

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
MENCIÓN EN: MATEMÁTICA Y FÍSICA**



**AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CUSCO, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
MATEMÁTICA Y FÍSICA

AUTORES

Br. Paola Nuber Taipe Yanque
Br. Sinthia Summaril Vega Taype

ASESOR

Dr. Segundo Wilmar García Celis
<https://orcid.org/0000-0002-9006-6497>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

**TRUJILLO – PERÚ
2023**

Informe de originalidad

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	16%	8%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Página de autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

Página de conformidad del asesor

Yo, Segundo Wilmar García Celis con DNI N° 18080788 asesor de la tesis titulada: “Autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022”, desarrollada por las Bachilleres Paola Nuber Taipe Yanque con DNI N° 70054475 y Sinthia Summaril Vega Taype con DNI N° 45900540 egresadas del Programa de Complementación Pedagógica de la carrera profesional de educación secundaria de la especialidad de matemática y física, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos para titulación del Vicerrectorado de Investigación de la UCT. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 29 de marzo del 2023



Dr. Segundo Wilmar García Celis
Asesor

Dedicatoria

A Dios, a nuestros apreciados padres que nos dieron la vida, por su apoyo incondicional y sabios consejos, por darnos la fortaleza para lograr nuestros objetivos.

A nuestros demás familiares, por brindarnos su apoyo para seguir adelante.

A nuestros docentes, quienes con sus enseñanzas contribuyeron en nuestra formación profesional.

Paola Nuber y Sinthia Summaril.

Agradecimiento

Agradecemos a la Universidad Católica de Trujillo por acogernos y darnos la oportunidad de cumplir con nuestras metas, así como nuestro más sincero reconocimiento a los docentes y las docentes por inculcarnos sus conocimientos, así como nos dieron la fortaleza para continuar superándonos como profesionales y nos inspiraron a seguir impartiendo conocimiento y ser guías de nuestros estudiantes.

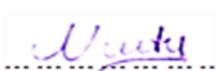
Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Paola Nuber Taipe Yanque con DNI N° 70054475 y Sinthia Summaril Vega Taype con DNI N° 45900540, egresadas del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022”, el cual consta de un total de 106 páginas, en las que se incluye 21 tablas y 12 figuras, más un total de 29 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



Paola Nuber Taipe Yanque
DNI: 70054475



Sinthia Summaril Vega Taype
DNI: 45900540

Índice de contenidos

Informe de originalidad	ii
Página de autoridades universitarias	iii
Página de conformidad del asesor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. METODOLOGÍA	40
2.1 Enfoque, tipo.....	40
2.2 Diseño de investigación	40
2.3 Población, muestra y muestreo	41
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	44
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	45
2.6 Aspectos éticos en investigación	46
III. RESULTADOS	48
IV. DISCUSIÓN.....	65
V. CONCLUSIONES.....	70
VI. RECOMENDACIONES	71
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	78
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	78
Anexo 2: Ficha técnica	83
Anexo 3: Operacionalización de variables	92
Anexo 4: Carta de presentación	94
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos....	95
Anexo 6: Consentimiento informado.....	96

Anexo 7: Asentimiento informado	97
Anexo 8: Matriz de consistencia.....	99
Anexo 9: Base de datos.....	101

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población por grado, sección y sexo	41
Tabla 2 Distribución de la muestra por grado, sección y sexo	43
Tabla 3 Grado de relación según coeficiente de correlación.....	46
Tabla 4 Autoestima en las estudiantes del quinto grado de secundaria.....	48
Tabla 5 Autoestima de sí mismo general en las estudiantes del quinto grado	49
Tabla 6 Autoestima social-pares en las estudiantes del quinto grado de secundaria	50
Tabla 7 Autoestima hogar-padres en las estudiantes del quinto grado de secundaria.....	51
Tabla 8 Autoestima escolar en las estudiantes del quinto grado de secundaria	52
Tabla 9 Logros de aprendizaje en matemática de las estudiantes del quinto grado de secundaria	53
Tabla 10 Competencia matemática de cantidad de las estudiantes del quinto grado de secundaria	54
Tabla 11 Competencia matemática de regularidad, equivalencia y cambio de las estudiantes del quinto grado de secundaria	55
Tabla 12 Competencia matemática de forma, movimiento y localización de las estudiantes del quinto grado de secundaria	56
Tabla 13 Competencia matemática de gestión de datos e incertidumbre de las estudiantes del quinto grado de secundaria	57
Tabla 14 Prueba de normalidad de autoestima y logros de aprendizaje en matemática	58
Tabla 15 Dispersión de las puntuaciones de autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria	58
Tabla 16 Prueba estadística de Rho de Spearman	60
Tabla 17 Prueba de contrastación de autoestima y logros de aprendizaje en matemática .	61
Tabla 18 Prueba de contrastación de autoestima y la dimensión resuelve problemas de cantidad.....	61
Tabla 19 Prueba de contrastación de autoestima y la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	62
Tabla 20 Prueba de contrastación de autoestima y la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización	63
Tabla 21 Prueba de contrastación de autoestima y la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	64

Índice de figuras

Figura 1 Esquema de diseño de investigación.....	41
Figura 2 Autoestima en las estudiantes del quinto grado de secundaria	48
Figura 3 Autoestima de sí mismo general en las estudiantes del quinto grado	49
Figura 4 Autoestima social-pares en las estudiantes del quinto grado de secundaria	50
Figura 5 Autoestima hogar-padres en las estudiantes del quinto grado de secundaria	51
Figura 6 Autoestima escolar en las estudiantes del quinto grado de secundaria.....	52
Figura 7 Logros de aprendizaje en matemática de las estudiantes del quinto grado de secundaria.....	53
Figura 8 Competencia matemática de cantidad de las estudiantes del quinto grado de secundaria.....	54
Figura 9 Competencia matemática de regularidad, equivalencia y cambio de las estudiantes del quinto grado de secundaria	55
Figura 10 Competencia matemática de forma, movimiento y localización de las estudiantes del quinto grado de secundaria	56
Figura 11 Competencia matemática de gestión de datos e incertidumbre de las estudiantes del quinto grado de secundaria	57
Figura 12 Dispersión de las puntuaciones de autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria	59

RESUMEN

La presente tesis tuvo como propósito determinar el nivel de relación que existe entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022. La metodología se caracteriza por ser de tipo básica, con enfoque cuantitativo, correlacional, de diseño no experimental transeccional o transversal correlacional, se optó por utilizar el método deductivo. La muestra estuvo conformada por 173 estudiantes del quinto grado de secundaria, a quienes se les aplicó el inventario adaptado de autoestima forma escolar de Coopersmith y se realizó el análisis de contenido documental para obtener información del acta oficial de evaluación del nivel secundaria EBR del año 2022 del área de matemática de todos los grados y secciones del quinto grado. Se utilizó el programa SPSS V26 para el procesamiento y análisis de datos, así como las tablas y figuras, por otro lado, para la prueba de hipótesis se usó el Rho de Spearman mediante el cual se obtuvo los valores de: $r = .770^{**}$ y $p = <.001$, con lo cual se llegó a la conclusión de que existe correlación positiva muy fuerte entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022.

Palabras clave: Autoestima, logros de aprendizaje, autorrealización, nivel de logro

ABSTRACT

The purpose of this thesis was to establish the level of relationship that exists between self-esteem and learning achievements in mathematics in fifth grade students of the Clorinda Matto de Turner Educational Institution in Cusco, 2022. The methodology is characterized by being basic, with a quantitative, correlational approach, of a non-experimental transectional or correlational transversal design, it was decided to use the deductive method. The sample consisted of 173 students from the fifth grade of secondary school, to whom the Coopersmith school form adapted self-esteem inventory was applied and the documentary content analysis was carried out to obtain information from the official evaluation report of the EBR secondary level of the year 2022. of the area of mathematics of all grades and sections of the fifth grade. The SPSS V26 program was used for data processing and analysis, as well as tables and figures, on the other hand, Spearman's Rho was used for the hypothesis test, through which were obtained the values of: $r = .770^{**}$ and $p = <.001$, with which it was concluded that there is a very strong positive correlation between self-esteem and learning achievements in mathematics in fifth grade students of the Clorinda Matto de Turner Educational Institution in Cusco, 2022.

Key words: Self-esteem, learning achievements, self-realization, level of achievement

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se percibe que los individuos que habitan una sociedad están sometidos a diferentes y continuos cambios, en lo laboral, científico, tecnológico, educativo y otros, lo que conlleva a que enfrenten retos y desafíos que permita mejorar de manera significativa al ámbito educativo, porque la educación viene a ser la base primordial para lograr la mejora de la sociedad. Por lo que es necesario reconocer e identificar los factores que ayuden a contribuir a que los estudiantes logren los aprendizajes al término de la etapa escolar.

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2016) considera que la autoestima es una habilidad socioemocional que se encuentra dentro de la dimensión manejo de emociones, esta habilidad junto con las demás habilidades socioemocionales y las habilidades cognitivas contribuyen en el éxito personal, laboral, profesional de un individuo ya que lo empodera para enfrentarse a los desafíos del mundo moderno, por lo que considera que es deber de la comunidad educativa fortalecer las habilidades socioemocionales de sus estudiantes introduciendo innovadoras actividades curriculares y extracurriculares.

En relación a logros de aprendizaje en matemática, la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2018) da a conocer sobre la Evaluación Internacional PISA 2018, en la cual nuestro país obtuvo un puntaje de 401 en comprensión lectora, mientras que en ciencias 404 puntos, y en matemática obtuvo 400 como puntaje, ubicándose en el puesto 64 muy por debajo de los demás países de Latinoamérica, lo que podría significar que existen factores que se relacionan con la obtención de mejores niveles de logro de aprendizaje en matemática.

En tal sentido, es importante mencionar a Pacheco (2021), quien sostiene que, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico realizó estudios que evidencian la existencia de interacción positiva entre habilidades socioemocionales y habilidades cognitivas, además considera que los docentes saben por propia experiencia que, si se fortalece la autoestima, así como las habilidades que permitan una comunicación asertiva y pertinente, y también se fomente el trabajo grupal en los estudiantes, los logros de aprendizaje mejorarán notablemente.

Según Maslow (1954), en su pirámide de jerarquía de necesidades, considera a la autoestima como una necesidad para el ser humano, que consiste en la valoración, confianza, reconocimiento y aceptación o aprecio que una persona se tiene de sí misma. Asimismo,

considera a la autorrealización como una necesidad de crecimiento en la que se encuentra comprendida las habilidades, capacidades y conocimientos, pero para llegar a la autorrealización es necesario que el ser humano haya podido satisfacer las necesidades básicas o de supervivencia y que al cumplir con dichas condiciones el ser humano será capaz de lograr construir una autoestima positiva, sana, estable y alta que lo ayudará a resolver y superar las diferentes dificultades.

Por su parte, Rodríguez (1986), da a conocer los beneficios de tener una alta autoestima, lo cual ayuda en la mejor comprensión de los conocimientos, facilita poder resolver los conflictos personales, a activar la imaginación, así como impulsa a ser más autónomos. En ese sentido, al hacer referencia al ámbito educativo es necesario mencionar lo que sostiene Porfirio (2010), quien manifiesta que los estudiantes que tiene un autoestima alta se desenvuelven de mejor manera en el desarrollo de sus trabajos académicos así como se desempeñan favorablemente en el colegio, porque se sienten seguros de sí mismos, de sus capacidades y habilidades, mientras que los estudiantes con autoestima baja no logran desempeñarse como debería ser, porque sus aspiraciones personales no están en equilibrio con su desempeño, ya que se sienten inferiores, manifiestan sentimientos de timidez, culpa, depresión y llegan a concluir que son irrelevantes sus logros reales, salvo que logren cumplir sus metas anheladas.

En tal sentido, se puede decir que el autoestima es un factor de vital importancia para que los alumnos puedan lograr aprendizajes significativos, puesto que va depender de ello el éxito o el fracaso en la etapa escolar, ya que si el estudiante cuentan con un autoestima alto podrá lograr todo lo que se proponga porque tendrá más confianza en sí mismo, podrá expresar sin temor o dificultad sus conocimientos, se sentirá con más seguridad para afrontar y resolver problemas así como para identificar sus dificultades y sus fortalezas.

En cuanto a logro de aprendizaje, hace referencia tanto a las habilidades cognitivas como a los valores que debe lograr el estudiante; este conjunto de elementos que deben adquirir los alumnos, debe guardar relación con el fin del programa curricular (INEE, 2018). Entonces se puede decir que, logro de aprendizaje viene a ser las competencias que han logrado desarrollar los estudiantes en determinada área curricular y que se muestra en diferentes rangos, escalas o niveles de logro, la cual puede verse afectada por el nivel de autoestima que presenten.

Al ser la autoestima una habilidad socioemocional imprescindible y determinante en la vida de los estudiantes, es importante mencionar la investigación realizada en la región

del Cusco de Valdez (2018), quien demostró que del total de estudiantes que conformaron su muestra, la mayoría se ubicó en el nivel de autoestima promedio alta, que corresponde a 43.2% de estudiantes; y en cuanto a logros de aprendizaje en matemática, la mayoría se ubicó en el logro previsto, que corresponde a 73.0% de estudiantes. Lo mencionado, da a entender que cuando un estudiante tiene un buen nivel de autoestima su logro de aprendizaje será muy significativo.

Así mismo es importante considerar los resultados de la Olimpiada Nacional Escolar de Matemática del año 2021, en donde no se pudo ubicar a la Institución educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco; a pesar de los esfuerzos que realizan los docentes para poder fortalecer las competencias del área de matemática en las estudiantes del quinto grado de secundaria, lo que podría significar que el logro de aprendizaje en matemática en las estudiantes de quinto grado de secundaria, podría estar vinculado con la autoestima que presentan, por lo que es necesario investigar para poder dar solución a la problemática identificada.

Por lo expuesto, se tiene como problema general: ¿Qué relación existe entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022?

Además, se presenta la formulación del objetivo general: Determinar el nivel de relación que existe entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022. Así mismo, se tienen los objetivos específicos: a) Determinar el nivel de relación que existe entre la autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022. b) Determinar la relación entre la autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022. c) Determinar qué relación existe entre la autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022. d) Determinar la relación entre la autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022.

En lo que concierne a la justificación. Se considera que, en lo teórico, la investigación propicia comprender las variables de estudio considerando las bases teóricas y la metodología de estudio. Para lo cual se hizo uso del instrumento de inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith, dicho instrumento fue adaptado para su aplicación, mediante el cual se recogió información de la autoestima de las estudiantes y haciendo uso del manual de revisión del instrumento se pudo interpretar los resultados, lográndose identificar el nivel de autoestima que presentaron las alumnas, generando de esta manera nuevos conocimientos que serán de utilidad para nuevas investigaciones.

En lo práctico, la investigación permitió determinar el nivel de relación que existe entre autoestima con cada una de las dimensiones de logros de aprendizaje en matemática, además a partir de los resultados se pudo realizar una reflexión crítica y brindar recomendaciones para que las estudiantes logren resultados significativos en su aprendizaje.

A nivel metodológico, con la investigación se pretende que los instrumentos, procedimientos y resultados puedan ser de utilidad para futuras investigaciones ya que pueden usarlo en contextos similares en donde consideren a las variables que fueron objeto de la investigación.

En lo que corresponde al marco teórico, se tiene como antecedentes internacionales: Escobar (2018) realizó la tesis titulada “Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 8 a 10 años provenientes de familias monoparentales de la Escuela Carlos Ponce Martínez”, el propósito de su investigación fue medir la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar. Para su investigación optó por el enfoque cuantitativo, correlacional, con diseño no experimental. Además, la muestra la integraron 35 alumnos cuyas edades se encontraron dentro del rango de 8 a 10 años, además que estos educandos se caracterizaban por provenir de familias monoparentales. En cuanto a los instrumentos, utilizó los informes de calificaciones de los docentes, la escala de autoestima de Rosenberg, con la cual recogió información sobre la autoestima de los estudiantes y adicionalmente utilizó la ficha sociodemográfica y la historia clínica para complementar la información. Así mismo, utilizó el modelo de coeficiente de regresión lineal; el cual lo revalidó a través del método de coeficientes; el autor concluye mencionando que, al aumentar la autoestima también aumenta el rendimiento escolar, esto quiere decir que entre las variables que fueron objeto de su investigación existe relación directa.

Reyes (2018) desarrolló la tesis titulada “Autoestima y rendimiento académico en alumnos de COBACH 03”, tuvo como finalidad conocer qué correlación existe entre

autoestima y rendimiento académico. La metodología del trabajo de tesis se caracterizó por ser su enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional y de diseño no experimental, transversal. En cuanto a la muestra, la conformaron 275 educandos del primer grado. Para esta investigación el autor utilizó como instrumento el inventario de autoestima de Coopersmith y también el registro de calificaciones del primer periodo de evaluación semestral. Además, hizo uso del coeficiente de correlación de Pearson, mediante el cual obtuvo el valor de $r = 0.150$, lo que le permitió llegar a la conclusión de que entre las variables que estudió se evidenció una correlación positiva pero débil.

Laguna (2017) realizó la tesis titulada “La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico”, cuyo objetivo consistió en determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico. Además, la metodología, por la que optó para su tesis fue el enfoque mixto, prevaleciendo el cualitativo, descriptivo, correlacional. La muestra la constituyeron todos los educandos del segundo grado, que representa a un total de 17 niños. Utilizó como instrumentos: el cuestionario de autoestima de Coopersmith y los boletines de calificación de los estudiantes del segundo grado del año 2016, además hizo uso del coeficiente de correlación de Pearson, por medio del cual obtuvo el valor $r = 0,85$ y llegó a la conclusión de que las variables que fueron objeto de su estudio presentaron una relación alta.

En cuanto a los antecedentes nacionales: Fernández (2021) en su tesis titulada “Autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en la institución educativa Mariscal Agustín Gamarra de Ayacucho, 2019”, tuvo por propósito establecer la correlación que existe entre autoestima y rendimiento académico en el área de matemática, su metodología estuvo caracterizada por seguir el enfoque cuantitativo, de tipo básica, cuyo diseño fue no experimental, transversal, correlacional, además que optó por hacer uso del método hipotético deductivo. Además, la muestra la conformaron 97 educandos que fueron seleccionados mediante el muestro no probabilístico, en cuanto a los instrumentos, utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith y las actas de notas del área de matemática del año 2019, con los cuales obtuvo información, también hizo la aplicación del coeficiente de correlación de Rho Spearman, mediante el que obtuvo el valor $r = 0.744$, llegando a la conclusión de que entre las variables, existe relación significativa, lo que significa que al ser alta la autoestima del estudiante entonces obtendrá mejor rendimiento académico en la asignatura de matemática.

Flores (2021) en su tesis titulada “Las capacidades matemáticas y la autoestima en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa N° 88021 Alfonso Ugarte de Nuevo Chimbote, 2019”, la finalidad de su investigación consistió en determinar la relación que existe entre las capacidades matemáticas y la autoestima de los educandos del tercer grado de secundaria. La metodología por la que optó fue el enfoque cuantitativo, no experimental, descriptiva, correlacional. La muestra la integraron 31 educandos del tercero A y B de secundaria, los cuales fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico, en cuanto a los instrumentos hizo uso del inventario de autoestima de Coopersmith y de los registros anuales del año 2019, además utilizó el SPSS V26 y la prueba de hipótesis T-Student así como el coeficiente de correlación de Rho Spearman, por medio del cual obtuvo el valor ($r_{xy} = 0,693$), llegando a la conclusión de que las dos variables que fueron objeto de su investigación evidenciaron relación positiva de intensidad moderada.

Cruz (2019) en su tesis titulada “El autoestima y el logro del aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la institución educativa Manuel Mendiburu de Tacna”, tuvo por objetivo demostrar la relación entre autoestima y logro de aprendizaje en el área de matemática. Además, la metodología, por la que optó fue el enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional y no experimental. En cuanto a la muestra la conformaron 66 educandos del cuarto grado de primaria. Los instrumentos que utilizó fueron: el cuestionario de autoestima y las actas del primer bimestre del año 2018. La autora de la investigación también hizo uso del coeficiente de correlación de Pearson, por medio del que obtuvo el valor $r = 0,703$, llegando a considerar en su conclusión que las variables que fueron objeto de su estudio presentaron estrecha relación significativa.

Morveli (2019) en su tesis titulada “Autoestima y su relación con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los alumnos del cuarto grado de la institución educativa primaria 72369 de la comunidad de Jacha Paru del distrito de Moho, provincia de Moho, región Puno, 2019”, el propósito de su investigación consistió en determinar el nivel de autoestima y su relación con los logros de aprendizaje en el área de matemática. El diseño de investigación fue descriptivo, correlacional y la muestra estuvo integrada por todos los educandos del cuarto grado de primaria que representa en total a 10 niños. Los instrumentos que utilizó el autor de la investigación fueron: un cuestionario sobre autoestima y las notas del examen de entrada del área de matemática, además utilizó el coeficiente de correlación de Spearman y obtuvo el valor de $r = 0,564^{**}$, llegó a considerar en su conclusión de que las variables están estrechamente relacionados y evidenció que el 80% de estudiantes que

tienen autoestima alto han logrado obtener niveles de logro positivos en comparación del 20% de estudiantes que tienen un autoestima bajo lo cual repercutió en la obtención de bajos niveles de logro en la asignatura de matemática.

Pachao (2019) en su tesis titulada “Autoestima y rendimiento escolar en matemáticas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Independencia Americana, Arequipa, 2019”, tuvo como finalidad determinar en qué medida se relaciona la autoestima con el rendimiento escolar en matemática. En cuanto a la metodología de la investigación, optó por seguir el enfoque cuantitativo, también hizo uso del método hipotético deductivo, cuyo diseño fue no experimental, transversal, correlacional. La muestra la integraron 112 educandos del tercer grado de secundaria, los cuales fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico. Utilizó como instrumento el test de Coopersmith y también el consolidado de notas de matemática. Además, hizo uso del Rho de Spearman, por medio del que obtuvo el valor de $r = 0,793$ y llegó a concluir que las variables que fueron objeto de su investigación presentaron una correlación positiva alta.

Castillo (2018) en su tesis titulada “Relación de autoestima y rendimiento académico en evaluación censal en el área de matemática de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Guillermo Viladegut de Lambrama, región Apurímac, 2018.”, el objetivo de su investigación consistió en determinar la relación que existe entre la autoestima y rendimiento académico. Además, la metodología fue descriptivo, correlacional y la muestra fue seleccionada mediante el muestreo no probabilístico, estuvo conformado por 24 educandos del segundo grado de secundaria. En cuanto a los instrumentos utilizó el cuestionario de autoestima de Coopersmith y la evaluación censal del área de matemática. Además, hizo uso del Rho de Spearman, por medio del cual obtuvo el valor de correlación $r=0,416$ entre las variables, llegando a considerar como conclusión que las variables que fueron objeto de su investigación presentaron una correlación positiva débil.

Gutiérrez y Tipián (2018) realizaron la tesis titulada “La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chíncha”, el objetivo de su estudio radicó en determinar la incidencia de la autoestima en los logros de aprendizaje en la asignatura de matemática, su metodología estuvo centrado en el enfoque cuantitativo, descriptivo simple y básica. La muestra la constituyeron 123 educandos del tercer grado; así mismo, utilizaron como instrumentos el test de Rosenberg y las actas de notas del año 2017.

Además, hizo uso del coeficiente de Pearson, por medio del cual obtuvieron el valor $r = 0,860$ y llegaron a considerar en su conclusión que las variables presentaron correlación significativa positiva, lo que da a entender que si un alumno o una alumna tiene positiva autoestima coadyuvará a que se alto su logro de aprendizaje.

Rea (2018) realizó su tesis titulada “Autoestima y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria”, en donde la finalidad de su investigación estuvo orientado a determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico en matemática. Dicho estudio se caracterizó por ser básica, cuantitativo, no experimental, transversal, correlacional, además optó hacer uso del método hipotético deductivo. La muestra la conformaron la cantidad de 118 educandos del tercer grado de secundaria, quienes pertenecieron a dos instituciones educativas de la UGEL 03 de Lima, dicha muestra se obtuvo por medio del muestreo no probabilístico. Como instrumentos para recabar información, hizo uso del inventario de Coopersmith y de las actas de nota del año 2017 del área de matemática. Utilizó el Rho de Spearman, mediante el que obtuvo el resultado de $r=0,321$, y llegó a la conclusión que entre las variables que fueron parte de su estudio, existió relación moderada positiva.

Mateo (2017) desarrolló la tesis titulada “La autoestima y el nivel de logros de aprendizaje en matemática en el segundo grado de secundaria de la institución educativa particular Mentor de San Juan de Lurigancho, Lima”, en donde tuvo por propósito determinar la relación entre autoestima y nivel de logros de aprendizaje en matemática. La metodología que caracterizó a su investigación fue porque siguió el enfoque cuantitativo, cuyo diseño fue no experimental, correlacional, descriptivo. Su muestra estuvo integrada por 34 alumnos del segundo B de secundaria, los cuales fueron elegidos bajo el muestreo no probabilístico. En cuanto a los instrumentos del que hizo uso fue el inventario de Coopersmith y la prueba de conocimiento de matemática. Además, utilizó el coeficiente Rho de Spearman, mediante el cual obtuvo el valor $r= 0.689$, y llegó a la conclusión de que entre las dos variables que fueron objeto de su investigación, existe una relación buena.

En cuanto a los antecedentes regionales: Abarca (2019) realizó la tesis titulada “Nivel de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria del ciclo intermedio de la institución educativa Diego Quispe Tito del distrito de San Sebastián, Cusco, 2017”, el objetivo fue determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico. Además, la metodología de su investigación se caracterizó por ser de tipo básica, cuantitativo, descriptivo, correlacional y no experimental. En cuanto a la

muestra la constituyeron 30 alumnos y como instrumentos utilizó el cuestionario sobre autoestima y las fichas de rendimiento académico del año 2017. También utilizó la prueba de Chi Cuadrada mediante el cual obtuvo el valor de $q = 0.413$ entre las variables y llegó a la conclusión que las dos variables que fueron parte de su estudio, presentaron una relación significativa, existiendo mayor nivel de correlación con el componente cognitivo.

Condori (2019) desarrolló la tesis titulada “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC”, la finalidad de su investigación consistió en establecer la relación entre autoestima y rendimiento académico, su metodología estuvo centrado en el enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental. En cuanto a la muestra estuvo integrada por 39 alumnos que tenían la condición de ingresantes regulares de la asignatura de metodología del primer semestre del año 2016, los cuales fueron determinados mediante el muestreo aleatorio simple. Los instrumentos que utilizó fueron: el cuestionario de autoestima de Shavelson actualizado por Rosenberg y las notas del curso de metodología del primer semestre del año 2016. Además, hizo uso del coeficiente de Pearson, por medio del que obtuvo el valor $r = 0.761$, y llegó a la conclusión que entre las dos variables que fueron investigadas existe correlación significativa positiva.

Ttito (2019) en su tesis titulada “Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “Bolivariano” de San Sebastián, Cusco, 2018”, el propósito de su investigación consistió en determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en la asignatura de comunicación. Además, la metodología siguió el enfoque cuantitativo, se caracterizó por ser descriptivo, correlacional y no experimental. La muestra la integraron 63 estudiantes y como instrumento utilizó el cuestionario de Coopersmith y el registro de notas del área de comunicación. También hizo uso del coeficiente Spearman, mediante el que obtuvo el valor de 0,696 entre las variables y con dicho resultado llegó a la conclusión que entre las dos variables que fueron investigadas existe correlación de nivel positivo moderado.

Valdez (2018) realizó su tesis titulada “La autoestima y el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque” en donde tuvo por finalidad determinar en qué medida se relacionan la autoestima y el logro de aprendizaje. Su metodología se caracterizó por tener el enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional y no experimental. Además, integraron la muestra 37 alumnos, los cuales fueron elegidos mediante el muestreo no probabilístico e intencionada.

En cuanto a los instrumentos hizo uso del inventario de autoestima de Coopersmith y del registro de notas, también utilizó el Chi cuadrado y la prueba Tau b de Kendall por medio del que obtuvo el valor 0.651 entre las variables, llegando a considerar en su conclusión que entre las dos variables que fueron parte de su investigación, existe una relación moderada, lo que da a entender que, cuando los estudiantes tienen autoestima alta obtendrán mejores logros de aprendizajes.

En lo que corresponde a las bases teóricas científicas, se considera como definición de autoestima los siguientes:

De Mezerville (2004), sostiene que Abraham Maslow fue quien más difundió lo que el término autoestima significaba para la humanidad, al considerarlo en su pirámide de necesidades y al ubicarlo dentro de las necesidades de reconocimiento. Del mismo modo, Valencia (2007) manifiesta que Maslow ha considerado a la autoestima como un elemento fundamental para los humanos, por lo que la incluyó dentro de la necesidad de reconocimiento que se refiere a la estima, el respeto, la confianza que uno se tiene hacia sí mismo, del prestigio y reconocimiento que otros le dan a una persona, del éxito que va trazando durante su vida así como de las experiencias que va adquiriendo; basándose en dichos aspectos una persona podrá identificar su autoestima, porque va realizar evaluaciones sobre cómo se considera hacia sí mismo y creará una valoración general sobre sí mismo.

Para Coopersmith, (1967 citado en Barbarón & Dueñas, 2020, p. 29) la autoestima viene a ser el resultado de la evaluación continua que realiza una persona de sí misma, lo cual lo manifiesta en una actitud que puede ser de aprobación o de desaprobación, esta acción viene a significar la medida en que un individuo se siente valioso, competente, apto y exitoso de sí mismo.

Por otra parte, Branden (1995), considera que la autoestima viene a ser la confianza que un individuo tiene en sí mismo(a), es decir confía plenamente en sus competencias personales, los cuales los utiliza para poder enfrentar a los desafíos del diario vivir y poder disfrutar de sus hazañas y triunfos, también significa saber reconocer aquello de lo que se carezca, y siempre teniendo en cuenta el logro de los valores morales. En ese sentido, el autor menciona que la autoestima se encuentra conformado por dos componentes: la eficacia personal (confianza que se tiene en uno mismo para hacer frente a los obstáculos) y el autorrespeto (actitud para reconocer que se tiene derecho a ser feliz y vivir), estos dos componentes se interrelacionan, por lo que, si se carece de una de ellas, conllevaría a bajar la autoestima.

Para Céspedes y Escudero (1996), la autoestima comprende tres elementos (lo que cada quien siente por sí mismo, lo que uno conoce, y la manera de actuar de cada uno). En ese sentido, identifican cuatro componentes esenciales que permiten el desarrollo apropiado de la autoestima, estos son:

- Autoaceptación o el aceptarse a sí mismo, permite que un individuo logre valorarse tal cual es, a poder considerarse como alguien que tiene derecho a vivir como todos los demás y a sentirse cómodo y feliz por como es.

- Autonomía, se logra cuando los educandos por sí mismos toman decisiones y son responsables de sus acciones, además son conscientes que las decisiones que tomen no deben de afectar a los demás o no deben de ir en contra de las normas establecidas en una sociedad.

- Expresión afectiva, es importante que esté presente en las personas, porque con dicho componente cada quien podrá transmitir afecto, así como recibir afecto, lo cual ayudará a poder entablar conversaciones y relaciones positivas con los demás.

- Empatía, es el componente que permite que cada quien pueda ser tolerante y respetuoso con los demás, y también tiene que ver con la cooperación o la ayuda mutua para lograr que todos puedan vivir dignamente.

Según el Ministerio de Educación (2021), considera a la autoestima como una habilidad socioemocional y la define como la valoración que cada quien realiza de sus características, cualidades, atributos y fortalezas. El desarrollar esta destreza involucra el desarrollo de la autoaceptación (aceptar las particularidades que poseen en: lo físico, intelectual, emocional, social y los valores sin que esto genere inseguridad) y la autoexpresión (manifestar sin temor las ideas que cada uno(a) tiene de sí mismo(a)).

Por todo ello, se puede decir que la autoestima viene a ser la apreciación o percepción que alguien tiene de sí misma (o), esta consideración que cada quien hace de sí mismo(a) sobre su aspecto, conocimientos, cualidades, habilidades, conducta, entre otras; es variable y no estática porque puede cambiar de momento a otro, este cambio va depender de las eventualidades que se presenten en la vida de cada individuo.

En cuanto a las dimensiones de autoestima, se considera lo mencionado por Coopersmith, (1967 citado en Vite, 2008, p. 56), quien sostiene que las personas varían su percepción sobre si mismas como respuesta de los estímulos de su entorno. Es por ello que, la valoración que hace una persona de sí misma, toma como base cuatro criterios, siendo los siguientes:

- Competencia: Lo define como el éxito que alcanza el individuo ante las demandas académicas.

- Virtud: Es la adhesión que un individuo tiene hacia las normas éticas y morales.

- Fuerza: Es la habilidad que cada quien tiene para ejercer control sobre su propia vida e influenciar en la de otros y

- Significado: Es la aceptación, el afecto que recibe o siente un individuo proveniente de sus familiares y amigos cercanos.

Estos criterios fueron considerados dentro de su instrumento denominado inventario de autoestima forma escolar, precisándolos en cuatro áreas dimensionales, las cuales son:

- Autoestima de sí mismo: Hace alusión a la valoración que realiza una persona sobre sus características físicas y psicológicas (actitudes, habilidades, cualidades personales, etc.).

- Autoestima social-pares: Se refiere a la apreciación que realiza un individuo sobre sus relaciones sociales con sus amigos o compañeros.

- Autoestima hogar-padres: Consiste en la valoración que realiza una persona sobre su relación con los integrantes o miembros de su familia.

- Autoestima escolar: Hace alusión a la apreciación que realiza un individuo en relación a su rendimiento o desempeño académico.

Por otro lado, de acuerdo con la teoría de la autoestima de Coopersmith (1981), existen tres niveles de autoestima, los cuales tienden a variar, por lo que pueden disminuir o aumentar, estas fluctuaciones van a depender de la manera en cómo un individuo se autoacepta y se aprecia a sí mismo.

- Alta autoestima: La tienen los individuos que creen plenamente y con convicción en sus principios, así como en sus valores, es la persona que confía en sí mismo y tiene seguridad para resolver situaciones o problemas, se siente valioso y con mucha confianza para enfrentar retos, desafíos. Este nivel de autoestima está fundado en base al valor y capacidad que tiene cada persona. Además, estos individuos ubicados en este nivel, se caracterizan porque poseen varias estrategias internas e interpersonales que les permite enfrentarse a cualquier situación, adoptan respeto no solo por sí mismo, sino que también lo hacen con los demás, son asertivas, se dirigen hacia metas realistas.

- Promedio autoestima: En este nivel se encuentran en mayoría los adolescentes, porque la confianza que tienen en sí mismo depende de la aceptación social. Las personas que están en este nivel intentan ser fuerte ante los demás, pero internamente siguen sintiendo

gran temor. La autoestima de estas personas por momentos tiende a fortalecerse, pero en algunos casos tienden a decaer a causa de situaciones frustrantes.

- Baja autoestima: Es cuando las personas tiende a estar en un estado de rechazo, de desprecio de sí mismo, son muy vulnerables a la crítica de los demás, así como son incapaces de negarse a realizar algo por miedo a desagradar, sienten culpabilidad que exageran a gran magnitud y no llegan a perdonarse, también sienten que están a punto de derrumbarse o rendirse ante situaciones que no tiene importancia ya que siempre piensan que todo les sale mal, se sienten angustiados, decepcionados y nada los hace feliz. Son personas depresivas, y su negatividad influye fuertemente en las actividades diarias que realiza, a tal punto que ya no les interesa nada en absoluto.

En ese sentido, Branden (1995), menciona que, es primordial la autoestima para los humanos porque con una autoestima alta es más que seguro que un individuo tenga la predisposición y empeño para poder enfrentar las adversidades y alcanzar metas personales, esta actitud de persistencia que demuestran es lo que los encamina a lograr la felicidad personal. Mientras que, los que están con autoestima baja es posible que se rindan o quizá intenten enfrentar las dificultades, pero sin dar todo de sí, lo que trae como consecuencia la infelicidad. En ese sentido, el autor aclara que no es posible tener desmedida autoestima y que las personas que se sienten superiores a los demás, son individuos que no tienen autoestima alta.

Del mismo modo, Céspedes y Escudero (1996), consideran que todas las acciones que se realicen son evidencia del nivel en el que se encuentra la autoestima de cada uno(a), estos niveles del que hace mención son los siguientes:

- Adecuada autoestima. En este nivel se ubican los que demuestran valoraciones positivas hacia sí mismos, porque su manera de pensar y sentimientos son positivos, lo cual hace que puedan desenvolverse de manera apropiada para poder lograr objetivos personales.

- Baja autoestima. En este nivel se encuentran los individuos que se desenvuelven con temor o miedo y que no se sienten felices consigo mismos.

Por su parte, Hornstein (2011), considera que la autoestima va variando o cambiando a lo largo de la vida, por lo que es necesario fortalecerla desde lo externo. Por tal motivo, planteó cuatro categorías de autoestima, las cuales las clasificó según su nivel y estabilidad, estas categorías son las siguientes:

- Autoestima alta y estable: La presentan aquellos individuos que no se sienten afectados por la negatividad de factores provenientes de lo exterior. Los individuos que

poseen esta autoestima, se caracterizan por contar con la habilidad de escucha activa, por saber comunicarse de manera asertiva y por demostrar un apropiado desenvolvimiento en cualquier situación. Esto implica, que los individuos que se sienten identificados con este tipo de autoestima, tienen un gran aprecio y amor propio por sí mismos lo que ha contribuido a consolidar una imagen positiva de sí mismos.

- Autoestima alta e inestable: Los individuos que demuestran este tipo de autoestima se caracterizan porque saben aceptarse a sí mismos, tienen una buena imagen de sí mismos y un concepto positivo de ellos mismos; pero esta valoración que tienen de sí mismos es cambiante debido a que se ven afectados por elementos del exterior. Esto implica, que las personas tienden a verse frustradas o estresadas ante los obstáculos debido a que no cuentan con estrategias que les permita sobrellevar la situación, además suelen presentar dificultad para poder desenvolverse en ambientes de competitividad, porque en los debates tienden a defender su punto de vista de manera agresiva emitiendo comentarios impertinentes, imponiéndose de sobremanera e impidiendo a que los demás emitan comentario alguno.

- Autoestima baja y estable: En esta categoría se encuentra las personas que suelen ser pesimistas, las que sienten temor y no pueden tomar alguna decisión, esto conlleva a que tiendan a ser dependientes y no posean autoconfianza, lo que les impide a que puedan reconocer sus fortalezas, así como sus logros. Además, que este tipo de autoestima es característico de aquellos individuos que presentan grados altísimos de estrés o pueda que presenten ansiedad y gran magnitud de depresión.

- Autoestima baja e inestable: Los individuos que evidencian este tipo de autoestima se caracterizan por ser demasiado sensibles, debido a que las diversas situaciones que perciben de su entorno le influyen de sobremanera, siendo en mayor magnitud los sucesos negativos. Esto implica, que algunos no cuentan con la capacidad para poder enfrentar situaciones adversas, tienden a sentirse que no son capaces de lograr sus objetivos, por lo que siempre pasan inadvertidos; sin embargo, se puede dar el caso que una persona con este tipo de autoestima logre fortalecer su autoestima de manera eventual, esto debido a que se ve influenciado por circunstancias positivas provenientes de lo exterior.

Por otra parte, Ross (2014), clasificó la autoestima en tres estados, para proponer tal categorización tuvo en cuenta las acciones destacables como los logros y similares, que demuestran los individuos en el quehacer diario, y también consideró aquellas acciones que

ocasionan desprecio o rechazo hacia uno mismo, las cuales ocasionalmente se pueden realizar a diario. Estos tres estados de autoestima son los siguientes:

- Autoestima baja o derrumbada: Las personas que se caracterizan con este estado, frecuentemente se perciben de manera negativa lo que conlleva a que no se sientan bien consigo mismos y que solo destaquen sus lados negativos, también sienten demasiada inseguridad lo que les impide asumir retos y enfrentarlos, así como, dificultan en gran magnitud al momento de tomar alguna decisión y tienden a sentirse afectados por las opiniones que perciben de otros. Este tipo de estado de autoestima, es identificado en individuos que han sufrido bullying, abusos, maltratos físicos y verbales, así como aquello(a)s que hayan tenido relaciones tóxicas.

- Autoestima regular o vulnerable: En este tipo de autoestima se ubican las personas que tienen un concepto de sí mismo que es débil y vulnerable ante los eventos negativos y comentarios negativos que emiten los demás; así mismo, se caracterizan por no poder ser capaces de tomar decisiones y tienden a sentir demasiado temor a fallar o errar. Además, la autoestima de estos individuos puede variar porque en ocasiones puede ser alta y en otras puede ser baja, estas variaciones van a depender de las circunstancias.

- Autoestima elevada o fuerte: Aquí se ubican las personas a las que las circunstancias externas no les afectan en su valoración que tienen de sí mismos, son resilientes, esto implica que poseen diversas habilidades lo cual les permite desempeñarse en diferentes situaciones, también se caracterizan por poseer una óptima imagen de sí mismos y un concepto estable de sí mismos; así como, son capaces de tomar decisiones sin ningún temor, asumir desafíos o cambiar de rutina; pero también saben identificar sus debilidades y asumir responsabilidades, saben aceptar sus éxitos y fracasos con total humildad.

Por otro lado, Rodríguez et al. (1988), consideran que para dar un significado o definir la autoestima es necesario tener presente cinco componentes esenciales, los cuales los han ubicado en un nivel diferente de una pirámide, con el objetivo de que las personas puedan cumplir con cada escalón o nivel de la pirámide de tal manera que puedan lograr alcanzar a definir y a tener una autoestima saludable y positiva. Los cinco componentes que conforman la pirámide o la escalera de autoestima son:

- Autoconocimiento: Se encuentra ubicado en el primer nivel de la pirámide o de la escalera de autoestima porque es importante que una persona sea capaz de tener

conocimiento de sí mismo (a), es decir identificar sus fortalezas, debilidades y todos aquellos elementos que le caracterizan y le hacen único.

- Autoconcepto: Se encuentra ubicado en el segundo nivel de la pirámide o de la escalera de autoestima porque una persona debe tener la capacidad para poder dar una opinión o concepto positivo de sí mismo (a) ya que si tiene creencias negativas de sí mismo (a) traerá como consecuencia formas de actuar negativas y será propenso a tener una baja autoestima.

- Autoevaluación: Se ubica en el tercer peldaño de la pirámide o de la escalera de autoestima porque una persona debe ser capaz de evaluarse a sí mismo (a), verse o mirarse a sí mismo (a) para evaluar aspectos que son buenos, importantes y significativos para la persona o aspectos malos que son insignificantes, no le hacen bien y le impiden creer.

- Autoaceptación: Se encuentra ubicado en el cuarto nivel de la pirámide o de la escalera de autoestima porque una persona debe tener la capacidad de poder aceptarse a sí mismo (a), es decir reconocer y admitir todos aquellos aspectos que le caracterizan como tal.

- Autorespeto: Se encuentra ubicado en el quinto nivel de la pirámide o de la escalera de autoestima porque una persona debe ser capaz de respetarse a sí mismo (a), valorarse tal como es, sentirse bien consigo mismo (a), manejar adecuadamente sus emociones y sentimientos sin agredirse, insultarse o culparse.

- Autoestima: Se encuentra ubicado en la cúspide de la pirámide o en el último escalón de la escalera de autoestima porque es en este lugar donde una persona ha logrado desarrollar una autoestima saludable y positiva que le llevara al éxito personal y profesional, este logro se dará siempre y cuando la persona haya sabido conocerse, tenga un concepto positivo de sí mismo (a), es consciente de aquellos aspectos que le hacen bien o mal, se acepta tal cual es y tenga respeto hacia sí mismo (a).

Por su parte, Branden (1995), da a entender que la autoestima se forma tanto por elementos internos que son propias de cada individuo, así como por elementos externos que percibe de su entorno. En cuanto a elementos interiores, el autor considera la valoración que uno se tiene a sí mismo y la confianza para poder superar adversidades o para alcanzar metas, mientras que, considera como elemento externo al entorno. El autor también menciona sobre seis pilares que se deben poner en práctica para poder lograr una autoestima sana, los cuales son:

- Vivir conscientemente, significa ser consciente de lo que cada uno(a) siente al interactuar con su alrededor, es decir vivir en el presente y no en la imaginación, se debe

tener conciencia de lo que se piensa y de lo que se realice. Así mismo, es importante, tener conciencia sobre el avance o retraso del plan de vida propio de cada uno(a), pero también saber reconocer y corregir faltas que se haya cometido. Además, es necesario saber actualizar las creencias y conocimientos, ya que la vida es como un camino que implica continuo aprendizaje y por consiguiente la mejora personal.

- Autoaceptarse, significa saber aceptarse uno mismo, lo que implica lograr ser amigo de uno mismo, para poder cuestionarse y reflexionar sobre las decisiones que sea tomado, que quizá al inicio se creía que fueron las adecuadas, pero que después del análisis, se da cuenta que fueron inadecuadas, por lo que las corrige y aprende a ser más responsable al momento de tomar decisiones.

- Autorresponsable, consiste en ser responsable de todo lo que uno mismo pueda realizar para lograr la felicidad personal, así como la elección de valores que considere necesarios para vivir y la manera en la que uno mismo se comporte frente a otros.

- Autoafirmación, radica en la capacidad que tiene un individuo para respetar y defender sus ideales, valores y su manera de ser, los cuales lo hacen único; por lo que no se debe permitir que los elementos externos influyan en la autenticidad que cada uno posea, además de hacer frente a los retos que acontezcan en la vida diaria.

- Vivir con propósito, significa, tener siempre presente fijadas las metas personales, tener determinación para poder lograr dichas metas, también es necesario hacer seguimiento a las acciones ejecutadas y los resultados obtenidos, de tal manera que se logre el plan de vida que cada uno se propone alcanzar.

- Vivir con integridad, consiste en la conexión que debe existir entre lo que se piensa y realice, es decir que las decisiones que cada uno(a) tome deben conllevar a la obtención de resultados favorables que hagan sentir bien a uno(a) mismo(a).

Por otra parte, Riso (2012), considera que la autoestima tiene que ver con el amor que uno(a) siente por sí mismo(a), dicho sentimiento debe ser firme y continuo, esta acción que realice un individuo le va encaminar a una buena autoestima, que le permitirá sentirse bien con sí mismo(a), feliz, con mayor predisposición para poder hacer todo aquello que se proponga, así como se sentirá con mayor autonomía para tomar decisiones con total seguridad. Además, señala que la autoestima se configura siempre y cuando se ponga en práctica cuatro pilares, los cuales son:

- Autoconcepto, consiste en si un individuo se acepta tal cual es, se cuida y se trata con respeto a sí mismo(a), evita lastimarse con palabras o de manera física.

Es importante que, al momento de realizar una autocrítica, se realice con el propósito de mejorar, se debe propiciar críticas constructivas y no caer en críticas que afecten al autoconcepto. Para poder cuidar, mejorar y fortalecer este pilar, es necesario dejar de lado el perfeccionismo extremo y las etiquetas negativas, se debe saber escuchar de manera tranquila los comentarios que tienen sobre ti otras personas, sin que ello afecte a tus decisiones, es decir no dejarse influenciar por lo que otros quieren de ti. También, cada quien debe saber fijarse metas que sean posibles alcanzarlas, tener pensamientos positivos, reconocer los logros y considerar los fracasos como parte del aprendizaje.

- Autoimagen, quiere decir el poder validarse uno(a) mismo(a), o también pueda que algunas personas se dejen influenciar por los demás y lleguen a validarse por lo que otros le dicen, lo cual va afectar a la imagen que tienen de sí mismo(a)s.

Para poder cuidar, mejorar y fortalecer este pilar, es importante mantenerse firme con las decisiones que se tome e impedir que otros quieran amoldarte a sus preferencias, apartar la idea de imagen perfecta y evita las comparaciones.

- Auto refuerzo, significa reconocer las hazañas logradas y poder felicitarse por dichos logros. Para poder cuidar, mejorar y fortalecer este pilar, es necesario poder disfrutar de los tiempos libres para salir de la rutina y sentirse mejor, ser modesto, pero saber reconocer los atributos o virtudes que uno(a) tiene, hacer lo que más te guste.

- Autoeficacia, tiene que ver con la confianza que uno(a) tiene en sí mismo(a) para poder superar adversidades y lograr metas, para ello es necesario la constancia y la resiliencia, dos elementos importantes que permiten la obtención de resultados positivos en todo lo que realicen. Para poder cuidar, mejorar y fortalecer este pilar, es importante desechar pensamientos pesimistas, ser consecuente para alcanzar metas, sentirte a gusto con lo que haces, elaborar un plan y cumplir con cada uno de los objetivos que te estableciste lograr, así como identificar aquellos errores para corregirlos y encontrar soluciones a las dificultades que se presenten.

Cada uno de estos pilares se encuentran entrelazados entre sí, por lo que si en alguno de ellos se falla o si uno de ellos falta va repercutir de manera negativa en la autoestima.

Por todo lo anterior, se puede decir que tanto Branden como Riso proponen pilares que se encuentran vinculados entre sí, y que son de gran importancia para poder desarrollar la autoestima y el fortalecimiento del mismo.

En lo que concierne a la importancia de la autoestima, Alcántara (1996) sostiene que el elemento primordial para lograr un desarrollo positivo de la personalidad, es la autoestima, porque brinda los siguientes beneficios:

- Condiciona el aprendizaje y hará que cada quien obtenga un determinado rendimiento académico. Es decir, si se tiene una autoestima pobre, el rendimiento será bajo e implica tener una motivación baja para realizar las tareas académicas. Pero si se desarrolla tareas que ayuden a tener una autoestima positiva o sana, el rendimiento será alto y se podrá sentir más confianza en uno mismo.

- Ayuda a que sobrelleges de problemas, porque al sentirte seguro de ti mismo podrás resolver y superar cualquier fracaso y conflicto.

- Aumenta la creatividad y hace posible el ser más responsable y autónomo, lo cual contribuye a que se tenga más confianza y seguridad.

- Facilita a que las relaciones sociales sean más sanas y a que se tenga una actitud asertiva.

- Promueve a sentir más interés por realizar proyectos de vida en diferentes ámbitos y a alcanzar metas superiores.

Por su parte, Ramírez (2021) considera que, la confianza que una persona tiene en todas sus habilidades, capacidades, aptitudes, actitudes y cualidades que le caracterizan, le será de gran ayuda para poder enfrentar todo tipo de situaciones que se suscitan en la vida rutinaria. También, señala que, si se tiene una autoestima alta existe más posibilidad de superar situaciones dificultosas; pero si se tiene una autoestima baja es propenso a desistir ante las dificultades o incluso pueda que llegue a intentar enfrentarlo con desgano o desinterés. En ese sentido, refiere que, las personas que se caracterizan por tener alta autoestima, no se debe a que son mejor que otros, sino que su forma de ser radica en la confianza que tienen en si misma(o)s, lo cual les hace tener una gran fortaleza para poder enfrentar desafíos y superar situaciones problemáticas. Por lo que, resalta la importancia de tener una alta o mejor autoestima, la cual coadyuva a que se pueda sentir gran ambición de querer seguir enriqueciendo las habilidades emocionales e intelectuales.

En cuanto a la autoestima en la educación, Parada et al. (2018) consideran que los individuos que integran la comunidad educativa cumplen una función fundamental en la educación, porque dentro de las instituciones educativas es donde los docentes se encargan de favorecer un adecuado entorno social, en el cual se puedan compartir experiencias, actitudes, valores que son elementos importantes para la formación personal del estudiante.

Pero también es imprescindible que los docentes tengan conocimiento sobre cómo construir y fortalecer la autoestima de sus estudiantes. Por tal motivo es importante mencionar a Maul (2011) quien manifiesta que los docentes deben de poner en marcha las siguientes acciones: Tratar con respeto a sus estudiantes, inspirar confianza, tener una actitud positiva que demuestre que todos se sientan aceptados, de tal manera que fortalezca la aceptación de sí mismo, así como la de sus compañeros.

Por otro lado, Moreno y Cubero (1990) manifiestan lo importante que es la relación que existe entre docentes y educandos, ya que durante el desarrollo de la práctica pedagógica se propicia a que se cree un ambiente que inspire confianza y seguridad, lo cual va favorecer a que los educandos puedan fortalecer su autoestima, porque van a poder desenvolverse sin temor, van a sentir que su aporte o participación en aula es valorado y aceptado por los demás; todas estas acciones, a su vez van a repercutir de manera positiva en su rendimiento escolar. Es por ello, que en el espacio donde interactúan los estudiantes debe estar presente el intercambio de experiencias positivas y significativas que posibilite el desarrollo de la autoestima.

Por otra parte, Branden (1995), menciona que las escuelas deben estar orientadas a lograr que los educandos desarrollen su creatividad, reconozcan sus errores, y tengan interés por adquirir y actualizar sus conocimientos consultando libros, bibliotecas u otros medios, ya que el aprendizaje no solo se da durante la etapa escolar, sino a lo largo de la vida. Además, señala que, en las escuelas se debe fomentar la autoestima porque a los estudiantes les hay que brindar el soporte adecuado para que puedan enfocarse en los estudios y evitar que caigan en situaciones de riesgo como drogadicción, vandalismo u otros. El autor también hace mención al autoestima de los docentes, la cual debe ser alta, de tal manera que puedan inspirar seguridad durante sus interacciones y siempre debe primar el respeto; por lo que estas acciones positivas que demuestren los docentes al ser percibidas por los educandos, va contribuir a la activa participación de los estudiantes y al desenvolvimiento adecuado de los mismos.

Para García (1998), un docente eficaz es aquel que es multifacético, reflexivo, innovador, sensible, que posee habilidades socioemocionales, una alta autoestima para enfrentar nuevos desafíos como son las de brindar soporte emocional y social a sus estudiantes, estas acciones que realicen los docentes influirán en sus estudiantes quienes tendrán mayor seguridad para afrontar cualquier situación que los haga sentir rechazados o subvalorados.

En cuanto a las acciones que se deben realizar en las instituciones educativas para el desarrollo de la autoestima, Céspedes y Escudero (1996), mencionan que es necesario tener en consideración propiciar un ambiente grato y además los docentes deben de compartir experiencias que permitan a los estudiantes poder reflexionar y expresar sus ideas sin miedo. También consideran que, durante el diálogo que se entable entre docentes y educandos es primordial que prime el respeto, se reconozcan los logros, se emane confianza, y que en todo momento sea el centro de atención los estudiantes, ya que ellos deben identificar por sí mismos sus dificultades o errores que hayan cometido, así como deben poder encontrar solución a dichos problemas, pero en caso de que requieran ayuda pueden recurrir a los docentes para recibir algunas sugerencias u orientaciones.

Por todo ello, se puede decir que la autoestima es imprescindible para lograr un adecuado desarrollo personal de los educandos ya que ello permitirá a que puedan enfrentarse a cualquier desafío pero sobre todo favorecerá a que puedan desenvolverse con total confianza y seguridad dentro de la sociedad, es por tal razón que los docentes deben de poner en práctica acciones que permitan que el quehacer pedagógico también este direccionado a favorecer la construcción de la autoestima de los educandos así como al continuo refuerzo del mismo.

En lo que corresponde a la definición de logros de aprendizaje en matemática, se considera:

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2020), los logros de aprendizaje esta expresado por los niveles de logro que alcanzaron los educandos al corte de un periodo pedagógico, bimestre, trimestre o al término del año lectivo. Los niveles de logro, son elementos que proporcionan información sobre el estado de desarrollo de las competencias del estudiante, competencias contempladas en cada área curricular de la educación secundaria, esta información es de suma relevancia tanto para el docente como para los educandos y sus familias.

Para Sarmiento y Zapata (2014) los logros de aprendizaje vienen a ser los resultados que los educandos lograron alcanzar durante el proceso enseñanza aprendizaje, además, sirven como indicador, ya que se puede utilizar para realizar un seguimiento del estado en que se encuentra cada estudiante. Así mismo, consideran que los logros de aprendizaje están constituidos por las actitudes, destrezas, capacidades y conocimientos que deberán alcanzar los alumnos. Por lo que los logros de aprendizaje son muy importantes y necesarios en la formación integral de los educandos.

Por otro lado, Fernández et al. (2022) consideran que los logros de aprendizaje vienen a ser los objetivos de aprendizaje que alcanzan los estudiantes al término de cada experiencia de aprendizaje y que además brindan información importante, tanto a los docentes como a los estudiantes, sobre cómo se van cimentando los aprendizajes, por lo que es importante que los docentes durante la práctica pedagógica guíen en base a valores, inspirando confianza, comprensión y empatía para que sus estudiantes puedan obtener altos niveles de logros.

Por lo mencionado, se puede decir que, logros de aprendizaje en matemática, consisten en los resultados que son fruto del esfuerzo, dedicación, empeño, compromiso que cada estudiante se empeña en demostrar durante el desarrollo de la sesión de matemática; estos desempeños que demuestran cada educando son identificados por los docentes y los utilizan para evidenciar el estado en el que se encuentra cada estudiante con respecto a las competencias de matemática.

En cuanto a las dimensiones de logros de aprendizaje en matemática, es necesario considerar lo indicado por el Ministerio de Educación (2016), que manifiesta en el Programa Curricular de Secundaria, que la matemática viene a ser una actividad que le concierne al ser humano, la cual se encuentra en constantes cambios y modificaciones, lo que queda evidenciado en diversas investigaciones y en las tecnologías innovadoras que son imprescindibles para que la sociedad progrese.

También considera que, aprender matemática contribuye a formar individuos con capacidad de organizar, analizar, sintetizar información para inferir y comprender su contexto y el mundo que les rodea. Del mismo modo, coadyuva a que las personas se desenvuelvan activamente y sin dificultad dentro de la sociedad, porque son capaces de utilizar sus conocimientos matemáticos para resolver problemas, afrontar dificultades, conflictos y tomar decisiones.

En cuanto al área de matemática, da a conocer que su enfoque tiene que ver con la resolución de problemas, mediante el que se fomenta a que los educandos desarrollen cuatro competencias:

- Resuelve problemas de cantidad: Esta centrado en los educandos, los cuales deben lograr tener la noción de número, es decir construir y comprender los diferentes conjuntos numéricos (N, Z, Q y R), así como sus operaciones y propiedades, el poder establecer relación entre conjuntos numéricos, usar distintas unidades de medida. También es importante que logren tener conocimiento sobre noción y uso de las operaciones, es decir comprender el significado de las operaciones en los diferentes conjuntos numéricos, usar

operaciones aritméticas, realizar estimaciones, comparaciones, para lo cual han de seleccionar estrategias, procedimientos y recursos.

- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio: Tiene por propósito que los educandos puedan lograr determinar regularidad es decir secuencias, graficas o numéricas (aditivas o multiplicativas), que tengan noción de las propiedades de los patrones, su interpretación y generalización en diferente lenguaje, así mismo que logren determinar equivalencia es decir igualdades y desigualdades, ecuaciones e inecuaciones. También es importante que logren determinar los cambios es decir crecimiento o decrecimiento sea constante o no constante, las relaciones entre dos magnitudes y construir la noción de las propiedades, elementos, concepto y representaciones de las funciones.

- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización: Se enfoca en los educandos, los cuales deben lograr tener noción de las formas geométricas es decir que puedan estimar áreas, medir volumen, representar y relacionar objetos en 2D y 3D, diseñar objetos. También es importante que tengan la noción de movimiento y localización, es decir que logre ubicar en el plano algún objeto, lugar, etc., que pueda diseñar posiciones, representar transformaciones, diseñar maquetas, planos y trazar rutas.

- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre: Tiene por objetivo que los educandos deban tener noción sobre la gestión de datos es decir lograr describir la tendencia central, recopilar datos, clasificar las variables estadísticas, procesar datos, representar con tablas y gráficos, describir la dispersión. También es importante que tengan la noción de incertidumbre, es decir, que logren analizar situaciones aleatorias, plantear conclusiones sobre probabilidades, calcular la probabilidad, determinar el espacio muestral e identificar sucesos.

En lo referente a los niveles de logros de aprendizaje en matemática, el Ministerio de Educación (2016) da a conocer en el Currículo Nacional de Educación Básica sobre la calificación a estudiantes con fines de promoción, lo cual se puede realizar por bimestre, trimestre o anual. Así mismo, en dicho documento se precisa sobre el nivel del logro de aprendizaje alcanzado por los educandos, lo cual debe quedar demostrado con las evidencias recogidas en el periodo a evaluar, además se menciona que, este nivel de aprendizaje está asociado con los niveles de logro o escalas de calificación, las cuales son:

- Logro destacado: En este nivel se encuentra los estudiantes que demuestran un nivel superior al esperado en relación a la competencia. Lo que significa que evidencian aprendizajes que sobrepasan el nivel esperado.

- Logro esperado: Dentro de este nivel se considera a los estudiantes que demuestran estar en el nivel esperado en correspondencia con determinada competencia. Estos estudiantes ubicados en este nivel, se caracterizan porque evidencian adecuado manejo en el desarrollo de sus tareas y lo realizan dentro del tiempo establecido.

- En proceso: En este nivel se ubican los educandos que están a poca distancia de lograr el nivel esperado en relación a determinada competencia. Estos educandos se caracterizan por requerir acompañamiento durante un determinado tiempo.

- En inicio: Dentro de este nivel se considera a los estudiantes que evidencian progreso mínimo en relación al nivel esperado de determinada competencia. Lo que significa que demuestran con frecuencia dificultades para desarrollar las tareas, necesitan de la intervención del docente y de un acompañamiento continuo durante un mayor tiempo.

En relación a ello, el Ministerio de Educación (2021), da a conocer en la Resolución Viceministerial N°334-2021-MINEDU, sobre escala de calificación literal, la cual es aún progresiva para el nivel de educación secundaria; ante ello da precisiones, señalando que, para registrar los niveles de logro de los educandos que cursan el primer grado hasta el tercer grado de secundaria, se hará mediante escala literal. Además, también se señala que, a partir del 2022, el nivel de logro de los educandos de cuarto grado de secundaria, será registrado en la escala literal. Mientras que, para el caso de los educandos del quinto grado de secundaria, los niveles de logro seguirán siendo registrados utilizando la escala vigesimal durante el 2022, precisando que a partir del 2023 se registrarán con la escala literal.

En lo que corresponde a la definición de términos básicos, se considera los siguientes:

- Autoestima: Percepción que una persona realiza sobre sí misma(o), valorando y mejorando aquellos aspectos personales que le harán ser aquello que le gustaría ser (Coopersmith, 1967).

- Logros de aprendizaje en matemática: Resultado obtenido por cada estudiante, que muestra el estado en que cada uno de ellos se encuentra en correspondencia con el desarrollo de las competencias de matemática. Dichos resultados están clasificados en cuatro niveles o rangos (MINEDU, 2016).

- Nivel de aprendizaje: Son las distintas etapas en la que se puede encontrar un estudiante con respecto al desempeño que demuestra en aula para lograr las competencias de determinada asignatura curricular (MINEDU, 2016).

- Corte de periodo pedagógico: Se refiere al periodo de aprendizaje que puede ser bimestral, trimestral o anual (MINEDU, 2020).

- Currículo Nacional de Educación Básica: Consiste en un documento macro pedagógico y principal de la Educación Básica, contiene la fuente de la información fundamental que debe ser aplicada en el aula con el propósito de garantizar la mejora de aprendizajes de los educandos (MINEDU, 2016).

- Programa Curricular de Educación Básica: Documento normativo que contiene información sobre las áreas curriculares, las cuales que se tienen que desarrollar de acuerdo a cada nivel educativo (MINEDU, 2016).

- Rendimiento académico: Es el desempeño que ha demostrado un estudiante en una determinada área curricular durante un grado, ciclo o nivel educativo, la cual es expresada mediante calificaciones por parte de los docentes (Camarena et al., 1985).

- Habilidades socioemocionales: Son habilidades no cognitivas, que comprende el conjunto de conductas de personalidad, que son importantes en nuestra vida (MINEDU, 2021).

- Inventario de autoestima: Es un instrumento compuesto por preguntas relacionado con la autoestima que permite recoger información, las cuales al ser analizadas se puede demostrar cómo es la autoestima de cada persona (Test, 2006).

- Desempeño académico: Es considerado como sinónimo de rendimiento escolar o académico, por lo que vendría a ser los aprendizajes que logro alcanzar el estudiante en relación a un área o asignatura escolar (Morales et al., 2016).

- Autorrealización: Consiste en lograr la realización completa en todos los aspectos, lo que contribuye a un bienestar general (Maslow, 1954).

- Autoconocimiento: Tiene que ver con la manera en la que una persona se conoce a sí misma(o), lo cual le permite saber cuáles son sus fortalezas y debilidades, así como puede saber cómo es que le ven otras personas (Rodríguez et al., 1988).

Por otra parte, se presenta la formulación de la hipótesis general: Existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022. Así mismo, se presentan las hipótesis específicas: a) Existe relación significativa entre la autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022. b) Existe relación significativa entre la autoestima y logros de

aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022. c) Existe relación significativa entre la autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022. d) Existe relación significativa entre la autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

El presente estudio, se caracteriza por ser de tipo básica, es decir por ser una investigación teórica, cuya finalidad es de seguir ampliando los conocimientos científicos (Hernández et al., 2014).

En lo concerniente al enfoque, es de tipo cuantitativo porque se utilizó los datos que han sido recogidos para que la hipótesis sea probada, esto se realizó por medio del análisis estadístico y la medición numérica con la finalidad de determinar cómo se comportan las variables y probar teorías (Hernández et al., 2014).

En cuanto a su alcance, la investigación es correlacional porque el propósito fue conocer, describir la correlación que presentaron las variables de estudio, por lo que, para evaluar este grado de asociación, primero se midió cada una de las variables, después se cuantificó, analizó, describió y estableció las relaciones que existen entre ellas. Esta correlación se sustentó en hipótesis que fueron sometidas a prueba (Hernández et al., 2014).

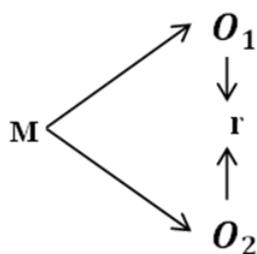
En lo referente al método, se optó por utilizar el método deductivo. Para Alan y Cortez (2018), este método se fundamenta en la formulación de juicios u opiniones que surgen de postulados que ya existen, con la finalidad de explicar, demostrar o comprender situaciones, aspectos o fenómenos específicos de la realidad. Por su parte, Gómez (2004), considera que este método se compone de un conjunto completo de reglas y procesos que ayudan a arribar a la conclusión final considerando para ello la premisa o hipótesis.

2.2 Diseño de investigación

En lo que corresponde al diseño, Hernández et al. (2014), refieren que el diseño de investigación comprende dos tipos: Diseño experimental y no experimental. Considerando esta división la presente investigación tiene un diseño no experimental, porque las variables no fueron sometidas a ninguna manipulación, ya que solo se observaron y analizaron en el ambiente donde se encontraron. Por otro lado, es importante también señalar que, en cuanto al tipo de diseño no experimental, el presente trabajo de tesis es de tipo transeccional o transversal correlacional, porque tuvo como propósito registrar los datos en un determinado y único momento, además de describir la correlación que presentaron las variables en un momento determinado.

Figura 1

Esquema de diseño de investigación



Donde:

M: Muestra de estudio

O1: Variable autoestima

O2: Variable logros de aprendizaje en matemática

r: Relación entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática

2.3 Población, muestra y muestreo

En lo concerniente a la población, Vara-Horna (2012), lo considera como el cúmulo de individuos que presentan las mismas cualidades o que tienen particularidades en común, los cuales se encuentran ubicados en un lugar y tiempo determinado, pero que dichas peculiaridades van fluctuando con el paso del tiempo.

Del mismo modo Hernández, et al. (2014), lo consideran como el conjunto de personas que participan del estudio de investigación, estos individuos tienen características similares y se encuentran dentro de un tiempo y espacio determinado.

Considerando lo referido a la población, es necesario precisar que la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, cuenta con dos niveles educativos (primaria y secundaria) y brinda el servicio educativo en dos turnos (mañana y tarde), en dicha institución solo estudian estudiantes del género femenino; por lo que se consideró como la población a todas las 310 estudiantes del quinto grado de secundaria, que está constituido por todas las estudiantes que asisten en el turno mañana y en la tarde.

Tabla 1

Distribución de la población por grado, sección y sexo

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
Quinto A	0	30	30
Quinto B	0	29	29
Quinto C	0	27	27
Quinto D	0	28	28
Quinto E	0	32	32
Quinto F	0	28	28
Quinto G	0	27	27
Quinto H	0	29	29
Quinto I	0	26	26
Quinto J	0	26	26
Quinto K	0	28	28
Total	0	310	310

Nota. Datos obtenidos de las nóminas oficiales de matrícula de la IE.

En cuanto a la muestra, Hernández et al. (2014), refieren que es un representativo subconjunto de la población, a dicho subgrupo se le aplica los instrumentos de investigación con la finalidad de recoger o recabar información. Así mismo, manifiestan que la muestra se clasifica en dos categorías: la muestra no probabilística y la muestra probabilística. Por otro lado, es necesario precisar que cada uno de estos tipos de subdividen en otros tipos de muestras, donde la muestra probabilística está conformada por cuatro tipos de muestreo: aleatorio simple, sistemático, conglomerados y estratificada.

Por lo anterior mencionado, se optó por considerar la muestra probabilística estratificada, para cuyo caso se procedió primero al cálculo del tamaño de la muestra y se utilizó la siguiente fórmula debido a que la población es finita:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra

N: Tamaño de la población = 310 estudiantes

Z: Nivel de confianza = 95 % = 1.96

p: Porcentaje de la población que poseen los atributos para el estudio = 0.5

q: Porcentaje de la población que no poseen los atributos para el estudio = 0.5

e: Margen de error esperado = 0.05

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 310 \times 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 \times (310 - 1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{297.72}{1.73} = 172.09 \cong 173$$

Por consiguiente, el valor de 173 viene a ser la cantidad de estudiantes que conformaron la muestra.

Como segundo paso, para obtener la muestra probabilística estratificada se utilizó la siguiente fórmula:

$$ksh = \frac{n}{N}$$

Donde:

N: Población = 310 estudiantes

n: Muestra = 173 estudiantes

ksh: Desviación estándar que presenta cada sujeto en un estrato establecido

Reemplazando:

$$ksh = \frac{173}{310}$$

$$ksh = 0.56$$

Como tercer paso, se procedió a multiplicar el total de la subpoblación con el valor de 0.56 para obtener el tamaño de la muestra probabilística estratificada. Al realizar dicha operación se obtuvieron los siguientes valores:

Tabla 2

Distribución de la muestra por grado, sección y sexo

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total población	Total muestra (0.56xTotal población)
Quinto A	0	30	30	16
Quinto B	0	29	29	16
Quinto C	0	27	27	15
Quinto D	0	28	28	16
Quinto E	0	32	32	17
Quinto F	0	28	28	16
Quinto G	0	27	27	15
Quinto H	0	29	29	16
Quinto I	0	26	26	15
Quinto J	0	26	26	15
Quinto K	0	28	28	16
Total	0	310	310	173

Nota. Datos obtenidos de las nóminas oficiales de matrícula de la IE.

En lo que corresponde al muestreo, para la presente investigación se consideró hacer uso del muestreo probabilístico estratificado, a lo que Hernández et al. (2014), manifiestan que consiste en que todos los que integran la población se dividen en segmentos y se elige una muestra para cada segmento.

Para seleccionar al número de estudiantes que conformaron la muestra, primero se asignó una numeración diferente a cada estudiante, luego se procedió mediante el SPSS a ejecutar el modo aleatorio simple y se obtuvo a 173 estudiantes, las cuales conformaron la muestra.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En cuanto a las técnicas, se hizo uso de la encuesta y del análisis de contenido documental.

Hernández et al. (2014), considera a la encuesta como técnica, la cual es utilizada para obtener información de los individuos que son objeto de estudio, dicha información recolectada puede estar referido a sus cualidades, actitudes, opiniones, entre otros. Mientras que el análisis de contenido documental es la técnica que consiste en codificar la información contenida en libros, revistas u otros medios que sirven para el análisis del problema que es objeto de investigación. En relación a los instrumentos se utilizaron: la adaptación del inventario de autoestima de forma escolar de Coopersmith y la acta oficial de evaluación del nivel secundaria EBR del año 2022 de la asignatura de matemática del del quinto grado, para obtener información sobre los logros de aprendizaje en matemática que han sido conseguidos por cada estudiante.

El primer instrumento consta de 58 ítems, con el cual se recogió información sobre la autoestima de cada estudiante. Este instrumento está estructurado por 26 ítems de la dimensión autoestima de sí mismo, 8 ítems de la dimensión autoestima social-pares, 8 ítems de la dimensión autoestima hogar-padres, 8 ítems de la dimensión autoestima escolar y por 8 ítems de la escala de mentiras. Es importante mencionar que la escala de mentiras no se consideró en la tabla 15 y figura 12 de la dispersión entre variables, tampoco se consideró para el análisis de fiabilidad, porque es solo un criterio que permite invalidar el cuestionario respondido por cada estudiante siempre y cuando haya obtenido un puntaje superior a 4 de los 8 ítems que comprende a esta escala, lo que puede significar que la estudiante haya respondido de manera defensiva a los ítems de la escala en mención (Test, 2006).

Este instrumento cuenta con un manual de revisión editado por Josue Test en el año 2006, en el que se mencionan las alternativas falsas y verdaderas a cada ítem, también indica que por cada pregunta contestada se le pondrá un puntaje de tal manera que, al sumar todas las puntuaciones, al total se le multiplicará por dos y se obtendrá como máximo 100 puntos. Es por ello que para medir el instrumento se optó por considerar al número cero (0) para falso y al número uno (1) para verdadero.

En cuanto a los ítems verdaderos, el manual considera a los siguientes: 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20, 26, 27, 28, 29, 32, 33, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 45, 47, 50, 53, 58 y como falsos a los ítems: 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 30, 31, 34, 35, 40, 44, 46, 48, 49, 51, 52, 54, 55, 56, 57.

Además, es importante señalar que se utilizó los intervalos del nivel de autoestima establecido en el manual editado por Josue Test del año 2006, para ubicar de acuerdo a los puntajes obtenidos por cada estudiante, el nivel de autoestima que presentaron. Estos intervalos están definidos de la siguiente manera: De 0 a 24 para autoestima baja; de 25 a 49 para promedio bajo; de 50 a 74 para promedio alto; y de 75 a 100 para autoestima alta. Así mismo, se decidió utilizar los intervalos definidos por Valdez (2018) para ubicar el nivel de autoestima en la dimensión de sí mismo general, estos intervalos son: De 0 a 6 para autoestima baja, de 7 a 12 para promedio baja, de 13 a 20 para promedio alta y de 21 a 26 para autoestima alta; y en relación con las demás dimensiones de autoestima (social-pares, hogar- padres y escolar) se utilizó los siguientes intervalos: De 0 a 2 para autoestima baja, de 3 a 4 para promedio baja, de 5 a 6 para promedio alta, y de 7 a 8 para autoestima alta. Con estos intervalos se pueden ubicar el nivel de autoestima que presentaron las estudiantes en cada una de las dimensiones de la autoestima.

En lo que corresponde al segundo instrumento, se consideró utilizar el número 1 para el nivel en inicio, el número 2 para el nivel en proceso, el número 3 para el nivel en logro esperado y el número 4 para el nivel en logro destacado.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

En lo que corresponde al análisis de los datos, se hizo uso de la estadística descriptiva y la inferencial. Para la estadística descriptiva, se utilizó el programa estadístico SPSS V26 para analizar los datos recogidos, también se elaboró tablas y figuras estadísticas que sirvieron para realizar el análisis de las variables y de sus dimensiones. Mientras que, para la estadística inferencial, se utilizó la correlación Rho de Spearman para probar las hipótesis de la investigación, porque los datos presentaron una distribución que no

es normal (Hernández et al., 2014). También se hizo uso de la tabla 3 de la autora Mondragón (2014) para poder interpretar los valores obtenidos de la aplicación del Rho de Spearman.

Tabla 3

Grado de relación según coeficiente de correlación

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota. Mondragón (2014).

2.6 Aspectos éticos en investigación

Inguillay et al. (2020) consideran que la ética le permite a un individuo diferenciar entre lo que es bueno o correcto y lo que es malo o incorrecto, por tal razón se espera que bajo esta condición el hombre se alinee a demostrar siempre una buena conducta ética en todo momento de su vida diaria. En ese sentido, también manifiestan que es primordial que todas las personas que quieran realizar alguna investigación, pongan en práctica una buena conducta ética, porque de esa manera se estaría garantizando la adecuación utilización de normas y formas para citar y hacer referencias, así como se estaría logrando evitar que los investigadores se apropien ilegalmente de las ideas y aportes que encuentran en trabajos de investigación de otros autores.

Del mismo modo, Salazar et al. (2018), consideran que la ética en la investigación es importante, porque se deben seguir normas, estilos de citación y referenciación para poder realizar una investigación que no afecten a las personas, en relación a ello, el presente trabajo de tesis fue estructurado de acuerdo al formato y guías de la universidad, así como fue redactado respetando los derechos de autor y propiedad intelectual, considerando las reglas y criterios establecidos en la norma APA séptima

edición. Además, se ha tratado con total confidencialidad la información recogida mediante el inventario adaptado de autoestima de forma escolar de Coopersmith, guardándose con total discreción y en anonimato a todos los participantes, también se respetó la autenticidad de la información contenida en el acta oficial de evaluación del nivel secundaria del año 2022 de la asignatura de matemática del quinto grado.

III. RESULTADOS

En lo que corresponde al análisis de resultados de la variable autoestima y sus dimensiones, se tiene lo siguiente:

Tabla 4

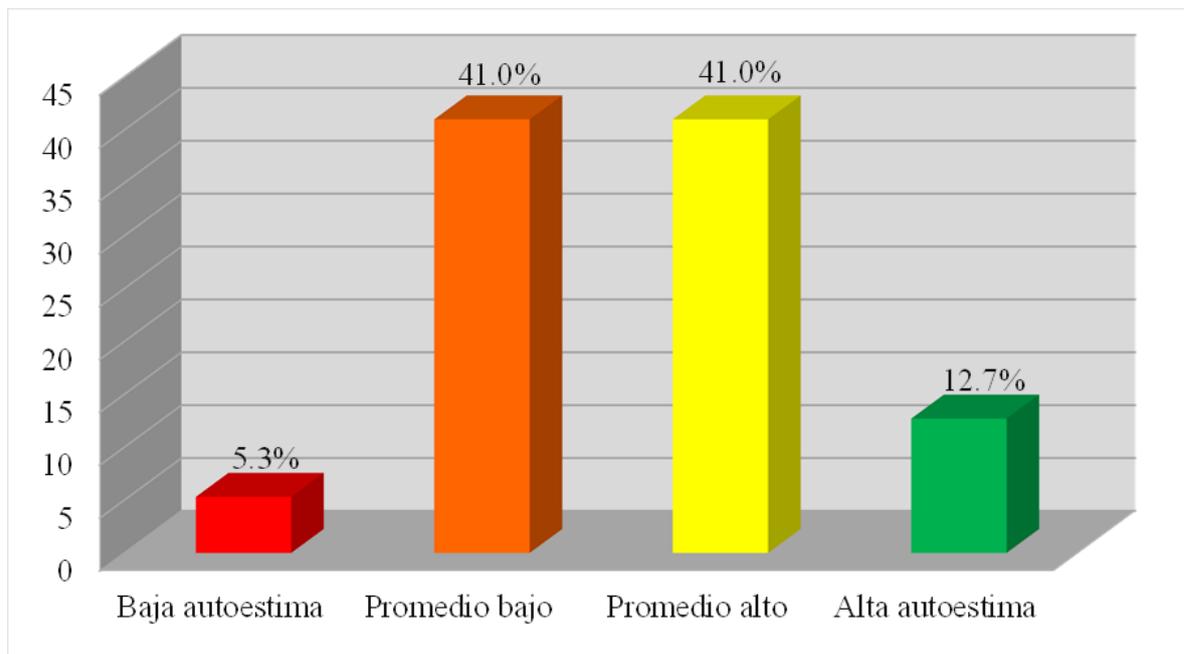
Autoestima en las estudiantes del quinto grado de secundaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	9	5.3%
Promedio bajo	71	41.0%
Promedio alto	71	41.0%
Alta autoestima	22	12.7%
Total	173	100.0%

Nota. Datos obtenidos de los instrumentos aplicados.

Figura 2

Autoestima en las estudiantes del quinto grado de secundaria



Nota. Datos en concordancia con la tabla 4.

Descripción. Considerando la información contenida en la tabla 4 y figura 2, sobre la autoestima, se constató que el 5.3% que corresponde a 9 estudiantes presentaron el nivel de autoestima bajo, mientras que el 41.0% que representa a 71 alumnas presentaron nivel promedio bajo de autoestima; por otro lado, el 41.0% que equivale a 71 estudiantes

presentaron como nivel de autoestima el promedio alto, y el 12.7% que corresponde a 22 alumnas se evidenció que presentaron alta autoestima. De lo mencionado, se aprecia que las estudiantes presentaron en mayoría un nivel de autoestima promedio bajo y también promedio alto.

Tabla 5

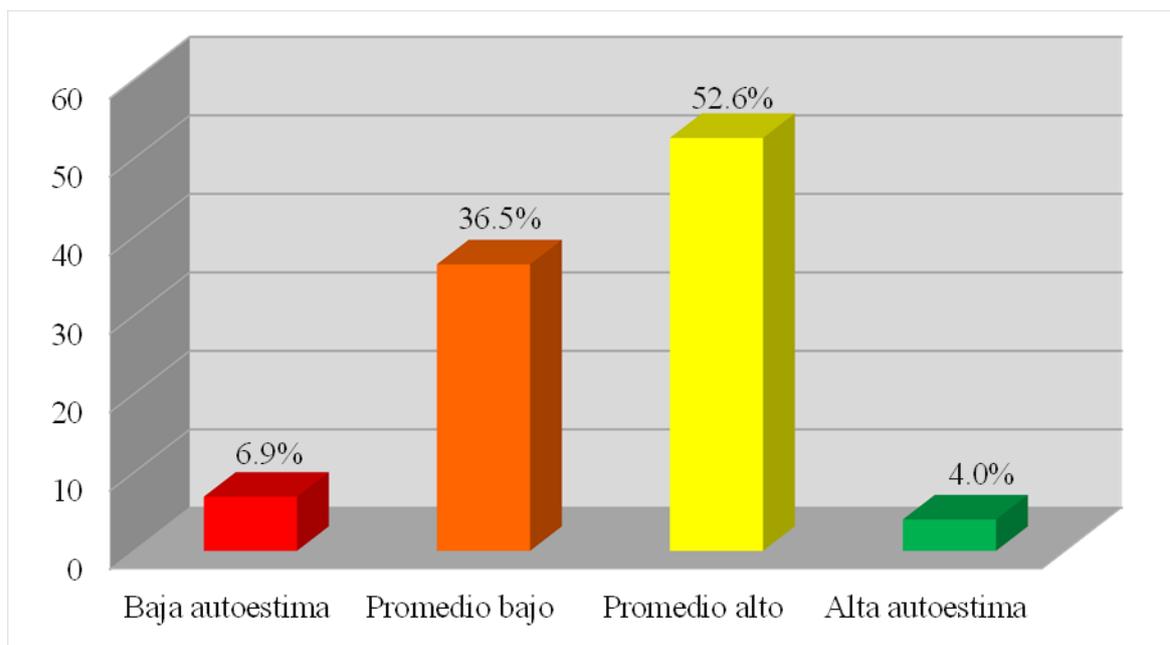
Autoestima de sí mismo general en las estudiantes del quinto grado

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	12	6.9%
Promedio bajo	63	36.5%
Promedio alto	91	52.6%
Alta autoestima	7	4.0%
Total	173	100.0%

Nota. Datos obtenidos de los instrumentos aplicados.

Figura 3

Autoestima de sí mismo general en las estudiantes del quinto grado



Nota. Datos en concordancia con la tabla 5.

Descripción. Considerando la información contenida en la tabla 5 y figura 3, sobre la dimensión de autoestima de sí mismo general, se constató que el 6.9% que equivale a 12 estudiantes presentaron el nivel bajo de autoestima, mientras que el 36.5% que representa a 63 escolares presentaron el nivel promedio bajo de autoestima; así mismo el 52.6% que

corresponde a 91 estudiantes presentaron el nivel promedio alto de autoestima, y el 4.0% que equivale a 7 alumnas presentaron el nivel de alta autoestima. De lo mencionado, se aprecia que, para esta dimensión, las estudiantes presentaron en mayoría un nivel de autoestima promedio alto.

Tabla 6

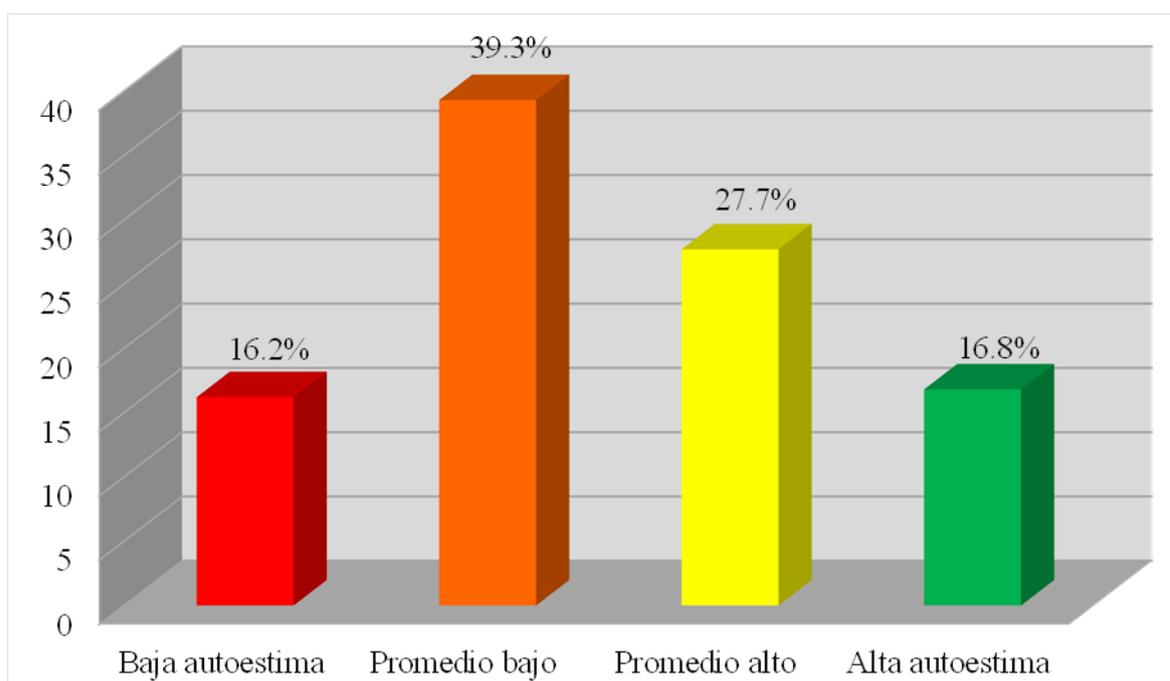
Autoestima social-pares en las estudiantes del quinto grado de secundaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	28	16.2%
Promedio bajo	68	39.3%
Promedio alto	48	27.7%
Alta autoestima	29	16.8%
Total	173	100.0%

Nota. Datos obtenidos de los instrumentos aplicados.

Figura 4

Autoestima social-pares en las estudiantes del quinto grado de secundaria



Nota. Datos en concordancia con la tabla 6.

Descripción. Considerando la información contenida en la tabla 6 y figura 4, sobre la dimensión de autoestima social-pares, se constató que el 16.2% que corresponde a 28 estudiantes presentaron el nivel bajo de autoestima, mientras que el 39.3% que representa a 68 escolares presentaron el nivel promedio bajo de autoestima; por otro lado, el 27.7% que

equivale a 48 estudiantes presentaron el nivel promedio alto de autoestima, y el 16.8% que corresponde a 29 alumnas presentaron el nivel de alta autoestima. De lo mencionado, se aprecia que, para esta dimensión, las estudiantes presentaron en mayoría un nivel de autoestima promedio bajo.

Tabla 7

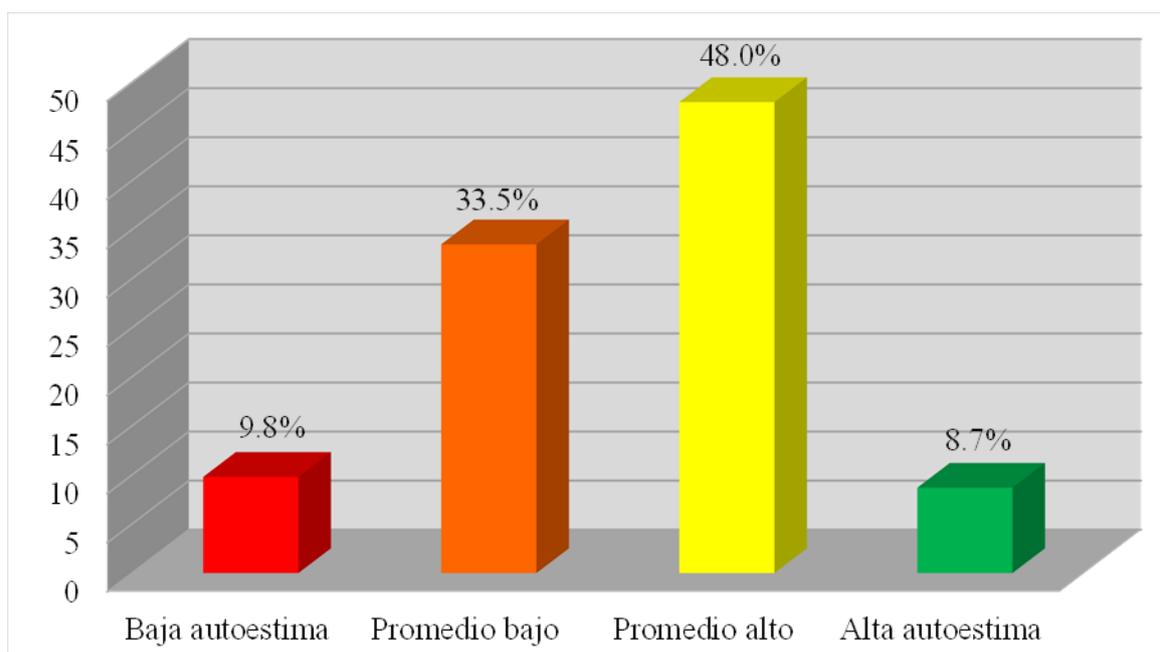
Autoestima hogar-padres en las estudiantes del quinto grado de secundaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	17	9.8%
Promedio bajo	58	33.5%
Promedio alto	83	48.0%
Alta autoestima	15	8.7%
Total	173	100.0%

Nota. Datos obtenidos de los instrumentos aplicados.

Figura 5

Autoestima hogar-padres en las estudiantes del quinto grado de secundaria



Nota. Datos en concordancia con la tabla 7.

Descripción. Considerando la información contenida en la tabla 7 y figura 5, sobre la dimensión de autoestima hogar-padres, se constató que el 9.8% que representa a 17 educandos presentaron el nivel bajo de autoestima, mientras que el 33.5% que corresponde a 58 escolares presentaron el nivel promedio bajo de autoestima; por otro lado, el 48.0% que

equivale a 83 estudiantes presentaron el nivel promedio alto de autoestima, y el 8.7% que corresponde a 15 alumnas presentaron el nivel de alta autoestima. De lo mencionado, se aprecia que, para esta dimensión, las estudiantes presentaron en mayoría un nivel de autoestima promedio alto.

Tabla 8

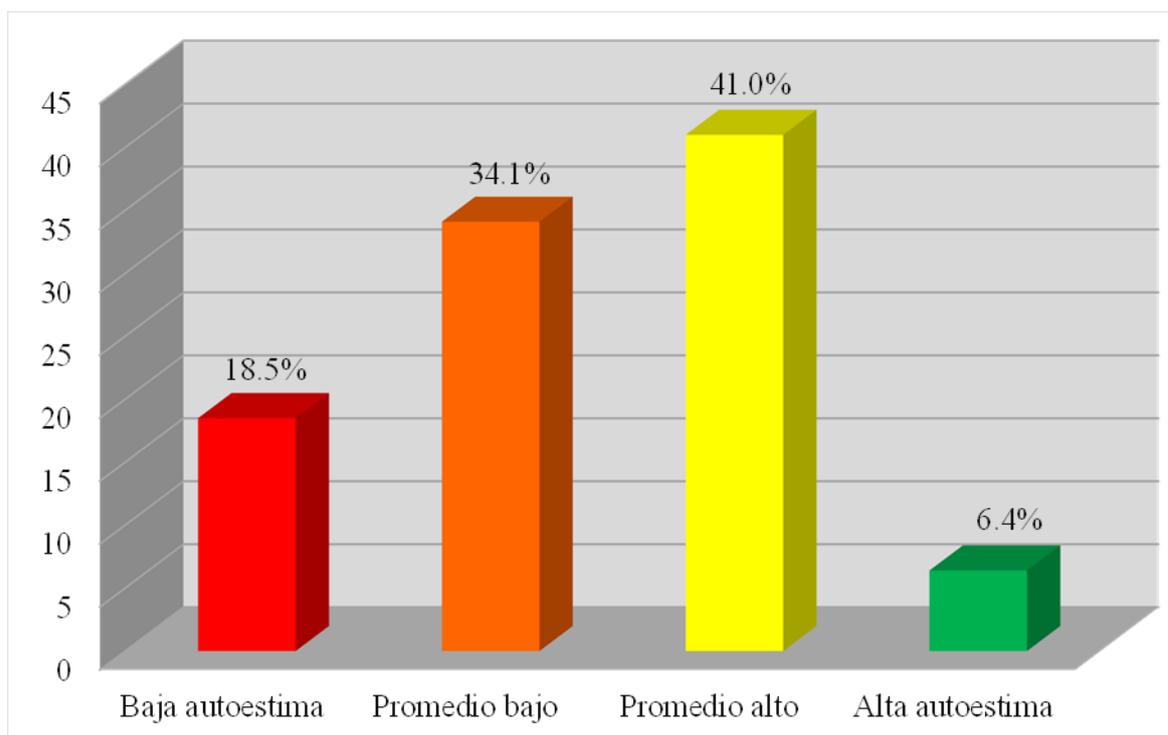
Autoestima escolar en las estudiantes del quinto grado de secundaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	32	18.5%
Promedio bajo	59	34.1%
Promedio alto	71	41.0%
Alta autoestima	11	6.4%
Total	173	100.0%

Nota. Datos obtenidos de los instrumentos aplicados.

Figura 6

Autoestima escolar en las estudiantes del quinto grado de secundaria



Nota. Datos en concordancia con la tabla 8.

Descripción. Considerando la información contenida en la tabla 8 y figura 6, sobre la dimensión de autoestima escolar, se constató que el 18.5% que corresponde a 32 estudiantes presentaron el nivel bajo de autoestima, mientras que el 34.1% que representa a 59 escolares

presentaron el nivel promedio bajo de autoestima; por otro lado, el 41.0% que corresponde a 71 estudiantes presentaron el nivel promedio alto de autoestima, y el 6.4% que equivale a 11 alumnas presentaron el nivel de alta autoestima. De lo mencionado, se aprecia que, para esta dimensión, las estudiantes presentaron en mayoría un nivel de autoestima promedio alto.

En lo concerniente al análisis de resultados de la variable logros de aprendizaje en matemática y sus dimensiones, se tiene lo siguiente:

Tabla 9

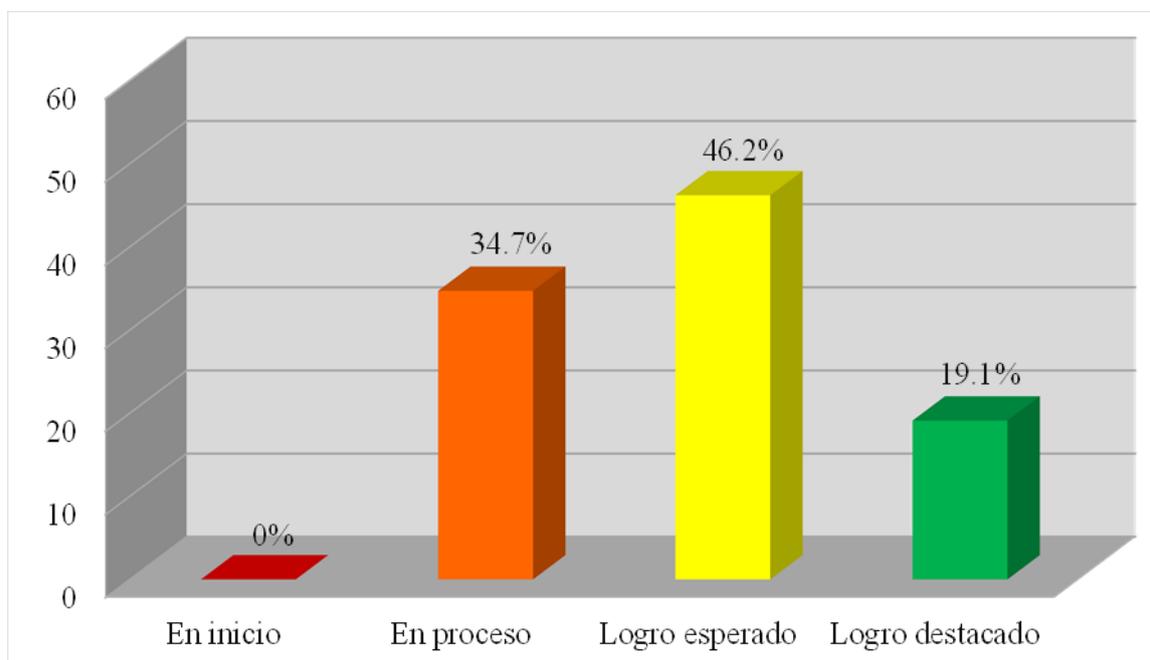
Logros de aprendizaje en matemática de las estudiantes del quinto grado de secundaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0.0%
En proceso	60	34.7%
Logro esperado	80	46.2%
Logro destacado	33	19.1%
Total	173	100.0%

Nota. Datos obtenidos del acta oficial de evaluación del área de matemática del año 2022.

Figura 7

Logros de aprendizaje en matemática de las estudiantes del quinto grado de secundaria



Nota. Datos en concordancia con la tabla 9.

Descripción. Considerando la información contenida en la tabla 9 y figura 7, sobre logros de aprendizaje en matemática, se constató que no hubo estudiantes que se encontraron en inicio, mientras que, el 34.7% que representa a 60 escolares se encontraron en proceso; por

otro lado, el 46.2% que corresponde a 80 educandos se encontraron en logro esperado, y el 19.1% que equivale a 33 alumnas se encontraron en logro destacado. De lo mencionado, se aprecia que, para esta variable, las estudiantes en mayoría se encontraron en el nivel de logro esperado.

Tabla 10

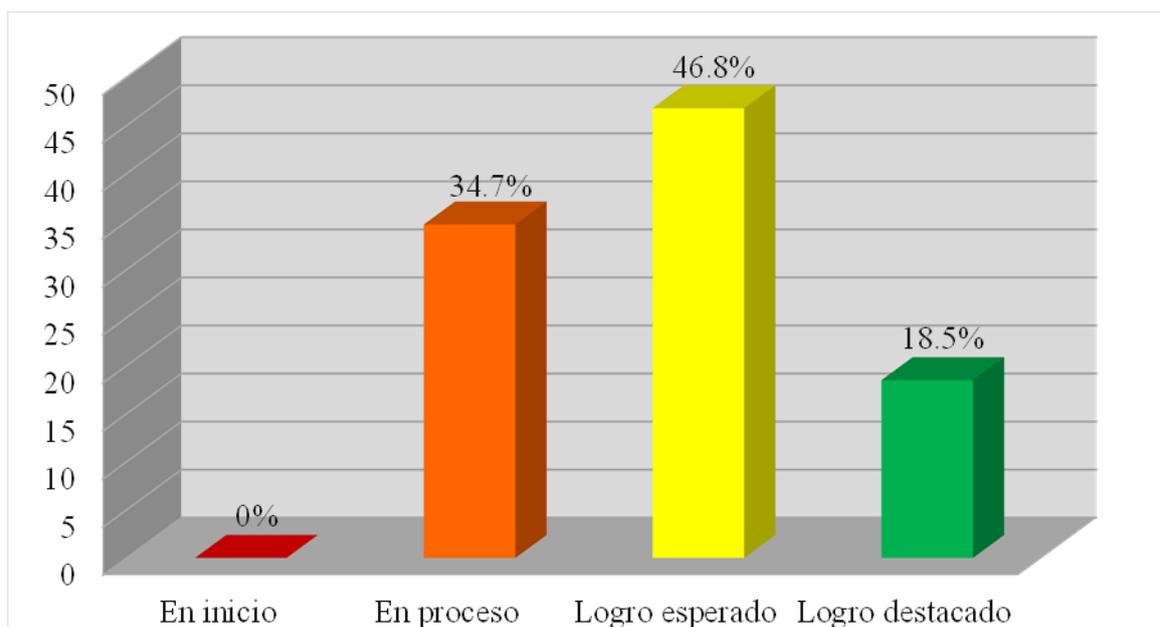
Competencia matemática de cantidad de las estudiantes del quinto grado de secundaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0.0%
En proceso	60	34.7%
Logro esperado	81	46.8%
Logro destacado	32	18.5%
Total	173	100.0%

Nota. Datos obtenidos del acta oficial de evaluación del área de matemática del año 2022.

Figura 8

Competencia matemática de cantidad de las estudiantes del quinto grado de secundaria



Nota. Datos en concordancia con la tabla 10.

Descripción. Considerando la información contenida en la tabla 10 y figura 8, sobre la dimensión resuelve problemas de cantidad, se constató que no hubo estudiantes que se encontraron en inicio, mientras que, el 34.7% que representa a 60 escolares se encontraron en proceso; por otro lado, el 46.8% que equivale a 81 educandos se encontraron en logro esperado, y el 18.5% que corresponde a 32 alumnas se encontraron en logro destacado. De

lo mencionado, se aprecia que, para esta dimensión, las estudiantes en mayoría se encontraron en el nivel de logro esperado.

Tabla 11

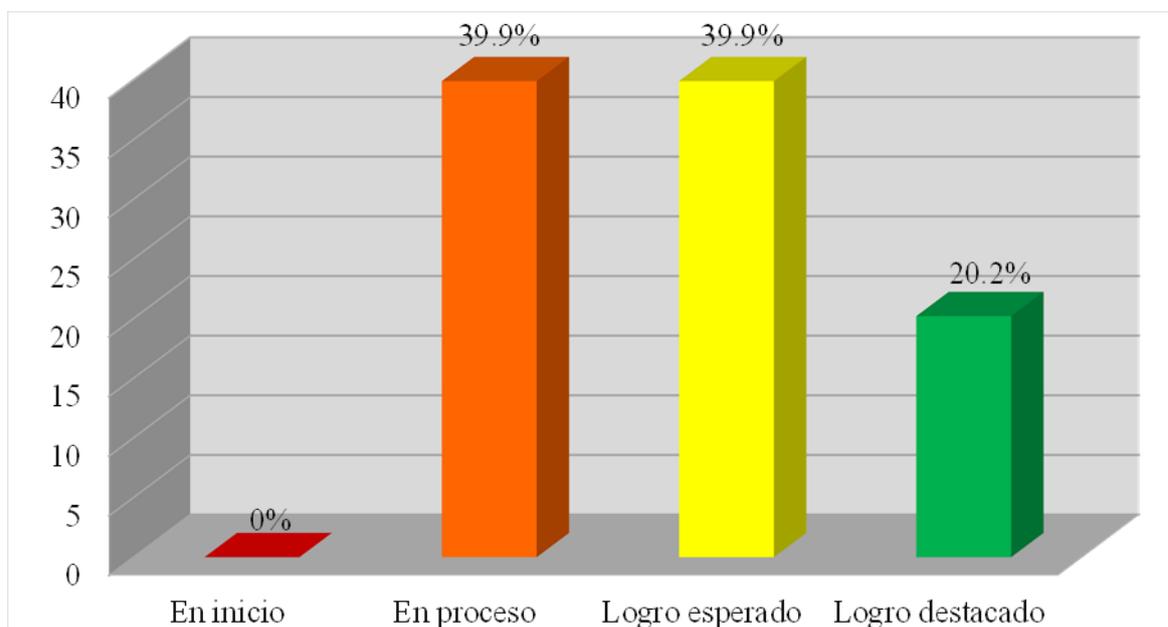
Competencia matemática de regularidad, equivalencia y cambio de las estudiantes del quinto grado de secundaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0.0%
En proceso	69	39.9%
Logro esperado	69	39.9%
Logro destacado	35	20.2%
Total	173	100.0%

Nota. Datos obtenidos del acta oficial de evaluación del área de matemática del año 2022.

Figura 9

Competencia matemática de regularidad, equivalencia y cambio de las estudiantes del quinto grado de secundaria



Nota. Datos en concordancia con la tabla 11.

Descripción. Considerando la información contenida en la tabla 11 y figura 9, sobre la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, se constató la no presencia de estudiantes en inicio, mientras que el 39.9% que representa a 69 escolares se encontraron en proceso; por otro lado, el 39.9% que corresponde a 69 educandos se encontraron en logro esperado, y el 20.2% que equivale a 35 alumnas se encontraron en

logro destacado. De lo mencionado, se aprecia que, para esta dimensión, las estudiantes en mayoría se encontraron en el nivel en proceso y también en logro esperado.

Tabla 12

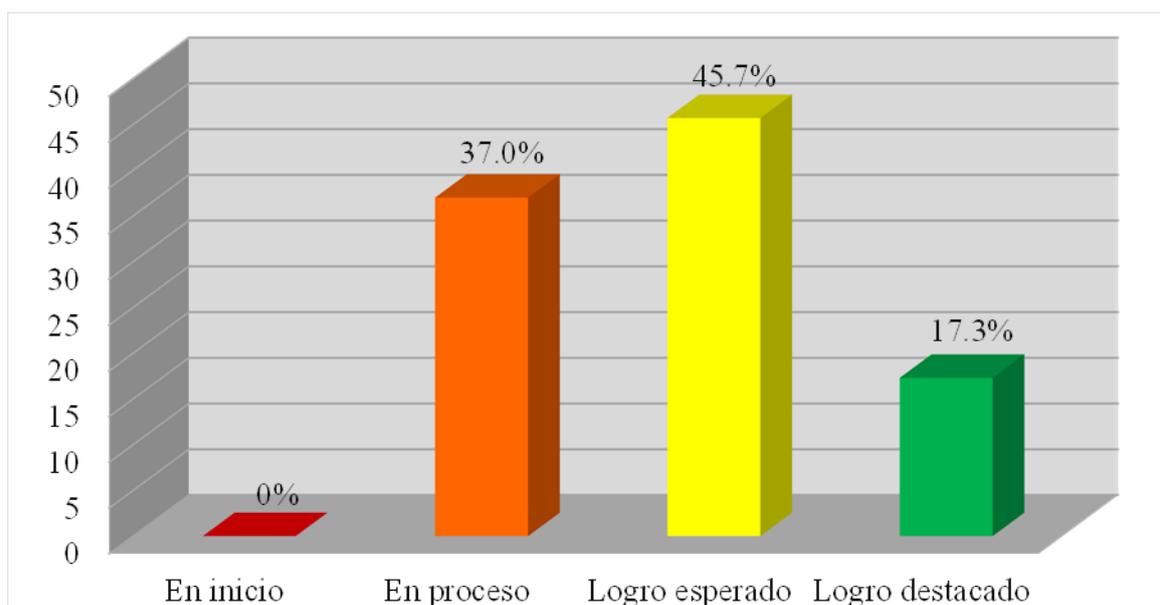
Competencia matemática de forma, movimiento y localización de las estudiantes del quinto grado de secundaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0.0%
En proceso	64	37.0%
Logro esperado	79	45.7%
Logro destacado	30	17.3%
Total	173	100.0%

Nota. Datos obtenidos del acta oficial de evaluación del área de matemática del año 2022.

Figura 10

Competencia matemática de forma, movimiento y localización de las estudiantes del quinto grado de secundaria



Nota. Datos en concordancia con la tabla 12.

Descripción. Considerando la información contenida en la tabla 12 y figura 10, sobre la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización, se constató la no presencia de estudiantes en inicio, mientras que el 37.0% que representa a 64 escolares se encontraron en proceso; por otro lado, el 45.7% que corresponde a 79 educandos se encontraron en logro esperado, y el 17.3% que equivale a 30 alumnas se encontraron en

logro destacado. De lo mencionado, se aprecia que, para esta dimensión, las estudiantes en mayoría se encontraron en el nivel de logro esperado.

Tabla 13

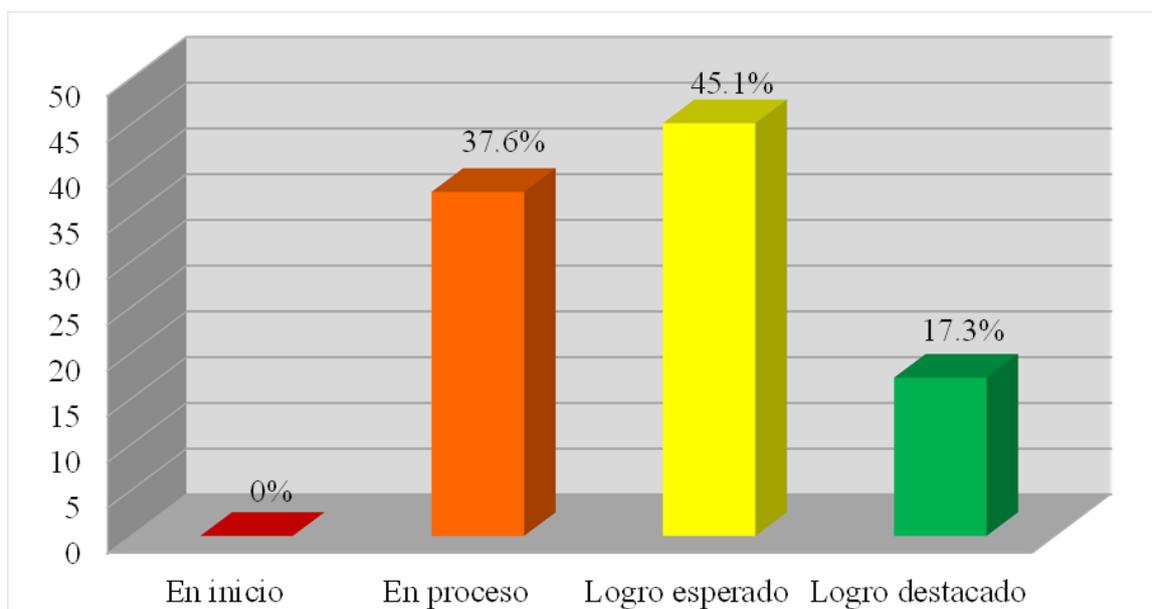
Competencia matemática de gestión de datos e incertidumbre de las estudiantes del quinto grado de secundaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0.0%
En proceso	65	37.6%
Logro esperado	78	45.1%
Logro destacado	30	17.3%
Total	173	100.0%

Nota. Datos obtenidos del acta oficial de evaluación del área de matemática del año 2022.

Figura 11

Competencia matemática de gestión de datos e incertidumbre de las estudiantes del quinto grado de secundaria



Nota. Datos en concordancia con la tabla 13.

Descripción. Considerando la información contenida en la tabla 13 y figura 11, sobre la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, se constató la no presencia de estudiantes en inicio, mientras que, el 37.6% que representa a 65 escolares se encontraron en proceso; por otro lado, el 45.1% que equivale a 78 educandos se encontraron en logro esperado, y el 17.3% que corresponde a 30 alumnas se evidenció que se encontraron

en logro destacado. De lo mencionado, se aprecia que, para esta dimensión, las estudiantes en mayoría se encontraron en el nivel de logro esperado.

En cuanto al resultado de la prueba de normalidad, se obtuvo lo siguiente:

Tabla 14

Prueba de normalidad de autoestima y logros de aprendizaje en matemática

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	.114	173	<.001
Logros de aprendizaje en matemática	.149	173	<.001
Resuelve problemas de cantidad	.243	173	<.001
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	.256	173	<.001
Resuelve problemas de forma movimiento y localización	.240	173	<.001
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	.243	173	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Datos obtenidos del SPSS V26.

Descripción. Considerando la información contenida en la tabla 14, se constató que la variable independiente autoestima mostró significatividad para la aplicación de la prueba no paramétrica, porque su valor de significancia fue <.001, el cual se encuentra por debajo del valor 0.05, del mismo modo para el caso de la variable dependiente logros de aprendizaje en matemática se muestra que el valor de significancia es <.001, el cual se encuentra por debajo del valor 0.05, lo que significa que la información o los datos recogidos se caracterizan por presentar una anormal distribución, por lo que se procedió a utilizar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

En lo concerniente a la dispersión de las variables, se obtuvo lo siguiente:

Tabla 15

Dispersión de las puntuaciones de autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria

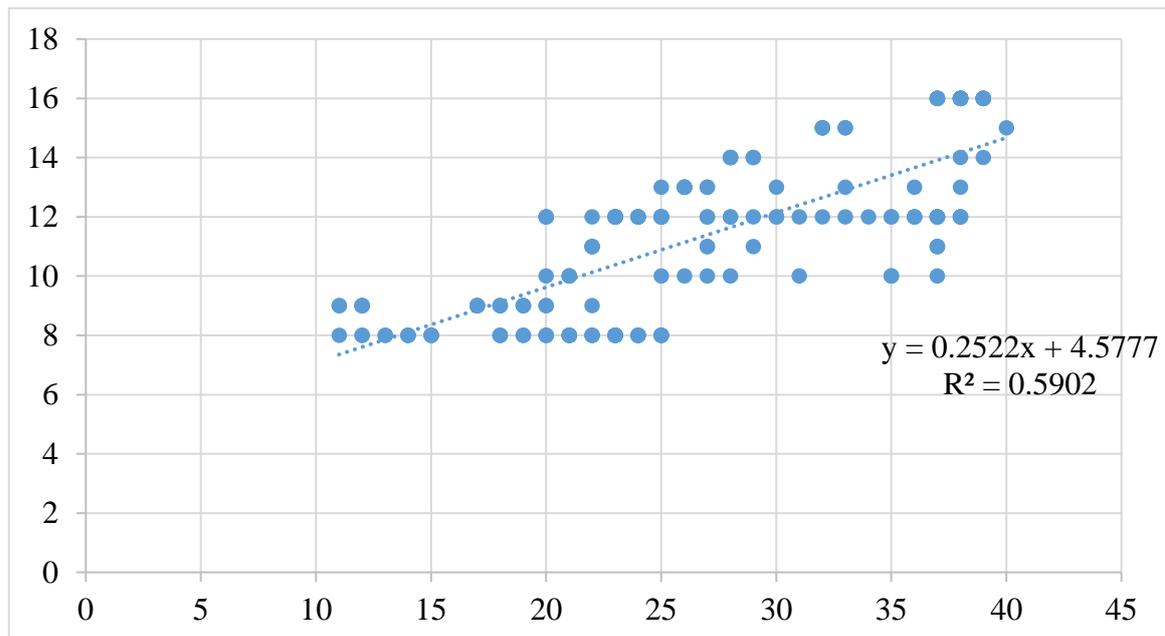
	25	38	39	24	39	25	12	26	11	12	29	28	12	26
	11	38	26	12	23	27	23	28	28	37	17	18	32	20
	19	22	12	27	23	19	24	27	29	22	30	23	30	27
	20	29	31	23	34	33	24	37	33	38	23	32	31	27
Autoestima	38	35	13	26	37	20	13	38	17	19	19	14	23	15
	24	14	21	36	15	38	35	36	37	23	15	37	36	24
	28	25	14	39	37	30	25	24	37	35	24	38	23	20
	38	33	35	20	23	32	20	37	18	25	21	18	38	39
	20	36	22	38	12	22	11	37	21	40	37	17	18	37
	32	18	37	22	37	18	23	20	17	25	29	20	21	25

	39	22	33	27	19	25	26	38	22	24	23	25	23	21
	22	25	21	28	39	21	21	25	38	24	38	37	27	25
	25	38	23	28	39									
Logros de aprendizaje en matemática	10	16	16	12	16	13	9	10	9	9	14	14	9	13
	9	16	13	9	8	11	8	10	14	16	9	9	15	10
	9	9	8	11	12	9	8	10	11	11	12	12	13	13
	12	12	12	12	12	13	8	16	12	16	12	12	10	13
	16	12	8	13	11	12	8	16	9	8	9	8	12	8
	12	8	10	13	8	16	10	12	11	12	8	12	12	12
	12	12	8	14	16	12	12	8	16	10	12	16	8	8
	14	15	12	8	12	15	8	12	9	12	8	8	16	16
	12	12	12	12	8	11	8	12	8	15	12	9	8	10
	15	8	11	8	12	9	8	9	9	8	14	9	10	12
	16	8	15	12	8	12	13	13	8	8	8	8	8	8
	11	8	10	12	16	8	8	12	12	12	12	16	12	12
	8	16	12	14	16									

Nota. Datos obtenidos de los instrumentos aplicados.

Figura 12

Dispersión de las puntuaciones de autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria



Nota. Datos en concordancia con la tabla 15.

Descripción. Considerando la información contenida en la tabla 15 y figura 12, se constató que las puntuaciones o pares ordenados que se dan de la relación entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática, están ubicados en el primer cuadrante, esto significa que todos son positivos, también se puede observar que la línea de tendencia se encuentra en posición creciente, esto quiere decir que es positiva la pendiente, cuya determinación es: $y = 0.2522x$

+ 4.5777 y con $R^2 = 0.5902$, esto significa que, entre las variables existe variabilidad de 59.02%.

En lo que corresponde a la prueba estadística, se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, mediante el cual se obtuvo lo siguiente:

Tabla 16

Prueba estadística de Rho de Spearman

		Logros de aprendizaje en matemática	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
Autoestima	Coeficiente de correlación	.770**	.711**	.707**	.699**	.763**
	Sig. (bilateral)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	173	173	173	173	173

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos obtenidos del SPSS V26.

Descripción. Considerando la información contenida en la tabla 16, se evidencia que la prueba de Rho de Spearman se utilizó para calcular el nivel de correlación, y para interpretar los resultados se hizo uso de la tabla de grado de relación según coeficiente de correlación de la autora Mondragón (2014), mediante el cual se pudo identificar que existe correlación positiva muy fuerte entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática, así mismo, se evidenció que existe correlación positiva considerable entre autoestima con la dimensión de cantidad, del mismo modo sucede con la dimensión de regularidad, equivalencia y cambio, y también con la dimensión de forma movimiento y localización. En lo que respecta a, autoestima y la dimensión de gestión de datos e incertidumbre, se evidenció la existencia de correlación positiva muy fuerte. Además, en la tabla 16 se muestra los niveles de significancia, los cuales son <.001, valores que son menores que 0.05, por tal razón las hipótesis fueron aceptadas.

En cuanto a la prueba de hipótesis, es necesario recalcar que, debido a que las puntuaciones de las variables presentaron una distribución que no es normal, se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman y como nivel de significancia $\alpha = 0.05$, obteniéndose los siguientes resultados:

- a) **Para autoestima y logros de aprendizaje en matemática**
 - Formulación de hipótesis

H_{01} : No existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : Si existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

Tabla 17

Prueba de contrastación de autoestima y logros de aprendizaje en matemática

r	α	p	Sig.
.770**	0.05	<.001	Si existe

Nota. Datos obtenidos del SPSS V26.

- Interpretación

Teniendo en consideración los datos de la tabla 17, al ser el valor $p = <.001$ menor que $\alpha = 0.05$, se procedió a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Por tal razón, considerando el valor de $r = .770^{**}$, significa que existe una correlación positiva muy fuerte entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática

b) Para autoestima y la dimensión resuelve problemas de cantidad

- Formulación de hipótesis

H_{01} : No existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : Si existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

Tabla 18

Prueba de contrastación de autoestima y la dimensión resuelve problemas de cantidad

r	α	p	Sig.
---	----------	---	------

.711**	0.05	<.001	Si existe
--------	------	-------	-----------

Nota. Datos obtenidos del SPSS V26.

- Interpretación

Teniendo en consideración los datos de la tabla 18, al ser el valor $p = <.001$ menor que $\alpha = 0.05$, se procedió a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Por tal razón, considerando el valor de $r = .711^{**}$, significa que existe una correlación positiva considerable entre la variable autoestima y la dimensión resuelve problemas de cantidad.

c) Para autoestima y la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

- Formulación de hipótesis

H_{01} : No existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : Si existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

Tabla 19

Prueba de contrastación de autoestima y la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

r	α	p	Sig.
.707**	0.05	<.001	Si existe

Nota. Datos obtenidos del SPSS V26.

- Interpretación

Teniendo en consideración los datos de la tabla 19, al ser el valor $p = <.001$ menor que $\alpha = 0.05$, se procedió a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Por tal razón, considerando el valor de $r = .707^{**}$, significa que existe una correlación positiva considerable entre la variable autoestima y la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

d) Para autoestima y la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización

- Formulación de hipótesis

H₀₁: No existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1}: Si existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

Tabla 20

Prueba de contrastación de autoestima y la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización

r	α	p	Sig.
.699**	0.05	<.001	Si existe

Nota. Datos obtenidos del SPSS V26.

- Interpretación

Teniendo en consideración los datos de la tabla 20, al ser el valor $p = <.001$ menor que $\alpha = 0.05$, se procedió a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Por tal razón, considerando el valor de $r = .699^{**}$, significa que existe una correlación positiva considerable entre la variable autoestima y la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

e) Para autoestima y la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

- Formulación de hipótesis

H₀₁: No existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1}: Si existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

Tabla 21

Prueba de contrastación de autoestima y la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

r	α	p	Sig.
.763**	0.05	<.001	Si existe

Nota. Datos obtenidos del SPSS V26.

- Interpretación

Teniendo en consideración los datos de la tabla 21, al ser el valor $p = <.001$ menor que $\alpha = 0.05$, se procedió a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Por tal razón, considerando el valor de $r = .763^{**}$, significa que existe una correlación positiva muy fuerte entre la variable autoestima y la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

IV. DISCUSIÓN

En lo que concierne a autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, se constató que existe correlación positiva muy fuerte, debido al valor obtenido de $r = .770^{**}$ y de $p = <.001$, los cuales se pueden comparar con los resultados obtenidos por Gutiérrez y Tipián (2018) quienes obtuvieron como valor $r = 0.860$ entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática, dicho valor quiere decir que existió correlación positiva entre las dos variables, así mismo existe semejanza con los resultados obtenidos por Fernández (2021), quien obtuvo el valor de $r = 0.744$, es decir una correlación positiva entre autoestima y rendimiento académico en el área de matemática. Considerando lo mencionado, se concluye que, si el nivel de autoestima tiende a ser alto entonces se obtendrá mejores logros de aprendizaje en la asignatura de matemática.

En cuanto a autoestima y la dimensión resuelve problemas de cantidad en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, se constató que hay correlación positiva considerable, debido a los valores obtenidos de $r = .711^{**}$ y $p = <.001$, este resultado se puede comparar con los obtenidos por Cruz (2019) quien encontró como valor de correlación $r = 0.703^{**}$ y el valor de $p = 0.000$ entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática, así mismo, los resultados se asemejan con los obtenidos por Flores (2021) quien halló correlación positiva de intensidad moderada entre las capacidades matemáticas y la autoestima, cuyo valor fue $r = 0.693$. De a la comparación realizada, se concluye que, a mayor nivel de autoestima el educando podrá desarrollar adecuadamente las competencias y capacidades matemáticas, lo que implica que sus logros de aprendizaje serán significativos.

En lo que corresponde a autoestima y la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, se constató que existe correlación positiva considerable con valores de $r = .707^{**}$ y $p = <.001$, este resultado se puede comparar con los obtenidos por Mateo (2017) quien encontró correlación positiva entre autoestima y niveles de logro de aprendizaje en matemática cuyo valor fue $r = 0.689$. Por otro lado, Morveli (2019) obtuvo como resultado una correlación significativa y estrecha entre autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática, obteniendo como valor de correlación $r = 0.564^{**}$ y el valor de $p = 0.000$. En ese sentido, de acuerdo a la comparación

realizada, se concluye que, al existir autoestima alto será posible la obtención de óptimo logro de aprendizaje en la asignatura de matemática.

En lo que corresponde a autoestima y la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, se encontró que hay correlación positiva considerable con valores $r = .699^{**}$ y $p = <.001$, este resultado se puede comparar con los obtenidos por Pachao (2019) quien obtuvo como resultado correlación positiva entre autoestima y rendimiento escolar de matemática, cuyo valor fue $r = 0.793$. Por otro lado, Castillo (2018) obtuvo como valor de correlación $r = 0.416$ entre autoestima y rendimiento académico de la evaluación censal de matemática. De acuerdo a las comparaciones mencionadas, se concluye que, al tener autoestima positiva favorece a logros de aprendizaje significativos.

Por último, el Rho de Spearman para autoestima y la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, demostró que hay una correlación positiva muy fuerte con valores de $r = .763^{**}$ y $p = <.001$, este resultado se puede comparar con lo obtenido por Rea (2018) quien obtuvo como valor de correlación $r = 0.321$, es decir una relación moderada positiva entre autoestima y rendimiento académico en la asignatura de matemática. Considerando esta comparación, se concluye que, los estudiantes pueden lograr aprendizajes significativos, siempre y cuando posean una alta autoestima.

Por otra parte, considerando el análisis de resultados de autoestima y logros de aprendizaje en matemática, información contenida en la tabla 4 y en la tabla 9 respectivamente; se pudo identificar que, el 12.7% de estudiantes que presentaron autoestima alta y el 6.4% de alumnas que obtuvieron promedio alto de autoestima se ubicaron en logro destacado; mientras que, el 34.6% de alumnas que quedaron de haber obtenido promedio alto de autoestima y el 11.6% de estudiantes que obtuvieron promedio bajo de autoestima, se ubicaron en logro esperado, y con respecto al 29.4% de estudiantes que quedaron de haber obtenido promedio bajo de autoestima y el 5.3% de estudiantes que presentaron bajo autoestima, se ubicaron en el nivel en proceso. Esto quiere decir que, a medida que la autoestima de una alumna sea alta y se fortalezca entonces su logro de aprendizaje también será óptimo.

En cuanto, al análisis de resultados de la variable autoestima y la dimensión resuelve problemas de cantidad, información contenida en la tabla 4 y en la tabla 10 respectivamente;

se pudo identificar que el 12.7% de estudiantes que obtuvieron alta autoestima y el 5.8% de estudiantes que obtuvieron promedio alto de autoestima se ubicaron en logro destacado; mientras que, el 35.3% de alumnas que quedaron de haber obtenido promedio alto de autoestima y el 11.5% de estudiantes que obtuvieron promedio bajo de autoestima, se ubicaron en logro esperado, y en cuanto al 29.4% de estudiantes que quedaron de haber obtenido promedio bajo de autoestima y el 5.3% de estudiantes que presentaron bajo autoestima, se ubicaron en el nivel en proceso. Esto quiere decir que, si una estudiante tiene una autoestima buena entonces podrá desempeñarse adecuadamente y ubicarse en un nivel de logro positivo en relación con la competencia de cantidad de la asignatura de matemática.

Respecto al análisis de resultados de la variable autoestima y la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, información contenida en la tabla 4 y en la tabla 11 respectivamente; se pudo identificar que el 12.7% de estudiantes que obtuvieron alta autoestima y el 7.5% de estudiantes que obtuvieron promedio alto de autoestima se ubicaron en logro destacado; mientras que, el 33.5% de alumnas que quedaron de haber obtenido promedio alto de autoestima y el 6.4% de estudiantes que obtuvieron promedio bajo de autoestima, se ubicaron en logro esperado, y con respecto al 34.6% de estudiantes que quedaron de haber obtenido promedio bajo de autoestima y el 5.3% de estudiantes que presentaron bajo autoestima, se ubicaron en proceso. Esto quiere decir que, si una estudiante presenta una autoestima buena entonces podrá alcanzar un buen nivel de logro en la competencia de regularidad, equivalencia y cambio de la asignatura de matemática.

En lo que concierne al análisis de resultados de la variable autoestima y la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización, información contenida en la tabla 4 y en la tabla 12 respectivamente; se pudo identificar que el 12.7% de estudiantes que obtuvieron alta autoestima y el 4.6% de estudiantes que obtuvieron promedio alto de autoestima se ubicaron en logro destacado; mientras que, el 36.5% de alumnas que quedaron de haber obtenido promedio alto de autoestima y el 9.2% de estudiantes que obtuvieron promedio bajo de autoestima, se ubicaron en logro esperado, y con respecto al 31.7% de estudiantes que quedaron de haber obtenido promedio bajo de autoestima y el 5.3% de estudiantes que presentaron bajo autoestima, se ubicaron en proceso. Esto quiere decir que, al existir una buena autoestima en una alumna, esta podrá obtener resultados satisfactorios en relación a la competencia de forma, movimiento y localización de la asignatura de matemática.

En lo que corresponde al análisis de resultados de la variable autoestima y la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, información contenida en la tabla 4 y en la tabla 13 respectivamente; se pudo identificar que el 12.7% de estudiantes que obtuvieron alta autoestima y el 4.6% de estudiantes que obtuvieron promedio alto de autoestima se ubicaron en logro destacado; mientras que, el 36.5% de alumnas que quedaron de haber obtenido promedio alto de autoestima y el 8.6% de estudiantes que obtuvieron promedio bajo de autoestima, se ubicaron en logro esperado, y con respecto al 32.3% de estudiantes que quedaron de haber obtenido promedio bajo de autoestima y el 5.3% de estudiantes que presentaron bajo autoestima, se ubicaron en proceso. Esto quiere decir que, las estudiantes que posean una autoestima buena podrán lograr obtener óptimos resultados con relación a la competencia de gestión de datos e incertidumbre de la asignatura de matemática.

Todo lo mencionado anteriormente, se respalda en la teoría de Coopersmith (1981), quien da a conocer que las personas que tienen la autoestima positiva o alta, se caracterizan por poseer cualidades que les permite hacer frente a diversas situaciones y poder alcanzar aquello que se propongan. En ese sentido, Alcántara (1996), también refiere que, si una persona tiene una autoestima positiva o sana, su rendimiento académico será también alto, es decir que va lograr aprendizaje significativo en cualquier área o asignatura. Del mismo modo, Ramírez (2021), menciona que, la persona que se caracteriza por tener una alta autoestima, se debe a que posee una inquebrantable confianza en sí mismo(a), esta forma de ser le ayuda a poder superar con mayor rapidez situaciones problemáticas o dificultades y a enfrentar desafíos. Del mismo modo, Ross (2014) refiere que, las personas con fuerte o elevada autoestima, se caracterizan por poseer diversas herramientas personales, lo cual les permite enfrentar a todo tipo de adversidad. Por su parte, Hornstein (2011) identificó la existencia de individuos que frecuentan presentar autoestima alta y estable, pero también existe individuos con autoestima alta e inestable, estas diferencias se deben a la manera en cómo una persona es capaz de mantener la estabilidad en cuanto a la percepción que tiene de sí misma. Considerando lo mencionado, es recomendable que las personas eviten que las diversas situaciones que acontezcan en su entorno, le afecten a su autoestima, así como es necesario que puedan auto valorarse de manera positiva; de tal manera que alcancen la tan anhelada estabilidad que les permitirá la consecución de sus metas.

Por otro lado, al hacer referencia a la autoestima promedio y baja autoestima, es necesario mencionar a Coopersmith (1981) quien considera que las personas que poseen

autoestima promedio, se caracterizan por poseer una inestable confianza en sí mismo(a) ya que dependen de la aceptación social que perciban. De la misma manera, Ross (2014), señala que los individuos con vulnerable o regular autoestima, frecuentan variar la manera en cómo se perciben a sí mismas conforme a lo que experimentan o lo que se suscita en su entorno.

Y en lo concerniente a las personas que poseen baja autoestima, Coopersmith (1981) sostiene que, tienden a tener una baja confianza en sí mismo(a), porque su negatividad influye en gran magnitud en todo lo que realizan a tal punto que llegan a sentir desinterés en todo. Del mismo modo, Ramírez (2021), menciona que, las personas que se caracterizan por tener baja autoestima, son más propensos a decaer ante dificultades o pueda ser que intenten enfrentarlos, pero con gran desgano. De la misma manera, Ross (2014), manifiesta que existen individuos que tienen una derrumbada o baja autoestima, las cuales se caracterizan por sentir disgusto de sí mismas y gran desdicha con su vida. Por su parte, Hornstein (2011) refiere que, hay personas que presentan baja y estable autoestima, las cuales se caracterizan por tener una valoración negativa de sí mismos, lo cual suele persistir durante el tiempo; esta mentalidad negativa les impide reconocer sus hazañas. El mismo autor, menciona también que, existen individuos que tienen baja e inestable autoestima, esto es debido a que se sienten influidos por situaciones externas por lo que su autoestima suele elevarse cuando tienen éxito, pero suelen bajar ante las dificultades.

Por lo tanto, en base a los resultados de nuestro trabajo de tesis y al contrastarlo con otras investigaciones, teniendo en cuenta el respaldo teórico mencionado anteriormente, se puede afirmar que, si existe relación entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022. Así mismo, existe relación entre autoestima con cada una de las dimensiones de la variable logros de aprendizaje en matemática.

V. CONCLUSIONES

- Primero. En lo concerniente a autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, presentaron una correlación positiva muy fuerte, esto debido a que se obtuvo los valores de $r = .770^{**}$ y $p = <.001$, por lo que se pudo aceptar la hipótesis planteada.
- Segundo. En cuanto a la variable autoestima y la dimensión resuelve problemas de cantidad en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, se aceptó la hipótesis planteada debido a que se obtuvo los valores de $r = .711^{**}$ y $p = <.001$, lo que significa que presentaron correlación positiva considerable.
- Tercero. En lo que corresponde a la variable autoestima y la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, se aceptó la hipótesis planteada debido a que se obtuvieron los valores de $r = .707^{**}$ y $p = <.001$, lo que significa que presentaron correlación positiva considerable.
- Cuarto. En lo que referente a la variable autoestima y la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, se obtuvo los valores de $r = .699^{**}$ y $p = <.001$, por lo que se pudo aceptar la hipótesis planteada, y se pudo evidenciar que existe correlación positiva considerable.
- Quinto. Por último, en cuanto a la variable autoestima y la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, presentaron una correlación positiva muy fuerte, esto debido a que se obtuvo los valores de $r = .763^{**}$ y $p = <.001$, por lo que se pudo aceptar la hipótesis planteada.

VI. RECOMENDACIONES

- Primero. A los investigadores que se encuentren interesados en la presente investigación se les recomienda que puedan realizar dicho estudio en otros grados de la institución educativa para poder constatar si se presenta la misma correlación y de evidenciarse tal hecho, se sugiere al equipo directivo a continuar poniendo en práctica acciones como talleres o sesiones de tutoría sobre autoestima para seguir contribuyendo en el fortalecimiento del autoestima de las estudiantes, de tal manera que las estudiantes obtengan satisfactorios logros de aprendizaje en la asignatura de matemática.
- Segundo. A los docentes se les recomienda poner en práctica acciones que enfatizan en el fortalecimiento de la autoestima de las estudiantes que tienen nivel promedio alto, bajo y baja autoestima, así como seguir contribuyendo en el fortalecimiento de la autoestima alta de las estudiantes, mediante la realización de sesiones, actividades o proyectos que fomente la autoestima.
- Tercero. A las familias y los docentes se les recomienda que ejecuten acciones o algún plan de acción que pueda realizarse tanto en la institución educativa como en los hogares, de tal manera que todos participen activamente en el fortalecimiento de la autoestima de las alumnas.
- Cuarto. A las estudiantes se les recomienda que puedan participar en los programas, actividades, talleres, etc. sobre fortalecimiento de la autoestima para que puedan sociabilizar, compartir emociones, sentimientos, etc., con la finalidad de fortalecer su nivel de autoestima, lo cual permitirá mejorar en el área de matemática.
- Quinto. A la comunidad educativa involucrada se les recomienda poner en ejecución acciones que les permitan diagnosticar el nivel de autoestima de las alumnas y de esa manera brindarles el soporte oportuno y apropiado a las estudiantes; de tal manera que se pueda contribuir a que logren el nivel de alta autoestima, con lo cual a su vez contribuirá al fortalecimiento de sus aprendizajes tanto en matemática como en las diferentes áreas curriculares.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, V. (2019). *Nivel de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria del ciclo intermedio de la institución educativa Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián de Cusco, 2017*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8745>
- Alan, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica* (1a ed.). UTMACH.
- Alcántara, J. (1996). *Cómo educar la autoestima*. CEAC.
- Barbarón, G. y Dueñas, R. (2020). *Autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal de la provincia de Huancavelica, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes].
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/1825>
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Camarena, R., Chávez A. y Gómez, J. (enero-marzo de 1985). Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal. *Revista de la educación Superior*, 14(53). <http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res053/txt2.htm>
- Castillo, E. (2018). *Relación de autoestima y rendimiento académico en evaluación censal en el área de matemática de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Guillermo Viladegut de Lambrama, región Apurímac 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/38475>
- Céspedes, N. y Escudero, F. (1996). *Para ser mejores: la autoestima en la escuela*. Lima: Tarea Asociación de Publicaciones Educativas.
- Condori, M. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/5283>
- Coopersmith, S. (1981). *The Antecedents of Self-Esteem*. Palo Alto: Consulting Psychologists Press.
- Cruz, Y. (2019). *La autoestima y el logro del aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa "Manuel*

- Mendiburu” de Tacna*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8987>
- De Mézerville, G. (2004). *Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés* (1a ed.). Trillas.
- Escobar, D. (2018). *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 8 a 10 años provenientes de familias monoparentales de la Escuela Carlos Ponce Martínez*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15585>
- Fernández, D., De la Cruz, D., Banay, J., Alegre, J. y Breña, A. (28 de mayo de 2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- Fernández, D. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en la IE Mariscal Agustín Gamarra, Ayacucho, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56043>
- Flores, F. (2021). *Relación entre las capacidades matemáticas y la autoestima en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E N° 88021 Alfonso Ugarte de Nuevo Chimbote, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3664>
- García, B. (1998). *Autoestima: Traducción y validación del inventario de autoestima de Coopersmith forma A para niños de estrato socioeconómico medio de la ciudad de Guatemala*. [Tesis de Pregrado, Universidad Francisco Marroquín, Guatemala]. <http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/2428.pdf>
- Gómez, R. (2004). *Evolución científica y metodológica de la economía*. Facultad de Económicas, Universidad Autónoma de Nuevo León. <http://repositorio.cucea.udg.mx/jspui/handle/123456789/104>
- Gutiérrez, K. y Tipián, K. (2018). *La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la Provincia de Chíncha*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1898>
- Hernández, R., Fernández C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6a.

- ed.). McGraw-Hill.
- Hornstein, L. (2011). *Autoestima e identidad. Narcisismo y valores sociales*. Fondo de Cultura Económica (FCE).
- INEE-Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación México (01 de julio de 2018). Logro de aprendizaje y evaluación. <https://www.inee.edu.mx/logro-de-aprendizaje-y-evaluacion/>
- Inguillay, L., Tercero, S. y López, J. (04 de enero de 2020). Ética en la investigación científica. *Imaginario social*. <https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>
- Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. [Tesis de maestría, Universidad Del Tolima] <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2120>
- Maslow, A. (1954). *Motivación y personalidad*. Díaz de Santos, S.A.
- Mateo, M. (2017). *La autoestima y el nivel de logros de aprendizaje en matemática en el segundo grado de secundaria de la institución educativa particular Mentor de San Juan de Lurigancho- Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1275>
- Maul, S. (2011). *Relación entre el clima en el aula y el rendimiento académico en alumnos de Tercero Básico*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/84/Maul-Sigrid/Maul-Sigrid.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Repositorio institucional – MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551>
- Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de la educación básica de secundaria*. Repositorio institucional-MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4550>
- Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N° 094-2020. Normas que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica. Publicado en portal web del Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2021). Resolución Viceministerial N°334-2021-MINEDU Disposiciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19. Publicado en portal web del Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa*. <https://bit.ly/3JNtbRJ>
- Ministerio de Educación (2021). *Resultados de la Olimpiada Nacional Escolar de Matemática 2021*.
- Morales, L., Morales, V. y Holguin, S. (Julio-diciembre de 2016). Rendimiento escolar. *Revista electrónica, Humanidades, Tecnología y Ciencia, del Instituto Politécnico Nacional*. <https://revistaelectronica-ipn.org/Inicio>
- Moreno, M., y Cubero, R. (1990). *Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros, años preescolares*. En: J. Palacios, Á. Marchesi & C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación* (Vol. I) (pp. 219-232). Alianza.
- Morveli, A. (2019). *Autoestima y su relación con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los alumnos cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 72369 de la comunidad de Jacha Paru distrito de Moho, provincia de Moho, Región Puno, Año 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13495>
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Revista, Movimiento Científico*. Vol. 8 (1): 98-104. <https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.08111>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2016) *Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales*. UNESCO Institute for Statistics. <https://doi.org/10.1787/9789264253292-es>.
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2018). *Resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA)*.
- Pachao, G. (2019). *Autoestima y rendimiento escolar en matemáticas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Independencia Americana, Arequipa, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/75029>
- Pacheco, J. (21 de enero de 2021). Pandemia, educación y habilidades socioemocionales. *UCSP*. <https://ucsp.edu.pe/pandemia-educacion-habilidades-socioemocionales/>
- Parada, N., Valbuena, C. y Ramírez, G. (2018). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Educación y Ciencia*, (19). https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/7772/6156

- Porfirio, G. (2010). *La Autoestima y el juicio moral en los alumnos de secundaria de las instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/612>
- Ramírez, E. (2021). Importancia de la autoestima para lograr un aprendizaje significativo: Un reto tras la pandemia por COVID-19. *Información Legal*.
<https://isbnmexico.indautor.cerlalc.org/catalogo.php?mode=detalle&nt=335645>
- Rea, L. (2018). *Autoestima y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/16043>
- Reyes, H. (2018). *Autoestima y rendimiento académico en alumnos de COBACH 03*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México].
https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000781713
- Riso, W. (2012). *Enamórate de ti: El valor imprescindible de la autoestima (aprendiendo a quererse a sí mismo)*. Editorial Océano.
- Rodríguez, M., Pellicer de Flores, G. y Domínguez, M. (1988). *Autoestima: Clave del éxito personal* (2da. ed.). El Manual Moderno S.A. de C.V.
- Rodríguez, S. (1986). Factores que influyen en el rendimiento escolar, apuntes de educación.
- Ross, M. (2014). *El Mapa de la Autoestima*. Bubok Publishing.
- Salazar, M., Icaza, M. y Alejo, O. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 305-311. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Sarmiento, P. y Zapata, M. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. *Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE)*. <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI16.pdf>
- Test, J. (Ed.). (2006). *Manual de escala de autoestima de Coopersmith versión escolar*.
- Ttito, L. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Bolivariano" de San Sebastián, Cusco, 2018*. [Tesis de bachillerato, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11705>
- Valdez, I. (2018) *La autoestima y el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/34419>

Valencia, C. (23 de mayo de 2007). *Abraham Maslow*. Laautoestima.

<https://www.laautoestima.com/abraham-maslow/>

Vara-Horna, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima.

Vite, M. (2008). *Autoestima adolescente*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/138596>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH

Apellidos y Nombres: _____

Grado y Sección: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Estimada estudiante, a continuación te presentamos una lista de sentimientos.

SI te describen como te sientes marca con aspa (X) la columna V que corresponde a “Verdadero” pero, si NO te sientes identificada con alguno de los ítems de la lista marca con aspa (X) la columna F que corresponde a “Falso”

Los datos recogidos son con fines de investigación y están bajo confidencialidad, agradecemos que respondas el cuestionario con espontaneidad y honestidad. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”.

V = Verdadero

F = Falso

Nº	Ítems	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público		
3	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona simpática		
6	En mi casa me enoja fácilmente		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido(a) fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado de mi		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida es complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)		
16	Muchas veces me gustaria irme de casa		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejor aceptados que yo		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Generalmente me siento desmoralizado(a) en mi grupo		
24	Muchas veces me gustaria ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mi		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo(a)		
28	Me aceptan fácilmente		

Código Modular - Anexo		02M109 - D				CASTELLANO (SEGUNDA LENGUA)		INGLÉS (H)		MATEMÁTICA (I)						
Resolución de Creación N°		R.D. N° 4302														
Modalidad (1)	EBR	Grado (2)	S	Turno (3)	M											
Sección (4)	P	Sección (4)			B											
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Sexo H/M	Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
AUCACACUS SULLCA, Shiera Bibely	M															
CARDENAS PAUCAR, Liz Yamile	M															
COONSILLA HUANKA, Monica Carol	M															
CONCHALLE PEREZ, Brighit Nahomy	M															
CONDA TORRES, Dayely Yajaira	M															
CORREA CUEVA, Jimena Adriana	M															
CRUZ OLMEIDA, Nicole Helen	M															
CRUZ TAIRÓ, Evelyn Yadira	M															
FLORES GARCIA, Yanely Rouana	M															
FLORES IRRARAZABAL, Kayla Karolya	M															
GARCIA PFOCOO, Danna Gabriela	M															
HUMAN ALARCON, Gabriela Ina Susana	M															
HUMANITICA SOSA, Nicole	M															
HULLCA VEHOGA, Jimena Elena	M															
HUFOGANA OLMEIDA, Luz Estela	M															
LIDARAZO QUISEP, Jimena Luz	M															

Código Modular - Anexo		02M109 - D				CASTELLANO (SEGUNDA LENGUA)		INGLÉS (H)		MATEMÁTICA (I)						
Resolución de Creación N°		R.D. N° 4302														
Modalidad (1)	EBR	Grado (2)	S	Turno (3)	M											
Sección (4)	P	Sección (4)			C											
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Sexo H/M	Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
BELLOTA OSOCO, Octavia Raibela	M															
CACERES QUISEP, Indra Nadirne	M															
CCALLO BERNAL, Leidy Nicole	M															
CHATATA MAMANI, Jackielyn Brigitte	M															
CRUZ MAQUERHUA, Katerin	M															
GALLEDOS QUESA, Ruth	M															
GARCIA QUISEP, Trilce Noelia	M															
GONZALES FLORES, Zilpa Johana	M															
HEREDIA QUIRQUIHUANA, Ariana Libertad	M															
HUMAN CHAMPA, Ana Gabriela	M															
HUMAN HUARI, Yanifer Silvana	M															
HURTADO AGUILAR, Nely Evelyn	M															
JIMENEZ GARCIA, Jackielyn Dania	M															
LAVILLA CARAZAS, Mariana	M															
MAMANI ACARAPI, Hanaly Yvonne	M															

Código Modular - Anexo		02M109 - D				CASTELLANO (SEGUNDA LENGUA)		INGLÉS (H)		MATEMÁTICA (I)						
Resolución de Creación N°		R.D. N° 4302														
Modalidad (1)	EBR	Grado (2)	S	Turno (3)	M											
Sección (4)	P	Sección (4)			D											
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Sexo H/M	Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
ALATA MESCOO, Brighit Evelyn	M															
GALERO GIRALDO, Angie Guadalupe	M															
OCANA BACA, Ana Gabriela Umpi	M															
CHAMORRO AICA, Wendy	M															
DURAND UVERES, Liz Gabriela	M															
SAMARRA TENORIO, Angiel Patricia	M															
GONZALES LOPEZ, Angela Patricia	M															
GONZALES QUISEP, Leidy Silvana	M															
GUERRA YURAYCCANA, Waly Cruz	M															
HANCCO PEREZ, Carmen	M															
HUARI MAMANI, Kinara Zhuri Milena	M															
HUAYCHO CALDINA, Rosal Milena	M															
HURTADO ACHULLI, Vania Adriana	M															
JINCHO LOPINTA, Jackielyn	M															
MAYHUIRE CHACON, Lidia	M															
MIRAYA GUERRERA, Luz Patricia	M															
MOLLINEDO VALGUERO, Angely Mari	M															

Código Modular - Anexo		0238109 - 0				CASTELLANO (2da) SEGUNDA LENGUA (L)		INGLÉS (H)		MATEMÁTICA (I)						
Resolución de Creación N°		R.D. N° 4302														
Modalidad (1)		ESR	Grado (2)	S	Turno (3)	M										
Gestión (4)		P	Sección (5)			E										
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Sexo H/M	Se concursa oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Se concursa oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y simetría	Resuelve problemas de cambio de datos
AQUIRRE QUISE, María Angélica	M						13	19	19	20	20	20				
ANHUJA CAMACHO, Celso Zamborini	M						18	19	19	19	17	17				
ARTEAGA PABLO, Estefany Sharina	M						17	14	13	13	13	14				
ASTACE CORDOVA, Kathia Milagros	M						18	15	15	14	14	18				
CAMALA QUISE, María José	M															
CASTILLO BELLIDO, Nayla Lisbeth	M						14	18	11	11	11	12				
COCHUA TUNQUI, Ruth Anali	M						14	13	11	11	11	12				
CHURA MACHACCA, Ereni Eleanora	M						15	14	14	12	12	13				
COLLADO LANADO, Marth Kinethel	M						14	14	12	12	12	13				
FARFAN HUARAYA, Mariela	M						11	11	12	12	12	13				
IONGORIA ALACON, Susan Esthelfany	M						17	18	17	18	18	18				
GONZALES VILLACORTA, Ruth Karol	M						18	20	13	13	13	15				
GRAJEDA LISARTE, Luz Mayel	M						18	18	12	13	13	12				
GUTIERREZ SEGOVIA, Gabriela Yulio Jaimes	M															
HAQUEHUA FELIX, Claribel	M						18	17	18	14	14	15				
HAQUEHUA FELIX, Mariana	M						17	17	18	17	18	17				

Código Modular - Anexo		0238109 - 0				CASTELLANO (2da) SEGUNDA LENGUA (L)		INGLÉS (H)		MATEMÁTICA (I)						
Resolución de Creación N°		R.D. N° 4302														
Modalidad (1)		ESR	Grado (2)	S	Turno (3)	M										
Gestión (4)		P	Sección (5)			F										
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Sexo H/M	Se concursa oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Se concursa oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y simetría	Resuelve problemas de cambio de datos
ALMANZA ALA, Azur Cristel	M						17	17	11	11	11	13				
AMAO SILVA, Yaimina Ruth	M						18	13	13	11	11	13				
BACA HUARCAYA, Gabriela Micaela	M						18	19	14	12	12	15				
BUSTINZA CORONEL, Leydi Liz	M						18	14	15	16	14	16				
CABRERA VELASQUE, Tania	M						18	13	13	13	11	13				
CAMACHO QUINTANILLA, Aisl Yurisi	M						18	20	14	14	14	14				
CAYO ROCCA, Yennifer	M						14	17	17	17	18	16				
CAYUÑO CASTILLO, Erika Alexandra	M						18	17	13	13	13	14				
COLLANTES ESQUIVEL, Camila	M						18	20	18	18	18	18				
CONDORI ORTIZ, Lisbeth Neos	M						18	14	17	17	18	17				
CONDORI SOTO, Noeliene Mariana	M						17	18	13	14	13	13				
CUARESMAS SANTOS, Ivan Xiomara	M						17	14	11	11	11	11				
DIAZ ALARCON, Amy Clara	M															
FLORES HUAMAN, Jessica	M						17	18	17	18	17	18				
GUEVARRA GUEVARRA, Karol Katerina	M						19	18	19	20	20	20				

Código Modular - Anexo		0238109 - 0				CASTELLANO (2da) SEGUNDA LENGUA (L)		INGLÉS (H)		MATEMÁTICA (I)						
Resolución de Creación N°		R.D. N° 4302														
Modalidad (1)		ESR	Grado (2)	S	Turno (3)	T										
Gestión (4)		P	Sección (5)			G										
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Sexo H/M	Se concursa oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Se concursa oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y simetría	Resuelve problemas de cambio de datos
CHAUJI PALOMINO, Nicole Romina	M						14	15	13	13	13	13				
GUILAR ALMIRON, Kyara Guadalupe	M						15	12	12	12	12	12				
MAO BAYONA, Shella	M															
RAFA PERCCA, Yanira Camela	M															
YQUIRA FERRO, Maria Libertad	M						17	19	12	14	13	13				
ORDA PORTILLA, Jhanamy Mariana	M						11	14	18	18	17	17				
ARAZAS MAMANI, Vanessa	M						11	13	13	13	13	12				
COA CHOQUEHUAYTA, Janelia	M						20	20	18	18	18	17				
COPA PERALTA, Clara Ariana Noelle	M						14	11	14	15	15	13				
CONDORI HUAMAN, Jessica	M						13	13	16	16	16	18				
CONDORI HUARACCA, Mayra	M						13	18	12	12	12	11				

Anexo 2: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento:	Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith
Autor y año:	Original: Stanley Coopersmith (1967) Adaptación: Taípe y Vega (2022) en base a la operacionalización de la teoría de la variable que se compone de 4 dimensiones y una escala de mentiras. Los 58 ítems están distribuidos de la siguiente manera: Autoestima de sí mismo general (26 ítems) Autoestima social pares (8 ítems) Autoestima hogar padres (8 ítems) Autoestima escolar (8 ítems) Escala de mentiras (8 ítems)
Objetivo del instrumento:	Obtener información acerca del nivel de autoestima de una persona.
Usuarios:	De 15 años de edad en adelante
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual Aplicación virtual mediante formulario de Google.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	El instrumento fue validado por los siguientes expertos(a)s: Mg. Rosa María Hurtado Quintanilla, Dra. Katia Roció Canal Muñiz y Mg. Fidys Valenzuela Garrafa Lo(a)s tres expertos(a)s aseguran que el instrumento es muy adecuado y aplicable para medir el nivel de autoestima de las estudiantes.
Confiabilidad:	Se obtuvo la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach cuyo nivel es adecuado con un valor de 0.829.

Validez y fiabilidad de instrumentos

Análisis de fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.829	50

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	26.02	62.872	.193	.828
I3	25.86	62.504	.238	.827
I4	25.91	61.573	.355	.824

I7	25.88	61.026	.429	.822
I10	25.87	61.240	.401	.823
I12	26.06	63.420	.126	.830
I13	25.91	61.347	.385	.823
I15	25.92	61.121	.414	.823
I18	25.92	61.198	.404	.823
I19	25.94	63.380	.124	.830
I24	25.83	61.768	.337	.825
I25	26.16	63.028	.196	.828
I27	25.80	63.267	.145	.829
I30	25.94	62.194	.275	.826
I31	25.80	61.984	.314	.825
I34	26.00	61.849	.323	.825
I35	25.90	61.071	.422	.823
I38	25.73	62.150	.309	.825
I39	25.94	63.032	.168	.829
I43	25.95	63.219	.144	.829
I47	25.98	62.866	.190	.828
I48	25.88	62.340	.258	.827
I51	25.80	61.686	.355	.824
I55	25.86	62.415	.250	.827
I56	25.91	61.550	.358	.824
I57	25.98	63.587	.099	.830
I5	25.90	63.031	.168	.829
I8	25.87	61.565	.359	.824
I14	25.80	62.566	.236	.827
I21	25.83	61.082	.428	.822
I28	25.80	62.337	.268	.826
I40	26.07	61.995	.316	.825
I49	25.88	61.649	.347	.824
I52	25.91	60.870	.447	.822
I6	25.75	62.060	.316	.825
I9	25.98	63.348	.129	.830
I11	25.68	62.418	.294	.826
I16	25.90	60.873	.448	.822
I20	25.86	62.682	.215	.828
I22	25.87	62.437	.245	.827
I29	25.81	63.609	.099	.830
I44	26.01	62.895	.189	.828
I2	25.79	62.759	.213	.828
I17	26.01	62.157	.284	.826
I23	25.88	61.312	.391	.823
I33	25.89	62.610	.222	.827
I37	25.78	62.579	.239	.827
I42	25.97	62.272	.266	.826
I46	25.94	63.781	.073	.831
I54	26.01	63.215	.147	.829

Presentación a juicio de expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

Estimado(a) Validador(a):

Nos es grato dirigimos a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto(a) para validar el instrumento que adjuntamos de nominado:

Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith, el cual fue adaptado por las bachilleres Paola Nuber Taipe Yanque y Sinthia Summaril Vega Taype, cuyo propósito es determinar el nivel de relación que existe entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática, el cual será aplicado a estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: Licenciado en educación secundaria con mención en matemática y física.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugereencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte


.....
Paola Nuber Taipe Yanque
DNI: 70054475


.....
Sinthia Summaril Vega Taype
DNI: 45900540

Validación de juicio de expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Variable 1 Autoestima	Autoestima De sí mismo general	Valora su percepción sobre sí mismo	1-3-4-7-10-12-13-15-18-19-24-25-27-30-31-34-35-38-39-43-47-48-51-55-56-57	X	
	Autoestima Social-Pares	Valora su percepción en la interacción con sus pares	5-8-14-21-28-40-49-52	X	
	Autoestima Hogar- padres	Valora su percepción en relación con su entorno familiar o en la relación e interacción familiar	6-9-11-16-20-22-29-44	X	
	Autoestima Escolar	Valora su percepción en relación a su desempeño en el colegio	2-17-23-33-37-42-46-54	X	
	Escala de mentiras	Valora su autoestima de forma inconsistente	26-32-36-41-45-50-53-58	X	
Variable 2 Logros de aprendizaje en matemática	Resuelve problemas de cantidad	Nivel de logro en el desarrollo de la competencia al corte del periodo pedagógico			
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio				
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Denominación del instrumento: Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith

Instrucciones de evaluación de ítems: Coloque una X en cada casilla correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	X					
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público	X					
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi	X					
4	Puedo tomar una decisión fácilmente	X					
5	Soy una persona simpática	X					
6	En mi casa me enoja fácilmente	X					
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	X					
8	Soy popular entre las personas de mi edad	X					
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	X					
10	Me doy por vencido(a) fácilmente	X					
11	Mis padres esperan demasiado de mi	X					
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	X					
13	Mi vida es complicada	X					
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	X					
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)	X					
16	Muchas veces me gustaría irme de casa	X					
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.	X					
18	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente	X					
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	X					
20	Mi familia me comprende	X					
21	Los demás son mejor aceptados que yo	X					
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando	X					
23	Generalmente me siento desmoralizado(a) en mi grupo	X					
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona	X					
25	Se puede confiar muy poco en mí	X					
26	Nunca me preocupo por nada	X					
27	Estoy seguro de mí mismo(a)	X					
28	Me aceptan fácilmente	X					
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos	X					
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)	X					
31	Desearía tener menos edad	X					
32	Siempre hago lo correcto	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento como estudiante en el colegio	X				
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	X				
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	X				
36	Nunca estoy contento(a)	X				
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	X				
38	Generalmente puedo cuidarme sola(o)	X				
39	Soy bastante feliz	X				
40	Preferiría estar con niños menores que yo	X				
41	Me gustan todas las personas que conozco	X				
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra	X				
43	Me entiendo a mí mismo(a)	X				
44	Nadie me presta mucha atención en casa	X				
45	Nunca me reprenden	X				
46	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera	X				
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	X				
48	Realmente no me gusta ser un adolescente	X				
49	No me gusta estar con otras personas	X				
50	Nunca soy tímido(a)	X				
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)	X				
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo	X				
53	Siempre digo la verdad	X				
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	X				
55	No me importa lo que me pase	X				
56	Soy un fracaso	X				
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden	X				
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas	X				

Evaluated by: (Last names and Names) Hurtado Quintanilla Rosa María

DNI: 31001146 Fecha: 06/12/22 Firma: [Signature]



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Rosa María Hurtado Quintanilla con Documento Nacional de Identidad N° 31001146 de profesión Docente, con grado académico de Magister, con código de colegiatura 1031001146, labor que ejerzo actualmente como Docente en la Institución "Clorinda Matto de Turner" - Cusco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith, cuyo propósito es establecer el nivel de relación que existe entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática, a los efectos de su aplicación a estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total: Muy adecuado() Bastante adecuado() A= Adecuado() PA= Poco adecuado() No adecuado()

Cusco, 06 de diciembre del 2022.

Apellidos y nombres: Hurtado Quintanilla Rosa María DNI: 31001146

Firma: [Signature]



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Variable 1 Autoestima	Autoestima De sí mismo general	Valora su percepción sobre sí mismo	1-3-4-7-10-12-13-15-18-19-24-25-27-30-31-34-35-38-39-43-47-48-51-55-56-57	X	
	Autoestima Social-Parcs	Valora su percepción en la interacción con sus parcs	5-8-14-21-28-40-49-52	X	
	Autoestima Hogar- padres	Valora su percepción en relación con su entorno familiar o en la relación e interacción familiar	6-9-11-16-20-22-29-44	X	
	Autoestima Escolar	Valora su percepción en relación a su desempeño en el colegio	2-17-23-33-37-42-46-54	X	
	Escala de mentiras	Valora su autoestima de forma inconsistente	26-32-36-41-45-50-53-58		
Variable 2 Logros de aprendizaje en matemática	Resuelve problemas de cantidad	Nivel de logro en el desarrollo de la competencia al corte del periodo pedagógico			
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio				
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Denominación del instrumento: Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith

Instrucciones de evaluación de ítems: Coloque una X en cada casilla correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	X					
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público	X					
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi	X					
4	Puedo tomar una decisión fácilmente	X					
5	Soy una persona simpática	X					
6	En mi casa me enojo fácilmente	X					
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	X					
8	Soy popular entre las personas de mi edad	X					
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	X					
10	Me doy por vencido(a) fácilmente	X					
11	Mis padres esperan demasiado de mi	X					
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	X					
13	Mi vida es complicada	X					
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	X					
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)	X					
16	Muchas veces me gustaría irme de casa	X					
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.	X					
18	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente	X					
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	X					
20	Mi familia me comprende	X					
21	Los demás son mejor aceptados que yo	X					
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando	X					
23	Generalmente me siento desmoralizado(a) en mi grupo	X					
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona	X					
25	Se puede confiar muy poco en mí	X					
26	Nunca me preocupo por nada	X					
27	Estoy seguro de mí mismo(a)	X					
28	Me aceptan fácilmente	X					
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos	X					
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)	X					
31	Desearía tener menos edad	X					
32	Siempre hago lo correcto	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento como estudiante en el colegio	X					
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	X					
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	X					
36	Nunca estoy contento(a)	X					
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	X					
38	Generalmente puedo cuidarme sola(o)	X					
39	Soy bastante feliz	X					
40	Preferiría estar con niños menores que yo	X					
41	Me gustan todas las personas que conozco	X					
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra	X					
43	Me entiendo a mí mismo(a)	X					
44	Nadie me presta mucha atención en casa	X					
45	Nunca me reprenden	X					
46	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera	X					
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	X					
48	Realmente no me gusta ser un adolescente	X					
49	No me gusta estar con otras personas	X					
50	Nunca soy tímido(a)	X					
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)	X					
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo	X					
53	Siempre digo la verdad	X					
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	X					
55	No me importa lo que me pase	X					
56	Soy un fracaso	X					
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden	X					
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas	X					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Canal Muñoz, Katia Rocío

D.N.I.: 23975333 Fecha: 06-12-2022 Firma: [Firma]



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, KATIA ROCÍO CANAL MUÑOZ con Documento Nacional de Identidad N° 23975333 de profesión Docente por horas con grado académico de Doctor con código de colegiatura 1023975333 labor que ejerzo actualmente como docente en la Institución Clorinda Matto de Turner - Cusco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith, cuyo propósito es establecer el nivel de relación que existe entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática, a los efectos de su aplicación a estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:
Muy adecuado(X) Bastante adecuado() A= Adecuado() PA= Poco adecuado() No adecuado()

Cusco, 06 de diciembre del 2022.

Apellidos y nombres: Canal Muñoz, Katia Rocío DNI: 23975333

Firma: [Firma]



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Variable 1 Autoestima	Autoestima De sí mismo general	Valora su percepción sobre sí mismo	1-3-4-7-10-12-13-15-18-19-24-25-27-30-31-34-35-38-39-43-47-48-51-55-56-57	X	
	Autoestima Social-Pares	Valora su percepción en la interacción con sus pares	5-8-14-21-28-40-49-52	X	
	Autoestima Hogar- padres	Valora su percepción en relación con su entorno familiar o en la relación e interacción familiar	6-9-11-16-20-22-29-44	X	
	Autoestima Escolar	Valora su percepción en relación a su desempeño en el colegio	2-17-23-33-37-42-46-54	X	
	Escala de mentiras	Valora su autoestima de forma inconsistente	26-32-36-41-45-50-53-58	X	
Variable 2 Logros de aprendizaje en matemática	Resuelve problemas de cantidad	Nivel de logro en el desarrollo de la competencia al corte del periodo pedagógico			
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio				
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Denominación del instrumento: Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith
Instrucciones de evaluación de ítems: Coloque una X en cada casilla correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	X					
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público	X					
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi	X					
4	Puedo tomar una decisión fácilmente	X					
5	Soy una persona simpática	X					
6	En mi casa me enojo fácilmente	X					
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	X					
8	Soy popular entre las personas de mi edad	X					
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	X					
10	Me doy por vencido(a) fácilmente	X					
11	Mis padres esperan demasiado de mí	X					
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	X					
13	Mi vida es complicada	X					
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	X					
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)	X					
16	Muchas veces me gustaría irme de casa	X					
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.	X					
18	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente	X					
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	X					
20	Mi familia me comprende	X					
21	Los demás son mejor aceptados que yo	X					
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando	X					
23	Generalmente me siento desmoralizado(a) en mi grupo	X					
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona	X					
25	Se puede confiar muy poco en mí	X					
26	Nunca me preocupo por nada	X					
27	Estoy seguro de mí mismo(a)	X					
28	Me aceptan fácilmente	X					
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos	X					
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)	X					
31	Desearía tener menos edad	X					
32	Siempre hago lo correcto	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento como estudiante en el colegio	X					
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	X					
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	X					
36	Nunca estoy contento(a)	X					
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	X					
38	Generalmente puedo cuidarme sola(o)	X					
39	Soy bastante feliz	X					
40	Preferiría estar con niños menores que yo	X					
41	Me gustan todas las personas que conozco	X					
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra	X					
43	Me entiendo a mí mismo(a)	X					
44	Nadie me presta mucha atención en casa	X					
45	Nunca me reprenden	X					
46	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera	X					
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	X					
48	Realmente no me gusta ser un adolescente	X					
49	No me gusta estar con otras personas	X					
50	Nunca soy tímido(a)	X					
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)	X					
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo	X					
53	Siempre digo la verdad	X					
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	X					
55	No me importa lo que me pase	X					
56	Soy un fracaso	X					
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden	X					
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas	X					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Valenzuela Garrapa Fidys

D.N.I.: 23993502 Fecha: 06-12-2022 Firma: [Firma]



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Fidys Valenzuela Garrapa con Documento Nacional de Identidad N° 23993502 de profesión Docente, con grado académico de Magister con código de colegiatura 1023993502 labor que ejerzo actualmente como Docente en la Institución Clorinda Matto de Turner - Cusco

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith, cuyo propósito es establecer el nivel de relación que existe entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática, a los efectos de su aplicación a estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:
Muy adecuado(x) Bastante adecuado() A= Adecuado() PA= Poco adecuado() No adecuado()

Cusco, 06 de diciembre del 2022.

Apellidos y nombres: Valenzuela Garrapa Fidys DNI: 23993502

Firma: [Firma]

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición	
Variable 1 Autoestima	La autoestima viene a ser el resultado de la evaluación continua que realiza una persona de sí misma, lo cual lo manifiesta en una actitud que puede ser de aprobación o de desaprobación, esta acción viene a significar la medida en que un individuo se siente valioso, competente, apto y exitoso de sí mismo (Coopersmith, 1967 citado en Barbarón y Dueñas, 2020, p. 29).	Percepción que una persona realiza sobre sí misma, valorando y mejorando aquellos aspectos que le harán ser aquello que le gustaría ser. Esta información se obtendrá mediante el uso del inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith, el cual fue adaptado para ser aplicado en la investigación.	Autoestima	Valora su percepción sobre sí mismo	1-3-4-7-10-12-13-15-18-19-24-25-27-30-31-34-35-38-39-43-47-48-51-55-56-57	Inventario adaptado de autoestima forma escolar de Coopersmith.	Ordinal.	
			De sí mismo general					0-24: Baja autoestima
			Autoestima Social-Pares	Valora su percepción en la interacción con sus pares	5-8-14-21-28-40-49-52		25-49: Promedio bajo	
			Autoestima Hogar-Padres	Valora su percepción en relación con su entorno familiar o en la relación e interacción familiar	6-9-11-16-20-22-29-44		50-74: Promedio alto	
			Autoestima Escolar	Valora su percepción en relación a su desempeño en el colegio	2-17-23-33-37-42-46-54		75-100: Alta autoestima	
		Escala de mentiras	Valora su autoestima de forma inconsistente	26-32-36-41-45-50-53-58				

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Variable 2 Logros de aprendizaje en matemática	Los logros de aprendizaje esta expresado por los niveles de logro que alcanzaron los educandos al corte de un periodo pedagógico, bimestre, trimestre o al término del año lectivo. Los niveles de logro, son elementos que proporcionan información sobre el estado de desarrollo de las competencias del estudiante, competencias contempladas en cada área curricular de la educación secundaria, esta información es de suma relevancia tanto para el docente como para los educandos y sus familias MINEDU (2020, p. 7).	Resultado obtenido por cada estudiante, que muestra el estado en que cada uno de ellos se encuentra en relación al desarrollo de las competencias del área de matemática. Dichos resultados están clasificados en cuatro niveles o rangos: En inicio, en proceso, logro esperado, logro destacado.	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de forma, movimiento y localización Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Nivel de logro en el desarrollo de la competencia al corte del periodo pedagógico		Acta oficial de evaluación del nivel secundaria EBR del año 2022 del área de matemática de todos los grados y secciones del quinto grado.	Ordinal 18-20: Logrado destacado 14-17: Logrado esperado 11-13: En proceso 0-10: En inicio

Anexo 4: Carta de presentación



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Trujillo, 03 de noviembre del 2022

SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Mg. Felipe Santiago Quispe Leonardo
Director de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner
Cusco

De nuestra especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez presentamos ante Usted, somos las bachilleres Paola Nuber Taipe Yanque y Sinthia Summaril Vega Taype, de la Carrera de Educación Secundaria con mención en: Matemática y Física, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, quienes deseamos realizar nuestro trabajo de investigación denominado “Autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022” en su institución los días 19, 21 y 22 del mes de diciembre del año 2022, con el propósito de aplicar nuestros instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de nuestra tesis, con el fin de poder obtener el título profesional.

Nos despedimos de Usted con las muestras de nuestra más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,




Paola Nuber Taipe Yanque
DNI: 70054475


Sinthia Summaril Vega Taype
DNI: 45900540

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CUSCO
EMBLEMÁTICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CLORINDA MATTO DE TURNER"



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

AUTORIZACIÓN

El Director de la Emblemática Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco Autoriza:

A las bachilleres Paola Nuber Taipe Yanque identificada con DNI 70054475 y Sinthia Summaril Vega Taype identificada con DNI 45900540, egresadas de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, a aplicar el instrumento de su investigación y al recojo de información del acta oficial de evaluación del nivel secundaria EBR del año 2022 del área de matemática de todos los grados y secciones del quinto grado, con la finalidad que puedan realizar su tesis titulada: "Autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022".

Se extiende el presente documento a solicitud de las interesadas para los fines que estimen por conveniente.

Cusco, 16 de diciembre del 2022.

Atentamente,



Anexo 6: Consentimiento informado



ANEXO 06

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 03 de noviembre de 2022

Mg. Felipe Santiago Quispe Leonardo
Director
I.E. Clorinda Matto de Turner-Cusco-Cusco

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Paola Nuber Taipe Yanque y Br. Sinthia Summaril Vega Taype, egresadas del programa de estudios de complementación pedagógica de educación secundaria con mención en matemática y física de la Facultad de Humanidades, quienes desarrollarán el trabajo de tesis titulado: "Autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022", con la asesoría del Dr. Segundo Wilmar García Celis.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el instrumento: Inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith a los participantes de la muestra conformada por ciento setenta y tres estudiantes del quinto grado de secundaria y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en Educación Secundaria con mención en Matemática y Física para las Bachilleres presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente.

GRAN UNIDAD ESCOLAR
CLORINDA MATTO DE TURNER
Dirección General
Mg. Felipe S. Quispe Leonardo
DIRECTOR

Anexo 7: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “Autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022”.

Lo que te proponemos hacer es diligenciar un cuestionario de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente cuarenta y cinco minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman las bachilleres: Paola Nuber Taipe Yanque y Sinthia Summaril Vega Taype, a cargo de su asesor Dr. Segundo Wilmar García Celis, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Cusco, el día 19, del mes de diciembre del 2022,

Firma: Clea Chojasayta Inalla

Nombre: Clea Chojasayta Inalla

Documento de identificación N°: 84821172

Firma: Chojasayta Cleonisa Fom

Nombre: Chojasayta Cleonisa Fom

Documento de identificación N°: 82000069

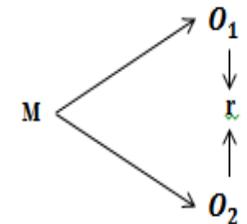
Investigador 1: Paola Nuber Taipe Yanque
Documento de identidad: 70054475
Correo institucional o personal: atcon.2110@gmail.com

Investigador 2: Sinthia Summaril Vega Taype
Documento de identidad: 45900540
Correo institucional o personal: svegataype@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Segundo Wilmar Garcia Celis
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9006-6497>
Correo institucional: s.garcia@uct.edu.pe
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 8: Matriz de consistencia

Título: Autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022? ¿Qué relación existe entre la autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022. Existe relación significativa entre la autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022.</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de relación que existe entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar el nivel de relación que existe entre la autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022. Determinar la relación entre la autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>Variable 1 Autoestima</p> <p>Variable 2 Logros de aprendizaje en matemática</p>	<p>Autoestima</p> <p>De sí mismo general</p> <p>Autoestima Social-Pares</p> <p>Autoestima Hogar- padres</p> <p>Autoestima Escolar</p> <p>Escala de mentiras</p> <p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Método: Deductivo.</p> <p>Diseño: correlacional. No experimental.</p>  <p>Dónde: M: Muestra de estudio O1: Variable Autoestima O2: Variable logros de aprendizaje en matemática. r: Relación entre autoestima y logros de aprendizaje en matemática.</p> <p>Población y muestra: La población está conformada por todas las 310 estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Clorinda Matto de Turner, 2022. La muestra está constituida por 173 estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Clorinda Matto de Turner, 2022.</p>

<p>Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022? ¿Qué relación existe entre la autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022? ¿Qué relación existe entre la autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022?</p>	<p>Existe relación significativa entre la autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022. Existe relación significativa entre la autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022.</p>	<p>Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022. Determinar qué relación existe entre la autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022. Determinar la relación entre la autoestima y logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2022.</p>		<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Encuesta y análisis de contenido documental. Instrumento: El inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith y el acta oficial de evaluación del nivel secundaria EBR del año 2022 del área de matemática de todos los grados y secciones del quinto grado. Métodos de análisis de investigación: Estadística descriptiva: SPSS, tablas y gráficos Estadística inferencial: Prueba de hipótesis de Spearman.</p>
---	--	---	--	---

Alatna 120	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	3	3	3	3							
Alatna 121	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	2	2	2								
Alatna 122	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	4	4	4	3							
Alatna 123	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	3	3	3							
Alatna 124	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	2	3	2	2								
Alatna 125	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	2	2	2	2							
Alatna 126	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	3	3	2					
Alatna 127	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	4	4	4	3					
Alatna 128	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	2	2	2					
Alatna 129	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	3	3	3						
Alatna 130	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	2	2	2	2					
Alatna 131	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	3	3	3	3				
Alatna 132	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	2	2	2					
Alatna 133	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	2	2	2	2	
Alatna 134	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3	2	2	2				
Alatna 135	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3	2	2	2		
Alatna 136	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	2	2	2	2		
Alatna 137	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	3	4	3	4			
Alatna 138	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	2	2	2		
Alatna 139	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	3	3	2	2	
Alatna 140	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3	3	3	3		
Alatna 141	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	4	4	4	4			
Alatna 142	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	2	2	2	
Alatna 143	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	4	3	4	4						
Alatna 144	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3			
Alatna 145	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	2	2	2	
Alatna 146	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	3	3	3	3		
Alatna 147	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	4			
Alatna 148	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	3	3	4			
Alatna 149	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	2	2	2	2					
Alatna 150	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	2	2	2

Ahman 151	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	2	2					
Ahman 152	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	2	2	2	2						
Ahman 153	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	2	2										
Ahman 154	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2	2	2	2									
Ahman 155	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	2	3	3								
Ahman 156	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	2	2	2												
Ahman 157	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	2	2	3	3								
Ahman 158	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	3	3	3	3							
Ahman 159	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	4	4	4	4							
Ahman 160	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	2	2	2	2					
Ahman 161	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	2	2	2									
Ahman 162	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	3	3	3	3										
Ahman 163	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	3	3	3	3						
Ahman 164	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	3	3	3							
Ahman 165	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	3	3	3	3					
Ahman 166	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	4	4	4	4					
Ahman 167	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	3	3	3	3						
Ahman 168	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	3	3	3	3		
Ahman 169	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	2	2	2					
Ahman 170	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	4	4	4	4	
Ahman 171	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	3	3	3						
Ahman 172	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	4	4	3					
Ahman 173	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	4	4	4	4