constituyen como antecedentes de la presente investigación destacan:

Salguero (2018) en su investigación: La autoestima de los estudiantes de tercer nivel del Instituto Regular Mixto Rafael Aqueche y la interacción entre ésta y su triunfo académico. La investigación fue de tipo cuantitativa, siguió un diseño no experimental descriptivo, trabajo con una población de 50 estudiantes y como instrumento para el recojo de datos utilizó un cuestionario. La investigadora obtuvo las siguientes conclusiones fundamentadas en su indagación: Se localizó que las damas poseen peor autoestima, motivación y rendimiento que los hombres. La mayor parte de los alumnos poseen un promedio de entre 68 y 78 puntos de vista, lo cual sugiere que su rendimiento académico es principalmente ordinario. Los estudiantes con baja autoestima tendrán un bajo nivel académico. Eran más bajos en las escuelas con

niveles socioculturales más bajos, como las escuelas afines. Asimismo, se identificó que la organización brinda recursos de aprendizaje a los estudiantes en cuanto a la enseñanza formal, sin embargo, no se pueden lograr aprendizajes significativos por la falta de procedimientos.

Vega (2018) en su investigación: Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del programa de orientación para la vida universitaria. Tuvo como objetivo determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación fue de tipo cuantitativa, siguió un diseño no experimental descriptivo, trabajó con una muestra de 170 estudiantes y utilizó como instrumento la prueba de autoestima de Rosenberg. Llegó a concluir que la autoestima es alta para el 73,3% de los estudiantes, media para el 20,8% y baja para el 5,8%. La mayoría significativa de los estudiantes que completaron el semestre con éxito (67,86%) tenían una fuerte autoestima. El 40% de los alumnos que reprobaron tenían una autoestima baja o media.

Ordóñez y Narváez (2020) en su investigación: Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. Tuvieron como objetivo determinar los niveles de la autoestima de los estudiantes afectados por el acoso escolar. La investigación fue de tipo cuantitativa, siguió un diseño no experimental descriptivo, trabajó con una muestra de 261 estudiantes, utilizándose como instrumento para el recojo de datos el cuestionario. Llegaron a concluir que el 31.8% de los estudiantes son víctimas de acoso escolar de tipo verbal, lo cual afecta negativamente su autoestima a nivel personal, social, familiar y académica.

León y Betina (2020) en su investigación: Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del gran San Miguel de Tucumán, Argentina. Tuvieron como objetivo analizar como la autoestima influye en las habilidades sociales. La investigación fue de tipo cuantitativa, siguió un diseño no experimental descriptivo, trabajó con una muestra de 193 estudiantes, utilizando para el recojo de datos como instrumento la escala de autoestima y habilidades sociales. Llegaron a concluir que en un 23% de los estudiantes presentan autoestima familiar baja y un 16% presentan una autoestima social baja, que variables como la edad, el sexo, el lugar de residencia y el tipo de familia influyen en la autoestima y en las habilidades sociales de los estudiantes.

Sigüenza, Quezada y Reyes (2019) en su investigación: Autoestima en la adolescencia media y tardía. Tuvieron como objetivo determinar los niveles de autoestima de los estudiantes de los colegios públicos del área urbana de la ciudad de Cuenca-Ecuador. La investigación fue de tipo cuantitativa, contó con un diseño descriptivo no experimental, una muestra de 308 estudiantes, utilizando para el recojo de datos como instrumento la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). Llegaron a concluir que en un 50.97% los estudiantes presentan un alto nivel de autoestima, seguido de un 30.52% con un nivel medio y un 18.51% un nivel bajo, no existiendo variaciones significativas por razones de edad o sexo.

San Martín (2018) en su investigación: La autoestima y el desempeño académico. Tuvo como objetivo determinar los niveles de autoestima y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes. La investigación fue cuantitativa, presentó un diseño descriptivo correlacional, trabajó con una muestra constituida por 311 alumnos universitarios argentinos, utilizando para el recojo de datos como instrumento un cuestionario. Llegó a concluir que entre la autoestima y el desempeño académico existe una relación directa con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,204, lo cual sugiere que cuanto más intenso es la autoestima de un alumno, más grande es su triunfo académico.

En tanto en lo que respecta a las investigaciones realizadas a nivel nacional en lo referente a la autoestima destacan las siguientes investigaciones:

Acevedo (2018) en su investigación Autoestima de los alumnos de tercer nivel de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo Concepción Huancayo, 2018. Tuvo como objetivo determinar los niveles de autoestima de los estudiantes. La investigación fue de tipo cuantitativa, siguió un diseño no experimental descriptivo, trabajó con una muestra de 133 estudiantes del tercero de secundaria, utilizando como instrumento un cuestionario. Llegó a concluir que el alumnado presenta un nivel de autoestima física medio. Asimismo, el 45,1 % tenía baja autoestima al trabajar con otros, el 39,1 % tenía autoestima moderada y el 15,8 % tenía autoestima alta. El 75,9% de los estudiantes tenían autoestima moderada, el 24,1% tenía autoestima alta en la cooperación con los demás y el 15,8% tenía autoestima alta en las relaciones con los demás.

Meza (2018) en su investigación: El nivel de autoestima y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la organización educativa Francisco Javier de Luna Pizarro – Miraflores. Tuvo como objetivo determinar los niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación es cuantitativa, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional, trabajó con una muestra conformada por 210 estudiantes utilizando para el recojo de datos una escala sobre la autoestima y una guía de observación. Llegó a concluir que la autoestima del niño era promedio en términos de sí mismo, compañeros, familia y escuela. Además, hay un nivel "avanzado" de rendimiento intelectual. Se encontró que la autoestima afectó significativamente el rendimiento académico con una confianza del 95%.

Jave y Urtecho (2021) en su investigación: Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa rural de Cajamarca, 2020. Tuvieron como objetivo determinar el grado de relación de la autoestima con el rendimiento académico. La investigación fue cuantitativa, contó con un diseño no experimental, descriptivo y correlacional, trabajó con una muestra conformada por 83 estudiantes, utilizando para el recojo de datos un cuestionario y el registro de notas. Llegaron a concluir que el 55% de los estudiantes presenta un nivel bajo de autoestima, en tanto el 98% presenta un nivel logrado en rendimiento académico, determinándose además que entre la autoestima y rendimiento académico existe una relación directa, positiva y significativa con un coeficiente de Spearman= 0.848.

Condori (2021) en su investigación: Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa integrada Manuel González Prada, Ccolccabamba – Sucre – Ayacucho. Tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria. La investigación fue de tipo cuantitativa, siguió un diseño descriptivo-no experimental, trabajó con una muestra de 34 estudiantes, utilizando para el recojo de datos como instrumento la Escala de Autoestima de Coopersmith. Llegó a concluir que los estudiantes en un mayor porcentaje (29.4%) presentan un nivel de autoestima moderadamente baja, en tanto en las dimensiones social, escolar, hogar presentan un nivel de autoestima media.

Damiano (2021) en su investigación: Nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de San Jerónimo, Apurímac-2021. Tuvo como objetivo determinar

los niveles de autoestima de los estudiantes de educación primaria. La investigación fue cuantitativa, contó con un diseño descriptivo no experimental, una muestra conformada por 81 estudiantes, utilizando para como instrumento el inventario de autoestima de CooperSmith versión escolar. Llegó a concluir que en un 60.81% los estudiantes presentan un nivel promedio bajo en autoestima seguido de un 39.19% presentan un nivel promedio alto. En cuanto a las dimensiones académica, familiar y social presentan en un mayor porcentaje un nivel promedio alto y en la dimensión personal predomina en un mayor porcentaje el nivel promedio bajo.

En lo que concierne a los antecedentes a nivel local que abordan el estudio de la autoestima se ha encontrado las siguientes investigaciones:

Flórez y Camacho (2018) en su investigación: El clima social del hogar y la autoestima en los niños del colegio primaria de Cusco, 2018. Esta indagación tuvo como objetivo determinar el grado de interacción que existe entre los componentes de cambio de clima social, ambiente educativo y autoestima. La investigación fue de tipo cuantitativa, contó con un diseño no experimental descriptivo, una muestra conformada por 209 estudiantes, utilizándose para el recojo de datos como instrumento la escala de autoestima de Coopersmith Stanley y la escala de clima social familiar de Moos. Llegó a concluir que la primera variable no posee un impacto importante sobre la segunda. Se ha comprobado además una un inadecuado clima social familiar y baja autoestima perjudica de manera significativa al rendimiento de los estudiantes.

Tito (2018) en su investigación: Autoestima y expresión oral en estudiantes de quinto nivel de la organización educativa N° 50163 del distrito de Yanatile, Cusco. Tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre la autoestima y la expresión oral en los estudiantes. La investigación fue de tipo cuantitativa, siguió un diseño descriptivo correlacional, trabajó con una muestra de 40 alumnos, utilizando para el recojo de datos como instrumentos un cuestionario y una ficha de observación. Llegó a la conclusión que los estudiantes en un mayor porcentaje (57.5%) presentan un nivel de autoestima media y en un porcentaje de 65% presentan un nivel de expresión oral malo, se logró evidenciar además una interacción positiva entre la autoestima y la expresión oral y sus dimensiones dicción, coherencia y fluidez.

Quispe (2020) su investigación: Clima de aula y autoestima en los estudiantes de secundaria en una institución educativa en Cusco. Tuvo como objetivo precisar el grado de relación entre el clima de aula y autoestima de los estudiantes. El tipo de investigación fue cuantitativa, contó con un diseño descriptivo correlacional, una muestra conformada por 174 estudiantes, utilizando para el recojo de datos un test para evaluar el clima social familiar y otro para evaluar la autoestima. Llegó a concluir que los estudiantes en un 76% presentan una autoestima en riesgo y que el clima de aula presenta un nivel medio, además de que existe una relación directa y significativa entre las variables clima del aula y autoestima.

Estrada (2019) su investigación: Niveles de autoestima de los niños de sexto nivel de la Institución Educativa N° 51037 Virgen del Carmen de la Sociedad Pilla Matao San Jerónimo. Tuvo como objetivo determinar los niveles de autoestima de los estudiantes. La investigación fue de tipo cuantitativa, contó con un diseño descriptivo-no experimental, una muestra de 24 alumnos, utilizando para el recojo de datos como instrumento el Inventario de autoestima de Coopersmith. Concluye que el 41,7% (10) de los niños de sexto nivel de primaria poseen una alta autoestima y el 58,3% (14) poseen una baja autoestima. Es fundamental establecer el grado de autoestima de dichos estudiantes pues, según los estudiosos, la autoestima está relacionada con las conductas que presentan los estudiantes a lo largo del desarrollo de su identidad. Los individuos con un sano sentido de la autoestima se sienten bien consigo mismos. La autoestima es la confianza, el aprecio y el respeto por uno mismo, y por los otros. Por consiguiente, se necesita llevar a cabo un programa de participación que edifique la autoestima del estudiante e incremente su conciencia del valor de ello.

En lo que respecta a los fundamentos teóricos de la variable autoestima a continuación se desarrollan los principales aspectos científicos que le dan sustento:

Para Vela (2017) la autoestima es lo que una persona piensa de sí misma, ya sea positiva o negativa. Refleja cómo la persona se siente a él mismo, lo cual sospecha de uno mismo y cómo se responde a él mismo. Es una inclinación a percibirse a él mismo como capaz de superar los inconvenientes de la vida y confiable de la felicidad.

Según Valverde (2018), la autoestima es una concepción de nuestra sabiduría basada en nuestros propios pensamientos, vivencias, sentimientos y sentidos. Uno tiene la función de entender quién es en verdad.

Gallardo y Mires (2017) aseguran que la autoestima es el grupo que corresponde a la salud mental de los pensamientos, creencias y reacciones de una persona hacia sí misma, independientemente de si siente que es necesario enfrentar los desafíos de la vida y merece el respeto y la dignidad de los demás.

La autoestima es cómo una persona se evalúa a sí misma, cómo reacciona consigo misma y cómo piensa, siente y se comporta en general. Es importante señalar que la autoestima sugiere que las personas tienen una conciencia superior. Esto es importante porque la autoestima es la fuente de la salud mental y el desarrollo socioemocional, y una buena autoestima es la necesidad más importante para una realidad plena. Fomentar el desarrollo de la autoestima de los infantes es fundamental porque existe un proceso interactivo en el que los infantes socializan y se acostumbran al entorno y las realidades espaciales y temporal entre sus compañeros, docentes y papás, y debido a lo cual fortalece su calidad de vida.

Entre las teorías psicopedagógicas que sustentan el desarrollo de la autoestima en los niños destacan:

La teoría de la autoeficacia y auto dignidad: Según esta teoría sustentada por Branden (2013) la autoestima es una necesidad muy importante para el ser humano, es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida; es indispensable para el desarrollo normal y sano; tiene valor de supervivencia. En este sentido la autoestima posee dos aspectos interrelacionados entre sí: un sentido de eficacia personal (autoeficacia) y un sentido de mérito personal (auto- dignidad).

En el ámbito escolar esta teoría explica como el niño desarrolla su capacidad de pensar y la confianza para comprender su realidad de acuerdo a sus intereses y necesidades logrando una autoeficacia que le permite fortalecer su autoconcepto logrando proyectar una imagen positiva en las interacciones que establece con sus compañeros, profesores y familiares, afrontando con éxito sus responsabilidades y deberes académicos

La teoría relacional: Según esta teoría planteada por Ramírez (2009) la autoestima depende de la relación y sentimientos positivos que se tiene por los demás. Cuando el individuo aprende a relacionarse de manera productiva con los demás desarrolla su potencial, se plantea metas, afronta sus problemas, asume riesgos, aporta a la sociedad y se auto realiza.

Esta teoría permite explicar cómo las relaciones que establece el niño con sus compañeros, profesores y padres fortalecen o debilitan su autoestima. En estas relaciones cobra importancia la comunicación asertiva, la comprensión positiva de la figura de la autoridad, el reconocimiento de las habilidades personales, el fortalecimiento de la identidad y autovaloración frente al grupo, el desarrollo de la cooperación y sentimientos de altruismo.

Teoría de la influencia de la autoestima en el aprendizaje: Según esta teoría sustentada por Bonet (2008) el nivel de autoestima del niño influye de manera significativa en la construcción de sus aprendizajes. Por lo que un niño con autoestima alta aprende más rápido, retiene la información por más tiempo, responden positivamente a los desafíos, poseen un grado de autonomía y la habilidad de responsabilizarse del desarrollo de sus tareas, mientras que los poseen una baja autoestima, tienden a aprender con lentitud, tener limitaciones para guardar en su memoria el conocimiento, resolver problemas que exigen una alta demanda cognitiva, desarrollan un alto grado de dependencia de los padres y les cuesta responsabilizarse de su desarrollo personal y académico.

Por lo que en las escuelas se deben desarrollar estrategias dirigidas a lograr que los niños fortalezcan su autoestima en base a la auto observación de sus fortalezas y debilidades, mejorando en la manera como maneja los materiales y el tiempo para un mejor aprendizaje, desarrollando una mejor disciplina y mayor concentración en sus clases, así como fortaleciendo su confianza y actitudes positivas frente al estudio y cumplimiento de sus tareas escolares.

El desarrollo de la autoestima según Arévalo (2018) desde la fase neonatal hasta los diez años implica lo siguiente:

- *De 0 a 1 año*, el bebé establece su primer parentesco con la madre, quien suele quedarse con el bebé y alimentarlo. Esto genera, acercamiento por medio de la succión.
- *De 1 a 2 años*, el niño es egocéntrico, necesita atención y está sujeto al clima emocional de la escuela. Si esto es armonioso y continuo, afecta su desarrollo, temperamento, confianza y sentido de estabilidad en sus padres y entorno. Los niños tienen percepciones y sensibilidades especiales en función de lo que acontece a su alrededor. Además, esta situación moldea sus personalidades.
- *Entre los 2-3 años*, consideran el comportamiento de los progenitores, ya que son los que se dan cuenta de que son modelos a seguir para sus hijos; se refieren a ellos como niños, incorporando sus comportamientos de género y roles sociales; e imitan el comportamiento de sus pares.
- *De 3 a 6 años*, esta fase es conveniente al desarrollo de la autoestima, debido a que el infante es bastante consciente de los comentarios positivos y negativos que se realizan sobre él. Desde la reticencia a conservar su libertad, los niños desarrollan un interés por sus compañeros y las pequeñas obligaciones, por lo que inician su colaboración en la participación social.
- *De los 6 a los 10 años*, inicialmente, los niños se centran en sí mismos, se aseguran y desarrollan su yo, y critican a menudo los comportamientos falsos de sus papás; presentan extroversión; se respetan a sí mismos; y perseveran siempre. En este periodo, las interrelaciones de conjunto se tornan cada vez más significativas. Con el cuidado y el afecto maternal que dan sus papás, los niños desarrollarán un sentimiento de preocupación sobre su capacidad de ser aceptados y queridos.

Hurtado y Muñoz (2021), Laguna (2017) y Medina (2017) consideran que la autoestima presenta los siguientes niveles:

Autoestima baja: Las personas con baja autoestima tienen la posibilidad de enseñar una reacción artificialmente optimista hacia sí mismos y el ámbito en un intento de convencer a los otros y a sí mismos de que son una persona correcta. Como consecuencia, las personas tienen la posibilidad de retraerse, evitando el contacto con los otros por temor a ser rechazados en el futuro. En otros términos, una persona con baja autoestima suele ser retraída, caótica, servil y tiene inconvenientes para hallar

respuestas a los desafíos a los que se enfrenta. Todo lo mencionado refuerza sus inconvenientes de autopercepción y autocontrol, lo cual mina su autoestima.

Autoestima regular o moderada: Tiene relación con la fluctuación media entre sentirse físicamente bien y sentirse personalmente importante. Estas discrepancias tienen la posibilidad de observarse en individuos que rara vez se sobrevaloran, demostrando un sentido confuso de la autoestima. Dichos individuos muestran propiedades semejantes a las de los individuos con alta autoestima, empero en menor nivel, y, en varias situaciones, presentan ocupaciones insuficientes que sugieren inconvenientes de autoconcepto. Sus comportamientos tienen la posibilidad de ser útiles, como ser alegres con gran capacidad de tolerar la crítica., pero muchas veces se incómodan con su sentido de la autoestima y tienen la posibilidad de ser dependientes del asentimiento social. En resumen, el grado medio de autoestima se caracteriza por la fluctuación de las percepciones y evaluaciones de sí mismo en funcionalidad de distintas situaciones; sin embargo primordialmente de las opiniones de los otros.

Autoestima alta: Una imagen sana de uno mismo es la autoestima que todos los humanos deberían tener, debido a que necesita que aceptemos nuestras propias cualidades, deficiencias, capacidades y restricciones. Se confirma que un alumno con una alta autoestima aprende con más triunfo, forma conexiones más simpáticas y aprovecha cada una de las oportunidades. Una vez que un estudiante está en estas condiciones, se convierte en uno de los recursos más útiles de los que disponen tanto el maestro como el estudiante, debido a que esta clase de alumno tiene un monumental potencial porque se enfrenta a situaciones más seguras. Una alta autoestima influye favorablemente en las emociones, el aprendizaje, la autoestima y la conducta del estudiante. Por cierto, según Moreno (2019) un adolescente con alta autoestima se comportará de manera autónoma, asumirá sus obligaciones, abordará las novedosas labores con ilusión, se sentirá orgulloso de sus logros, mostrará una diversidad sentimientos y emociones, tolera bien los fracasos y cree en su capacidad para influir positivamente en los demás.

En resumen, tenemos la posibilidad de mencionar que un infante con alta autoestima va a ser un adolescente feliz que confía en sí mismo, en sus talentos, y va

a ser capaz de ver los inconvenientes y los esfuerzos como una posibilidad de incremento y no como un inconveniente para conseguir logros.

En relación a la influencia de los padres de familia y docentes en la autoestima de los niños se puede afirmar lo siguiente:

Los papás y los instructores, o los docentes en los cuales los papás confían, tienen que ser capaces de transmitir valores diversos. Es importante que los niños aprendan el sentido de dichos principios. Para contribuir a que los niños aprendan a reconocer dichos valores en su mundo, los educadores tienen que entender y ver su ámbito. Ellos tienen necesidades igualmente simples de amor y protección, el derecho a ser ellos mismos y la capacidad de prosperar en una variedad de situaciones. Los educadores tienen que ser conscientes de los ritmos y habilidades únicas del desarrollo de cada infante para que cada uno se sienta práctico con sus propios ritmos y habilidades (Tirado, 2018).

Además, podríamos comentar que los maestros tienen la posibilidad de facilitar o impedir el proceso de autodescubrimiento. Su comprensión, o la carencia de ella, puede influir en la personalidad que se está desarrollando y realizando evidente. Por esta razón, los educadores poseen una enorme responsabilidad por este asunto tan fundamental o la época para hallar para este asunto. Además es fundamental comprender que la mente de cada niño está llena de imágenes, hablamos de fotografías tridimensionales. En primera instancia, tiene relación con su autopercepción. Puede que se considere a él mismo como un sujeto de triunfo (Torrego, 2017).

La segunda serie de imágenes tiene interacción con la autopercepción del niño relacionadas con los otros. Puede percibir los valores, las opiniones, el hogar, los padres, el color de su piel o su religión que se le vea con temor, desconfianza o desprecio, o con curiosidad. La imagen que cada infante tiene de uno mismo está formada por el reflejo de las opiniones de los otros (Rentería, 2018).

La última recopilación de imágenes corresponde a la versión idealizada que hace el niño de sí mismo. Si la disparidad entre estas 2 imágenes, como se ve en realidad a él mismo y la imagen idealizada, no es bastante vasta, y puede asimilar estas 2 visiones mientras crece y madura, entonces se acepta como persona (Bendezú y Manrique, 2019).

Entre algunas consideraciones para promover el fortalecimiento del autoestima en los niños destacan:

Ser positivo: Una vez que el entorno social y entorno escolar del niño no le da un elevado valor, necesita que el instructor le reafirme que sus labores las está llevando a cabo satisfactoriamente. Resaltar cualquier indicio de competencia (talentos, capacidades y aficiones). ¿Cómo demuestran los niños sus atributos? A menudo, los niños son incapaces de notar sus propias capacidades, por lo cual es importante que su maestro les ayude a realizarlo. Debido a tu excepcional memoria y capacidad de resolución de inconvenientes, nadie más podría hacer lo cual tú haces (Moreno, 2019) (Mollán y Gonzáles, 2017).

Honestidad: El niño va a tener fe en su maestro si observa que dice la realidad, sin embargo, esto no involucra que el maestro deba revelar todos los detalles. Puede omitir ciertos detalles, pero jamás mentirá. El respeto debería ser la base del trato. Los alumnos que se sientan valorados por sus profesores aprenderán a respetarse a sí mismos (Hurtado, 2017).

Respeto por la opinión: Los maestros no deben socavar la efectividad de los estándares de los niños. Es importante que se entienda que su criterio es apreciado sea como sea la postura que escoja. Cuanto más reconozca sus opiniones, más honestos van a ser sus estudiantes a cambio. Todo educador se esfuerza por conservar una comunicación abierta con los estudiantes. El ambiente del aula debería reflejar la religión de que la crítica de cada estudiante es fundamental. El instructor debería dedicar responsabilidades específicas a sus estudiantes, de manera que uno se encargue de la biblioteca del aula, otro explique un asunto definido a sus compañeros, otro haga una indagación exclusiva en beneficio del conjunto y otro califique la prueba (Torrego y Villoslada, 2017).

Error constructivo: Es un error destinar a los niños labores que exceden las habilidades propias de su edad, debido a que esto puede llevar a la tragedia (Calderón et al., 2017). El instructor no debería intentar esconder el error, sino que debería hacer evidente al niño que el error no es indicativo de sus verdaderos talentos. Un error no define a una persona, ya que los errores son una parte natural de la vida; únicamente en la imaginación hay hombres ideales, y el error da la posibilidad de examinar sus

carencias y reforzar sus zonas débiles. En caso de mal comportamiento, el maestro debería ser objetivo, detectar la regla que el niño ha roto y corregir de manera pertinente lo que corresponda. No obstante, el profesor además debería describir al niño dónde se ha producido la infracción y el fin de las reglas dentro de la convivencia. El maestro debería evadir la implicación emocional continuamente que sea viable al impartir la disciplina; la sanción debería emitirse de manera neutral (Trujillo, 2017).

Considerando los propósitos de la investigación se asumen como dimensiones de la autoestima según Cornejo (2018) a las siguientes:

Dimensión 1. Entorno social: Se refiere a la evaluación que el sujeto hace de sí mismo en relación a la interacción social que establece con los demás. Es decir implica la conciencia hacia los compañeros, la confianza y la autoestima. Esta dimensión presenta los siguientes indicadores:

Comunicación asertiva: Según, Ccohaqira y Huamán (2017) consiste en el control de sus emociones y la práctica de respeto incrementando los niveles de sus talentos relacionales, como la aprobación social.

Para Wilber (2001) y Arévalo (2017) la comunicación asertiva fortalece la autoestima del estudiante permitiéndole evitar y resolver problemas de manera adecuada, desarrollando un singular trato con los demás en los cuales impera la tolerancia, el diálogo y la comprensión.

Relaciones entre familiares: Quienes poseen un alto grado de relaciones con sus padres no son susceptibles a tener problemas para acercarse a los otros con calidez y esperanzas de asentimiento ya que tendrán apoyo entre familiares y fortalecerán la solidaridad (Caballero, 2018).

Según Panesso y Arango (2017) las relaciones entre familiares genera un modelo o pauta de conducta que el estudiante asume de manera positiva o negativa lo cual influye en su escala de valores, en los objetivos que se traza, los ideales que guían su vida y las conductas que manifiesta en los diferentes ambientes en los cuales se desenvuelve.

Contexto amical: Custodio y Santillán (2019) expresan que radica en la interacción con amigos responsables y respetuosos. Es decir, evaluaciones personales

o juicios reflejados en reacciones hacia otros., todo ello relacionado con la imagen física y las propiedades individuales, la capacidad, la productividad y la importancia de las buenas amistades.

Para Marsellach (2011) y Chilca (2017) en el contexto amical el estudiante establece vínculos que son importantes para él y que sus demás compañeros también reconocen como importantes lo cual fortalece su autoestima permitiéndole construir sus aprendizajes en base a la socialización y a la práctica de los valores como la cooperación y la solidaridad.

Contexto socio económico: Al respecto, Caballero (2018) estima que es el sentido de autoestima del sujeto con base en la estabilidad y el afecto que obtiene de su ámbito. En interacción a esto, los niveles elevados de autoestima indican estima y ambiciones (estabilidad, confianza en sí mismo, competencia y cualidades personales). Por otro lado, el nivel bajo incluye emociones negativas, malas reacciones, falta de confianza y condiciones de vida desfavorables.

Según Coopersmith (2005) y Fernández et al (2017) el contexto socioeconómico fortalece o debilita ya autoestima del estudiante debido a que de ello depende la disponibilidad que este tiene de los medios, oportunidades y capacidades para potenciar sus aprendizajes de manera significativa.

Dimesnión 2. Entorno escolar: Tiene relación con la valoración que una persona suele hacer y mantener sobre sí misma. en lo cual respecta a sus vínculos con los miembros del núcleo estudiantil. Presenta los siguientes indicadores:

Relación docente – estudiante: En este aspecto, Laureano (2018) asegura que un estudiante se siente más conectado con el núcleo del ámbito estudiantil al tener una autopercepción, llevando las emociones a su hogar y reforzando su sentido de autoestima.

Rosenberg (2003) y Matias (2017) señala una correlación entre el ambiente estudiantil de autoestima y lo próximo: En los niveles elevados, hay talentos y capacidades positivas en el ambiente estudiantil de campo, y más grande independencia y metas en el ambiente estudiantil fundamental. Uno se siente fácilmente malentendido, irritable, frío, sarcástico, impaciente y extrovertido en los niveles bajos de capacidades interpersonales

Ambiente estudiantil: Es la estimación que un sujeto se forma y conserva muchas veces sobre sí mismo relacionado con su espacio en sus facultades de productividad (Ortega y Sánchez, 2017).

Naranjo (2007) señala que el ambiente estudiantil está vinculado al rendimiento académico y al autoestima. Es fundamental señalar que, en niveles elevados, la persona hace sus responsabilidades académicas con una reacción positiva, tiene una intensa capacidad de aprendizaje, labora cómodamente de manera libre y en conjunto, y no tiende a conformarse. En niveles bajos, se observó irresponsabilidad y los estudiantes a menudo no hablaban con fluidez ni cooperaban, desobedecen las reglas, obtienen bajas calificaciones en los estudios y carecen de competitividad (conformistas).

En lo que respecta al marco conceptual se precisan a continuación los conceptos más relevantes que orientan el desarrollo de la misma:

Actitud: Es la reacción y la manera de actuar de una persona, la forma de hacer las cosas (Granada et al. 2013).

Autoaceptación: Es la función de un sujeto de admitirse tal y como es, física, psicológica y socialmente, y de admitir sus interrelaciones consigo mismo y con los otros (Duque, 2005).

Autoconcepto: Es la concepción que un sujeto tiene de uno mismo. En otros términos, es la manera en que un sujeto se ve a él mismo. Es la capacidad del sujeto de no verse ni preeminente ni inferior a los otros (Duque, 2005).

Autoconfianza: Es la confianza en uno mismo, es la función de tenerse en alta estima. Si deseamos ser respetados por los otros, debemos ser capaces de respetarnos a nosotros (Duque, 2005).

Autoestima: Es la capacidad de hacer ciertas ocupaciones de forma correcta. Este estado psicológico posibilita al sujeto hacer frente las adversidades con serenidad (Mckay y Fanning, 2003).

Ansiedad: Es la preocupación caracterizada por un malestar psicofísico en contestación a una amenaza o situación siguiente de procedencia desconocido (Piskulic, 2013).

Depresión: Es una condición emocional caracterizada por la pérdida de la felicidad antes experimentada y la inmersión en un estado de tristeza que puede ser mortal (Polaino, 2003).

Personalidad: Es una composición psicológica que se relaciona con las propiedades únicas de un sujeto (Mckay y Fanning, 2003).

II. METODOLOGÍA

2.1. Objeto de estudio

El objeto de estudio de la investigación estuvo constituido por los factores que influyen en la autoestima en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022.

2.2. Tipo de investigación

El nivel de análisis es detallado y la metodología de indagación es cuantitativa. La averiguación se categoriza desde los diversos aspectos de varios autores. La indagación detallada fácil, según Hernández et al. (2018), implica conocer la verdad sin pretender cambiarla, sin condiciones ni estímulos a los que se somete el asunto de estudio. Según Baena (2017), esta averiguación es detallada elemental ya que los datos de la variable de averiguación se recogieron una sola vez, y no se pretendió mirar cómo cambiaban los datos en todo el tiempo.

Métodos de investigación

Según Sánchez et al. (2018) y Barreto (2017) para esta investigación se utilizó el método descriptivo, el cual implica analizar el fenómeno en estudio, proponer un estudio de lo amplio a lo específico que dé explicación al problema abordado, razonamiento deductivo, que incluye las consecuencias asociadas, y concluir con un acto comparativo frente a la experiencia respectiva. Del mismo modo, se ha desarrollado en enfoque cuantitativo porque se obtendrán datos numéricos con el fin de evaluar el estudio.

Diseño del estudio

Fue no experimental descriptivo simple que Hernández et al. (2018) definen como aquellos estudios que se basan en una sola variable para establecer la etapa de desarrollo. Presentó el siguiente esquema:

M → O

Donde:

M = 30 estudiantes de una Institución Educativa de Espinar

O = Resultado de la medición de la variable factores que influyen en autoestima

Población

La población estuvo conformada por 90 estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022.

Grado	Sección	N° de estudiantes
Sexto	A	30
	B	30
	C	30
Total		90

Nota: Nómina de matrícula

Muestra

La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de la sección A del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022.

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022.

Grado	Sección	N° de estudiantes
Sexto	A	30
Total		30

Nota: Tabla 1

Muestreo

Para la elección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencional en el cual según Ñaupás et al. (2017) el investigador selecciona la muestra que considera más representativa basándose en su propio juicio de manera discrecional.

Variable, dimensiones, subdimensiones e indicadores

Variable única: Factores que influyen en la autoestima: Cuenta con las dimensiones entorno social y entorno escolar.

Dimensión entorno social: Subdimensiones: Comunicación asertiva, relaciones entre familiares, contexto amical y contexto socio económico.

Subdimensión comunicación asertiva: Presenta los indicadores: i) Comunicación respetuosa. ii) Control de sus emociones

Subdimensión relaciones entre familiares: Presenta los indicadores: i) Relaciones amigables. ii) Apoyo entre familiares. iii) Solidaridad.

Subdimensión relaciones contexto amical: Presenta los indicadores: i) Amigos responsables. ii) Amigos respetuosos.

Subdimensión contexto socio económico: Presenta los indicadores: i) Trabajo estable. ii) Condiciones de vida.

Dimensión entorno escolar: Subdimensiones: Relación docente – estudiante y Ambiente estudiantil.

Subdimensión relación docente – estudiante: Presenta los indicadores: i) Comunicación amable. ii) Respeto.

Subdimensión ambiente estudiantil: Presenta los indicadores: i) Compañerismo. ii) Solidaridad.

2.3. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica

De acuerdo al enfoque, diseño y propósitos de la investigación la técnica que se utilizó para la recolección de los datos fue la encuesta la cual según Hernández et al. (2018) y Baena (2017) consiste en formular un conjunto de preguntas de acuerdo, a las dimensiones, subdimensiones e indicadores de la variable de estudio.

Instrumento

Se utilizó como instrumento para el recojo de información de la muestra de estudio un cuestionario el cual se describe a continuación:

Cuestionario para evaluar los factores que influyen en la autoestima

Constó de 21 ítems referidos a la variable factores que influyen en la autoestima, correspondiendo a las dimensiones: Entorno social (ítems

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13) y entorno escolar (ítems 14,15,16,17,18,19,20,21). Se utilizó escala ordinal de Likert de siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Los niveles que se determinaron fueron tres: inicio, proceso y logro. La administración fue directa utilizando para su aplicación medios impresos.

Validez y confiabilidad del instrumento

La validez del cuestionario que evalúa los factores que influyen en la autoestima fue determinada por la prueba de juicio de expertos, siendo tres los validadores quienes determinaron que el instrumento cumplía con los criterios de pertinencia, relevancia y claridad.

La confiabilidad del cuestionario que evalúa los factores que influyen en la autoestima se determinó mediante una prueba piloto y por la fórmula estadística del Alfa de Cronbach arrojando el valor de 0.862 lo cual indicó su alta fiabilidad.

2.4. Análisis de datos

El análisis de datos se realizó mediante la estadística descriptiva, utilizando el programa Excel para la elaboración de la base de datos y el software de estadística para ciencias sociales (SPSS) versión 26 para la construcción de tablas y figuras en función a los niveles, frecuencias y porcentajes determinados.

2.5. Aspectos éticos

Las consideraciones éticas para esta averiguación fueron el preciso apego a las reglas estructurales de la Universidad Católica de Trujillo. Así mismo, el testimonio de autoría de los textos ha sido debidamente ejecutada. Es decir, se indicaron los respectivos autores por medio de las citas bibliográficas, según las reglas internacionales APA.

III. RESULTADOS

Tabla 3

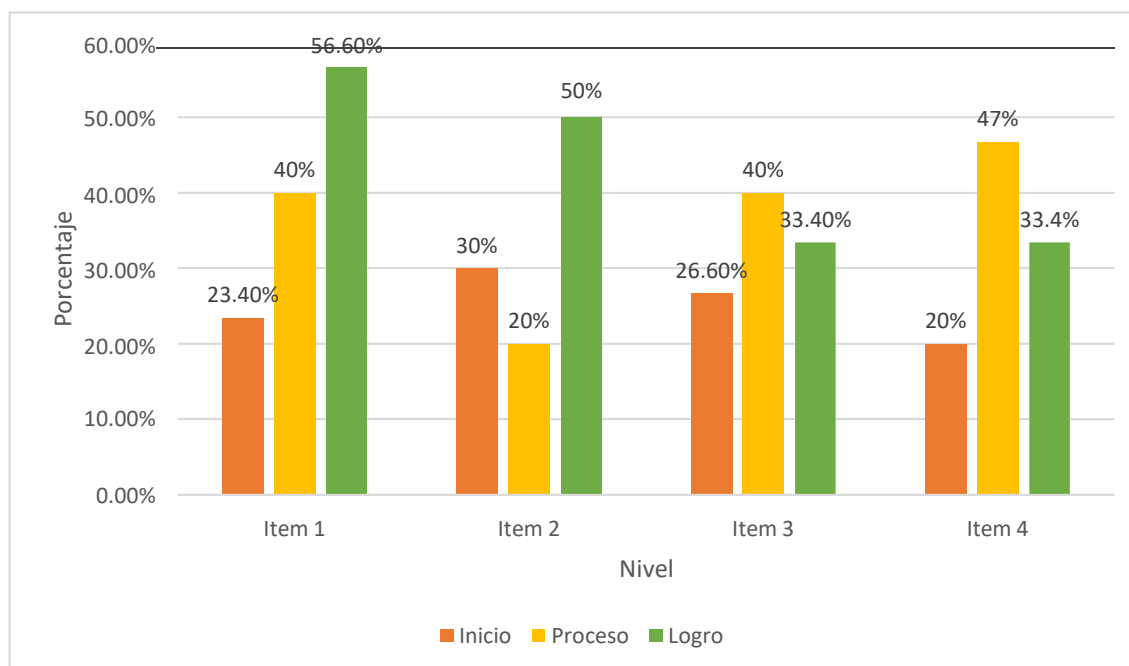
Comunicación asertiva de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022.

<i>Comunicación asertiva</i>									
Nivel	Ítems 1		Ítems 2		Ítems 3		Ítems 4		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Inicio	7	23,4	9	30	8	26,6	6	20	
Proceso	6	20	6	20	12	40	14	46,6	
Logro	17	56,6	15	50	10	33,4	10	33,4	
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	

Nota. Cuestionario sobre factores que influyen en la autoestima

Figura 1

Comunicación asertiva de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022



Nota. Tabla 3

Interpretación: En la tabla 3 y figura 1 se tiene como resultados de la comunicación asertiva, en cuanto al Ítem 1 - Converso con mis amistades demostrando respeto, respondieron 7 estudiantes, que representa el 23,4% en el nivel inicio; 6 estudiantes que simboliza el 20% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 17 estudiantes, siendo un 56,6%. En cuanto al Ítem 2 - Me expreso de manera adecuada al hablar ante un grupo, respondieron 9 estudiantes, que representa el 30% en el nivel inicio; 6 estudiantes que simboliza el 20% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 15 estudiantes, siendo un 50%. Frente al Ítem 3 - Comunico mis ideas sin ser agresivo, respondieron 8 estudiantes, que representa el 26,6 % en el nivel inicio; 12 estudiantes que simboliza el 40% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 10 estudiantes, siendo un 33,4%. Por último, en el Ítem 4 - Me siento alegre trabajando con mis compañeros, respondieron 6 estudiantes, que representa el 20% en el nivel inicio; 14 estudiantes que simboliza el 46,6% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 10 estudiantes, siendo un 33,4%.

Tabla 4

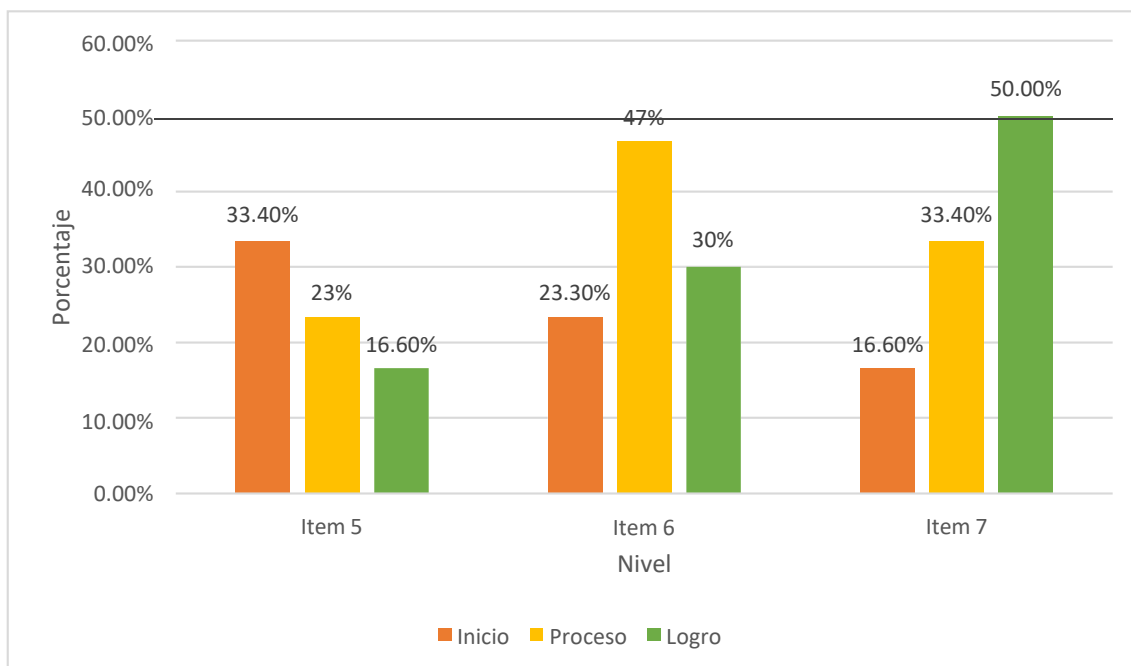
Relaciones entre familiares de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022.

<i>Relaciones entre familiares</i>						
Nivel	Ítems 5		Ítems 6		Ítems 7	
	f	%	f	%	F	%
Inicio	10	33,4	7	23,3	5	16,6
Proceso	8	26,6	14	46,7	10	33,4
Logro	12	40	9	30	15	50
Total	30	100	30	100	30	100

Nota. Cuestionario sobre factores que influyen en la autoestima

Figura 2

Relaciones entre familiares de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022.



Nota. Tabla 4

Interpretación: En la tabla 3 y figura 2 se tiene como resultados de la relación entre familiares, en cuanto al Ítem 5 - Me comunico amigablemente con mi hermano, respondieron 10 estudiantes, que representa el 33,4% en el nivel inicio; 8 estudiantes que simboliza el 26,6% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 12 estudiantes, siendo un 40%. En cuanto al Ítem 6 - Cuando mis padres necesitan ayuda colaboro con ellos, respondieron 7 estudiantes, que representa el 23,3% en el nivel inicio; 14 estudiantes que simboliza el 46,7% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 9 estudiantes, siendo un 30%. Frente al Ítem 7 - Cuando mi mamá pide que le apoye contribuyo con ella, respondieron 5 estudiantes, que representa el 16,6 % en el nivel inicio; 10 estudiantes que simboliza el 33,4% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 15 estudiantes, siendo un 50%.

Tabla 5

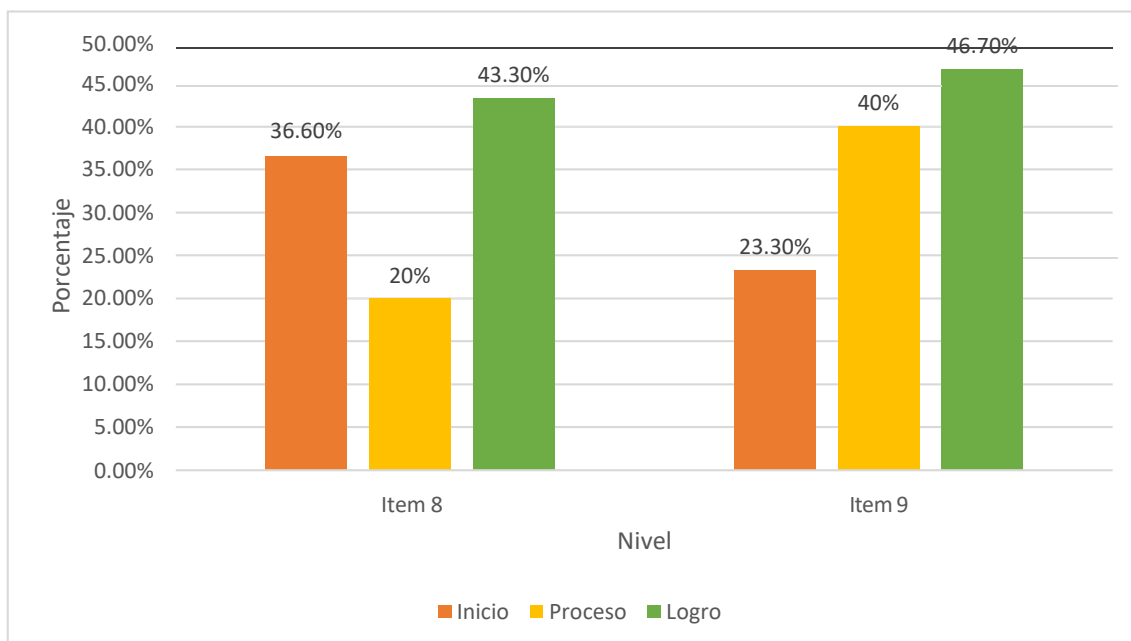
Contexto amical de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022.

Nivel	Contexto amical			
	Ítems 8		Ítems 9	
	f	%	f	%
Inicio	11	36,6	4	23,3
Proceso	6	20	12	40
Logro	13	43,3	14	46,7
Total	30	100	30	100

Nota. Cuestionario sobre factores que influyen en la autoestima

Figura 3

Contexto amical de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022



Nota. Tabla 5

Interpretación: En la tabla 5 y figura 3 se tiene como resultados del contexto amical, en cuanto al Ítem 8 - Mis amigos son responsables cuando trabajamos en grupo, respondieron 11 estudiantes, que representa el 36,6% en el nivel inicio; 6 estudiantes que simboliza el 20% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 13 estudiantes, siendo

un 43,3%. En cuanto al Ítem 9 - Mis amigos son respetuosos cuando trabajamos en grupo, respondieron 4 estudiantes, que representa el 23,3% en el nivel inicio; 12 estudiantes que simboliza el 40% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 14 estudiantes, siendo un 46,7%.

Tabla 6

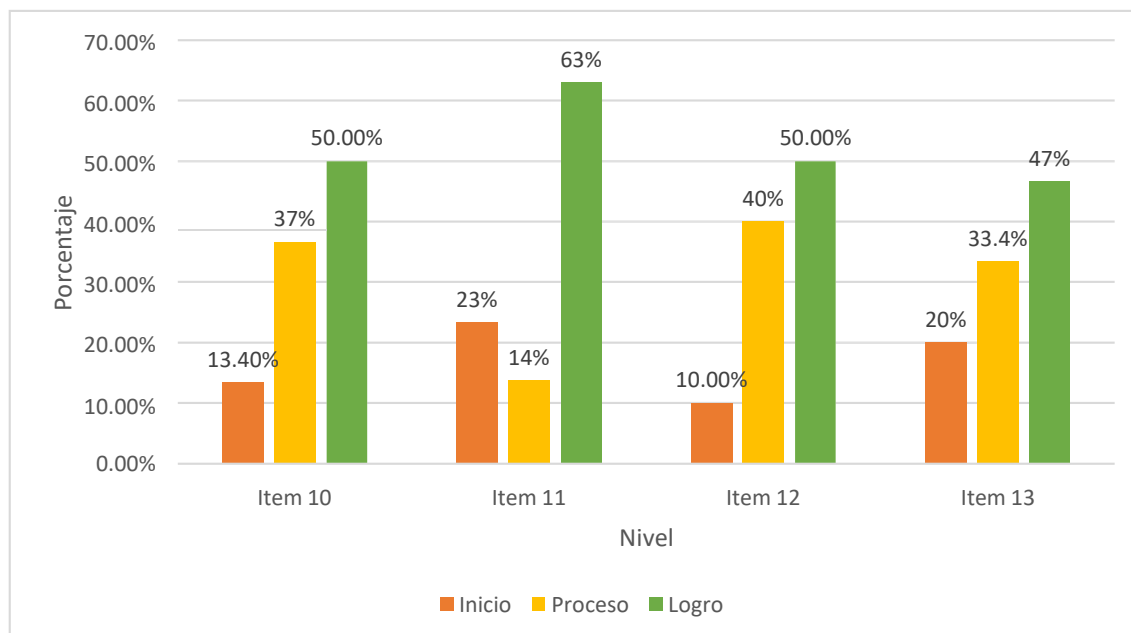
Contexto socioeconómico de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022.

<i>Contexto socio económico</i>									
Nivel	Ítems 10		Ítems 11		Ítems 12		Ítems 13		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Inicio	4	13,4	7	23,3	3	10	6	20	
Proceso	11	36,6	4	13,7	12	40	10	33,3	
Logro	15	50	19	63	15	50	14	46,7	
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	

Nota. Cuestionario sobre factores que influyen en la autoestima

Figura 4

Contexto socio económico de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022



Nota. Tabla 6

Interpretación: En la tabla 6 y figura 4 se tiene como resultados del contexto socioeconómico, en cuanto al Ítem 10 - Mis padres cuentan con un trabajo estable, respondieron 4 estudiantes, que representa el 13,4% en el nivel inicio; 11 estudiantes que simboliza el 36,6% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 15 estudiantes, siendo un 50%. En cuanto al Ítem 11 - En mi casa contamos con agua, respondieron 7 estudiantes, que representa el 23,3% en el nivel inicio; 4 estudiantes que simboliza el 13,7% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 19 estudiantes, siendo un 63%. Frente al Ítem 12 - En mi casa contamos con fluido eléctrico, respondieron 3 estudiantes, que representa el 10 % en el nivel inicio; 12 estudiantes que simboliza el 40% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 15 estudiantes, siendo un 50%. Por último, en el Ítem 13 - En mi hogar tenemos los alimentos necesarios para el desayuno, almuerzo y cena, respondieron 6 estudiantes, que representa el 20% en el nivel inicio; 10 estudiantes que simboliza el 33,3% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 14 estudiantes, siendo un 46,7%.

Tabla 7

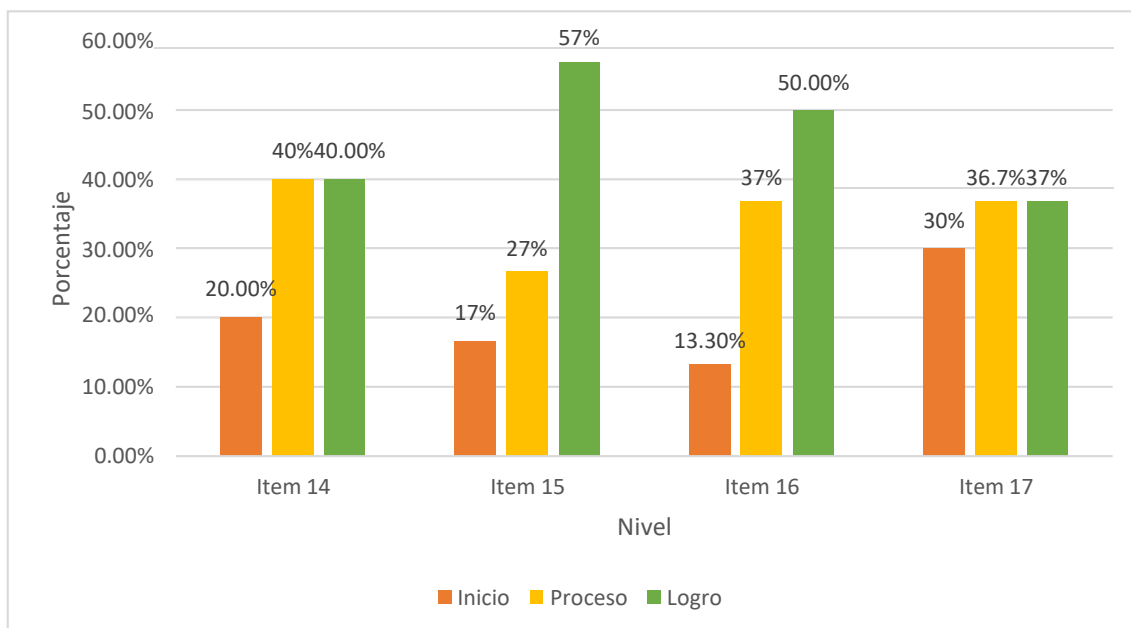
Relación docente -estudiante de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022.

Nivel	<i>Relación docente estudiante</i>							
	Ítems 14		Ítems 15		Ítems 16		Ítems 17	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	6	20	5	16,6	4	13,3	9	30
Proceso	12	40	8	26,6	11	36,7	10	33,3
Logro	12	40	17	56,8	15	50	11	36,7
Total	30	100	30	100	30	100	30	100

Nota. Cuestionario sobre factores que influyen en la autoestima

Figura 5

Relación docente -estudiante de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022.



Nota. Tabla 7

Interpretación: En la tabla 7 y figura 5 se tiene como resultados de relación docente estudiante, en cuanto al Ítem 14 - Saludo todos los días a mi profesor, respondieron 6 estudiantes, que representa el 20% en el nivel inicio; 12 estudiantes que simboliza el 40% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó 12 estudiantes, siendo un 40%. En cuanto al Ítem 15 - Demuestro amabilidad cuando converso con mi maestro, respondieron 5 estudiantes, que representa el 16,6 % en el nivel inicio; 8 estudiantes que simboliza el 26,6% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 17 estudiantes, siendo un 56,8%. Frente al Ítem 16 - Cuando el profesor me llama la atención le falto el respeto, respondieron 4 estudiantes, que representa el 13,3 % en el nivel inicio; 11 estudiantes que simboliza el 36,7 % se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 15 estudiantes, siendo un 50%. Por último, en el Ítem 17 - Escucho a mi maestro y respondo con buenos modales, respondieron 9 estudiantes, que representa el 30% en el nivel inicio; 10 estudiantes que simboliza el 33,3% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 11 estudiantes, siendo un 36,7%.

Tabla 8

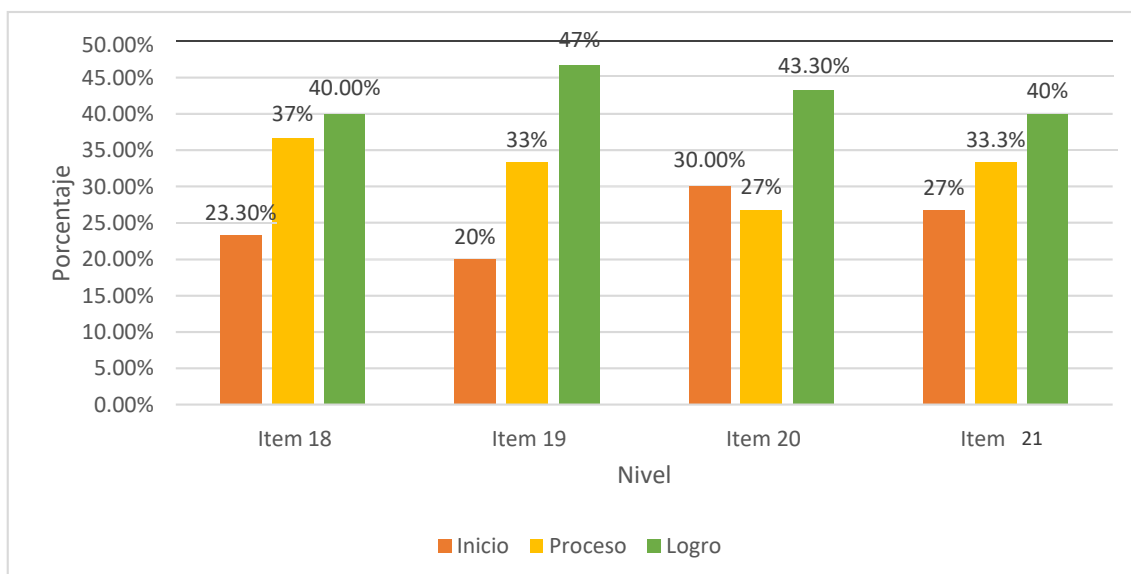
Ambiente estudiantil de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022.

<i>Ambiente estudiantil</i>									
Nivel	Ítems 18		Ítems 19		Ítems 20		Ítems 21		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Inicio	7	23,3	6	20	9	30	8	26,7	
Proceso	11	36,7	10	33,3	8	26,7	10	33,3	
Logro	12	40	14	46,7	13	43,3	12	40	
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	

Nota. Cuestionario sobre factores que influyen en la autoestima

Figura 6

Ambiente estudiantil de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022



Nota. Tabla 8

Interpretación: En la tabla 8 y figura 6 se tiene como resultados del ambiente estudiantil, en cuanto al Ítem 18 - La paso bien con otros niños o niñas en la escuela, respondieron 7 estudiantes, que representa el 23,3% en el nivel inicio; 11 estudiantes que simboliza el 36,7% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó 12 estudiantes, siendo un 40%. En cuanto al Ítem 19- Entre mis compañeros nos ayudamos en clase para realizar las tareas, respondieron 6 estudiantes, que representa el 20 % en el nivel inicio; 10 estudiantes

que simboliza el 33,3% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 14 estudiantes, siendo un 46,7%. Frente al Ítem 20 - Comparto mi lonchera cuando un amigo no trajo para comer, respondieron 9 estudiantes, que representa el 30 % en el nivel inicio; 8 estudiantes que simboliza el 26,7 % se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 13 estudiantes, siendo un 43,3%. Por último, en el Ítem 21 - No me gusta reunirme con algunos compañeros de clase, respondieron 8 estudiantes, que representa el 26,7% en el nivel inicio; 10 estudiantes que simboliza el 33,3% se encuentra en proceso; en cuanto al nivel de logro se alcanzó en 12 estudiantes, siendo un 40%.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El propósito primordial del análisis ha sido detectar las cambiantes que están afectando a los estudiantes del sexto grado del nivel de primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022, referente a su sentido de autoestima. Los resultados presentan que el 43,75% está en el grado bajo, el 34,37% en el grado medio y solamente el 21,87% en el grado elevado. Se evidenció mediante la investigación de Salguero (2018) que estudiantes con baja autoestima tendrán un bajo nivel académico. Eran más bajos en las escuelas con niveles socioculturales más bajos, como las escuelas afines. Como conclusión, se identificó que la organización brinda recursos de aprendizaje a los estudiantes en cuanto a la enseñanza formal, sin embargo, no se pueden lograr aprendizajes significativos por la falta de procedimientos. Además, la investigación de Vega (2018) nos muestra que la autoestima es alta para el 73,3% de los alumnos, media para el 20,8% y baja para el 5,8%. La mayor parte significativa de los alumnos que acabaron el semestre exitosamente (67,86%) tenían una autoestima alta. El 40% de los alumnos que reprobaron tenían una autoestima baja o media. Asimismo, Laguna (2017) expresa que la autoestima es un componente determinante para la vivencia estudiantil, en especial en lo cual hace referencia al rendimiento académico y el desarrollo del comportamiento.

El primer objetivo específico fue identificar los determinantes sociales que inciden en la autoestima de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa de Espinal en el año 2022. El 53,12% de los resultados de la encuesta indican que está en un nivel bajo, el 34,37% indica que sí se encuentra en un nivel medio, y solo el 12,5% indica que se encuentra en un nivel alto. La investigación de San Martín (2018) obtuvo un coeficiente de 0,204, lo cual sugiere que cuanto más intenso es la autoestima de un alumno, más grande es su triunfo académico, su investigación consiguió confirmar que el entorno social de la enseñanza ha llegado para quedarse. Medina et al. (2017) sobre el desarrollo de factores que influyen en la autoestima en la escucha como parte de la comunicación tiene un efecto focalizado en las diversas dinámicas que ayudan al fortalecimiento de la escucha. quien menciona que los elementos de evaluación moral (afecto, cariño, valores, etcétera.). Al final, se estableció que una secuencia de recursos, como el amor, el afecto, el respeto y los valores, permanecen involucrados con la baja autoestima de los niños.

Así mismo estos resultados se sustentan en la teoría de la autoeficacia y auto dignidad sustentada por Branden (2013) quien argumenta que la autoestima es una necesidad vital para el ser humano que cuenta con un sentido de eficiencia personal y un sentido de mérito personal. En este sentido es necesario que el estudiante de primaria tenga las condiciones propicias para su desarrollo como lo es un contexto amical en donde predomine el compañerismo y el respeto, así como un contexto socio económico favorable que le pueda ofrecer los recursos necesarios e indispensables para garantizar su calidad de vida y lo más importante es que tenga relaciones familiares productivas en las cuales predomine la comunicación asertiva en la solución de los problemas, brindándole al niño la confianza y la seguridad necesaria para fortalecer su autoestima.

Otra teoría que sustenta estos resultados es la teoría relacional sustentada por Ramírez (2009) para quien la autoestima se construye en base a las relaciones sociales. Por lo que es necesario que el niño en su desarrollo personal con sus familiares establezca relaciones basadas en el respeto, las normas, la comunicación asertiva y el manejo de emociones y en lo que es su contexto amical aprenda a socializar con sus compañeros mediante el trabajo en grupo donde predomine valores como la responsabilidad, respeto, tolerancia y solidaridad. Por lo que es de responsabilidad principalmente de los padres el fortalecimiento de la autoestima del niño.

El segundo el objetivo específico fue identificar los factores escolares que inciden en la autoestima de los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022. Según los resultados es bajo 43.75%, 31.25% es nivel medio y solo 25% es nivel alto. La investigación de Acevedo (2018) la cual confirmó que el 45,1 % tenía baja autoestima al trabajar con otros, el 39,1 % tenía autoestima moderada y el 15,8 % tenía autoestima alta. El 75,9% de los estudiantes (101 personas) tenían autoestima moderada, el 24,1% tenía autoestima alta en la cooperación con los demás y el 15,8% tenía autoestima alta en las relaciones con los demás. También, la investigación de Mollán y Gonzáles (2017) porque este análisis sugiere una alta correlación; por consiguiente, si la autoestima se incrementa, el rendimiento académico además lo va a hacer.

Estos resultados se sustentan en la teoría de la influencia de la autoestima en el aprendizaje sustentada por Bonet (2008) quien argumenta que los niños con autoestima

alta tienen facilidad para aprender con rapidez, para almacenar en su memoria a largo plazo los conocimientos, además de tener la capacidad para asumir con éxito retos y desafíos académicos y para construir su aprendizaje con mayor autonomía. Por lo que es importante el establecimiento de buenas relaciones entre el docente y el estudiante en las cuales predomine una comunicación amable y el respeto, así como la generación de un ambiente estudiantil lleno de compañerismo y solidaridad. En consecuencia, es tarea del docente desarrollar propuestas, planes de acción y programas educativos en los cuales se promueva el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes lo cual es uno de los factores imprescindibles para el logro de los propósitos de aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

- Se ha determinado que los factores que influyen en la autoestima de los estudiantes del sexto grado de una Institución educativa de Espinar son de tipo social y escolar. Los estudiantes valoran a estos factores en su conjunto en un 43.75% en un nivel bajo, seguido de un 34.37% en un nivel medio y solamente el 21.87% los ubica en un nivel alto mostrando estar conforme con ello. Por los que los estudiantes necesitan mejorar su nivel de autoestima comprendiendo los factores sociales y escolares que están de por medio.
- Se identificó que entre los factores sociales que influyen en la autoestima de los estudiantes del sexto grado de una Institución educativa de Espinar destacan la comunicación, las relaciones familiares, el contexto amical y el contexto socioeconómico. Los estudiantes valoran a estos factores sociales en un 53.12% en un nivel bajo, seguido de un 34.37% en un nivel medio y solamente el 12.5% los ubica en un nivel alto mostrando estar conforme con ello.
- Se identificó que entre los factores escolares que influyen en la autoestima de los estudiantes del sexto grado de una Institución educativa de Espinar destacan la relación docente-estudiante y el ambiente estudiantil. Los estudiantes valoran a estos factores sociales en un 43.75% en un nivel en inicio, seguido de un 31.25% en un nivel en proceso y solamente el 25.0% los ubica en un nivel de logro mostrando estar conforme con ello.

VI. RECOMENDACIONES

- Los directivos deben promover un trabajo colegiado en la cual los docentes reflexionen sobre los factores que afectan la autoestima de sus estudiantes y propongan medidas para lograr su fortalecimiento.
- Los docentes deben desarrollar reuniones permanentes con los padres de los estudiantes con la finalidad de concientizarlos sobre la importancia de manejar adecuadamente los factores del entorno social como lo son las relaciones familiares, el contexto amical y socioeconómico que inciden en su autoestima.
- El Ministerio de Educación mediante la plataforma Perú Educa debe desarrollar cursos y talleres virtuales dirigidos a los directivos y docentes sobre estrategias para elevar la autoestima de los estudiantes considerando la influencia de los factores del entorno escolar como lo son la relación docente-estudiante y el ambiente estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, T. (2018) *Autoestima de los alumnos de tercer nivel de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo Concepción Huancayo, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica] <https://repositorio.unh.edu.pe/items/2e58c47e-efb7-4490-8b45-78e62033a444>
- Álvarez, C., y Rodríguez, S. (2018). *Programa didáctico de convivencia escolar y prevención del bullying en estudiantes de educación primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Toribio de Mogrobojo]. http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1770/1/TL_AlvarezVergaraCheli_RodriguezDavilaSandra.pdf
- Arévalo, F. (2017). *Evaluación del conocimiento sobre el uso de bibliotecas virtuales para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes* [Tesis de licenciatura, Universidad técnica de Machala]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26891>
- Arévalo, R. (2018). *Relaciones Interpersonales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30161/arevalo_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Editorial PATRIA.
- Banz, C. (2018). *Convivencia escolar*. Valoras UC. https://www.comunidadescolar.cl/wp-content/uploads/2019/07/201103040102090.Valoras_UC_Convivencia_Escolar.pdf
- Barreto, M. (2017). Consideraciones ético-metodológicas para la investigación en educación inicial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5(16), 63-68. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v9n2/v9n2a11.pdf>
- Bazo, G. (2019). *Liderazgo docente y su relación con el desarrollo de la autoestima de los alumnos de la facultad de educación*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3300/Gretsel%20Limny%20Bazo%20Bazan..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Branden, N. (2013). *El poder de la autoestima. Como potenciar este importante recurso psicológico* (4ta ed.). Editorial Paidós Ibérica S.A.
- Bendezú, R. y Manrique, L. (2019). *La motivación escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 70 en Salas Guadalupe - Ica* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2410/TESIS-SEG-ESP-FED-2019->

BENDEZ%c3%9a%20RAFFO%20Y%20MANRIQUE%20MU%c3%91OZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Boggino, N. (2017). Aportes para trabajar en el aula y la escuela. *Revista de estudios y experiencias en educación: Diversidad y convivencia escolar*, 3(7), 21- 32. <http://www.redalyc.org/pdf/2431/243117031004.pdf>
- Bonet, J. (2008). *Se Amigo de Ti Mismo, Manual de Autoestima* (5ta ed.) Editorial Sal Terrae.
- Caballero, M. (2018). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista Paz y conflictos*, 3(6), 13- 18 <https://www.redalyc.org/pdf/2050/205016387011.pdf>
- Calderon, F., Rodríguez, J. y Vera, J. (2019). *Los juegos tradicionales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la convivencia escolar*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Libre de Colombia] <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17677/Los%20juegos%20tradicionales%20como%20estrategia%20did%C3%A1ctica%20para%20el%20mejoramiento%20de%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ccohaquira, R. y Huamán, D. (2017). *Fortaleciendo la identidad cultural desde la revaloración de las actividades rituales andinas en los niños y niñas*[Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3576/EDSccrr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chilca, M. (2017). *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/145>
- Condori, R. (2021). Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa integrada “Manuel González Prada” Ccollcabamba – Sucre – Ayacucho [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4bc91260-0857-43a0-9bba-0f3222b8f7ca/content>
- Coopersmith, S. (2005). *Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea* (6ta ed.) Editorial Blume.
- Cornejo, R. (2018). *Autoestima y motivación por el estudio de la matemática en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Educandas* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30987/cornejo_vr.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Custodio, C., y Samillán, L. (2019). *Juegos educativos para fortalecer la práctica de valores: solidaridad y respeto en los niños del segundo grado*. [Tesis de Licenciatura,

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/3283/BC-TES-TMP-2092.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Damiano, J. (2021). *Nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de San Jerónimo, Apurímac-2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1531/1/PDF%20TESIS%20-DAMIANO%20OSCCO%20JESSICA.pdf>
- Duque, F. (2005). *El Ejercicio De Como Desarrollar la Autoestima en los Adolescentes*. Editorial: Quarzo
- Estrada, M. (2019). *Niveles de autoestima de los niños de sexto nivel de la Institución Educativa N° 51037 Virgen del Carmen de la Sociedad Pillao Matao San Jerónimo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4042/008594_Trab_Suf_Prof_Estrada%20Romero%20Mayra.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Fernández, E., Jiménez, M. y Enith, M. (2017). *Estrategias socioafectivas y su relación con la autoestima en niños de cinco años*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo].
https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/321/1/016260008E_016260010J_01610030J_T_2018.pdf
- Flórez, M. y Camacho, J. (2018). *El clima social del hogar y la autoestima en los niños del colegio primaria de Cusco, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Andina del Cusco].
https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4247/Milagros_Jessica_Tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gallardo, B. y Mires, D. (2017). *Relación entre depresión con niveles de autoestima en mujeres víctimas de violencia conyugal que acuden al centro de emergencia mujer san pablo, Cajamarca 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/639>
- Granada, M., Pomés M., Sachueza S. (2013). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*. Editorial del Centro de Estudios Universidad Nacional de Rosario.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. (6a. ed.). Mc Graw Hill.
- Hurtado, A. y Muñoz, C. (2021). *Los títeres para fortalecer el ámbito de convivencia en los niños de preparatoria de la unidad educativa Manuel Cabrera Lozano de la ciudad de Loja*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/23837>
- Hurtado, J. (2017). *El juego herramienta metodológica para la convivencia escolar en niños de educación primaria*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Lasallista].

http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1721/1/Juego_herramienta_metodologica_para_la_convivencia.pdf

- Jave, E. y Urtecho, E. (2021). Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa rural de Cajamarca, 2020 [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1807/Autoestima%20y%20su%20influencia%20en%20el%20rendimiento.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Laguna, N. (2017) *La autoestima como predominación significativa en el triunfo académico*, Tolima, Colombia. [Tesis de Magíster, Universidad de Tolima] <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARRISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>
- Laureano, C. (2018). *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2º grado de secundaria* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:iL04xYb4UVEJ:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22672/Laureano_FC.pdf%3Fsequence%3D1+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe
- León, G. y Betina, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argent Salud Pública*, 11(42): 22-31. <http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>
- Marsellach, G. (2011). *La autoestima en niños y adolescentes*. Editorial Kairós.
- McKay, M. y Fanning, P. (2003). *Autoestima. Evaluación y Mejora*. Editorial Martínez Roca.
- Meza, N. (2018). *El nivel de autoestima y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la organización educativa Francisco Javier de Luna Pizarro – Miraflores*.
- Matias, D. (2017). *Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18794/Mat%C3%ADas_RDZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Medina, T. (2017) *Componentes de la Organización Educativa involucrados con la baja autoestima en alumnos del primer nivel de enseñanza primaria en la IE Leoncio Prado, Huánuco 2017*. [Tesis de Bachiller, Universidad Nacional Hermelio Valdizán] <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4807/TEPR00018M36.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Mollán, B. y Gonzáles, M. (2017). *Interacción entre la autoestima y el rendimiento académico en el dominio del inglés en los alumnos del quinto nivel "A", "B" y "C" del grado secundario de la I.E. N°0001, Túpac Amaru, Tarapoto* [Tesis de

- Licenciatura, Universidad Nacional de San Martín].
<https://library.co/document/z316o37y-relacion-autoestima-rendimiento-academico-estudiantes-secundario-tupac-tarapoto.html>
- Moreno, M. (2019). *Programa tutorial para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced de Túcume – Lambayeque*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45471>
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 1-29.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2017). *Metodología de la investigación (4ta ed.)*. Editorial San Marcos.
- Ordóñez, M. y Narváez, M. (2020). Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. *Revista Maskana*, 11 (2), 27-33.
<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/3341/2471>
- Ortega, R. y Sánchez, V. (2017). *La convivencia escolar: Que es y cómo abordarla. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras*. Consejería de Educación y Ciencia. <https://idus.us.es/handle/11441/87897>
- Panesso, G., y Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista electrónica Psyconex*, 9(1), 1-9
- Piskulic, A. (2013). *Autoestima Guía Práctica. Ejercicios para alcanzar y sostener un saludable nivel de autoestima*. www.amarseaunomismo.com
- Polaino, A. (2003). *En busca de la autoestima perdida*. Editorial Desclée de Brouwer
- Quispe, C. (2020). *Clima de aula y autoestima en los estudiantes de secundaria en la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/13094>
- Ramírez, J. (2018). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40428/1/T38108.pdf>
- Ramírez, N. S. (2009). *¿Valgo o no valgo? Autoestima y Rendimiento Escolar* (3ra ed.). Editorial LOM.
- Rentería, J. (2018). *Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la institución educativa “Santa Lucía” de Ferreñafe* [Tesis de Doctor, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30090/Renteria_CJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rosenberg, M. (2003). Sociedad y autoimagen adolescente. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 12(3). ISSN: 1577-7057
- Salguero W. (2018) *La autoestima de los estudiantes de tercer nivel del Instituto Regular Mixto Rafael Aqueche y la interacción entre ésta y su triunfo académico*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala] <http://www.repositorio.usac.edu.gt/10998/>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- San Martín, E. (2018). La autoestima y el desempeño académico [Tesis de Licenciatura, Universidad de Buenos Aires] <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ryp5DoR6iMEJ:https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/download/15/2802&cd=15&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Sigüenza, W., Quezada, E. y Reyes, M. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista Espacios*, 40 (15), 19-27. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p19.pdf>
- Tirado, R. (2018). *Estudio de la gestión de la convivencia*. http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6438/Estudio_de_la_gestion_de_la_convivencia.pdf?sequence=2
- Tito, Y. (2018). *Autoestima y expresión oral en estudiantes de quinto nivel de la organización educativa N° 50163 del distrito de Yanatile, Cusco* [Tesis de Maestría, Universidad Cèsar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34003>
- Torrego, J. (2017). Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 2(4), 11- 16 <https://www.redalyc.org/pdf/979/97917592008.pdf>
- Torrego, J. y Villaoslada, E. (2017). *Modelo integrador de regulación de la convivencia y tratamiento de conflictos: Un proyecto que se desarrolla en los centros de España*. Edición Tabanque. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c1f2ead0-9fda-4055-ae0-f580de5e402d/2010-resumen-modelo-integrado-jc-torrego-pdf.pdf>
- Trujillo, D. (2017). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno* [Tesis doctoral, Universidad Norbert Wiener]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1730/DOCTOR%20%20Trujillo%20D%C3%ADaz%2C%20Diego%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Wilber, K. (2001). *La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano*.
http://www.tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf
- Valverde, E. (2018). *La convivencia escolar y su relación con el aprendizaje colaborativo* [Tesis de licenciatura, Universidad Faustino Sánchez Carrión].
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2351/VALVERDE%20C RUZ%20ELIUT.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vega, M. (2018) *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del programa de orientación para la vida universitaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás] <https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2018/04/22.pdf>
- Vela, S. (2017). *Correlación entre autoestima y expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Aníbal Segundo del Águila Guevara”* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1002/vela_ns.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1

Instrumento: Cuestionario para evaluar los factores que influyen en la autoestima

Objetivo: Recoger información sobre los factores que influyen en la autoestima

Instrucciones:

En las proposiciones que se presentan a continuación existen cinco (5) alternativas de respuesta, responda según su apreciación:

Señale con una equis (X) en la casilla correspondiente a la observación que se ajuste a su caso en particular.

Asegúrese de marcar una sola alternativa para cada pregunta.

Por favor, no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos recabados.

Si surge alguna duda, consulte al encuestador.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	--------------------

N° Proposiciones		Opciones de respuesta				
		1	2	3	4	5
D1: Entorno Social						
S1.1. Comunicación asertiva/						
1	Converso con mis amistades demostrando respeto					
2	Me expreso de manera adecuada al hablar ante un grupo.					
3	Comunico mis ideas sin ser agresivo					
4	Me siento alegre trabajando con mis compañeros					
S1.2. Relaciones entre familiares						
5	Me comunico amigablemente con mi hermano					
6	Cuando mis padres necesitan ayuda colaboro con ellos					
7	Cuando mi mamá pide que le apoye contribuyo con ella.					

S1.3. Contexto amical						
8	Mis amigos son responsables cuando trabajamos en grupo					
9	Mis amigos son respetuosos cuando trabajamos en grupo					
S.1.4. Contexto socio económico						
10	Mis padres cuentan con un trabajo estable					
11	En mi casa contamos con agua					
12	En mi casa contamos con fluido eléctrico					
13	En mi hogar tenemos los alimentos necesarios para el desayuno, almuerzo y cena					
D2: Entorno escolar						
S2.1 Relación docente – estudiante						
14	Saludo todos los días a mi profesor					
15	Demuestro amabilidad cuando converso con mi maestro					
16	Cuando el profesor me llama la atención le falto el respeto					
17	Escucho a mi maestro y respondo con buenos modales.					
S2.2. Ambiente estudiantil						
18	La paso bien con otros niños o niñas en la escuela					
19	Entre mis compañeros nos ayudamos en clase para realizar las tareas					
20	Comparto mi lonchera cuando un amigo no trajo para comer					
21	No me gusta reunirme con algunos compañeros de clase					

Anexo 2

Ficha técnica del instrumento

Nombre:	Cuestionario sobre factores que influyen en la autoestima
Autores:	Br. Rubher Ccolqqe Ccolqqe Br. Marleni Umiyauri Cuyo
Objetivo del instrumento:	Medir la variable factores que influyen en la autoestima
Dimensiones	Entorno social Entorno escolar
Usuarios:	30 estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 57003 de Espinar.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual
Validez:	La validación del instrumento se sometió a juicio de expertos de la especialidad de Educación.
(Presentar la constancia de validación de expertos)	La confiabilidad se determinó por Alfa de Cronbach a través de la consistencia interna de los puntajes, se obtuvo un valor de 0. 862

Confiabilidad:

(Presentar los resultados estadísticos)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N elementos
,862	21

Anexo 3

Prueba de validez del instrumento que evalúa los factores que influyen en la autoestima

Ficha de validación experto 1

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Converso con mis amistades demostrando respeto	X		X		X		
2	Me expreso de manera adecuada al hablar ante un grupo.	X		X		X		
3	Comunico mis ideas sin ser agresivo	X		X		X		
4	Me siento alegre trabajando con mis compañeros	X		X		X		
5	Me comunico amigablemente con mi hermano	X		X		X		
6	Cuando mis padres necesitan ayuda colaboro con ellos	X		X		X		
7	Cuando mi mamá pide que le apoye contribuyo con ella.	X		X		X		
8	Mis amigos son responsables cuando trabajamos en grupo	X		X		X		
9	Mis amigos son respetuosos cuando trabajamos en grupo	X		X		X		
10	Mis padres cuentan con un trabajo estable	X		X		X		
11	En mi casa contamos con agua	X		X		X		
12	En mi casa contamos con fluido eléctrico	X		X		X		
13	En mi hogar tenemos los alimentos necesarios para el desayuno, almuerzo y cena	X		X		X		
	Dimensión 2	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Saludo todos los días a mi profesor	X		X		X		
15	Demuestro amabilidad cuando converso con mi maestro	X		X		X		
16	Cuando el profesor me llama la atención le falto el respeto	X		X		X		

17	Escucho a mi maestro y respondo con buenos modales.	X		X		X		
18	La paso bien con otros niños o niñas en la escuela	X		X		X		
19	Entre mis compañeros nos ayudamos en clase para realizar las tareas	X		X		X		
20	Comparto mi lonchera cuando un amigo no trajo para comer	X		X		X		
21	No me gusta reunirme con algunos compañeros de clase	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []
 No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Romel Adrianzen Carrasco

DNI: 45931097

Especialidad del validador: Educación Universitaria

2 de octubre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Romel E. Adrianzen Carrasco

Firma del Experto Informante.

Ficha de validación experto 2

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Converso con mis amistades demostrando respeto	X		X		X		
2	Me expreso de manera adecuada al hablar ante un grupo.	X		X		X		
3	Comunico mis ideas sin ser agresivo	X		X		X		
4	Me siento alegre trabajando con mis compañeros	X		X		X		
5	Me comunico amigablemente con mi hermano	X		X		X		
6	Cuando mis padres necesitan ayuda colaboro con ellos	X		X		X		
7	Cuando mi mamá pide que le apoye contribuyo con ella.	X		X		X		
8	Mis amigos son responsables cuando trabajamos en grupo	X		X		X		
9	Mis amigos son respetuosos cuando trabajamos en grupo	X		X		X		
10	Mis padres cuentan con un trabajo estable	X		X		X		
11	En mi casa contamos con agua	X		X		X		
12	En mi casa contamos con fluido eléctrico	X		X		X		
13	En mi hogar tenemos los alimentos necesarios para el desayuno, almuerzo y cena	X		X		X		
	Dimensión 2	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Saludo todos los días a mi profesor	X		X		X		
15	Demuestro amabilidad cuando converso con mi maestro	X		X		X		
16	Cuando el profesor me llama la atención le falto el respeto	X		X		X		
17	Escucho a mi maestro y respondo con buenos modales.	X		X		X		

18	La paso bien con otros niños o niñas en la escuela	X		X		X		
19	Entre mis compañeros nos ayudamos en clase para realizar las tareas	X		X		X		
20	Comparto mi lonchera cuando un amigo no trajo para comer	X		X		X		
21	No me gusta reunirme con algunos compañeros de clase	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []
 No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Julio César Estrada Pacherez

DNI: 25771134

Especialidad del validador: Educación Universitaria

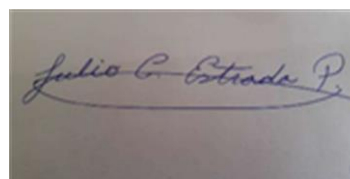
2 de octubre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Ficha de validación experto 3

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Converso con mis amistades demostrando respeto	X		X		X		
2	Me expreso de manera adecuada al hablar ante un grupo.	X		X		X		
3	Comunico mis ideas sin ser agresivo	X		X		X		
4	Me siento alegre trabajando con mis compañeros	X		X		X		
5	Me comunico amigablemente con mi hermano	X		X		X		
6	Cuando mis padres necesitan ayuda colaboro con ellos	X		X		X		
7	Cuando mi mamá pide que le apoye contribuyo con ella.	X		X		X		
8	Mis amigos son responsables cuando trabajamos en grupo	X		X		X		
9	Mis amigos son respetuosos cuando trabajamos en grupo	X		X		X		
10	Mis padres cuentan con un trabajo estable	X		X		X		
11	En mi casa contamos con agua	X		X		X		
12	En mi casa contamos con fluido eléctrico	X		X		X		
13	En mi hogar tenemos los alimentos necesarios para el desayuno, almuerzo y cena	X		X		X		
	Dimensión 2	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Saludo todos los días a mi profesor	X		X		X		
15	Demuestro amabilidad cuando converso con mi maestro	X		X		X		
16	Cuando el profesor me llama la atención le falto el respeto	X		X		X		
17	Escucho a mi maestro y respondo con buenos modales.	X		X		X		

18	La paso bien con otros niños o niñas en la escuela	X		X		X		
19	Entre mis compañeros nos ayudamos en clase para realizar las tareas	X		X		X		
20	Comparto mi lonchera cuando un amigo no trajo para comer	X		X		X		
21	No me gusta reunirme con algunos compañeros de clase	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. José Pablo Mendizábal Cotos

DNI: 71139038

Especialidad del validador: Educación Universitaria

2 de octubre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 4
Base de datos

N°	Entorno social													Entorno escolar							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	4	2	3	4	2	1	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	2	1	3	4	4
2	2	2	4	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	4	4	3
3	3	2	5	3	2	4	5	5	4	3	3	2	3	2	5	3	2	4	5	5	4
4	4	2	4	5	3	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	5	3	4	4	3	3
5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5
6	5	2	4	4	5	3	3	3	4	5	5	2	5	2	4	4	5	3	3	3	4
7	4	2	4	4	5	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	5	4	3	4	3
8	5	2	4	3	4	5	4	4	4	5	5	2	5	2	4	3	4	5	4	4	4
9	5	2	4	3	4	5	4	2	4	5	5	2	5	2	4	3	4	5	4	2	4
10	1	4	2	3	4	2	1	3	4	4	2	5	2	5	2	4	3	4	5	4	2
11	1	2	2	4	3	2	3	4	4	3	4	2	4	2	3	4	2	1	3	4	4
12	1	3	2	5	3	2	4	5	5	4	2	2	2	2	4	3	2	3	4	4	3
13	1	4	2	4	5	3	4	4	3	3	3	2	3	2	5	3	2	4	5	5	4
14	2	4	5	3	4	4	4	4	4	5	2	5	2	4	3	4	5	4	2	4	2
15	1	5	2	4	4	5	3	3	3	4	4	2	3	4	2	1	3	4	4	4	2
16	1	4	2	4	4	5	4	3	4	3	2	2	4	3	2	3	4	4	3	4	2
17	1	5	2	4	3	4	5	4	4	4	3	2	5	3	2	4	5	5	4	4	2
18	2	5	2	4	3	4	5	4	2	4	2	5	2	4	3	4	5	4	2	4	2
19	4	2	3	4	2	1	3	4	4	4	2	3	4	4	2	1	3	4	4	4	2
20	2	2	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	5	4	2	4	2
21	3	2	5	3	2	4	5	5	4	3	2	5	2	4	3	4	5	4	2	4	2
22	4	2	4	5	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	2	1	3	4	4	4	2
23	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	2	2	4	3	2	3	4	4	3	4	2
24	5	2	4	4	5	3	3	3	4	4	3	2	5	3	2	4	5	5	4	4	2
25	4	2	4	4	5	4	3	4	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4
26	5	2	4	3	4	5	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4
27	5	2	4	3	4	5	4	2	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4

28	2	5	2	4	3	4	5	4	2	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4
29	4	2	3	4	2	1	3	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4
30	2	2	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4
30	3	2	5	3	2	4	5	5	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4

Anexo 5
Matriz de consistencia

Formulación de problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Instrumento	Metodología
<p>General</p> <p>¿Cuáles son los factores que influyen en la autoestima en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Cuáles son los factores sociales que influyen en la autoestima en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022?</p> <p>¿Cuáles son los factores escolares que influyen en la autoestima en los estudiantes de sexto</p>	<p>General</p> <p>Identificar los factores que influyen en la autoestima en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022.</p> <p>Específicos</p> <p>Identificar los factores sociales que influyen en la autoestima en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022.</p> <p>Identificar los factores escolares que influyen en la autoestima en los estudiantes de sexto</p>	Factores que influyen en la autoestima	Entorno social	Comunicación asertiva	- Comunicación respetuosa -Control de sus emociones	Cuestionario	<p>Tipo de investigación</p> <p>Cuantitativa, básica</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Descriptivo simple</p> <p>M → O</p> <p>M: 30 estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. de Espinar</p> <p>O = Resultado de la medición de la variable factores que influyen en autoestima</p>
				Relaciones entre familiares	-Relaciones amigables -Apoyo entre familiares -Solidaridad		
				Contexto amical	-Amigos responsables -Amigos respetuosos		
				Contexto socio económico	-Trabajo estable -Condiciones de vida		
			Entorno escolar	Relación docente – estudiante	-Comunicación amable -Respeto		
				Ambiente estudiantil	- Compañerismo - Solidaridad		

<p>grado de educación primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022?</p>	<p>grado de educación primaria de una Institución Educativa de Espinar, 2022.</p>						<p>Población</p> <p>90 estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. de Espinar</p> <p>Muestra</p> <p>30 estudiantes de la sección A del sexto grado de educación primaria de la I.E. de Espinar</p> <p>Método de investigación</p> <p>Descriptivo</p> <p>Técnica de investigación</p> <p>Encuesta</p>
---	---	--	--	--	--	--	--

Anexo 6

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Factores que influyen en la autoestima	La autoestima se trata de evaluarte a ti mismo, ya sea conveniente o desfavorable. Revela cómo un individuo se ve a sí mismo, qué piensa de sí mismo y cómo reacciona ante sí mismo. Es la tendencia a creer que una persona es capaz de afrontar los problemas de la vida y merece la felicidad	En este estudio, la variable de interés (autoestima) se evaluó mediante de un cuestionario que se encuentra constituido por sus dimensiones: Entorno social y entorno escolar.	Entorno social	Comunicación asertiva	- Comunicación respetuosa -Control de sus emociones	1,2,3,4	Cuestionario	Ordinal
				Relaciones entre familiares	-Relaciones amigables -Apoyo entre familiares -Solidaridad	5,6,7		
				Contexto amical	-Amigos responsables -Amigos respetuosos	8, 9		
				Contexto socio económico	-Trabajo estable -Condiciones de vida	10,11,12,13		

	(Fernández et al., 2017).		Entorno escolar	Relación docente - estudiante Ambiente estudiantil	-Comunicación amable -Respeto - Compañerismo - Solidaridad	14, 15, 16 17,18,19,20		
--	---------------------------	--	------------------------	---	---	-------------------------------	--	--

Anexo 7



"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

Trujillo, 22 de agosto del 2022

SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Dirigido a: Sr. Albino Cuano Mamani
Director de la I.E.- I.E. Almirante Miguel Grau – Espinar UGEL
LA LIBERTAD

De mi especial consideración:

Es proposita la oportunidad para saludarle muy cordialmente

Ante usted me presento, somos las Br (es): Rubher Coolque Coolque y Marleni Umiyauri Cuyo, de la Carrera de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "**LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ESPINAR, 2022**" en su institución los días 25 Y 26 de agosto del 2022, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

Rubher, Coolque Coolque
DNI 43556738

Marleni Umiyauri Cuyo
DNI 44151396

Anexo 8



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 22 de agosto, del 2022

Sr. Albino Ccuno Mamani

Director

De la Institución Educativa Almirante Miguel Grau

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Rubher Ccolqqe Ccolqqe y Br. Marleni Umiyauri Cuyo, estudiantes del programa de estudios de Complementación Universitaria de la Facultad de Humanidades, quienes desarrollarán el proyecto de tesis titulado: LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ESPINAR, 2022, con la asesoría del Dra. Velia Graciela Vera Calmet.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el instrumento: CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA AUTOESTIMA a los participantes de la muestra conformada por los estudiantes del sexto grado de educación primaria y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en Educación Primaria, para los Bachilleres presentados líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

