

# ENTORNOS VIRTUALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. N° 10350 DEL DISTRITO DE SANTO DOMINGO DE LA CAPILLA

*por* Juan Medina Ramirez Carmen Rut Vasquez Bravo

---

**Fecha de entrega:** 07-jul-2023 11:46a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2127765857

**Nombre del archivo:** TESIS\_2023\_CARMEN\_Y\_JUAN\_TURNIT\_29-06.docx (235.42K)

**Total de palabras:** 12243

**Total de caracteres:** 67257

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA  
UNIVERSITARIA**



**ENTORNOS VIRTUALES <sup>1</sup> Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E.  
N° 10350 DEL DISTRITO DE SANTO DOMINGO DE LA CAPILLA**

**<sup>4</sup> TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN COMPUTACIÓN  
E INFORMÁTICA**

**AUTORES**

Br. Juan Medina Ramirez  
Br. Carmen Rut Vasquez Bravo

**ASESORA**

Mg. María Isabel Inga Japa

<sup>4</sup>  
<https://orcid.org/0000-0002-1111-3700>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y Responsabilidad Social

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la globalización ha traído consigo nuevas técnicas de formación hacia Latinoamérica pasando de un método ortodoxo y desfasado a uno completamente revolucionario a través de las plataformas virtuales, esto con el objetivo de mejorar el sistema de interacción y formación del alumnado (Ardini et al., 2020); por ello las diferentes organizaciones educativas han implementado nuevos sistemas los cuales permiten satisfacer las necesidades del mercado y conservar la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje; no obstante, esta realidad ha traído consigo diferentes consecuencias negativas en el alumnado y el pedagogo, a causa de que la mayoría de los entornos virtuales no cuentan con características adecuadas que permitan una correcta dinámica interactiva (Baque y Marcillo, 2020).

La presencia del COVID-19 ha traído consigo un grave impacto en nuestra salud pública, por ende, todos los países sin excepción alguna optaron por declararse en estado de emergencia, para pasar a un sistema de aislamiento social que permita mitigar los efectos de la pandemia (Álvarez y Harris, 2020). Cabe precisar que la pandemia causada por el virus del COVID 19, no solo afectó el sistema de salud, sino también el sistema educativo, debido a que el alumnado tuvo que adaptarse a una nueva modalidad de enseñanza y aprendizaje a través de canales digitales; pero no solo ellos sufrieron los estragos; también los educadores y administrativos, quienes tuvieron que adaptar sus técnicas de enseñanza, generando nuevas estrategias y modalidades que permitieran a los estudiantes garantizar el adecuado aprendizaje (Gómez y Escobar, 2021).

El sistema de educación en Latinoamérica se mantiene en un rango por debajo del promedio, pese a que los respectivos ministerios de educación han invertido en la implementación de propuestas tecnológicas que satisfagan las necesidades educativas; el problema no se centra en las plataformas virtuales; sino en la poca capacitación que se otorga a los maestros y en pobre transcurso de adaptación que se le genera al estudiante (Sánchez et al., 2020).

En el contexto nacional, debido a la coyuntura que se vive actualmente, las clases se desarrollan de manera asincrónica, por ende el uso de los medios tecnológicos es de suma relevancia para lograr sostener un adecuado nexo entre docente y estudiante (Rodas y Gonzaga, 2021); sin embargo, el uso de dichas plataformas digitales requieren del manejo de habilidades duras sobre este campo, a fin de que se garantice el adecuado proceso de enseñanza, lamentablemente la realidad demuestra que existen docentes que no están preparados para este sistema de enseñanza, no lográndose adaptar a la nueva educación virtual (Cajandilay et al., 2020); por lo que los docentes no alcanzan a demostrar un adecuado desenvolvimiento educativo, evidenciando falencias, ausencia de capacitación y actualización respecto a las nuevas herramientas tecnológicas, lo que daña su imagen como impartidores de conocimiento (Murga et al., 2021). Los entornos virtuales en el sistema de educación tienen como finalidad brindar herramientas de calidad que permitan construir un nexo de enseñanza – aprendizaje de calidad entre el docente y el estudiante (Romero y Moreira, 2020).

El nuevo sistema educativo virtual es un verdadero reto para la realidad nacional, más aún cuando las estadísticas evidencian que el 31% de instituciones educativas del nivel primaria y el 71% del nivel secundario, ejecutan sus clases a través de plataformas virtuales interactivas para la enseñanza (Losada, et al., 2020). La pandemia generada por el COVID 19, obligó a que todo el sistema educativo se adapte a una nueva normalidad como lo es la educación a través de entornos virtuales, a esto se le suma los nuevos requerimientos educativos del país. Pese que el Ministerio de Educación ha generado políticas direccionadas a este ámbito la gestión no parece haber alcanzado las metas propuestas, debido a que existen poblaciones donde no cuentan con las herramientas adecuadas (El Comercio, 2019).

En una Institución Educativa del distrito de Santo Domingo de la Capilla, Cutervo, se ha logrado evidenciar dificultades en el proceso de enseñanza, debido al poco manejo que muestran los docentes respecto al dominio de plataformas virtuales, ausencia de habilidades por competencias, poca participación en jornadas de capacitación y poco compromiso con el progreso del aprendizaje del alumnado, a esto se le suma la poca cobertura de internet con la que cuenta la población lo que empeora el proceso de enseñanza – aprendizaje en la localidad (O. Ugalde, comunicación personal, 10 de enero del 2022).

Indudablemente que el uso de las plataformas digitales, se ha vuelto una necesidad para poder desarrollar las actividades académicas, no obstante, cabe precisar que a muchos docentes se le ha dificultado poder adaptarse a este tipo de educación moderna, ya sea por falta de capacitación y/o por carencia de praxis en el manejo de medios tecnológicos, lo cierto es que si no implementan estrategias creativas y dejan de lado estas herramientas, su desenvolvimiento como docente se verá afectado, y con ello el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Espinoza y Bello, 2021).

En base a la realidad, que ha establecido la educación asincrónica como estrategia para desarrollar los procesos de formación escolar, resulta de vital importancia la función del pedagogo en el aprendizaje desde la plataforma virtual. Es a todo ello, que el presente estudio buscó establecer la conexión del entorno virtual y el desempeño docente.

En función de lo manifestado se desprende los siguientes problemas de investigación: ¿De qué manera se relaciona los entornos virtuales y desempeño docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla?

¿De qué manera se relaciona los entornos virtuales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla?

¿De qué manera se relaciona los entornos virtuales y la enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla?

¿De qué manera se relaciona los entornos virtuales y la participación en la gestión de la institucionalidad en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla?

¿De qué manera se relaciona los entornos virtuales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla?

En esta investigación se justifica de manera teórica, debido que en la actualidad la educación a través de los entornos virtuales se tornó una necesidad debido a la coyuntura que se está viviendo; sin embargo, existe una cifra significativa de docentes que no se encuentran capacitados para el manejo de estas plataformas por lo que su desempeño docente se ve influenciado (Barrionuevo, 2022), es así que a través del análisis y revisión bibliográfica, se pudo encontrar sustentos científicos que permitieron explicar el funcionamiento de ambas variables de manera conjunta y el tipo de asociación que presentan, es decir como influencia una sobre la otra; lo que permitirá generar estrategias de solución. De manera social, los resultados permitieron generar un resultado de la situación con respecto a la población estudiada; para que, a partir de ello, se pueda potencializar el uso y la capacitación de las herramientas virtuales en beneficio de los estudiantes. La importancia práctica, radica en que el desarrollo de esta investigación, sirvió como antecedente para que se desarrollen futuros estudios similares o relacionadas al tema, donde se profundice en el análisis de las variables. Por último, se logró identificar el tipo de asociación que existe entre las variables y el tamaño del efecto gracias a una manera metodológica, pudiendo ser este significativo o verse influenciado por la presencia de variables externas.

El estudio estableció como objetivo general: Determinar la relación entre los entornos virtuales y el desempeño docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla. Mientras que como objetivos específicos: Determinar la relación entre los entornos virtuales y la preparación para el aprendizaje, reconocer la relación entre los entornos virtuales y la enseñanza para los aprendizajes, identificar la relación entre los entornos virtuales y la participación en la gestión de la institucionalidad, por último, analizar la relación entre los entornos virtuales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Tomando en cuenta los objetivos planteados es que se prepusieron las siguientes hipótesis:

HI: Existe relación directa y altamente significativa entre los entornos virtuales y el desempeño docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.

H1: Existe relación directa y altamente <sup>1</sup> significativa entre los entornos virtuales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. N° 10350 del <sup>5</sup> distrito de Santo Domingo de la Capilla.

H2: Existe relación directa y altamente <sup>1</sup> significativa entre los entornos virtuales y la enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes en la I.E. N° 10350 del <sup>5</sup> distrito de Santo Domingo de la Capilla.

H3: Existe relación directa y altamente <sup>1</sup> significativa entre los entornos virtuales y la participación en la gestión de la institucionalidad en la I.E. N° 10350 del <sup>5</sup> distrito de Santo Domingo de la Capilla.

H4: Existe relación directa y altamente <sup>1</sup> significativa entre los entornos virtuales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E. N° 10350 del <sup>5</sup> distrito de Santo Domingo de la Capilla.

En el presente apartado se ilustran algunos estudios que permitirán ampliar y discutir los resultados hallados:

Araúz (2020) elaboró un estudio donde se buscó <sup>3</sup> establecer la asociación entre el desempeño docente y la educación virtual. Para la presente investigación se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo con alcance descriptivo y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 39 docentes universitarios de Panamá; se demostró que ambas variables guardan relación teórica y estadísticamente significativa, destacando que la educación virtual les proporciona un gran beneficio en la comunicación sincrónica como asincrónica en esta modalidad, lo que mejora su desempeño en la docencia. Por lo que se concluye el estudio manifestando que una interacción adecuada de los medios tecnológicos permite mejorar el desempeño docente, debido a que se cuenta con mayores herramientas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Cedeño (2019) publicó su trabajo cuyo fin y objetivo fue estudiar diferentes metodologías que potencien el potencial educativo y por ende un mejor rendimiento académico, además, sugirió detallar las actitudes visuales de los estudiantes. Se utilizó un estudio de enfoque cualitativo, gracias al análisis de los resultados se puede

decir que los docentes como parte del modelo hipotético necesitan adquirir y desarrollar diversas funciones pedagógicas, técnicas que les permitan diseñar materiales didácticos y que pueda conducir a una base sólida de conocimiento para los estudiantes y esto repercute positivamente en los resultados del aprendizaje.

Araque et al.,(2018) realizaron un artículo científico acerca de entornos virtuales en el contexto educativo y que campos conceptuales abarca, a través del análisis de la información recopilada se pudo evidenciar que el desarrollo cognitivo requiere un estudio más complejo y profundo de las partes fundamentales de las formas de aprendizaje sobre los educandos y que los entornos virtuales forman una representación que da la posibilidad para potenciar el aprendizaje y que estos abren muchas ventajas para el desarrollo profesional y mejoramiento en las prácticas formativas de los estudiantes. En resumen, la investigación que incluye revisiones bibliográficas de varias publicaciones sugiere que los entornos virtuales no sustituyen el aprendizaje, sino que están diseñados para **capacitar a los estudiantes para que desempeñen un papel** más importante.

Alfaro (2021) desarrolló una investigación acerca de los entornos virtuales y la labor educativa de los docentes en una institución educativa de Lima. Dicha investigación fue de tipo básico descriptivo correlacional, el objetivo general fue establecer la relación entre las variables en mención. Fueron 75 docentes los que conformaron la muestra. Los principales resultados demostraron que subsiste un vínculo positivo y altamente significativo entre las variables. Además, se evidenció **que el manejo de los entornos virtuales es predominante en el nivel** medio en el 50,7% docentes, seguido por el **nivel bajo** (32%) y **por último el nivel alto** (17,3%). Por lo que se concluye dicho estudio afirmando **que los entornos virtuales tienen una repercusión significativa** sobre el desempeño docente.

**En** tanto, Cortez (2021) propuso un estudio con respecto a las capacidades en **los entornos virtuales de los docentes en** una institución de Ica. Para la realización del estudio se tuvo en cuenta **el diseño descriptivo correlacional de tipo no experimental**; 60 docentes fueron los constituyeron la **muestra** quienes participaron en dos cuestionarios con el objetivo de identificar **la relación que existe entre las variables en estudio**. Los principales hallazgos demostraron que hay una **relación directa y**



altamente significativa de efecto grande (0,806) entre las competencias y los entornos virtuales. Es a ello que se concluye que a un aumento de presencia del manejo adecuado de los entornos virtuales mayor será el correcto desempeño docente.

Mientras que, Chávez (2021) desarrolló un estudio en la localidad de Lima norte, con la finalidad de reconocer el rango de desempeño docente en 72 colaboradores de una institución educativa nacional. Para ello se consideró un estudio de enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, correlacional. Los principales resultados evidenciaron que el desempeño docente fue sobresaliente en el nivel regular, reflejado por el 83,3% de docentes; por otro lado, el 11,1% demostró un nivel malo; y tan solo el 5,5% reflejó un nivel bueno. Por lo que afirma que el desempeño docente no se ha desarrollado en su totalidad, por ende, requiere de ciertas herramientas y estrategias tecnológicas que permita incrementar el potencial en los docentes, lo que a su vez genere una enseñanza significativa en el alumnado.

Siccha (2020) elaboró un estudio enfocado en los entornos virtuales y la empleabilidad en educandos en una I.E estatal. La metodología fue de tipo descriptivo correlacional; fueron 60 docentes los que conformaron la muestra, ellos fueron evaluados a través de un proceso de entrevista y aplicación de instrumentos, con la finalidad de identificar la relación entre entornos virtuales y práctica docente. Se pudo conocer, por medio de la evaluación de los resultados, la relación directa y altamente significativa entre las variables en estudio. Por lo que se concluye el estudio afirmando que, a mayor presencia del empleo adecuado de los entornos virtuales, mayor será el incremento de desempeño docente o viceversa.

Gómez (2022) desarrolló una investigación con el objetivo de establecer el vínculo existente entre el ejercicio de la práctica pre profesional virtual y las competencias docentes. Para ello, empleó una metodología de tipo descriptiva correlacional; se utilizó como muestra a 80 docentes de la provincia de Cajamarca aplicándoles dos instrumentos de evaluación, los hallazgos más relevantes evidenciaron que en ambas variables en estudio subsiste relación directa y altamente significativa; por otro lado se evidenció que el 33,8% de docentes reflejaron un rango alto de manejo de los entornos virtuales, mientras que el 37,5% mostró un rango alto de competencia docente, por lo que se infiere que las herramientas virtuales utilizadas

por los docentes permite lograr un adecuado desempeño en su entorno laboral, lo que garantiza el adecuado aprendizaje de los estudiantes.

Barrionuevo (2022) realizó una investigación con el fin de establecer el vínculo que subsiste <sup>2</sup> entre el uso de entornos virtuales y el desempeño docente en una institución educativa local. Para dicho estudio se seleccionó a 51 docentes de ambos sexos del nivel secundario, muestra en la cual se aplicó dos cuestionarios validados para la población. En respuesta al objetivo general, se logró identificar <sup>1</sup> que hay relación directa y altamente significativa entre las variables (0,880); además se logró evidenciar que el 45,1% de docentes poseen un adecuado manejo de los entornos virtuales; mientras que el 51% posee un manejo muy alto. En lo que respecta al desempeño docente pudo conocer que 66,7% de docentes mostraron un rango medio; mientras que el 31,4% reflejó un rango alto. Por ende, se llega a la conclusión que la empleabilidad y la manipulación adecuada de los entornos virtuales permite el incremento del desempeño docente. Según Rizzo y Pérez (2017), al priorizar el uso de la tecnología, las TIC han colaborado en el gran avance de la educación virtual, trayendo grandes beneficios a las instituciones educativas, como optimizar la organización de la enseñanza-aprendizaje, mediar en la predicación y tomar responsabilidad apropiada. Además, al implementar estrategias en entornos virtuales, se deben considerar enfoques proactivos, considerando actividades en las que los estudiantes adquieran aprendizajes a través de la acción y la interacción: tales como explotación y gestión de la información, proyectos, solución a conflictos, interacción grupal, espacios debate. Los formatos virtuales basados en diferentes tareas interactivas permiten a los estudiantes demostrar competencias como la colaboración, la autonomía y la colaboración (Rosas, 2018).

La aparición del internet y el avance digital han dado lugar a nuevos enfoques teóricos. Es así que, la teoría del aprendizaje en la época tecnológica con medios digitales desarrollada por George Siemens, el mayor impulsor del conectivismo, menciona que la adquisición de conocimiento puede tener lugar fuera de la persona mediante la construcción de conexiones, de ahí que los autores utilicen el término “nodo” para consulte la unión incluye Personas Interactivas, donde se forman nuevas conexiones y se aprende de todos (Siemens, 2014), lo que permite a los aprendices aprender en forma virtual.

Para Boneu (2007), los entornos virtuales se pueden definir como un lugar en el que los estudiantes se unen para llevar a cabo diversas actividades las cuales refuercen las habilidades que se desea adquirir, logradas con herramientas que ayuden a mejorar el contexto. En tanto, Romero y Moreira (2020), consideran que son espacios de intercambio de ideas, donde unos pueden ser mucho más interactivos que cualquier otro; sin embargo, se procura encontrar estrategias adecuadas para alcanzar un adecuado intercambio de aprendizaje más ágil, dependiendo del propósito que se pretende alcanzar. Vilorio y González (2021) afirman que los entornos virtuales son principalmente interactivos, lo que ayuda a crear un canal de retroalimentación entre docentes y estudiantes; al respecto, Baque y Marcillo (2020) manifestaron que los principales elementos de aprendizaje virtual, pueden ser sincrónicos (videoconferencias y chats) o asincrónicos (e - mail, foros, entre otros). La finalidad de utilizar los entornos virtuales como mediador de enseñanza, es poder proporcionar herramientas didácticas que permita generar un aprendizaje significativo. En este sentido, al hacer referencia a la educación a distancia, Hernández (2021) considera que esta manera de enseñanza tiene una variedad de maneras de aprendizaje en el cual no se necesita al docente de forma directa.

Aguilar et al., (2019) aseveran que los entornos virtuales son mecanismos de aprendizaje interactivo, donde se utilizan herramientas para involucrar al alumnado en ejercicios con el objetivo de conseguir la formación de las habilidades requeridas. En tanto, García et al., (2020) consideran que es un sistema en el que se combinan mecanismos con fines educativos, en otras palabras, se busca el progreso de las competencias en el alumnado implementando las diferentes utilidades que tiene el entorno virtual, junto a los métodos que el maestro elige para este propósito.

Según Urquidi (2021), el uso adecuado de entornos virtuales permite fomentar actividades que promueven el desarrollo de lecciones que crean interacción entre docentes y estudiantes que desean una mejor manera de relacionarse. En cuanto a las herramientas del entorno virtual, según Aveig et al., (2021), afirman que los estudiantes juegan un papel importante al momento de ejecutar una actividad de índole educativo, señalando que esta serie de procesos desarrollan en base al currículo, el cual a su vez permite mejorar las habilidades y estrategias del educando.

Vargas y Rondero (2020) afirman que estos elementos no ocupan espacio físico y que las actividades se pueden realizar cuando los estudiantes tienen disponibilidad y asistencia en las fechas acordadas, por lo que la mayoría de ellos se puede acceder desde cualquier lugar al mismo tiempo que los estudiantes. Holguín (2021) ve que son mecanismos tecnológicos orientados al aspecto educativo y buscan desarrollar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar las habilidades de los integrantes.

Maldonado, et al., (2020) afirman que términos como entorno virtual de aprendizaje, entorno virtual de aprendizaje, entornos y campus virtuales, entre otros, incluyen o se relacionan con el término virtual, fueron creados para la educación virtual en referencia al entorno en el que se almacenarán las herramientas y posibilitará la interrelación para lograr resultados de aprendizaje. La formación y la enseñanza se implementan activamente con la ayuda de la tecnología, no obstante, la utilización de entornos virtuales no asegura un buen nivel de enseñanza, mucho menos respalda el aprendizaje, ya que necesita que los docentes tengan competencias digitales previas, no solo en cuanto al diseño, sino también en el uso y desarrollo de las lecciones, en definitiva, los docentes que se convierten en diseñadores y supervisores de la práctica en el aula (Arboleda, 2019).

Quiroz y Quiroz (2019) demostraron que una de las ventajas de las TIC es la comunicación que posibilita el acceso rápido a diversos conocimientos y el uso de múltiples recursos. Por lo demás, ahorra esfuerzo y tiempo al utilizar Internet. De la misma manera, Chirinos et al., (2020) expresan que los entornos que tienen actividades se pueden desarrollar en el horario que el estudiante lo crea conveniente, donde los estudiantes necesitan las herramientas para una interacción plena, la cual será dirigida por el docente quien le dará las instrucciones. necesitas para alcanzar tus metas educativas, Entre Sabulsky (2019) planteó que es deber del docente que los estudiantes busquen formas más dinámicas en las que se utilicen las herramientas contenidas en una plataforma educativa para potenciar el aprendizaje y el éxito en el aprendizaje y se logren los objetivos y metas del curso.

Salinas (2011) considera 4 características fundamentales de los entornos virtuales:

Es un espacio inmaterial creado y construido por la tecnología digital.

Se almacena en Internet y se puede acceder a sus documentos de forma remota a partir de un dispositivo que cuente con red de Internet.

Recursos de la plataforma para apoyar las tareas de formación de maestros y estudiantes.

No hay interacción educativa directa, únicamente por medio de la tecnología digital. Porque la actividad docente se puede realizar sin que maestros y alumnos se superpongan en el mismo ambiente y tiempo.

Para crear y organizar un curso de capacitación on line, se necesita lo siguiente: Desarrollar metas y capacidades de aprendizaje, elegir qué enseñar para el aprendizaje, comprender los requerimientos y los tiempos de la colectiva de alumnos, conocer al estudiantado y su grado de conocimiento, familiarizarse con los recursos disponibles para ejecutar el desarrollo de aprendizaje, informar a los alumnos sobre el proceso de evaluación y por último, contar con adecuadas herramientas para una perfecta manipulación del entorno virtual.

Según, Salinas (2011) el papel del docente <sup>8</sup> en el aprendizaje a través de los entornos virtuales es un modelo de enseñanza centrado en el alumno, los profesores impulsan el aprendizaje y los alumnos aprenden a alcanzar los objetivos. El papel tradicional del mensajero pasa a ser el creador del aprendizaje.

Analizando los conceptos anteriores, se infiere que el comportamiento del docente es la base de los antecedentes de adquisición de conocimiento del alumnado, en tanto la relación entre dos objetos de aprendizaje se realice en la realidad, prueba que, si no es así, no se puede enseñar ni aprender. Por ello, el autor se refiere a este concepto mostrando la inherente dualidad que provoca el aprendizaje.

En este diseño se debe tomar en cuenta varios rasgos como:

Buscar la participación adecuada, la interacción activa y la cooperación para crear conocimiento

Los docentes se convierten en mentores o mentoras en el aprendizaje, y en el desarrollo de actividades de aprendizaje, es decir, en las aulas virtuales, las actividades docentes son muy importantes para facilitar el aprendizaje.

Los docentes deben actuar como dinamizadores y facilitadoras en grupos trabajando a través de un programa sistemático y motivador.

Ser un buen gestor del clima de equipo y promover la participación activa de los alumnos.

La búsqueda de interacción del alumnado en la actividad de aprendizaje, es decir, ningún alumno se queda sin participar en el aula virtual, que es claramente un aula activa y ejemplar.

Además de estos aspectos pedagógicos, lo más probable es que los docentes asuman un papel de consultoría o apoyo tecnológico y respondan las dudas o inquietudes de los estudiantes acerca del empleo de las plataformas digitales en la que se basan.

Boneu (2007) afirma que los procesos de comunicación están diseñados para permitir que los docentes interactúen con sus alumnos; Negro et al., (2020) muestran que esta conexión es posible siempre que se encuentren en el momento adecuado. Todos los participantes están presentes y esto se puede hacer utilizando las herramientas proporcionadas por la plataforma. Este mecanismo involucra a los participantes en las actividades sugeridas y tiene como objetivo brindar una opinión más abierta sobre los temas generales en los que se integra el conocimiento del estudiantado y lo que se puede encontrar para hallar un espacio de reflexión y crear contenido en actividades dirigidas por docentes para facilitar el desarrollo de habilidades (Perrales et al., 2018).

Boneu (2007) afirma que el e-learning posibilita la instauración de un espacio de aprendizaje interactivo centrado en el alumno y permite un canal de retroalimentación entre el docente y el colegial; por ello, Peña et al., (2021) ha establecido un sistema de comunicación como elementos del aprendizaje virtual, que puede ser sincrónico (chat o videoconferencia) o asincrónico (correo electrónico,

foros, etc.), mientras que el aprendizaje virtual utiliza diferentes plataformas y programas para enseñar a los estudiantes recursos temáticos y contenidos. Además, ayuda a mantener los datos seguros, los datos deben ser controlados para administrar las actividades programadas, lo que permite dosificar el contenido para que las interacciones sean más beneficiosas (Del Carmen, 2022). Además, Abrigo et al., (2019) encuentran en este un espacio de intercambio de datos, ideas y reflexión, en el cual los integrantes tienen un acuerdo de comunicación asertiva.

Boneu (2007) mencionó que estos espacios otorgan un lugar para almacenar documentos y otro contenido que los usuarios puedan tener, brindando a las organizaciones que los participantes pueden usar como mejor les parezca. Además, Medina (2021) indica que casi al comienzo de un curso es necesario organizar los documentos que se deben manejar al interactuar con los estudiantes y establecer los requisitos necesarios para los datos si los participantes tienen que tratar. con. para usar la aplicación y lograr los objetivos de aprendizaje.

La teoría del desempeño docente se examina en términos de metodología, teoría y conceptos teóricos que sustentan el desempeño docente y los modelos de gestión, y muestra que la teoría del desempeño puede funcionar de manera efectiva si los diferentes elementos del patrón funcionan con claridad. La gestión está emergiendo como una disciplina social preocupada por el cambio social, político, económico, cultural y tecnológico (Fumero et al., 2018). Teorías sobre cómo realizar instrucciones que te permitirán comprender los elementos constitutivos del proceso, la colección de teorías se conforma por: Teoría tripartita de las expectativas: La capacidad de los compañeros para desempeñarse en niveles óptimos mientras desempeñan sus funciones (Chiavenato, 2011). Reconocer las bonificaciones recibidas por los colegas durante las revisiones y evaluaciones (Consejo Nacional de Educación, 2011). El equilibrio se determina por las percepciones de los trabajadores sobre el trato que reciben. Por otro lado, el trato bueno y justo es fundamental (Klingner & Nalbandian, 2002).

Según, MINEDU (2017), los resultados de aprendizaje se definen como competencias y habilidades que conducen al rendimiento efectivo del rol profesional de un docente, logrando el logro que requiere una unidad ordinaria en el aula del país.

Azañedo (2021) plantea que el trabajo de los docentes debe basarse en la reflexión continua sobre el progreso de sus grupos de estudiantes y brindar herramientas para cambiar las dificultades que puedan enfrentar en la implementación efectiva de las clases. Para hacer esto, debe concentrarse en el programa que está realizando, ya que su éxito para alcanzar el nivel de estudiante dependerá de ello.

Además, Pareja (2020) argumenta que el trabajo docente significa que ellos pueden transferir sus habilidades para tener la habilidad de relacionarse de forma efectiva con el estudiantado, influyendo en las competencias que el alumnado puede adquirir o mejorar al finalizar la actividad. La conferencia sugirió que para hacer esto, los maestros necesitaban hacer un diagnóstico para que pudieran seleccionar las estrategias más apropiadas para ayudar a los estudiantes a alcanzar su potencial. Además, Gómez y Valdez (2019) es una serie de funciones que los docentes deben desempeñar en varios aspectos, así como funciones que son parte de la profesión, entre ellas, planificar, aplicar estrategias, seleccionar, administrar lecciones en el aula, desarrollar un plan nacional y la mayoría importante comunicarse con los estudiantes.

Entre las características del trabajo de los docentes se propone: Competencia para enseñar, incluyendo actitudes obtenidas de la experiencia profesional en su campo de desarrollo. Se trata de todas las tareas del día a día de los profesores, incluida la planificación de las lecciones, organizadas según los criterios del plan anual y realizadas según un período de tiempo específico.

A su vez, Martínez et al., (2020) muestran que el desempeño docente se puede definir de cierta manera y que cuando los estudiantes demuestren sus habilidades, reflejará el trabajo realizado presente durante un lapso de tiempo para el alcance de sus propósitos, meta, características y preferencias desarrollan pautas para motivarlos a participar en actividades educativas.

Hernández et al., (2020) plantean que el objetivo es optimizar el sistema educativo de los estudiantes peruanos, donde es fundamental involucrar a los **maestros en** lo que hacen y el docente también necesita tener un trabajo Ambiente suficiente para que se sienta tranquilo, capaz de reflexionar sobre el comportamiento de los estudiantes y poder hacer sugerencias para mejorar el aprendizaje, Minedu (2020) un



proceso dinámico que refuerza el aprendizaje de los estudiantes en el día a día. Con las habilidades y los conocimientos adquiridos a través de las herramientas proporcionadas por los maestros, el éxito de los niños también dependerá del apoyo que reciban de sus padres.

Según el Minedu (2020), plantea que la observación es un mecanismo que permite evaluar algún tipo de desarrollo docente en el aula en relación con el grupo de trabajo asignado. Estas evaluaciones son administradas por el director utilizando una escala para verificar la calidad de la instrucción en las interacciones maestro-alumno. Además, García et al., (2020) muestran que en el proceso pueden identificar las deficiencias de los docentes, detallar su progreso en la metacognición y usar estos datos para El Departamento de Educación podría desarrollar un sistema entrenable para ayudar a los docentes a perfeccionar su rol dentro de las aulas. De igual forma, Quintana (2018) afirma que el alumnado adquiere una enseñanza adecuada y por lo tanto son evaluados continuamente para mantener la calidad o mejorar si no se logra. Es decir, se puede afirmar que la evaluación observacional realizada a partir de la perspectiva de los educadores para brindarles una educación adecuada guiará a la mejora de la sociedad.

Basado en el arte. 56 de la Ley de Educación N° 28044 el docente es la persona clave en el proceso educativo, teniendo la tarea de educar efectivamente a los alumnos en todos los aspectos. Por lo tanto, los profesionales están obligados a cuidar su comportamiento moral, físico y mental para no menoscabar los fines educativos de la nación. Debes ser una persona honesta que pueda controlar tus emociones y mantenerte en buena forma en clase (Santillán, 2021).

Sus responsabilidades incluyen: preparar un plan a principios de año, ejecutar las estrategias sugeridas y examinar el progreso para ver si su propuesta anual es la indicada para los colegiales o no, también debe contribuir a un buen ambiente de trabajo, logrando una sana convivencia. La capacitación se realiza periódicamente de acuerdo con los requerimientos del grupo asignado con el fin de brindarles una educación de alta calidad adaptada a los requerimientos del grupo social al que se integran. Ser recompensado por un buen desempeño y debe ser registrado.

González (2020) argumentó que el desempeño laboral es un motivador, por lo que proporcionar moral es fundamental, el hecho de que una persona se sienta valorada la obliga a participar en su trabajo y formular de manera más efectiva acciones frente al público objetivo, en este caso los esfuerzos de los empleados. para cumplir con su horario de trabajo.

El Marco de Buen Desempeño Instruccional, Minedu (2020) establece las normas y procedimientos para los educadores en la Herramienta Estratégica de la Política de Desarrollo Docente Integral, archivo que enfatiza el entendimiento tácito entre los agentes educativos y los documentos de las instituciones educativas. Este país valora la calidad de la educación de los estudiantes para mejorar el futuro de sus ciudadanos. Este es considerado el mecanismo que se aplica al desarrollo educativo del país, en este caso del Perú.

MINEDU considera que los propósitos del desenvolvimiento de los maestros se clasifican de la siguiente manera:

Definir una comunicación general para toda la comunidad educativa involucrados en los diferentes proyectos de enseñanza.

Promover la reflexión crítica acerca de la praxis profesional medida por la eficacia de los docentes para establecer estándares generales y compartidos en áreas directamente relacionadas con el desarrollo de la enseñanza.

Buscar reevaluar a los pedagogos en una variedad de campos para formar profesionales con una imagen sólida y políticas de apoyo, y para garantizar que estos profesionales tengan los activos para satisfacer las necesidades económicas y sociales.

Desarrollar una política de atención para ayudar a los educadores en su avance profesional, mejorar su condición y promover la plena conciencia de las funciones sociales que desempeñan los docentes con la finalidad que mejore el proceso de enseñanza (Minedu, 2014).

El desempeño docente, está comprendido en 4 dimensiones:

**Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.** Nos indica la creación

de un programa al principio del ciclo escolar, claramente articulado a partir de una evaluación de la realidad educativa, y herramientas que apoyen a la solución de este problema para grupos de estudiantes. El programa debe basarse en las características de cada grupo y respetar sus culturas y estilos de aprendizaje para alcanzar con éxito los objetivos institucionales. La gerencia debe proporcionar los documentos requeridos para desarrollar el programa. Según Martínez (2020) menciona que esto tiene que ver con tres dimensiones: el alumno se prepara, el equipaje se prepara y la familia se prepara. Estos tres elementos deben estar preparados de tal manera que sea posible hacer frente a las complicaciones que aparecen a lo largo de la vida, porque ese es el propósito de la educación primaria. Según Fumero et al., (2018) plantean que para conseguir el progreso integral del alumnado se deben emplear múltiples herramientas con el fin de que adquieran las habilidades requeridas para buscar dar una solución a las dificultades que presenta la comunidad festiva. Educación hacia la mejora integral de los alumnos.

**Enseñanza para la preparación de los alumnos:** Este es una serie de herramientas que se utilizan en el proceso del curso, cada docente propone la estrategia más conveniente según el tipo de alumno que tendrá a su cargo, teniendo en cuenta las metas del país y la prestación de servicios educativos de alta calidad. Además, Gómez y Valdez (2020) plantean que el aprendizaje son las herramientas y voluntades de los docentes para brindar a los estudiantes estilos de aprendizaje acordes con sus intereses y la programación nacional, acorde a la diversidad cultural con la que cuentan. clase. Lineamientos generales que los docentes deben considerar al momento de elaborar su plan anual, abordando los desafíos que enfrentan los estudiantes y asegurando un aprendizaje de alta calidad.

También afirma que los métodos de enseñanza son las estrategias que el alumnado debe adoptar mientras aprende para luego aplicarlos en sus estilos de vida y que estos planteamientos son adaptables a los requerimientos de la cantidad de alumnado. (Pareja, 2020)

**Intervención en el manejo de la institucionalidad:** Es una organización que vela por la aplicación de estrategias de cada escuela de la que es responsable, cuando aprueba el PAT, se presenta un documento a esta organización en contraprestación por

las actividades realizadas en la escuela. Además, Hernández y Ceniceros (2018) muestran que los agentes dedicados a la educación establecen un estrecho vínculo con Ugeles y son los encargados de velar por el desarrollo educativo de cada escuela de las que son responsables. Como organizaciones brindan herramientas que posibilitan el trabajo de los docentes en el aula, como brindarles los materiales didácticos en tiempo y asegurar su aplicación, en ayuda con la junta directiva. Todo esto se refleja en el PAT, un documento creado por cada escuela para reflejar las estrategias que aplicarán durante todo el año escolar.

**Desarrollo de la personalidad y la identidad docente:** Los modelos presentados deben ser aplicados en el desarrollo de las prácticas educativas que deben seguir los docentes en el aula ya que la información que las instituciones educativas brindan a las escuelas por medio de las Ugeles fue revisada detenidamente antes de considerarlas con el fin de aumentar el nivel de enseñanza que adquieren los ciudadanos. Por lo tanto, los educadores necesitan demostrar su aplicación en la práctica para asegurar que la enseñanza se ejecute de acuerdo con los estándares establecidos a nivel nacional. Así, Andrade (2020) argumenta que la educación universitaria debe comprometerse en el aprendizaje de los futuros docentes para establecer una estrategia de enseñanza para que pueda practicar con sus alumnos mientras la instrucción, que puede adaptarse a los requerimientos o situaciones problema dentro de las capacidades evolutivas de la escuela, puede lograr rendimiento académico en estas habilidades. Al respecto, Gómez (2021) establece claramente que estos enfoques pedagógicos se convertirán en una parte importante de la educación superior para los docentes en el futuro. Creemos que aprender estrategias de enseñanza es de gran relevancia para todo maestro. Existe la posibilidad de ser erudito en conocimientos; sin embargo, al no contar con la metodología adecuada para el aprendizaje de los estudiantes no se podrá obtener una formación exitosa. En su uso el profesor debe ser un artista para hacer del alumno una obra valiosa (Minedu, 2020).

Las nueve competencias docentes:

**Competencia 1:** Dominar y entender las cualidades de todos los docentes y sus antecedentes, la información de los cursos dictados y las técnicas y procesos de formación con el objetivo de impulsar su potencial y desarrollo.

**Competencia 2:** Planifica de forma sistematizada la enseñanza asegurando un cronograma permanentemente actualizado, la relación entre la educación que se quiere impartir en los alumnos, el proceso de enseñanza y la utilización de las herramientas el uso de los recursos ha disposición y la evaluación.

**Competencia 3:** Crear un ambiente adecuado para la educación, una interacción democrática y la existencia de la diversidad para enseñar a que los ciudadanos sean críticos y culturalmente diversos.

**Competencia 4:** Encabezar el proceso de aprendizaje conociendo perfectamente los recursos utilizados en el curso y empleando técnicas y herramientas adecuadas para que el alumnado pueda reflexionar y aprender a dar soluciones críticas a conflictos vinculados con los negocios, sus vivencias, deseos y entorno social.

**Competencia 5:** Evaluar continuamente el aprendizaje, tomar decisiones y retroalimentar al alumnado y a los integrantes del entorno educativo, considerando la diferencia entre los individuos y las experiencias multiculturales, con base en las metas institucionales del programa.

**Competencia 6:** Colaborar de forma asertiva en el manejo escolar de forma equitativa, participativa y crítica, involucrándose en el diseño y optimización continua de los proyectos educativos de las instituciones, adquiriendo conocimientos de buena calidad.

**Competencia 7:** Construir vínculos basados en la participación de las familias, la sociedad, las diferentes instituciones públicas de manera respetuosa e interactiva, así como con las comunidades civiles empleando los aprendizajes y sus propios medios en el desarrollo de la educación teniendo en cuenta los resultados.

**Competencia 8:** Reflexionar sobre sus propios antecedentes de prácticas y en organizaciones, y desarrollar de manera individual y grupalmente un progreso de aprendizaje constante que aporte y valore su imagen y profesionalismo.

**Competencia 9:** Demostrar responsabilidad, honestidad, compromiso y equidad para rendir una función social en coherencia con una actitud ética y el respeto a los principales derechos humanos.

En este apartado, definimos el desempeño como las actitudes observables de un individuo cuyas competencias pueden detallarse, analizarse y demostrarse. Nace del inglés performance o perform y está asociado con el rendimiento académico esperado y el cumplimiento de las actividades encargadas. Se menciona que la manera en la que se realizan las actividades deja a relucir las competencias básicas.

En la definición de desempeño, identificamos tres condiciones: una actitud observable que corresponde a la responsabilidad y el alcance de un determinado resultado.

En el siguiente apartado se observa las competencias con sus respectivos desempeños:

#### **Competencia 1 – Desempeños:**

Evidenciar aprendizajes y entendimiento de las cualidades personales, socioculturales y del progreso de los alumnos y los requisitos especiales.

Mostrar conocimiento actualizado y asimilación de los principales conceptos dentro del curso que imparte.

8 Exponer los aprendizajes y asimilación de la enseñanza actual, así como la teoría y la práctica pedagógica en el área que se enseña.

#### **Competencia 2 – Desempeños:**

Redactar un plan de lección, analizar con los compañeros el plan que mejor se adapte a la realidad del salón de clases y presentar consistentemente los aprendizajes que se están fomentando, las cualidades del alumnado, las técnicas y el método seleccionado.

Seleccionar contenido de aprendizaje basado en el Marco Curricular Nacional, escuelas de conocimientos básicos y comunidades que luchan por el crecimiento de los estudiantes.

Diseñar ingeniosamente programas de instrucción que estimulen la curiosidad, el interés y el compromiso de los alumnos para alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

Contextualizar el diseño del aprendizaje enfocado en el entendimiento de los intereses, los niveles de progreso y las identidades culturales de los alumnos.

Crear, seleccionar y organizar recursos para que el estudiantado apoye su aprendizaje.

Diseñar un grado sistemático, sostenible, informativo y diverso basado en los resultados de aprendizaje que espera.

Diseñar la secuencia, estructurar las lecciones y distribuir el tiempo adecuadamente en coherencia con los resultados que se quieren obtener en el aprendizaje.

### **Competencia 3 – Desempeños:**

Crear vínculos de confianza y empatía, basada en el amor, la justicia, el respeto y la contribución de ambas partes; con los colegiales.

Su instrucción práctica está orientada hacia el logro de todos los alumnos y les informa grandes expectativas para sus oportunidades de aprendizaje.

Difundir un entorno que acoja <sup>3</sup> la diversidad, en la cual se valore como fortaleza y oportunidad de alcanzar el logro académico.

Formar vínculos basados en el respeto, cooperativas y de respaldo con el alumnado con requerimientos especiales de educación.

Dar solución a los problemas de diálogo con los estudiantes de acuerdo con las normas éticas, las normas de convivencia establecidas, las normas culturales y las estrategias de paz.

Las aulas y otros entornos se organizan de manera fácil, segura y apropiada para la enseñanza y el aprendizaje, teniendo en cuenta la diversidad.

Reflexionar periódicamente con el alumnado acerca de las vivencias de exclusión y discriminación de todo tipo, y desarrollar actitudes y mecanismos para afrontarlas.

#### **Competencia 4 – Desempeños:**

Supervisar la implementación de su programación, observar cómo afecta los intereses y el aprendizaje de sus alumnos, y realice cambios de manera abierta y flexible en el momento oportuno para adaptarse a circunstancias imprevistas.

Proporcionar diversas posibilidades de desarrollo para que los alumnos apliquen el conocimiento de forma crítica y reflexiva para resolver problemas del mundo real.

Asegurarse de <sup>10</sup> que todos los estudiantes entiendan las metas de aprendizaje y las expectativas de resultados y progreso.

Cuando corresponda, desarrollar contenidos teóricos y disciplinares a todo el alumnado de forma actualizada, coherente y accesible.

Diseñar estrategias de enseñanza y tareas <sup>3</sup> de aprendizaje que impulsen el pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje del estudiantado.

Utilizar los diversos recursos y tecnologías disponibles y basados en el tiempo necesarios para el proceso de aprendizaje.

Manejar diversos métodos de instrucción para personalizar a los alumnos con NEE.

#### **Competencia 5 – Desempeños:**

Usar una variedad de métodos y técnicas para evaluar el aprendizaje futuro en una variedad de formas en coherencia de cómo adquieren conocimiento los alumnos.



Mejorar la implementación de estrategias adecuadas para examinar el progreso y el logro del alumnado en el aprendizaje grupal o individual.

Estructurar los hallazgos encontrados en la investigación en cuanto a la toma de decisiones y retroalimentación oportuna.

Evaluar el aprendizaje de todo el alumnado sobre los estándares predeterminados y corregir los abusos de poder.

Difundir los hallazgos de la investigación de forma adecuada con el alumnado, sus parientes y las autoridades e instituciones locales para crear un compromiso con el rendimiento académico.

#### **Competencia 6 – Desempeños:**

Colaborar y relacionarse asertivamente con compañeros para compartir vivencias, organizar esfuerzos de enseñanza, perfeccionar los métodos de enseñanza y diseñar formas sostenibles de crear un ambiente democrático en las escuelas.

Participar en la administración de los programas de educación, cursos y programas de mejora continua de la organización, e interactuar asertivamente en los grupos de trabajo.

Individual y colectivamente desarrolla temas de estudio, proponen innovaciones didácticas y mejoran el nivel de las funciones educativas en las instituciones.

#### **Competencia 7 – Desempeños:**

Fomentar respetuosamente la colaboración familiar en el aprendizaje de los alumnos y valorar sus aportes.

Integración de los conocimientos y recursos culturales de la sociedad y el espacio de la comunidad con la práctica docente.

Compartir sus desafíos de enseñanza con los parientes de los alumnos, las autoridades locales y la sociedad, e informa sobre su progreso y resultados.

### **Competencia 8 – Desempeños:**

Reflejar en el ámbito laboral sus prácticas docentes e institucionales y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Participar en actividades valiosas para el avance profesional sus requerimientos, las del estudiante y la escuela.

Participar en el desarrollo de políticas educativas a nivel local, regional y nacional, brindando una perspectiva basada en arduos conocimientos y actualizada acerca de dichas políticas como parte de su quehacer profesional.

### **Competencia 9 – Desempeños:**

Actuar de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y formularlos para enfrentar los dilemas reales y normativos de la vida escolar.

Tomar acciones y decisiones que respeten los derechos humanos y el interés superior de los niños, niñas y jóvenes.

Jornet (2014) indican que el desempeño docente se compone de tres factores: Relacionado con el docente: Está relacionado con la formación de los docentes, motivaciones y niveles de compromiso. Lo más probable es que cuando un maestro esté mejor preparado, él y sus alumnos lo harán mejor. En segundo lugar, se trata de los estudiantes: se trata de su motivación y de lo que los profesores pueden ofrecer, un factor que depende del entorno de su hogar y de su situación financiera. El tercer factor: se relaciona con el contexto sociocultural: es importante el papel que desarrolla la comunidad porque es el mayor socio de quienes quieren hacerlo bien con sus estudiantes. La educación de alta calidad mejora la sociedad.

## II. METODOLOGÍA

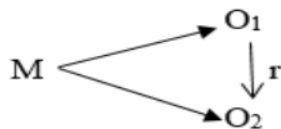
### 2.1 Enfoque – tipo

Según, Hernández y Mendoza (2018) el presente estudio es de enfoque cuantitativo y tipo básico, debido a que la finalidad es ampliar el conocimiento a través del análisis y la revisión de soporte teórico. En ese sentido, la finalidad del estudio es la revisión de la literatura y la ampliación del conocimiento en base al análisis de los hallazgos previos.

El presente estudio posee un método deductivo hipotético, debido a que se busca generar una hipótesis para dar una explicación científica a un fenómeno que ocurre en un contexto determinado. Lo expuesto concuerda con lo mencionado por Alarcón (2008) quien considera que es un método de investigación que busca el planteamiento de una hipótesis y probarla por medio análisis estadístico, pudiendo aceptarla o rechazarla.

### 2.2 Diseño de investigación

La investigación es de diseño no experimental correlacional y de corte transversal, debido a que no existe manipulación intencional en el estudio de las variables, solo se busca analizar la asociación que presentan ambas en su contexto natural, es de corte transversal debido a que la recolección de información se generó en un momento determinado (Hernández y Mendoza, 2018).



En dónde:

M = muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la variable 1

O<sub>2</sub> = Observación de la variable 2

r = Correlación entre las variables

### 2.3 Población y muestra.

Según Hernández y Mendoza (2018) considera que la población es la agrupación de individuos u objetos que guardan similitud en ciertas características, como las de contexto, contenido y tiempo. Por lo tanto, para fines de este estudio <sup>3</sup> la población estuvo compuesta por 32 docentes de ambos sexos, del nivel primario y secundario de una institución educativa del distrito de Cutervo. Para el estudio se ha considerado el 100% de la población por ser pequeña y a criterio de los investigadores.

### <sup>4</sup> 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

Al momento <sup>2</sup> de llevar a cabo esta investigación, se utilizó como técnica una encuesta, para Torres et al. (2019), la encuesta como técnica nos posibilita la indagación y recopilación de información de manera directa e indirecta de la población investigada.

Para la recolección de la información se tuvo en cuenta los siguientes instrumentos: La escala de Entorno Virtual construida por Boneu (2007) en el contexto peruano con el objetivo de establecer la percepción del entorno virtual en los docentes, el modelo de administración es de manera individual o grupal en un promedio de 10 minutos.

<sup>9</sup> Acerca de la validez del instrumento se extrajo por medio del método de juicio de expertos y la V de Aiken, el cual arrojó un coeficiente superior a 0,95 es por eso <sup>2</sup> que se considera que el instrumento posee una adecuada validez de contenido. En lo que respecta a la validez de constructo se obtuvo a través del análisis factorial exploratorio el cual arrojó un  $KMO = 0,85$ ; en tanto que las cargas factoriales de cada uno de los reactivos fue superior a 0,40 mientras que la varianza total explicada ascendió a 60% por lo que se considera que el instrumento está midiendo adecuadamente el modelo teórico propuesto; en ese sentido se afirma que posee adecuada validez de constructo.

Por último, en relación a la confiabilidad se halló por medio de método índice de homogeneidad evidenciando un coeficiente Alpha de 0,91 por lo que el instrumento es altamente confiable.

En relación con el segundo instrumento, se tomó en consideración el cuestionario de

<sup>3</sup> desempeño docente construido por el MINEDU y adaptado por Alfaro (2017), el propósito de instrumento en evaluar la percepción del desempeño docente, su aplicación puede ejecutarse de manera individual y colectiva, se aplica en tiempo promedio de 8 a 12 minutos.

La validez del instrumento se obtuvo a través de dos métodos, el primero es el juicio de expertos a través del análisis de la V de Aiken, el cual arrojó un coeficiente de 0,98 es a todo ello que se puede decir <sup>2</sup> que el instrumento tiene una adecuada validez de contenido. En lo que respecta a la validez de constructo se obtuvo a través del análisis factorial exploratorio el cual arrojó un KMO = 0,85; en tanto que las cargas factoriales de cada uno de los reactivos fue superior a 0,40 mientras que la varianza total explicada ascendió a 60% por lo que se considera que el instrumento está midiendo adecuadamente el modelo teórico propuesto; en ese sentido se afirma que posee adecuada validez de constructo.

Finalmente, con respecto a la confiabilidad se obtuvo a través se método índice de homogeneidad evidenciando un coeficiente Alpha de 0,95 por lo que el instrumento es altamente confiable.

#### <sup>4</sup> **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Para el análisis de la información recopilada se utilizó el estadígrafo de Shapiro Wilk, debido a que la muestra fue inferior a 50 individuos. Los valores obtenidos puntuaron por debajo de 0.05 lo que demuestra asimetría en su distribución; por ende, se procedió a utilizar <sup>3</sup> una prueba no paramétrica que en este caso corresponde el coeficiente Rho de Spearman diseñado para estudios correlacionales, con dicho estadístico se procedió a analizar los objetivos planteados.

#### <sup>3</sup> **2.6 Aspectos éticos en investigación**

Para efectos de esta investigación se tomó en consideración el principio de confidencialidad, debido a que los datos personales de los participantes fueron tomados exclusivamente para fines de investigación y bajo ninguna circunstancia serán publicados.

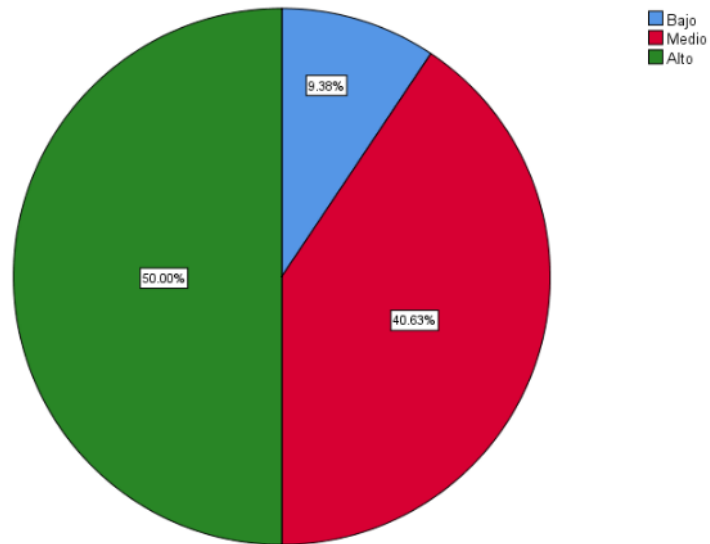
De igual manera, se cumple el principio de voluntariedad, que implica que las autoridades competentes del centro educativo sobre el que se desarrolló el estudio, posee

pleno conocimiento sobre las implicancias y riesgos que presente el estudio.

4

### III. RESULTADOS

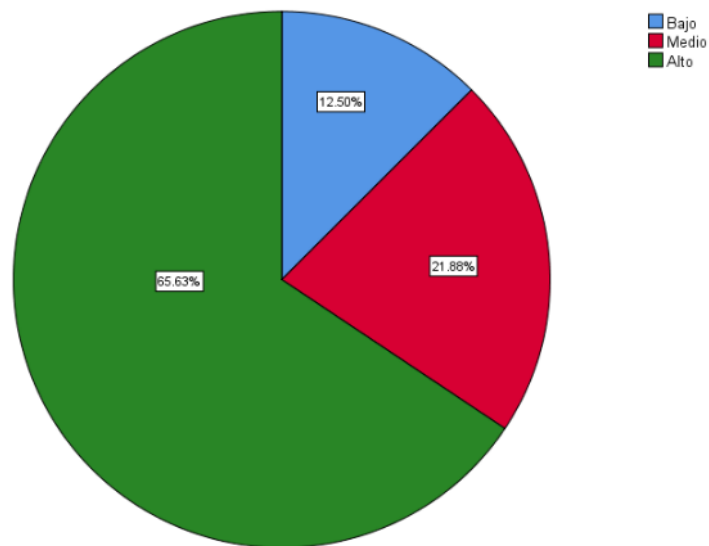
#### 3.1 Presentación y análisis de resultados



**Figura 3.**

Nivel de uso de entornos virtuales en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.

En la figura 3, se observa que el 50% de los docentes en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla evidencian un nivel alto de uso de entornos virtuales, mientras que el 40,63% reflejó un nivel medio y solo un 9,38% demostró un nivel bajo.



**Figura 4.**

Nivel de <sup>1</sup>desempeño docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.

En la figura 4, se observa que el 65,63% de docentes en la I.E. N° 10350 del <sup>5</sup>distrito de Santo Domingo de la Capilla, presentan un nivel alto, caracterizado por una adecuada preparación de sus clases, el uso de recursos didácticos y el cumplimiento adecuado de las competencias señaladas por el Minedu. Además, el 21,88% de docentes evidenciaron un nivel medio y tan solo el 12,50% reflejó un nivel bajo.



### 3.2 Prueba de hipótesis<sup>2</sup>

**Tabla 1.**

*Prueba de normalidad de entornos virtuales y desempeño docente.*

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Entornos virtuales</b> <sup>1</sup>	0.927	32	0.033
Sistemas de comunicación	0.928	32	0.035
Plataforma de e-learning	0.881	32	0.002
Contenidos <sup>1</sup>	0.953	32	0.180
<b>Desempeño docente</b>	0.896	32	0.005
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	0.908	32	0.010
Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes	0.926	32	0.031
Participación en la gestión de la institucionalidad	0.941	32	0.080
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	0.933	32	0.047

En la tabla 1, se evidencia el análisis de la distribución de los datos a través de la prueba de Shapiro Wilk<sup>4</sup>; el nivel de significancia para ambas variables fue inferior a 0,05 por ende, demuestra una distribución asimétrica, por lo que corresponde utilizar pruebas no paramétricas, para efectos de determinar la correlación entre las variables<sup>2</sup> se utilizó Spearman.

**Tabla 2.**

Correlación entre entornos virtuales y desempeño docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.

		Desempeño Docente	
Rho de Spearman	Entornos virtuales	Coefficiente de correlación	.615**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	32

En la tabla 2, se observa que entre los entornos virtuales y desempeño docente existe relación directa altamente significativa (.615\*\*), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. Por lo que se deduce que, a mayor uso de los entornos virtuales, mejor será el desempeño docente.

**Tabla 3.**

*Correlación entre entornos virtuales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.*

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes			
Rho de Spearman	Entornos virtuales	Coefficiente de correlación	.703**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	32

En la tabla 3, se observa que entre entornos virtuales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, existe relación directa y altamente significativa de efecto grande (.703\*\*), por lo que se entiende que, a mayor uso de los entornos virtuales, incrementará la preparación para el aprendizaje.

**Tabla 4.**

Correlación entre entornos virtuales y la dimensión enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.

		Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes	
Rho de Spearman	Entornos virtuales	Coefficiente de correlación	.450**
		Sig. (bilateral)	0.010
		N	32

En la tabla 4, se observa que entre entornos virtuales y la dimensión enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes, existe relación directa y altamente significativa de efecto mediano (.450\*\*), lo que demuestra que ambas variables interactúan de forma constante, en la magnitud que una se incremente, la otra también lo hará o viceversa.

**Tabla 5.**

1 *Correlación entre entornos virtuales y la dimensión participación en la gestión de la institucionalidad en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.*

		Participación en la gestión de la institucionalidad	
Rho de Spearman	Entornos virtuales	Coficiente de correlación	.563**
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	32

2 En la tabla 5, se observa que entre entornos virtuales y la dimensión participación en la gestión de la institucionalidad, existe relación directa y altamente significativa de efecto grande (.563\*\*), por lo que se deduce que, a mayor uso de los entornos virtuales, mejor será la participación en la gestión de la institucionalidad.

**Tabla 6.**

Correlación entre entornos virtuales y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.

		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
Rho de Spearman	Entornos virtuales	Coefficiente de correlación	.489**
		Sig. (bilateral)	0.005
		N	32

En la tabla 6, se observa que entre entornos virtuales y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, existe relación directa y altamente significativa (.489\*\*); por lo que se asume que a mayor uso de los entornos virtuales, mayor será Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

#### IV. DISCUSIÓN

El presente estudio estableció como objetivo general, establecer el vínculo entre los entornos virtuales y el desenvolvimiento de los maestros en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla. En función a ello, se logró encontrar que entre las variables en estudio existe relación directa altamente significativa de efecto grande, por lo que se interpreta que, a mayor uso de los entornos virtuales, mayor será el desempeño docente (Tabla 2). Los resultados obtenidos guardan similitud con lo encontrado por Alfaro (2021), Siccha (2020) y Cortez (2021), quienes también evidenciaron relación altamente significativa entre las variables materia de investigación. En lo que respecta al contexto local, el estudio de Barrionuevo (2022) corrobora los resultados encontrados y reafirma que las plataformas digitales son herramientas pedagógicas de alto impacto que incrementa el potencial educativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Además, el estudio de Araúz (2020) realizado en el contexto internacional demuestra que la educación asincrónica a través de entornos virtuales permite generar nuevas estrategias de enseñanza, generando clases mucho más estimulantes y lúdicas por lo que afirma que el uso de los entornos virtuales garantiza el desempeño docente. En base a lo expuesto se podría afirmar que los entornos virtuales ofrecen una amplia gama de herramientas educativas que permite revolucionar el proceso de enseñanza de una manera más interactiva y lúdica, permitiendo que los docentes exploten en los estudiantes sus 3 canales de aprendizaje (visual, auditivo y kinésico), lo que mejorará la asimilación de aprendizajes en los estudiantes y servirá como motivante para los docentes, lo que repercutirá de forma positiva en el ámbito educativo, garantizando un adecuado desempeño docente, dando cumplimiento a cada uno de los dominios y con ello poniendo en práctica las competencias docentes establecidas por el Minedu.

Dicha afirmación se sustenta en el postulado de Contreras y Garcés (2019) quienes señalan que los entornos en línea son beneficiosos para el aprendizaje porque utilizan diversos procesos y mecanismos para conectar el aula con otras realidades de diferentes maneras e interactuar con los estudiantes para desarrollar habilidades.

Por otro lado, en lo que respecta a identificar el nivel de uso de entornos virtuales en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla, se pudo evidenciar que el nivel alto fue predominante en el 50% de los docentes, seguido por el nivel medio representado

por el 40,63% docentes, quienes demuestran tener un adecuado manejo de las plataformas virtuales como zoom, classroom meeting, entre otros; además de un aceptable dominio de herramientas online que facilita la comunicación y la asimilación de conocimientos en los estudiantes (Figura 1).

De lo expuesto, al revisar y analizar los artículos científicos que sirvieron como antecedentes, se logró encontrar que el estudio de Barrionuevo (2022) realizada en población cajamarquina demostró resultados similares a los hallados; evidenciando que el 51% de docentes posee un manejo muy alto de los entornos virtuales; en tanto que el 45,1% poseen un nivel moderado. Además, Gómez (2022) también en el contexto local, logró encontrar que el 33,8% de docentes reflejaron un nivel alto de manejo de los entornos virtuales, por lo que se infiere que el uso adecuado de las herramientas virtuales por los docentes de esta localidad, les permite lograr un óptimo desempeño en su entorno laboral, lo que garantiza a su vez el adecuado aprendizaje de los estudiantes. No obstante, difiere con el resultado hallado por Alfaro (2021) quien evidenció <sup>2</sup> que el manejo de los entornos virtuales es predominante <sup>4</sup> en el nivel medio en el 50,7% docentes, seguido por el nivel bajo (32%) y por último el nivel alto (17,3%).

<sup>7</sup> En relación a los resultados obtenidos es importante mencionar que el Informe Mundial sobre la Educación, ([UNESCO],1998) identificó el entorno virtual de aprendizaje como una nueva forma de tecnología. La educación, que brinda una serie de oportunidades y tareas para las organizaciones de todo el mundo, define un entorno virtual como un programa informático pedagógico interactivo con capacidades de comunicación integradas, es decir, relacionado con las nuevas tecnologías. En tanto, para Salinas (s.f) el entorno virtual es un modelo de enseñanza centrado en el alumno, los profesores impulsan el aprendizaje y los alumnos aprenden a alcanzar los objetivos. El papel tradicional del mensajero pasa a ser el creador del aprendizaje. Por ende, se infiere que en la actualidad los entornos virtuales se han convertido en una prioridad, debido a que permite sostener una comunicación en tiempo real, solidificar los procesos de enseñanza – aprendizaje; además que ayuda a despertar y fortalecer competencias necesarias en los docentes, pero sobre todo genera aprendizajes significativos en los estudiantes.



Por otro lado, en relación a reconocer el nivel de <sup>1</sup>desempeño docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla; se logró evidenciar que el 65,63% de docentes presentan un nivel alto, caracterizado por una adecuada preparación de sus clases, el uso de recursos didácticos y el cumplimiento adecuado de las competencias señaladas por el Minedu. Además, el 21,88% de docentes evidenciaron un nivel medio (Figura 2). Al respecto, al revisar la literatura y los diferentes artículos científicos contemplados en el presente estudio, se pudo encontrar que la investigación de Gómez (2022) <sup>3</sup>refleja ligera aproximación a los resultados hallados, dicho autor encontró que el 37,5% de docentes <sup>3</sup>mostró un nivel alto de competencia docente, caracterizado por un amplio dominio de herramientas educativas que enriquecieran el proceso de aprendizaje de los estudiantes. No obstante, los resultados hallados difieren con el estudio de Chávez (2021) realizado en Lima capital, donde encontró que el nivel regular fue predominante en el 83,3% de docentes. De igual manera, difiere con el estudio de Barrionuevo (2022) <sup>2</sup>quien encontró que el 66,7% de docentes mostraron un nivel medio de desempeño docente; en tanto que el 31,4% reflejó un nivel alto.

Teóricamente, el desempeño docente el MINEDU (2017) la define como competencias y habilidades que conducen al desempeño efectivo de la labor profesional de un docente, logrando el logro que requiere una unidad ordinaria en el aula. A ello, se le suma el postulado de Azañedo (2021), quien plantea que el trabajo de los docentes debe basarse en la reflexión continua sobre el progreso de sus grupos de estudiantes y brindar herramientas para cambiar las dificultades que puedan enfrentar en la implementación efectiva de las clases. Para hacer esto, debe concentrarse en el programa que está realizando, ya que su éxito para alcanzar el nivel de estudiante dependerá de ello. Ante lo expuesto se afirma que para garantizar el adecuado desempeño docente, se tiene que cumplir ciertos procedimientos, en primer lugar el adecuado manejo de los dominios o también conocido como el ámbito donde se ejerce la docencia; segundo punto, el desarrollo de las competencias que comprende la habilidad para dar solución a problemas y alcanzar propósitos; y por último y no menos importante la visualización de desempeño, que son las actuaciones observables que reflejan las competencias; solo de esta manera se podrá garantizar un adecuado <sup>1</sup>proceso de enseñanza – aprendizaje, que será de beneficio común para el docente como para el estudiante.

Con respecto al tercer objetivo específico, en el cual se estableció determinar <sup>1</sup> la relación entre los entornos virtuales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. N° 10350 del <sup>5</sup> distrito de Santo Domingo de la Capilla, se logró identificar que entre las variables en estudio subsiste una conexión <sup>2</sup> directa y notablemente significativa de efecto grande, por lo que se entiende que a mayor uso de los entornos virtuales, incrementará la preparación para el aprendizaje en los estudiantes (Tabla 3). Los resultados hallados cobran relevancia al ser comparados con los de Ponce., et al (2020) quienes manifiestan que los estudiantes al desenvolverse en un contexto de virtualidad, tienen mayor facilidad de acceder a literatura actual y de alto impacto de importantes revistas indexadas que les permita fortalecer su proceso de aprendizaje, debido a que una educación online permite al educando investigar sin límites frente a sus necesidades. Lo expuesto, se sustenta sobre <sup>1</sup> la teoría de Boneu (2007) quien planteó como elementos del aprendizaje virtual a los sistemas de comunicación, los cuales pueden ser sincrónicos o asincrónicos; además resaltó que, dentro de los procesos de educación virtual, se hace uso de recursos didácticos, lúdicos, como plataformas entre otros que permiten facilitarles a los estudiantes su proceso de aprendizaje. Por lo que se afirma que los entornos virtuales facilitan la elaboración y práctica de las sesiones de aprendizaje del alumnado, debido a que esta herramienta permite una interacción más eficiente que contribuye significativamente en la asimilación de conocimientos, cabe precisar que ello, debe ser complementado con la educación semipresencial para fortalecer mucho más los saberes previos.

En tanto, con respecto a <sup>1</sup> identificar la relación entre los entornos virtuales y la enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla, <sup>6</sup> a través de los resultados se evidenció que existe relación directa y altamente significativa de efecto grande, <sup>2</sup> lo que demuestra que ambas variables interactúan de forma constante, en la magnitud que una incremente, la otra también lo hará o viceversa (Tabla 4). Los resultados obtenidos guardan similitud con lo encontrado por Benavides (2020) quien manifiesta que la educación en entorno virtuales facilita el acceso a importantes plataformas científicas y revistas de alto impacto que contribuirá de manera positiva sobre la asimilación de conocimientos nuevos, además que, con la ayuda de una interfaz amigable, los conocimientos se atribuirán de una manera más representativa. Al respecto, Ampuero (2011) afirma que teóricamente existe un vínculo significativamente relevante entre las

variables, debido a que, si el docente posee un amplio dominio y manejo de las herramientas virtuales en el desarrollo de sus clases, entonces la enseñanza direccionado a los estudiantes será más constructiva, fortaleciendo así las habilidades de los estudiantes.

Por otro lado, en lo que respecta a establecer la relación entre los entornos virtuales y la participación en la gestión de la institucionalidad en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla, hallamos la existencia de una relación directa altamente significativa de efecto grande (Tabla 5). Al respecto no se ha encontrado antecedentes que permitan corroborar los resultados hallados, pero técnicamente se ha demostrado que el uso adecuado de los entornos virtuales ha sido regulado por el Ministerio de educación, la cual actúa como una organización que vela por el desarrollo de las actividades en cada una de sus escuelas, debido a que verifica el plan anual de trabajo, documento presentado a esta organización como comentarios a las acciones realizadas en la escuela. Además, Valladares y Orellana (2020) destacan que las instituciones educativas mantienen una estrecha relación con las Ugeles, quienes son los encargados de velar por el proceso educativo en cada una de sus escuelas. Como instituciones, brindan las herramientas para que los docentes realicen su trabajo en el aula, por ejemplo, brindándoles los materiales de aprendizaje a tiempo y asegurando su uso, con el apoyo del director. Todo esto se refleja en el PAT, un documento elaborado por cada colegio para reflejar las actividades que se realizarán durante el curso escolar. Ante lo expuesto, es importante acotar que las estrategias de aprendizaje virtual se definen por sus componentes habituales de aprendizaje a distancia: currículo, tareas y actividades de aprendizaje, métodos y estrategias de enseñanza, materiales, recursos, gestión, administración, evaluación y comunicación efectiva (Estrepo, 2016). Se busca tecnología que brinde herramientas que los docentes puedan utilizar para poder conectarse con los estudiantes de manera adecuada, y adoptar estrategias que les permitan establecer algún tipo de vínculo con los estudiantes en el que implementen actividades y procesos que les permitan comprender mejor.

Por último, en respuesta a identificar la relación entre los entornos virtuales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla, se evidenció que existe relación directa y altamente significativa (Tabla 6). Los resultados hallados encuentran sustento en la propuesta de Díaz

y Soto (2013), quienes definen un ambiente virtual de aprendizaje como un espacio dinámico con condiciones temporales y físicas específicas que facilitan el aprendizaje de los educandos. Al respecto es importante mencionar que El Minedu (2017) presenta modelos que deben ser aplicados en el desenvolvimiento de las prácticas con índole educativo que deben seguir los docentes en el aula, debido a la información que las instituciones educativas brindan a las escuelas a través de las Ugeles. Por esta razón, los maestros deben demostrar su aplicación en la práctica para asegurar que la instrucción se ejecute de acuerdo con los estándares establecidos a nivel nacional. Por ello, Andrade (2020) plantea que la formación universitaria debe incidir en el aprendizaje del futuro docente, para establecer estrategias didácticas para que pueda practicar con sus alumnos mientras enseña, de tal manera que puedan adaptarse a los requerimientos o situaciones problema dentro de las capacidades evolutivas de la escuela. Por ello, se considera importante que todo docente debe aprender estrategias de enseñanza en los diferentes entornos, puesto que puede ser un experto en el conocimiento, pero sin el método de estudio adecuado, no podrá transmitir y lograr los resultados deseados.

## V. CONCLUSIONES

1. A través de la prueba de Spearman se logró evidenciar que entre los entornos virtuales y desempeño docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla, existe relación directa altamente significativa (.615\*\*).
2. Con respecto al uso de entornos virtuales, se evidenció que el 50% de los docentes de la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla reflejaron un nivel alto de uso de entornos virtuales, mientras que el 40,63% reflejó un nivel medio y solo un 9,38% demostró un nivel bajo.
3. En lo que respecta al desempeño docente, el 65,63% de educadores de la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla, presentaron un nivel alto, mientras que el 21,88% de docentes evidenciaron un nivel medio y tan solo el 12,50% reflejó un nivel bajo.
4. En lo que concierne a entornos virtuales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, se reportó que existe relación directa y altamente significativa de efecto grande (.703\*\*).
5. En función a los entornos virtuales y la dimensión enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes, se encontró que existe relación directa y altamente significativa de efecto mediano (.450\*\*).
6. En relación a los entornos virtuales y la dimensión participación en la gestión de la institucionalidad, se reportó que existe relación directa y altamente significativa de efecto grande (.563\*\*).
7. Por último, se logró evidenciar que entre los entornos virtuales y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, existe relación directa y altamente significativa (.489\*\*).

## VI. RECOMENDACIONES

En base a los hallazgos producto de una profunda y reflexiva investigación se desprenden las siguientes recomendaciones:

1. Al director de la institución educativa, se le sugiere promover capacitaciones relacionados al uso de herramientas y estrategias virtuales que permitan a los docentes mejorar su desempeño docente.
2. A los docentes, se les recomienda estar constantemente capacitándose en el uso de nuevas plataformas, como la 4.0 en el campo educativo, que tiene por finalidad centrarse en la comunicación como principal herramienta de aprendizaje.
3. Así mismo, se les sugiere realizar una revisión minuciosa y exhaustiva del marco del desempeño docente planteado por el MINEDU con la finalidad que los educandos cumplan con cada una de las competencias requeridas para brindar una educación de calidad.
4. A los docentes, se les sugiere tomar cursos cortos relacionados al sistema educativo en la nueva virtualidad, de tal manera que desarrollen competencias digitales, que les permita diseñar innovadoras metodologías de enseñanza.
5. A los directivos de la UGEL, se les sugiere fomentar la participación de los docentes en actividades informáticas o digitales que les permita aumentar sus conocimientos respecto a sistemas informáticos y con ello contribuir a su formación y crecimiento profesional.
6. A los administrativos de la Institución educativa se le recomienda recrear talleres para profundizar su comprensión de las estrategias y técnicas de enseñanza virtual utilizando sesiones interactivas y entornos apropiados para el alumno.
7. A los docentes se les sugiere crear entornos y grupos de investigación utilizando diversos recursos digitales para facilitar la creación de nuevos conocimientos a través de proyectos innovadores.

# ENTORNOS VIRTUALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. N° 10350 DEL DISTRITO DE SANTO DOMINGO DE LA CAPILLA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
7	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1%
8	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.	<1%

9

[theibfr.com](http://theibfr.com)

Fuente de Internet

<1 %

---

10

Submitted to Universidad Rafael Landívar

Trabajo del estudiante

<1 %

---

11

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

<1 %

---

12

[cybertesis.unmsm.edu.pe](http://cybertesis.unmsm.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo