

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**FACTORES MOTIVACIONALES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
CIENCIAS SOCIALES**

AUTOR:

Br. Edgar Quispe Vargas

ASESOR (A):

Dra. Vera Calmet Velia Graciela
<https://orcid.org/0000-0003-0170-6067>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2023

Informe de originalidad

TURNTIN

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	2%
	Trabajo del estudiante	
3	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.une.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.unheval.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

Conformidad del asesor señor(a)

Yo, Dra. Velia Graciela Vera Calmet, con DNI N° 18159571, como asesor(a) del trabajo de investigación titulado “Factores motivacionales y aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria del área de Ciencias Sociales”, del Bachiller Edgar Quispe Vargas con DNI: 46195890; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad. Trujillo, Abril del 2023.



Dra. Velia Graciela Vera Calmet

Dedicatoria

A mis queridos padres Octavila Vargas Salazar y Julián Quispe Maucaylle y a todos mis queridos hermanos por apoyarme incondicionalmente.

Agradecimiento:

- A los docentes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en especial a la Dra. Velia Graciela Vera Calmet, asesora del presente trabajo de investigación.
- A mis jurados de la presente investigación, por sus correcciones y sugerencias oportunas para concretar la investigación.
- Al Director de la institución educativa San Juan de Ayapampa-Pampachiri-Andahuaylas por brindarme el acceso para la aplicación de la encuesta a los estudiantes.

Declaratoria de autenticidad

Yo: Edgar Quispe Vargas con DNI. 46195890 Bachiller en educación con mención en Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Universidad para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “FACTORES MOTIVACIONALES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, el cual consta de 71 páginas, en las que se incluye tablas y figuras, en anexos y otros.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que tiene el contenido de este informe de tesis que corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, los fundamentos teóricos están respaldados por las referencias bibliográficas. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



Edgar Quispe Vargas

DNI. 46195890

Índice de contenido

Informe de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor señor(a)	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento:	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice de contenido.....	viii
Índice de tablas	x
índice de gráficos	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema.....	15
1.3. Formulación de objetivos.....	16
1.4. Justificación de la investigación.....	16
II: MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de Investigación	18
2.2. Bases teóricas y científicas	22
2.3. Definición de términos básicos	24
2.4. Hipótesis y Variables.....	26
III. METODOLOGÍA.....	28
3.1. Tipo de investigación.....	28
3.1. Método de investigación.....	28
3.3. Diseño de la investigación.....	28
3.4. Población, muestra y muestreo.....	28
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	29

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	29
3.7. Aspectos éticos en investigación.....	29
IV: RESULTADOS.....	30
4.1. Presentación de análisis de resultados.....	30
4.2. Prueba de hipótesis.....	37
4.3. Discusión de resultados.....	38
V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	40
5.1. Conclusiones.....	40
5.2. Recomendaciones.....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS.....	42
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.....	45
Anexo 2: Ficha Técnica.....	47
Anexo 3: Base de datos.....	49
Anexo 4. Matriz de consistencia.....	51
Anexo 5. Operacionalización de variables y definición conceptual.....	52
Anexo 6. Solicitud de autorización de la aplicación del instrumento.....	53
Anexo 7. Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	55
Anexo 8. Declaración jurada.....	57
Anexo 09: Evidencias de la aplicación del cuestionario.....	59

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución del sexo de los estudiantes	30
Tabla 2: Factores motivacionales	31
Tabla 3: Aprendizaje significativo	32
Tabla 04: Dimensión intrínseca	33
Tabla 5: Dimensión extrínseca	34
Tabla 6: Correlación factores motivacionales y aprendizaje significativo.....	35
Tabla 07: Correlaciones:Dimensión intrínseca y aprendizaje significativo.....	36
Tabla 08 : Correlaciones Dimensión extrínseca y Aprendizaje significativo.....	37

índice de gráficos

Gráficos 01: Distribución del sexo de los estudiantes	30
Gráficos 2 : Factores motivacionales	31
Gráficos 3: Aprendizaje significativo	32
Gráfico 04: Dimensión intrínseca	33
Gráfico 05: Dimensión extrínseca	34

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa de San Juan de Ayapampa, donde participaron los estudiantes de Primer grado hasta cuarto grado de secundaria de dicha institución. Esta investigación es de enfoque cuantitativo. El objetivo principal que se buscó ha sido determinar la relación que existe entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes. El cuestionario de la variable factores motivacionales estuvo compuesto por 12 preguntas y su escala de valoración ha sido de la siguiente manera: (1= Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre). Mientras, el cuestionario de la variable aprendizaje significativo estuvo estructurado por 20 preguntas, dónde se estableció la siguiente escala de valoración: (1= Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre). Por otro lado, para determinar la relación de las variables, se aplicó el Programa SPSS versión 26. Con ello, se encontró una correlación positiva considerable de 0.755, entre los factores motivacionales y aprendizaje significativo de los estudiantes de la I. E. de San Juan de Ayapampa. De esta manera, se llegó a la siguiente conclusión: Se demuestra que existe una relación significativa entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa de San Juan de Ayapampa. Asimismo, se evidencia que la motivación influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Palabras claves: Factores motivacionales y aprendizaje significativo

ABSTRACT

This research was carried out in the San Juan de Ayapampa Educational Institution, with the participation of students from first to fourth grade of secondary school. This research has a quantitative approach. The main objective was to determine the relationship between motivational factors and meaningful learning of students. The questionnaire of the variable motivational factors was composed of 12 questions and its rating scale was as follows: (1 = Never, 2 = Sometimes, 3 = Always). Meanwhile, the questionnaire of the meaningful learning variable was structured by 20 questions, where the following rating scale was established: (1= Never, 2 = Sometimes, 3 = Always). On the other hand, to determine the relationship between the variables, the SPSS version 26 programme was applied. With this, a considerable positive correlation of 0.755 was found between the motivational factors and significant learning of the students of the San Juan de Ayapampa school. In this way, the following conclusion was reached: It is demonstrated that there is a significant relationship between the motivational factors and the significant learning of the students of the San Juan de Ayapampa Educational Institution. Likewise, it is evident that motivation influences students' meaningful learning.

Key words: Motivational factors and meaningful learning.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

I.1. Planteamiento del problema

El conocimiento de las ciencias sociales con una perspectiva global es de gran importancia hoy en día. Por ello, es importante que los alumnos estén siempre motivados para lograr un buen aprendizaje. Por lo tanto, necesitamos saber la relación entre estas dos variables.(Rivadeneira et Ñique 2023) la motivación tiene altas puntuaciones positivas en el desempeño académico de los estudiantes.

De acuerdo a los acontecimientos mundiales y estudios relacionados al tema de investigación de las variables, muchos países vienen implementando diferentes formas de incentivar o motivar a los estudiantes para que puedan maximizar el aprendizaje. Si bien es cierto a nivel internacional el COVID 19 ha afectado a diferentes sectores, entre ellos la educación. Este contexto ha condicionado a la población entera a emplear medios digitales para seguir impartiendo las clases virtuales y evitar el contagio masivo de esta enfermedad en todo el rincón del mundo. Este hecho ha generado que muchos estudiantes estén estresados y desmotivados en los procesos de aprendizaje Tales influencias conducen a que los estudiantes no alcancen los aprendizajes esperados en las materias correspondientes. La motivación posterior al COVID-19 requiere un análisis continuo y la identificación de factores académicos, personales, sociales que determinan los resultados del aprendizaje de los estudiantes. (Rivadeneira et Ñique 2023).

Por otro lado, en América latina muchos, han sufrido cambios muy significativos que obligaron a los docentes y estudiantes adaptarse al contexto. Por ello, varios países implementaron diferentes formas de motivación como los factores externos mediante programas de sesiones de aprendizaje virtual; estas sesiones están diseñadas para que despierte e incentive la motivación en los estudiantes (Garcia & Garcia, 2020).

Mientras tanto, en Perú con respecto a los cursos de ciencias sociales se ha implementado el programa aprendo en casa. Dónde están diseñadas y programadas las sesiones de clase. En este contexto los factores motivacionales juegan un rol

indispensable durante las sesiones de aprendizaje del estudiante. De esta manera, las motivaciones conducen o favorecen el aprendizaje y producto de ello se obtienen buenos resultados. Sin embargo, los esfuerzos aún no son suficientes para que los alumnos estén constantemente motivados para lograr su aprendizaje (Leal et al., 2022).

En el ámbito regional y local la educación tiene un impulso diferente. Puesto que, se pone énfasis en los aprendizajes de los estudiantes. Sí embargo, los estudiantes están desmotivados y estresados y no logran resultados positivos. Debido a diversos factores motivaciones de los estudiantes. Sí embargo, se observa que en la gran mayoría de los alumnos no logran o no se desempeñan adecuadamente en las instituciones educativas locales. Ya que, la mayoría tiene notas bajas. Asimismo, muchos estudiantes no realizan los trabajos o las tareas propuestas por el docente, se observa que los estudiantes están estresados, desmotivados ya sea por factores personales y por factores externos. Es decir, las motivaciones intrínsecas y las extrínsecas están asociadas con el aprendizaje de los estudiantes (Ramos, 2021).

Después de haber observado el problema en el ámbito local, existe la necesidad que los diferentes factores que afectan en el aprendizaje significativo del curso de ciencias sociales es muy importante conocer los factores motivacionales que están asociadas o tienen una relación con el aprendizaje significativo. Puesto que, tienen una relación en el aprendizaje de los estudiantes (Ramos, 2021). De la misma forma, es necesario su desarrollo en las aulas, en la familia, en la sociedad y en los ámbitos que sea apropiado o necesario. Ya que, tiene mucha relevancia en el aprendizaje, pues son medios de estímulos que conducen hacia el aprendizaje de los alumnos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación significativa entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación significativa entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales.

1.3.2. Objetivos específicos

X1-Y: Determinar la relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales.

X2-Y: Determinar la relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales.

1.4. Justificación de la investigación

En cuanto a la metodología, se utilizan encuestas como métodos y cuestionarios como instrumentos. Asimismo, esta investigación es un estudio transversal o transaccional. Es decir, el instrumento se aplicará una sola vez sin manipular las variables de estudio para determinar la correlación, de esta manera este trabajo de investigación será útil para posteriores investigaciones que tengan o posean una o dos variables de este estudio.

Con relación al aspecto teórico, se ha realizado un análisis del marco teórico con respecto a las variables de estudio factores motivacionales y el aprendizaje significativo con sus respectivas dimensiones de cada variable, los cuales dará un aporte en los conocimientos y los antecedentes de estudio para las futuras investigaciones, ello permitirá mejorar el nivel de progreso de su aprendizaje de los alumnos que tienen dificultades en sus aprendizajes.

En lo práctico, contribuye informaciones sobre los factores motivacionales y aprendizaje significativo que servirá a los estudiantes y a los docentes para poner en práctica y desarrollar las motivaciones necesarias que se refleja en su nivel de aprendizaje significativo de los alumnos. Los resultados o evidencias de este trabajo de investigación servirán como base para futuras

investigaciones y se seguirá profundizando en relación a las variables mencionadas.

En el ámbito social, los resultados obtenidos aportarán a las instituciones educativas en cuanto a factores motivacionales y aprendizajes significativos de los estudiantes. Por lo cual, esta investigación brindará los resultados a la institución para que tengan conocimiento y las aplique eficazmente. Asimismo, este trabajo de investigación tendrá una relevancia en la sociedad.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Ledesma y Cobos (2023) en su artículo de publicación(Scopus) realizó un estudio de modalidad híbrida sobre variables motivadoras y rendimiento escolar y buscó determinar las relaciones que existen entre las variables de estudio. La metodología utilizada en este estudio ha sido de enfoque cuantitativo y concluyó que la motivación influye principalmente en el rendimiento escolar de los alumnos universitarios. (Cornejo, 2019) por su parte realizó un estudio titulado colectivismo y aprendizaje significativo de los estudiantes y arribó a la siguiente conclusión: Existe una asociación significativa entre las variables de estudio.

Vázquez et al (2021) en sus estudios realizados abordó las variables de estudio la motivación y el aprendizaje. La metodología que utilizó es cualitativa, donde ha identificado que la motivación son precedentes imprescindibles para que el alumno sienta el deseo de aprender durante la sesión de clase o proceso de enseñanza. De la misma manera, pone énfasis o destaca la labor o el rol del docente, puesto que la didáctica o el aspecto académico incide o influye en la motivación y el aprendizaje de los alumnos. (Muñoz y Beltrán 2021) la estrategia de la didáctica, las actividades didácticas y la motivación son parte de la enseñanza para lograr el aprendizaje de los estudiantes, por ello la importancia de los protagonistas para su concretización.

Según López (2020): Destaca la importancia de la evaluación motivacional y formativa entre docentes y alumnos durante el proceso educativo como ejemplo de buenas prácticas. Aquí, los autores enfatizan la importancia de aplicar la evaluación motivacional y formativa en el proceso de formación del profesorado de Educación Física. Para ello, los maestros deben tomar el modelo y adaptar a los contextos que les toque enseñar. En esta formación brinda el conocimiento y las competencias profesionales que tiene que aprender el futuro docente para tomar en cuenta al momento de tomar las evaluaciones de acuerdo a la evaluación formativa. Esto mejora la calidad del proceso de aprendizaje y el fortalecimiento y el desarrollo de habilidades, lo que a su vez conduce a mejores resultados y satisfacción para ambas partes.

Asimismo, Herrero y Manrique (2020). En su artículo, muestra los análisis de los objetivos de investigación, donde hubo dos grupos de estudio. El primero, con un grupo de docentes que aplican la metodología de aprendizaje cooperativo en educación física realizando la evaluación formativa. El segundo: Analizó las responsabilidades que conllevan los estudiantes en los procesos de evaluación. Las herramientas que utilizó fueron observaciones, entrevistas e inspecciones de documentos. Este proceso se extendió desde el proceso de la enseñanza hasta la evaluación del aprendizaje. El proceso ha sido valorado positivamente. Puesto que, el beneficio ha sido tanto para los estudiantes y así como para los docentes. Este artículo describe y demuestra que una evaluación formativa permite que los aprendizajes sean más óptimos en los estudiantes.

Finalmente, Espinoza et al (2020) en su estudio realizado encontró que los estudiantes están ubicados en un nivel relativamente significativo entre la pedagogía y el aprendizaje significativo. Estos estudios demuestran asociaciones entre variables motivacionales y aprendizaje significativo. De la misma forma, señala que estas variables pueden ser determinantes en los aspectos del rendimiento o mejoramiento académico que se traduce en el aprendizaje significativo de los alumnos, en ese entender la motivación es un punto de inicio o partida para comenzar a elevar el nivel de captación o retención de la información para luego convertirlos en un conocimiento que le permita dar soluciones frente a diferentes contextos que se le presente al estudiante. Para ello, es muy importante la asociación de la información con cosas o aspectos de su realidad del estudiante y recordarlo con mayor facilidad y convertirlos en conocimientos.

Canchanya (2020) en su investigación muestra una asociación positiva significativa entre las variables de estudio: Factores motivacionales y el aprendizaje significativo. Este autor, enfatiza que los factores motivaciones también influyen en el aprendizaje del ser humano, pues una persona desmotivada o que no muestre interés, ni ganas en la sesión de clase, es muy difícil que logre aprender o mejorar en su desempeño académico. Por ello, la motivación es uno de los factores más determinantes o influyentes en los aprendizajes de los formandos. De la misma forma,

(Barrera, 2020) demuestra una asociación moderada entre las variables de estudio. Esta asociación o relación de estas variables implica mucho en el aprendizaje de una persona y con mayor razón en alumnos de secundaria, ya que, la motivación o sentirse motivado para realizar algún evento, es necesario recibir motivaciones extrínsecas que pueda despertar el interés del alumno y así llegar al estudiante y que este empiece a asimilar los temas que aborda el docente en sus sesiones de clase. Con ello, se evidencia que la motivación se asocia significativamente entre las variables de estudio.

Por su parte, Salinas y Ibarra (2022) en su investigación buscó o tuvo como objetivo general, la determinación de la influencia de la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo, para ello utilizó como instrumento la aplicación de la lista de cotejo mediante el cual, logró obtener los datos. En este estudio, señala que el factor motivación intrínseca surge de la misma persona, aunque también influida una parte de factores externos, tanto en el ámbito familiar, social y la institución. Pero, más es por factores internos de la persona. De esta manera, en su investigación, concluyó que la motivación intrínseca influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes. Por su parte, Rodríguez (2021) también realizó sus estudios con las variables similares a la presente investigación, aplicando como metodología el enfoque cuantitativo y arribando a la siguiente conclusión: El aprendizaje significativo no está relacionada con la inteligencia emocional, puesto que en sus resultados estadísticos del SPSS tuvo resultados negativos que demuestra una relación inversa entre las variables que se aborda.

Linares (2021) en su investigación abordó las variables de la motivación y el aprendizaje significativo, con una metodología de estudio cuantitativo, dónde buscó como objetivo general, determinar la relación que existe entre las variables. De esta manera, afirma que no solo las metodologías ni las estrategias son fundamentales para lograr un aprendizaje, sino que también la motivación es fundamental para encaminar y despertar el interés de una persona, asimismo enfatiza que las motivaciones en el ámbito familiar permiten un mejor desempeño y seguridad en los alumnos. Este autor arribó a la siguiente conclusión: Existe una relación significativa entre las variables. (Ramos, 2021) también demostró que existe una relación positiva muy alta entre las variables de estudio, la motivación y el aprendizaje significativo de los alumnos.

Según Mora (2018) La motivación intrínseca tiene un impacto significativo en el nivel cognitivo de aprendizaje de un estudiante. De acuerdo, a este investigador el aspecto cognitivo se trabaja no solo con métodos de aprendizaje, sino que también se trabaja la motivación intrínseca, procedimientos que se basan en experiencias; del cual la persona la asimila y las convierte en conocimientos para luego aplicarlos y dar solución en su vida y en la sociedad. Asimismo, la motivación extrínseca influye en el aprendizaje físico y mental. Es decir, esta motivación complementa a la motivación intrínseca y contribuye o permite en la formación íntegra de un estudiante. Por otro lado, también enfatiza que los docentes deben ejercer un buen conocimiento y un adecuado manejo motivacional en la enseñanza y aprendizaje. Cabe señalar que los maestros deben aplicar adecuadamente los medios y las estrategias pertinentes para mantener motivados a los estudiantes y así conducir o encaminar al mejoramiento en el nivel de aprendizaje de una persona o estudiante,

Arango (2020) En este estudio, el autor examinó dos variables que intervienen en la enseñanza y aprendizaje: Los factores motivacionales y el entrenamiento de habilidades para lograr la comprensión lectora. Principal dificultad que afrontan los niños en sus estudios. Con esta investigación se logró comprender las relaciones que existen entre las variables motivación y competencias en la comprensión de lectura. Este estudio se validó con los resultados estadísticos que ha arrojado los resultados.

Por su parte Gutiérrez (2021) tuvo otros resultados que son opuestos a los anteriores autores que han sido mencionados líneas arriba, pues este autor arribó a la siguiente conclusión: No existe una relación significativa o determinante con el aprendizaje significativo y la moral de los alumnos. Con este resultado da a entender que no siempre se dan las correlaciones. Ya que, la mayor parte de las investigaciones que se han abordado en este estudio se ha observado que casi todos coinciden, Sí embargo, de acuerdo a este autor, manifiesta que no siempre la motivación tiene una relación o influencia en el desempeño o en el aprendizaje de las personas o de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas científicas

(Benites 2022) es muy importante tener en cuenta los factores motivacionales, los trabajos cooperativos y otros que permiten lograr y mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos. De la misma forma, el aprendizaje significativo de David Ausubel da mucha importancia al aprendizaje; ya que, busca que los conocimientos antiguos o anteriores se reconfiguran con el nuevo conocimiento. En otros términos, los nuevos conocimientos deben conectar a los antiguos conocimientos y consolidar o configurar de la mejor forma el nuevo concepto. Esta investigación se basa en los aprendizajes significativos de Ausubel, porque el aprendizaje se da durante todo el proceso de la formación del alumno. Es decir, es un aprendizaje para la vida. Cabe señalar, que el estudiante asimila la nueva información y trata de conectar con sus conocimientos previos o las experiencias vividas con los nuevos conocimientos. Con ello, los conocimientos se fortalecen y se suman a los conocimientos anteriores para dar a luz un nuevo conocimiento. La información a la vez interactúa con la información que ya posee el estudiante. De esta manera la información se codifica creando una nueva información con significado. Por otro lado, la Teoría cognitiva de Piaget, se enfoca como análisis de estudio al alumno. Por lo tanto, se aborda las teorías Psicopedagógicas de Piaget. Esta teoría se enfoca en aplicar los conocimientos pedagógicos y psicológicos con relación a la educación. Es decir, es la ciencia que fusiona la pedagogía y la psicología. Esta fusión permite la prevención y la corrección de las diferentes dificultades que se pudieran presentar durante el proceso de aprendizaje. Esta teoría es una de las teorías más íntegras con respecto al aprendizaje, en las diferentes etapas del desarrollo de la persona. Esta teoría categorizó en cuatro diferentes etapas con respecto al desarrollo cognitivo, las cuales se ha agrupado de acuerdo a las edades. Esta reagrupación se da en relación al desarrollo progresivo de la maduración biológica. Estas etapas que sostiene Piaget son las siguientes: etapa de sensomotora, etapa de preoperacional, etapa operativa concreta y etapa operacional formal. La última etapa de operacional formal es una etapa muy importante, puesto que las edades oscilan de 12 hasta la edad adulta. Asimismo, es importante esta etapa debido al estudio de este trabajo de investigación, puesto que se trabajó con chicos de 12 a 16 años de edad. En esta fase las personas son capaces de hacer razonamientos

lógicos, hipotéticos, deductivos y otros. Es decir, durante esta fase las personas pueden desarrollar conceptos abstractos. En ese entender, los estudiantes pueden aprender y entender las cosas más abstractas de la realidad y el mundo que le rodea. Aquí surge la metacognición en los adultos para resolver problemas y llegar a niveles altos en el aprendizaje.

Por otro lado, la teoría de la motivación de Herzberg sostiene los factores de higiene y motivación, los cuales permiten medir el nivel de satisfacción que se genera en los humanos. Cuando se refiere a los factores de higiene indica que son las necesidades primarias igual que de la teoría de Maslow como las fisiológicas. Donde las necesidades fisiológicas y seguridad deben ser satisfechas. Mientras que las necesidades secundarias son las autorrealizaciones o sociales. (Sánchez y Martínez, 2022) los factores motivaciones mejoran el rendimiento académico de los estudiantes.

Son factores que están asociados o relacionados con el entorno o el ambiente donde se desarrolla o se imparten las sesiones de aprendizaje del estudiante. Donde debe existir un adecuado clima institucional con adecuadas infraestructuras que generen una satisfacción y seguridad en los estudiantes. Asimismo, (Sáez, 2021) las estrategias motivacionales son muy beneficiosas en las aulas y favorecen el aprendizaje en los estudiantes.

La motivación intrínseca es una actividad que se desarrolla en el estudiante. Pero, estos están asociados a los estímulos externos. Dentro de la motivación es muy importante que los estudiantes sientan que son importantes los cuales deben ser motivados por las personas que le rodean. Asimismo, los estudiantes deben expresarse y desarrollarse plenamente en el aula. El estudio debe permitir a los estudiantes a lograr un aprendizaje interesante y que se sienta importante y valorado al alumno. Lo cual le permite al estudiante un crecimiento gradual y un mejor desempeño. (Ciesielkiewicz et al., 2021) refleja de manera positiva en las competencias de los estudiantes para realizar sus trabajos o tareas asignadas.

2.3. Definición de términos básicos

Esta investigación tiene como una de las variables de estudio los factores motivacionales que es un factor muy indiscutible en los aprendizajes de los alumnos, pues es determinante en sus pensamientos, en los esfuerzos que emplea el estudiante. Es cierto que existen muchas teorías con relación a la motivación que tratan de explicar el cómo y por qué las personas se motivan. Sin embargo, todos ellos comparten que la motivación puede ser intrínseca (motivación interna) o extrínseca (motivación por incentivos externos) y que ambas son importantes para el éxito del aprendizaje. Algunos de los factores motivacionales que pueden influir en el proceso de aprendizaje incluyen la curiosidad, la satisfacción de necesidades personales, la percepción del significado y la relevancia de la tarea y el sentimiento de competencia. Es así, que Vergara (2021) señala que la motivación ayuda a mejorar la enseñanza-aprendizaje mediante la retroalimentación. Asimismo, permite identificar las causas de los problemas en los momentos oportunos. Es decir, se logra detectar las fallas y los errores. Por lo ello es prescindible la motivación adecuada durante la evaluación formativa en la construcción de los aprendizajes. Esto evidencia que las estrategias de la evaluación formativa implica hacer una evaluación que desarrolle el aprendizaje de los estudiantes.

Por su lado, Cañadas (2021) describe el impacto que tiene la aplicación de la motivación para desarrollar las competencias. Para lo cual, empleó un cuestionario. Donde obtuvo una mínima diferencia entre la valoración inicial y la final en los cursos aplicados. Asimismo, (Sánchez,2020) detalla sobre la implementación de la motivación en los cursos de historia,ciencias sociales, geografía en los colegios. Dónde, señala que la función pedagógica está condicionada por el sistema educativo nacional. Sin embargo, se puede tener resultados positivos a pesar de los condicionamientos.Finalmente, (Joya, 2020) demuestra que los docentes con alto nivel de información o conocimiento con respecto a la motivación son muy idóneos y competentes para el desarrollo pedagógico.

La motivación hace referencia a los factores externos o los factores internos que intervienen en las acciones de las personas. De esta manera, puede inducir en las

conductas o comportamientos de las personas. Este suceso también ocurre en las aulas tanto en los diferentes ámbitos educativos que son inicial, primaria, secundaria y superior. Para ello, los docentes son los medios o facilitadores para poder promover este hecho y generar los medios necesarios para motivar, puesto que, la experiencia de la vida de los estudiantes siempre va necesitar de la motivación adecuada y oportuna. Cabe señalar que la motivación cada vez que se va aplicando va ganando terreno y se vuelve un instrumento más, para alcanzar los objetivos en los diferentes campos y sobre todo en el ámbito educativo tiene mayor repercusión.(Garcés, 2018)

Por otro lado, los aprendizajes se producen de diferentes formas de percepción. Asimismo, es muy importante la aplicación de las estrategias o metodologías de enseñanza empleando técnicas de estudio con el cual el estudiante podrá lograr un aprendizaje significativo, entre sus experimentos que ha realizado el docente con los estudiantes ha sido la aplicación de la mapas conceptuales, las cuales le dieron buenos resultados en sus estudiantes, puesto que tuvieron mejores puntuaciones en sus notas y mejor desempeño académico en el curso.(Maraza y Zevallos, 2022)

La motivación Intrínseca nace desde la persona misma. Es decir, la persona se siente motiva internamente, para ello tuvo que experimentar una serie de vivencias. De la misma forma, la persona o el estudiante experimenta estímulos que están asociados a factores externos. Por ello, es muy indispensable generar los medios o los alrededores de los estudiantes para que se sientan motivados intrínsecamente. Por ello, los temas que se abordan les debe interesar o llamar la atención y así lograr que el estudiante se sienta importante y valorado. Esto permite al estudiante su mejor crecimiento y desempeño académico, es decir, repercute de manera positiva en sus conductas y acciones en relación al estudio. (Ciesielkiewicz et al., 2021)

La motivación extrínseca conlleva a una persona a realizar una acción o actividad que están relacionados o factores externos, es decir, para que una persona pueda realizar una acción o ser repercutida en su conducta, necesariamente tiene que recibir estímulos externos dentro del ámbito donde se desarrolla como persona. En ese entender, las estrategias del docente deben despertar la motivación del estudiante para

que pueda sentir el estímulo y asimilar los aspectos que se desarrollan en las clases (Sáez, 2021).

Por otro lado, el aprendizaje significativo implica una relación activa entre el nuevo conocimiento y la experiencia previa del estudiante. De acuerdo, a la teoría del aprendizaje significativo, desarrollada por Ausubel, argumenta que el aprendizaje sólo ocurre cuando el estudiante es capaz de construir significado relevante y claro alrededor del nuevo conocimiento. Para que esto ocurra, el estudiante debe ser capaz de relacionar la nueva información con conceptos y experiencias previas, utilizando esquemas mentales y estructuras cognitivas existentes. De esta manera, el aprendizaje significativo promueve la comprensión profunda y la retención a largo plazo del conocimiento, ya que se construyen conexiones más duraderas y relevantes que cuando se aprende de manera superficial. El aprendizaje significativo se fomenta cuando el material de aprendizaje es organizado y estructurado, relacionable con experiencias previas, relevante para los intereses y necesidades del estudiante y se presenta en un ambiente motivador y desafiante. Por su parte, Linares (2021) también enfatiza que el aprendizaje significativo es muy fundamental en el desempeño de los alumnos.

2.4. Hipótesis y Variables

2.4.1. Formulación de hipótesis.

2.4.1.1 Hipótesis general

Ha. Existe una relación significativa entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales.

H0. No existe relación significativa entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales.

2.4.12. Hipótesis específicas

X1-Y: Existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales.

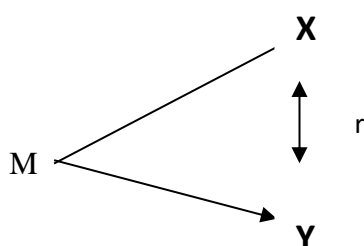
X2-Y: Existe una relación significativa entre los factores extrínsecos y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación:

Este estudio es correlacional de enfoque transversal, ya que la información proporcionada fue recolectada en un momento dado. Asimismo, no se manipuló ninguna variable sino se analizaron solo lo que sucedió en ese momento. (Hernández Sampieri et al., 2018)

Gráfico de diseño correlacional



Donde:

M = Muestra

X= Variable: Factores motivacionales

Y: Variable: Aprendizaje Significativo

r = Correlación

3.1. Método de investigación

El método de la investigación es de método hipotético deductivo, puesto que se plantea dar respuesta a los problemas que se ha planteado mediante una hipótesis. (Hernández Sampieri et al., 2018)

3.3. Diseño de la investigación

Es de diseño no experimental con enfoque transversal o transaccional (Hernández Sampieri et al., 2018)

3.4. Población, muestra y muestreo

La población está compuesta por 56 estudiantes de primer grado hasta el 4to grado de secundaria del colegio San Juan de Ayapampa-Pampachiri-Andahuaylas, Apurímac.

La muestra también está compuesta por 56 estudiantes de primer grado hasta el 4to grado de secundaria del colegio San Juan de Ayapampa-Pampachiri-Andahuaylas, Apurímac.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

La encuesta se va utilizar como técnica para poder obtener o recoger los datos, los cuales serán procesadas posteriormente y como instrumento se va utilizar el cuestionario. Porque ordena las interrogantes de manera sistemática. Los cuáles serán elaborados con términos entendibles como para los estudiantes de secundaria.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las estadísticas descriptivas se utilizan para el procesamiento de datos, mediante gráficos, tablas y otros. Asimismo, se contará con el Excel y posteriormente será procesado en el programa de SPSS 26 y con relación a la confiabilidad se utilizará el coeficiente de Alfa Cronbach.

3.7. Aspectos éticos en investigación

Esta investigación respeta todos los procedimientos de una investigación con ética. Es decir, respeta los códigos internacionales de la ética. Por ello, esta investigación ha seguido los procedimientos éticos que estuvo establecido por la Universidad y los códigos internacionales, Por ende, se han solicitado las debidas autorizaciones del director de la institución educativa San Juan de Ayapampa para aplicar el instrumento de la investigación. Asimismo, se les ha informado a los participantes sobre este trabajo de investigación y de esta manera se ha respetado el código de ética de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación de análisis de resultados

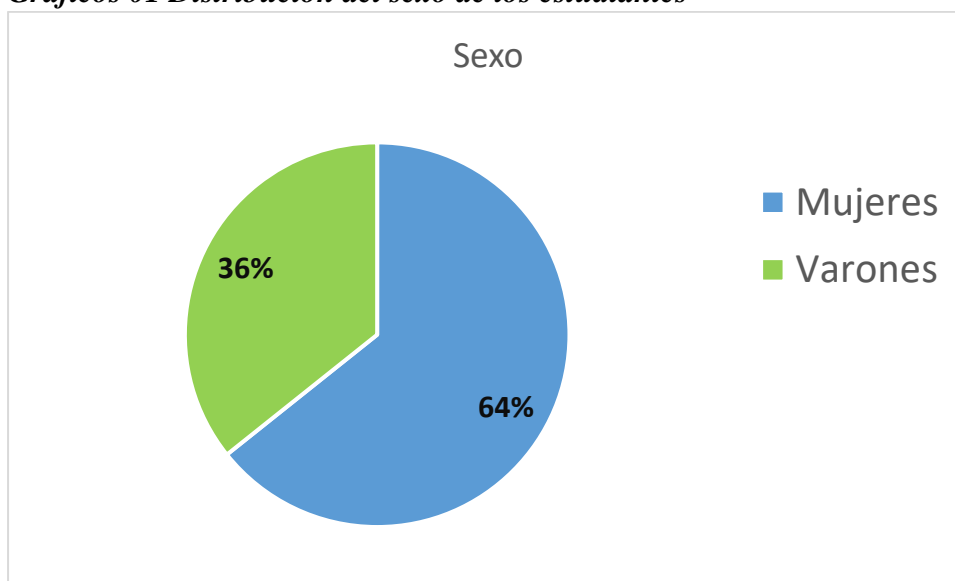
Tabla 1

Distribución del sexo de los estudiantes

<i>Sexo</i>					
		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Válido</i>	<i>Mujeres</i>	<i>36</i>	<i>64.3</i>	<i>64.3</i>	<i>64.3</i>
	<i>Varones</i>	<i>20</i>	<i>35.7</i>	<i>35.7</i>	<i>100.0</i>
	<i>Total</i>	<i>56</i>	<i>100.0</i>	<i>100.0</i>	

Nota. La encuesta ha sido aplicado a los estudiantes de 1ro grado hasta cuarto grado de la I. E. San Juan de Ayapampa-Pampachiri-Apurímac.

Gráficos 01 Distribución del sexo de los estudiantes



Nota. De acuerdo al gráfico 1: Se evidencia que hay más predominio del sexo femenino siendo un total de 64% y del sexo masculino representa un 36% del total de los encuestados de la I. E. San Juan de Ayapampa.

Tabla 2

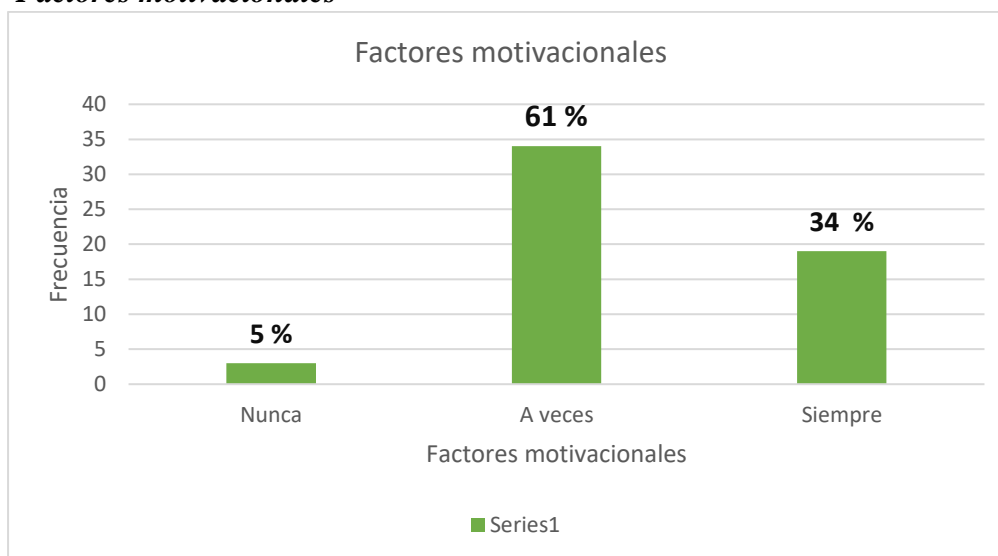
Factores motivacionales

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Válido</i>	<i>Nunca</i>	3	5.4	5.4	5.4
	<i>A veces</i>	34	60.7	60.7	66.1
	<i>Siempre</i>	19	33.9	33.9	100.0
	<i>Total</i>	56	100.0	100.0	

Nota. La encuesta ha sido aplicada a los estudiantes de 1ro grado hasta cuarto grado de la I. E. San Juan de Ayapampa-Pampachiri-Apurimac.

Gráficos 2

Factores motivacionales



Nota. En el gráfico 02 se evidencia que el 61 % de los participantes en la encuesta manifiesta que a veces se sienten motivados. De la misma manera, un 34 % manifiesta que siempre están motivados y finalmente un 5 % manifiesta que nunca están motivados en sus estudios.

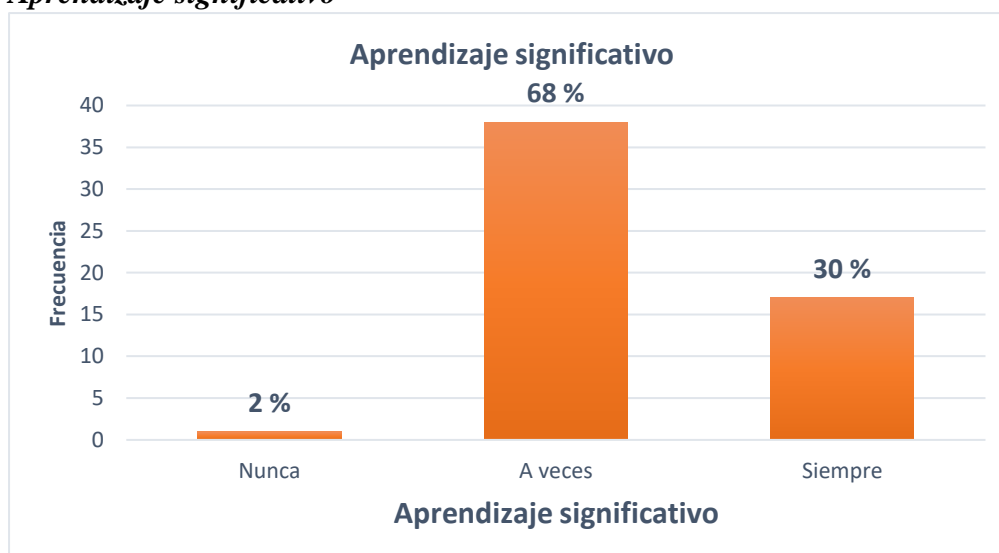
Tabla 3
Aprendizaje significativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1.8	1.8	1.8
	A veces	38	67.9	67.9	69.6
	Siempre	17	30.4	30.4	100.0
	Total	56	100.0	100.0	

Nota. La encuesta ha sido aplicada a los estudiantes de 1ro grado hasta cuarto grado de la I. E. San Juan de Ayapampa-Pampachiri-Apurimac.

Gráficos 3:

Aprendizaje significativo



Nota. En el gráfico 03 se evidencia que el 68% de los participantes de la encuesta a veces logran un aprendizaje significativo. De la misma forma, un 30% manifiesta que siempre logran el aprendizaje significativo y finalmente un 2% manifiesta que nunca logran el aprendizaje en sus estudios.

Tabla 04

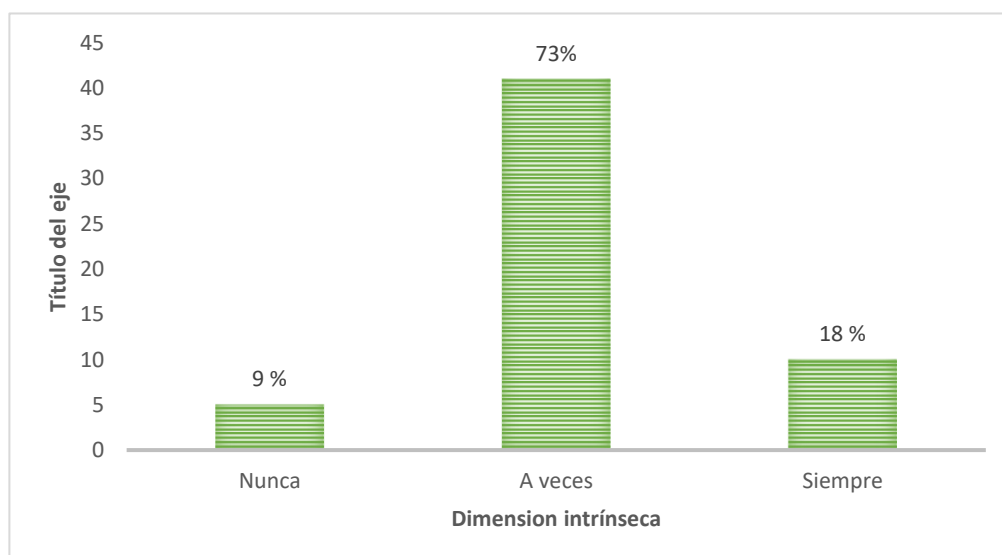
Dimensión intrínseca

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Válido</i>	<i>Nunca</i>	5	8.9	8.9	8.9
	<i>A veces</i>	41	73.2	73.2	82.1
	<i>Siempre</i>	10	17.9	17.9	100.0
	<i>Total</i>	56	100.0	100.0	

Nota: La encuesta ha sido aplicada a los estudiantes de 1ro grado hasta cuarto grado de la I. E. San Juan de Ayapampa-Pampachiri-Apurímac

Gráfico 04:

Dimensión intrínseca



Nota. En el gráfico 04 se evidencia que el 73 % de los participantes en la encuesta manifiesta que a veces se sienten motivados intrínsecamente. De la misma forma, un 18 % manifiesta que siempre están motivados intrínsecamente y finalmente un 9 % manifiesta que nunca están motivados intrínsecamente en sus estudios.

Tabla 5

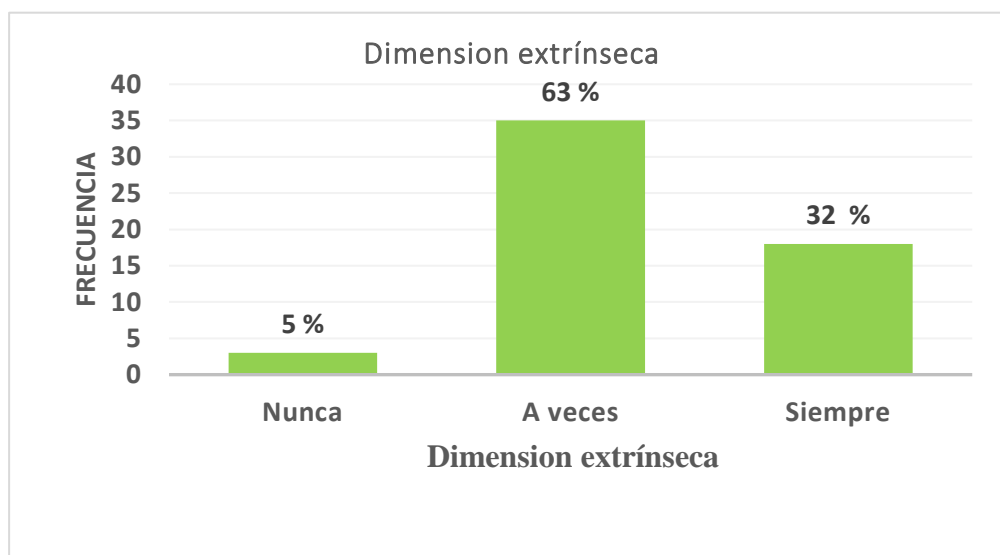
Dimensión extrínseca

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Válido</i>	<i>Nunca</i>	3	5.4	5.4	5.4
	<i>A veces</i>	35	62.5	62.5	67.9
	<i>Siempre</i>	18	32.1	32.1	100.0
	<i>Total</i>	56	100.0	100.0	

Nota: La encuesta ha sido aplicada a los estudiantes de 1ro grado hasta cuarto grado de la I. E. San Juan de Ayapampa-Pampachiri-Apurímac

Gráfico 05:

Dimensión extrínseca



En el gráfico 05 se evidencia que el 63 % de los participantes en la encuesta manifiesta que a veces se sienten motivados extrínsecamente. De la misma forma, un 32 % manifiesta que siempre están motivados extrínsecamente y finalmente un 5 % manifiesta que nunca están motivados extrínsecamente en sus estudios.

Tabla 7:

Correlación entre Factores motivacionales y Aprendizaje significativo

			<i>Factores motivacionales</i>	<i>Aprendizaje significativo</i>
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Factores motivacionales</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	1.000	.755**
		<i>Sig. (bilateral)</i>	.	.000
		<i>N</i>	56	56
	<i>Aprendizaje significativo</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	.755**	1.000
		<i>Sig. (bilateral)</i>	.000	.
		<i>N</i>	56	56

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 07 se observa que la correlación es de 0.755, lo que evidencia que existe una relación considerable entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los alumnos de la I. E. de San Juan de Ayapampa.

Tabla 08

Correlaciones entre Dimensión intrínseca y Aprendizaje significativo

	<i>Dimensión intrínseca</i>	<i>Aprendizaje significativo</i>
--	-----------------------------	----------------------------------

<i>Rho de Spearman</i>	<i>Dimensión intrínseca</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	1.000	.536**
		<i>Sig. (bilateral)</i>	.	.000
		<i>N</i>	56	56
	<i>Aprendizaje significativo</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	.536**	1.000
		<i>Sig. (bilateral)</i>	.000	.
		<i>N</i>	56	56
**. <i>La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).</i>				

Nota: En la tabla 08 se observa que la correlación es de 0.536, lo que evidencia que existe una relación positiva entre la dimensión intrínseca y aprendizaje significativo de los alumnos de la I. E. de San Juan de Ayapampa.

Tabla 09

Correlaciones entre Dimensión extrínseca y Aprendizaje significativo

			<i>Dimensión extrínseca</i>	<i>Aprendizaje significativo</i>
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Dimensión extrínseca</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	1.000	.446**

		<i>Sig. (bilateral)</i>	.	.001
		<i>N</i>	56	56
	<i>Aprendizaje significativo</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	.446**	1.000
		<i>Sig. (bilateral)</i>	.001	.
		<i>N</i>	56	56
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Nota: En la tabla 09 se observa que la correlación es de 0.446, lo que evidencia que existe una relación débil entre la dimensión extrínseca y aprendizaje significativo de los alumnos de la I. E. de San Juan de Ayapampa.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Contrastación de hipótesis general

- Hipótesis general

HG1. Existe una relación significativa entre los factores motivacionales y el aprendizaje de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales.

HG0. No existe una relación significativa entre los factores motivacionales y el aprendizaje de los estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales.

4.3. Discusión de resultados

Los resultados de esta investigación muestran que existe una correlación significativa entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes en la institución educativa de San Juan de Ayapampa. Si bien el propósito

principal de este trabajo de investigación fue determinar las relaciones que existen entre las variables de estudios mencionadas en la línea arriba del párrafo. Asimismo, cabe señalar que los instrumentos que se han empleado para esta investigación ha sido tomado de otros tesis quienes han validado su instrumento por varios expertos o jueces en la especialidad. Por lo cual, la fiabilidad de esta investigación es muy confiable.

Los resultados obtenidos tienen una relación con la investigación de Espinoza et al., (2020) quienes encontraron importantes relaciones entre las variables de investigación, la pedagogía y el aprendizaje significativo. La investigación que realizó demuestra que existe una relación entre las variables de estudio. De igual forma (Canchanya, 2020) encontró relaciones positivas significativas y finalmente (Barrera Loyol, 2020) demuestra que existe una relación moderada entre sus variables de estudio. Con ello, se evidencia que la motivación se asocia significativamente con el aprendizaje significativo.

Primer Objetivo Específico: Se ha demostrado una relación positiva entre la dimensión intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. en San Juan de Ayapampa. La correlación es 0,536, por ende, se acepta la hipótesis alterna. Estos resultados son similares a la investigación de Mora (2018), quien encontró que la motivación intrínseca tiene un impacto significativo en los niveles cognitivos de aprendizaje de los alumnos.

En cuanto al segundo objetivo específico: Determinar la relación entre las dimensiones extrínsecas y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E de San Juan de Ayapampa, se ha demostrado que tiene una correlación de 0.446. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. Mora (2018) también encontró que la motivación extrínseca influye en el aprendizaje físico, mental y de otro tipo. Por tanto, los docentes deben ejercer un buen conocimiento y un adecuado manejo motivacional en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Finalmente, Arango (2020) también examinó los factores motivacionales y el entrenamiento de habilidades para lograr la comprensión lectora. Este estudio permitió comprender la relación que existe entre las variables motivacionales y la comprensión lectora.

De acuerdo a los resultados de la parte estadística del estudio, existen asociaciones significativas entre las variables de estudio. Del mismo modo, la mayoría

de los estudios que utilizan variables similares asociadas con factores motivacionales y aprendizaje significativo muestran asociaciones significativas, aunque algunos estudios no han encontrado asociaciones.

Este estudio revela que en la institución educativa de San Juan de Ayapampa, los factores motivacionales influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 1°ro a 4to° grado de secundaria. Por lo tanto, los factores motivacionales tienen relación con el aprendizaje significativo de los alumnos.

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

- **Primera.** Con respecto al objetivo general, se demuestra que existe una relación considerable, ya que se encontró una correlación de 0.755, entre los factores motivacionales y aprendizaje significativo de los estudiantes de la I. E. de San Juan de Ayapampa. Por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo cual, se concluye que los factores motivaciones mejoran el aprendizaje significativo de los alumnos.

- **Segunda.** Con respecto al primer objetivo específico: Se demuestra que existe una relación positiva. Puesto que, se evidencia una correlación de 0.536, Por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por ende, se concluye que la motivación intrínseca mejora el nivel del aprendizaje significativo de los estudiantes.

- **Tercera.** Con respecto al segundo objetivo específico: Se demuestra que existe una correlación de 0.446, lo que evidencia que existe una relación débil entre la dimensión extrínseca y aprendizaje significativo de los estudiantes. Por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por ello, se concluye que la motivación extrínseca mejora el aprendizaje significativo de los alumnos

5.2. Recomendaciones

- **Primera.** Se recomienda a los docentes de la I. E de San Juan de Ayapampa a enfocarse en los factores motivadores para mejorar el aprendizaje significativo de sus estudiantes. Para ello, los directores, autoridades y toda la administración deben enfocarse en el cumplimiento y seguimiento de las formas de motivación de los estudiantes con el fin de orientar el aprendizaje significativo.
- **Segunda.** Se recomienda desarrollar la motivación intrínseca a los alumnos de la I.E. de San Juan de Ayapampa. De la misma forma, se recomienda emplear las estrategias que se relacionan con la motivación intrínseca para lograr el aprendizaje significativo.
- **Tercera.** Se recomienda a todos los docentes, aplicar una variedad de estrategias con relación a la motivación extrínseca para lograr un aprendizaje significativo de los alumnos de la institución educativa San Juan de Ayapampa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrera Loyol, B. V. S. (2020). Universidad peruana los andes Facultad de Derecho y Ciencias Políticas Tesis Violencia Familiar. *Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 12–87. [https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2120/Tesis-giL-Arroyo y Espinoza.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2120/Tesis-giL-Arroyo%20y%20Espinoza.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Benites Salcedo Roger Ismael. (2022). Cooperative work and significant learning in peruvian stu-. *Revista Universidad y Sociedad*, 49–59. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3351/3291>
- Canchanya, S. (2020). *Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica*. 1–84.
- Ciesielkiewicz, M., Méndez-Coca, D., & Méndez-Coca, M. (2021). Factores motivacionales intrínsecos en el uso de Portfolios por el estudiantado en programas de Máster en Formación del Profesorado. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1–14. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.7>
- Cornejo Bravo, D. T. (2019). *Conectivismo y Aprendizaje Significativo de los docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2019. TESIS*. 0–2.
- Edith, J., & Colm, V. (2021). Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado. *Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Espinoza Polo, F. A., Ruiz Pérez, A., Leyva Aguilar, N., & Reynosa Navarro, E. (2020). Pedagogía afectiva para dinamizar el aprendizaje significativo en tiempos de emergencia sanitaria. *RISTI: Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, E40, 166–179. https://www.researchgate.net/profile/Enaidy-Reynosa-Navarro/publication/348819268_Pedagogia_afectiva_para_dinamizar_el_aprendizaje_significativo_en_tiempos_de_em
- Garcés Ferrer, R. (2018). El concepto de motivación en la fenomenología hermenéutica del joven Heidegger. *Anales Del Seminario de Historia de La Filosofía*, 35(2), 439–458. <https://doi.org/10.5209/ashf.59663>

- García, J., & García, N. F. (2020). Impactos da pandemia de COVID-19 nas práticas de avaliação da aprendizagem na graduação. *Eccos – Revista Científica*, 55, el 8870. <https://doi.org/10.5585/eccos.n55.18870>
- Gutiérrez Calcina, A. J. (2021). Aprendizaje significativo y desarrollo moral en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021. *Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de investigación. In MCGRAW-HILL (Ed.), *Introducción a la seguridad informática y el análisis de vulnerabilidades*. <https://doi.org/10.17993/ingytec.2018.46>
- Leal-soto, F., Ferrer-urbina, R., & Virna, E. (1995). *¿Estudiante o profesor? Relevancia sobre el clima motivacional*.
- Ledesma Silva, Esperanza, Y., Cobos Reina, Á. R. (2023). *Factores motivacionales y el rendimiento académico en la modalidad híbrida*. 1–11.
- Linares Cabezas, E. M. (2021). Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado. *Universidad César Vallejo*, 1, 1–5. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Maraza-Vilcanqui, B., & Zevallos-Solís, L. C. (2022). Concept Maps and Meaningful Learning in Primary School Students. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1–16. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.7>
- Muñoz-Vidal, F. A., & Beltrán-Véliz, J. C. (2021). Motivation for learning, a fundamental aspect for the comprehensive training of health sciences students amid the covid-19 pandemic. *Revista Facultad de Medicina*, 69(1), 1–2. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v69n1.94143>
- Ramos Ibarra, M. L. (2021). Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado. *Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Rivadeneira-zeña, M., & Ñique-carbajal, C. (2023). *Motivación académica en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lambayeque, Perú*. 26(1), 13–17. <https://doi.org/10.33588/fem.261.1254>.

- Rodríguez Latorre, I. (2021). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en el área de matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Talara, 2020. *Universidad César Vallejo*, 1–5. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Sáez Gómez, M. (2021). Estrategias de motivación extrínseca. Percepciones del estudiante de ELE norteamericano: estudio de caso en España. *Revista de Lenguas Modernas*, 34, 23–37. <https://doi.org/10.15517/rlm.v0i34.41194>
- Salinas Socla, L. J., & Ibarra Ceron, M. J. (2022). “*Motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 ‘nuestra señora de fátima’-huacho, durante el año escolar 2022.*”
- Sánchez-Bolívar, L., & Martínez-Martínez, A. (2022). Factores relacionados con la motivación del alumnado universitario e instrumentos para su evaluación: Una revisión sistemática. *Revista Electronica Educare*, 26(2), 1–22. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.26>
- Vázquez-Toledo, S., Latorre-Coscolluela, C., & Liesa-Orús, M. (2021). A qualitative analysis of the motivation to learn from secondary education students. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(1), 116–131. <https://doi.org/10.5944/REOP.VOL.32.NUM.1.2021.30743>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de la Variable (X): Factores motivacionales

Institución educativa:

Grado y sección.....Edad:

Instrucciones: Estimado estudiante lea cuidadosamente y marque con un aspa (x) en un solo cuadro de cada pregunta: Le agradecemos por su tiempo y colaboración en la presente investigación que será confidencial y anónima.

Escala de valoración		
Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

	Dimensión: Intrínseca	1	2	3
1	Esperas con ansias la clase de Ciencias Sociales			
2	Te sientes feliz en la clase Ciencias Sociales			
3	Te gusta resolver problemas de Ciencias Sociales			
4	Prestas atención a la explicación del docente en la resolución de problemas			
5	Participas y apoyas en la resolución de problemas en clase.			
6	Te sientes feliz cuando resuelves un problema Ciencias Sociales.			
7	Tomas apuntes a las indicaciones preliminares para la resolución de problemas Ciencias Sociales			
8	Consideras que es importante aprender Ciencias Sociales.			
9	Prácticas en casa los ejercicios realizados en clase.			
10	Trabajas el libro de Ciencias sociales con entusiasmo.			
11	Realizas tus tareas de matemática sin la necesidad de presión.			
12	Tratas de resolver ejercicios de Ciencias Sociales más complejos.			
13	Comentas y analizas con tus compañeros los ejercicios trabajados en clase.			
	Dimensión: Extrínseca	1	2	3
14	Te esfuerzas por resolver problemas de Ciencias sociales, si sabes que es con nota			
15	Te motiva estudiar, por ser el mejor en Ciencias Sociales			
16	Necesitas un estímulo o premio para aprender Ciencias Sociales			
17	Consideras que se aprende mejor trabajando con material didáctico.			
18	Solicitas ayuda para resolver un ejercicio de Ciencias Sociales			
19	Necesitas que reconozcan tu esfuerzo con halagos en el curso de ciencias sociales			
20	Trabajas y realizan tus tareas cuando es revisado.			

Fuente: Tomado y adaptado de Barrera (2020) "la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. N°35004 "Santo Domingo Savio" del distrito de Yanahuanca, del departamento de Pasco"

Cuestionario de la Variable (Y): Aprendizaje significativo.

Instrucciones: Estimado estudiante lea cuidadosamente y marque con un aspa (x) en un solo cuadro de cada pregunta: Le agradecemos por su tiempo y colaboración en la presente investigación que será confidencial y anónima.

Escala de valoración		
Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Dimensión 1: Experiencias previas		1	2	3
1	Respondo las diversas preguntas sobre los conocimientos previos al iniciar la sesión de aprendizaje.			
2	Participo en las dinámicas elaboradas por el docente para responder preguntas de conocimientos previos			
3	Respondo las diversas preguntas sobre los conocimientos previos de acuerdo a las experiencias vividas			
4	Participo activamente cuando el docente aplica la lluvia de ideas al iniciar la sesión de clase			
Dimensión 2: Nuevos conocimientos		1	2	3
5	Relaciono nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas, entre otros).			
6	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo (maquetas, exposiciones, entre otros).			
7	Aplico estrategias, métodos o técnicas para aprender nuevos conocimientos.			
8	Entiendo los nuevos conocimientos porque son entendibles ya que están estructurados de acuerdo a mi edad.			
Dimensión 3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos		1	2	3
9	Respondo las diversas preguntas para relacionar los conocimientos previo o anterior con el nuevo conocimiento que se le presenta.			
10	Respondo las diversas preguntas porque soy consciente de que el nuevo conocimiento lo he aprendido.			
11	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana.			
12	Estimo que he aprendido el nuevo conocimiento y es muy útil e importante			

Fuente: Tomado y adaptado de Canchanya (2020) *Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica.*

¡Gracias!

Anexo 2: Ficha Técnica

Ficha técnica 1

Nombre original del instrumento:	Cuestionario para medir el nivel de Factores motivacionales:
Autor y año:	Original: Barrera Loyola Verónica Sandra (2020) Adaptado por: Edgar Quispe Vargas (2023)
Objetivo del instrumento:	Identificar los factores motivacionales en el área de Ciencias Sociales en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria de San Juan de Ayapampa.
Usuarios:	Estudiantes de 1er y 4to de secundaria
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se aplicó el cuestionario a 56 estudiantes en las aulas.
Validez:	Para su respectiva Validación del instrumento se aplicó el juicio de expertos, con 3 docentes con grado de maestro y doctor en el ámbito de educación con especialistas en el área de Ciencias sociales, los cuales analizaron y determinaron que el instrumento fue aplicable.

Confiabilidad:	Para su confiabilidad del instrumento se sometio al coeficiente alfa de Cronbach, a través del análisis estadístico del SPSS.
----------------	---

Ficha técnica 2

Nombre original del instrumento:	Cuestionario para medir el nivel de Aprendizaje Significativo.
Autor y año:	Original: Selma Canchanya Abad (2020) Adaptado por : Edgar Quispe Vargas, (2023)
Objetivo del instrumento:	Identificar el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria de San Juan de Ayapampa.
Usuarios:	Estudiantes de 1er y 4to de secundaria
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se aplicó el cuestionario a 56 estudiantes en las aulas.
Validez:	Para su respectiva Validación del instrumento se aplicó el juicio de expertos, con 3 docentes con grado de maestro y doctor en el ámbito de educación con especialistas en el área de Ciencias sociales, los cuales analizaron y determinaron que el instrumento fue aplicable.
Confiabilidad:	Para su confiabilidad el instrumento se sometió al coeficiente alfa de Cronbach, a través del análisis estadístico del SPSS.

Anexo 3: Base de datos

	V1 Factores Motivacionales de aprendizaje																				V2 Aprendizaje significativo											
	D-INTRINSECA													D-EXTRINSECA							EXPERIENCIAS PREVIAS				NUEVOS CONOCIMIENTOS							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
4	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	3	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1		
5	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	
7	1	3	3	2	3	1	2	1	2	2	1	3	1	3	2	1	3	1	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	
8	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	
9	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	3	2	1	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	
10	1	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	2	1	2	3	
11	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	1	1	3	1	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	
12	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1	
13	1	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	1	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
15	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
16	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	1	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	
18	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	
19	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	2	1	2	1	3	2	1	3	2	3	3	2	3	
21	1	2	3	2	3	2	1	2	3	1	2	3	3	1	3	1	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	
22	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	
23	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	1	2	3	

Base de datos

The image shows a Microsoft Excel spreadsheet with a data table. The ribbon at the top includes tabs for Archivo, Inicio, Insertar, Diseño de página, Fórmulas, Datos, Revisar, Vista, Desarrollador, and ¿Qué desea hacer?. The Inicio tab is active, showing options for Font (Fuente), Alignment (Alineación), Number (Número), Styles (Estilos), Cells (Celdas), and Modify (Modificar). The formula bar shows the active cell is AF41 with the value 3. The data table consists of columns A through AF and rows 34 through 56. The data is organized into three main groups: columns A-M (blue background), columns N-S (green background), and columns T-AF (yellow background). The values in the cells are integers ranging from 1 to 3.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF
34	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1
35	3	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3
36	2	1	3	1	3	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	1
37	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3
38	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1
39	1	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	1	3	3	2	1	3	1	2	2	2	2	3
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	1	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	1
41	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
42	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	1	3	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1
43	2	3	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	1	2	3	2	3	2	3	1
44	1	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3
45	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1
46	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3
47	1	2	3	1	1	3	2	2	2	1	2	3	3	1	1	1	2	3	1	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1
48	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1
49	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	1	2	1	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3
50	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	1
51	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	1	2	1	3	1	2	3	2	3	3
52	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1
53	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1
54	1	1	3	2	3	2	1	1	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	3	2	1	2
55	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3	1	2	1	2	3	3	3	2	1	3	1	1	3	1	2	1	2	1	1
56	1	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	3	3	1	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2

Anexo 4. Matriz de consistencia: Factores motivacionales y aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria del área de ciencias sociales

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p><i>¿Cuál es la relación entre los Factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales?</i></p>	<p>Objetivo general</p> <p><i>Determinar la relación entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales.</i></p>	<p>Hipótesis general</p> <p><i>Ha. Existe una relación significativa entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales.</i></p>	<p>Variable X: Factores motivaciones</p> <p><i>D1: Intrínseca</i></p> <p><i>D2: Extrínseca</i></p>	<p>Tipo: Correlacional</p> <p>Diseño: Correlacional transversal no experimental</p>
<p>Problema específicos</p> <p><i>X1-Y: ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales?</i></p> <p><i>X2-Y: ¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales?</i></p>	<p>Objetivos específicos</p> <p><i>X1-Y: Determinar la relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de Ciencias Sociales.</i></p> <p><i>X2-Y: Determinar la relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales</i></p>	<p>Hipótesis Específicos</p> <p><i>Y: Existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales.</i></p> <p><i>X2-Y: Existe una relación significativa entre los factores extrínsecos y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de Ciencias Sociales.</i></p>	<p>Variable Y: Aprendizaje significativo</p> <p><i>Dimensión 1: Experiencias previas</i></p> <p><i>Dimensión 2: Nuevos conocimientos</i></p> <p><i>Dimensión 3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos</i></p>	<p>Población y muestra:</p> <p>Población: 56 estudiantes</p> <p>Muestra: 56 estudiantes</p> <p>Técnicas e Instrumentos</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Tratamiento estadístico:</p> <p>Programa SPSS 26</p>

Fuente: Elaboracion propia.

Anexo 5. Operacionalización de variables y definición conceptual

Variable X: Factores motivacionales:

Variables	Operacionalización de variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Índice	Instrumento
<p>Factores motivacionales</p> <p>Los factores motivacionales de aprendizaje están asociados a factores extrínsecos e intrínsecos. Para lo cual se debe consolidar sus habilidades y competencias. Asimismo, deben lograr satisfacer sus necesidades para lograr un desempeño adecuado. Veytia (2019)</p>	<p>Los factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos permiten lograr la satisfacción de las necesidades. Los cuales están estructuradas en relación al cumplimiento de las necesidades</p>	Intrínseca	Esperas con ansias la clase de CSS	1 al 13	Nunca 1	Cuestionario
			Te sientes feliz en las clases de CCSS			
		Extrínseca	Te motiva estudiar para ser mejor en el curso	14 al 20	A veces 2	
	Necesitas un estímulo para aprender CCSS			Siempre 3		

Fuente: Elaboración Propia

Variable Y: Aprendizaje significativo:

Variables	Operacionalización de variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Indice	Instrumento
<p>Aprendizaje significativo</p> <p>El aprendizaje es un cambio en la conducta que surge a partir de la experiencia y que no solo es temporal sino permanece en el tiempo. (Castejón 2019)</p>	<p>Son los Niveles alcanzados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes durante un periodo determinado o ciclo académico</p>	Experiencias previas	Experiencias ya vividas	1 al 4	Nunca 1	Cuestionario
			Conocimientos previos			
		Nuevos conocimientos	Nuevas experiencias	5 al 8	A veces 2	
			Conocimientos novedosos		Siempre 3	
		Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Integración	9 al 12		
			Nuevos sistemas de integración			

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 6. Solicitud para la aplicación del instrumento de tesis



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 28 de marzo del 2023

SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Dirigido a: Lorenzo Vega Contreras
Director de la I.E.- San Juan de Ayapampa
Apurímac

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente.

Ante usted me presento, soy el Br. Edgar Quispe Vargas, de la Carrera de educación , de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada “ FACTORES MOTIVACIONALES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES ” en su institución el día 06 de abril del año 2023, con el propósito de aplicar los instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de la tesis, con el fin de poder obtener el título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

Edgar Quispe Vargas
DNI: 46195890

Anexo 7. Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Pampachiri, 29, marzo del 2023

CARTA N°001-2023/I.E-SAN JUAN DE AYAPAMPA

De: Lorenzo Vega Contreras
Director(a): I. E. San Juan de Ayapampa

A : Edgar Quispe Vargas
Bachiller en Educación de la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica de Trujillo

I. E. San Juan de Ayapampa-Pampachiri-Andahuaylas-Apurímac

Asunto: AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional del I. E. San Juan de Ayapampa-Pampachiri-Andahuaylas.

Mediante el presente documento se autoriza la aplicación del instrumento de la tesis titulado "FACTORES MOTIVACIONALES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES" en el I. E. San Juan de Ayapampa-Pampachiri-Andahuaylas.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

Prof. Lorenzo Vega Contreras
DIRECTOR

Lorenzo Vega Contreras
Director(a)

Anexo 8. Declaración Jurada

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Edgar Quispe Vargas
de Nacionalidad Peruana con documento de identidad N° 46195890 Bachiller en Educación con mención en Ciencias Sociales Natural del departamento de Apurímac de la Provincia de Andahuaylas del distrito de San Jerónimo.

Declaro bajo juramento:

Que para el desarrollo de la investigación del Informe de Tesis, denominado: "FACTORES MOTIVACIONALES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES" con respecto a la

Metodología de la Recolección de Datos se ha utilizado como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, durante el mes de abril del año 2023 en la Institución Educativa de San Juan de Ayapampa del distrito de Pampachiri y provincia de Andahuaylas, los cuales han sido procesados mediante el SPSS 26 según el tipo de investigación correlacional, Todo ello contó con la autorización del director de la I. E. San Juan de Ayapampa, información que me ha permitido culminar con el Informe de tesis.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento en la ciudad de Andahuaylas, a los 08 días del mes de abril, del año 2023.



Edgar Quispe Vargas

Anexo 09. Evidencias de la aplicación del cuestionario:



Evidencias de la Aplicación del cuestionario:



Evidencias de la Aplicación del cuestionario:



Anexo 10: Programa SPSS 26:

SPSS-UCT-2023.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

8 : Sexo Visible: 38 de 38 variables

	Edad	Sexo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	5	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	2	
2	4	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	
4	2	2	1	3	3	2	3	1	2	1	2	2	1	3	1	3	2	1	3	
5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	
6	4	2	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	3	2	
7	1	1	1	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	
8	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	1	1	3	1	
9	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	
10	2	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	1	2	1	2	
11	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	
12	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	
13	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	2	1	2	
14	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	
15	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	1	2	
16	5	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	
17	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	
18	1	1	1	2	3	2	3	2	1	2	3	1	2	3	3	1	3	1	3	
19	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	
20	1	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	1	2	
21	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	
22	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	
23	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	

Vista de datos Vista de variables

Programa SPSS 26:

SPSS-UCT-2023.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Edad	Numérico	8	0	Edad	{1, 11}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Sexo	Numérico	8	0	Sexo	{1, Mujeres}...	Ninguno	6	Derecha	Nominal	Entrada
3	P1	Numérico	8	0	Esperas con an...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
4	P2	Numérico	8	0	Te sientes feliz ...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
5	P3	Numérico	8	0	Te gusta resolv...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P4	Numérico	8	0	Prestas atenció...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
7	P5	Numérico	8	0	Participas y ap...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P6	Numérico	8	0	Te sientes feliz ...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P7	Numérico	8	0	Tomas apuntes...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P8	Numérico	8	0	Consideras que...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P9	Numérico	8	0	Prácticas en ca...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P10	Numérico	8	0	Trabajas el libro...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P11	Numérico	8	0	Realizas tus tar...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P12	Numérico	8	0	Tratas de resolv...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P13	Numérico	8	0	Comentas y an...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
16	P14	Numérico	8	0	Te esfuerzas p...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P15	Numérico	8	0	Te motiva estud...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
18	P16	Numérico	8	0	Necesitas un e...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
19	P17	Numérico	8	0	Consideras que...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
20	P18	Numérico	8	0	Solicitas ayuda...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
21	P19	Numérico	8	0	Necesitas que r...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
22	P20	Numérico	8	0	Trabajas y reali...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
23	P21	Numérico	8	0	Respondo las d...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
24	P22	Numérico	8	0	Participo en la...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
25	P23	Numérico	8	0	Respondo las	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 00:42

Programa SPSS 26:

*RESULTADOS-SPSS-TESIS-UCT.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Tabla de frecuencia

Factores motivacionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	5.4	5.4	5.4
	A veces	34	60.7	60.7	66.1
	Siempre	19	33.9	33.9	100.0
	Total	56	100.0	100.0	

Aprendizaje significativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1.8	1.8	1.8
	A veces	38	67.9	67.9	69.6
	Siempre	17	30.4	30.4	100.0
	Total	56	100.0	100.0	

Dimension intrínseca

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	8.9	8.9	8.9
	A veces	41	73.2	73.2	82.1
	Siempre	10	17.9	17.9	100.0
	Total	56	100.0	100.0	

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Inicio de ON | 10/17/2014

Anexo 11. Tabla 06: Tabla para determinar la correlación

Razón	Relación
-1	Correlación negativa perfecta.
-0.9	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.5	Correlación negativa Media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.1	Correlación negativa muy débil
0	No existe correlación
0.1	Correlación positiva muy débil
0.25	Correlación positiva débil
0.5	Correlación positiva Media
0.75	Correlación positiva considerable
0.9	Correlación positiva muy fuerte
1	Correlación positiva perfecta

Fuente: (Hernandez, Fernández & Baptista, 2018).

Anexo. 12. Regla de decisión

13.3. Regla de decisión

Para tomar una decisión se basó de la siguiente manera.

Si $P \geq 0.05$ se da por aceptado la hipótesis nula

Si $P < 0.05$ entonces se acepta la hipótesis alterna

13.4. la estadística de la hipótesis

En este procedimiento se aplicó la prueba de correlación de Spearman para determinar relaciones entre variables.

Anexo 13. Confiabilidad del instrumento:

a. Fiabilidad de la variable factores motivacionales

Resumen de procesamiento de casos			
		<i>N</i>	<i>%</i>
<i>Casos</i>	<i>Válidos</i>	56	100.0
	<i>Excluidos</i>	0	.0
	<i>Total</i>	56	100.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.840	20

b. Fiabilidad de la variable aprendizaje significativo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.724	12

c. Fiabilidad de la variable factores motivacionales y aprendizaje significativo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.869	32



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, JACINTO PUMA CCAHUANA, con Documento Nacional de Identidad N° 24707272, de profesión DOCENTE, grado académico de MAGISTER, labor que ejerzo actualmente como DIRECTOR, en I.E JOSE ANTONIO ENCINAS-SACCLAYA-ANDAHUAYLAS.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Factores motivacionales, cuyo propósito es medir la relación que existe de las variables Factores motivacionales y aprendizaje significativo, en los estudiantes del área de Ciencias Sociales.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Dr/ Mg: PUMA CCAHUANA JACINTO

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 24707272

Especialidad del validador: Historia y geografía y master en psicología educativa

Trujillo, 24 de marzo del 2023



Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, JACINTO PUMA CCAHUANA, con Documento Nacional de Identidad N° 24707272, de profesión DOCENTE, grado académico MAGISTER, labor que ejerzo actualmente como DIRECTOR, en I.E JOSE ANTONIO ENCINAS-SACCLAYA-ANDAHUAYLAS.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado aprendizaje significativo, cuyo propósito es medir la relación que existe de las variables Factores motivacionales y aprendizaje significativo, en los estudiantes del área de Ciencias Sociales.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Dr/ Mg: PUMA CCAHUANA JACINTO

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 24707272

Especialidad del validador: Historia y geografía y master en psicología educativa

Trujillo, 24 de marzo del 2023

Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, FANNY PAQUITA CÓRDOVA CCASA, con Documento Nacional de Identidad N° 10340180, de profesión Psicóloga, grado académico Magister , con código de colegiatura 25524, labor que ejerzo actualmente como docente, en Universidad Tecnológica del Perú.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Factores Motivacionales, cuyo propósito es medir la relación que existe de las variables Factores motivacionales y aprendizaje significativo, en los estudiantes de área de Ciencias Sociales.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Dr/ Mg: _Córdova Ccasa Fanny Paquita_____
 (Apellidos y nombres del experto validador)

DNI_10340180_____

Especialidad del validador: Psicología humana y Magister en Docencia Universitaria

Trujillo, 28_días del mes de marzo de 2023

 Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, FANNY PAQUITA CÓRDOVA CCASA, con Documento Nacional de Identidad N° 10340180, de profesión Psicóloga, grado académico Magister , con código de colegiatura 25524, labor que ejerzo actualmente como docente, en Universidad Tecnológica del Perú.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Aprendizaje significativo, cuyo propósito es medir la relación que existe de las variables Factores motivacionales y aprendizaje significativo, en los estudiantes de área de Ciencias Sociales.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Dr/ Mg: _Córdova Ccasa Fanny Paquita _____
(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI_10340180 _____

Especialidad del validador: Psicología humana y Magister en Docencia Universitaria

Trujillo, 28_días del mes de marzo de 2023

Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Altamirano Aldazabal Sharon, con documento Nacional de Identidad N° 31176055, con código de colegiatura 127510 de profesión DOCENTE, labor que ejerzo actualmente, es como docente, en educación secundaria del área de Ciencias sociales.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Factores motivacionales, cuyo propósito es medir la relación que existe de las variables Factores motivacionales y aprendizaje significativo, en los estudiantes del área de Ciencias Sociales.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

ALTAMIRANO ALDAZABAL SHARON

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 31176055

Especialidad del validador: Historia y geografía

Trujillo, 25 de marzo del 2023

Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Altamirano Aldazabal Sharon, con Documento Nacional de Identidad N° 31176055, con código de colegiatura 127510 de profesión DOCENTE, labor que ejerzo actualmente, es como docente, en educación secundaria del área de Ciencias sociales.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado aprendizaje significativo, cuyo propósito es medir la relación que existe de las variables Factores motivacionales y aprendizaje significativo, en los estudiantes del área de Ciencias Sociales.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

ALTAMIRANO ALDAZABAL SHARON

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 31176055

Especialidad del validador: Historia y geografía

Trujillo, 25 de marzo del 2023

Firma del Experto Informante

