

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA LIBERTAD, 2022

Tesis para obtener el título profesional de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
CIENCIAS SOCIALES

AUTORES

Br. Elia Marleny Cerna Ruiz
Br. Araceli Medalith Haro Ortiz

ASESORA

Dra. Sandra Sofia Izquierdo Marín
<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

**TRUJILLO - PERÚ
2023**

Tesis - Elia Marleny Cerna Ruiz y Araceli Medalith Haro Ortiz

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	16%	5%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
8	vsip.info Fuente de Internet	<1%
9	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

Conformidad del asesor

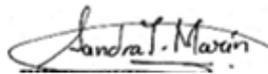
CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N° 42796297, en mi calidad de asesora de la tesis de Maestría titulado *“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA LIBERTAD, 2022”*, de las tesisistas *Araceli Medalith Haro Ortiz* con DNI N° 73641108, y *Elia Marleny Cerna Ruiz* con DNI N.º 40661559, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de educación.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 09 de mayo del 2023



Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

(ORCID: 0000-0002-0651-6230)

Asesora

Dedicatoria

A Dios, por el soporte espiritual,
permitiéndonos cumplir con el desarrollo de la
tesis; los tiempos que Dios propone para cada
paso que damos son sabios.

A nuestras familias, gracias a ellos, logramos
obtener el apoyo emocional y la motivación
necesaria para cumplir con la culminación de
la tesis.

A cada amigo y colega que siempre nos brinda
palabras de aliento para no desistir en el
desarrollo de la tesis.

Los Autores.

Agradecimiento

A la asesora, la Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín quien con sus conocimientos impartidos y su gran paciencia se pudo culminar con el desarrollo de la tesis.

A los participantes de la investigación, quienes apoyaron en la tesis en todo momento.

Al director de la Institución Educativa N°80142 Yanasara La Libertad, por permitirnos realizar la investigación en sus instalaciones.

Los Autores.

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Elia Marleny Cerna Ruiz con DNI 40661559 y Araceli Medalith Haro Ortiz con DNI 73641108, egresadas del Programa de Estudios de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA LIBERTAD, 2022”, el cual consta de un total de 83 páginas, en las que se incluye 13 tablas y 8 figuras, más un total de 37 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 17%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Elia Marleny Cerna Ruiz
DNI 40661559



Araceli Medalith Haro Ortiz
DNI 73641108

Índice

Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	20
2.1. Enfoque, tipo.....	20
2.2. Diseño de investigación	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	21
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	22
2.6. Aspectos éticos en investigación	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1 Niveles obtenidos en la inteligencia emocional	23
Tabla 2 Niveles obtenidos en la dimensión percepción emocional de la inteligencia emocional	24
Tabla 3 Niveles obtenidos en la dimensión claridad emocional de la inteligencia emocional	25
Tabla 4 Niveles obtenidos en la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional	26
Tabla 5 Niveles obtenidos en las habilidades sociales	27
Tabla 6 Niveles obtenidos en la dimensión habilidades sociales iniciales.....	28
Tabla 7 Niveles obtenidos en la dimensión habilidades sociales avanzadas.....	29
Tabla 8 Niveles obtenidos en la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos ..	30
Tabla 9 Prueba de normalidad de las variables y dimensiones	31
Tabla 10 Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales.....	32
Tabla 11 Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales iniciales	33
Tabla 12 Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales avanzadas	34
Tabla 13 Relación entre inteligencia emocional y habilidades relacionadas a los sentimientos	35

Índice de figuras

Figura 1 Niveles obtenidos en la inteligencia emocional	23
Figura 2 Niveles obtenidos en la dimensión percepción emocional de la inteligencia emocional	24
Figura 3 Niveles obtenidos en la dimensión claridad emocional de la inteligencia emocional	25
Figura 4 Niveles obtenidos en la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional	26
Figura 5 Niveles obtenidos en las habilidades sociales	27
Figura 6 Niveles obtenidos en la dimensión habilidades sociales iniciales.....	28
Figura 7 Niveles obtenidos en la dimensión habilidades sociales avanzadas.....	29
Figura 8 Niveles obtenidos en la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos ..	30

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad 2022. Para ello, se empleó un tipo de investigación aplicada, descriptiva relacional, cuantitativa, no experimental y transversal, donde participaron 48 estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad; teniendo como instrumento de recolección de datos, los cuestionarios. Entre los resultados se identificó que el 52.1% de los estudiantes presentaron una inteligencia emocional alta, el 43.8% regular y el 4.2% baja; mientras que las habilidades sociales, presentaron un nivel alto de 52.1%, regular de 43.8% y baja del 4.2%. Con ello, se concluye que si existe relación positiva, directa y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad 2022; teniendo un $p = 0.000$ y un $P_e = ,909^{**}$.

Palabras Clave: Inteligencia emocional, habilidades sociales, habilidades sociales iniciales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas a los sentimientos.

ABSTRACT

The present investigation had as a general objective, to determine the relationship between emotion and social skills in high school students of the Educational Institution No. 80142 Yanasara La Libertad 2022. For this, a type of applied research was used, descriptive, relational, quantitative, non-experimental and cross-sectional, where 48 students from the 1st grade of secondary school from Educational Institution No. 80142 Yanasara La Libertad participated; having as a data collection instrument, the questionnaires. Among the results, it was identified that 52.1% of the students presented high emotional intelligence, 43.8% regular, and 4.2% low; while social skills appeared a high level of 52.1%, regular of 43.8% and low of 4.2%. With this, it is concluded that there is a positive, direct and significant relationship between emotional intelligence and social skills in high school students of the Educational Institution No. 80142 Yanasara La Libertad 2022; having a $p = 0.000$ and a $P_e = .909^{**}$.

Keywords: Emotional intelligence, social skills, initial social skills, advanced social skills, skills related to feelings.

I. INTRODUCCIÓN

Toda persona desde su infancia va desarrollando la inteligencia emocional y las habilidades sociales, pero depende del entorno en que se desarrolle para que estas variables logren ser productivas para la persona, además se conoce que el 90% del cerebro utiliza la parte emocional y el 10% la parte racional (Cejudo y La Torre, 2018). Es ahí donde se logró conocer a nivel internacional que los hombres presentan un grado menor del desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales, de esta manera, la atención emocional tan solo se logra un 28,16%, en la claridad emocional un 30,34% y en la reparación emocional un 28,5%; por otro lado, las mujeres presentan una atención emocional del 29,02%, una claridad emocional del 28,97% y una reparación emocional del 29,38% (Mora et al., 2022).

En Latinoamérica, el nivel de inteligencia emocional en adolescentes colombianos presentó un nivel medio del 63%, dando a entender que aún se necesita reforzar las habilidades sociales para lograr un control adecuado de las emociones ante situaciones difíciles o que generen estrés (Romero et al., 2022). En Ecuador se presenta una situación similar donde la atención, claridad y reparación emocional referente a las habilidades sociales e inteligencia emocional no presentan un nivel adecuado, oscilando los niveles altos en un 20% a 30%, los estudiantes no cuentan con una adecuada relación interpersonal, manifestando frustración, fastidio y colera ante situaciones problemáticas (Hidalgo et al., 2021).

Además, en Argentina y Chile se logró identificar que los niveles de inteligencia emocional son bajos e insuficientes, sobre todo en adolescentes de 16 a 18 años (Díaz y Rendos, 2019).

En el Perú se logró conocer que la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria no era la adecuada, presentando niveles bajos del control de las emociones, esto ocurre porque en el Perú aún no se logra priorizar el tema del manejo y control de las emociones, siendo necesario fomentar la atención psicológica que permita educar al estudiante en el manejo de las habilidades sociales y el uso adecuado de la inteligencia emocional; cabe mencionar que el Ministerio de Educación ha obviado dentro de su currículo el promover el

equilibrio emocional del estudiante, presentando por ello las peleas escolares, la falta de empatía y malos tratos entre compañeros (bullying) (Peralta, 2022).

Cabe indicar que un estudio argumentó que en el Perú el 51,22% de los adolescentes no logran dialogar adecuadamente sobre sus sentimientos, además se registró que el 73% de estudiantes presentan emociones negativas y tan solo un 23% presentan emociones positivas relacionadas al manejo adecuado de las habilidades sociales (Oquelis, 2018).

De tal forma, se planteó como problema general, ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad 2022?

Dicho problema se consensó a partir de la justificación de la investigación, siendo a nivel teórico importante porque las distintas fuentes revisadas fueron bases fundamentales que permitieron entender la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales; a nivel metodológico, la aplicación de los cuestionarios, fueron de utilidad para determinar el tipo de relación que presentan ambas variables de estudio; a nivel social, se pudo recomendar distintos programas o talleres que puedan aplicarse para reforzar las habilidades sociales y enseñar como hacer uso de la inteligencia emocional ante situaciones problemáticas.

Como parte de los objetivos de la investigación, se tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad 2022.

Y como objetivos específicos, se tuvo tres: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales iniciales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad 2022; determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad 2022 y determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades relacionadas a los sentimientos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad 2022.

Como hipótesis general se tuvo que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad 2022.

Por otro lado, entre los antecedentes que sustentan la investigación, se tuvo a nivel internacional a Cáceres et al. (2020), en el artículo sobre inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, siguiendo un modelo cuantitativo, donde se aplicó el cuestionario a 30 estudiantes del 1er al 3er ciclo. Se concluye que el 63,3% de los estudiantes a veces logran comprender a sus compañeros (empatía), mientras que, en las habilidades sociales, las prácticas de liderazgo presentaron un nivel regular del 48.3%, el trabajo en equipo presentó un nivel alto del 66.6% y la comunicación eficaz un nivel regular del 66.6%; de tal manera, se evidencia que la inteligencia emocional aún necesita ser atendida para lograr una mejora en los niveles de habilidades sociales.

Así mismo, Jiménez et al. (2020), en el artículo sobre inteligencia emocional en adolescentes, a través un estudio cuantitativo, donde participaron 1030 adolescentes de República Dominicana, se empleó el cuestionario para la recolección de información. Se concluyó que existe un $p = 0.000$ entre la inteligencia emocional y el apoyo social como parte de las habilidades sociales, el apoyo de familiares presentó un $R = 0,960$ y el apoyo de amigos un $R = 0,200$; de tal manera, se confirma la relación de la inteligencia emocional con el apoyo social, siendo parte de las habilidades sociales.

De la misma forma, Puertas, et al. (2020), en el artículo sobre inteligencia emocional en el sector educación, presentaron como objetivo comprender como la inteligencia emocional permiten mejorar el bienestar social a través del desarrollo de las habilidades sociales, para ello, se empleó un estudio de meta análisis, donde se revisó 20 artículos. Se concluye que en la educación primaria se obtuvo mejores resultados de uso de las habilidades sociales como parte de la inteligencia emocional (95%), seguida del nivel superior con un 77% y el nivel secundario con un 53%; de tal forma, el 90% de las implementaciones de programas referidos a la inteligencia emocional permiten mejorar las habilidades emocionales y sociales del estudiante.

A nivel nacional; Chipana y Flores (2022), en la tesis sobre Inteligencia emocional y habilidades sociales en alumnos de secundaria de Marcona, a través de un modelo cuantitativo, correlativo y descriptivo, donde participaron 670 estudiantes, aplicándose el cuestionario de 60 ítems y 42 ítems respectivamente. Se concluye que existe relación significativa $< 0,05$, donde el Rho fue igual a 0,520; de tal forma se asevera que a mayor control y manejo de la inteligencia emocional se tendrá una mejor respuesta en las habilidades sociales que demuestra el estudiante.

También, Tinco (2022), en la tesis sobre inteligencia emocional y habilidades sociales en la educación regular de Huancayo, siguiendo un modelo de tipo básica, relacional, cuantitativo, no experimental y transversal, donde participaron 127 estudiantes, aplicándose el cuestionario para la recolección de los datos. Se concluye que existe relación alta, directa y significativa, manteniendo un p de $0,000 < 0,05$ y un Rho de 0,950; de esta manera, se afirma que es importante considerar un programa de intervención que permita tener una adecuada inteligencia emocional, ya que a través de ella se logra obtener habilidades sociales adecuadas que favorezcan al estudiante a nivel personal y académico.

Igualmente, Odar y Camacho (2020), buscaron determinar la relación entre las variables inteligencia emocional y habilidades sociales, siguiendo un modelo de investigación aplicada, de diseño no experimental, relacional, donde participaron 132 estudiantes, aplicándose el cuestionario como instrumento del estudio. Se concluye que la inteligencia emocional alcanzó un nivel alto del 68% y las habilidades sociales un nivel alto del 47%; en la prueba de Pearson se obtuvo un Sig. = 0,000, con una correlación de 0,990**, con ello se afirma que existe relación positiva, alta y significativa entre las dos variables, siendo imprescindible atender la inteligencia emocional para alcanzar un mejor nivel de las habilidades sociales.

A nivel local, Paredes (2021), en la tesis sobre inteligencia emocional para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de Trujillo, a través de un modelo aplicado, pre experimental, cuantitativo, donde participaron 35 estudiantes, aplicándose la observación y la encuesta. Se concluye que existe significancia en el estudio ($p < 0,05$), encontrando una mejora después del tratamiento, en el pre test se obtuvo 10.086 y en el post test 25.214, con

una diferencia de 15.128, por tal motivo, la aplicación es esencial para el desarrollo de las habilidades sociales.

Así también, Alcántara (2020), buscó hallar la mejora de la inteligencia emocional a través de las habilidades sociales. Para ello, se siguió un modelo aplicado, cuasi experimental, donde participaron 30 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario. Se concluye que existe significancia ($p < 0,05$), presentando un nivel adecuado del 56.7% dentro del grupo experimental, por tal motivo, se afirma que las habilidades sociales mejoran la inteligencia emocional dentro del grupo que presentó el tratamiento.

De igual modo, Cruzalegui (2019), buscó establecer si existe relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales, a través de un diseño correlacional, no experimental, donde participaron 185 estudiantes, aplicándose el Test TMMS24 y el Test de habilidades sociales. Se concluye que la inteligencia emocional fue adecuada en un 58.4% y las habilidades sociales fue alta en un 62.7%, teniendo un $p < 0,05$ y un $R_s = 0,450$, al relacionarlo con las habilidades dirigidas a los sentimientos se obtuvo un $R_s = 0,402$ y un $p < 0,05$; de esta forma se confirma que una adecuada inteligencia emocional permite el desarrollo correcto de las habilidades sociales, beneficiando al estudiante dentro de su desarrollo personal y académico.

Por otra parte, en el marco teórico revisado, se logró conocer que la inteligencia emocional para Gardner (1994), es considerada una capacidad que permite a la resolver problemas, empleando las habilidades académica de la inteligencia, para el teórico toda persona tiene un tipo de inteligencia; la inteligencia múltiple, es una de ellas, en ella se desarrolla diferentes capacidades, también está la inteligencia interpersonal, que hace referencia a la capacidad de expresarse tanto facialmente como por voz; además, es importante resaltar que la inteligencia emocional asertiva, permite que la persona sea capaz de socializar, manteniendo un comportamiento adecuado, donde se disfrute entablar distintas conversaciones y solucionar cualquier imprevisto sin incurrir en los conflictos (Valenzuela et al., 2021; Zúñiga, 2019).

De esta forma, Goleman (1995), define a la inteligencia emocional como la capacidad de regular las emociones, comprendiendo a los demás, manteniendo la calma en situaciones

difíciles y estableciendo relaciones positivas. Así mismo, Cruzalegui (2019), indica que la inteligencia emocional, esta referida al control emocional, donde la persona es capaz de mantener la calma frente a situaciones problemáticas, destacando por un trato adecuado y comunicativo que permita controlar sus emociones a nivel personal como social.

Además, Cruzalegui (2019), identifica tres elementos de la inteligencia emocional; en la percepción emocional, se consolida que la expresión de los sentimientos es asertiva, la persona es capaz de reconocer las emociones, expresándose adecuadamente en distintas circunstancias y momentos. Seguidamente, se tiene a la claridad emocional, donde se logra comprender las emociones, logrando la autorregulación de ellas, para luego poder manejarlas inteligentemente. Luego se tiene a la regulación emocional, donde la persona tiene la capacidad para tener control de las emociones, generando autoconfianza para sobreponerse a las situaciones difíciles de la vida.

Por otro lado, las habilidades sociales están hiladas con los procesos cognitivos internos, donde se logra obtener relaciones interpersonales estables, es por ello que las habilidades tienen como estrategias los factores comunicativos entre grupos; de esta forma las habilidades sociales recaen en la teoría conductual del aprendizaje, enfocada a la psicología social, donde la expresión adecuada de los sentimientos forma parte del buen desarrollo de la habilidad social (Ballester y Gil, 2002).

A manera de concepto, las habilidades sociales están referidas a la capacidad de interactuar con las personas empleando el respeto, los principios y valores que permitan demostrar conductas y comportamientos adecuados en el ámbito interpersonal (Cruzalegui, 2019). Así mismo, se refiere también a la comunicación asertiva dentro de un contexto social, actuando de forma recíproca ante conductas afectivas y propias del sujeto, cabe indicar que toda habilidad social está ligada a la edad, género, condición social y conducta social (Sosa y Salas, 2020; Estrada y Mamani, 2020).

Además, Cruzalegui (2019), define tres componentes, en las habilidades sociales iniciales, se identifican las destrezas sociales como el oír, el dialogar, el cuestionar, el saludar y hacer cumplidos, permitiendo que la persona se relacione a nivel grupal. En las habilidades sociales avanzadas, la persona se logra relacionar de forma satisfactoria, participando

activamente en la conversación y en las habilidades relacionadas a los sentimientos, las personas son capaces de comprender a los demás, demostrando empatía en situaciones difíciles.

De tal forma, la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional recae en el desarrollo de las habilidades sociales, demostrándose a nivel conceptual que ambas variables se compenetran entre sí.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Según su finalidad fue aplicada, porque se empleó los cuestionarios para la recolección de datos, permitiendo con ello contrastar la hipótesis de la investigación.

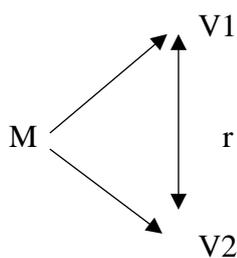
Por su profundidad fue descriptiva relacional, porque partió de la relación entre dos variables, buscando describir los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos.

Según su enfoque fue cuantitativo, porque se empleó la estadística descriptiva e inferencial para dar respuesta a los objetivos de la investigación, empleando el método hipotético deductivo para contrastar la hipótesis del estudio.

2.2. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, descriptivo, correlacional, transversal. No experimental porque no se alteró el comportamiento de las variables, estudiándolas bajo el ambiente donde se desarrollan; descriptivo correlacional porque se describió aquellos resultados obtenidos a través de la relación hallada entre inteligencia emocional y habilidades sociales; por último, fue transversal porque se aplicó en un único momento y por única vez los cuestionarios a cada uno de los participantes de la investigación (Vega et al., 2021).

El diseño se representó a través del siguiente modelo:



Donde:

M = Representa la muestra de estudiantes.

V1 = Variable inteligencia emocional.

V2 = Variable habilidades sociales.

r = Relación.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo constituida por el total de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad - 2022, siendo un total de 48 estudiantes.

La muestra estuvo conformada por el mismo total de participantes, siendo los 48 estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad – 2022.

Dicha muestra se seleccionó a través del muestreo no probabilístico para conveniencia de la investigación, ya que los investigadores tienen acceso al grupo de participantes mencionados anteriormente.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Como técnica se empleó la encuesta, siendo aquella técnica cuantitativa que permite recolectar datos medibles. Seguidamente se empleó como instrumento el cuestionario, dividido en dos partes (Feria et al., 2020).

El cuestionario de inteligencia emocional contó con un total de 24 ítems, teniendo como opciones de respuesta la escala Likert, donde 1 fue nada de acuerdo, 2 algo de acuerdo, 3 bastante de acuerdo, 4 muy de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo (Anexo 1).

El cuestionario de habilidades sociales presentó 21 ítems, empleándose la escala Likert y teniendo el siguiente valor: 1 = nunca utilizas bien la habilidad, 2 = utilizas muy

pocas veces la habilidad, 3 = utilizas alguna vez bien la habilidad, 4 = utilizas a menudo bien la habilidad y 5 = utilizas siempre bien la habilidad (Anexo 1).

Cabe indicar que previo a la recolección de datos, se validaron los cuestionarios por tres expertos en el tema, empleando el análisis de fiabilidad a través del Alfa de Cronbach, siendo altamente confiable (Anexo 6).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

A través de tablas y figuras de frecuencia se realizó el análisis descriptivo, dando a conocer los niveles alcanzados de las variables y sus dimensiones. También se empleó la prueba de normalidad para determinar el tipo de prueba de hipótesis a utilizar, permitiendo con ello contrastar las hipótesis y dar respuesta a los objetivos de la investigación. El procesamiento de dichas tablas y figuras se realizó a través del Excel y programa estadístico SPSS v.27.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Se hizo uso del anonimato, realizándose el reconocimiento de ello antes de la aplicación de los cuestionarios. Además, también se respetó las citas y referencias en estructura APA 7ma edición con el objetivo de no incurrir en el plagio; dando conformidad de que toda información recolectada y procesada fue verídica.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

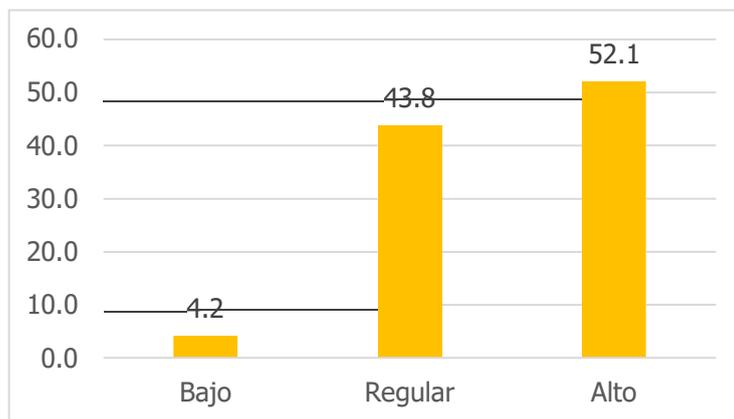
Niveles obtenidos en la inteligencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	4.2
Regular	21	43.8
Alto	25	52.1
Total	48	100.0

Nota. Para la agrupación por niveles se hizo uso del baremo, para luego procesarlo en el SPSS v. 27.

Figura 1

Niveles obtenidos en la inteligencia emocional



Nota. Para la agrupación por niveles se hizo uso del baremo, para luego procesarlo en el SPSS v. 27.

Descripción

La tabla y figura 1 dio a conocer que la inteligencia emocional en los estudiantes de 1er grado de secundaria, fue alta en un 52.1%, regular en un 43.8% y baja en un 4.2%.

Tabla 2

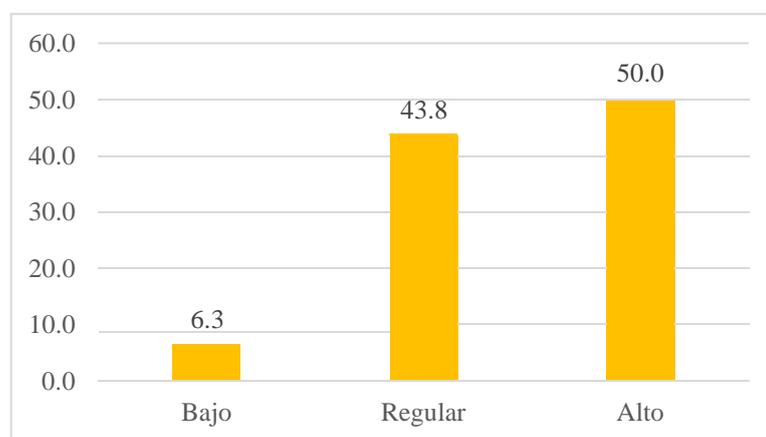
Niveles obtenidos en la dimensión percepción emocional de la inteligencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	6.3
Regular	21	43.8
Alto	24	50.0
Total	48	100.0

Nota. Para la agrupación por niveles se hizo uso del baremo, para luego procesarlo en el SPSS v. 27.

Figura 2

Niveles obtenidos en la dimensión percepción emocional de la inteligencia emocional



Nota. Para la agrupación por niveles se hizo uso del baremo, para luego procesarlo en el SPSS v. 27.

Descripción

La tabla y figura 2 dio a conocer que la percepción emocional en los estudiantes de 1er grado de secundaria, fue alta en un 50.0%, regular en un 43.8% y baja en un 6.3%.

Tabla 3

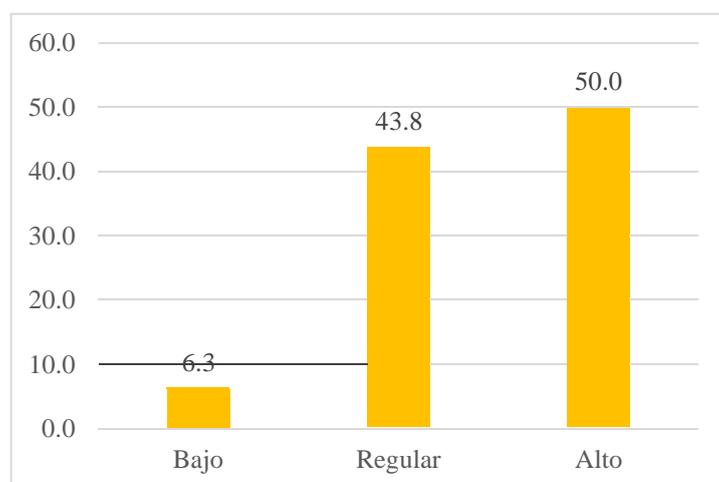
Niveles obtenidos en la dimensión claridad emocional de la inteligencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	6.3
Regular	21	43.8
Alto	24	50.0
Total	48	100.0

Nota. Para la agrupación por niveles se hizo uso del baremo, para luego procesarlo en el SPSS v. 27.

Figura 3

Niveles obtenidos en la dimensión claridad emocional de la inteligencia emocional



Nota. Para la agrupación por niveles se hizo uso del baremo, para luego procesarlo en el SPSS v. 27.

Descripción

La tabla y figura 3 indicó que la claridad emocional en los estudiantes de 1er grado de secundaria, fue alta en un 50.0%, regular en un 43.8% y baja en un 6.3%.

Tabla 4

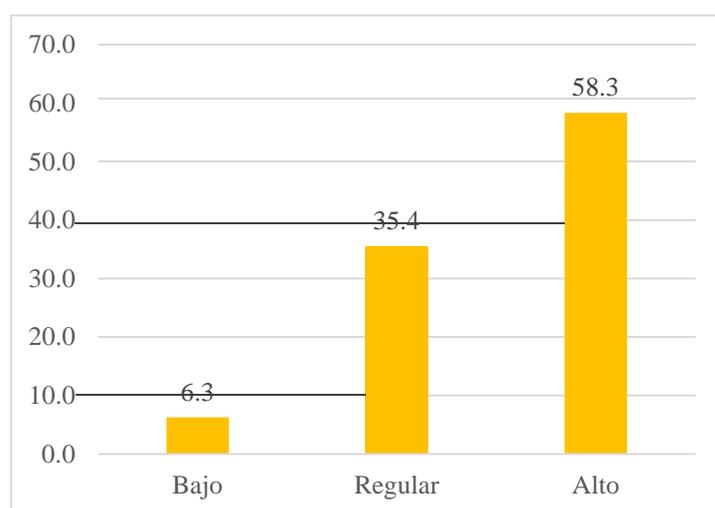
Niveles obtenidos en la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	6.3
Regular	17	35.4
Alto	28	58.3
Total	48	100.0

Nota. Para la agrupación por niveles se hizo uso del baremo, para luego procesarlo en el SPSS v. 27.

Figura 4

Niveles obtenidos en la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional



Nota. Para la agrupación por niveles se hizo uso del baremo, para luego procesarlo en el SPSS v. 27.

Descripción

La tabla y figura 4 indicó que la regulación emocional en los estudiantes de 1er grado de secundaria, fue alta en un 58.3%, regular en un 35.4% y baja en un 6.3%.

Tabla 5

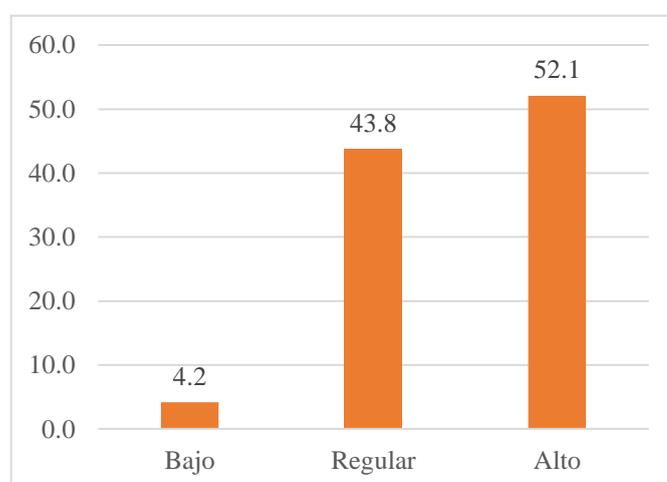
Niveles obtenidos en las habilidades sociales

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	4.2
Regular	21	43.8
Alto	25	52.1
Total	48	100.0

Nota. Para la agrupación por niveles se hizo uso del baremo, para luego procesarlo en el SPSS v. 27.

Figura 5

Niveles obtenidos en las habilidades sociales



Nota. Para la agrupación por niveles se hizo uso del baremo, para luego procesarlo en el SPSS v. 27.

Descripción

La tabla y figura 5 indicó que las habilidades sociales de los estudiantes de 1er grado de secundaria, fue alta en un 52.1%, regular en un 43.8% y baja en un 4.2%.

Tabla 6

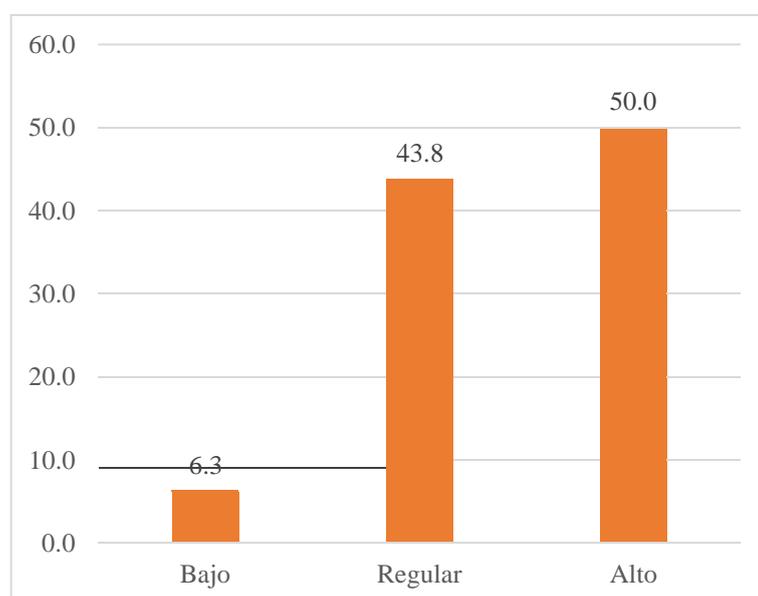
Niveles obtenidos en la dimensión habilidades sociales iniciales

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	6.3
Regular	21	43.8
Alto	24	50.0
Total	48	100.0

Nota. Para la agrupación por niveles se hizo uso del baremo, para luego procesarlo en el SPSS v. 27.

Figura 6

Niveles obtenidos en la dimensión habilidades sociales iniciales



Nota. Para la agrupación por niveles se hizo uso del baremo, para luego procesarlo en el SPSS v. 27.

Descripción

La tabla y figura 6 indicó que las habilidades sociales iniciales de los estudiantes de 1er grado de secundaria, fue alta en un 50%, regular en un 43.8% y baja en un 6.3%.

Tabla 7

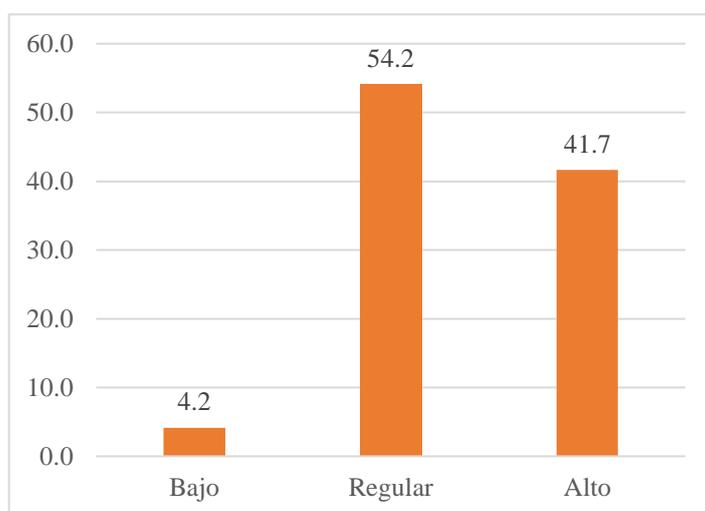
Niveles obtenidos en la dimensión habilidades sociales avanzadas

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	4.2
Regular	26	54.2
Alto	20	41.7
Total	48	100.0

Nota. Para la agrupación por niveles se hizo uso del baremo, para luego procesarlo en el SPSS v. 27.

Figura 7

Niveles obtenidos en la dimensión habilidades sociales avanzadas



Nota. Para la agrupación por niveles se hizo uso del baremo, para luego procesarlo en el SPSS v. 27.

Descripción

La tabla y figura 7 indicó que las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de 1er grado de secundaria, fue alta en un 41.7%, regular en un 54.2% y baja en un 4.2%.

Tabla 8

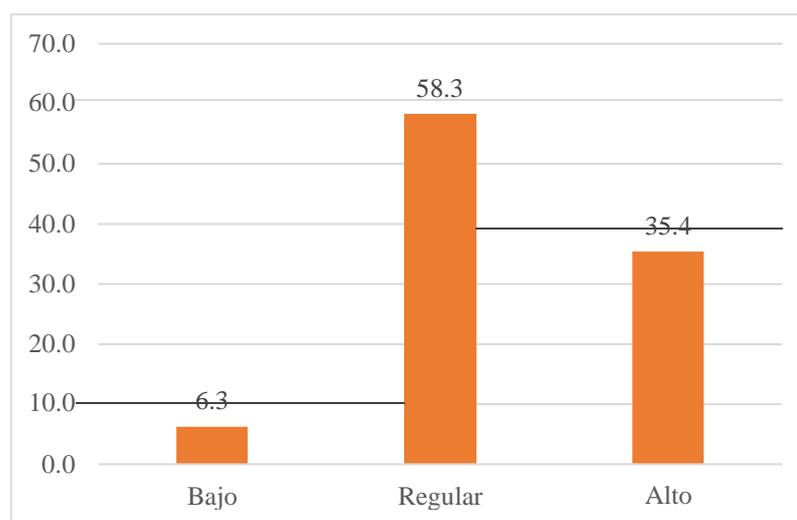
Niveles obtenidos en la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	6.3
Regular	28	58.3
Alto	17	35.4
Total	48	100.0

Nota. Para la agrupación por niveles se hizo uso del baremo, para luego procesarlo en el SPSS v. 27.

Figura 8

Niveles obtenidos en la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos



Nota. Para la agrupación por niveles se hizo uso del baremo, para luego procesarlo en el SPSS v. 27.

Descripción

La tabla y figura 8 indicó que las habilidades relacionadas a los sentimientos de los estudiantes de 1er grado de secundaria, fue alta en un 35.4%, regular en un 58.3% y baja en un 6.3%.

3.2. Análisis inferencial

Tabla 9

Prueba de normalidad de las variables y dimensiones

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	0.962	48	0.124
Percepción emocional	0.944	48	0.023
Claridad emocional	0.960	48	0.099
Regulación emocional	0.941	48	0.018
Habilidades sociales	0.955	48	0.064
Habilidades sociales iniciales	0.947	48	0.032
Habilidades sociales avanzadas	0.947	48	0.030
Habilidades relacionadas a los sentimientos	0.965	48	0.164

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Datos procesados en el SPSS v. 27.

Descripción

En la tabla 9 se determinó a través de la prueba de normalidad que los datos obtenidos fueron paramétricos, ya que la significancia fue $>$ a 0.05, por tal motivo la prueba de hipótesis a utilizar fue Pearson.

Tabla 10*Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales*

		Habilidades sociales
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	,909**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	48

Nota. Datos procesados en el SPSS v. 27.

Descripción

En la tabla 10 se determinó a través de la prueba de Pearson que hay relación positiva, directa y significativa entre las variables ($p = 0.000/ P_e = ,909^{**}$); por tal motivo se acepta que, si existe relación significativa, aceptando la hipótesis afirmativa (H_a) y rechazando la hipótesis nula (H_0).

Tabla 11*Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales iniciales*

		habilidades sociales iniciales
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	,708**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	48

Nota. Datos procesados en el SPSS v. 27.

Descripción

En la tabla 11 se determinó a través de la prueba de Pearson que hay relación positiva, directa y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales iniciales ($p = 0.000$ / $P_e = ,708^{**}$); aceptando que si existe relación entre ellas.

Tabla 12*Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales avanzadas*

		habilidades sociales avanzadas
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	,729**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	48

Nota. Datos procesados en el SPSS v. 27.

Descripción

En la tabla 12 se determinó a través de la prueba de Pearson que hay relación positiva, directa y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales avanzadas ($p = 0.000$ / $P_e = ,729^{**}$); aceptando que si existe relación entre ellas.

Tabla 13

Relación entre inteligencia emocional y habilidades relacionadas a los sentimientos

		Habilidades relacionadas a los sentimientos
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	,871**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	48

Nota. Datos procesados en el SPSS v. 27.

Descripción

En la tabla 13 se determinó a través de la prueba de Pearson que hay relación positiva, directa y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades relacionadas a los sentimientos ($p = 0.000$ / $P_e = ,871^{**}$); aceptando que si existe relación entre ellas.

IV. DISCUSIÓN

A través de la discusión se realizó el análisis y contraste de los resultados obtenidos con la información recabada como antecedentes y teoría; dicho esto, se presenta lo siguiente:

En el objetivo general, a través de la tabla 10, se determinó que existe relación positiva, directa y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales; teniendo un $p = 0.000$ y un $P_e = ,909^{**}$.

Relacionándose con Chipana y Flores (2022), quienes, a través de una investigación cuantitativa, correlativa y descriptiva, donde participaron 670 estudiantes y a quienes se les aplicó el cuestionario; se concluyó que existe relación significativa $< 0,05$, donde el Rho fue igual a 0,520; de tal forma se asevera que a mayor control y manejo de la inteligencia emocional se tendrá una mejor respuesta en las habilidades sociales que demuestra el estudiante.

También se relaciona con la teoría, la cual indica que las habilidades sociales están referidas a la capacidad de interactuar con las personas empleando el respeto, los principios y valores que permitan demostrar conductas y comportamientos adecuados en el ámbito interpersonal (Cruzalegui, 2019); es decir, la expresión adecuada de los sentimientos forma parte del buen desarrollo de la habilidad social (Ballester y Gil, 2002), esto forma parte de la inteligencia emocional, la cual esta referida al control emocional, donde la persona es capaz de mantener la calma frente a situaciones problemáticas, destacando por un trato adecuado y comunicativo que permita controlar sus emociones a nivel personal como social (Cruzalegui, 2019).

De tal forma, se pudo corroborar que los resultados obtenidos guardan relación con la revisión realizada a nivel teórico, siendo importante el tratamiento de las variables para mejorar aquellas debilidades halladas en la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad.

Así mismo, en la tabla 11, se presentó el primer objetivo específico, donde se determinó que existe relación positiva, directa y significativa; teniendo un $p = 0.000$ y un $P_e = ,708^{**}$.

Relacionándose con Tinco (2022), quien concluyó que existe relación alta, directa y significativa, manteniendo un p de $0,000 < 0,05$ y un Rho de $0,950$; de esta manera, se afirma la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales.

A la vez, en las habilidades sociales iniciales, se identifican las destrezas sociales como el oír, el dialogar, el cuestionar, el saludar y hacer cumplidos, permitiendo que la persona se relacione a nivel grupal (Cruzalegui, 2019).

De tal forma, la relación identificada permite afirmar que los resultados obtenidos son veraces no solo a nivel estadístico sino también a nivel teórico, siendo necesario el tratamiento de las habilidades sociales iniciales para que el estudiante pueda tener un adecuado desarrollo emocional.

Del mismo modo, en la tabla 12, se presentó el segundo objetivo específico, donde se determinó que existe relación positiva, directa y significativa; teniendo un $p = 0.000$ y un $P_e = ,729^{**}$.

Relacionándose con Odar y Camacho (2020), quienes presentaron una investigación aplicada, de diseño no experimental, relacional; concluyéndose que la inteligencia emocional alcanzó un nivel alto del 68% y las habilidades sociales un nivel alto del 47%; en la prueba de Pearson se obtuvo un $\text{Sig.} = 0,000$, con una correlación de $0,990^{**}$, con ello se afirma que existe relación positiva, alta y significativa entre las dos variables.

A la vez, en las habilidades sociales avanzadas, la persona se logra relacionar de forma satisfactoria, participando activamente en la conversación (Cruzalegui, 2019).

A través de ello se asevera la necesidad del desarrollo de las habilidades sociales avanzadas, ya que el estudiante de secundaria al terminar su formación básica pasará a una formación superior, siendo necesario el desarrollo de dichas habilidades para el desenvolvimiento adecuado con el entorno académico y laboral.

Para finalizar, en la tabla 13, se presentó el tercer objetivo específico, donde se determinó que existe relación positiva, directa y significativa; teniendo un $p = 0.000$ y un $P_e = ,871^{**}$.

Relacionándose con Alcántara (2020), quien presentó una investigación aplicada, cuasi experimental; concluyéndose que existe significancia ($p < 0,05$), presentando un nivel adecuado del 56.7% dentro del grupo experimental, por tal motivo, se afirma que las habilidades sociales mejoran la inteligencia emocional.

A la vez, en las habilidades relacionadas a los sentimientos, las personas son capaces de comprender a los demás, demostrando empatía en situaciones difíciles (Cruzalegui, 2019).

Es por ello, que se necesita el desarrollo de la inteligencia emocional, con el objetivo de alcanzar el desarrollo de las habilidades sociales referidas a los sentimientos, así el estudiante podrá entender a los demás y sabrá como reaccionar antes situaciones que involucran los sentimientos y las emociones.

V. CONCLUSIONES

Se determinó una relación positiva, directa y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad 2022; teniendo un $p = 0.000$ y un $P_e = ,909^{**}$.

Se determinó una relación positiva, directa y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales iniciales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad 2022; teniendo un $p = 0.000$ y un $P_e = ,708^{**}$.

Se determinó una relación positiva, directa y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad 2022; teniendo un $p = 0.000$ y un $P_e = ,729^{**}$.

Se determinó una relación positiva, directa y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades relacionadas a los sentimientos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad 2022; teniendo un $p = 0.000$ y un $P_e = ,871^{**}$.

VI. RECOMENDACIONES

Al director se le recomienda, orientar a los docentes de tutoría en el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales para todos los estudiantes, siendo necesario para la formación completa del estudiante, no solo intelectualmente sino también de manera personal.

Se recomienda a los docentes de tutoría realizar talleres de integración que permitan el desarrollo de las habilidades sociales iniciales, ya que existen estudiantes que por vergüenza o temor a socializar no logran desarrollarlo completamente desde temprana edad.

Se recomienda a los docentes de tutoría realizar seguimiento y control del comportamiento de los estudiantes con respecto al desarrollo de las habilidades sociales avanzadas, identificando los casos existentes para crear actividades que permitan mejorarla.

Se recomienda al director considerar en el curso de arte, la creación de talleres de teatro, donde el estudiante pueda entender que la expresión de sus sentimientos y sus emociones no es sinónimo de vergüenza, con ello se ayudaría al desarrollo de las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, E. (2020). *Habilidades sociales para mejorar inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Salaverry 2019* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48503/Alc%C3%A1ntara_OEE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ballester, R. y Gil, M. (2002). *Habilidades Sociales: Evaluación y Tratamiento*. Madrid Editores.
- Cáceres, L., García, R., y García, O. (2020). The management of emotional intelligence in high school students. An exploratory study at a telesecundaria in Mexico. *Revista Conrado*, 16(74), 312 – 324. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-312.pdf>
- Cejudo, J., y La Torre, S. (2018). Efectos del videojuego Spock sobre la mejora de la inteligencia emocional en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 13(36). <https://doi.org/10.14204/ejrep.36.15060>
- Chipana, R. y Flores, G. (2022). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona 2022* [Tesis de titulación, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPEU. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5782/Raquel_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruzalegui, Z. (2019). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes del 2º año de educación secundaria de la I.E. Francisco Lizarzaburu, el Porvenir, 2018* [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35798/cruzalegui_sz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, N. y Rendos, M. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes entre 16 a 18 años de edad* [Tesis de titulación, Universidad Católica Argentina]. Repositorio UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8598/1/inteligencia-emocional-rendimiento-academico.pdf>

- Estrada, G. y Mamani, J. (2020). Social skills and school social environment in basic education students. *Revista Conrado*, 16 (746), 135-141.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-135.pdf>
- Feria, H., Matilla, M. y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica?. *Didáctica y Educación*, 11 (3), 62 – 79.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/997>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Paidós.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Bantam Books.
- Hidalgo, S., Martínez, I. y Tijeras, A. (2021). Relationship between emotional intelligence and social support with subjective well-being: a crosscultural study Spain-Ecuador. *Psicología de la Salud*, 10 (1), 41 – 53.
<https://udimundus.udima.es/bitstream/handle/20.500.12226/1117/1382-Texto%20del%20art%20c3%a9culo-7007-1-10-20220204.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez, M., Axpe, I. y Esnaola, I. (2020). Predictive capacity of emotional intelligence on perceived social support of adolescents. *Suma Psicológica*, 27 (1), 18-26.
<http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v27n1/0121-4381-sumps-27-01-18.pdf>
- Mora, N., Martínez, V., Santander, S. y Gaeta, M. (2022). Emotional intelligence in the training of pre-school and primary education teachers. *Perspectiva Educacional*, 61 (1), 53 – 77.
<https://www.scielo.cl/pdf/perseduc/v61n1/0718-9729-perseduc-61-01-53.pdf>
- Odar, C. y Camacho, M. (2020). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita de Cajamarca, 2020* [Tesis de titulación, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio UPAGU.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1537/Tesis%20Carlos%20Eduardo%20Odar%20y%20Rosa%20Camacho.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oquelis, J. (2018). *Educación secundaria*.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2495/MAE_EDUC_313.pdf?sequence=3
- Paredes, Y. (2021). *Programa educativo de inteligencia emocional para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de una universidad nacional de Trujillo* [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO.

- [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8676/1/REP_YESSICA.PA REDES_PROGRAMA.EDUCATIVO.DE.INTELIGENCIA.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8676/1/REP_YESSICA.PA%20REDES_PROGRAMA.EDUCATIVO.DE.INTELIGENCIA.pdf)
- Peralta, W. (2022). Emotional intelligence and quality of life in a group of students from two police and national educational institutions of Metropolitan Lima. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplina*, 6 (4), 5995 – 6010.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3081
- Puertas, P., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Ramírez, I. y González, G. (2020). Emotional intelligence in the field of education: a meta-analysis. *Annals of psychology*, 36 (1), 84 – 91.
https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v36n1/es_0212-9728-ap-36-01-84.pdf
- Romero, S., Hernández, I., Barrera, R. y Mendoza, A. (2022). Emotional intelligence and academic performance in the area of mathematics during the pandemic. *Revista de Ciencias Sociales*, 28 (2), 110-121.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>
- Sosa, S. y Salas, E. (2020). Resilience and social skills in high school students of San Luis de Shuaro, La Merced. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11 (1), 40 – 50.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>
- Tinco, Y. (2022). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Especial* [Tesis de titulación, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio UPLA.
[https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3995/TESIS%20YO SELIN%20TINCO%20CUYA-REVISADO%202022%20-%2015-7-2022%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3995/TESIS%20YOSELIN%20TINCO%20CUYA-REVISADO%202022%20-%2015-7-2022%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Valenzuela, B., Álvarez, M. y Salgado, E. (2021). A Study into the emotional intelligence of teachers of the province of Concepción, Chile. *Estudios y Experiencias en Educación*, 20 (44), 29 - 42.
<https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.002>
- Vega, C., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J. y Correa, L. (2021). Cross-Sectional Studies. *Facultad de Medicina Humana*, 21 (1), 179 – 185.
http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/en_2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf
- Zúñiga, T. (2019). *Influencia de la inteligencia emocional presente en profesores de Educación General Básica, de un colegio particular subvencionado de la comuna de*

La Florida, en la promoción de aprendizaje socioemocional en sus prácticas pedagógicas [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile].

Repositorio UC.

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3291079>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO: INTELIGENCIA EMOCIONAL

TMMS-24

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

OPCIONES DE RESPUESTA:

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Inteligencia emocional		Opciones de respuesta				
Dimensión 1: Percepción emocional		1	2	3	4	5
1	Presto mucha atención a los sentimientos.					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
Dimensión 2: Claridad emocional		1	2	3	4	5
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7	A menudo pienso en mis sentimientos.					
8	Presto mucha atención a cómo me siento.					
9	Tengo claros mis sentimientos.					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11	Casi siempre sé cómo me siento					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14	Siempre puedo decir cómo me siento.					
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
Dimensión 3: Regulación emocional		1	2	3	4	5
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

CUESTIONARIO: HABILIDADES SOCIALES

(Goldstein et al. 1980)

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales. Deberás calificar tus habilidades marcando según tu propio criterio, de acuerdo a los siguientes puntajes:

1	2	3	4	5
nunca utilizas bien la habilidad	utilizas muy pocas veces la habilidad	utilizas alguna vez bien la habilidad	utilizas a menudo bien la habilidad.	utilizas siempre bien la habilidad

Habilidades sociales		Opciones de respuesta				
Dimensión 1: Habilidades sociales iniciales		1	2	3	4	5
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?					
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?					
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que les interesan a ambos?					
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
5	¿Dices a los demás que tú esta agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?					
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?					
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?					
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?					
Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas		1	2	3	4	5
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?					
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?					
11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					
13	¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal?					
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?					
Dimensión 3: Habilidades relacionadas a los sentimientos		1	2	3	4	5
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?					
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?					
21	¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?					

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Cuestionario: Inteligencia emocional
Autor y año	Original: TMMS-24
	Adaptación: Cerna y Haro (2023)
Objetivo del instrumento	Recolectar datos relevantes de la variable inteligencia emocional.
Usuarios	48 estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad.
Forma de administración o modo de aplicación	Presencial.
Validez	Mg. Lezama Pereda Carlos Alberto. Mg. Espinoza Alayo Joel Jesus. Mg. Palma Elorreaga Selene Celeste.
Confiabilidad	Alfa de Cronbach = 0.793

Nombre original del instrumento	Cuestionario: Habilidades sociales
Autor y año	Original: Goldstein et al. (1980)
	Adaptación: Cerna y Haro (2023)
Objetivo del instrumento	Recolectar datos relevantes de la variable habilidades sociales.
Usuarios	48 estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad.
Forma de administración o modo de aplicación	Presencial.
Validez	Mg. Lezama Pereda Carlos Alberto. Mg. Espinoza Alayo Joel Jesus. Mg. Palma Elorreaga Selene Celeste.
Confiabilidad	Alfa de Cronbach = 0,849

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
V1: Inteligencia emocional	Cruzalegui (2019), indica que la inteligencia emocional, esta referida al control emocional, donde la persona es capaz de mantener la calma frente a situaciones problemáticas, destacando por un trato adecuado y comunicativo que permita controlar sus emociones a nivel personal como social.	La inteligencia emocional, presenta 3 dimensiones, de las cuales se estructuró el cuestionario, contando con un total de 24 ítems, empleándose la escala Likert como opciones de respuesta.	Percepción emocional Claridad emocional Regulación emocional	Expresión de los sentimientos Comprensión de las emociones Capacidad para tener control de las emociones	1,2,3,4 5,6,7,8,9,10,11 12,13,14,15,16 17,18,19,20,21 22,23,24	Cuestionario	Ordinal
V2: Habilidades sociales	Las habilidades sociales están referidas a la capacidad de interactuar con las personas empleando el respeto, los principios y valores que permitan demostrar conductas y comportamientos adecuados en el ámbito interpersonal (Cruzalegui, 2019).	Las habilidades sociales, presentan 3 dimensiones, de las cuales se estructuró el cuestionario, contando con un total de 21 ítems, empleándose la escala Likert como opciones de respuesta.	Habilidades sociales iniciales Habilidades sociales avanzadas Habilidades relacionadas a los sentimientos	Dar inicio a una conversación Presentarse Agradecer Preguntar Mantener una conversación Solicitar ayuda Participar Brindar instrucciones Pedir disculpas Persuadir Auto conocer los propios sentimientos Expresar los sentimientos Comprender a otros Expresar afecto	1,2,3,4,5,6,7,8 9,10,11,12, 13,14 15,16,17,18, 19,20,21	Cuestionario	Ordinal

				Enfrentar el enojo del otro Solucionar los miedos Auto recompensarse			
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 4: Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Información:

La presente investigación es conducida por Elia Marleny Cerna Ruiz y Araceli Medalith Haro Ortiz, del programa de COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo. El propósito del estudio es recoger información acerca del tema:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA LIBERTAD, 2022.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Aceptación:

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por:

Elia Marleny Cerna Ruiz y Araceli Medalith Haro Ortiz

He sido informado (a) del propósito del trabajo de investigación.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a los investigadores: Elia Marleny Cerna Ruiz y Araceli Medalith Haro Ortiz

Firma:

Nombre: _____

Fecha: _____

Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de La Libertad, 2022.	<p>Problema general:</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales iniciales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Ha. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad 2022.</p> <p>Ho. No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales iniciales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las</p>	<p>V1. Inteligencia emocional</p> <p>V2. Habilidades sociales</p>	<p>Percepción emocional</p> <p>Claridad emocional</p> <p>Regulación emocional</p> <p>Habilidades sociales iniciales</p> <p>Habilidades sociales avanzadas</p> <p>Habilidades relacionadas a los sentimientos</p>	<p>Tipo: Aplicada.</p> <p>Método: Hipotético deductivo.</p> <p>Diseño: No experimental, descriptivo, correlacional.</p> <p>Población y muestra: 48 estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad. Siendo el mismo total para la muestra.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.</p> <p>Métodos de análisis de investigación: A través de tablas y figuras de frecuencia. También se empleó la prueba de normalidad para determinar el</p>

	<p>secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades relacionadas a los sentimientos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad 2022?</p>	<p>iniciales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades relacionadas a los sentimientos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad 2022.</p>	<p>habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades relacionadas a los sentimientos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad 2022.</p>			<p>tipo de prueba de hipótesis a utilizar.</p>
--	--	--	---	--	--	--

Anexo 6: Validación de instrumentos y confiabilidad

Mg. Lezama Pereda Carlos Alberto.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Lezama Pereda Carlos Alberto

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

CUESTIONARIO: INTELIGENCIA EMOCIONAL, diseñado por Elia Marleny Cerna Ruiz y Araceli Medalith Haro Ortiz, cuyo propósito es recolectar información concerniente a la satisfacción del estudiante, el cual será aplicado a 48 estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA LIBERTAD, 2022

Tesis que será presentada al Programa de Estudios de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, como requisito para obtener el título de:

EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Inteligencia emocional	Percepción emocional	- Expresión de los sentimientos	1,2,3,4	X	
	Claridad emocional	- Comprensión de las emociones	5,6,7,8,9,10,11 12,13,14,15,16	X	
	Regulación emocional	- Capacidad para tener control de las emociones	17,18,19,20,21 22,23,24	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	X					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	X					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	X					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	X					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X					
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	X					
8	Presto mucha atención a como me siento.	X					
9	Tengo claros mis sentimientos.	X					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X					
11	Casi siempre sé cómo me siento	X					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	X					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	X					
14	Siempre puedo decir como me siento.	X					
15	A veces puedo decir cuales son mis emociones.	X					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	X					
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X					
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	X					
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X					
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	X					
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	X					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	X					
Total:		24					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Lezama Pereda Carlos Alberto

D.N.I.: 80381064

Fecha: 31-01-2023

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lezama Pereda Carlos Alberto, con Documento Nacional de Identidad N° 80381064, de profesión docente, grado académico, Magister en educación, con código de colegiatura 270144, labor que ejerzo actualmente como Profesor de aula.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "CUESTIONARIO: INTELIGENCIA EMOCIONAL", cuyo propósito es medir los conocimientos previos sobre inteligencia emocional en 48 estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad, 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (12) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 31 días del mes de enero del 2023

Apellidos y nombres:

DNI:

Firma:

Lezama Pereda Carlos Alberto

80381064



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Lezama Pereda Carlos Alberto

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

CUESTIONARIO: HABILIDADES SOCIALES, diseñado por Elia Marleny Cerna Ruiz y Araceli Medalith Haro Ortiz, cuyo propósito es recolectar información concerniente a la satisfacción del estudiante, el cual será aplicado a 48 estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA LIBERTAD, 2022

Tesis que será presentada al Programa de Estudios de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, como requisito para obtener el título de:

EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Habilidades sociales	Habilidades sociales iniciales	Dar inicio a una conversación Presentarse Agradecer Preguntar Mantener una conversación	1,2,3,4,5,6,7,8	X	
	Habilidades sociales avanzadas	Solicitar ayuda Participar Brindar instrucciones Pedir disculpas Persuadir	9,10,11,12, 13,14	X	
	Habilidades relacionadas a los sentimientos	Auto conocer los propios sentimientos Expresar los sentimientos Comprender a otros Expresar afecto Enfrentar el enojo del otro Solucionar los miedos Auto recompensarse	15,16,17,18, 19,20,21	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Reducción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Prestas atención a la persona que te esta hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	X					
2	¿Inicias una conversacion con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X					
3	¿Háblas con otras personas sobre cosas que les interesan a ambos?	X					
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X					
5	¿Dices a los demas que tu esta agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	X					
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	X					
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	X					
8	¿Dices a los demas lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	X					
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	X					
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	X					
11	¿Explicas con claridad a los demas como hacer una tarea específica?	X					
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X					
13	¿Pides disculpas a los demas cuando haz echo algo que sabes que está mal?	X					
14	¿Intentas persuadir a los demas de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	X					
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	X					
16	¿Permites que los demas conozcan lo que sientes?	X					
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demas?	X					
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	X					
19	¿Permites que los demas sepan que tu te interesas o te preocupas por ellos?	X					
20	¿Cuando sientes miedo, piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X					
21	¿Te das a ti misma una recompensa despues de hacer algo bien?	X					
Total:		21					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Lezama Pereda Carlos Alberto

D.N.I.: 80381064

Fecha: 31-01-2023

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lezama Pereda Carlos Alberto, con Documento Nacional de Identidad N° 80381064, de profesión docente, grado académico Magister en Educación, con código de colegiatura 270144, labor que ejerzo actualmente como profesor de aula.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "CUESTIONARIO: HABILIDADES SOCIALES", cuyo propósito es medir los conocimientos previos sobre habilidades sociales en 48 estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad, 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (12) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 31 días del mes de enero del 2023

Apellidos y nombres:

Lezama Pereda Carlos Alberto

DNI:

80381064

Firma:

Mg. Espinoza Alayo Joel Jesus.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: JOEL JESUS ESPINOZA ALAYO,

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

CUESTIONARIO: INTELIGENCIA EMOCIONAL, diseñado por Elia Marleny Cerna Ruiz y Araceli Medalith Haro Ortiz, cuyo propósito es recolectar información concerniente a la satisfacción del estudiante, el cual será aplicado a 48 estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA LIBERTAD, 2022

Tesis que será presentada al Programa de Estudios de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, como requisito para obtener el título de:

EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Inteligencia emocional	Percepción emocional	- Expresión de los sentimientos	1,2,3,4	X	
	Claridad emocional	- Comprensión de las emociones	5,6,7,8,9,10,11 12,13,14,15,16	X	
	Regulación emocional	- Capacidad para tener control de las emociones	17,18,19,20,21 22,23,24	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	X					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	X					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	X					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	X					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X					
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	X					
8	Presto mucha atención a como me siento.	X					
9	Tengo claros mis sentimientos.	X					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X					
11	Casi siempre sé como me siento	X					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	X					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	X					
14	Siempre puedo decir como me siento.	X					
15	A veces puedo decir cuales son mis emociones.	X					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	X					
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X					
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	X					
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X					
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	X					
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	X					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	X					
Total:		24					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): JOEL JESUS ESPINOZA ALAYO,

D.N.I.: 80397928

Fecha: 31-01-2023

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, JOEL JESUS ESPINOZA ALAYO, con Documento Nacional de Identidad N° 80397928, de profesión LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, grado académico: MAESTRO EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, con código de colegiatura 1580397928, labor que ejerzo actualmente como Director del Ceba San Nicolás de Huamachuco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "CUESTIONARIO: HABILIDADES SOCIALES", cuyo propósito es medir los conocimientos previos sobre habilidades sociales en 48 estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad, 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Huamachuco, a los 31 días del mes de enero del 2023

Apellidos y nombres: Mg. ESPINOZA ALAYO JOEL JESUS DNI: 80397928

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: JOEL JESUS ESPINOZA ALAYO

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

CUESTIONARIO: HABILIDADES SOCIALES, diseñado por Elia Marleny Cerna Ruiz y Araceli Medalith Haro Ortiz, cuyo propósito es recolectar información concerniente a la satisfacción del estudiante, el cual será aplicado a 48 estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE LA LIBERTAD, 2022**

Tesis que será presentada al Programa de Estudios de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, como requisito para obtener el título de:

EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Habilidades sociales	Habilidades sociales iniciales	Dar inicio a una conversación Presentarse Agradecer Preguntar Mantener una conversación	1,2,3,4,5,6,7,8	X	
	Habilidades sociales avanzadas	Solicitar ayuda Participar Erindar instrucciones Pedir disculpas Persuadir	9,10,11,12, 13,14	X	
	Habilidades relacionadas a los sentimientos	Auto conocer los propios sentimientos Expresar los sentimientos Comprender a otros Expresar afecto Enfrentar el enojo del otro Solucionar los miedos Auto recompensarse	15,16,17,18, 19,20,21	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítem: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable de estudio. Las valoraciones son las siguientes:
 MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	X					
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X					
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que les interesan a ambos?	X					
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X					
5	¿Dices a los demás que tu esta agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	X					
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	X					
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	X					
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	X					
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	X					
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	X					
11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X					
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X					
13	¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal?	X					
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	X					
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	X					
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X					
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X					
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	X					
19	¿Permites que los demás sepan que tu te interesas o te preocupas por ellos?	X					
20	¿Cuando sientes miedo, piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X					
21	¿Te das a ti misma una recompensa despues de hacer algo bien?	X					
Total:		21					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): JOEL JESUS ESPINOZA ALAYO

D.N.I.: 80397928

Fecha: 31-01-2023

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, JOEL JESUS ESPINOZA ALAYO, con Documento Nacional de Identidad N° 80397928, de profesión LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, grado académico: MAESTRO EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, con código de colegiatura 1580397928, labor que ejerzo actualmente como Director del Ceba San Nicolás de Huamachuco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "CUESTIONARIO: HABILIDADES SOCIALES", cuyo propósito es medir los conocimientos previos sobre habilidades sociales en 48 estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad, 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Huamachuco, a los 31 días del mes de enero del 2023

Apellidos y nombres: Mg. ESPINOZA ALAYO JOEL JESUS DNI: 80397928

Firma:

Mg. Palma Elorreaga Selene Celeste.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Palma Elorreaga Selene Celeste

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

CUESTIONARIO: INTELIGENCIA EMOCIONAL, diseñado por Elia Marleny Cerna Ruiz y Araceli Medalith Haro Ortiz, cuyo propósito es recolectar información concerniente a la satisfacción del estudiante, el cual será aplicado a 48 estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE LA LIBERTAD, 2022

Tesis que será presentada al Programa de Estudios de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, como requisito para obtener el título de:

EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Inteligencia emocional	Percepción emocional	- Expresión de los sentimientos	1,2,3,4	X	
	Claridad emocional	- Comprensión de las emociones	5,6,7,8,9,10,11 12,13,14,15,16	X	
	Regulación emocional	- Capacidad para tener control de las emociones	17,18,19,20,21 22,23,24	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	X					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	X					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	X					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	X					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X					
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	X					
8	Presto mucha atención a como me siento.	X					
9	Tengo claros mis sentimientos.	X					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X					
11	Casi siempre sé como me siento	X					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	X					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	X					
14	Siempre puedo decir como me siento.	X					
15	A veces puedo decir cuales son mis emociones.	X					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	X					
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X					
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	X					
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X					
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	X					
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	X					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	X					
Total:		24					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Palma Elorreaga Selene Celeste

D.N.I.: 70010617

Fecha: 05-02-2023

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Palma Elorreaga Selene Celeste, con Documento Nacional de Identidad N° 70010617, de profesión administradora, grado académico Maestro en Investigación y Docencia Universitaria, con código de colegiatura 36063, labor que ejerzo actualmente como Docente.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "**CUESTIONARIO: INTELIGENCIA EMOCIONAL**", cuyo propósito es medir los conocimientos previos acerca de la Inteligencia emocional del estudiante a 48 estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 05 días del mes de febrero del 2023

Apellidos y nombres: PALMA ELORREAGA SELENE CELESTE DNI: 70010617

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Palma Elorreaga Selene Celeste

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

CUESTIONARIO: HABILIDADES SOCIALES, diseñado por Elia Marleny Cerna Ruiz y Araceli Medalith Haro Ortiz, cuyo propósito es recolectar información concerniente a la satisfacción del estudiante, el cual será aplicado a 48 estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE LA LIBERTAD, 2022**

Tesis que será presentada al Programa de Estudios de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, como requisito para obtener el título de:

EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Habilidades sociales	Habilidades sociales iniciales	Dar inicio a una conversacion Presentarse Agradecer Preguntar Mantener una conversación	1,2,3,4,5,6,7,8	X	
	Habilidades sociales avanzadas	Solicitar ayuda Participar Brindar instrucciones Pedir disculpas Persuadir	9,10,11,12, 13,14	X	
	Habilidades relacionadas a los sentimientos	Auto conocer los propios sentimientos Expresar los sentimientos Comprender a otros Expresar afecto Enfrentar el enojo del otro Solucionar los miedos Auto recompensarse	15,16,17,18, 19,20,21	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A= Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Nº	Preguntas	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Prestas atención a la persona que te esta hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	X					
2	¿Inicias una conversacion con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X					
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que les interesan a ambos?	X					
4	¿Eliges la informacion que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X					
5	¿Dices a los demas que tu esta agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	X					
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	X					
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	X					
8	¿Dices a los demas lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	X					
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	X					
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	X					
11	¿Explicas con claridad a los demas como hacer una tarea especifica?	X					
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X					
13	¿Pides disculpas a los demas cuando haz echo algo que sabes que está mal?	X					
14	¿Intentas persuadir a los demas de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	X					
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	X					
16	¿Permites que los demas conozcan lo que sientes?	X					
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demas?	X					
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	X					
19	¿Permites que los demas sepan que tu te interesas o te preocupas por ellos?	X					
20	¿Cuando sientes miedo, piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X					
21	¿Te das a ti misma una recompensa despues de hacer algo bien?	X					
Total:		21					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Palma Elorreaga Selene Celeste

D.N.I.: 70010617

Fecha: 05-02-2023

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Palma Elorreaga Selene Celeste, con Documento Nacional de Identidad N° 70010617, de profesión administradora, grado académico Maestro en Investigación y Docencia Universitaria, con código de colegiatura 36063, labor que ejerzo actualmente como Docente.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "CUESTIONARIO: HABILIDADES SOCIALES", cuyo propósito es medir los conocimientos previos acerca de las habilidades sociales del estudiante a 48 estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80142 Yanasara La Libertad.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 05 días del mes de febrero del 2023

Apellidos y nombres: PALMA ELORREAGA SELENE CELESTE DNI: 70010617

Firma:

Análisis de confiabilidad

Inteligencia emocional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.793	24

Habilidades sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.849	21

Anexo 7: Bases de datos de aplicación de instrumentos

INTELIGENCIA EMOCIONAL																									
n°	Percepción emocional				Claridad emocional												Regulación emocional								Total
	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20	ítem 21	ítem 22	ítem 23	ítem 24	
1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	3	50
2	1	1	2	3	1	2	4	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	42
3	1	1	4	4	3	4	4	2	1	1	4	4	4	4	1	2	1	4	5	2	3	3	2	2	66
4	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	2	5	1	2	2	1	1	3	3	4	4	4	4	4	58
5	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	4	1	3	4	4	4	1	47
6	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
7	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	1	3	2	2	3	2	4	2	2	4	4	4	4	62
8	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	68
9	3	3	3	1	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	60
10	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	51
11	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	1	1	4	4	4	4	1	2	66
12	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	1	3	2	2	1	2	2	1	72
13	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	64
14	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	69
15	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	3	1	1	3	2	2	3	74
16	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	2	3	3	3	2	3	3	82
17	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	5	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	73
18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	61
19	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	3	50
20	1	1	2	3	1	2	4	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	42
21	1	1	4	4	3	4	4	2	1	1	4	4	5	4	1	2	1	4	2	2	3	3	2	2	64
22	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	3	3	4	4	4	4	4	55
23	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	4	1	3	4	4	4	1	47

24	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
25	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	1	3	2	2	3	2	4	2	2	4	4	4	4	62
26	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	68
27	3	3	3	1	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	60
28	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	51
29	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	1	1	4	4	4	4	1	2	66
30	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	1	3	2	2	1	2	2	1	72
31	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	68
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	65
33	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	3	1	1	3	2	2	3	74
34	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	78
35	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	71
36	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	61
37	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	65
38	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	1	76
39	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	4	1	3	4	4	4	1	47
40	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
41	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	1	3	2	2	3	2	4	2	2	4	4	4	4	62
42	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	68
43	3	3	3	1	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	60
44	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	51
45	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	5	2	1	1	4	4	4	4	1	2	69
46	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	1	3	2	2	1	2	2	1	72
47	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	64
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	65

HABILIDADES SOCIALES																						
n°	Habilidades sociales iniciales								Habilidades sociales avanzadas						Habilidades relacionadas a los sentimientos							Total
	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20	ítem 21	
1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	43
2	1	1	2	3	1	2	4	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	37
3	1	1	4	4	3	4	4	2	1	1	4	4	4	4	1	2	1	4	5	2	3	59
4	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	2	5	1	2	2	1	1	3	3	4	4	46
5	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	4	1	3	4	38
6	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	53
7	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	1	3	2	2	3	2	4	2	2	4	50
8	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	59
9	3	3	3	1	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	51
10	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	42
11	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	1	1	4	4	4	59
12	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	1	3	2	2	1	67
13	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	1	1	2	2	2	2	1	60
14	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	60
15	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	3	1	1	3	67
16	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	2	3	3	3	74
17	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	5	3	3	3	2	2	2	2	65
18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	55
19	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	43
20	1	1	2	3	1	2	4	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	37
21	1	1	4	4	3	4	4	2	1	1	4	4	5	4	1	2	1	4	2	2	3	57
22	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	3	3	4	4	43
23	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	4	1	3	4	38
24	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	53
25	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	1	3	2	2	3	2	4	2	2	4	50
26	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	59

27	3	3	3	1	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	51
28	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	42
29	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	1	1	4	4	4	59
30	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	1	3	2	2	1	67
31	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	1	1	2	2	2	2	1	64
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	56
33	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	3	1	1	3	67
34	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	70
35	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	63
36	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	55
37	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	58
38	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	67
39	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	4	1	3	4	38
40	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	53
41	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	1	3	2	2	3	2	4	2	2	4	50
42	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	59
43	3	3	3	1	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	51
44	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	42
45	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	5	2	1	1	4	4	4	62
46	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	1	3	2	2	1	67
47	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	1	1	2	2	2	2	1	60
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	56

Anexo 8: Fotos.



