

# TURNTIN

*por* Edgard Quispe

---

**Fecha de entrega:** 17-jun-2023 10:06p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2118030337

**Nombre del archivo:** INFORME-TESIS-EDGAR\_QUISPE\_VARGAS-03-06-23.docx (153.57K)

**Total de palabras:** 6244

**Total de caracteres:** 35023

**1**  
**UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**FACTORES MOTIVACIONALES Y APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION  
SECUNDARIA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

**1**  
**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN  
EN: CIENCIAS SOCIALES**

**AUTOR:**

**Br. EDGAR QUISPE VARGAS**

**1**  
**ASESOR (A):**

**Dra. VERA CALMET VELIA GRACIELA**

**<https://orcid.org/0000-0003-0170-6067>**

**LÍNEA DE INVESTIGACION**

**Educación y responsabilidad social**

**TRUJILLO - PERU**

**2023**



**1.1. Planteamiento del problema**

El conocimiento de las ciencias sociales con una perspectiva global es de gran importancia hoy en día. Por ello, es importante que los alumnos estén siempre motivados para lograr un buen aprendizaje. Por lo tanto, necesitamos saber la relación entre estas dos variables.(Rivadeneira et Ñique 2023) la motivación tiene altas puntuaciones positivas en el desempeño académicos de los estudiantes.

De acuerdo a los acontecimientos mundiales y estudios relacionados al tema de investigación de las variables, muchos países vienen implementando diferentes formas de incentivar o motivar a los estudiantes para que puedan maximizar el aprendizaje. Si bien es cierto a nivel internacional el COVID-19 ha afectado a diferentes sectores, entre ellos la educación. Este contexto ha condicionado a la población entera a emplear medios digitales para seguir impartiendo las clases virtuales y evitar el contagio masivo de esta enfermedad en todo el rincón del mundo. Este hecho ha generado que muchos estudiantes estén estresados y desmotivados en los procesos de aprendizaje Tales influencias conducen a que los estudiantes no alcancen los aprendizajes esperados en las materias correspondientes. La motivación posterior al COVID-19 requiere un análisis continuo y la identificación de factores académicos, personales, sociales que determinan los resultados del aprendizaje de los estudiantes. (Rivadeneira et Ñique 2023).

Por otro lado, en américa latina muchos, han sufrido cambios muy significativos que los obligaron a los docentes y estudiantes adaptarse al contexto. Por ello, varios países implementaron diferentes formas de motivación como los factores externos mediante programas de sesiones de aprendizaje virtual; estas sesiones están diseñadas para que despierte y incentive la motivación en los estudiantes (Garcia & Garcia, 2020).

Mientras tanto, en Perú con respecto a los cursos de ciencias sociales se ha implementado el programa aprendo en casa. Donde están diseñadas y programadas las sesiones de clase. En este contexto los factores motivacionales juegan un rol

indispensable durante las sesiones de aprendizaje del estudiante. De esta manera, las motivaciones conducen o favorecen el aprendizaje y producto de ello se obtiene buenos resultados. Sin embargo, los esfuerzos aun todavía no son suficientes para que los alumnos estén constantemente motivados para lograr su aprendizaje (Leal et al., 2022).

En el ámbito regional y local la educación tiene un impulso diferente. Puesto que, se pone énfasis en los aprendizajes de los estudiantes. Sí embargo, los estudiantes están desmotivados y estresados y no logran resultados positivos. Debido a diversos factores motivaciones de los estudiantes. Sí embargo, se observa que en la gran mayoría de los alumnos no logran o no se desempeñan adecuadamente en las instituciones educativas locales. Ya que, la mayoría tiene notas bajas. Asimismo, muchos estudiantes no realizan los trabajos o las tareas propuestas por el docente, se observa que los estudiantes están estresados, desmotivados ya sea por factores personales y por factores externos. Es decir, las motivaciones intrínsecas y las extrínsecas están asociadas con el aprendizaje de los estudiantes (Ramos, 2021).

Después, de haber observado el problema en el ámbito local, existe la necesidad que los diferentes factores que afectan en el aprendizaje significativo del curso de ciencias sociales es muy importante conocer los factores motivaciones que están asociadas o tienen una relación con el aprendizaje significativo. Puesto que, tienen una relación en el aprendizaje de los estudiantes (Ramos, 2021). De la misma forma, es necesario su desarrollo en las aulas, en la familia, en la sociedad y en los ámbitos que sea apropiado o necesario. Ya que, tiene mucha relevancia en el aprendizaje, pues son medios de estímulos que conducen hacia el aprendizaje de los alumnos.

**1**

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre los Factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales?

### 1.3. Formulación de objetivos

#### 1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales.

#### 1.3.2. Objetivos específicos

X1-Y: Conocer la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales.

X2-Y: Identificar la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales.

### 1.4. Justificación de la investigación

En cuanto a la metodología, se utilizan encuestas como métodos y cuestionarios como instrumentos. Asimismo, esta investigación es un estudio transversal o transaccional. Es decir, el instrumento se aplicará una sola vez sin manipular las variables de estudio para determinar la correlación, de esta manera este trabajo de investigación será útil para posteriores investigaciones que tengan o posean una o dos variables de este estudio.

Con relación al aspecto teórico, se ha realizado un análisis del marco teórico con respecto a las variables de estudio factores motivacionales y el aprendizaje significativo con sus respectivas dimensiones de cada variable, los cuales dará un aporte en los conocimientos y los antecedentes de estudio para las futuras investigaciones, ello permitirá mejorar el nivel de progreso de su aprendizaje de los alumnos que tienen dificultades en sus aprendizajes.

En lo práctico, contribuye informaciones sobre los factores motivacionales y aprendizaje significativo que servirá a los estudiantes y a los docentes para poner en práctica y desarrollar las motivaciones necesarias que se reflejará en su nivel de aprendizaje significativo de los alumnos. Los resultados o evidencias de este trabajo de investigación servirán como base para futuras

investigaciones y se seguirá profundizando en relación a las variables mencionadas.

En el ámbito social, los resultados obtenidos aportarán a las instituciones educativas en cuanto a factores motivacionales y aprendizajes significativo de los estudiantes. Por lo cual, esta investigación brindará los resultados a la institución para que tengan conocimiento y las aplique eficazmente. Asimismo, este trabajo de investigación tendrá una relevancia en la sociedad.

## <sup>1</sup> CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

Ledesma y Cobos (2023) en su artículo de publicación( Scopus) realizó un estudio de modalidad híbrida sobre variables motivadoras y rendimiento escolar y buscó determinar las relaciones que existen entre las variables de estudio. La metodología utilizada en este estudio ha sido de enfoque cuantitativo y concluyó que la motivación influye principalmente en el rendimiento escolar de los alumnos universitarios.(Cornejo, 2019) por su parte realizó un estudio titulado colectivismo y aprendizaje significativo de los estudiantes y arribó en la siguiente conclusión: Existe una asociación significativa entre las variables de estudio.

Vázquez et al (2021) en sus estudios realizados abordó las variables de estudio la motivación y el aprendizaje. La metodología que utilizó es cualitativa, donde ha identificado que la motivación son precedentes imprescindibles para que el alumno sienta el deseo de aprender durante la sesión de clase o proceso de enseñanza. De la misma manera, pone énfasis o destaca la labor o el rol del docente, puesto que la didáctica o el aspecto académico incide o influye en la motivación y el aprendizaje de los alumnos.(Muñoz y Beltrán 2021). la estrategia de la didáctica, las actividades didácticas y la motivación son parte de la enseñanza para lograr el aprendizaje de los estudiantes, por ello la importancia de los protagonistas para su concretización.

Según López (2020): Destaca la importancia de la evaluación motivacional y formativa entre docentes y alumnos durante el proceso educativo como ejemplo de buenas prácticas. Aquí, los autores enfatizan la importancia de aplicar la evaluación motivacional y formativa en el proceso de formación del profesorado de Educación Física. Para ello, los maestros deben tomar el modelo y adaptar a los contextos que les toque enseñar. En esta formación brinda el conocimiento y las competencias profesionales que tiene que aprender el futuro docente para tomar en cuenta al momento de tomar las evaluaciones de acuerdo a la evaluación formativa. Esto mejora la calidad del proceso de aprendizaje y el fortalecimiento y el desarrollo de habilidades, lo que a su vez conduce a mejores resultados y satisfacción para ambas partes.



Asimismo, Herrero y Manrique (2020). En su artículo, muestra los análisis de los objetivos de investigación, donde hubo dos grupos de estudio. El primero, con un grupo de docentes que aplicaban la metodología de aprendizaje cooperativo en educación física realizando la evaluación formativa. El segundo: Analizó las responsabilidades que conllevan los estudiantes en los procesos de evaluación. Las herramientas que utilizó fueron observaciones, entrevistas e inspecciones de documentos. Este proceso se extendió desde el proceso de la enseñanza hasta la evaluación del aprendizaje. El proceso ha sido valorado positivamente. Puesto que, el beneficio ha sido tanto para los estudiantes y así como para los docentes. Este artículo describe y demuestra que una evaluación formativa permite que los aprendizajes sean más óptimas en los estudiantes.

Finalmente, Espinoza et al (2020) en su estudio realizado encontró que los estudiantes están ubicados en un nivel relativamente significativo entre la pedagogía y el aprendizaje significativo. Estos estudios demuestran asociaciones entre variables motivacionales y aprendizaje significativo. De la misma forma, señala que estas variables pueden ser determinantes en los aspectos del rendimiento o mejoramiento académico que se traduce <sup>10</sup> en el aprendizaje significativo de los alumnos, en ese entender la motivación es un punto de inicio o partida para comenzar a elevar el nivel de captación o retención de la información para luego convertirlos en un conocimiento que le permita dar soluciones frente a diferentes contextos que se le presente al estudiante. Para ello, es muy importante la asociación de la información con cosas o aspectos de su realidad del estudiante y recordarlo con mayor facilidad y convertirlos en conocimientos.

Canchanya (2020) en su investigación muestra una asociación positiva <sup>3</sup> significativa entre las variables de estudio: Factores motivacionales y el aprendizaje significativo. Este autor, enfatiza que los factores motivacionales también influye en el aprendizaje del ser humano, pues una persona desmotivada o que no muestre interés, ni ganas en la sesión de clase, es muy difícil que logre aprender o mejorar en su desempeño académico. Por ello, la motivación es uno de los factores más determinantes o influyentes en los aprendizajes de los formandos. De la misma forma,

(Barrera, 2020) demuestra una asociación moderada entre las variables de estudio. Esta asociación o relación de estas variables implica mucho en el aprendizaje de una persona y con mayor razón en alumnos de secundaria, ya que, la motivación o sentirse motivado para realizar algún evento, es necesario recibir motivaciones extrínsecas que pueda despertar el interés del alumno y así llegar al estudiante y que este empiece a asimilar los temas que aborda el docente en sus sesiones de clase. Con ello, se evidencia que la motivación se asocia significativamente entre las variables de estudio.

Por su parte, Salinas y Ibarra (2022) en su investigación buscó o <sup>2</sup> tuvo como objetivo general, la determinación de la influencia de la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo, para ello utilizó como instrumento la aplicación de la lista de cotejo mediante el cual, logró obtener los datos. En este estudio, señala que el factor motivación intrínseca surge de la misma persona, aunque también influida una parte de factores externos, tanto en el ámbito familiar, social y la institución. Pero, más es por factores internos de la persona. De esta manera, en su investigación, concluyó que <sup>2</sup> la motivación intrínseca influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes. Por su parte, Rodríguez (2021) también realizó sus estudios con las variables similares a la presente investigación, aplicando como metodología el enfoque cuantitativo y arribando a la siguiente conclusión: El aprendizaje significativo no está relacionada con la inteligencia emocional, puesto que en sus resultados estadísticos del SPSS tuvo resultados negativos que demuestra una relación inversa entre las variables que se aborda.

Linares (2021) en su investigación abordó las <sup>3</sup> variables de la motivación y el aprendizaje significativo, con una metodología de estudio cuantitativo, donde <sup>20</sup> buscó como objetivo general, determinar la relación que existe entre las variables. De esta manera, afirma que no solo las metodologías ni las estrategias son fundamentales para lograr un aprendizaje, sino que también la motivación es fundamental para encaminar y despertar el interés de una persona, asimismo enfatiza que las motivaciones en el ámbito familiar permiten un mejor desempeño y seguridad en los alumnos. Este autor arribo a la siguiente conclusión: Existe <sup>17</sup> una relación significativa entre las variables. (Ramos, 2021) <sup>10</sup> también demostró que existe una relación positiva muy alta entre las variables de estudio la motivación y el aprendizaje significativo de los alumnos.

Según Mora (2018) La motivación intrínseca tiene un impacto significativo en el nivel cognitivo de aprendizaje de un estudiante. De acuerdo, a este investigador el aspecto cognitivo se trabaja no solo con métodos de aprendizaje, sino que también se trabaja la motivación intrínseca, procedimientos que se basan en experiencias; del cual la persona la asimila y las convierte en conocimientos para luego aplicarlos y dar solución en su vida y en la sociedad. Asimismo, La motivación extrínseca influye en el aprendizaje físico y mental. Es decir, esta motivación complementa a la motivación intrínseca y contribuye o permite en la formación íntegra de un estudiante. Por otro lado, también enfatiza que los docentes deben ejercer un buen conocimiento y un adecuado manejo motivacional en la enseñanza y aprendizaje. Cabe señalar que los maestros deben aplicar adecuadamente los medios y las estrategias pertinentes para mantener motivados a los estuantes y así conducir o encaminar al mejoramiento en el nivel de aprendizaje de una persona o estudiante,

Arango (2020) En este estudio, el autor examinó dos variables que intervienen en la enseñanza y aprendizaje: Los factores motivacionales y el entrenamiento de habilidades para lograr la comprensión lectora. Principal dificultad que afrontan los niños en sus estudios. Con esta investigación se logró comprender las relaciones que existen entre las variables motivación y competencias en la comprensión de lectura. Esto estudio se validó con los resultados estadísticos que ha arrojado los resultados.

Por su parte Gutierrez (2021) tuvo otros resultados que son opuestos a los anteriores autores que han sido mencionados líneas arriba, pues este autor arribó a la siguiente conclusión: No existe una relación significativa o determinante con el aprendizaje significativo y la moral de los alumnos. Con este resultado da a entender que no siempre se da las correlaciones. Ya que, la mayor parte de las investigaciones que se ha abordado en este estudio se ha observado que casi todos coinciden, Sí embargo, de acuerdo a este autor, manifiesta que no siempre la motivación tiene una relación o influencia en el desempeño o en el aprendizaje de las personas o de los estudiantes.

## 2.2. Bases teóricas científicas

(Benites 2022) es muy importante tener en cuenta los factores motivaciones, los trabajos cooperativos y otros que permiten lograr y mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos. De la misma forma, el aprendizaje significativo de David Ausubel da mucha importancia al aprendizaje; ya que, busca que los conocimientos antiguos o anteriores se reconfiguren con el nuevo conocimiento. En otros términos, los nuevos conocimientos deben conectar a los antiguos conocimientos y consolidar o configurar de la mejor forma el nuevo concepto. Esta investigación se basa en los aprendizajes significativos de Ausubel, porque el aprendizaje se da durante todo el proceso de la formación del alumno. Es decir, es un aprendizaje para la vida. Cabe señalar, que el estudiante asimila la nueva información y trata de conectar con sus conocimientos previos o las experiencias vividas con los nuevos conocimientos. Con ello, los conocimientos se fortalecen y se suman a los conocimientos anteriores para dar a luz un nuevo conocimiento. La información a la vez interactúa con la información que ya posee el estudiante. De esta manera la información se recodifica creando una nueva información con significado. Por otro lado, la Teoría cognitiva de Piaget, se enfoca como análisis de estudio al alumno. Por lo tanto, se aborda las teorías Psicopedagógicas de Piaget. Esta teoría se enfoca en aplicar los conocimientos pedagógicos y psicológicos con relación a la educación. Es decir, es la ciencia que fusiona la pedagogía y la psicología. Esta fusión permite la prevención y la corrección de las diferentes dificultades que se pudieran presentar durante el proceso de aprendizaje. Esta teoría es una de las teorías más integrales con respecto al aprendizaje, en las diferentes etapas del desarrollo de la persona. Esta teoría categorizó en cuatro diferentes etapas con respecto al desarrollo cognitivo, las cuales se ha agrupado de acuerdo a las edades. Esta reagrupación se da en relación al desarrollo progresivo de la maduración biológica. Estas etapas que sostiene Piaget son las siguientes: etapa de sensoriomotora, etapa de preoperacional, etapa operativa concreta y etapa operacional formal. La última etapa de operacional formal es una etapa muy importante, puesto que las edades oscilan de 12 hasta la edad adulta. Asimismo, es importante esta etapa debido al estudio de este trabajo de investigación, puesto que se trabajó con chicos de 12 a 16 años de edad. En esta fase las personas son capaces hacer razonamientos lógicos, hipotéticos, deductivos y otros. Es decir,

durante esta fase las personas pueden desarrollar conceptos abstractos. En ese entender, los estudiantes pueden aprender y entender las cosas más abstractas de la realidad y el mundo que le rodea. Aquí surge, la meta cognición en los adultos para resolver problemas y llegar a niveles de aprendizajes altos.

Por otro lado, <sup>8</sup> la teoría de la motivación de Herzberg sostiene los factores de higiene y motivación, los cuales permiten medir el nivel de satisfacción que se genera en los humanos. Cuando se refiere a los factores de higiene indica que son las necesidades primarias igual que de la teoría de Maslow como las fisiológicas. Donde las necesidades fisiológicas y seguridad deben ser satisfechas. Mientras que las necesidades secundarias son las autorrealizaciones o sociales. (Sánchez y Martínez, 2022) los factores motivacionales mejoran <sup>14</sup> el rendimiento académico de los estudiantes.

Son factores que están asociados o relacionados con el entorno o el ambiente donde se desarrolla o se imparte las sesiones de aprendizaje del estudiante. Donde debe existir un adecuado clima institucional con adecuadas infraestructuras que generen una satisfacción y seguridad en los estudiantes. Asimismo, (Sáez, 2021) las estrategias motivacionales son muy beneficiosas en las aulas y favorecer el aprendizaje en los estudiantes.

La motivación intrínseca es una actividad que se desarrolla en el estudiante. Pero, estos están asociados a los estímulos externos. Dentro de la motivación es muy importante que los estudiantes sientan que son importantes los cuales deben ser motivados por las personas que le rodean. Asimismo los estudiantes deben expresarse y desarrollarse plenamente en las aulas. El estudio debe permitir a los estudiantes a lograr un aprendizaje interesante y que se sienta importante y valorado al alumno. Lo cual le permite al estudiante un crecimiento gradual y un mejor desempeño. (Ciesielkiewicz et al., 2021) refleja de manera positiva en las competencias de los estudiantes para realizar sus trabajos o tareas asignadas.

### 2.3. Definición de términos básicos

Esta investigación tiene como una de las variables de estudio los factores motivacionales que es un factor muy indiscutible en los aprendizajes de los alumnos, pues es determinante en sus pensamientos, en los esfuerzos que emplea el estudiante. Es cierto que existen muchas teorías con relación a la motivación que tratan de explicar el cómo y por qué las personas se motivan. Sin embargo, todos ellos comparten que la motivación puede ser intrínseca (motivación interna) o extrínseca (motivación por incentivos externos) y que ambas son importantes para el éxito del aprendizaje. Algunos de los factores motivacionales que pueden influir en el proceso de aprendizaje incluyen la curiosidad, la satisfacción de necesidades personales, la percepción del significado y la relevancia de la tarea y el sentimiento de competencia. Es así, que Vergara (2021) señala que la motivación ayuda a mejorar la enseñanza–aprendizaje mediante la retroalimentación. Asimismo, permite identificar las causas de los problemas en los momentos oportunos. Es decir, se logra detectar las fallas y los errores. Por lo ello es prescindible la motivación adecuada durante la evaluación formativa en la construcción de los aprendizajes. Esto evidencia que las estrategias de la evaluación formativa implican hacer una evaluación que desarrolle el aprendizaje de los estudiantes.

Por su lado, Cañadas (2021) describe del impacto que tiene la aplicación de la motivación para desarrollar las competencias. Para lo cual, empleo un cuestionario. Donde obtuvo una mínima diferencia entre la valoración inicial y la final en los cursos aplicados. Asimismo, (Sánchez,2020) detalla sobre la implementación de la motivación en los cursos de historia, ciencias sociales, geografía en los colegios. Dónde, señala que la función pedagógica está condicionada por el sistema educativo nacional. Si embargo, se puede tener resultados positivos a pesar de los condicionamientos. Finalmente, (Joya, 2020) demuestra que los docentes con alto nivel de información o conocimiento con respecto a la motivación son muy idóneos y competentes para el desarrollo pedagógico.

La motivación hace referencia a los factores externos o los factores internos que intervienen en las acciones de las personas. De esta manera, puede inducir en las

conductas o comportamientos de las personas. Este suceso también ocurre en las aulas tanto en los diferentes ámbitos educativos que son inicial, primaria, secundaria y superior. Para ello, los docentes son los medios o facilitadores para poder promover este hecho y generar los medios necesarios para motivar, puesto que, la experiencia de la vida de los estudiantes siempre va necesitar de la motivación adecuada y oportuna. Cabe señalar que la motivación cada vez que se va aplicando va ganando terreno y se vuelve un instrumento más, para alcázar los objetivos en los diferentes campos y sobre todo en el ámbito educativo tiene mayor repercusión.(Garcés, 2018)

Por otro lado, Los aprendizajes se producen de diferentes formas de percepción. Asimismo, es muy importante la aplicación de las estrategias o metodologías de enseñanza empleando técnicas de estudio con el cual el estudiante podrá lograr un aprendizaje significativo, entre sus experimentos que ha realizado el docente con los estudiantes ha sido la aplicación de la mapas conceptuales, las cuales le dieron buenos resultados en sus estudiantes, puesto que tuvieron mejores puntuaciones en sus notas y mejor desempeño académico en el curso.(Maraza y Zevallos, 2022)

La motivacion Intrínseca nace desde la persona misma. Es decir, la persona se siente motiva internamente, para ello tuvo que experimentar una serie de vivencias.De la misma forma, la persona o el estudiante experimenta estímulos que estan asociados a factores externos. Por ello, es muy indispensable generar los medios o los alrededores de los estudiantes para que se sientan motivados intrínsecamente. Por ello, los temas que se aborda les debe interesar o llamar la atención y así lograr que el estudiante se sienta importante y valorado.Esto permite al estudiante su mejor crecimiento y desempeño académico, es decir, repercute de manera positiva en sus conductas y acciones en relación al estudio. (Ciesielkiewicz et al., 2021)

La motivación extrínseca conlleva a una persona a realizar una acción o actividad que están relacionados o factores externos, es decir, para que una persona puede realizar una acción o ser repercutida en su conducta, necesariamente tiene que recibir estímulos externos dentro del ámbito donde se desarrolla como persona. En ese entender, las estrategias del docente deben despertar la motivación del estudiante para

que pueda sentir el estímulo y asimilar los aspectos que se desarrollan en las clases (Sáez, 2021).

Por otro lado, el aprendizaje significativo implica una relación activa entre el nuevo conocimiento y la experiencia previa del estudiante. De acuerdo, a la teoría del aprendizaje significativo, desarrollada por Ausubel, argumenta que el aprendizaje sólo ocurre cuando el estudiante es capaz de construir significado relevante y claro alrededor del nuevo conocimiento. Para que esto ocurra, el estudiante debe ser capaz de relacionar la nueva información con conceptos y experiencias previas, utilizando esquemas mentales y estructuras cognitivas existentes. De esta manera, el aprendizaje significativo promueve la comprensión profunda y la retención a largo plazo del conocimiento, ya que se construyen conexiones más duraderas y relevantes que cuando se aprende de manera superficial. El aprendizaje significativo se fomenta cuando el material de aprendizaje es organizado y estructurado, relacionable con experiencias previas, relevante para los intereses y necesidades del estudiante y se presenta en un ambiente motivador y desafiante. Por su parte, Linares (2021) también enfatiza que el aprendizaje significativo es muy fundamental en el desempeño de los alumnos.

## 2.4. Hipótesis y Variables

### <sup>1</sup> 2.4.1. Formulación de hipótesis.

#### 2.4.1.1 Hipótesis general

Ha. Existe una relación significativa entre los factores motivacionales y el aprendizaje de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales.

<sup>1</sup> H0. No existe relación significativa entre los factores motivacionales y el aprendizaje de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales.

#### Hipótesis específicas

<sup>6</sup> X1-Y: Existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales.



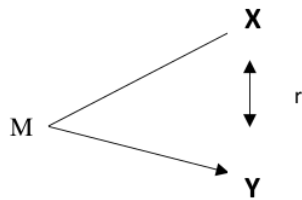
X<sup>2</sup>-Y: Existe una relación significativa entre los factores extrínsecos y el aprendizaje de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales.

## <sup>1</sup> CAPITULO III. METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo de investigación:

Este estudio es correlacional de enfoque transversal, ya que la información proporcionada fue recolectada en un momento dado. Asimismo, no se manipuló ninguna variable sino se analizaron solo lo que sucedió en ese momento. (Hernández Sampieri et al., 2018)

Gráfico de diseño correlacional



<sup>7</sup>  
Donde:

M = Muestra

X= Variable: Factores motivacionales

Y: Variable: Aprendizaje Significativo

r = Correlación

### <sup>11</sup> 3.1. Método de investigación

El método de la investigación es de método hipotético deductivo, puesto que se plantea dar respuesta a los problemas que se ha planteado mediante una hipótesis. (Hernández Sampieri et al., 2018)

### <sup>4</sup> 3.3. Diseño de la investigación

Es de diseño no experimental con enfoque transversal o transaccional (Hernández Sampieri et al., 2018)

### <sup>1</sup> 3.4. Población, muestra y muestreo

La población está compuesta por 56 estudiantes de primer grado hasta el 4to grado de secundaria del colegio San Juan de Ayapampa-Pampachiri-Andahuaylas, Apurímac. La muestra también está compuesta por 56 estudiantes de primer grado

hasta el 4to grado de secundaria del colegio San Juan de Ayapampa-Pampachiri-Andahuaylas, Apurímac.

19

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.**

La encuesta se va utilizar la encuesta como técnica para poder obtener o recoger los datos, los cuales serán procesadas posteriormente y Como instrumento se va utilizar el cuestionario. Porque, ordena las interrogantes de manera sistemática. Los cuáles serán elaborados con términos entendibles como para los estudiantes de secundaria.

25

### **3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Las estadísticas descriptivas se utilizan para el procesamiento de datos, mediante gráficos, tablas y otros. Asimismo, se contará con el Excel y posteriormente será procesado en el programa de SPSS 27 y con relación a la confiabilidad se utilizará el coeficiente de Alfa Cronbach.

### **3.7. Aspectos éticos en investigación**

Esta investigación respeta todos los procedimientos de una investigación con ética. Es decir, respeta los códigos internacionales de la ética. Por ello, esta investigación ha seguido los procedimientos éticos que estuvo establecido por la Universidad y los códigos internacionales, Por ende, se han solicitado las debidas autorizaciones del director de la institución educativa San Juan de Ayapampa para aplicar el instrumento de la investigación. Asimismo, se les ha informado a los participantes sobre este trabajo de investigación y de esta manera se ha respetado el código de ética de la investigación.

9  
CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Presentación de análisis de resultados

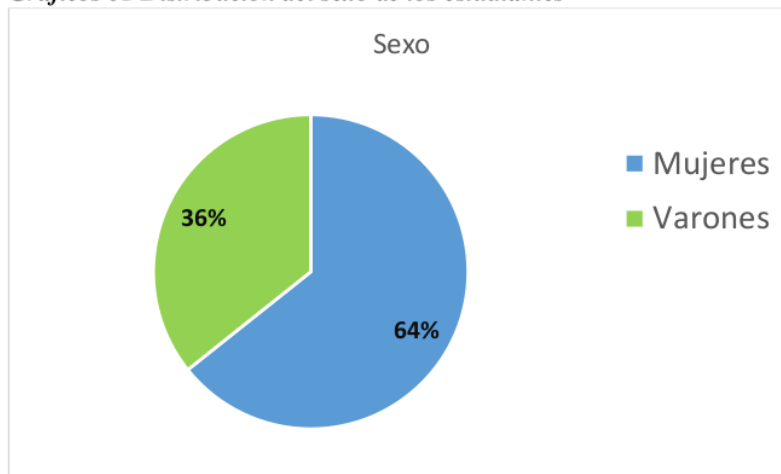
Tabla 1

Distribución del sexo de los estudiantes

		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mujeres	36	64.3	64.3	64.3
	Varones	20	35.7	35.7	100.0
Total		56	100.0	100.0	

**Nota.** La encuesta ha sido aplicado a los estudiantes de 1ro grado hasta cuarto grado de la I. E. San Juan de Ayapampa-Pampachiri-Apurimac.

Gráficos 01 Distribución del sexo de los estudiantes



**Nota.** De acuerdo al grafico 1: Se evidencia que hay más predominio del sexo femenino siendo un total de 64% y del sexo masculino representa un 36% del total de los encuestados de la I. E. San Juan de Ayapampa.

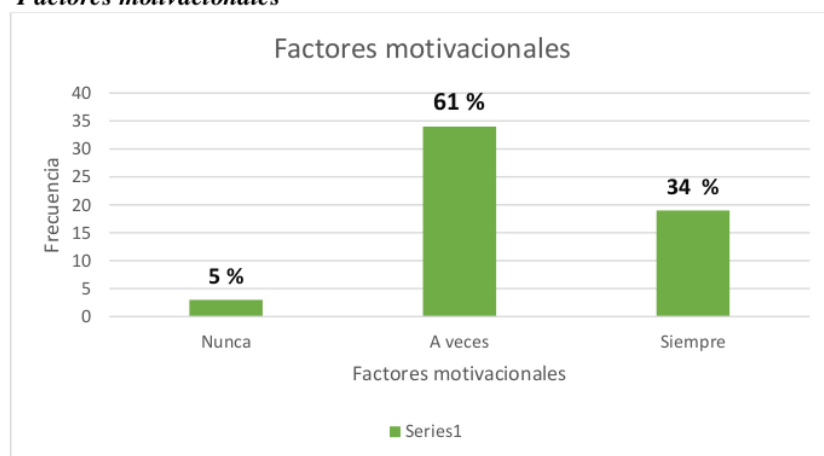
**Tabla 2** <sup>12</sup>  
**Factores motivacionales**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	5.4	5.4
	A veces	34	60.7	66.1
	Siempre	19	33.9	100.0
Total	56	100.0	100.0	

**Nota.** La encuesta ha sido aplicada a los estudiantes de Iro grado hasta cuarto grado de la I. E. San Juan de Ayapampa-Pampachiri-Apurimac.

**Gráficos 1**

**Factores motivacionales**



**Nota.** En el grafico 02 se evidencia que el 61 % de los participantes en la encuesta manifiesta que a veces se sienten motivados. De la misma manera, un 34 % manifiesta que siempre están motivados y finalmente un 5 % manifiesta que nunca están motivados en sus estudios.

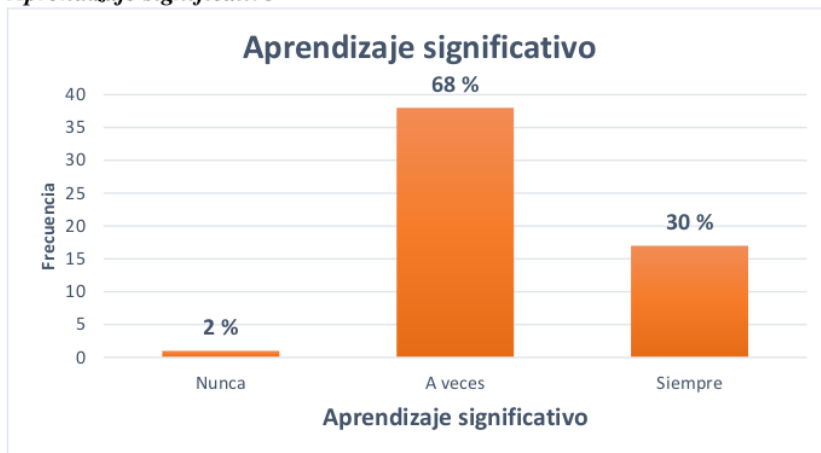
**Tabla 3**  
**Aprendizaje significativo**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1.8	1.8
	A veces	38	67.9	69.6
	Siempre	17	30.4	100.0
	Total	56	100.0	100.0

**Nota.** La encuesta ha sido aplicada a los estudiantes de Iro grado hasta cuarto grado de la I. E. San Juan de Ayapampa-Pampachiri-Apurimac.

**Gráficos 2:**

**Aprendizaje significativo**



**Nota.** En el grafico 03 se evidencia que el 68% de los participantes de la encuesta a veces logran un aprendizaje significativo. De la misma forma, un 30% manifiesta que siempre logran el aprendizaje significativo y finalmente un 2% manifiesta que nunca logran el aprendizaje en sus estudios.

**Tabla 04** <sup>2</sup>

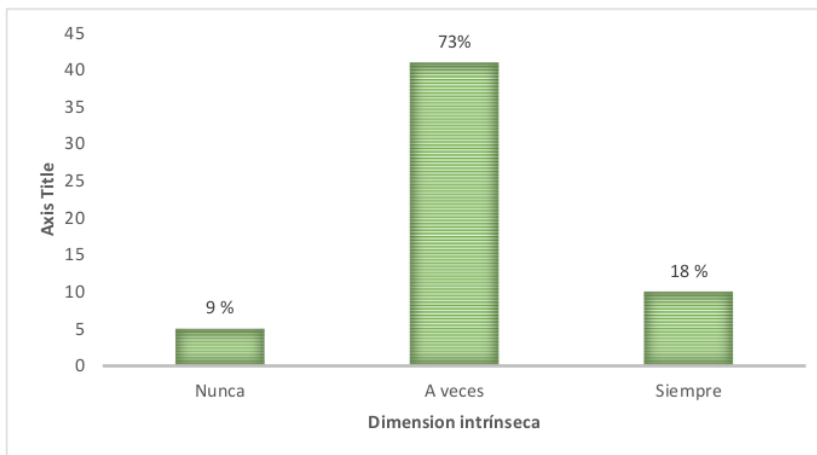
**Dimensión intrínseca**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	8.9	8.9	8.9
A veces	41	73.2	73.2	82.1
Siempre	10	17.9	17.9	100.0
Total	56	100.0	100.0	

**Nota:** La encuesta ha sido aplicada a los estudiantes de 1ro grado hasta cuarto grado de la I. E. San Juan de Ayapampa-Pampachiri-Apurímac

**Grafico 03:**

**Dimensión intrínseca**



**Nota.** En el grafico 04 se evidencia que el 73 % de los participantes en la encuesta manifiesta que a veces se sienten motivados intrínsecamente. De la misma forma, un 18 % manifiesta que siempre están motivados intrínsecamente y finalmente un 9 % manifiesta que nunca están motivados intrínsecamente en sus estudios.

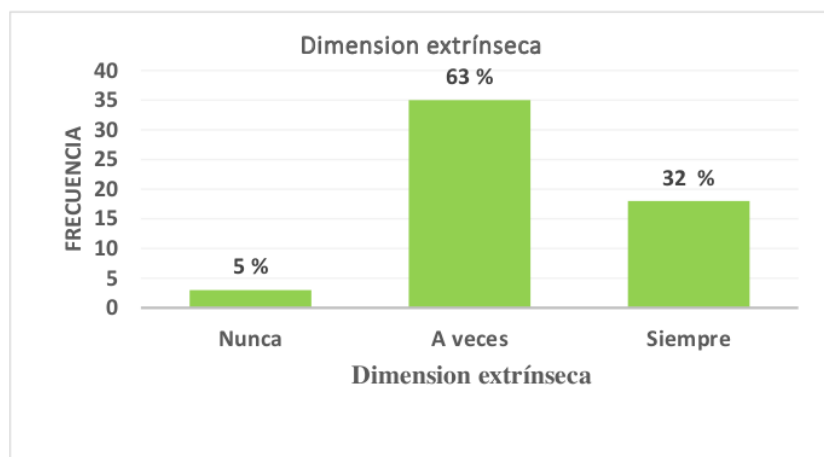
**Tabla 5**  
**Dimensión extrínseca**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	5.4	5.4
	A veces	35	62.5	67.9
	Siempre	18	32.1	100.0
	Total	56	100.0	100.0

**Nota:** La encuesta ha sido aplicada a los estudiantes de 1ro grado hasta cuarto grado de la I. E. San Juan de Ayapampa-Pampachiri-Apurímac

**Gráfico 04:**

**Dimensión extrínseca**



En el gráfico 05 se evidencia que el 63 % de los participantes en la encuesta manifiesta que a veces se sienten motivados extrínsecamente. De la misma forma, un 32 % manifiesta que siempre están motivados extrínsecamente y finalmente un 5 % manifiesta que nunca están motivados extrínsecamente en sus estudios.



**Tabla 7:**  
**Correlación entre Factores motivacionales y Aprendizaje significativo**

			Factores motivacionales	Aprendizaje significativo
Factores motivacionales	Coeficiente de correlación	2	1.000	.755**
	Sig. (bilateral)		.	.000
Rho de Spearman	N		56	56
	Coeficiente de correlación		.755**	1.000
Aprendizaje significativo	Sig. (bilateral)		.000	.
	N	16	56	56

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 07 se observa que la correlación es de 0.755, lo que evidencia que existe una relación considerable entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los alumnos de la I. E. de San Juan de Ayapampa.

**Tabla 08**

**Correlaciones entre Dimensión intrínseca y Aprendizaje significativo**

	Dimensión intrínseca	Aprendizaje significativo
--	----------------------	---------------------------

		2		
	Dimension intrínseca	Coefficiente de correlación	1.000	.536**
		Sig. (bilateral)	.	.000
Rho de Spearman		N	56	56
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	.536**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	56	56
16				
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

**Nota:** En la tabla 08 se observa que la correlación es de 0.536, lo que evidencia que existe una relación positiva entre la dimensión intrínseca y aprendizaje significativo de los alumnos de la I. E. de San Juan de Ayapampa.

**Tabla 09**

***Correlaciones entre Dimensión extrínseca y Aprendizaje significativo***

			4	Aprendizaje significativo
			Dimension extrínseca	
Rho de Spearman	Dimension extrínseca	Coefficiente de correlación	1.000	.446**

	Sig. (bilateral)	.	.001
	N	56	56
Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	.446**	1.000
	Sig. (bilateral)	.001	.
	N	56	56

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** En la tabla 09 se observa que la correlación es de 0.446, lo que evidencia que existe una relación débil entre la dimensión extrínseca y aprendizaje significativo de los alumnos de la I. E. de San Juan de Ayapampa.

## 4.2. Prueba de hipótesis

### 4.2.1. Contrastación de hipótesis general

#### - Hipótesis general

HG1. Existe una relación significativa entre los factores motivacionales y el aprendizaje de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales.

HG0. No existe una relación significativa entre los factores motivacionales y el aprendizaje de los estudiantes de Secundaria en el área de ciencias sociales.

## 4.3. Discusión de resultados

Los resultados de esta investigación muestran que existe una correlación significativa entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes en la institución educativas de San Juan de Ayapampa. Si bien el propósito principal de este trabajo de investigación fue determinar las relaciones que existen

entre las variables de estudios mencionadas en la línea arriba del párrafo. Asimismo, cabe señalar que los instrumentos que se ha empleado para esta investigación ha sido tomado de otros tesis quienes han validado su instrumento por varios expertos o jueces en la especialidad. Por lo cual, la fiabilidad de esta investigación es muy confiable.

Los resultados obtenidos tienen una relación con la investigación de Espinoza et al., (2020) quienes encontraron importantes relaciones entre las variables de investigación, la pedagogía y el aprendizaje significativo. La investigación que realizó demuestra que existe una relación entre las variables de estudio. De igual forma (Canchanya, 2020) encontró relaciones positivas significativas y finalmente (Barrera Loyol, 2020) demuestra que existe una relación moderada entre sus variables de estudio. Con ello, se evidencia que la motivación se asocia significativamente con el aprendizaje significativo.

Primer Objetivo Específico: Se ha demostrado una relación positiva entre la dimensión intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. en San Juan de Ayapampa. La correlación es 0,536, por ende, se acepta la hipótesis alterna. Estos resultados son similares a la investigación de Mora (2018), quien encontró que la motivación intrínseca tiene un impacto significativo en los niveles cognitivos de aprendizaje de los alumnos.

En cuanto al segundo objetivo específico: determinar la relación entre las dimensiones extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. de San Juan de Ayapampa, se ha demostrado que tiene una correlación 0,446. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. Mora (2018) también encontró que la motivación extrínseca influye en el aprendizaje físico, mental y de otro tipo. Por tanto, los docentes deben ejercer un buen conocimiento y un adecuado manejo motivacional en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Finalmente, Arango (2020) también examinó los factores motivacionales y el entrenamiento de habilidades para lograr la comprensión lectora. Este estudio permitió comprender la relación que existe entre las variables motivacionales y la comprensión de la lectora.

De acuerdo a los resultados de la parte estadística del estudio, existen asociaciones significativas entre las variables de estudio. Del mismo modo, la

mayoría de los estudios que utilizan variables similares asociadas con factores motivacionales y aprendizaje significativo muestran asociaciones significativas, aunque algunos estudios no han encontrado asociaciones.

Este estudio revela que en la institución educativa de San Juan de Ayapampa, los factores motivacionales influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 1°ro a 4to° grado de secundaria. Por lo tanto, los factores motivacionales tienen relación con el aprendizaje significativo de los alumnos.

## **CAPITULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

### **5.1. Conclusiones**

- I. Con respecto al objetivo general, se demuestra que existe una relación considerable, ya que se encontró una correlación de 0.755, entre los factores motivacionales y aprendizaje significativo de los estudiantes de la I. E. de San Juan de Ayapampa. Por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo cual, se concluye que los factores motivaciones mejoran el aprendizaje significativo de los alumnos.
- II. Con respecto al primer objetivo específico: Se demuestra que existe una relación positiva. Puesto que, se evidencia una correlación de 0.536, Por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por ende, se concluye que la motivación intrínseca mejora el nivel del aprendizaje significativo de los estudiantes.
- III. Con respecto al segundo objetivo específico: Se demuestra que existe una correlación de 0.446, lo que evidencia que existe una relación débil entre la dimensión extrínseca y aprendizaje significativo de los estudiantes. Por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por ello, se concluye que la motivación extrínseca mejora el aprendizaje significativo de los alumnos

## 5.2. Recomendaciones

- I. Se recomienda a los docentes de la I. E de San Juan de Ayapampa a enfocarse en los factores motivadores para mejorar el aprendizaje significativo de sus estudiantes. Para ello, los directores, autoridades y toda la administración deben enfocarse en el cumplimiento y seguimiento de las formas de motivación de los estudiantes con el fin de orientar el aprendizaje significativo.
- II. Se recomienda desarrollar la motivación intrínseca a los alumnos de la I.E. de San Juan de Ayapampa. De la misma forma, se recomienda emplear las estrategias que se relación con la motivación intrínseca para lograr el aprendizaje significativo.
- III. Finalmente, se incentiva a todos los docentes a aplicar una variedad de estrategias con relación a la motivación extrínseca para lograr un aprendizaje significativo de los alumnos de la institución educativa San Juan de Ayapampa.

# TURNTIN

## INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="https://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%



10	<a href="http://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://www.tandfonline.com">www.tandfonline.com</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://upc.aws.openrepository.com">upc.aws.openrepository.com</a> Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
17	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
20	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://repositorio.unia.edu.pe">repositorio.unia.edu.pe</a>	

Fuente de Internet

<1 %

22

[1library.co](http://1library.co)

Fuente de Internet

<1 %

23

[es.slideshare.net](http://es.slideshare.net)

Fuente de Internet

<1 %

24

[repositorio.uti.edu.ec](http://repositorio.uti.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

25

[tesis.pucp.edu.pe](http://tesis.pucp.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

26

[apirepositorio.unh.edu.pe](http://apirepositorio.unh.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

27

[bibliotecadigital.oducal.com](http://bibliotecadigital.oducal.com)

Fuente de Internet

<1 %

28

[es.scribd.com](http://es.scribd.com)

Fuente de Internet

<1 %

29

[lareferencia.info](http://lareferencia.info)

Fuente de Internet

<1 %

30

[repositorio.unp.edu.pe](http://repositorio.unp.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo