

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES  
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
HUARAZ, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Nataly Esmeralda Ricopa Sigüeñas

**ASESORA**

Mg. Nataly De Jesús Borceyú Camacho

<https://orcid.org/0000-0001-5101-5630>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud psicológica y relaciones familiares

**TRUJILLO – PERÚ**

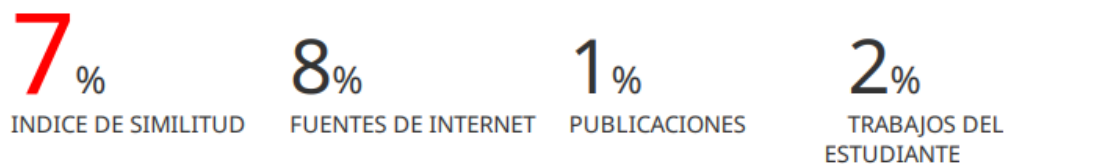
**2023**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---



---

### FUENTES PRIMARIAS

---



Excluir citas      Activo

Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 1%

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretario General



## CONFORMIDAD DE LA ASESORA

Yo, Mg. Nataly De Jesús Borceyú Camacho con DNI 70108416 en mi calidad de asesora de la Tesis de titulación: Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2021, presentado por la Br. Ricopa Sigüeñas Nataly Esmeralda con DNI 75563222 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 09 de Setiembre de 2023

Mg. Nataly De Jesús Borceyú Camacho  
Asesora

## DEDICATORIA

A mis padres, por estar presente desde el momento en que nací hasta convertirme en profesional en una carrera que siempre anhelé desde pequeña.

A mi Señor, quien fue mi guía en mi contribución al conocimiento científico.

A la vida, por permitirme conocer más sobre la belleza de la ciencia e investigación.

*La vida tiene consecuencias para quien no se empeña en hacerlo mejor. El cambio siempre es complejo, y si queremos adaptarlo y controlarlo, tenemos que comprender exactamente lo que está en juego y no rendirnos ante los mitos del pasado, ni sobre el presente.*

Jeffrey Weeks

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por ser quien me formó en mi profesión.

Agradezco a mis padres Rosa y Pedro por brindarme la vida, el amor y la fuerza que me han dado, por brindarme su apoyo incondicional durante mi niñez hasta convertirme en una persona profesional con valores.

A mis abuelos Francisco y Julia por brindarme los valores que hoy me llevaron a cumplir mis metas.

A mis hermanos, tíos, primos y por último a mi pareja Nando quien en todo momento me brindó su apoyo.

*La autora*

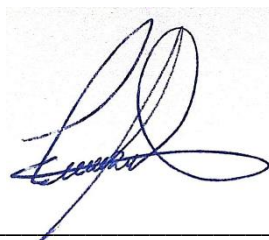
## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Br. Ricopa Sigüeñas Nataly Esmeralda con DNI 75563222, egresada del programa de estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2021, el cual consta de un total de 77 páginas, en las que se incluye 6 tablas y más un total de 16 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 7%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*La autora*



Br. Ricopa Sigüeñas Nataly Esmeralda

DNI: 75563222

## ÍNDICE

INFORME DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
CONFORMIDAD DE LA ASESORA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. METODOLOGÍA.....	38
2.1. Enfoque, tipo.....	38
2.2. Diseño de investigación.....	38
2.3. Población, muestra y muestreo.....	39
2.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos.....	39
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	41
2.6. Aspectos éticos de la investigación.....	42
III. RESULTADOS.....	43
IV. DISCUSIÓN.....	49
V. CONCLUSIONES.....	53
VI. RECOMENDACIONES.....	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS.....	60
Anexo 1: Instrumentos de recolección de información.....	60
Anexo 2: Ficha técnica.....	63



Anexo 3: Operacionalización de las variables .....	65
Anexo 4: Carta de presentación .....	67
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos....	68
Anexo 6: Consentimiento informado.....	69
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	70
Anexo 8: Base de datos.....	71

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Nivel de Comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2021</i> .....	43
Tabla 2. <i>Nivel de Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2021</i> .....	44
Tabla 3. <i>Dimensiones de Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2021</i> .....	45
Tabla 4. <i>Prueba de normalidad de la comunicación familiar y la autoestima y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2021</i>	46
Tabla 5. <i>Correlación entre comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2021</i> .....	47
Tabla 6. <i>Correlación entre comunicación familiar y las dimensiones de autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2021</i> .....	48

## RESUMEN

La presente investigación tuvo objetivo determinar la relación entre Comunicación familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz, 2021. La metodología de investigación corresponde al tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población se conformó por 450 estudiantes, a partir del cual se eligió una muestra de 70 estudiantes, seleccionados mediante el muestreo no probabilístico. La técnica utilizada fue la encuesta, como instrumentos se utilizaron la Escala de Comunicación Familiar de Olson y Barnes y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI). Como resultados, se encontró que la mayoría tiene una comunicación familiar de nivel medio (64.29%) y una autoestima promedio alto (44.29%). Se concluye que si existe relación positiva media y estadísticamente significativa ( $\rho = .436$ ;  $p = .000$ ) entre la comunicación familiar y autoestima en los estudiantes.

**Palabras clave:** Comunicación familiar, autoestima, familia, adolescencia.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between Family Communication and Self-esteem in high school students of an Educational Institution in Huaraz, 2021. The research methodology corresponds to the quantitative type, correlational level and non-experimental cross-sectional design. The population was made up of 450 students, from which a sample of 70 students was chosen, selected by non-probabilistic sampling. The technique used was the survey, as instruments the Olson and Barnes Family Communication Scale and the Coopersmith Self-Esteem Inventory (SEI) were used. As results, it was found that the majority have a medium level family communication (64.29%) and a high average self-esteem (44.29%). It is concluded that there is an average and statistically significant positive relationship ( $\rho = .436$ ;  $p = .000$ ) between family communication and self-esteem in students.

**Keywords:** Family communication, self-esteem, family, students.