

# fsrgwr

*por* Hector VELASQUEZ CUEVA

---

**Fecha de entrega:** 22-abr-2023 11:24a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2072169621

**Nombre del archivo:** TESIS\_1.docx (125.17K)

**Total de palabras:** 12288

**Total de caracteres:** 68248

## I. INTRODUCCIÓN

En Ecuador, Alarcón (2020) considera que la familia desempeña fundamentalmente un rol trascendental y de mucha importancia durante el incremento de la expresión oral en los niños, dado que en este periodo logran aprendizajes de quienes tienen en su entorno familiar o social, las que son parte integrante de su medio. Las técnicas de crianza utilizadas por los padres serán las piedras angulares que apoyen el desarrollo integral de sus hijos. En este aspecto, se puede llegar a inferir que ser parte de una convivencia sana, segura y con evidencias de protección es una característica fundamental en las necesidades que son básicas para los niños. Pues son las condiciones necesarias para el desarrollo con normalidad de una vida con buen estado tanto físico como emocional.

Asimismo, en México, Valdés, et al. (2018), enfatizan al referirse precisamente a la familia como un ente sistemáticamente abierto, intercambiando información en varios estilos naturales y sociales en el entorno en el que opera, equilibrando estabilidad y cambio. A pesar de las variaciones en el sistema familiar, se conservan algunas funciones características de las familias, como la vigilancia social, el transporte conductual y el valor del desarrollo de cada uno de sus miembros donde sus tendencias son muy apreciadas por la sociedad, lo que significa que es un mecanismo para la socialización, lo que significa implícitamente el proceso de absorber las prácticas sociales que adecuan al sujeto para su actuación en otras escenas sociales. Por consiguiente, la familia se manifiesta como el soporte social se manifiestan en una herramienta emocional e instrumental, lo que ayuda a regular la relación de las personas con otros espacios sociales y compartir el proceso de enseñanza.

Por su parte (Winthrop et al., 2020), Cita recomendada por la UNESCO en el año 2021, nos explica que la pandemia COVID 19 ha colocado aún más al descubierto el valor del soporte de los padres, porque las familias han tenido que sumarse a la primera línea para la formación durante el desarrollo de las actividades orientadas a lograr aprendizajes. Efectivamente, se ratifica la percepción que los niños hacen el papel de interlocutores sociales, resaltando situaciones asociadas al desarrollo físico, de igual manera a lo referido a supervivencia ,comodidad de beneficio cognitivo y emocional, están sujetas a vínculos estrechos, los cuales están basados por las personas que forman parte de su ambiente, por lo general son conformaciones de equipos de actores clave ,es decir como:

los respectivos padres o los demás integrantes familiares o allegados que interactúan generándose interrelaciones sociales-formativas.

En la ciudad de Chiclayo, en un estudio realizado por Bobadilla & Olivera (2018), concluyeron que los niños y niñas de las entidades estatales que colaboraron en la investigación relacionada con el tema de la Expresión oral, se encontraban en una ubicación de retraso según sus dimensiones de estudio. Por ende, las formas consideradas de crianza, son fundamentales y primordiales durante el progreso y la interrelación que sucede entre los padres con sus respectivos hijos; Las diferentes y variadas habilidades, destrezas, y capacidades que desarrollan los niños es precisamente la infancia, generando diversos cambios, los progenitores, en muchas ocasiones, están indispuestos o no lo suficiente preparados y en condiciones adecuadas y pertinentes para ejercer el rol que le corresponde, no tienen claro la forma ideal de la forma más precisa de educar a sus vástagos, su fin está asociado o direccionado a darles el amor a sus hijos se críen en un ambiente feliz con paz, complementándose con la armonía. Cabe señalar que el niño inicia el proceso de adaptación y aprendizaje desde que nace, y estos procesos se desarrollan en el entorno familiar que lo rodea.

Por otra parte, el Ministerio de Educación, (MINEDU, 2019) Cuando hace referencia a la conceptualización de la comunicación lo considera como un proceso que hace sus inicios desde las primeras edades de la persona, debido a las condiciones neurológicas ya que en la primera infancia se da en mayor medida las conexiones sinápticas, es por ello la relevancia de que la docente y padres de familia promuevan el desarrollo del lenguaje, además nos asegura que el desarrollo del lenguaje oral va a favorecer al desarrollo del pensamiento porque este es el medio por el cual se expresa.

En el ámbito local tomando como referencia un conjunto de instituciones educativas en el distrito zapatero trujillano “El Porvenir” en Trujillo, se observa que los niños muestran dificultad para seguir indicaciones, mencionar algunos hechos, lugares, personas o personajes de un texto oral, tienen un vocabulario básico y dificultades para pronunciar algunas palabras, muestran poca participación en diálogos, así como no siguen algunas normas básicas de comunicación como son: respetar su turno para hablar y escuchar cuando los demás hablan.

La presente investigación pretende determinar ¿Cuál es la influencia de los Estilos Parentales en la Expresión Oral de los niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito El Porvenir, provincia de Trujillo-2022?, como problema general, que conlleva a plantearse los siguientes problemas específicos, ¿Cuál es la influencia de

los Estilos Parentales en la dimensión Obtiene información del texto oral de los niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito El Porvenir, provincia de Trujillo-2022?, ¿Cuál es la influencia de los Estilos Parentales en la dimensión Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica de los niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito El Porvenir, provincia de Trujillo-2022? y ¿Cuál es la influencia de los Estilos Parentales en la dimensión Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores de los niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito El Porvenir, provincia de Trujillo-2022?.

Se justifica por los siguientes aspectos: en lo teórica, se considera de vital importancia el estudio que en esta oportunidad se está presentando, porque busca contribuir a la incorporación de información al conocimiento científico y académico sobre las variables denominadas: los Estilos Parentales y la Expresión Oral, teniendo como propósito incrementar algunos datos referentes a sus teorías, conceptos, dimensiones, características e importancia, previamente consultados y seleccionados. A su vez, se pretende que esta información sea utilizada como base y/o antecedentes para posteriores investigaciones que aborden el tema de estudio, profundizando y generando así nuevos conocimientos; en lo práctica, el proyecto de investigación beneficiará a los niños de Educación Inicial pertenecientes al populoso distrito trujillano del Porvenir, al recoger la información válida y confiable a través de los cuestionarios utilizados según sus dimensiones, que serán aplicados a los docentes de este nivel educativo ya que a través de sus resultados nos permitan proporcionar a cerca de la existencia entre ambas variables del estudio. También permitirá el planteamiento de programas consolidados y sustentados con el fin de exteriorizar de manera precisa lo importante y fundamental que tienen los estilos parentales durante el procedimiento de formación cognitiva, social y físico de los niños; en el aspecto metodológico, este trabajo de investigación será relevante por apoyarse en los aspectos científicos y abordar teorías previamente aprobadas por un comité evaluador; asimismo, para poder describir la relación que existe entre ambas variables se elaboraron 2 cuestionarios, uno para medir los Estilos Parentales y otro para medir la Expresión Oral, los instrumentos elaborados y aplicados servirán y contribuirán en el diseño y creación de nuevos instrumentos válidos y confiables para que puedan medir a las variables denominadas Estilos Parentales y Expresión Oral.

Para desarrollar el presente trabajo investigativo se consideró fundamentalmente como objetivo principal lograr identificar la relación influyente de los Estilos Parentales en la Expresión Oral de los niños de Educación Inicial de instituciones educativas pertenecientes al llamado distrito zapatero Trujillano ( El porvenir) 2022; así mismo, se consideró como objetivos específicos, evaluar la influencia de los Estilos Parentales en la dimensión Obtiene información del texto oral de los estudiantes del nivel inicial de I.E del Porvenir-Trujillo 2022, evaluar la influencia que existe entre los Estilos Parentales y la dimensión Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en los niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito El Porvenir, provincia de Trujillo-2022, evaluar la influencia que existe entre los Estilos Parentales y la dimensión Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en los niños que son motivos de estudio..

La presente tesis, formuló como hipótesis general que, los Estilos Parentales influyen en la Expresión Oral de los niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito El Porvenir, provincia de Trujillo-2022; y como hipótesis específicas que, los Estilos Parentales influyen en la dimensión Obtiene información del texto oral de la Expresión Oral de los niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito El Porvenir, provincia de Trujillo – 2022, los Estilos Parentales influyen en la dimensión Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica de la Expresión Oral de los niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito El Porvenir, provincia de Trujillo – 2022, los Estilos Parentales influyen en la dimensión Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores de la Expresión Oral de los niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito El Porvenir, provincia de Trujillo - 2022.

Sha y Hui (2019), en su investigación denominada “Tiger Mom, Panda Dad”: A Preliminary Study of Contemporary Chinese Parenting Profiles, planteó como objetivo de este estudio explorar las diferencias entre los padres y los grupos principales del perfil de crianza chino en una muestra de padres y madres de niños en edad preescolar en la China urbana. Se procedió a tomar ochenta y seis parejas chinas en Shenzhen que completaron el cuestionario de dimensión y estilo de crianza (PSDQ) desarrollado por Robinson, Mandleco, Olsen y Hart (1995) y Chao (1994), y se entrevistó a cuatro parejas para triangular la fecha de la encuesta. Se usó una prueba t pareada para encontrar diferencias entre los padres y se usó un análisis de conglomerados para encontrar los

principales conglomerados de perfiles de crianza. En los resultados se obtuvo que las madres eran menos autoritarias y más autoritarias que los padres. Se encontraron tres grupos principales de perfiles de crianza: crianza tranquila, seguida de crianza tigre y crianza de apoyo. Existían diferencias entre los padres entre estas parejas, y las "madres tigre" y los "papás panda" eran comunes en estas familias chinas.

Demir-Lira, Goldin-Meadow, Applebaum, y Cohen Levine (2018), en su investigación titulada "El empleo de libros para la lectura temprana a los niños por parte de sus padres: asociados al posterior lenguaje de los niños y alfabetización, considerando idiomas complementarios de los padres", creen ampliamente que leerles a los niños en edad preescolar promueve sus habilidades lingüísticas y de alfabetización. Sin embargo, aún no está claro si la lectura temprana de libros entre padres e hijos es un índice de un aporte lingüístico generalmente rico o un predictor único de resultados posteriores. Las familias fueron reclutadas hasta que se creó una muestra de 65 familias que era representativa del área metropolitana de Chicago, EEUU. Para abordar el problema, procedieron a preguntar si las interacciones de lectura de libros entre padres e hijos que ocurren naturalmente entre 1 y 2.5 años de edad predicen los resultados de lenguaje y alfabetización de la escuela primaria, controlando la cantidad de otras conversaciones que los padres brindan a sus hijos, el estado socioeconómico familiar y la habilidad del lenguaje temprano de los propios niños. Encontraron que la cantidad de interacciones de lectura de libros entre padres e hijos predice el vocabulario receptivo posterior de los niños, la lectura comprensiva asociados a la motivación interna para leer (pero no la decodificación, la motivación externa para leer o la habilidad matemática), controlando estos otros factores, encuentran que el lenguaje de los padres que ocurre en los momentos de interrelacionar los procesos de lectura de libros es más sofisticado que el lenguaje de los padres fuera de las interacciones de lectura de libros en términos de diversidad de vocabulario y complejidad sintáctica.

Por su parte van der Pluijm, van Gelderen, y Kessels (2019), en su artículo denominado "Actualizaciones estratégicas para padres con básico nivel educativo, para motivación y mejoras del lenguaje oral de los niños" (intervenciones empíricas) realizado en China, analizó 28 estudios que investigan los efectos de las intervenciones para padres con menos educación del lenguaje oral de sus hijos pequeños (entre 3 y 8 años). Se distinguieron dos grupos de intervenciones: lectura compartida y otras actividades en el hogar. Dentro de cada grupo, distinguimos tres categorías de estrategias: (1) lenguaje oral, (2) comunicación receptiva y (3) conocimiento de la escritura y el código. Además, se



analizó qué modos de entrega para estas actividades y estrategias fueron efectivas. Las actividades de hablar y jugar que utilizan actividades de lenguaje oral y estrategias de comunicación receptiva parecen ser las más efectivas para los padres con menos educación, especialmente cuando se adaptan a las actividades que ocurren en el quehacer cotidiano familiar y no requieren el uso de letra impresa. Las actividades que incluyen el uso de libros y enfatizan las estrategias de concientización sobre la impresión y el código parecen menos efectivas para los padres con menos educación. Capacitar a los padres durante las actividades que incluyen la participación de los niños parece ser un modo efectivo de entrega. Se presentan recomendaciones para futuras investigaciones a fin de aumentar el conocimiento sobre intervenciones efectivas para que se mejore la participación de los padres con menos educación durante los procesos relacionados con mejorar el lenguaje de los hijos pequeños.

<sup>2</sup> El entorno del idioma del hogar temprano, y los padres en particular, forman la base del desarrollo del lenguaje de los niños. En este artículo denominado “Parental Language and Learning Directed to the Young Child”, Kapengut y G. Noble (2020), dado en Estados Unidos, exploraron la intersección de la neurociencia y la psicología del desarrollo para explicar cómo las experiencias lingüísticas en el hogar y el entorno de aprendizaje en el hogar en general, dan forma al cerebro de los niños pequeños y, en última instancia, a sus resultados académicos y de desarrollo. La plasticidad cerebral durante la infancia hace que el cerebro sea particularmente sensible a la influencia ambiental. Debido a que la desigualdad socioeconómica está asociada con la variación en las exposiciones ambientales y las experiencias que son particularmente poderosas para predecir los resultados de los niños, escriben los autores, los niños de entornos social y económicamente desfavorecidos tienen un riesgo mucho mayor de resultados físicos, socioemocionales, cognitivos y académicos negativos. Este patrón dañino surge temprano, se agrava con el tiempo y persiste hasta la edad adulta. Afortunadamente, varias intervenciones son prometedoras para ayudar a los padres a mejorar el ambiente de aprendizaje en el hogar. Kapengut y Noble destacan varios programas basados en evidencia, la mayoría de los cuales se enfocan en el concepto de nutrición del lenguaje, un término creado por pediatras para explicar a los cuidadores que la exposición a un lenguaje rico en calidad y cantidad y entregado en el contexto de las interacciones sociales es crucial para la salud de los niños. También señalan las limitaciones de los programas existentes y de la investigación detrás de ellos, y sugieren dónde podrían buscar a las autoridades competentes encargadas de planificar y formular políticas de estado con el

propósito de reducir las diferencias socioeconómicas en los entornos de aprendizaje en el hogar.

Si bien es cierto la indisciplina, se pueden considerar como resultados de los estilos de crianza, de manera autoritaria, así mismo permisivos, pocas investigaciones han examinado el papel del género en la interacción estilos de crianza -comportamiento en la primera infancia. Hosokawa & Katsura, 2019, en su artículo denominado “Rol de los padres en función al comportamiento de los hijos en el proceso preescolar en el nivel primario (Japón)”, planteó como necesidad prioritaria identificar las consecuencias que trae la forma autoritaria de crianza y permisiva en los comportamientos de externalización e internalización de los estudiantes de la escuela primaria (Japón). Una muestra de 1668 estudiantes del nivel inicial (853 masculinos y 815 femeninas) fueron seguidos longitudinalmente durante intervalos de un año y evaluados en función de los estilos de crianza (la Escala de crianza), las situaciones problemáticas relacionadas con los niños (el Cuestionario de fortalezas y dificultades) y las características familiares. Los análisis multivariados revelaron que, cuando se analizó por género, la disciplina autoritaria influyó en los problemas de externalización en niños ( $\beta = 0,048$ ,  $p = 0,047$ ) y niñas ( $\beta = 0,067$ ,  $p = 0,023$ ), mientras que la disciplina permisiva influyó en los problemas de externalización solo en niños ( $\beta = 0,049$ ,  $p = 0,038$ ). Los resultados documentan la relación entre los procesos familiares y el desarrollo de trastornos de conducta disruptiva en los niños. El apoyo a los padres que emplean estos estilos de crianza en la primera infancia puede ser efectivo para reducir la inadaptación escolar.

Y. Roberts, , R. Curtis, J. Sone, & H. Hampton, 2019, en su investigación denominada “Association of Parent Training With Child Language Development: A Systematic Review and Meta-analysis”, siguieron como objetivo, “examinar la asociación entre la capacitación de los padres y los resultados del lenguaje y la comunicación en los niños pequeños”, los estudios incluidos en esta revisión y metanálisis fueron ensayos clínicos aleatorizados o no aleatorizados, realizados en Estados Unidos, que evaluaron una intervención del lenguaje que incluía capacitación para padres con niños con una edad media de menos de 6 años. Se aplicaron las pautas Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-analyses (PRISMA) a un total de 31 778 artículos identificados para la selección, con el texto completo de 723 artículos revisados y 76 estudios totales finalmente incluidos. Los resultados principales incluyeron habilidades de lenguaje y comunicación en niños con deficiencias primarias o secundarias del lenguaje y niños en riesgo de deficiencias del lenguaje. Los hallazgos



sugieren que capacitar a los padres para implementar técnicas de intervención del lenguaje y la comunicación se asocia con mejores resultados para los niños y un mayor uso de estrategias de apoyo por parte de los padres. Estos hallazgos pueden tener implicaciones directas en la intervención y la prevención.

Checa & Abundis-Gutierrez, 2018, en su artículo denominado “Parenting Styles, Academic Achievement and the Influence of Culture”, realizado en Nigeria, argumenta que existe evidencia sólida sobre la influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico de niños y adolescentes. Con base en el modelo, asociadas a formas de crianza de Baumrind, la mayoría de los estudios concluyen que el estilo de crianza autoritario es el más eficiente para el logro de incrementar los resultados de aprendizajes en contraste con las formas o estilos de crianza autoritarios y permisivos que se asocian más comúnmente con el rendimiento académico en una dirección negativa. Sin embargo, existe una importante línea de investigación que indica que la cultura juega un papel crucial en la relación entre la crianza y el éxito académico y que el modelo de Baumrind puede no siempre ajustarse a los estilos de crianza observados en sociedades no occidentales.

Dicataldo et al (2022) en su trabajo denominado: “Leamos conjuntamente una intervención centrada en padres lecturas dialógicas con el propósito de potenciar las habilidades iniciales de lenguaje y alfabetización en la preescolaridad” plantearon como objetivo fomentar las habilidades tempranas de lenguaje y alfabetización de los niños en edad preescolar su muestra estuvo conformada por 40 preescolares italianos (Mage = 62,9 meses, SD = 6,3) y sus padres, se dividieron en tres grupos: grupo de tratamiento ( $n = 12$ ); grupo de información ( $n = 12$ ) y grupo de control ( $n = 16$ ). La eficacia de la intervención para las habilidades del lenguaje oral se examinó mediante el análisis de las mejoras antes y después de la intervención en los resultados del lenguaje oral de los niños, a través de tareas ad hoc y estandarizadas; específicamente, midiendo las habilidades proximales y distales. Además, analizaron los efectos de la intervención en la interacción entre padres e hijos y los comportamientos dialógicos durante la lectura compartida de libros. Los resultados obtenidos concluyeron que al utilizar estrategias dialógicas de lectura de libros puede conducir a mejoras sostenidas en las habilidades tempranas de lenguaje y alfabetización en niños en edad preescolar (tanto proximales como distales) y en los comportamientos dialógicos de los padres durante la lectura compartida de libros.

Albulescu, iu Labar, Manea, & Stan, 2023, en su estudio titulado: “La ansiedad como mediador entre estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes primarios, en una educación sostenible”, se plantearon hacer un estudio investigativo sobre la interrelación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico, junto con la ansiedad ante los exámenes cognitivos como variable mediadora. Con el fin de identificar cómo la ansiedad ante la evaluación influye en la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico, realizaron un estudio en una muestra de 231 estudiantes de entornos rurales y urbanos. Se utilizó una encuesta basada en cuestionarios (para medir la ansiedad y el estilo de crianza) y pruebas de evaluación. El estudio realizado destacó la existencia de una correlación negativa entre el nivel de ansiedad ante la evaluación y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes. Al mismo tiempo, encontraron que la supervisión deficiente por parte de los padres se correlaciona negativamente con el desempeño de los estudiantes en lengua y literatura rumana, así mismo en al área de matemática. Por otro lado, las conclusiones luego del análisis de mediación muestran que la ansiedad ante la evaluación media parcialmente solo la relación negativa entre la mala supervisión y el rendimiento escolar.

Alarcón (2020), En su trabajo investigativo relacionando Los estilos de crianza, asociados a las capacidades expresivas orales, el cual fue realizado con niño entre tres y cuatro años. Enfocándose precisamente en el desarrollo de grupos de talleres estratégicos para los llamados cuidadores habituales, Guayaquil. Nos manifiesta que: La finalidad es “potenciar las capacidades lingüísticas, con el fin de aumentar las habilidades expresivas de forma oral en los estudiantes de los primeros años (3 y 4). Porque las maneras de conducir o direccionar la crianza es muy importante en los procesos de interacción familiar, preferentemente todo entre los hijos con sus padres; debido a que la etapa infantil permiten desarrollarse diversidad de habilidades y destrezas , ejecutándose una serie de cambios, debido a la multiplicidad de diferencias de acuerdo a los estilos en que manifiestan o crían los hijos, adicionando costumbres sociales, religiosas ,los aspectos sociales ,tradiciones, todo ello teniendo en cuenta que los vástagos están por lo general bajo el control de sus progenitores desarrollando las capacidades expresivas de manera oral en los niños, dado que logran imitar o aprender de sus cuidadores ,dado que son componentes de su contexto ,pueden ser sus padres, familiares cercanos como los abuelos o tíos, etc. Se programo una actividad a modo de taller sobre técnicas y estrategias de comunicación para potenciar las técnicas de crianza, conjuntamente con el papel que desempeñan los cuidadores durante los procesos expresivos de forma oral en los

estudiantes que oscilan 3 y 4 años. Se precisó los antecedentes teóricos, brindando información de cada una de sus variables en los patrones de crianza y mostrando, así como se relacionan con las variables en general para dar coherencia a la investigación; a través de la bibliografía consultada se emplearon una diversidad de fuentes y medios de carácter informativos: sitios web, publicaciones periodísticas, revistas relacionadas con el tema, trabajos de investigación, etc. Se utilizaron diversas herramientas de evaluación como encuestas y entrevista, donde se analizan e interpretan datos cualitativos y cuantitativos; a través del cual se obtiene la base y el apoyo necesario para la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Por su parte, Silva (2020) en su trabajo de investigación, menciona que: el objetivo principal fue hacer un estudio sobre el efecto que genera los estilos educativos parentales respecto al desenvolvimiento del lenguaje en estudiantes de inicial 2 pertenecientes a la institución educativa Volcán Cotopaxi 2: 2019-2020. Este estudio se realizó teniendo como enfoque cuantitativo basado en un diseño correlacional, además del estudio descriptivo, como tipo, se tomó como muestra para esta investigación a 95 padres de familia y 95 niños y niñas, respecto a las fuentes tomadas en consideración para el proceso de obtención de datos fue la técnica del cuestionario, el resultado que se obtuvo en esta investigación es que si existe una relación entre estas variables investigadas. Por lo tanto, llegaron a la conclusión que, el estilo de crianza más común es el autoritario y que este a su vez afecta severamente el desenvolvimiento del lenguaje en los niños. Por lo ello, es recomendable organizar talleres que permitan a los padres autoevaluar el rol que realizan durante el proceso de formación en su conjunto de sus respectivos hijos

Luego Villena (2019) en su trabajo que realizo para titularse de Psicóloga clínica, con el nombre de “Los estilos de crianza y su relación conjuntamente a la forma como los niños entre tres y seis años desarrollan el lenguaje”, Ambato – Ecuador, expresa que la finalidad por la cual se planeó el estudio sobre la interrelación que existe entre las formas y estilos de crianza, así mismo y el nivel en que desarrolla las capacidades del dominio del lenguaje en niños de 3 a 6 años, así mismo los objetivos específicos: Hacer una descripción de los modelos de crianza que se exteriorizan en los lazos familiares, se evaluó y analizó las condiciones y el grado del lenguaje considerado tanto el normal como el patológico y su relación con las diferentes formas y los estilos de crianza con diversas clases de variables o características socio demográficas. El trabajo lo ejecutaron teniendo en consideración el enfoque cuantitativo y el tipo correspondiente es el correlacional, de igual manera el corte es transversal. Cabe mencionar que fueron usados como

herramientas para efectuar los procesos de evaluación de naturaleza psicológica: PARENTING STYLES AND DIMENSIONS QUESTIONNAIRE (PSDQ) así mismo, el CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL (CUMANIN) a los elementos que fueron empleados para la ejecución del proyecto también se aplicó complementariamente la ficha de carácter socio demográfica con la intención de evidenciar el logro de uno de los objetivos del estudio para poder efectuar y definir los diversos criterios y formas tanto de inclusión como de exclusión. Luego de los procedimientos ejecutados se evidenciaron algunos resultados como identificar al estilo autoritativo como el predominante, pues el 85.29% de los niños evaluados están marcadamente ubicados en un nivel de desarrollo normal, en cambio el 14.71% de estos niños poseen un nivel de desarrollo denominado patológico, en base a los resultados se determinó la existencia de las llamadas variables sociodemográficas las cuales juegan un papel predominante en el estilo de crianza como son la edad, ya que es común que los estilos autoritativos sean manejados por un padre o cuidador con una adultez temprana, contrariamente a las características del estilo autoritario cuyo uso se manifiesta con mayor frecuencia con los elementos que se ubican en la adultez media, nos estamos refiriendo a sus cuidadores. Se afirmó también que luego de obtener los resultados de la aplicación H de Krukal- Wallis se evidenció el estilo de crianza parietal mantuvo permanentemente asociado con el lenguaje expresivo. Quedó demostrado que el estilo autoritativo, tiene consecuencia positiva en las capacidades expresivas.

Durante el trabajo ejecutado por De La Cruz et al. (2018) en su trabajo para titularse de Licenciada en Educación denominado: Estilos de crianza y La expresión oral de los niños de 3 años de la I.E. 1564 "Radiantes Capullitos" de la ciudad de Trujillo, cuya finalidad principal fue mencionar la relación existente entre los estilos parentales y la expresión oral en la población de estudio mencionan que: realizaron una investigación de tipo descriptivo correlacional, utilizando la observación como técnica fundamental, para determinar los estilos de crianza y el desarrollo de la expresión oral utilizaron dos instrumentos, teniendo un conjunto poblacional total de 391 niños, correspondientemente la muestra que se considero fue de 130 niños y padres de familia, cuyos resultados en el proyecto que tuvo un margen de error 0.05 %, concluyentemente se afirma la existencia negativa refiriéndose a la interrelación estilos de crianza-expresión oral en los niños de ambos sexos materia del estudio, correspondientes a la I.E. "Radiantes Capullitos".

Dentro de los estilos parentales, se tienen diferentes teorías que lo sustentan, es así que, Navid et al (2020) integrantes de la Red Interdisciplinaria de Crianza, buscan comprender en el momento actual lo que realmente sucede a los niños ya que al ser pequeños son tranquilos, pero al ir creciendo atraviesan una etapa de aprendizaje y su conducta varía. Según las autoras, la etapa de la infancia es un momento crucial de desarrollo, debido a que, en ella, los infantes son influenciados en demasía por su entorno y las personas que forman parte de él a comparación con las demás etapas.

Desde este punto de vista, las autoras apuestan por una forma de crianza de manera respetuosa sin que sea el niño o adulto el centro de atención, sino que se tomen las necesidades e intereses de ambos según sea necesario. Por ellos afirman que la comunicación entre el adulto y niño debe ser lo más empática posible para formar fuertes relaciones afectivas, para ello recomiendan evitar las etiquetas, utilizar palabras y un tono de voz adecuado además del lenguaje corporal, bajar a la altura del niño, escucharlo de forma activa, hacer preguntas, pero sobre todo saber que en ocasiones no habrá acuerdos, pero eso es parte de la crianza.

De los Reyes (2019) nos explica que el modelo de crianza autoritario ha sido durante mucho tiempo y hasta finales del siglo XX el modelo educativo más utilizado entre los padres, para educar a sus hijos (as), este estilo proporcionaba a los padres autoridad y poder absoluto sobre sus hijos, los mismos que mostraban temor ya que como método de corrección se aplicaba el castigo físico que en muchas ocasiones era desmedido. Si los niños cometían una falta o no obedecían al pie de la letra lo que sus padres o cuidadores exigían significaba que se les aplicaba un fuerte correctivo. Como consecuencia de aplicar este método con los niños se observaba hijos sumisos, temerosos y muy obedientes, eran muy pocos los que se revelaban. Después de esto, pasamos al modelo permisivo en el cual el padre se ubica en otra posición, deja de ser tan estricto y se convierte en un “amigo” que tolera y permite todo tipo de conductas sin hacer restricciones. En este tipo de crianza, los límites y normas se trasgusan e incumplen, esto conlleva a que los niños muestren inseguridad, sean inquietos, agresivos y sobre todo muy demandantes, también nos menciona que, cada padre forma su propio estilo de criar y conducir la educación de sus hijos,

que este varía según la convivencia y la manera como se desarrollan los niños de ambos sexos, depende de las decisiones que tomen mantener su autoridad o perderla.



El rol de los padres es generar las condiciones, actuando con autoridad para criar hijos(as) con condiciones saludables, felices. Se sugiere considerar lo siguiente:

- Habitarse a fundamentar el por qué, así mismo aprender a decir no, los hijos deben desarrollar estrategias para controlar la frustración, de igual manera no siempre se logra lo deseado.
- Aprender a ser consecuente con sus actos y lo asuman
- Que practiquen la democracia y justicia
- Crear normas, así como establecer parámetros de convivencia que debe orientar para el cumplimiento, lo contrario genera consecuencias adversas
- Que acepte sus errores, así mismo sepa disculparse y pida perdón
- Permanentemente demostrar el amor condicional a los hijos, cultivar paciencia, fomentar cariños

Alarcón (2020), define que los estilos parentales regulan el comportamiento y trazan condiciones paramétricas que delimitan las situaciones conductuales y actitudinales de un individuo en el hogar, la escuela y los entornos sociales. Pueden estar influenciados por factores como: las propias experiencias, capacidades de los niños, la profesión que ejercen los padres, el tipo de educación que han recibido, la situación económica y la propia personalidad de los padres. No existen pautas sobre cómo se debe criar a los hijos, de modo que los patrones o estilos de crianza muchas veces se repiten de generación en generación o son aprendidos de la misma sociedad.

Cabe mencionar que una forma de crianza adecuada y sólida es fundamentalmente determinante para el bienestar del hijo, ello le permite no solamente tener una seguridad emocional y de sus actitudes, sino también mejorar y crear hábitos positivos como la resiliencia, la autoestima, elementos condicionantes para un buen comportamiento en la sociedad.

Por lo anteriormente mencionado el rol parental es trascendente para el desarrollo integral de sus vástagos, generando elementos ciudadanos en potencia para una mejora continua en la sociedad donde se desenvuelven, por ende, creando las mejores condiciones para una buena convivencia social.

Santibáñez et al. (2018) denominan a los estilos parentales como la suma total de conocimientos y creencias que los padres tienen del cómo dirigir y modelar el comportamiento de sus hijos, se conducen en base a ellas, y se reflejan cuando sus hijos se relacionan con otras personas que lo rodean. Por esta razón, el uso de diferentes

estilos de crianza es evidente en cada familia y son puestos en manifiesto cuándo los niños realizan interacciones en sus entornos sociales y educativos. Por lo tanto, dentro del hogar, los padres deben crear una sana convivencia y un clima adecuado para sus hijos y también deben permitirles experimentar lo relacionado o productos finales de sus acciones desde un punto de vista reflexivo y significativos para su bienestar total educativo y formativo.

En diversas situaciones se encuentra diversidad de padres, algunos permisivos, otros con características de comportamiento autoritarias, o también por qué no decirlos democráticos ,haciendo o seleccionando lo pertinente con el propósito de resolver situaciones problemáticas, inadecuadas, con planes de propuestas de mejoras continuas .de allí lo importante de la crianza con estilos adecuados coherentes, positivos, que permitan presentar las condiciones para una convivencia adecuada entre padres e hijos y por consiguiente en el contexto social.

Existen diferentes dimensiones de los estilos parentales, Chávez y Vaca (2018) definen los siguientes: estilo permisivo, indica que lo que más resalta del estilo en mención son la ausencia de normas y reglas disciplinarias, los padres brindan gran autonomía al hijo siempre y cuando no corra ningún peligro, en lo que respecta a la educación, el aprendizaje se da por sí mismo, sin orientación y no se usan castigos; estilo autoritario, afirma que el estilo parental autoritario tiene algunos rasgos característicos como mostrar un alto grado de control y requiere madurez, asimismo, disminución del nivel de comunicación y muestras de afecto. Lo que se destaca es la presencia de reglas y se exige una estricta obediencia. Tratan de influir y controlar la forma en que se comportan, tanto emocional como actitudinal mente los hijos, teniendo como parámetros de convivencia ciertos patrones sean estrictos o no en casos descritos los padres tienden a valorar características importantes de la personalidad como la obediencia, así ismo el principio de autoridad, medidas de carácter disciplinario, las formas de diálogos, etc. Asimismo, dan mucha importancia a la disciplina; sus métodos de enseñanza se basan más en los aspectos de control que en la motivación misma, la brecha de intercomunicación entre padres con sus hijos es grande, el rol de carácter sexual que desempeñan los integrantes es claramente definidos y separados; estilo democrático, explica que en este estilo podemos observar que las actitudes de los padres se manifiestan en grados notorios de sensibilidad frente a las dificultades y recurrentes necesidades de sus respectivos hijos , promueven las manifestaciones y expresiones de sus pensamientos y necesidades y brindan espacios para que sus hijos cumplan

responsabilidades y ejerzan su autonomía, apoyan la acciones independientes y promueven que los niños tomen iniciativa propia ,se genere dialogo abierto y de confianza entre ambos ,marcando el nivel de confianza y un buen clima familiar, practicar la resolución satisfactoria de conflictos de manera mancomunada y solidaria , Se brinda un afecto positivo, se controla la conducta proponiendo limitaciones claras y bien demarcadas ,complementándose con un marco disciplinario con características que son propias de la familia coherente y consecuente con su estilo. La explicitación de un estilo propio y marcado de manera inductiva y coherente, permite promover el conjunto de desarrollo y lineamientos de comportamiento y de conducta que la sociedad los acepta y los adecua, como: como referencia a lo dicho tenemos la independencia y el trabajo cooperativo y colaborativo, así mismo la interacción social positiva. Esto permite que los niños sean más maduros, eficientes y tienen altas habilidades sociales y asociados a los aspectos cognitivos. Estas características de crianza paterna permiten que los niños elaboren un autoconcepto realista, coherente y positivo de sí mismos; les permite también crecer con autoestima y autoconfianza, permitiendo potenciar la autonomía, las formas de iniciativa personal, las actitudes creativas, la activación de sus operaciones mentales lógicas y coherentes; enfocados en una madurez psíquica.

Existen diversas características de los niños según el estilo parental, así tenemos:

Según el estilo permisivo, como ya hemos visto, en este estilo de crianza los padres suelen actuar con positivas acciones respecto a las conductas y manifestaciones de sus hijos le dan su lugar realizan consultas respecto a sus pensamientos necesidades y dificultades, complementadas con manifestación de sus inquietudes en general. Son permisibles de alguna manera los apoyan en sus decisiones a organizarse sin lineamientos estructurales, generan manifestaciones de rechazo, utilizan el pensamiento inferencial, así mismo se oponen al poder y al maltrato del niño. Según Villavicencio et al. (2020) afirman que, “este estilo parental genera en los niños actitudes con características dominantes, asociadas a comportamientos inadecuadas, manifestaciones de desobediencia, de hostilidad, así mismo acciones asociadas a intereses compensatorios, etc.es decir actitudes acompañadas con limitaciones responsabilidades de carácter obligatorio”.

Según el estilo autoritario, está marcado fundamentalmente por situaciones características donde los padres obligan a sus hijos a obedecer, pero estos no obedecen porque tienen interiorizado el principio de la obediencia sino para evitar el castigo. Obedecen por miedo y, a menudo, se convierten en "buenos niños" durante la infancia,

quizás incluso en la adolescencia temprana, sin embargo, luego se rebelan contra el autoritarismo de sus padres, y esto puede revelarse pública o encubiertamente. A su vez, quienes no se rebelan contra la tiranía patriarcal se vuelven muy sumisos, poco independientes, autocríticos, y tienen poca libertad y creatividad para tomar decisiones. Tienen miedo de cometer errores porque saben que los errores serán severamente castigados. En este sentido, López y Huamaní (2017) consideran como perfil conductual las siguientes características: ansiedad, inseguridad, miedo, aprensión, hostilidad, bajo autocontrol, caprichos, desconfianza, hostilidad, retraimiento y agresividad.

Según el Estilo Democrático, De la Cruz et al. (2018) en este estilo de crianza se orienta en el respeto a las reglas, establecer límites y expresar las necesidades, ideas e intereses de los hijos, todo lo cual tiene el efecto de hacer que los niños: sigan las reglas, sean más creativos, responsables, se informen a sí mismos, ejerzan la independencia y expresarse. Sentimientos o pensamientos apropiados, sonrío con frecuencia y es muy activo. Por lo tanto, podemos determinar que este estilo utiliza un balance en cuanto a las formas de crianza de los niños ya que los padres permanentemente están al tanto de los requerimientos de sus hijos, sus necesidades y deseos, sin dejar de lado su propia autonomía, independencia, cumplimiento de responsabilidades, pero, sobre todo, el cumplimiento de acuerdos o normas establecidas dentro del hogar.

Jorge y González (2017) refiere que la importancia de los estilos parentales radica en que son utilizados como el medio por el cual se dan o manifiestan el comportamiento de ambos en la convivencia en la familia, el niño a través de estas interacciones, recibe información, percibe la realidad a través de las situaciones que vivencia siendo la familia el punto de partida. Teniendo en cuenta lo expuesto y sabiendo y siendo conscientes del vital rol de la familia dentro del contexto social y es en ella donde el niño desarrolla las etapas de vida más importantes, en ella se desarrollan interrogantes, donde el niño tiene sus primeras experiencias. El contenido de la cultura -la socialización- debe ser comunicado directa e indirectamente al niño, quien será entonces el responsable de adquirir actitudes, habilidades, conocimientos y valores que posteriormente configuran el status quo. A pesar de los cambios dramáticos y las crisis que ha atravesado, esta red sigue siendo una red que ayuda, apoya y protege a todos los miembros, por lo que, sean con la intención a no, la presencia de los padres es fundamental en la existencia de sus hijos los niños pueden

magnificar y disminuir su efecto e influencia, tanto positiva como negativa. Los estilos parentales son esenciales porque son un entorno enriquecedor, reconfortante y estimulante para el desarrollo espiritual de los niños, así como un entorno social o sociocultural en el que interactúan una gran cantidad de acciones y reacciones. Niños y niñas descubren por primera vez su conexión entre ellos y con el grupo, las compulsiones, los límites de la autoexpansión, la competencia y la solidaridad, mientras están inmersos en un sistema de valores propio de la sociedad.

La Expresión Oral, está sustentada por diferentes teorías, así tenemos:

Teoría Innatista de Noam Chomsky (2017), postula la existencia de estructuras innatas capaces de generar infinitas expresiones a partir de elementos finitos. Aquí el lenguaje es un sistema biológico, genéticamente determinado y sería el que hace posible la auto reflexión. Según esta teoría, el lenguaje juega un papel fundamental y trascendente para el ser humano, por ello se dice que no es algo aprendido, como lo afirma contundentemente la teoría conductistas, en otras palabras el lenguaje es una característica humana que se viene adquiriendo en su transcurso de vida, por su naturaleza biológica, esto muy independiente al nivel o grado de dificultad que posee el individuo, según lo manifestado por Chomsky desde el nacimiento el ser humano tiene habilidades innatas para comunicarse. Podemos nombrar algunos fundamentos de esta teoría: Las situaciones de aprendizaje relacionadas con el lenguaje son situaciones puntuales del ser humano, las manifestaciones verbales que emiten los niños son respuestas que obviamente se aprenden en sus convivencias con personas diversas. cabe destacar el poco impacto de la imitación en las actividades de aprendizaje del lenguaje.

El enfoque comunicativo según el Minedu (2017), el objetivo principal de este enfoque es desarrollar habilidades relacionadas con la comunicación humana. Es por esto que el contenido debe estar diseñado para ser abordado de manera integral y presentado con claridad respecto a lo que necesitan los aprendices respecto a las características comunicativas. De lo anterior, se puede decir que el enfoque comunicativo enfoque comunicativo tiene como finalidad desarrollar las capacidades y habilidades comunicativas, que son las mismas habilidades que se adquieren a través del estudio y la práctica del lenguaje y las estrategias de traducción. Como parte del uso del lenguaje al comunicarse con otros para poder llegar a la comprensión, así mismo a la producción de materiales y producciones textuales tanto orales como también escritos. las habilidades lingüísticas se desarrollan a través de actividades sociales que tienen lugar



mientras los niños logran participar presencialmente en las actividades de carácter social y cultural

La expresión oral, según Uriol (2020), se define como “la capacidad para poder llegar a expresarse con claridad, así mismo coherencia y fluidez; del niño, teniendo como base referencial los recursos verbales, no verbales y paraverbales,

Presentándose consecuentemente a ello dominio del vocabulario que les brinde las condiciones para exteriorizar coherente y adecuadamente las situaciones presentadas, hechos, sentimientos, así mismo ideas corroboradas.

Según MINEDU (2017), enfatiza las manifestaciones orales de los estudiantes de manera efectiva en diferentes actividades de naturaleza comunicativas al interactuar socialmente expresando sus ideas de manera clara y coherente. Esto incluye personalizar el gusto del destinatario y utilizar diferentes formas y actividades como recursos de naturaleza expresivas.

Basándonos en estas definiciones se puede determinar y considerar las expresiones orales asumidas como el conjunto de habilidades y capacidades para comunicarse y expresar o exteriorizar sus pensamientos e ideas de manera clara y coherente y utilizando un vocabulario y tono de voz adecuado, así como también movimientos corporales y gestuales teniendo en cuenta lo que quiere comunicar.

Las dimensiones de la expresión oral según MINEDU (2017), el niño desarrolla esta capacidad cuando “Obtiene explícitamente la información textual, se hace referencia detalles, nombres, características de personajes, estableciendo diversidad de relaciones interpersonales, destacando hechos de mayor agrado”

Para MINEDU (2017), el niño desarrolla la denominada capacidad de Uso de recursos no verbales y para verbales cuando: Exterioriza el conjunto de situaciones emotivas ,e intereses ,así como necesidades en los momentos de interacción con su entorno sea familiar, social o escolar ,aquí las palabras que utiliza son las de mayor frecuencia ,coloquiales ,gestos miradas, sonrisas peculiares ,sus movimientos cotidianos, acostumbrados formas y estilos de voz, empleados para pedir, agradecer manifestar su sentir o sus propias ideas; aunque puede ser cambiante en particulares situaciones.

La capacidad de interactuar con diversos interlocutores: según MINEDU (2017), el niño desarrolla esta capacidad cuando: “hace su participación en las

diversas reuniones dialogantes o escucha relatos y cuentos de manera oral, es democrático en el momento de participar, escuchando a los demás como corresponde, hace sus interrogaciones, así como manifiesta abiertamente sus respuestas, con el propósito de mantenerse debidamente informado lograr información relevante para él”.

La expresión oral cuenta con recursos verbales, paraverbales y no verbales.

Colquepisco y Colquepisco (2019) nos dicen que los recursos verbales, contienen dos formas de expresión: la oral (el habla) y la escrita (el alfabeto), estas constituyen la comunicación verbal utilizando las palabras como instrumento. La expresión verbal del lenguaje se adquiere y desarrolla en la primera infancia, a través de interacciones directas, cara a cara, emplea recursos paraverbales y no verbales que son generados por el cuerpo y complementan la comunicación.

Los recursos paraverbales, denominado también comunicación paralingüística es la que comúnmente cubre todos los diversos aspectos relacionados con el lenguaje mismo, teniendo en cuenta que no son parte o fragmentaciones de los párrafos. Los recursos paraverbales que utilizamos al expresarnos son: <sup>17</sup> el volumen de la voz, la entonación, el timbre, la fluidez verbal, la velocidad y la claridad (Matta, 2018).

Los recursos no verbales, para Colquepisco y Colquepisco (2019) están relacionados a las formas visuales o físicas que se añaden al momento de expresarnos, añadiendo información relevante para la comprensión integral de los mensajes. Es decir, se define como la comunicación a través de los movimientos corporales o faciales que brindan información relevante para la comprensión de los mensajes. Por ejemplo: levantar la mano para pedir algo, mirar de frente al expresarnos, sonreír, fruncir el ceño, taparse la cara, etc.. Estos recursos hacen referencia a un conjunto de <sup>24</sup> elementos que se expresan con el cuerpo a través de: el contacto visual, las expresiones faciales, los gestos, la postura corporal y la apariencia externa. A través de ellos se puede comunicar: sentimientos, emociones, situaciones, estados de ánimo, expectativas, etc.

Para Zavaleta en 2017 tener que referirse a la expresión oral como una interacción instantánea con el lenguaje propiamente dicho, precisamente por estas consideraciones, el lenguaje es considerado como una parte importante de la cultura humana, donde también se adquieren habilidades lingüísticas que facilitan su comunicación. Por otro lado, se considera a la expresión oral como una habilidad muy

particular, de gran interese importancia para los niños, incorporada a este proceso de desarrollo del lenguaje. Es importante porque al expresarnos oralmente nos comunicamos con las personas que nos rodean de manera adecuada y también tenemos más posibilidades de aprender. Por tal asunto Zavaleta afirma “La expresión oral esta interrelacionada al lenguaje indefectiblemente, debemos tener en cuenta lo trascendente de los años iniciales de vida, es decir en que deben ofertarse oportunidades para el desarrollo, aquí es donde se inicia el desarrollo de habilidades lingüísticas e los niños.

Debemos manifestar la propuesta del autor: “Es de vital importancia en la edad que trabajamos el desarrollo de la expresión oral, debido que los niños hacen sus pininos en sus procesos de exteriorizar sus pensamientos frecuentemente, entendiendo que por medio de ello llaman la atención, además lo pueden emplear para manifestar cualquier necesidad, adicionalmente para lograr entender su entorno y emitir cuestionamientos propis de su edad. Son de prioridad puesto que les permite interactuar en su contexto a los pequeños ciudadanos, para que exterioricen sus estados emocionales, sus pensamientos, su mundo interior. En generar cualquier sr humano debe descubrir en su expresión la liberación de su interior y emitirlo hacia afuera”.

## **II. METODOLOGÍA**

### **2.1.- Enfoque y tipo de investigación.**

Teniendo como referencia lo opinado en el año 2014 hecha por Hernández al referirse a la investigación, la cual según su palabra es correlacional es correlacional ya que pudo determinar la relación que existe entre dos variables. La finalidad de su elaboración es ser parte de la contribución a la propuesta de mejora para desarrollar una sociedad más justa, especialmente en lo que se refiere a la convivencia escolar.

Teniendo en cuenta es cuantitativa considerando su naturaleza, pues utiliza diversos instrumentos para procesar inferencialmente los datos obtenidos, como por ejemplo cuestionarios de naturaleza virtual, por la situación de salud actual

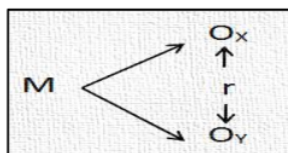
Tomando como referencia el espacio temporal, es de forma transversal debido a que la actividad se efectuó en un intervalo limitado de tiempo

El método empleado para el estudio es de naturaleza cuantitativa; esto se ha identificado la naturaleza profunda de la realidad, relaciones y estructuras dinámicas, la investigación cuantitativa ha tratado de considerar la fuerza de asociaciones o correlaciones entre variables, generalizando y objetivando los resultados por medio de una muestra para inferir la población.

### **2.2. - Diseño de la investigación**

En el estudio se empleó el diseño no experimental, descriptivo correlacional transversal no es experimental porque se hace sin manipulación intencional de las variables según Hernández (2014); Es de correlación descriptiva, porque describe las variables para determinar el grado de correlación que existe entre ellas posteriormente y horizontal al final porque solo se aplica en un punto en el tiempo.

Se realizó el diseño siguiente:



**Donde:**

**M** = Niños del distrito de El Porvenir.

**Ox** = Estilos Parentales.

**Oy** = Expresión Oral.

**R** = Relación entre las variables de estudio.

### 2.3.- Población, muestra y muestreo

#### **Población**

En el trabajo se consideró como población a 9417 estudiantes del nivel inicial del distrito de El Porvenir, provincia de Trujillo - 2022, esta información se obtuvo del Registro de total de Matriculados en el nivel de Inicial del Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú (INEI, 2021)

#### **Muestreo**

La totalidad de individuos participantes de una población de estudio tienen el derecho a ser participes de la muestra correspondiente o necesaria para un proceso; es la naturaleza del llamado Muestreo aleatorio simple. (Otzen y Manterola, 2017)

#### **Explicar el muestreo utilizado.**

Si la totalidad de la población es contable y tenemos la necesidad de calcularla, empleamos la fórmula siguiente: (Aguilar Barojas, 2005)

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

N = Total de la población

Z $\alpha$  = 1.96 al cuadrado (seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

d = precisión (10%).



El resultado del muestreo aleatorio simple para la aplicación de la encuesta mediante un formulario es de 95 estudiantes del nivel inicial.

### **Muestra**

Para el trabajo se consideró una muestra de 95 estudiantes que pertenecen a diversidad de instituciones educativas de Educación Inicial del distrito de El Porvenir, provincia de Trujillo. Para lo cual se contabiliza que existen según la página de Estadística de la Calidad Educativa, se tiene 139 instituciones educativas del nivel inicial, entre gestión pública y privada. Se selecciona por números aleatorios estudiantes para que sean aplicados los instrumentos de medición.

## **2.4.- Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

### **Técnica:**

**La encuesta.** Es una herramienta que sirvió para conocer las características de un grupo de personas. Para realizar una encuesta, el investigador elaboró un conjunto de ítems para que pueda evidenciarse no solo el pensamiento sino también el comportamiento del ciudadano. (Pobea, 2015).

### **Instrumento:**

Se realizó un conjunto adecuado de ítems denominado cuestionario para procesar las informaciones obtenidas relacionadas al tema.

**El cuestionario para evaluar los Estilos Parentales.** Permite conocer esta variable, en sus dimensiones: Estilo Permisivo, Estilo Autoritario y Estilo Democrático, se empleó para efecto 15 ítems, cuyas alternativas de sus respuestas son: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

### **El cuestionario para evaluar la Expresión Oral.**

El instrumento en mención nos permitió el recogimiento de datos informativos de las dimensiones siguientes:

**Información del texto oral:** De manera estratégica emplea los diversos recursos denominados no verbales y paraverbales, empleando una diversidad de interlocutores, para lo cual se recurrieron a la elaboración de 15 ítems, cuyas

consideraciones de respuestas son: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Los instrumentos bien elaborados con la confiabilidad asegurada, los cuales fueron evaluados por profesionales destacados especialistas, pasaron por un proceso claro de validez y también de confiabilidad probada.

Utilizaron la medición por el coeficiente Alfa de Cronbach, empleando el cuestionario considerando el número de los ítems. puesto que si el valor supera a 0.5 implica la confiabilidad de los instrumentos.

## **2.5.- Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Como consecuencia de la definición del problema motivo del trabajo, así mismo las hipótesis, así como los diseños que se emplearon, consecuentemente las muestras obtenidas se planificó la estrategia para recabar las informaciones pertinentes. Los datos que se obtuvieron fueron muy significativas dado a la confiabilidad requerida.

Para participar del análisis correspondiente se definió el problema, para ello es muy importante identificar significativamente las variables empleadas, asimismo tener en cuenta los formatos multiplataforma para las actividades correspondientes.

Para el análisis en mención se procedió empleando los pasos siguientes:

**Codificación.** Mediante la elaboración de códigos generados para la recolección de los datos con los respectivos instrumentos de medición.

**Calificación.** Se hace referencia a los puntajes que se asignan alineados a la matriz de consistencia, consecuente a los criterios establecidos

### **Tabulación de datos.**

Se hace referencia a todo el procesamiento de elaboración de la data correspondiente, respetando los códigos asignados pertinentemente, cuyos propósitos finales es analizar las variables, asociadas a la naturaleza misma del proceso de la investigación

El programa estadístico SPSS versión 25, fue el indicado para el trabajo de procesamiento de la información

La parte de la estadística empleada en el estudio es la descriptiva, para calcular las medidas de tendencia central, oportunas y necesarias, alineadas para los propósitos de obtener los datos confiables respecto a las variables del estudio

La estadística inferencial: En este espacio se hizo referencia a la descripción de la prueba de hipótesis, con el propósito de lograr las respuestas adecuadas y esperadas respecto al rechazo o aceptación de la hipótesis nula. Todo ello enmarcado en la determinación de la existencia positiva o negativa de la correlación considerando la prueba de normalidad correspondiente.

## **2.6.- Ética investigativa**

La ética correspondiente investigativa empleada fue la siguiente:

Lo mencionable en primera instancia es la seriedad y responsabilidad bajo principios claros, con el debido respeto a las personas e instituciones, con características democráticas de justicia, garantizando datos informativos válidos y confiables.

Bajo las condiciones y consideraciones que pueda considerarse la investigación científica, deben estar presente los principios y valores

Cabe mencionar las citas y las fuentes primarias, así mismo las secundarias, asociadas a fundamentos humanísticos, relacionados con la honestidad, pues los datos presentados deben ser reales sin intencionalidades negativas, sin variaciones ni distorsiones, todo ello en el marco de anteponer los intereses generales a los particulares ante cualquier situación presentada. Todo ello con aras de promover la armonía y el buen desarrollo y mejora de nuestra sociedad.

### III. RESULTADOS

#### 3.1.- Presentación y análisis de resultados

##### Resultados de la variable estilos parentales

**Tabla 1**

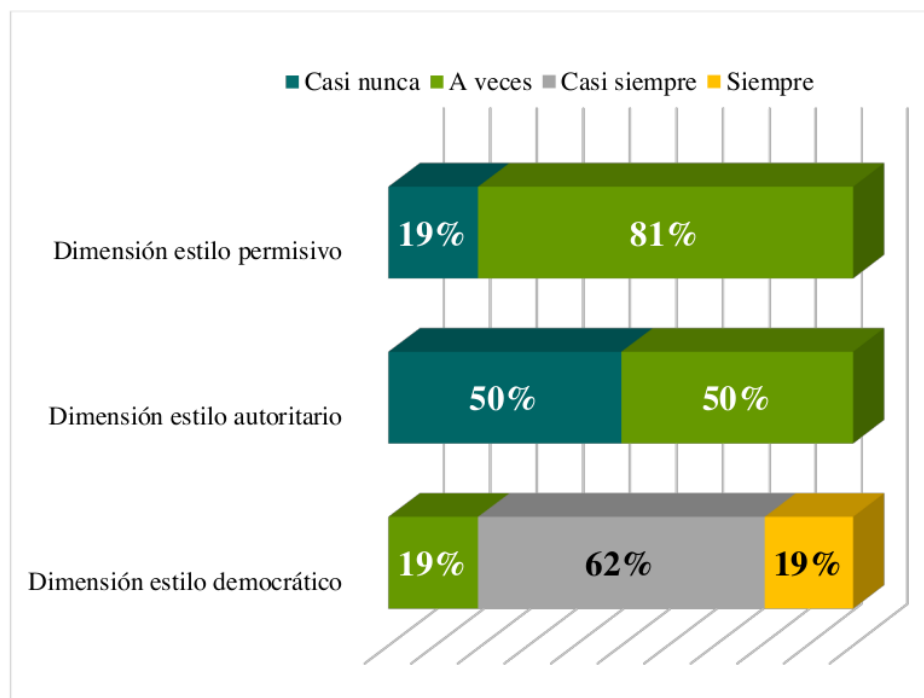
*Dimensiones de la variable estilos parentales*

	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión estilo permisivo	19%	81%		
Dimensión estilo autoritario	50%	50%		
Dimensión estilo democrático		19%	62%	19%
<b>Promedio estilos parentales</b>	<b>23%</b>	<b>50%</b>	<b>21%</b>	<b>6%</b>

*Fuente: Estudio sobre estilos parentales y expresión oral, El Porvenir - 2022*

En la tabla n°1 y figura 1 nos proyecta los resultados, teniendo en cuenta, la variable “estilos parentales” alcanza en promedio 27% de calificación positiva (suma de casi siempre y siempre), mientras que la calificación negativa promedio es de 23% (casi nunca); lo cual evidencia que definitivamente se debe mejorar en varios aspectos, los mismos que se identifican en los resultados detallados del presente estudio. Se rescata que, de las dimensiones que la componen, estilo democrático” es la única que obtiene calificación en el máximo nivel escalar (siempre) con 19%

**Figura 1**  
**Dimensiones de la variable estilos parentales**



*Fuente: Estudio sobre estilos parentales y expresión oral, El Porvenir - 2022*

## Resultados <sup>1</sup> de la variable expresión oral

**Tabla 2**

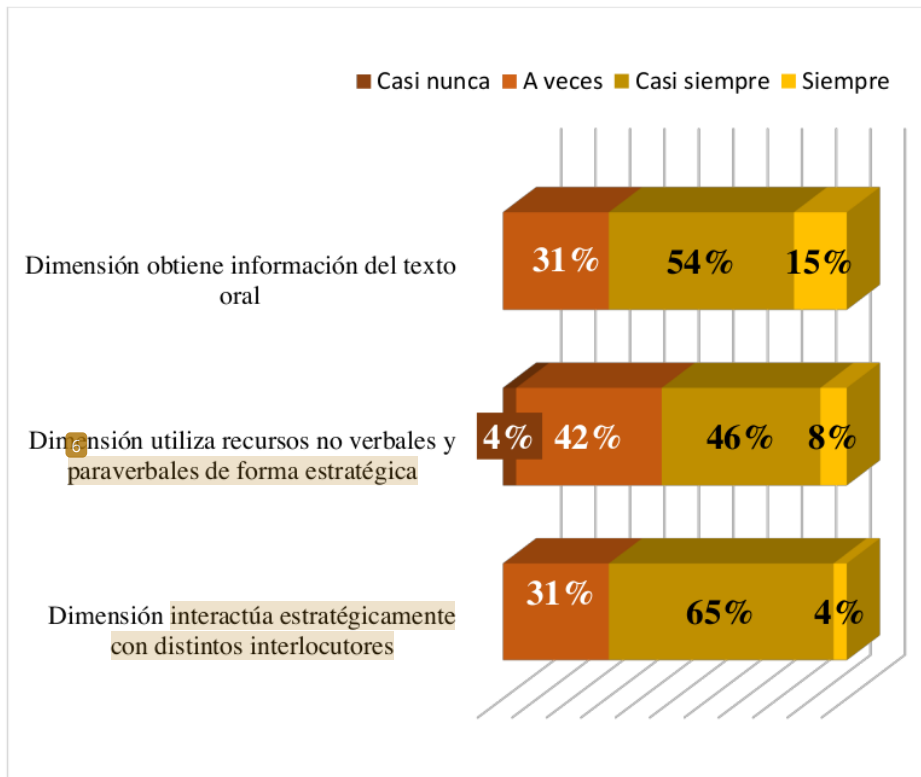
Dimensiones de la variable expresión oral: Calificación.

	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión obtiene información <sup>14</sup> del texto oral		31%	54%	15%
Dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	4%	42%	46%	8%
Dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores		31%	65%	4%
<b>Promedio expresión oral</b>	<b>1%</b>	<b>35%</b>	<b>55%</b>	<b>9%</b>

*Fuente:* Estudio sobre estilos parentales y expresión oral, El Porvenir - 2022

La tabla n°2 y figura 2 nos informa los resultados que la variable “expresión oral” obtiene 64% de calificación positiva promedio (suma de casi siempre y siempre). Se observa además que, son bajas las calificaciones en el máximo nivel escalar (siempre) de cada una de las dimensiones que la componen. Se evidencia además que, la dimensión “utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica” es la única que obtiene calificación negativa (casi nunca) de 4%, lo cual significa que las mejoras necesitan centrarse en ella.

**Figura 2**  
**Dimensiones de la variable expresión oral**



*Fuente: Estudio sobre estilos parentales y expresión oral, El Porvenir - 2022*



### Pruebas de normalidad

Para hacer el estudio respecto a la existencia entre la interrelación de variables, recurrimos a los aportes de la estadística inferencial, considerándose inicialmente la prueba del supuesto de normalidad, debido que la muestra fue grande, superior a 30 se recurrió a la prueba de Kolmogorov - Smirnov

10

**Tabla 3**

*Pruebas de normalidad de las variables*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilos parentales	.419	94	.000	.613	94	.000
Expresión oral	.364	94	.000	.736	94	.000

*Fuente: Estudio sobre estilos parentales y expresión oral, El Porvenir - 2022*

28

Los resultados de la prueba de normalidad considerada, se exteriorizan en la tabla n°3, debido que el nivel de significancia no llega a 0,05, nos lleva concluyentemente a la afirmación que dichos resultados no se comportan de manera normal, ello permite considerar a la prueba no paramétrica **Rho de Spearman** para el respectivo estudio de las variables.

**3.2.- Prueba de hipótesis general**

**H<sub>0</sub>:** Los Estilos Parentales no influyen en la Expresión Oral de los niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito El Porvenir, provincia de Trujillo - 2022

**H<sub>1</sub>:** Los Estilos Parentales influyen en la Expresión Oral de los niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito El Porvenir, provincia de Trujillo - 2022

**Tabla 4**  
Nivel de relación entre las variables Estilos Parentales y la Expresión Oral

			Estilos parentales	Expresión oral
Rho de Spearman	Estilos parentales	Coeficiente de correlación	1.000	.338
		Sig. (bilateral)		.091
		N	94	94
Expresión oral	Expresión oral	Coeficiente de correlación	.338	1.000
		Sig. (bilateral)	.091	
		N	94	94

Fuente: Estudio sobre estilos parentales y expresión oral, El Porvenir - 2022

Según los resultados evidenciados en la tabla 04, respecto a la correlación correspondiente Rho de Spearman el p-valor (significancia bilateral) es igual a 0.091, vemos que sobre pasa al mínimo esperado(0.05) esto genera consecuentemente la aceptación de la H<sub>0</sub>, que obliga a concluir : los Estilos Parentales no influye en la Expresión Oral.

E coeficiente de correlación **Rho** ( 0.338) corrobora lo evidenciado, es decir manifiesta una **relación baja** entre las variables de estudio.

### 3.3.- Pruebas de hipótesis específicas

**HE1<sub>0</sub>**: Los Estilos Parentales no influyen en la dimensión Obtiene información del texto oral de la Expresión Oral de los niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito El Porvenir, provincia de Trujillo - 2022

**HE1<sub>1</sub>**: Los Estilos Parentales influyen en la dimensión Obtiene información del texto oral de la Expresión Oral de los niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito El Porvenir, provincia de Trujillo - 2022

**Tabla 5**  
Relación entre la variable Estilos Parentales y la dimensión Obtiene información del texto oral

		Estilos parentales	Obtiene información del texto oral
Rho de Spearman	Estilos parentales	1.000	,547**
			.004
	Obtiene información del texto oral	,547**	1.000
		.004	
		94	94
		94	94

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudio sobre estilos parentales y expresión oral, El Porvenir - 2022

Según lo presentado en la tabla n°5, mediante el cual la información cuantitativa, expresada con el p-valor (significancia bilateral) de la prueba de correlación Rho de Spearman (0,004) proporciona el valor no llega al mínimo que se espera (0,05), consecuentemente se rechaza la H<sub>0</sub>, concluyentemente afirmamos la existencia de una relación entre la variable Estilos Parentales y la dimensión Obtiene información del texto oral.

La corroboración pertinente exteriorizado con el coeficiente de correlación **Rho** (0.547), lo que permite manifestar interpretativamente como una la **relación media** entre las variables analizadas.

**HE2<sub>0</sub>:** Los Estilos Parentales no influyen en la dimensión Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica de la Expresión Oral en los niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito El Porvenir, provincia de Trujillo - 2022

**HE2<sub>1</sub>:** Los Estilos Parentales influyen en la dimensión Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica de la Expresión Oral en los niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito El Porvenir, provincia de Trujillo - 2022

**Tabla 6**  
 Nivel de relación entre la variable Estilos Parentales y la dimensión Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica

			Estilos parentales	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
<b>11</b>	Rho de Spearman	Estilos parentales	1.000	.308
		Coefficiente de correlación		
		Sig. (bilateral)		.126
		N	94	94
		Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	.308	1.000
		Coefficiente de correlación		
		Sig. (bilateral)	.126	
		N	94	94

*Fuente: Estudio sobre estilos parentales y expresión oral, El Porvenir - 2022*

Teniendo los valores referenciales mostrados en la tabla n°6, cuyo p-valor da como resultante 0,126, vemos que supera al mínimo esperado, consecuencia de lo dicho se acepta la H<sub>0</sub>, concluyentemente se niega la existencia de relación entre la variable Estilos Parentales conjuntamente con la dimensión Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

El valor resultante del coeficiente Rho (0,308) es la evidencia de la corroboración de lo manifestado, interpretándose como una relación baja entre las variables del estudio.

**HE3<sub>0</sub>:** Los Estilos Parentales no influyen en la dimensión Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores de la Expresión Oral en los niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito El Porvenir, provincia de Trujillo - 2022

**HE3<sub>1</sub>:** Los Estilos Parentales influyen en la dimensión Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores de la Expresión Oral en los niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito El Porvenir, provincia de Trujillo - 2022

**Tabla 7**

*Relación entre la variable Estilos Parentales y la dimensión Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores*

			Estilos parentales	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
Rho de Spearman	Estilos parentales	Coefficiente de correlación	1.000	.184
		Sig. (bilateral)		.369
		N	94	94
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Coefficiente de correlación	.184	1.000
		Sig. (bilateral)	.369	
		N	94	94

*Fuente: Estudio sobre estilos parentales y expresión oral, El Porvenir - 2022*

Según los resultados mostrados en la tabla n°7, según la prueba Rho Spearman, el p-valor (0,369) sobre pasa al valor mínimo (0,05) esperado, lo cual nos permite afirmar la aceptación de la H<sub>0</sub>, consecuentemente al hecho se niega la existencia entre la variable Estilos Parentales y la dimensión Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

Por medio de los resultados del coeficiente de correlación Rho=0,184, se corrobora los resultados en mención, que nos lleva a concluir la existencia de una relación muy baja en la interrelación de variables tratadas

#### IV. DISCUSIÓN

El presente estudio considero principalmente como objetivo general hacer un estudio determinístico sobre la influencia de los Estilos Parentales en la Expresión Oral de los niños de Educación Inicial pertenecientes a I.E ubicadas en el distrito El Porvenir- Trujillo-2022. En respuesta al objetivo general, se observó que los Estilos Parentales no influyen en la Expresión Oral de los niños de Educación Inicial de I.E. del distrito El Porvenir, Trujillo-2022, tal afirmación está sustentado en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, cuyos resultados del p-valor es de 0.091 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.338, lo cual indica que la relación es baja, estos resultados tienen similitud con los obtenidos por Quiroz (2020) en su trabajo de investigación sobre Estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años, en el cual concluye que no existe influencia significativa de los estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años; sustentados en los resultados inferenciales de Chi Cuadrado de 270 y Sig. (Bilateral) de 0.603. Asimismo, existe similitud con los resultados obtenidos por De La Cruz et al. (2018) en su investigación sobre Estilos de crianza y La expresión oral de los niños de 3 años, en el que llega a concluir que existe una relación negativa de los estilos de crianza de los padres en la expresión oral desarrollada en los niños de la población estudiada. Silva (2020) en su investigación sobre los Estilos educativos parentales y desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de inicial dos de 4 años, llegó a la conclusión que el estilo parental educativo más frecuente en los padres de familia es el autoritario y está afectado seriamente al desarrollo del lenguaje de los niños. Así también, nuestros resultados difieren de los obtenidos por Diaz (2019) en su tesis sobre los estilos parentales en las competencias comunicativas en los niños de 4 años en el que concluye que, sí existe influencia entre los estilos parentales en las competencias comunicativas de niños de la población estudiada. De igual manera, existe diferencia entre nuestros resultados con los que obtuvo Hinostroza (2022) en su investigación sobre Estilos de Crianza y el Lenguaje Oral en niños de 3 años, en la cual concluye que existe una relación favorable entre las variables estilos de crianza y el lenguaje oral; tal afirmación se sustenta en la prueba de Rho de Spearman obteniendo como resultado positivo fuerte de 0,781 y una significancia bilateral de 0,013. En cuanto a la variable “estilos parentales”, Santibáñez et al. (2018) explican que son una suma de saberes y doctrinas que tienen los padres respecto a la manera de orientar y modelar la conducta de sus hijos, actuando en base a ellas, y son reflejados cuando sus

hijos socializan con las personas de su entorno más cercano; por su parte Alarcón (2020) precisa que los estilos parentales mantienen como propósitos efectuar un control regulable de conductas ,así mismo establecer parámetros para ciertas situaciones conductuales y actitudinales correspondientemente en los individuos de manera particular, en su contexto familiar, social y educativo

En tal sentido, Jorge y González (2017) refieren que la importancia de los estilos parentales radica en que se considera el móvil que permite en el individuo en proceso formativo, el niño, asimila las iniciales informaciones, por lo que conlleva a aprender actitudes y modos de percibir la realidad. Respecto a la variable “expresión oral”, el MINEDU (2017), señala que la forma de expresarse del estudiante de manera eficaz en diferentes circunstancias en las que se comunica e interactúa con diversos interlocutores, manifestando sus pensamientos de manera clara y coherente; por su parte Uriol (2020), define a la expresión oral como una bondad que pone en manifiesto el niño al exteriorizar de manera clara y fluida , de manera coherente, empleando sus propios recursos verbales ,evidenciando uso correcto del vocabulario

Con respecto al primer objetivo específico mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman, el p-valor es de 0.004 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.547, permite manifestar una la relación media entre las variables analizadas, concluyendo que los estilos parentales influyen en la dimensión **Obtiene información del texto oral en la Expresión Oral de los niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito El Porvenir, provincia de Trujillo - 2022**, así mismo Alarcón (2020), concluye que hay una relación positiva entre los estilos de crianza y la expresión oral de niños de 3 a 4 años, menciona que el tiempo que dan los padres a los hijos es poco, siendo incapaces de reconocer sus necesidades. La influencia parental en la expresión oral de los niños, puede ser de manera negativa o positiva, es así que Silva (2020) explica que los padres con enseñanza autoritaria, están teniendo una repercusión negativa en que los niños obtengan información del texto oral y como consecuencia empeorar su desarrollo de la expresión oral del niño.

En cuanto al segundo objetivo específico a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde el p-valor es de 0.126, complementándose la información con el resultado correlacional Rho (0.308), se obtuvo una relación baja entre las variables del estudio, es decir los Estilos Parentales no influyen en la dimensión **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en la Expresión Oral de los niños de Educación**



Inicial de instituciones educativas del distrito El Porvenir, provincia de Trujillo – 2022; sin embargo, Santibáñez et al. (2018) explican la manera como los padres al orientar y modelar la conducta de sus hijos, son reflejadas cuando sus hijos socializan con las personas de su entorno más cercano, demostrando con ello que los padres influyen en la utilización de los recursos no verbales y paraverbales de sus hijos.

En el tercer objetivo específico, se observó que la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde el p-valor es de 0.369, reforzándose la misma con el coeficiente de correlación obtenido (0.184), nos lleva a concluir la existencia de una relación muy baja entre las variables tratadas, concluyendo que los Estilos Parentales no influyen en la dimensión Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en la Expresión Oral de los niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito El Porvenir, provincia de Trujillo - 2022; de otro lado, Díaz (2019), concluye que sí existe influencia entre los estilos parentales en las competencias comunicativas de niños de la población estudiada, puesto que estos estilos afectarán de manera negativa o positiva a el niño para expresarse con “claridad, fluidez, y coherencia, a través de recursos verbales y evidenciando un buen manejo del vocabulario”, como lo define a la expresión oral, Uriol (2020) en su investigación.

Por lo expuesto y de acuerdo a los resultados analizados y contrastados con los de investigaciones previas más relacionadas, podemos afirmar que los estilos parentales al manifestarse de diferentes maneras, en distintas realidades sociofamiliares, van a tener incidencia en la expresión oral de los niños, en la medida que exista una explicación detallada y profunda de lo que realmente se le está dando a conocer a los niños a través de los textos escritos – tal como se evidencia en la tabla 5 de la presente investigación.

## V. - CONCLUSIONES

Concluimos que los Estilos Parentales no influyen en la Expresión Oral <sup>1</sup> de los niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito El Porvenir, <sup>5</sup> provincia de Trujillo –2022; lo cual es fundamentado por el p-valor (0,0091) correspondiente a <sup>5</sup> la prueba no paramétrica Rho de Spearman, de igual modo bajo la correlación Rho (0,338)

Asimismo, se llega a la implicancia que los Estilos Parentales si influyen en la dimensión <sup>4</sup> Obtiene información del texto oral de la Expresión Oral en los niños de Educación Inicial de instituciones educativas <sup>5</sup> del distrito El Porvenir, provincia de Trujillo - 2022, considerándose complementariamente <sup>5</sup> la prueba no paramétrica Rho de Spearman, el p-valor es de 0.004 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.547

Además, se puede concluir que los Estilos Parentales no influyen <sup>3</sup> en la dimensión <sup>3</sup> Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en la Expresión Oral <sup>1</sup> de los niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito El Porvenir, <sup>2</sup> provincia de Trujillo - 2022, se evidencia <sup>2</sup> en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde <sup>2</sup> el p-valor es de 0.126, complementándose la información con el resultado correlacional Rho (0.308).

Finalmente, implicamos que los Estilos Parentales no influyen <sup>7</sup> en la dimensión <sup>7</sup> Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en la Expresión Oral <sup>1</sup> de los niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito El Porvenir, <sup>10</sup> provincia de Trujillo - 2022; se sustenta en las evidencias presentadas, en la lectura <sup>10</sup> de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde <sup>10</sup> el p-valor es de 0.369, reforzándose la misma con el coeficiente de correlación obtenido (0.184)

## **VI.- RECOMENDACIONES**

Ponemos cordialmente a disposición las siguientes recomendaciones:

Que las instituciones educativas del nivel Inicial trujillanas participen en la organización de jornadas de difusión sobre las ventajas de fortalecer los Estilos Parentales para optimizar la Expresión oral.

Los profesionales trujillanos que ejercen la docencia deben planificar, efectuar y ser partícipes en actividades asociadas a interaprendizajes colaborativos, de igual manera cooperativos, orientados a fomentar las llamadas reflexiones pedagógicas, cuyos resultados apunten a potenciar y fortalecer en los aprendices de los primeros años de estudio del nivel básico, la expresión oral de la mejor manera

Ampliar el presente estudio de investigación en los diferentes espacios educativos trujillanos, con el propósito de una contribución efectiva, haciendo uso de métodos y estrategias pertinentes para fortalecer los Estilos Parentales y la Expresión Oral partiendo del conjunto de los resultados que se han logrado.

Hacer un eco en los diferentes medios de confianza de los logros obtenidos del estudio, con el fin de permitir a los maestros que laboran en las diversas casas de estudio asumirlos como referentes en los diversos contextos sociales y en particular propios; todo ello en el marco de ser parte contribuyente de un desarrollo sostenible en lo competente a las competencias.

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%

9	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
11	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Católica Nordestana Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %
14	<a href="http://idoc.pub">idoc.pub</a> Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	<1 %
16	<a href="http://repositorio.una.ac.cr">repositorio.una.ac.cr</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://www.doccity.com">www.doccity.com</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://openaccess.uoc.edu">openaccess.uoc.edu</a>	

<1 %

21

Loredana R. Diaconu-Gherasim, Luminita M. Iacob, Alin Gavreliuc. "Children's academic achievement and goal orientations: does the ethnic membership matter? / Rendimiento académico y orientación a las metas: el papel de la etnicidad", Cultura y Educación, 2017

Publicación

<1 %

22

Shouji Shimoyama, Nobuyuki Shimizu, Michio Kaminishi. "Type-oriented Intraoperative and Adjuvant Chemotherapy and Survival after Curative Resection of Advanced Gastric Cancer", World Journal of Surgery, 1999

Publicación

<1 %

23

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1 %

24

[dbpedia.org](http://dbpedia.org)

Fuente de Internet

<1 %

25

[docplayer.es](http://docplayer.es)

Fuente de Internet

<1 %

26

[repositorio.continental.edu.pe](http://repositorio.continental.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

27

[rraae.cedia.edu.ec](http://rraae.cedia.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

28

Cruz Huicochea Rene. "Desarrollo de software para el procesamiento estadístico de datos univariados y su aplicación a campos geotérmicos", TESIUNAM, 2012

Publicación

<1 %

29

[repositorio.autonoma.edu.pe](http://repositorio.autonoma.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

30

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

Fuente de Internet

<1 %

31

[pesquisa.bvsalud.org](http://pesquisa.bvsalud.org)

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 9 words

Excluir bibliografía

Activo