

Informe de Tesis de Paola N. Taipe Yanque y Sinthia S. Vega Taype

por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 13-may-2023 10:15a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2092138108

Nombre del archivo: e_de_Tesis_de_Paola_N._Taipe_Yanque_y_Sinthia_S._Vega_Taype.docx (1.05M)

Total de palabras: 18362

Total de caracteres: 96600

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Actualmente vivimos en una sociedad donde estamos sometidos a diferentes y continuos cambios, en lo laboral, científico, tecnológico, educativo y otros, lo cual hace que nos propongamos retos y desafíos que nos permitan mejorar de manera significativa al ámbito educativo, porque la educación viene a ser la base primordial para lograr la mejora de la sociedad. Por lo que es necesario reconocer e identificar los factores que ayuden a contribuir a que los estudiantes logren los aprendizajes al término de la etapa escolar.

³ La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2016) considera que la autoestima es una habilidad socioemocional que se encuentra dentro de la dimensión manejo de emociones, esta habilidad junto con las demás habilidades socioemocionales y las habilidades cognitivas contribuyen en el éxito personal, laboral, profesional de un individuo ya que lo empodera para enfrentarse a los desafíos del mundo moderno, por lo que considera que es deber de la comunidad educativa fortalecer las habilidades socioemocionales de sus estudiantes introduciendo innovadoras actividades curriculares y extracurriculares.

⁴³ En relación a logros de aprendizaje en matemática, la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2018) da a conocer sobre la Evaluación Internacional PISA 2018, en la cual nuestro país obtuvo un puntaje de 401 en comprensión lectora, mientras que en ciencias 404 puntos, y en matemática obtuvo 400 como puntaje, ubicándose en el puesto 64 muy por debajo de los demás países de Latinoamérica, lo que podría significar que existen factores que se relacionan con la obtención de mejores ⁵ niveles de logro de aprendizaje en matemática.

⁴¹ En tal sentido, es importante mencionar a Pacheco (2021), quien sostiene que, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico realizó estudios que evidencian la existencia de interacción positiva entre habilidades socioemocionales y habilidades cognitivas, además considera que los docentes saben por propia experiencia que, si se fortalece la autoestima, así como las habilidades que permitan una comunicación asertiva y pertinente, y también se fomente el trabajo grupal en los estudiantes, los logros de aprendizaje mejorarán notablemente.

²³ Según Maslow (1954), en su pirámide de jerarquía de necesidades, considera a la autoestima como una necesidad para el ser humano, que consiste en la valoración, confianza,

reconocimiento y aceptación o aprecio que una persona se tiene de sí misma. Asimismo, considera a la autorrealización como una necesidad de crecimiento en la que se encuentra comprendida las habilidades, capacidades y conocimientos, pero para llegar a la autorrealización es necesario que el ser humano haya podido satisfacer las necesidades básicas o de supervivencia y que al cumplir con dichas condiciones el ser humano será capaz de lograr construir una autoestima positiva, sana, estable y alta que lo ayudará a resolver y superar las diferentes dificultades.

Por su parte, Rodríguez (1986), nos da a conocer los beneficios de tener una alta autoestima, lo cual nos ayuda en la mejor comprensión de los conocimientos, nos facilita poder resolver los conflictos personales, a activar la imaginación, así como nos impulsa a ser más autónomos. En ese sentido, enfocándonos en el ámbito educativo es necesario mencionar lo que sostiene Porfirio (2010), quien manifiesta que los estudiantes que tienen una autoestima alta se desenvuelven de mejor manera en el desarrollo de sus trabajos académicos así como se desempeñan favorablemente en el colegio, porque se sienten seguros de sí mismos, de sus capacidades y habilidades, mientras que los estudiantes con autoestima baja no logran desempeñarse como debería ser, porque sus aspiraciones personales no están en equilibrio con su desempeño, ya que se sienten inferiores, manifiestan sentimientos de timidez, culpa, depresión y llegan a concluir que son irrelevantes sus logros reales, salvo que logren cumplir sus metas anheladas.

En tal sentido, se puede decir que el autoestima es un factor de vital importancia para que los alumnos puedan lograr aprendizajes significativos, puesto que va depender de ello el éxito o el fracaso en la etapa escolar, ya que si el estudiante cuenta con una autoestima alta podrá lograr todo lo que se proponga porque tendrá más confianza en sí mismo, podrá expresar sin temor o dificultad sus conocimientos, se sentirá con más seguridad para afrontar y resolver problemas así como para identificar sus dificultades y sus fortalezas.

En cuanto a logro de aprendizaje, hace referencia tanto a las habilidades cognitivas como a los valores que debe lograr el estudiante; este conjunto de elementos que deben adquirir los alumnos, debe guardar relación con el fin del programa curricular (INEE, 2018). Entonces se puede decir que, logro de aprendizaje viene a ser las competencias que han logrado desarrollar los estudiantes en determinada área curricular y que se muestra en diferentes rangos, escalas o niveles de logro, la cual puede verse afectada por el nivel de autoestima que presenten.

Al ser la autoestima una habilidad socioemocional imprescindible y determinante en la vida de los estudiantes, es importante mencionar la investigación realizada en la región del Cusco de Valdez (2018), quien demostró que del total de estudiantes que conformaron su muestra, la mayoría se ubicó en el nivel de autoestima promedio alta, que corresponde a 43.2% de estudiantes; y en cuanto a logros de aprendizaje en matemática, la mayoría se ubicó en el logro previsto, que corresponde a 73.0% de estudiantes. Lo mencionado, da a entender que cuando un estudiante tiene un buen nivel de autoestima su logro de aprendizaje será muy significativo.

Así mismo es importante considerar los resultados de la Olimpiada Nacional Escolar de Matemática del año 2021, en donde no se pudo ubicar a la Institución educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco; a pesar de los esfuerzos que realizan los docentes para poder fortalecer las competencias del área de matemática en las estudiantes del quinto grado de secundaria, lo que podría significar que el logro de aprendizaje en matemática en las estudiantes de quinto grado de secundaria, podría estar vinculado con la autoestima que presentan, por lo que es necesario investigar para poder dar solución a la problemática identificada.

Por lo expuesto, se tiene como problema general: ¿Qué relación existe entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022?

Además, se presenta la formulación del objetivo general: Determinar el nivel de relación que existe entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022. Así mismo, se tienen los objetivos específicos: a) Determinar el nivel de relación que existe entre la autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022. b) Determinar la relación entre la autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022. c) Determinar qué relación existe entre la autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022. d) Determinar la relación entre la autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de gestión de datos

e incertidumbre en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022.

En lo que concierne a la justificación. Se considera que, en lo teórico, la investigación propicia comprender las variables de estudio considerando las bases teóricas y la metodología de estudio. Para lo cual se hizo uso del instrumento de inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith, dicho instrumento fue adaptado para su aplicación, mediante el cual se recogió información de la autoestima de las estudiantes y haciendo uso del manual de revisión del instrumento se pudo interpretar los resultados, lográndose identificar el nivel de autoestima que presentaron las alumnas, generando de esta manera nuevos conocimientos que serán de utilidad para nuevas investigaciones.

En lo práctico, la investigación nos permitió determinar el nivel de relación que existe entre autoestima con cada una de las dimensiones de logros de aprendizaje en matemática, además a partir de los resultados se pudo realizar una reflexión crítica y brindar recomendaciones para que las estudiantes logren resultados significativos en su aprendizaje.

A nivel metodológico, con la investigación se pretende que los instrumentos, procedimientos y resultados puedan ser de utilidad para futuras investigaciones ya que pueden usarlo en contextos similares en donde consideren a las variables que fueron objeto de la investigación.

En lo que corresponde al marco teórico, tenemos como antecedentes internacionales: Escobar (2018) realizó la tesis titulada “Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 8 a 10 años provenientes de familias monoparentales de la Escuela Carlos Ponce Martínez”, el propósito de su investigación fue medir la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar. Para su investigación optó por el enfoque cuantitativo, correlacional, con diseño no experimental. Además, la muestra la integraron 35 alumnos cuyas edades se encontraron dentro del rango de 8 a 10 años, además que estos educandos se caracterizaban por provenir de familias monoparentales. En cuanto a los instrumentos, utilizó los informes de calificaciones de los docentes, la escala de autoestima de Rosenberg, con la cual recogió información sobre la autoestima de los estudiantes y adicionalmente utilizó la ficha sociodemográfica y la historia clínica para complementar la información. Así mismo, utilizó el modelo de coeficiente de regresión lineal; el cual lo revalidó a través del método de coeficientes; el autor concluye mencionando que, al aumentar la autoestima también aumenta el rendimiento escolar, esto quiere decir que entre las variables que fueron objeto de su investigación existe relación directa.

Reyes (2018) desarrolló la tesis titulada “Autoestima y rendimiento académico en alumnos de COBACH 03”, tuvo como finalidad conocer qué correlación existe entre autoestima y rendimiento académico. La metodología del trabajo de tesis se caracterizó por ser su enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional y de diseño no experimental, transversal. En cuanto a la muestra, la conformaron 275 educandos del primer grado. Para esta investigación el autor utilizó como instrumento el inventario de autoestima de Coopersmith y también el registro de calificaciones del primer periodo de evaluación semestral. Además, hizo uso del coeficiente de correlación de Pearson, mediante el cual obtuvo el valor de $r = 0.150$, lo que le permitió llegar a la conclusión de que entre las variables que estudió se evidenció una correlación positiva pero débil.

Laguna (2017) realizó la tesis titulada “La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico”, cuyo objetivo consistió en determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico. Además, la metodología, por la que optó para su tesis fue el enfoque mixto, prevaleciendo el cualitativo, descriptivo, correlacional. La muestra la constituyeron todos los educandos del segundo grado, que representa a un total de 17 niños. Utilizó como instrumentos: el cuestionario de autoestima de Coopersmith y los boletines de calificación de los estudiantes del segundo grado del año 2016, además hizo uso del coeficiente de correlación de Pearson, por medio del cual obtuvo el valor $r = 0,85$ y llegó a la conclusión de que las variables que fueron objeto de su estudio presentaron una relación alta.

En cuanto a los antecedentes nacionales: Fernández (2021) en su tesis titulada “Autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en la institución educativa Mariscal Agustín Gamarra de Ayacucho, 2019”, tuvo por propósito establecer la correlación que existe entre autoestima y rendimiento académico en el área de matemática, su metodología estuvo caracterizada por seguir el enfoque cuantitativo, de tipo básica, cuyo diseño fue no experimental, transversal, correlacional, además que optó por hacer uso del método hipotético deductivo. Además, la muestra la conformaron 97 educandos que fueron seleccionados mediante el muestro no probabilístico, en cuanto a los instrumentos, utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith y las actas de notas del área de matemática del año 2019, con los cuales obtuvo información, también hizo la aplicación del coeficiente de correlación de Rho Spearman, mediante el que obtuvo el valor $r = 0.744$, llegando a la conclusión de que entre las variables, existe relación significativa, lo que significa que al ser

alta la autoestima del estudiante entonces obtendrá mejor ⁵rendimiento académico en la asignatura de matemática.

Flores (2021) en su tesis titulada “Las capacidades matemáticas y la autoestima en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa N° 88021 Alfonso Ugarte de Nuevo Chimbote, 2019”, ³la finalidad de su investigación consistió en ¹determinar la relación que existe entre las capacidades matemáticas y la autoestima de los educandos del tercer grado de secundaria. La metodología por la que optó fue ¹el enfoque cuantitativo, no experimental, descriptiva, ¹correlacional. La muestra la integraron 31 educandos del tercero A y B de secundaria, los cuales fueron ¹seleccionados mediante el muestreo no probabilístico, en cuanto a los instrumentos hizo uso del ¹inventario de autoestima de Coopersmith y de ¹los registros anuales ¹del año 2019, además utilizó el SPSS V26 y la prueba de hipótesis T-Student así como ¹el coeficiente de correlación de Rho Spearman, por medio del ²⁹cual obtuvo el valor ($r_{xy} = 0,693$), ⁶llegando a la conclusión de que las dos variables que fueron objeto de su investigación evidenciaron relación positiva de intensidad moderada.

Cruz (2019) en su tesis titulada “El autoestima y el logro del aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la institución educativa Manuel Mendiburu de Tacna”, ¹³tuvo por objetivo ²⁰demostrar la relación entre autoestima y logro de aprendizaje en el área de matemática. Además, la metodología, por la que optó fue ⁵el enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional y no experimental. En cuanto a ⁵la muestra la conformaron 66 educandos del ⁵cuarto grado de primaria. Los instrumentos que utilizó ⁵fueron: el cuestionario de autoestima y las actas del primer bimestre del año 2018. La autora de la investigación también hizo uso ⁵del coeficiente de correlación de Pearson, por medio del ⁹que obtuvo el valor $r = 0,703$, llegando a considerar en su conclusión que las variables que fueron objeto de su estudio presentaron estrecha relación significativa.

⁹Morveli (2019) en su tesis titulada “Autoestima y su relación con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los alumnos del cuarto grado de la institución educativa primaria 72369 de la comunidad de Jacha Paru del distrito de ⁹Moho, provincia de Moho, región Puno, 2019”, el propósito de su investigación consistió en ⁹determinar el nivel de autoestima y su relación con los logros de aprendizaje en el área de matemática. El diseño ⁴⁹de investigación fue descriptivo, correlacional y la muestra estuvo integrada ⁴⁵por todos los educandos del cuarto grado de primaria que representa en total a 10 niños. Los instrumentos que utilizó el autor de la investigación fueron: un cuestionario sobre autoestima y las notas del examen de entrada del área de matemática, además ⁴⁵utilizó el coeficiente de correlación

de Spearman y obtuvo el valor de $r = 0,564^{**}$, llegó a considerar en su conclusión de que las variables están estrechamente relacionados y evidenció que el 80% de estudiantes que tienen autoestima alto han logrado obtener niveles de logro positivos en comparación del 20% de estudiantes que tienen un autoestima bajo lo cual repercutió en la obtención de bajos niveles de logro en la asignatura de matemática.

Pachao (2019) en su tesis titulada “Autoestima y rendimiento escolar en matemáticas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Independencia Americana, Arequipa, 2019”, tuvo como finalidad determinar en qué medida se relaciona la autoestima con el rendimiento escolar en matemática. En cuanto a la metodología de la investigación, optó por seguir el enfoque cuantitativo, también hizo uso del método hipotético deductivo, cuyo diseño fue no experimental, transversal, correlacional. La muestra la integraron 112 educandos del tercer grado de secundaria, los cuales fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico. Utilizó como instrumento el test de Coopersmith y también el consolidado de notas de matemática. Además, hizo uso del Rho de Spearman, por medio del que obtuvo el valor de $r = 0,793$ y llegó a concluir que las variables que fueron objeto de su investigación presentaron una correlación positiva alta.

Castillo (2018) en su tesis titulada “Relación de autoestima y rendimiento académico en evaluación censal en el área de matemática de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Guillermo Viladegut de Lambra, región Apurímac, 2018.”, el objetivo de su investigación consistió en determinar la relación que existe entre la autoestima y rendimiento académico. Además, la metodología fue descriptivo, correlacional y la muestra fue seleccionada mediante el muestreo no probabilístico, estuvo conformado por 24 educandos del segundo grado de secundaria. En cuanto a los instrumentos utilizó el cuestionario de autoestima de Coopersmith y la evaluación censal del área de matemática. Además, hizo uso del Rho de Spearman, por medio del cual obtuvo el valor de correlación $r=0,416$ entre las variables, llegando a considerar como conclusión que las variables que fueron objeto de su investigación presentaron una correlación positiva débil.

Gutiérrez y Tipián (2018) realizaron la tesis titulada “La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chincha”, el objetivo de su estudio radicó en determinar la incidencia de la autoestima en los logros de aprendizaje en la asignatura de matemática, su metodología estuvo centrado en el enfoque cuantitativo,

descriptivo simple y básica. La muestra la constituyeron 123 educandos del tercer grado; así mismo, utilizaron como instrumentos el test de Rosenberg y las actas de notas del año 2017. Además, hizo uso del coeficiente de Pearson, por medio del cual obtuvieron el valor $r = 0,860$ y llegaron a considerar en su conclusión que las variables presentaron correlación significativa positiva, lo que da a entender que si un alumno o una alumna tiene positiva autoestima coadyuvará a que se alto su logro de aprendizaje.

Rea (2018) realizó su tesis titulada “Autoestima y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria”, en donde la finalidad de su investigación estuvo orientado a determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico en matemática. Dicho estudio se caracterizó por ser básica, cuantitativo, no experimental, transversal, correlacional, además optó hacer uso del método hipotético deductivo. La muestra la conformaron la cantidad de 118 educandos del tercer grado de secundaria, quienes pertenecieron a dos instituciones educativas de la UGEL 03 de Lima, dicha muestra se obtuvo por medio del muestreo no probabilístico. Como instrumentos para recabar información, hizo uso del inventario de Coopersmith y de las actas de nota del año 2017 del área de matemática. Utilizó el Rho de Spearman, mediante el que obtuvo el resultado de $r=0,321$, y llegó a la conclusión que entre las variables que fueron parte de su estudio, existió relación moderada positiva.

Mateo (2017) desarrolló la tesis titulada “La autoestima y el nivel de logros de aprendizaje en matemática en el segundo grado de secundaria de la institución educativa particular Mentor de San Juan de Lurigancho, Lima”, en donde tuvo por propósito determinar la relación entre autoestima y nivel de logros de aprendizaje en matemática. La metodología que caracterizó a su investigación fue porque siguió el enfoque cuantitativo, cuyo diseño fue no experimental, correlacional, descriptivo. Su muestra estuvo integrada por 34 alumnos del segundo B de secundaria, los cuales fueron elegidos bajo el muestreo no probabilístico. En cuanto a los instrumentos del que hizo uso fue el inventario de Coopersmith y la prueba de conocimiento de matemática. Además, utilizó el coeficiente Rho de Spearman, mediante el cual obtuvo el valor $r= 0.689$, y llegó a la conclusión de que entre las dos variables que fueron objeto de su investigación, existe una relación buena.

En cuanto a los antecedentes regionales: Abarca (2019) realizó la tesis titulada “Nivel de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria del ciclo intermedio de la institución educativa Diego Quispe Ttito del distrito de San Sebastián, Cusco, 2017”, el objetivo fue determinar la influencia de la autoestima en el

rendimiento académico. Además, la metodología de su investigación se caracterizó por ser de tipo básica, cuantitativo, descriptivo, correlacional y no experimental. En cuanto a la muestra la constituyeron 30 alumnos y como instrumentos utilizó el cuestionario sobre autoestima y las fichas de rendimiento académico del año 2017. También utilizó la prueba de Chi Cuadrada mediante el cual obtuvo el valor de $q = 0.413$ entre las variables y llegó a la conclusión que las dos variables que fueron parte de su estudio, presentaron una relación significativa, existiendo mayor nivel de correlación con el componente cognitivo.

Condori (2019) desarrolló la tesis titulada “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC”, la finalidad de su investigación consistió en establecer la relación entre autoestima y rendimiento académico, su metodología estuvo centrado en el enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental. En cuanto a la muestra estuvo integrada por 39 alumnos que tenían la condición de ingresantes regulares de la asignatura de metodología del primer semestre del año 2016, los cuales fueron determinados mediante el muestreo aleatorio simple. Los instrumentos que utilizó fueron: el cuestionario de autoestima de Shavelson actualizado por Rosenberg y las notas del curso de metodología del primer semestre del año 2016. Además, hizo uso del coeficiente de Pearson, por medio del que obtuvo el valor $r = 0.761$, y llegó a la conclusión que entre las dos variables que fueron investigadas existe correlación significativa positiva.

Ttito (2019) en su tesis titulada “Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “Bolivariano” de San Sebastián, Cusco, 2018”, el propósito de su investigación consistió en determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en la asignatura de comunicación. Además, la metodología siguió el enfoque cuantitativo, se caracterizó por ser descriptivo, correlacional y no experimental. La muestra la integraron 63 estudiantes y como instrumento utilizó el cuestionario de Coopersmith y el registro de notas del área de comunicación. También hizo uso del coeficiente Spearman, mediante el que obtuvo el valor de 0,696 entre las variables y con dicho resultado llegó a la conclusión que entre las dos variables que fueron investigadas existe correlación de nivel positivo moderado.

Valdez (2018) realizó su tesis titulada “La autoestima y el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque” en donde tuvo por finalidad determinar en qué medida se relacionan la autoestima y el logro de aprendizaje. Su metodología se caracterizó por tener el enfoque

cuantitativo, descriptivo, correlacional y no experimental. Además, integraron la muestra 37 alumnos, los cuales fueron elegidos mediante el muestreo no probabilístico e intencionada. En cuanto a los instrumentos hizo uso del inventario de autoestima de Coopersmith y del registro de notas, también utilizó el Chi cuadrado y la prueba Tau b de Kendall por medio del que obtuvo el valor 0.651 entre las variables, llegando a considerar en su conclusión que entre las dos variables que fueron parte de su investigación, existe una relación moderada, lo que da a entender que, cuando los estudiantes tienen autoestima alta obtendrán mejores logros de aprendizajes.

En lo que corresponde a las bases teóricas científicas, se considera como definición de autoestima los siguientes:

De Mezerville (2004), sostiene que Abraham Maslow fue quien más difundió lo que el término autoestima significaba para la humanidad, al considerarlo en su pirámide de necesidades y al ubicarlo dentro de las necesidades de reconocimiento. Del mismo modo, Valencia (2007) manifiesta que Maslow ha considerado a la autoestima como un elemento fundamental para los humanos, por lo que la incluyó dentro de la necesidad de reconocimiento que se refiere a la estima, el respeto, la confianza que uno se tiene hacia sí mismo, del prestigio y reconocimiento que otros le dan a una persona, del éxito que va trazando durante su vida así como de las experiencias que va adquiriendo; basándose en dichos aspectos una persona podrá identificar su autoestima, porque va realizar evaluaciones sobre cómo se considera hacia sí mismo y creará una valoración general sobre sí mismo.

Para Coopersmith, (1967 citado en Barbarón & Dueñas, 2020, p. 29) la autoestima viene a ser el resultado de la evaluación continua que realiza una persona de sí misma, lo cual lo manifiesta en una actitud que puede ser de aprobación o de desaprobación, esta acción viene a significar la medida en que un individuo se siente valioso, competente, apto y exitoso de sí mismo.

Por otra parte, Branden (1995), considera que la autoestima viene a ser la confianza que un individuo tiene en sí mismo(a), es decir confía plenamente en sus competencias personales, los cuales los utiliza para poder enfrentar a los desafíos del diario vivir y poder disfrutar de sus hazañas y triunfos, también significa saber reconocer aquello de lo que se carezca, y siempre teniendo en cuenta el logro de los valores morales. En ese sentido, el autor menciona que la autoestima se encuentra conformado por dos componentes: la eficacia personal (confianza que se tiene en uno mismo para hacer frente a los obstáculos) y el autorrespeto (actitud para reconocer que se tiene derecho a ser feliz y vivir), estos dos

componentes se interrelacionan, por lo que, si se carece de una de ellas, conllevaría a bajar la autoestima.

Para Céspedes y Escudero (1996), la autoestima comprende tres elementos (lo que cada quien siente por sí mismo, lo que uno conoce, y la manera de actuar de cada uno). En ese sentido, identifican cuatro componentes esenciales que permiten el desarrollo apropiado de la autoestima, estos son:

- Autoaceptación o el aceptarse a sí mismo, permite que un individuo logre valorarse tal cual es, a poder considerarse como alguien que tiene derecho a vivir como todos los demás y a sentirse cómodo y feliz por como es.

- Autonomía, se logra cuando los educandos por sí mismos toman decisiones y son responsables de sus acciones, además son conscientes que las decisiones que tomen no deben de afectar a los demás o no deben de ir en contra de las normas establecidas en una sociedad.

- Expresión afectiva, es importante que esté presente en las personas, porque con dicho componente cada quien podrá transmitir afecto, así como recibir afecto, lo cual ayudará a poder entablar conversaciones y relaciones positivas con los demás.

- Empatía, es el componente que permite que cada quien pueda ser tolerante y respetuoso con los demás, y también tiene que ver con la cooperación o la ayuda mutua para lograr que todos podamos vivir dignamente.

Según el Ministerio de Educación (2021), considera a la autoestima como una habilidad socioemocional y la define como la valoración que realizamos de nuestras características, cualidades, atributos y fortalezas. El desarrollar esta destreza involucra el desarrollo de la autoaceptación (aceptar las particularidades que poseemos en: lo físico, intelectual, emocional, social y los valores sin que esto nos genere inseguridad) y la autoexpresión (manifestar sin temor las ideas que tenemos sobre nosotros/as mismos/as).

Por todo ello, se puede decir que la autoestima viene a ser la apreciación o percepción que alguien tiene de sí misma (o), esta consideración que hacemos de nosotros mismo sobre nuestro aspecto, conocimientos, cualidades, habilidades, conducta, entre otras; es variable y no estática porque puede cambiar de momento a otro, este cambio va depender de las eventualidades que se presenten en la vida de cada individuo.

En cuanto a las dimensiones de autoestima, se considera lo mencionado por Coopersmith, (1967 citado en Vite, 2008, p. 56), quien sostiene que las personas varían su percepción sobre si mismas como respuesta de los estímulos de su entorno. Es por ello que,

la valoración que hace una persona de sí misma, toma como base cuatro criterios, siendo los siguientes:

- Competencia: Lo define como el éxito que alcanza el individuo ante las demandas académicas.
- Virtud: Es la adhesión que un individuo tiene hacia las normas éticas y morales.
- Fuerza: Es la habilidad que cada quien tiene para ejercer control sobre su propia vida e influenciar en la de otros y
- Significado: Es la aceptación, el afecto que recibe o siente un individuo proveniente de sus familiares y amigos cercanos.

Estos criterios fueron considerados dentro de su instrumento denominado inventario de autoestima forma escolar, precisándolos en cuatro áreas dimensionales, las cuales son:

- Autoestima de sí mismo: Hace alusión a la valoración que realiza una persona sobre sus características físicas y psicológicas (actitudes, habilidades, cualidades personales, etc.).
- Autoestima social-pares: Se refiere a la apreciación que realiza un individuo sobre sus relaciones sociales con sus amigos o compañeros.
- Autoestima hogar-padres: Consiste en la valoración que realiza una persona sobre su relación con los integrantes o miembros de su familia.
- Autoestima escolar: Hace alusión a la apreciación que realiza un individuo en relación a su rendimiento o desempeño académico.

Por otro lado, de acuerdo con la teoría de la autoestima de Coopersmith (1981), existen tres niveles de autoestima, los cuales tienden a variar, por lo que pueden disminuir o aumentar, estas fluctuaciones van a depender de la manera en cómo un individuo se auto acepta y se aprecia a sí mismo.

- Alta autoestima: La tienen los individuos que creen plenamente y con convicción en sus principios, así como en sus valores, es la persona que confía en sí mismo y tiene seguridad para resolver situaciones o problemas, se siente valioso y con mucha confianza para enfrentar retos, desafíos. Este nivel de autoestima está fundado en base al valor y capacidad que tiene cada persona. Además, estos individuos ubicados en este nivel, se caracterizan porque poseen varias estrategias internas e interpersonales que les permite enfrentarse a cualquier situación, adoptan respeto no solo por sí mismo, sino que también lo hacen con los demás, son asertivas, se dirigen hacia metas realistas.

- Promedio autoestima: En este nivel se encuentran en mayoría los adolescentes, porque la confianza que tienen en sí mismo depende de la aceptación social. Las personas que están en este nivel intentan ser fuerte ante los demás, pero internamente siguen sintiendo gran temor. La autoestima de estas personas por momentos tiende a fortalecerse, pero en algunos casos tienden a decaer a causa de situaciones frustrantes.

- Baja autoestima: Es cuando las personas tiende a estar en un estado de rechazo, de desprecio de sí mismo, son muy vulnerables a la crítica de los demás, así como son incapaces de negarse a realizar algo por miedo a desagradar, sienten culpabilidad que exageran a gran magnitud y no llegan a perdonarse, también sienten que están a punto de derrumbarse o rendirse ante situaciones que no tiene importancia ya que siempre piensan que todo les sale mal, se sienten angustiados, decepcionados y nada los hace feliz. Son personas depresivas, y su negatividad influye fuertemente en las actividades diarias que realiza, a tal punto que ya no les interesa nada en absoluto.

En ese sentido, Branden (1995), menciona que, es primordial la autoestima para los humanos porque con una autoestima alta es más que seguro que un individuo tenga la predisposición y empeño para poder enfrentar las adversidades y alcanzar metas personales, esta actitud de persistencia que demuestran es lo que los encamina a lograr la felicidad personal. Mientras que, los que están con autoestima baja es posible que se rindan o quizá intenten enfrentar las dificultades, pero sin dar todo de sí, lo que trae como consecuencia la infelicidad. En ese sentido, el autor aclara que no es posible tener desmedida autoestima y que las personas que se sienten superiores a los demás, son individuos que no tienen autoestima alta.

Del mismo modo, Céspedes y Escudero (1996), consideran que todas las acciones que realicemos son evidencia del nivel en el que se encuentra la autoestima de cada uno(a), estos niveles del que hace mención son los siguientes:

- Adecuada autoestima. En este nivel se ubican los que demuestran valoraciones positivas hacia sí mismos, porque su manera de pensar y sentimientos son positivos, lo cual hace que puedan desenvolverse de manera apropiada para poder lograr objetivos personales.

- Baja autoestima. En este nivel se encuentran los individuos que se desenvuelven con temor o miedo y que no se sienten felices consigo mismos.

Por su parte, Hornstein (2011), considera que la autoestima va variando o cambiando a lo largo de la vida, por lo que es necesario fortalecerla desde lo externo. Por tal

motivo, planteó cuatro categorías de autoestima, las cuales las clasificó según su nivel y estabilidad, estas categorías son las siguientes:

- Autoestima alta y estable: La presentan aquellos individuos que no se sienten afectados por la negatividad de factores provenientes de lo exterior. Los individuos que poseen esta autoestima, se caracterizan por contar con la habilidad de escuchar activa, por saber comunicarse de manera asertiva y por demostrar un apropiado desenvolvimiento en cualquier situación. Esto implica, que los individuos que se sienten identificados con este tipo de autoestima, tienen un gran aprecio y amor propio por sí mismos lo que ha contribuido a consolidar una imagen positiva de sí mismos.

- Autoestima alta e inestable: Los individuos que demuestran este tipo de autoestima se caracterizan porque saben aceptarse a sí mismos, tienen una buena imagen de sí mismos y un concepto positivo de ellos mismos; pero esta valoración que tienen de sí mismos es cambiante debido a que se ven afectados por elementos del exterior. Esto implica, que las personas tienden a verse frustradas o estresadas ante los obstáculos debido a que no cuentan con estrategias que les permita sobrellevar la situación, además suelen presentar dificultad para poder desenvolverse en ambientes de competitividad, porque en los debates tienden a defender su punto de vista de manera agresiva emitiendo comentarios impertinentes, imponiéndose de sobremanera e impidiendo a que los demás emitan comentario alguno.

- Autoestima baja y estable: En esta categoría se encuentra las personas que suelen ser pesimistas, las que sienten temor y no pueden tomar alguna decisión, esto conlleva a que tiendan a ser dependientes y no posean autoconfianza, lo que les impide a que puedan reconocer sus fortalezas, así como sus logros. Además, que este tipo de autoestima es característico de aquellos individuos que presentan grados altísimos de estrés o pueda que presenten agua ansiedad y gran magnitud de depresión.

- Autoestima baja e inestable: Los individuos que evidencian este tipo de autoestima se caracterizan por ser demasiado sensibles, debido a que las diversas situaciones que perciben de su entorno le influyen de sobremanera, siendo en mayor magnitud los sucesos negativos. Esto implica, que algunos no cuentan con la capacidad para poder enfrentar situaciones adversas, tienden a sentirse que no son capaces de lograr sus objetivos, por lo que siempre pasan inadvertidos; sin embargo, se puede dar el caso que una persona con este tipo de autoestima logre fortalecer su autoestima de manera eventual, esto debido a que se ve influenciado por circunstancias positivas provenientes de lo exterior.

Por otra parte, Ross (2014), clasificó la autoestima en tres estados, para proponer tal categorización tuvo en cuenta las acciones destacables como los logros y similares, que demuestran los individuos en el quehacer diario, y también consideró aquellas acciones que ocasionan desprecio o rechazo hacia uno mismo, las cuales ocasionalmente se pueden realizar a diario. Estos tres estados de autoestima son los siguientes:

- Autoestima baja o derrumbada: Las personas que se caracterizan con este estado, frecuentemente se perciben de manera negativa lo que conlleva a que no se sientan bien consigo mismos y que solo destaquen sus lados negativos, también sienten demasiada inseguridad lo que les impide asumir retos y enfrentarlos, así como, dificultan en gran magnitud al momento de tomar alguna decisión y tienden a sentirse afectados por las opiniones que perciben de otros. Este tipo de estado de autoestima, es identificado en individuos que han sufrido bullying, abusos, maltratos físicos y verbales, así como aquello(a)s que hayan tenido relaciones tóxicas.

- Autoestima regular o vulnerable: En este tipo de autoestima se ubican las personas que tienen un concepto de sí mismo que es débil y vulnerable ante los eventos negativos y comentarios negativos que emiten los demás; así mismo, se caracterizan por no poder ser capaces de tomar decisiones y tienden a sentir demasiado temor a fallar o errar. Además, la autoestima de estos individuos puede variar porque en ocasiones puede ser alta y en otras puede ser baja, estas variaciones van a depender de las circunstancias.

- Autoestima elevada o fuerte: Aquí se ubican las personas a las que las circunstancias externas no les afectan en su valoración que tienen de sí mismos, son resilientes, esto implica que poseen diversas habilidades lo cual les permite desempeñarse en diferentes situaciones, también se caracterizan por poseer una óptima imagen de sí mismos y un concepto estable de sí mismos; así como, son capaces de tomar decisiones sin ningún temor, asumir desafíos o cambiar de rutina; pero también saben identificar sus debilidades y asumir responsabilidades, saben aceptar sus éxitos y fracasos con total humildad.

Por otro lado, Rodríguez et al. (1988), consideran que para dar un significado o definir la autoestima es necesario tener presente cinco componentes esenciales, los cuales los han ubicado en un nivel diferente de una pirámide, con el objetivo de que las personas puedan cumplir con cada escalón o nivel de la pirámide de tal manera que puedan lograr alcanzar a definir y a tener una autoestima saludable y positiva. Los cinco componentes que conforman la pirámide o la escalera de autoestima son:

- Autoconocimiento: Se encuentra ubicado en el primer nivel de la pirámide o de la escalera de autoestima porque es importante que una persona sea capaz de tener conocimiento de sí mismo (a), es decir identificar sus fortalezas, debilidades y todos aquellos elementos que te caracterizan y te hacen único.

- Autoconcepto: Se encuentra ubicado en el segundo nivel de la pirámide o de la escalera de autoestima porque una persona debe tener la capacidad para poder dar una opinión o concepto positivo de sí mismo (a) ya que si tiene creencias negativas de sí mismo (a) traerá como consecuencia formas de actuar negativas y será propenso a tener una baja autoestima.

- Autoevaluación: Se ubica en el tercer peldaño de la pirámide o de la escalera de autoestima porque una persona debe ser capaz de evaluarse a sí mismo (a), verse o mirarse a sí mismo (a) para evaluar aspectos que son buenos, importantes y significativos para la persona o aspectos malos que son insignificantes, no le hacen bien y le impiden creer.

- Autoaceptación: Se encuentra ubicado en el cuarto nivel de la pirámide o de la escalera de autoestima porque una persona debe tener la capacidad de poder aceptarse a sí mismo (a), es decir reconocer y admitir todos aquellos aspectos que le caracterizan como tal.

- Autorespeto: Se encuentra ubicado en el quinto nivel de la pirámide o de la escalera de autoestima porque una persona debe ser capaz de respetarse a sí mismo (a), valorarse tal como es, sentirse bien consigo mismo (a), manejar adecuadamente sus emociones y sentimientos sin agredirse, insultarse o culparse.

- Autoestima: Se encuentra ubicado en la cúspide de la pirámide o en el último escalón de la escalera de autoestima porque es en este lugar donde una persona ha logrado desarrollar una autoestima saludable y positiva que le llevara al éxito personal y profesional, este logro se dará siempre y cuando la persona haya sabido conocerse, tenga un concepto positivo de sí mismo (a), es consciente de aquellos aspectos que le hacen bien o mal, se acepta tal cual es y tenga respeto hacia sí mismo (a).

Por su parte, Branden (1995), da a entender que la autoestima se forma tanto por elementos internos que son propias de cada individuo, así como por elementos externos que percibe de su entorno. En cuanto a elementos interiores, el autor considera la valoración que uno se tiene a sí mismo y la confianza para poder superar adversidades o para alcanzar metas, mientras que, considera como elemento externo al entorno. El autor también menciona sobre seis pilares que debemos ponerlo en práctica para poder lograr una autoestima sana, los cuales son:

- Vivir conscientemente, significa ser consciente de lo que sentimos al interactuar con nuestro alrededor, es decir vivir en el presente y no en la imaginación, debemos tener conciencia de lo que pensamos y de lo que realicemos. Así mismo, es importante, tener conciencia sobre el avance o retraso de nuestro plan de vida, pero también saber reconocer y corregir faltas que se haya cometido. Además, es necesario saber actualizar las creencias y conocimientos, ya que la vida es como un camino que implica continuo aprendizaje y por consiguiente la mejora personal.

- Autoaceptarse, significa saber aceptarse uno mismo, lo que implica lograr ser amigo de uno mismo, para poder cuestionarse y reflexionar sobre las decisiones que sea tomado, que quizá al inicio se creía que fueron las adecuadas, pero que después del análisis, se da cuenta que fueron inadecuadas, por lo que las corrige y aprende a ser más responsable al momento de tomar decisiones.

- Autorresponsable, consiste en ser responsable de todo lo que uno mismo pueda realizar para lograr la felicidad personal, así como la elección de valores que considere necesarios para vivir y la manera en la que uno mismo se comporte frente a otros.

- Autoafirmación, radica en la capacidad que tiene un individuo para respetar y defender sus ideales, valores y su manera de ser, los cuales lo hacen único; por lo que no se debe permitir que los elementos externos influyan en la autenticidad que cada uno posea, además de ⁵⁰ hacer frente a los retos que acontezcan en la vida diaria.

- Vivir con propósito, significa, tener siempre presente fijadas las metas personales, tener determinación para poder lograr dichas metas, también es necesario hacer seguimiento a las acciones ejecutadas y los resultados obtenidos, de tal manera que se logre el plan de vida que cada uno se propone alcanzar.

- Vivir con integridad, consiste en la conexión que debe existir entre lo que pensamos y realizamos, es decir que las decisiones que tomemos deben conllevar a la obtención de resultados favorables que nos haga sentirnos bien.

Por otra parte, Riso (2012), considera que la autoestima tiene que ver con el amor que uno(a) siente por sí mismo(a), dicho sentimiento debe ser firme y continuo, esta acción que realice un individuo le va encaminar a una buena autoestima, que le permitirá sentirse bien con sí mismo(a), feliz, con mayor predisposición para poder hacer todo aquello que se proponga, así como se sentirá con mayor autonomía para tomar decisiones con total seguridad. Además, señala que la autoestima se configura siempre y cuando se ponga en práctica cuatro pilares, los cuales son:

- Autoconcepto, consiste en si un individuo se acepta tal cual es, se cuida y se trata con respeto a sí mismo(a), evita lastimarse con palabras o de manera física.

Es importante que, al momento de realizar una autocrítica, se realice con el propósito de mejorar, se debe propiciar críticas constructivas y no caer en críticas que afecten al autoconcepto. Para poder cuidar, mejorar y fortalecer este pilar, es necesario dejar de lado el perfeccionismo extremo y las etiquetas negativas, se debe saber escuchar de manera tranquila los comentarios que tienen sobre ti otras personas, sin que ello afecte a tus decisiones, es decir no dejarse influenciar por lo que otros quieren de ti. También, cada quien debe saber fijarse metas que sean posibles alcanzarlas, tener pensamientos positivos, reconocer los logros y considerar los fracasos como parte del aprendizaje.

- Autoimagen, quiere decir el poder validarse uno(a) mismo(a), o también pueda que algunas personas se dejen influenciar por los demás y lleguen a validarse por lo que otros le dicen, lo cual va afectar a la imagen que tienen de sí mismo(a)s.

Para poder cuidar, mejorar y fortalecer este pilar, es importante mantenerse firme con las decisiones que se tome e impedir que otros quieran amoldarte a sus preferencias, apartar la idea de imagen perfecta y evita las comparaciones.

- Auto refuerzo, significa reconocer las hazañas logradas y poder felicitar por dichos logros. Para poder cuidar, mejorar y fortalecer este pilar, es necesario poder disfrutar de los tiempos libres para salir de la rutina y sentirse mejor, ser modesto, pero saber reconocer los atributos o virtudes que uno(a) tiene, hacer lo que más te guste.

- Autoeficacia, tiene que ver con la confianza que uno(a) tiene en sí mismo(a) para poder superar adversidades y lograr metas, para ello es necesario la constancia y la resiliencia, dos elementos importantes que permiten la obtención de resultados positivos en todo lo que realicen. Para poder cuidar, mejorar y fortalecer este pilar, es importante desechar pensamientos pesimistas, ser consecuentes para alcanzar nuestras metas, sentirte a gusto con lo que haces, elaborar un plan y cumplir con cada uno de los objetivos que te estableciste lograr, así como identificar aquellos errores para corregirlos y encontrar soluciones a las dificultades que se presenten.

Cada uno de estos pilares se encuentran entrelazados entre sí, por lo que si en alguno de ellos se falla o si uno de ellos falta va repercutir de manera negativa en la autoestima.

Por todo lo anterior, se puede decir que tanto Branden como Riso proponen pilares que se encuentran vinculados entre sí, y que son de gran importancia para poder desarrollar la autoestima y el fortalecimiento del mismo.

En lo que concierne a la importancia de la autoestima, Alcántara (1996) sostiene que el elemento primordial para lograr un desarrollo positivo de la personalidad, es la autoestima, porque nos brinda los siguientes beneficios:

- Condiciona el aprendizaje y hará que obtengamos un determinado rendimiento académico. Es decir, si tenemos una autoestima pobre nuestro rendimiento será bajo e implica tener una motivación baja para realizar las tareas académicas. Pero si se desarrolla tareas que ayuden a tener una autoestima positiva o sana, el rendimiento será alto y se podrá sentir más confianza en uno mismo.

- Ayuda a que sobrelagas de problemas, porque al sentirte seguro de ti mismo podrás resolver y superar cualquier fracaso y conflicto.

- Aumenta la creatividad y nos hace ser más responsables y autónomos lo cual nos ayuda a actuar con más confianza y seguridad.

- Facilita a que las relaciones sociales sean más sanas y nos comportemos de manera abierta y asertiva.

- Promueve a sentir más interés por realizar proyectos de vida en diferentes ámbitos y a alcanzar metas superiores.

Por su parte, Ramírez (2021) considera que, la confianza que una persona tiene en todas sus habilidades, capacidades, aptitudes, actitudes y cualidades que le caracterizan, le será de gran ayuda para poder enfrentar todo tipo de situaciones que se suscitan en la vida rutinaria. También, señala que, si se tiene una autoestima alta existe más posibilidad de superar situaciones dificultosas; pero si se tiene una autoestima baja es propenso a desistir ante las dificultades o incluso pueda que llegue a intentar enfrentarlo con desgano o desinterés. En ese sentido, refiere que, las personas que se caracterizan por tener alta autoestima, no se debe a que son mejor que otros, sino que su forma de ser radica en la confianza que tienen en si misma(o)s, lo cual les hace tener una gran fortaleza para poder enfrentar desafíos y superar situaciones problemáticas. Por lo que, resalta la importancia de tener una alta o mejor autoestima, la cual coadyuva a que podamos sentir gran ambición de querer seguir enriqueciendo nuestras habilidades emocionales e intelectuales.

En cuanto a la autoestima en la educación, Parada et al. (2018) consideran que los individuos que integran la comunidad educativa cumplen una función fundamental en la educación, porque dentro de las instituciones educativas es donde los docentes se encargan de favorecer un adecuado entorno social, en el cual se puedan compartir experiencias, actitudes, valores que son elementos importantes para la formación personal del estudiante.

Pero también es imprescindible que los docentes tengan conocimiento sobre cómo construir y fortalecer la autoestima de sus estudiantes. Por tal motivo es importante mencionar a Maul (2011) quien manifiesta que los docentes deben de poner en marcha las siguientes acciones: Tratar con respeto a sus estudiantes, inspirar confianza, tener una actitud positiva que demuestre que todos se sientan aceptados, de tal manera que fortalezca la aceptación de sí mismo, así como la de sus compañeros.

Por otro lado, Moreno y Cubero (1990) manifiestan lo importante que es la relación que existe entre docentes y educandos, ya que durante el desarrollo de la práctica pedagógica se propicia a que se cree un ambiente que inspire confianza y seguridad, lo cual va favorecer a que los educandos puedan fortalecer su autoestima, porque van a poder desenvolverse sin temor, van a sentir que su aporte o participación en aula es valorado y aceptado por los demás; todas estas acciones, a su vez van a repercutir de manera positiva en su rendimiento escolar. Es por ello, que en el espacio donde interactúan los estudiantes debe estar presente el intercambio de experiencias positivas y significativas que posibilite el desarrollo de la autoestima.

Por otra parte, Branden (1995), menciona que las escuelas deben estar orientadas a lograr que los educandos desarrollen su creatividad, reconozcan sus errores, y tengan interés por adquirir y actualizar sus conocimientos consultando libros, bibliotecas u otros medios, ya que el aprendizaje no solo se da ³⁹ durante la etapa escolar, sino a lo largo de la vida. Además, señala que, en las escuelas se debe fomentar la autoestima porque a los estudiantes les hay que brindar el soporte adecuado para que puedan enfocarse en los estudios y evitar que caigan en situaciones de riesgo como drogadicción, vandalismo u otros. El autor también hace mención al autoestima de los docentes, la cual debe ser alta, de tal manera que puedan inspirar seguridad durante sus interacciones y siempre debe primar el respeto; por lo que estas acciones positivas que demuestren los docentes al ser percibidas por los educandos, va contribuir a la activa participación de los estudiantes y al desenvolvimiento adecuado de los mismos.

Para García (1998), un docente eficaz es aquel que es multifacético, reflexivo, innovador, sensible, que posee habilidades socioemocionales, una alta autoestima para enfrentar nuevos desafíos como son las de brindar soporte emocional y social a sus estudiantes, estas acciones que realicen los docentes influirán en sus estudiantes quienes tendrán mayor seguridad para afrontar cualquier situación que los haga sentir rechazados o subvalorados.

En cuanto a las acciones que se deben realizar ¹ en las instituciones educativas para el desarrollo de la autoestima, Céspedes y Escudero (1996), mencionan que es necesario tener en consideración propiciar un ambiente grato y además los docentes deben de compartir experiencias que permitan a los estudiantes poder reflexionar y expresar sus ideas sin miedo. También consideran que, durante el diálogo que se entable entre docentes y educandos es primordial que prime el respeto, se reconozcan los logros, se emane confianza, y que en todo momento sea el centro de atención los estudiantes, ya que ellos deben identificar por sí mismos sus dificultades o errores que hayan cometido, así como deben poder encontrar solución a dichos problemas, pero en caso de que requieran ayuda pueden recurrir a los docentes para recibir algunas sugerencias u orientaciones.

Por todo ello, se puede decir que la autoestima es imprescindible para lograr un adecuado desarrollo personal de los educandos ya que ello permitirá a que puedan enfrentarse a cualquier desafío pero sobre todo favorecerá a que puedan desenvolver con total confianza y seguridad dentro de la sociedad, es por tal razón que los docentes deben de poner en práctica acciones que permitan que el quehacer pedagógico también este direccionado a favorecer la construcción de la autoestima de los educandos así como al continuo refuerzo del mismo.

En lo que corresponde a la definición de logros de aprendizaje en matemática, se considera:

³ De acuerdo con el Ministerio de Educación (2020), los logros de aprendizaje esta expresado por los niveles de logro que alcanzaron los educandos al corte de un periodo pedagógico, bimestre, trimestre o al término del año lectivo. Los niveles de logro, son elementos que proporcionan información sobre el estado de desarrollo de las competencias del estudiante, competencias contempladas en cada área curricular de la educación secundaria, esta información es de suma relevancia tanto para el docente como para los educandos y sus familias.

Para Sarmiento y Zapata (2014) los logros de aprendizaje vienen a ser los resultados que los educandos lograron alcanzar durante el proceso enseñanza aprendizaje, además, sirven como indicador, ya que se puede utilizar para realizar un seguimiento del estado en que se encuentra cada estudiante. Así mismo, consideran que los logros de aprendizaje están constituidos por las actitudes, destrezas, capacidades y conocimientos que deberán alcanzar los alumnos. Por lo que los logros de aprendizaje son muy importantes y necesarios en la formación integral de los educandos.

Por otro lado, Fernández et al. (2022) consideran que los logros de aprendizaje vienen a ser los objetivos de aprendizaje que alcanzan los estudiantes al término de cada experiencia de aprendizaje y que además brindan información importante, tanto a los docentes como a los estudiantes, sobre cómo se van cimentando los aprendizajes, por lo que es importante que los docentes durante la práctica pedagógica guíen en base a valores, inspirando confianza, comprensión y empatía para que sus estudiantes puedan obtener altos niveles de logros.

Por lo mencionado, se puede decir que, logros de aprendizaje en matemática, consisten en los resultados que son fruto del esfuerzo, dedicación, empeño, compromiso que cada estudiante se empeña en demostrar durante el desarrollo de la sesión de matemática; estos desempeños que demuestran cada educando son identificados por los docentes y los utilizan para evidenciar el estado en el que se encuentra cada estudiante con respecto a las competencias de matemática.

En cuanto a las dimensiones de logros de aprendizaje en matemática, es necesario considerar lo indicado por el Ministerio de Educación (2016), que manifiesta en el Programa Curricular de Secundaria, que la matemática viene a ser una actividad que le concierne al ser humano, la cual se encuentra en constantes cambios y modificaciones, lo que queda evidenciado en diversas investigaciones y en las tecnologías innovadoras que son imprescindibles para que la sociedad progrese.

También considera que, aprender matemática contribuye a formar individuos con capacidad de organizar, analizar, sintetizar información para inferir y comprender su contexto y el mundo que les rodea. Del mismo modo, coadyuva a que las personas se desenvuelvan activamente y sin dificultad dentro de la sociedad, porque son capaces de utilizar sus conocimientos matemáticos para resolver problemas, afrontar dificultades, conflictos y tomar decisiones.

En cuanto al área de matemática, nos da a conocer que su enfoque tiene que ver con la resolución de problemas, mediante el que se fomenta a que los educandos desarrollen cuatro competencias:

- Resuelve problemas de cantidad: Esta centrado en los educandos, los cuales deben lograr tener la noción de número, es decir construir y comprender los diferentes conjuntos numéricos (N, Z, Q y R), así como sus operaciones y propiedades, el poder establecer relación entre conjuntos numéricos, usar distintas unidades de medida. También es importante que logren tener conocimiento sobre noción y uso de las operaciones, es decir comprender el significado de las operaciones en los diferentes conjuntos numéricos, usar

operaciones aritméticas, realizar estimaciones, comparaciones, para lo cual han de seleccionar estrategias, procedimientos y recursos.

²¹
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio: Tiene por propósito que los educandos puedan lograr determinar regularidad es decir secuencias, graficas o numéricas (aditivas o multiplicativas), que tengan noción de las propiedades de los patrones, su interpretación y generalización en diferente lenguaje, así mismo que logren determinar equivalencia es decir igualdades y desigualdades, ecuaciones e inecuaciones. También es importante que logren determinar los cambios es decir crecimiento o decrecimiento sea constante o no constante, las relaciones entre dos magnitudes y construir la noción de las propiedades, elementos, concepto y representaciones de las funciones.

¹
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización: Se enfoca en los educandos, los cuales deben lograr tener noción de las formas geométricas es decir que puedan estimar áreas, medir volumen, representar y relacionar objetos en 2D y 3D, diseñar objetos. También es importante que tengan la noción de movimiento y localización, es decir que logre ubicar en el plano algún objeto, lugar, etc., que pueda diseñar posiciones, representar transformaciones, diseñar maquetas, planos y trazar rutas.

¹⁰
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre: Tiene por objetivo que los educandos deban tener noción sobre la gestión de datos es decir lograr describir la tendencia central, recopilar datos, clasificar las variables estadísticas, procesar datos, representar con tablas y gráficos, describir la dispersión. También es importante que tengan la noción de incertidumbre, es decir, que logren analizar situaciones aleatorias, plantear conclusiones sobre probabilidades, calcular la probabilidad, determinar el espacio muestral e identificar sucesos.

²
En lo referente a los niveles de logros de aprendizaje en matemática, el Ministerio de Educación (2016) nos da a conocer en el Currículo Nacional de Educación Básica sobre la calificación a estudiantes con fines de promoción, lo cual se puede realizar por bimestre, trimestre o anual. Así mismo, en dicho documento se precisa sobre el nivel del logro de aprendizaje alcanzado por los educandos, lo cual debe quedar demostrado con las evidencias recogidas en el periodo a evaluar, además se menciona que, este nivel de aprendizaje está asociado con los niveles de logro o escalas de calificación, las cuales son:

¹²
- Logro destacado: En este nivel se encuentra los estudiantes que demuestran un nivel superior al esperado en relación a la competencia. Lo que significa que evidencian aprendizajes que sobrepasan el nivel esperado.

- Logro esperado: Dentro de este nivel se considera a los estudiantes que demuestran estar en el nivel esperado en correspondencia con determinada competencia. Estos estudiantes ubicados en este nivel, se caracterizan porque evidencian adecuado manejo en el desarrollo de sus tareas y lo realizan dentro del tiempo establecido.

- En proceso: En este nivel se ubican los educandos que están a poca distancia de lograr el nivel esperado en relación a determinada competencia. Estos educandos se caracterizan por requerir acompañamiento durante un determinado tiempo.

- En inicio: Dentro de este nivel se considera a los estudiantes que evidencian progreso mínimo en relación al nivel esperado de determinada competencia. Lo que significa que demuestran con frecuencia dificultades para desarrollar las tareas, necesitan de la intervención del docente y de un acompañamiento continuo durante un mayor tiempo.

En relación a ello, el Ministerio de Educación (2021), nos da a conocer en la Resolución Viceministerial N°334-2021-MINEDU, sobre escala de calificación literal, la cual es aún progresiva para el nivel de educación secundaria; ante ello da precisiones, señalando que, para registrar los niveles de logro de los educandos que cursan el primer grado hasta el tercer grado de secundaria, se hará mediante escala literal. Además, también se señala que, a partir del 2022, el nivel de logro de los educandos de cuarto grado de secundaria, será registrado en la escala literal. Mientras que, para el caso de los educandos del quinto grado de secundaria, los niveles de logro seguirán siendo registrados utilizando la escala vigesimal durante el 2022, precisando que a partir del 2023 se registrarán con la escala literal.

En lo que corresponde a la definición de términos básicos, se considera los siguientes:

- Autoestima: Percepción que una persona realiza sobre sí misma(o), valorando y mejorando aquellos aspectos personales que le harán ser aquello que le gustaría ser (Coopersmith, 1967).

- Logros de aprendizaje en matemática: Resultado obtenido por cada estudiante que muestra el estado en que cada uno de ellos se encuentra en correspondencia con el desarrollo de las competencias de matemática. Dichos resultados están clasificados en cuatro niveles o rangos (MINEDU, 2016).

- Nivel de aprendizaje: Son las distintas etapas en la que se puede encontrar un estudiante con respecto al desempeño que demuestra en aula para lograr las competencias de determinada asignatura curricular (MINEDU, 2016).

- Corte de periodo pedagógico: Se refiere al periodo de aprendizaje que puede ser bimestral, trimestral o anual (MINEDU, 2020).

- Currículo Nacional de Educación Básica: Consiste en un documento macro pedagógico y principal de la Educación Básica, contiene la fuente de la información fundamental que debe ser aplicada en el aula con el propósito de garantizar la mejora de aprendizajes de los educandos (MINEDU, 2016).

- Programa Curricular de Educación Básica: Documento normativo que contiene información sobre las áreas curriculares, las cuales que se tienen que desarrollar de acuerdo a cada nivel educativo (MINEDU, 2016).

- Rendimiento académico: Es el desempeño que ha demostrado un estudiante en una determinada área curricular durante un grado, ciclo o nivel educativo, la cual es expresada mediante calificaciones por parte de los docentes (Camarena et al., 1985).

- Habilidades socioemocionales: Son habilidades no cognitivas, que comprende el conjunto de conductas de personalidad, que son importantes en nuestra vida (MINEDU, 2021).

- Inventario de autoestima: Es un instrumento compuesto por preguntas relacionado con la autoestima que permite recoger información, las cuales al ser analizadas se puede demostrar cómo es la autoestima de cada persona (Test, 2006).

- Desempeño académico: Es considerado como sinónimo de rendimiento escolar o académico, por lo que vendría a ser los aprendizajes que logro alcanzar el estudiante en relación a un área o asignatura escolar (Morales et al., 2016).

- Autorrealización: Consiste en lograr la realización completa en todos los aspectos, lo que contribuye a un bienestar general (Maslow, 1954).

- Autoconocimiento: Tiene que ver con la manera en la que una persona se conoce a sí misma(o), lo cual le permite saber cuáles son sus fortalezas y debilidades, así como puede saber cómo es que le ven otras personas (Rodríguez et al., 1988).

Por otra parte, se presenta la formulación de la hipótesis general: Existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022. Así mismo, se presentan las hipótesis específicas: a) Existe relación significativa entre la autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022. b) Existe relación significativa entre la autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de

Turner de Cusco, 2022. c) Existe relación significativa entre la autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022. d) Existe relación significativa entre la autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022.

METODOLOGÍA

2.1 Tipo de investigación

El presente estudio, se caracteriza por ser de tipo básica, es decir por ser una investigación teórica, cuya finalidad es de seguir ampliando los conocimientos científicos (Hernández et al., 2014).

En lo concerniente al enfoque, es de tipo cuantitativo porque se utilizó los datos que han sido recogidos para que la hipótesis sea probada, esto se realizó por medio del análisis estadístico y la medición numérica con la finalidad de determinar cómo se comportan las variables y probar teorías (Hernández et al., 2014).

En cuanto a su alcance, la investigación es correlacional porque el propósito fue conocer, describir la correlación que presentaron las variables de estudio, por lo que, para evaluar este grado de asociación, primero se midió cada una de las variables, después se cuantificó, analizó, describió y estableció las relaciones que existen ente ellas. Esta correlación se sustentó en hipótesis que fueron sometidas a prueba (Hernández et al., 2014).

2.2 Método de investigación

En lo referente al método, se optó por utilizar el método deductivo. Para Alan y Cortez (2018), este método se fundamenta en la formulación de juicios u opiniones que surgen de postulados que ya existen, con la finalidad de explicar, demostrar o comprender situaciones, aspectos o fenómenos específicos de la realidad. Por su parte, Gómez (2004), considera que este método se compone de un conjunto completo de reglas y procesos que ayudan a arribar a la conclusión final considerando para ello la premisa o hipótesis.

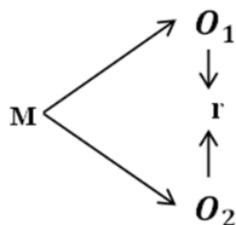
2.3 Diseño de investigación

En lo que corresponde al diseño, Hernández et al. (2014), refieren que el diseño de investigación comprende dos tipos: Diseño experimental y no experimental. Considerando esta división la presente investigación tiene un diseño no experimental, porque las variables no fueron sometidas a ninguna manipulación, ya que solo se observaron y analizaron en el ambiente donde se encontraron. Por otro lado, es importante también señalar que, en cuanto al tipo de diseño no experimental, el presente trabajo de tesis es de tipo transeccional o transversal correlacional, porque tuvo como propósito registrar los datos en un determinado

y único momento, además de describir la correlación que presentaron las variables en un momento determinado.

Figura 1

Esquema de **diseño de investigación**



Dónde:

M: Muestra de estudio

O1: Variable autoestima

O2: Variable logros de aprendizaje en matemática

r: Relación entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática

2.4 Población, muestra y muestreo

En lo concerniente a la población, Vara-Horna (2012), lo considera como el cúmulo de individuos que presentan las mismas cualidades o que tienen particularidades en común, los cuales se encuentran ubicados en un lugar y tiempo determinado, pero que dichas peculiaridades van fluctuando con el paso del tiempo.

Del mismo modo Hernández, et al. (2014), lo consideran como el conjunto de personas que participan del estudio de investigación, estos individuos tienen características similares y se encuentran dentro de un tiempo y espacio determinado.

Considerando lo referido a la población, es necesario precisar que **la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco**, cuenta con dos niveles educativos (primaria y secundaria) y brinda el servicio educativo en dos turnos (mañana y tarde), en dicha institución solo estudian estudiantes del género femenino; por lo que se consideró como la población a todas las **310 estudiantes del quinto grado de secundaria**, que está constituido por todas las estudiantes que asisten en el turno mañana y en la tarde.

Tabla 1

Distribución de la población por grado, sección y sexo

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
Quinto A	0	30	30
Quinto B	0	29	29
Quinto C	0	27	27
Quinto D	0	28	28
Quinto E	0	32	32
Quinto F	0	28	28
Quinto G	0	27	27
Quinto H	0	29	29
Quinto I	0	26	26
Quinto J	0	26	26
Quinto K	0	28	28
Total	0	310	310

Nota. Datos obtenidos de las nóminas oficiales de matrícula de la IE.

En cuanto a la muestra, Hernández et al. (2014), refieren que es un representativo subconjunto de la población, a dicho subgrupo se le aplica los instrumentos de investigación con la finalidad de recoger o recabar información. Así mismo, manifiestan que la muestra se clasifica en dos categorías: la muestra no probabilística y la muestra probabilística. Por otro lado, es necesario precisar que cada uno de estos tipos se subdividen en otros tipos de muestras, donde la muestra probabilística está conformada por cuatro tipos de muestreo: aleatorio simple, sistemático, conglomerados y estratificada.

Por lo anterior mencionado, se optó por considerar la muestra probabilística estratificada, para cuyo caso se procedió primero al cálculo del tamaño de la muestra y se utilizó la siguiente fórmula debido a que la población es finita:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra

N: Tamaño de la población = 310 estudiantes

Z: Nivel de confianza = 95 % = 1.96

p: Porcentaje de la población que poseen los atributos para el estudio = 0.5

q: Porcentaje de la población que no poseen los atributos para el estudio = 0.5

e: Margen de error esperado = 0.05

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 310 \times 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 \times (310 - 1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{297.72}{1.73} = 172.09 \cong 173$$

Por consiguiente, el valor de 173 viene a ser la cantidad de estudiantes que conformaron la muestra.

Como segundo paso, para obtener la muestra probabilística estratificada se utilizó la siguiente fórmula:

$$ksh = \frac{n}{N}$$

Donde:

N: Población = 310 estudiantes

n: Muestra = 173 estudiantes

ksh: Desviación estándar que presenta cada sujeto en un estrato establecido

Reemplazando:

$$ksh = \frac{173}{310}$$

$$ksh = 0.56$$

Como tercer paso, se procedió a multiplicar el total de la subpoblación con el valor de 0.56 para obtener el tamaño de la muestra probabilística estratificada. Al realizar dicha operación se obtuvieron los siguientes valores:

Tabla 2**31**
Distribución de la muestra por grado, sección y sexo

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total población	Total muestra (0.56xTotal población)
Quinto A	0	30	30	16
Quinto B	0	29	29	16
Quinto C	0	27	27	15
Quinto D	0	28	28	16
Quinto E	0	32	32	17
Quinto F	0	28	28	16
Quinto G	0	27	27	15
Quinto H	0	29	29	16
Quinto I	0	26	26	15
Quinto J	0	26	26	15
Quinto K	0	28	28	16
Total	0	310	310	173

Nota. Datos obtenidos de las nóminas oficiales de matrícula de la IE.

En lo que corresponde al muestreo, para la presente investigación se consideró hacer uso del muestreo probabilístico estratificado, a lo que Hernández et al. (2014), manifiestan que consiste en que todos los que integran la población se dividen en segmentos y se elige una muestra para cada segmento.

Para seleccionar al número de estudiantes que conformaron la muestra, primero se asignó una numeración diferente a cada estudiante, luego se procedió mediante el SPSS a ejecutar el modo aleatorio simple y se obtuvo a 173 estudiantes, las cuales conformaron la muestra.

26 2.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En cuanto a las técnicas, se hizo uso de la encuesta y del análisis de contenido documental.

Hernández et al. (2014), considera a la encuesta como técnica, la cual es utilizada para obtener información de los individuos que son objeto de estudio, dicha información recolectada puede estar referido a sus cualidades, actitudes, opiniones, entre otros. Mientras que el análisis de contenido documental es la técnica que consiste en codificar la información contenida en libros, revistas u otros medios que sirven para el análisis del problema que es objeto de investigación. En relación a los instrumentos se utilizaron: la adaptación del inventario de autoestima de forma escolar de Coopersmith y la acta oficial de evaluación del nivel secundaria EBR del año 2022 de la asignatura de matemática del quinto grado, para

obtener información sobre los logros de aprendizaje en matemática que han sido conseguidos por cada estudiante.

El primer instrumento consta de 58 ítems, con el cual se recogió información sobre la autoestima de cada estudiante. Este instrumento está estructurado por 26 ítems de la dimensión autoestima de sí mismo, 8 ítems de la dimensión autoestima social-pares, 8 ítems de la dimensión autoestima hogar-padres, 8 ítems de la dimensión autoestima escolar y por 8 ítems de la escala de mentiras. Es importante mencionar que la escala de mentiras no se consideró en la tabla 15 y figura 12 de la dispersión entre variables, tampoco se consideró para el análisis de fiabilidad, porque es solo un criterio que permite invalidar el cuestionario respondido por cada estudiante siempre y cuando haya obtenido un puntaje superior a 4 de los 8 ítems que comprende a esta escala, lo que puede significar que la estudiante haya respondido de manera defensiva a los ítems de la escala en mención (Test, 2006).

Este instrumento cuenta con un manual de revisión editado por Josue Test en el año 2006, en el que se mencionan las alternativas falsas y verdaderas a cada ítem, también indica que por cada pregunta contestada se le pondrá un puntaje de tal manera que, al sumar todas las puntuaciones, al total se le multiplicará por dos y se obtendrá como máximo 100 puntos. Es por ello que para medir el instrumento se optó por considerar al número cero (0) para falso y al número uno (1) para verdadero.

En cuanto a los ítems verdaderos, el manual considera a los siguientes: 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20, 26, 27, 28, 29, 32, 33, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 45, 47, 50, 53, 58 y como falsos a los ítems: 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 30, 31, 34, 35, 40, 44, 46, 48, 49, 51, 52, 54, 55, 56, 57.

Además, es importante señalar que se utilizó los intervalos del nivel de autoestima establecido en el manual editado por Josue Test del año 2006, para ubicar de acuerdo a los puntajes obtenidos por cada estudiante, el nivel de autoestima que presentaron. Estos intervalos están definidos de la siguiente manera: De 0 a 24 para autoestima baja; de 25 a 49 para promedio bajo; de 50 a 74 para promedio alto; y de 75 a 100 para autoestima alta. Así mismo, se decidió utilizar los intervalos definidos por Valdez (2018) para ubicar el nivel de autoestima en la dimensión de sí mismo general, estos intervalos son: De 0 a 6 para autoestima baja, de 7 a 12 para promedio baja, de 13 a 20 para promedio alta y de 21 a 26 para autoestima alta; y en relación con las demás dimensiones de autoestima (social-pares, hogar- padres y escolar) se utilizó los siguientes intervalos: De 0 a 2 para autoestima baja, de 3 a 4 para promedio baja, de 5 a 6 para promedio alta, y de 7 a 8 para autoestima alta.

Con estos intervalos se puede ubicar el nivel de autoestima que presentaron las estudiantes en cada una de las dimensiones de la autoestima.

En lo que corresponde al segundo instrumento, se consideró utilizar el número 1 para el nivel en inicio, el número 2 para el nivel en proceso, el número 3 para el nivel en logro esperado y el número 4 para el nivel en logro destacado.

2.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En lo que corresponde al análisis de los datos, se hizo uso de la estadística descriptiva y la inferencial. Para la estadística descriptiva, se utilizó el programa estadístico SPSS V26 para analizar los datos recogidos, también se elaboró tablas y figuras estadísticas que sirvieron para realizar el análisis de las variables y de sus dimensiones. Mientras que, para la estadística inferencial, se utilizó la correlación Rho de Spearman para probar las hipótesis de la investigación, porque los datos presentaron una distribución que no es normal (Hernández et al., 2014). También se hizo uso de la tabla 3 de la autora Mondragón (2014) para poder interpretar los valores obtenidos de la aplicación del Rho de Spearman.

Tabla 3

Grado de relación según coeficiente de correlación

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota. Mondragón (2014).

2.7 Ética investigativa

Inguillay et al. (2020) consideran que la ética le permite a un individuo diferenciar entre lo que es bueno o correcto y lo que es malo o incorrecto, por tal razón se espera que bajo esta condición el hombre se alinee a demostrar siempre una buena conducta ética en todo momento de su vida diaria. En ese sentido, también manifiestan que es primordial que todas las personas que quieran realizar alguna investigación, pongan en práctica una buena

conducta ética, porque de esa manera se estaría garantizando la adecuada utilización de normas y formas para citar y hacer referencias, así como se estaría logrando evitar que los investigadores se apropien ilegalmente de las ideas y aportes que encuentran en trabajos de investigación de otros autores.

Del mismo modo, Salazar et al. (2018), consideran que la ética en la investigación es importante, porque se deben seguir normas, estilos de citación y referenciación para poder realizar una investigación que no afecten a las personas, en relación a ello, el presente trabajo de tesis fue estructurado de acuerdo al formato y guías de la universidad, así como fue redactado respetando los derechos de autor y propiedad intelectual, considerando las reglas y criterios establecidos en la norma APA séptima edición. Además, se ha tratado con total confidencialidad la información recogida mediante el inventario adaptado de autoestima de forma escolar de Coopersmith, guardándose con total discreción y en anonimato a todos los participantes, también se respetó la autenticidad de la información contenida en el acta oficial de evaluación del nivel secundaria del año 2022 de la asignatura de matemática del quinto grado.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

En lo que corresponde al análisis de resultados de la variable autoestima y sus dimensiones, se tiene lo siguiente:

Tabla 4

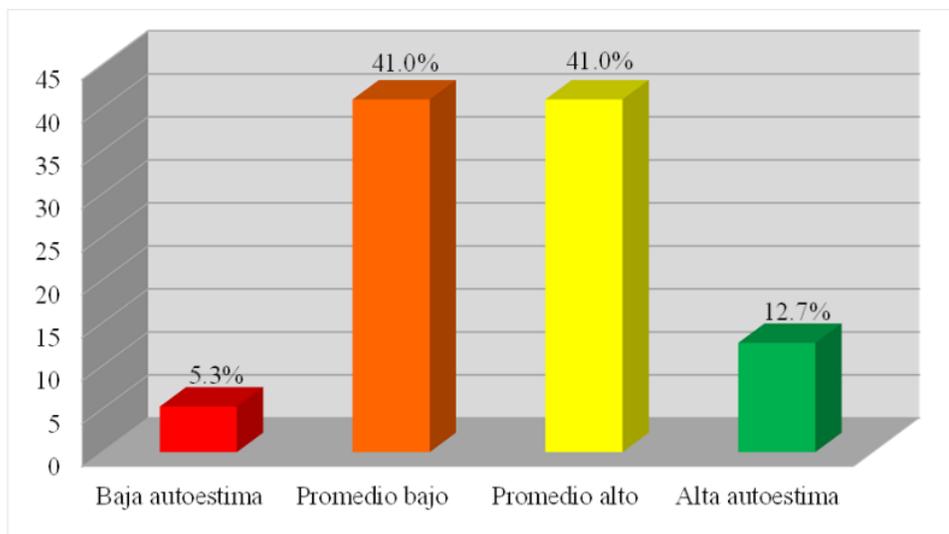
Autoestima en las estudiantes del quinto grado de secundaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	9	5.3%
Promedio bajo	71	41.0%
Promedio alto	71	41.0%
Alta autoestima	22	12.7%
Total	173	100.0%

Nota. Datos obtenidos de los instrumentos aplicados.

Figura 2

Autoestima en las estudiantes del quinto grado de secundaria



Nota. Datos en concordancia con la tabla 4.

Descripción. Considerando la información contenida en la tabla 4 y figura 2, sobre la autoestima, se constató que el 5.3% que corresponde a 9 estudiantes presentaron el nivel de autoestima bajo, mientras que el 41.0% que representa a 71 alumnas presentaron nivel

promedio bajo de autoestima; por otro lado, el 41.0% que equivale a 71 estudiantes presentaron como nivel de autoestima el promedio alto, y el 12.7% que corresponde a 22 alumnas se evidenció que presentaron alta autoestima. De lo mencionado, se aprecia que las estudiantes presentaron en mayoría un nivel de autoestima promedio bajo y también promedio alto.

Tabla 5

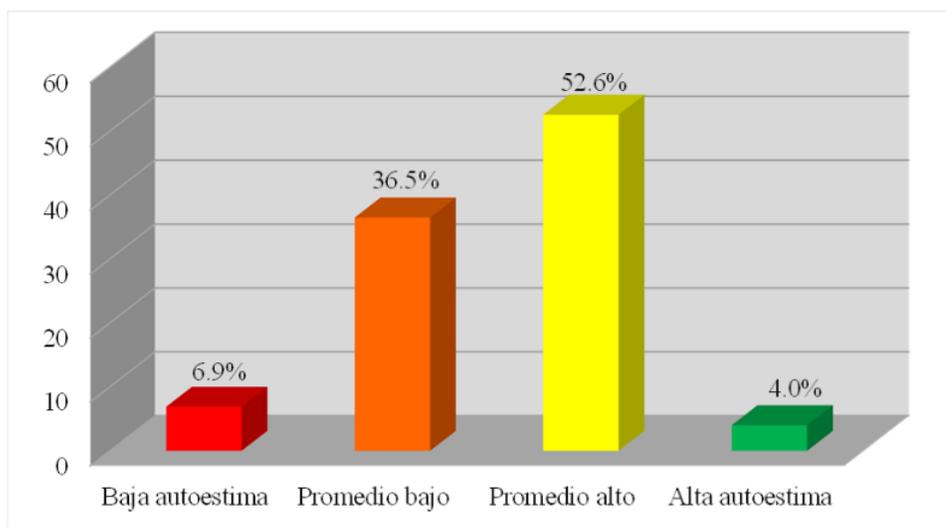
Autoestima de sí mismo general en las estudiantes del quinto grado

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	12	6.9%
Promedio bajo	63	36.5%
Promedio alto	91	52.6%
Alta autoestima	7	4.0%
Total	173	100.0%

Nota. Datos obtenidos de los instrumentos aplicados.

Figura 3

Autoestima de sí mismo general en las estudiantes del quinto grado



Nota. Datos en concordancia con la tabla 5.

Descripción. Considerando la información contenida en la tabla 5 y figura 3, sobre la dimensión de autoestima de sí mismo general, se constató que el 6.9% que equivale a 12 estudiantes presentaron el nivel bajo de autoestima, mientras que el 36.5% que representa a

63 escolares presentaron el nivel promedio bajo de autoestima; así mismo el 52.6% que corresponde a 91 estudiantes presentaron el nivel promedio alto de autoestima, y el 4.0% que equivale a 7 alumnas presentaron el nivel de alta autoestima. De lo mencionado, se aprecia que, para esta dimensión, las estudiantes presentaron en mayoría un nivel de autoestima promedio alto.

Tabla 6

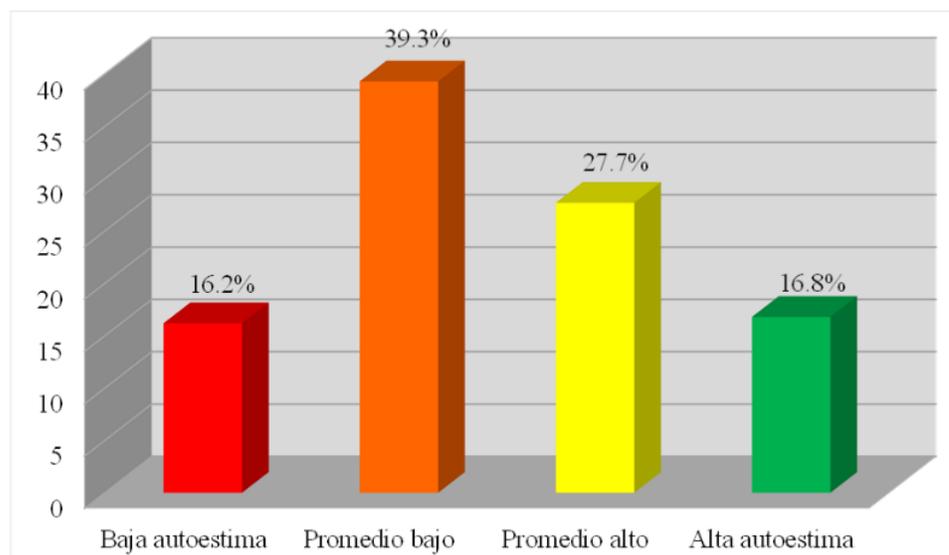
Autoestima social-pares en las estudiantes del quinto grado de secundaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	28	16.2%
Promedio bajo	68	39.3%
Promedio alto	48	27.7%
Alta autoestima	29	16.8%
Total	173	100.0%

Nota. Datos obtenidos de los instrumentos aplicados.

Figura 4

Autoestima social-pares en las estudiantes del quinto grado de secundaria



Nota. Datos en concordancia con la tabla 6.

Descripción. Considerando la información contenida en la tabla 6 y figura 4, sobre la dimensión de autoestima social-pares, se constató que el 16.2% que corresponde a 28 estudiantes presentaron el nivel bajo de autoestima, mientras que el 39.3% que representa a

68 escolares presentaron el nivel promedio bajo de autoestima; por otro lado, el 27.7% que equivale a 48 estudiantes presentaron el nivel promedio alto de autoestima, y el 16.8% que corresponde a 29 alumnas presentaron el nivel de alta autoestima. De lo mencionado, se aprecia que, para esta dimensión, las estudiantes presentaron en mayoría un nivel de autoestima promedio bajo.

Tabla 7

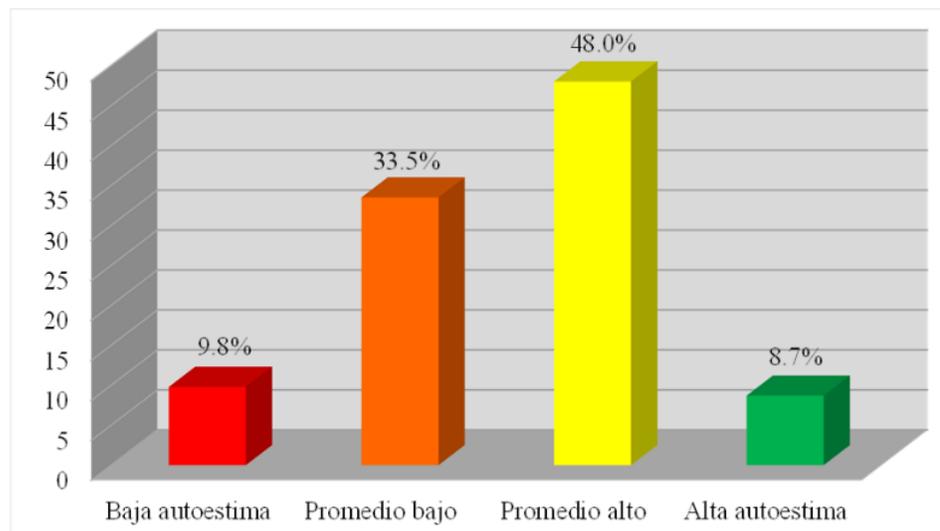
Autoestima hogar-padres en las estudiantes del quinto grado de secundaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	17	9.8%
Promedio bajo	58	33.5%
Promedio alto	83	48.0%
Alta autoestima	15	8.7%
Total	173	100.0%

Nota. Datos obtenidos de los instrumentos aplicados.

Figura 5

Autoestima hogar-padres en las estudiantes del quinto grado de secundaria



Nota. Datos en concordancia con la tabla 7.

Descripción. Considerando la información contenida en la tabla 7 y figura 5, sobre la dimensión de autoestima hogar-padres, se constató que el 9.8% que representa a 17 educandos presentaron el nivel bajo de autoestima, mientras que el 33.5% que corresponde

a 58 escolares presentaron el nivel promedio bajo de autoestima; por otro lado, el 48.0% que equivale a 83 estudiantes presentaron el nivel promedio alto de autoestima, y el 8.7% que corresponde a 15 alumnas presentaron el nivel de alta autoestima. De lo mencionado, se aprecia que, para esta dimensión, las estudiantes presentaron en mayoría un nivel de autoestima promedio alto.

Tabla 8

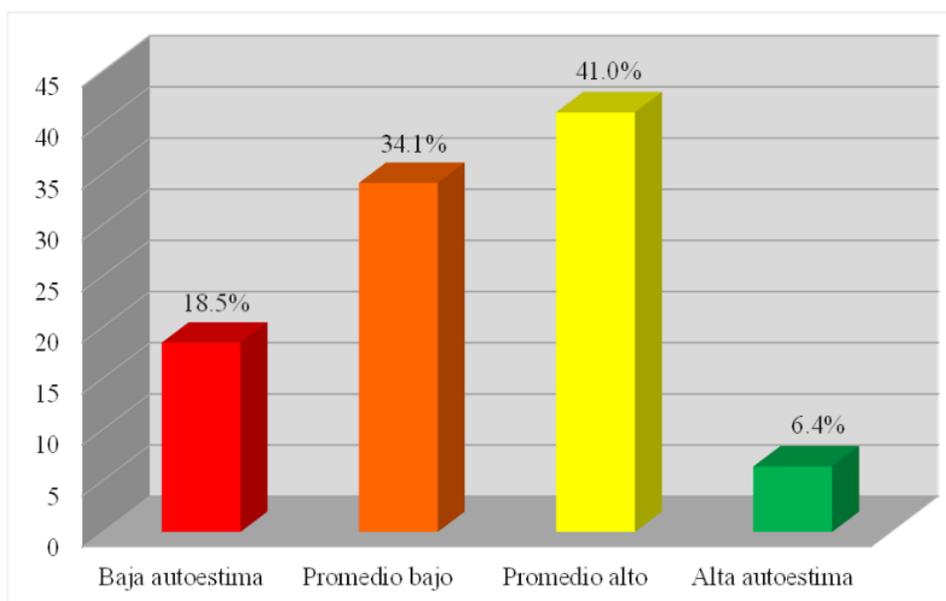
Autoestima escolar en las estudiantes del quinto grado de secundaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	32	18.5%
Promedio bajo	59	34.1%
Promedio alto	71	41.0%
Alta autoestima	11	6.4%
Total	173	100.0%

Nota. Datos obtenidos de los instrumentos aplicados.

Figura 6

Autoestima escolar en las estudiantes del quinto grado de secundaria



Nota. Datos en concordancia con la tabla 8.

Descripción. Considerando la información contenida en la tabla 8 y figura 6, sobre la dimensión de autoestima escolar, se constató que el 18.5% que corresponde a 32 estudiantes

presentaron el nivel bajo de autoestima, mientras que el 34.1% que representa a 59 escolares presentaron el nivel promedio bajo de autoestima; por otro lado, el 41.0% que corresponde a 71 estudiantes presentaron el nivel promedio alto de autoestima, y el 6.4% que equivale a 11 alumnas presentaron el nivel de alta autoestima. De lo mencionado, se aprecia que, para esta dimensión, las estudiantes presentaron en mayoría un nivel de autoestima promedio alto.

En lo concerniente al análisis de resultados de la variable logros de aprendizaje en matemática y sus dimensiones, se tiene lo siguiente:

Tabla 9

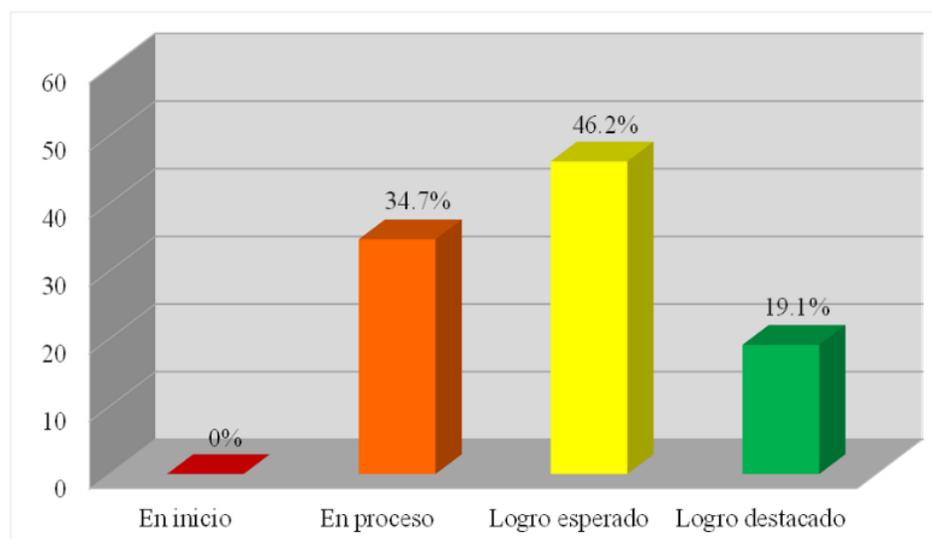
Logros de aprendizaje en matemática de las estudiantes del quinto grado de secundaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0.0%
En proceso	60	34.7%
Logro esperado	80	46.2%
Logro destacado	33	19.1%
Total	173	100.0%

Nota. Datos obtenidos del acta oficial de evaluación del área de matemática del año 2022.

Figura 7

Logros de aprendizaje en matemática de las estudiantes del quinto grado de secundaria



Nota. Datos en concordancia con la tabla 9.

Descripción. Considerando la información contenida en la tabla 9 y figura 7, sobre logros de aprendizaje en matemática, se constató que no hubo estudiantes que se encontraron en

inicio, mientras que, el 34.7% que representa a 60 escolares se encontraron en proceso; por otro lado, el 46.2% que corresponde a 80 educandos se encontraron en logro esperado, y el 19.1% que equivale a 33 alumnas se encontraron en logro destacado. De lo mencionado, se aprecia que, para esta variable, las **estudiantes en mayoría se encontraron en el nivel de logro esperado.**

Tabla 10

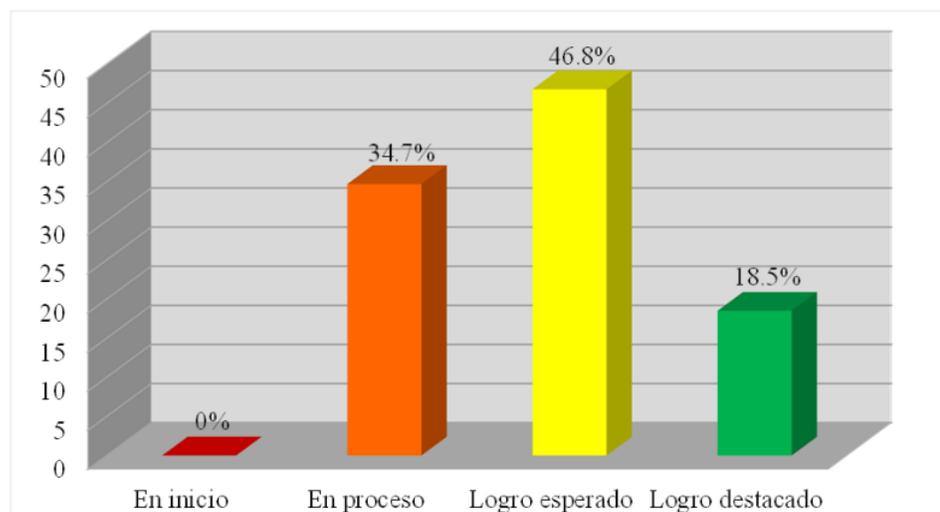
Competencia matemática de cantidad de las estudiantes del quinto grado de secundaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0.0%
En proceso	60	34.7%
Logro esperado	81	46.8%
Logro destacado	32	18.5%
Total	173	100.0%

Nota. Datos obtenidos del acta oficial de evaluación del área de matemática del año 2022.

Figura 8

Competencia matemática de cantidad de las estudiantes del quinto grado de secundaria



Nota. Datos en concordancia con la tabla 10.

Descripción. Considerando **la información contenida en la tabla 10 y figura 8, sobre la dimensión resuelve problemas de cantidad, se constató que no hubo estudiantes que se encontraron en inicio, mientras que, el 34.7% que representa a 60 escolares se encontraron en proceso; por otro lado, el 46.8% que equivale a 81 educandos se encontraron en logro**

esperado, y el 18.5% que corresponde a 32 alumnas se encontraron en logro destacado. De lo mencionado, se aprecia que, para esta dimensión, las **estudiantes en mayoría se encontraron en el nivel de logro esperado.**

Tabla 11

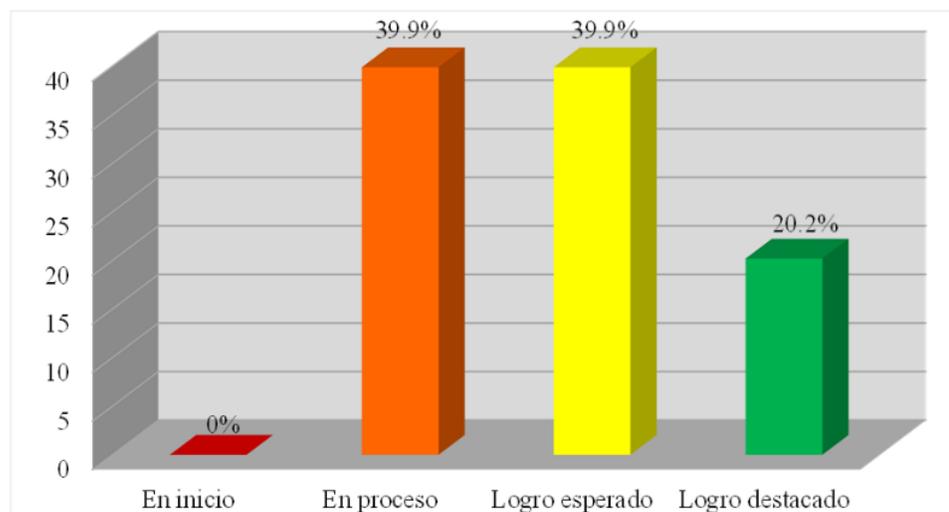
Competencia matemática de regularidad, equivalencia y cambio de las estudiantes del quinto grado de secundaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0.0%
En proceso	69	39.9%
Logro esperado	69	39.9%
Logro destacado	35	20.2%
Total	173	100.0%

Nota. Datos obtenidos del acta oficial de evaluación del área de matemática del año 2022.

Figura 9

Competencia matemática de regularidad, equivalencia y cambio de las estudiantes del quinto grado de secundaria



Nota. Datos en concordancia con la tabla 11.

Descripción. Considerando **la** información contenida en la tabla 11 y figura 9, sobre **la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio**, se constató **la** no presencia **de** estudiantes **en** inicio, mientras que **el** 39.9% que representa a 69 escolares se encontraron en proceso; por otro lado, el 39.9% que corresponde a 69 educandos se

encontraron en logro esperado, y el 20.2% que equivale a 35 alumnas se encontraron en logro destacado. De lo mencionado, se aprecia que, para esta dimensión, las estudiantes en mayoría se encontraron ⁵ en el nivel en proceso y también en logro esperado.

Tabla 12

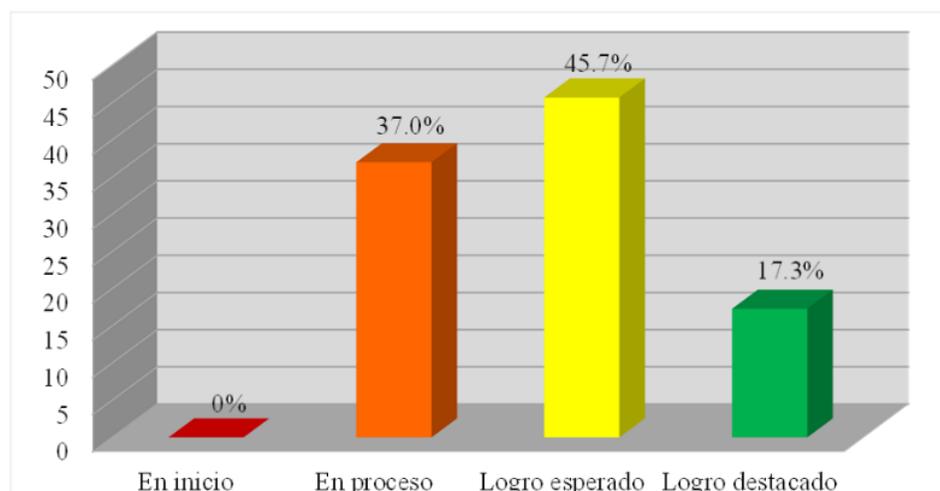
¹ Competencia matemática de forma, movimiento y localización de las estudiantes del quinto grado de secundaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0.0%
En proceso	64	37.0%
Logro esperado	79	45.7%
Logro destacado	30	17.3%
Total	173	100.0%

Nota. Datos obtenidos del acta oficial de evaluación del área de matemática del año 2022.

Figura 10

¹ Competencia matemática de forma, movimiento y localización de las estudiantes del quinto grado de secundaria



Nota. Datos en concordancia con la tabla 12.

⁷ Descripción. Considerando la información contenida en la tabla 12 y figura 10, sobre la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización, se constató la no presencia de estudiantes en inicio, mientras que el 37.0% que representa a 64 escolares se encontraron en proceso; por otro lado, el 45.7% que corresponde a 79 educandos se encontraron en logro esperado, y el 17.3% que equivale a 30 alumnas se encontraron en

logro destacado. De lo mencionado, se aprecia que, para esta dimensión, las ¹estudiantes en mayoría se encontraron en el nivel de logro esperado.

Tabla 13

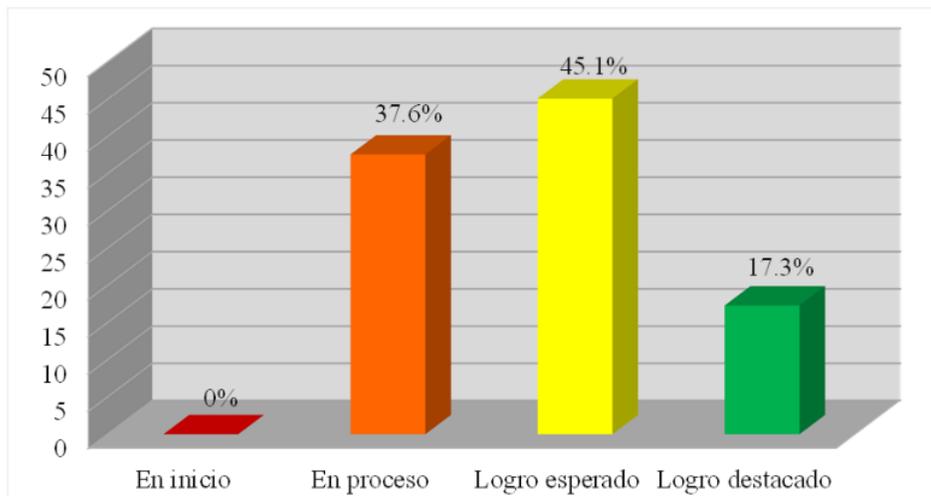
¹Competencia matemática de gestión de datos e incertidumbre de las estudiantes del quinto grado de secundaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0.0%
En proceso	65	37.6%
Logro esperado	78	45.1%
Logro destacado	30	17.3%
Total	173	100.0%

Nota. Datos obtenidos del acta oficial de evaluación del área de matemática del año 2022.

Figura 11

¹Competencia matemática de gestión de datos e incertidumbre de las estudiantes del quinto grado de secundaria



Nota. Datos en concordancia con la tabla 13.

⁷Descripción. Considerando la información contenida en la tabla 13 y figura 11, sobre la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, se constató la no presencia de estudiantes en inicio, mientras que, el 37.6% que representa a 65 escolares se encontraron en proceso; por otro lado, el 45.1% que equivale a 78 educandos se encontraron en logro esperado, y el 17.3% que corresponde a 30 alumnas se evidenció que se encontraron

en logro destacado. De lo mencionado, se aprecia que, para esta dimensión, las **estudiantes** en mayoría se encontraron en el nivel de logro esperado.

En cuanto al resultado de la prueba de normalidad, se obtuvo lo siguiente:

Tabla 14

Prueba de normalidad de autoestima y logros de aprendizaje en matemática

Kolmogorov-Smimov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	.114	173	<.001
Logros de aprendizaje en matemática	.149	173	<.001
Resuelve problemas de cantidad	.243	173	<.001
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	.256	173	<.001
Resuelve problemas de forma movimiento y localización	.240	173	<.001
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	.243	173	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Datos obtenidos del SPSS V26.

Descripción. Considerando la información contenida en la tabla 14, se constató que la variable independiente autoestima mostró significatividad para la aplicación de la prueba no paramétrica, porque su valor de significancia fue <.001, el cual se encuentra por debajo del valor 0.05, del mismo modo para el caso de la variable dependiente logros de aprendizaje en matemática se muestra que el valor de significancia es <.001, el cual se encuentra por debajo del valor 0.05, lo que significa que la información o los datos recogidos se caracterizan por presentar una anormal distribución, por lo que se procedió a utilizar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

En lo concerniente a la dispersión de las variables, se obtuvo lo siguiente:

Tabla 15

Dispersión de las puntuaciones de autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria

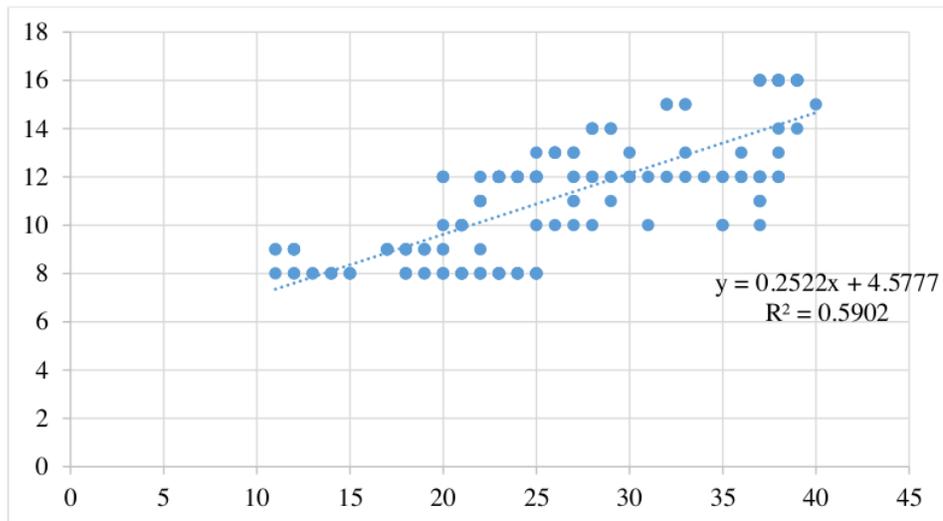
	25	38	39	24	39	25	12	26	11	12	29	28	12	26
	11	38	26	12	23	27	23	28	28	37	17	18	32	20
	19	22	12	27	23	19	24	27	29	22	30	23	30	27
	20	29	31	23	34	33	24	37	33	38	23	32	31	27
Autoestima	38	35	13	26	37	20	13	38	17	19	19	14	23	15
	24	14	21	36	15	38	35	36	37	23	15	37	36	24
	28	25	14	39	37	30	25	24	37	35	24	38	23	20
	38	33	35	20	23	32	20	37	18	25	21	18	38	39
	20	36	22	38	12	22	11	37	21	40	37	17	18	37
	32	18	37	22	37	18	23	20	17	25	29	20	21	25

	39	22	33	27	19	25	26	38	22	24	23	25	23	21
	22	25	21	28	39	21	21	25	38	24	38	37	27	25
	25	38	23	28	39									
	10	16	16	12	16	13	9	10	9	9	14	14	9	13
	9	16	13	9	8	11	8	10	14	16	9	9	15	10
	9	9	8	11	12	9	8	10	11	11	12	12	13	13
	12	12	12	12	12	13	8	16	12	16	12	12	10	13
	16	12	8	13	11	12	8	16	9	8	9	8	12	8
Logros de	12	8	10	13	8	16	10	12	11	12	8	12	12	12
aprendizaje en	12	12	8	14	16	12	12	8	16	10	12	16	8	8
matemática	14	15	12	8	12	15	8	12	9	12	8	8	16	16
	12	12	12	12	8	11	8	12	8	15	12	9	8	10
	15	8	11	8	12	9	8	9	9	8	14	9	10	12
	16	8	15	12	8	12	13	13	8	8	8	8	8	8
	11	8	10	12	16	8	8	12	12	12	12	16	12	12
	8	16	12	14	16									

Nota. Datos obtenidos de los instrumentos aplicados.

Figura 12

13
 Dispersión de las puntuaciones de autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria



Nota. Datos en concordancia con la tabla 15.

Descripción. Considerando la información contenida en la tabla 15 y figura 12, se constató que las puntuaciones o pares ordenados que se dan de la relación entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática, están ubicados en el primer cuadrante, esto significa que todos son positivos, también se puede observar que la línea de tendencia se encuentra en posición creciente, esto quiere decir que es positiva la pendiente, cuya determinación es: $y = 0.2522x$

+ 4.5777 y con $R^2 = 0.5902$, esto significa que, entre las variables existe variabilidad de 59.02%.

En lo que corresponde a la prueba estadística, se utilizó la prueba no paramétrica de

Rho de Spearman, mediante el cual se obtuvo lo siguiente:

Tabla 16

Prueba estadística de Rho de Spearman

		Logros de aprendizaje en matemática	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
Autoestima	Coefficiente de correlación	.770**	.711**	.707**	.699**	.763**
	Sig. (bilateral)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	173	173	173	173	173

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos obtenidos del SPSS V26.

Descripción. Considerando la información contenida en la tabla 16, se evidencia que la prueba de Rho de Spearman se utilizó para calcular el nivel de correlación, y para interpretar los resultados se hizo uso de la tabla de grado de relación según coeficiente de correlación de la autora Mondragón (2014), mediante el cual se pudo identificar que existe correlación positiva muy fuerte entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática, así mismo, se evidenció que existe correlación positiva considerable entre autoestima con la dimensión de cantidad, del mismo modo sucede con la dimensión de regularidad, equivalencia y cambio, y también con la dimensión de forma movimiento y localización. En lo que respecta a, autoestima y la dimensión de gestión de datos e incertidumbre, se evidenció la existencia de correlación positiva muy fuerte. Además, en la tabla 16 se muestra los niveles de significancia, los cuales son <.001, valores que son menores que 0.05, por tal razón las hipótesis fueron aceptadas.

En cuanto a la prueba de hipótesis, es necesario recalcar que, debido a que las puntuaciones de las variables presentaron una distribución que no es normal, se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman y como nivel de significancia $\alpha = 0.05$, obteniéndose los siguientes resultados:

a) Para autoestima y logros de aprendizaje en matemática

- Formulación de hipótesis

H₀₁: No existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1}: Si existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

Tabla 17

Prueba de contrastación de autoestima y logros de aprendizaje en matemática

r	α	p	Sig.
.770**	0.05	<.001	Si existe

Nota. Datos obtenidos del SPSS V26.

Interpretación

Teniendo en consideración los datos de la tabla 17, al ser el valor $p = <.001$ menor que $\alpha = 0.05$, se procedió a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Por tal razón, considerando el valor de $r = .770^{**}$, significa que existe una correlación positiva muy fuerte entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática

b) Para autoestima y la dimensión resuelve problemas de cantidad

- Formulación de hipótesis

H₀₁: No existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1}: Si existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

Tabla 18

Prueba de contrastación de autoestima y la dimensión resuelve problemas de cantidad

r	α	p	Sig.
.711**	0.05	<.001	Si existe

Nota. Datos obtenidos del SPSS V26.

- Interpretación

Teniendo en consideración los datos de la tabla 18, al ser el valor $p = <.001$ menor que $\alpha = 0.05$, se procedió a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Por tal razón, considerando el valor de $r = .711^{**}$, significa que existe una correlación positiva considerable entre la variable autoestima y la dimensión resuelve problemas de cantidad.

c) Para autoestima y la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

- Formulación de hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022.

$$H_0: r_{01} = 0$$

H_a : Si existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022.

$$H_a: r_{a1} > 0$$

Tabla 19

Prueba de contrastación de autoestima y la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

r	α	p	Sig.
.707**	0.05	<.001	Si existe

Nota. Datos obtenidos del SPSS V26.

- Interpretación

Teniendo en consideración los datos de la tabla 19, al ser el valor $p = <.001$ menor que $\alpha = 0.05$, se procedió a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Por tal

razón, considerando el valor de $r = .707^{**}$, significa que existe una correlación positiva considerable entre la variable autoestima y la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

d) Para autoestima y la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización

- Formulación de hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022.

$$H_0: r_{01} = 0$$

H_a : Si existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022.

$$H_a: r_{a1} > 0$$

Tabla 20

Prueba de contrastación de autoestima y la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización

r	α	p	Sig.
.699**	0.05	<.001	Si existe

Nota. Datos obtenidos del SPSS V26.

- Interpretación

Teniendo en consideración los datos de la tabla 20, al ser el valor $p = <.001$ menor que $\alpha = 0.05$, se procedió a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Por tal razón, considerando el valor de $r = .699^{**}$, significa que existe una correlación positiva considerable entre la variable autoestima y la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

e) Para autoestima y la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

- Formulación de hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes del

quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

⁴ H_{a1} : Si existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

Tabla 21

² Prueba de contrastación de autoestima y la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

r	α	p	Sig.
.763**	0.05	<.001	Si existe

Nota. Datos obtenidos del SPSS V26.

¹⁷ Interpretación

¹ Teniendo en consideración los datos de la tabla 21, al ser el valor $p = <.001$ menor que $\alpha = 0.05$, se procedió a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Por tal razón, considerando el valor de $r = .763^{**}$, significa que existe una correlación positiva muy fuerte entre la variable autoestima y la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

En lo que concierne a autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, se constató que existe correlación positiva muy fuerte, debido al valor obtenido de $r = .770^{**}$ y de $p = <.001$, los cuales se pueden comparar con los resultados obtenidos por Gutiérrez y Tipián (2020) quienes obtuvieron como valor $r = 0.860$ entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática, dicho valor quiere decir que existió correlación positiva entre las dos variables, así mismo existe semejanza con los resultados obtenidos por Fernández (2021), quien obtuvo el valor de $r = 0.744$, es decir una correlación positiva entre autoestima y rendimiento académico en el área de matemática. Considerando lo mencionado, se concluye que, si el nivel de autoestima tiende a ser alto entonces se obtendrá mejores logros de aprendizaje en la asignatura de matemática.

En cuanto a autoestima y la dimensión resuelve problemas de cantidad en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, se constató que hay correlación positiva considerable, debido a los valores obtenidos de $r = .711^{**}$ y $p = <.001$, este resultado se puede comparar con los obtenidos por Cruz (2019) quien encontró como valor de correlación $r = 0.703^{**}$ y el valor de $p = 0.000$ entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática, así mismo, los resultados se asemejan con los obtenidos por Flores (2021) quien halló correlación positiva de intensidad moderada entre las capacidades matemáticas y la autoestima, cuyo valor fue $r = 0.693$. De a la comparación realizada, se concluye que, a mayor nivel de autoestima el educando podrá desarrollar adecuadamente las competencias y capacidades matemáticas, lo que implica que sus logros de aprendizaje serán significativos.

En lo que corresponde a autoestima y la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, se constató que existe correlación positiva considerable con valores de $r = .707^{**}$ y $p = <.001$, este resultado se puede comparar con los obtenidos por Mateo (2017) quien encontró correlación positiva entre autoestima y niveles de logro de aprendizaje en matemática cuyo valor fue $r = 0.689$. Por otro lado, Morveli (2019) obtuvo como resultado una correlación significativa y estrecha entre autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática, obteniendo como valor de

correlación $r = 0.564^{**}$ y el valor de $p = 0.000$. En ese sentido, de acuerdo a la comparación realizada, se concluye que, al existir autoestima alto será posible la obtención de óptimo logro de aprendizaje en la asignatura de matemática.

En lo que corresponde a autoestima y la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, se encontró que hay correlación positiva considerable con valores $r = .699^{**}$ y $p = <.001$, este resultado se puede comparar con los obtenidos por Pachao (2019) quien obtuvo como resultado correlación positiva entre autoestima y rendimiento escolar de matemática, cuyo valor fue $r = 0.793$. Por otro lado, Castillo (2018) obtuvo como valor de correlación $r = 0.416$ entre autoestima y rendimiento académico de la evaluación censal de matemática. De acuerdo a las comparaciones mencionadas, se concluye que, al tener autoestima positiva favorece a logros de aprendizaje significativos.

Por último, el Rho de Spearman para autoestima y la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, demostró que hay una correlación positiva muy fuerte con valores de $r = .763^{**}$ y $p = <.001$, este resultado se puede comparar con lo obtenido por Rea (2018) quien obtuvo como valor de correlación $r = 0.321$, es decir una relación moderada positiva entre autoestima y rendimiento académico en la asignatura de matemática. Considerando esta comparación, se concluye que, los estudiantes pueden lograr aprendizajes significativos, siempre y cuando posean una alta autoestima.

Por otra parte, considerando el análisis de resultados de autoestima y logros de aprendizaje en matemática, información contenida en la tabla 4 y en la tabla 9 respectivamente; se pudo identificar que, el 12.7% de estudiantes que presentaron autoestima alta y el 6.4% de alumnas que obtuvieron promedio alto de autoestima se ubicaron en logro destacado; mientras que, el 34.6% de alumnas que quedaron de haber obtenido promedio alto de autoestima y el 11.6% de estudiantes que obtuvieron promedio bajo de autoestima, se ubicaron en logro esperado, y con respecto al 29.4% de estudiantes que quedaron de haber obtenido promedio bajo de autoestima y el 5.3% de estudiantes que presentaron bajo autoestima, se ubicaron en el nivel en proceso. Esto quiere decir que, a medida que la autoestima de una alumna sea alta y se fortalezca entonces su logro de aprendizaje también será óptimo.

En cuanto, al análisis de resultados de la variable autoestima y la dimensión resuelve problemas de cantidad, información contenida en la tabla 4 y en la tabla 10 respectivamente; se pudo identificar que el 12.7% de estudiantes que obtuvieron alta autoestima y el 5.8% de estudiantes que obtuvieron promedio alto de autoestima se ubicaron en logro destacado; mientras que, el 35.3% de alumnas que quedaron de haber obtenido promedio alto de autoestima y el 11.5% de estudiantes que obtuvieron promedio bajo de autoestima, se ubicaron en logro esperado, y en cuanto al 29.4% de estudiantes que quedaron de haber obtenido promedio bajo de autoestima y el 5.3% de estudiantes que presentaron bajo autoestima, se ubicaron en el nivel en proceso. Esto quiere decir que, si una estudiante tiene una autoestima buena entonces podrá desempeñarse adecuadamente y ubicarse en un nivel de logro positivo en relación con la competencia de cantidad de la asignatura de matemática.

Respecto al análisis de resultados de la variable autoestima y la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, información contenida en la tabla 4 y en la tabla 11 respectivamente; se pudo identificar que el 12.7% de estudiantes que obtuvieron alta autoestima y el 7.5% de estudiantes que obtuvieron promedio alto de autoestima se ubicaron en logro destacado; mientras que, el 33.5% de alumnas que quedaron de haber obtenido promedio alto de autoestima y el 6.4% de estudiantes que obtuvieron promedio bajo de autoestima, se ubicaron en logro esperado, y con respecto al 34.6% de estudiantes que quedaron de haber obtenido promedio bajo de autoestima y el 5.3% de estudiantes que presentaron bajo autoestima, se ubicaron en proceso. Esto quiere decir que, si una estudiante presenta una autoestima buena entonces podrá alcanzar un buen nivel de logro en la competencia de regularidad, equivalencia y cambio de la asignatura de matemática.

En lo que concierne al análisis de resultados de la variable autoestima y la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización, información contenida en la tabla 4 y en la tabla 12 respectivamente; se pudo identificar que el 12.7% de estudiantes que obtuvieron alta autoestima y el 4.6% de estudiantes que obtuvieron promedio alto de autoestima se ubicaron en logro destacado; mientras que, el 36.5% de alumnas que quedaron de haber obtenido promedio alto de autoestima y el 9.2% de estudiantes que obtuvieron promedio bajo de autoestima, se ubicaron en logro esperado, y con respecto al 31.7% de estudiantes que quedaron de haber obtenido promedio bajo de autoestima y el 5.3% de estudiantes que presentaron bajo autoestima, se ubicaron en proceso. Esto quiere decir que, al existir una buena autoestima en una alumna, esta podrá obtener resultados satisfactorios

⁷ en relación a la competencia de forma, movimiento y localización de la asignatura de matemática.

En lo que corresponde al análisis de resultados de la variable autoestima ² y la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, información contenida en la tabla 4 y en la tabla 13 respectivamente; se pudo identificar que el 12.7% de estudiantes que obtuvieron alta autoestima y el 4.6% de estudiantes que obtuvieron promedio alto de autoestima se ubicaron en logro destacado; mientras que, el 36.5% de alumnas que quedaron de haber obtenido promedio alto de autoestima y el 8.6% de estudiantes que obtuvieron promedio bajo de autoestima, se ubicaron en logro esperado, y con respecto al 32.3% de estudiantes que quedaron de haber obtenido ¹ promedio bajo de autoestima y el 5.3% de ¹⁰ estudiantes que presentaron bajo autoestima, se ubicaron en proceso. Esto quiere decir que, las estudiantes que posean una autoestima buena podrán lograr obtener óptimos resultados con relación a la competencia de gestión de datos e incertidumbre de la asignatura de matemática.

Todo lo mencionado anteriormente, se respalda en la teoría de Coopersmith (1981), quien nos da a conocer que las personas que tienen la autoestima positiva o alta, se caracterizan por poseer cualidades que les permite hacer frente a diversas situaciones y poder alcanzar aquello que se propongan. En ese sentido, Alcántara (1996), también refiere que, si una persona tiene una autoestima positiva o sana, su rendimiento académico será también alto, es decir que va lograr aprendizaje significativo en cualquier área o asignatura. Del mismo modo, Ramírez (2021), nos menciona que, la persona que se caracteriza por tener una alta autoestima, se debe a que posee una inquebrantable confianza en sí mismo(a), esta forma de ser le ayuda a poder superar con mayor rapidez situaciones problemáticas o dificultades y a enfrentar desafíos. Del mismo modo, Ross (2014) refiere que, las personas con fuerte o elevada autoestima, se caracterizan por poseer diversas herramientas personales, lo cual les permite enfrentar a todo tipo de adversidad. Por su parte, Hornstein (2011) identificó la existencia de individuos que frecuentan presentar autoestima alta y estable, pero también existe individuos con autoestima alta e inestable, estas diferencias se deben a la manera en cómo una persona es capaz de mantener la estabilidad en cuanto a la percepción que tiene de sí misma. Considerando lo mencionado, es recomendable que las personas eviten que las diversas situaciones que acontezcan en su entorno, le afecten a su autoestima, así como es necesario que puedan auto valorarse de manera positiva; de tal manera que alcancen la tan anhelada estabilidad que les permitirá la consecución de sus metas.

Por otro lado, si nos referimos a la autoestima promedio y baja autoestima, nos respaldamos en lo mencionado por Coopersmith (1981) quien considera que las personas que poseen autoestima promedio, se caracterizan por poseer una inestable confianza en sí mismo(a) ya que dependen de la aceptación social que perciban. De la misma manera, Ross (2014), señala que los individuos con vulnerable o regular autoestima, frecuentan variar la manera en cómo se perciben a sí mismas conforme a lo que experimentan o lo que se suscita en su entorno.

Y en lo concerniente a las personas que poseen baja autoestima, Coopersmith (1981) sostiene que, tienden a tener una baja confianza en sí mismo(a), porque su negatividad influye en gran magnitud en todo lo que realizan a tal punto que llegan a sentir desinterés en todo. Del mismo modo, Ramírez (2021), nos menciona que, las personas que se caracterizan por tener baja autoestima, son más propensos a decaer ante dificultades o pueda ser que intenten enfrentarlos, pero con gran desgano. De la misma manera, Ross (2014), manifiesta que existen individuos que tienen una derrumbada o baja autoestima, las cuales se caracterizan por sentir disgusto de sí mismas y gran desdicha con su vida. Por su parte, Hornstein (2011) refiere que, hay personas que presentan baja y estable autoestima, las cuales se caracterizan por tener una valoración negativa de sí mismos, lo cual suele persistir durante el tiempo; esta mentalidad negativa les impide reconocer sus hazañas. El mismo autor, menciona también que, existen individuos que tienen baja e inestable autoestima, esto es debido a que se sienten influidos por situaciones externas por lo que su autoestima suele elevarse cuando tienen éxito, pero suelen bajar ante las dificultades.

Por lo tanto, en base a los resultados de nuestro trabajo de tesis y al contrastarlo con otras investigaciones, teniendo en cuenta el respaldo teórico mencionado anteriormente, podemos afirmar que, si existe ¹⁶ relación entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022. Así mismo, ⁴⁴ existe relación entre autoestima con cada una de las dimensiones de la variable logros de aprendizaje en matemática.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

- Primero. En lo concerniente a ⁶ autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, presentaron una correlación positiva muy fuerte, esto debido a que se obtuvo los valores de $r = .770^{**}$ y $p = <.001$, por lo que se pudo aceptar la hipótesis planteada.
- Segundo. ²¹ En cuanto a la variable autoestima y la dimensión resuelve problemas de cantidad en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, se aceptó la hipótesis planteada debido a que se obtuvo los valores de $r = .711^{**}$ y $p = <.001$, lo que significa que presentaron correlación positiva considerable.
- Tercero. En lo que corresponde a ² la variable autoestima y la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, se aceptó la hipótesis planteada debido a que se obtuvieron los valores de $r = .707^{**}$ y $p = <.001$, lo que significa que presentaron correlación positiva considerable.
- Cuarto. En lo que referente a ² la variable autoestima y la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, se obtuvo los valores de $r = .699^{**}$ y $p = <.001$, por lo que se pudo aceptar la hipótesis planteada, y se pudo evidenciar que existe correlación positiva considerable.
- Quinto. Por último, ²¹ en cuanto a la variable autoestima y la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, presentaron una correlación positiva muy fuerte, esto debido a que se obtuvo los valores de $r = .763^{**}$ y $p = <.001$, por lo que se pudo aceptar la hipótesis planteada.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

- Primero. A los investigadores que se encuentren interesados en la presente investigación se les recomienda que puedan realizar dicho estudio en otros grados de la institución educativa para poder constatar si se presenta la misma correlación y de evidenciarse tal hecho, se sugiere al equipo directivo a continuar poniendo en práctica acciones como talleres o sesiones de tutoría sobre autoestima para seguir contribuyendo en el fortalecimiento del autoestima de las estudiantes, de tal manera que las estudiantes obtengan satisfactorios logros de aprendizaje en la asignatura de matemática.
- Segundo. A los docentes se les recomienda poner en práctica acciones que enfatizen en el fortalecimiento de la autoestima de las estudiantes que tienen nivel promedio alto, bajo y baja autoestima, así como seguir contribuyendo en el fortalecimiento de la autoestima alta de las estudiantes, mediante la realización de sesiones, actividades o proyectos que fomente la autoestima.
- Tercero. Las familias y los docentes deben ejecutar acciones o algún plan de acción que pueda realizarse tanto en la institución educativa como en los hogares, de tal manera que todos participen activamente en el fortalecimiento de la autoestima de las alumnas.
- Cuarto. A las estudiantes se les recomienda que puedan participar en los programas, actividades, talleres, etc. sobre fortalecimiento de la autoestima para que puedan sociabilizar, compartir emociones, sentimientos, etc., con la finalidad de fortalecer su nivel de autoestima, lo cual permitirá mejorar en el área de matemática.
- Quinto. A la comunidad educativa involucrada se les recomienda poner en ejecución acciones que les permitan diagnosticar el nivel de autoestima de las alumnas y de esa manera brindarles el soporte oportuno y apropiado a las estudiantes; de tal manera que se pueda contribuir a que logren el nivel de alta autoestima, con lo cual a su vez contribuirá al fortalecimiento de sus aprendizajes tanto en matemática como en las diferentes áreas curriculares.

Informe de Tesis de Paola N. Taipe Yanque y Sinthia S. Vega Taype

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	

<1 %

10

repositorio.monterrico.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

12

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

13

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

14

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

15

repositorio.utelesup.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

16

1library.co

Fuente de Internet

<1 %

17

clmancha.ugt.org

Fuente de Internet

<1 %

18

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

<1 %

19

dspace.unach.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

20

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

21

ispa.edu.pe:8080

Fuente de Internet

<1 %

22

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

www.repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

Betsy Rodríguez Gaona. "Recursos Educativos Abiertos (REA) y el aprendizaje de la matemática", Tesla Revista Científica, 2022

Publicación

<1 %

25

repositorio.upao.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

26

repositorio.upn.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

27

repositorio.escuelamilitar.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

28

repositorio.uandina.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

29

www.scilit.net

Fuente de Internet

<1 %

30

Submitted to Universidad Peruana Los Andes

Trabajo del estudiante

<1 %

31	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	Nuñez Hernández Eduardo David, Lara Zamora Noyka. "La influencia psicosocial en el rendimiento académico de alumnos de la escuela secundaria "Ricardo Bell", TESIUNAM, 2014 Publicación	<1 %
34	Palestino Díaz Perla Berenice. "El uso de la musicoterapia como herramienta terapéutica en oncología pediátrica", TESIUNAM, 2014 Publicación	<1 %
35	tesistainformado.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
37	www.uco.es Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	<1 %

40

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

41

www.educacionfutura.org

Fuente de Internet

<1 %

42

Borsic Laborde Zlata Dolores. "La gestión del talento humano y la inteligencia emocional en el desempeño laboral del cuerpo docente de instituciones de educación superior", TESIUNAM, 2017

Publicación

<1 %

43

Submitted to Universidad Católica San Pablo

Trabajo del estudiante

<1 %

44

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

45

José Ricardo Ferreira da Fonseca, Ana Lúcia Siqueira Costa, Diandra Sabrina Seixas Coutinho, Raquel da Costa Gato. "Coping strategies among nursing staff at a university hospital", Revista da Rede de Enfermagem do Nordeste, 2015

Publicación

<1 %

46

García Lunar Katia. "La influencia de la autoestima sobre el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria", TESIUNAM, 2009

Publicación

<1 %

47 cari1.org.ar <1 %
Fuente de Internet

48 lareferencia.info <1 %
Fuente de Internet

49 repositorio.uigv.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

50 www.zonaescolar71.com <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 9 words

Excluir bibliografía

Activo