

# ESTEFANI RUEDA

*por* Hector VELASQUEZ CUEVA

---

**Fecha de entrega:** 10-feb-2023 03:31p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2011152367

**Nombre del archivo:** INFORME\_DE\_TESIS\_RUEDA.docx (381.75K)

**Total de palabras:** 8530

**Total de caracteres:** 45181

<sup>11</sup>  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA**



USO DE **DISPOSITIVOS** MOVILES Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA, PACAIPAMPA, 2022.

Tesis para obtener el título profesional de  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN CIENCIAS SOCIALES

**AUTORES:**

Br. Estefani Claribel Rueda Castillo

Br. Ana Maritza Silupu Oviedo

**ASESOR**

Dr. Alfredo Henry Tapia Rodríguez

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad educativa

**TRUJILLO –PERÚ**

**2022**

## **Capítulo I:**

### **INTRODUCCIÓN**

Los dispositivos móviles se perfeccionan de manera permanente, pues ayuda mucho a la comunicación y a la información actualizada, así mismo hoy en día son una herramienta de mucha importancia en el proceso educativo; en este sentido estos dispositivos procesan información que se utiliza en las actividades escolares.

El uso de los dispositivos móviles en estos dos últimos años en los contextos educativos se ha incrementado de manera exorbitante, debido a la pandemia del COVID 19.

Hoy vemos como en todo el mundo se han desarrollado las sesiones de aprendizaje por medio de estos dispositivos. Antes de esta crisis la utilización de estos medios era casi nula o escasa. Por ello, dado los logros obtenidos no se pueden dejar de lado, sobre todo en este momento donde el Ministro de Educación del Perú ha entregado Tablet para que los estudiantes sigan estudiando y no se atrasen en su educación. Actualmente, la educación es de manera presencial donde se busca que el estudiante siga utilizando dichos dispositivos móviles como Tablet, celular, entre otros medios con la intención de contrastar información, elaborar tareas, interactuar con sus compañeros y docentes, frente a los retos que le propone el desarrollo de competencias.

A nivel internacional vemos como los distintos países han optado por todo un conjunto de dispositivos móviles para poder ejecutar sus planes de educación, antes de la pandemia, es decir que los estudiantes y maestros contaban con plataformas virtuales para interactuar sin ninguna dificultad, y es muy cierto que después de la pandemia el uso de dispositivos móviles se fortalecerá aún más, pues la tecnología desde años atrás se viene utilizando en la pedagogía, sin ningún contratiempo.

En América Latina se ha observado como mayor énfasis la brecha digital, pues en la mayoría de países los educandos no cuentan con dispositivos móviles que les permitan la interacción en los procesos educativos. Así muchas instituciones educativas se vieron en crisis para ejecutar sus planes de formación educativa, pues al no contar con dispositivos móviles; el uso de la tecnología las ha llevado a todo un proceso de implementación de manera acelerada, cuyas carencias aún se pueden evidenciar. Queda claro en este escenario que la educación desde la virtualidad está en sus inicios.

En la situación de Perú, las investigaciones realizadas por el Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telecomunicaciones (Osiptel, 2014) según las estadísticas mostraron porcentualmente que, en el año 2012, el 13,7% de los peruanos utilizaron los

celulares Smartphone y en el 2013 hubo un incremento porcentual, donde el 21,4% de las personas utilizaron dicho celular. El Smartphone y otros tipos de celulares son usados para el desarrollo de sus clases, tanto en la educación básica como universitaria. A esta utilización se conoce como móvil learning, m-learning o aprendizaje móvil.

Una lectura proactiva de la pandemia en el Perú nos deja muy en claro la necesidad de cerrar las brechas digitales en el sector educación, pues hoy más que nunca los estudiantes deben contar con una información actualizada, uso de programas para sistematizar y consolidar sus aprendizajes, así como también socializar sus saberes con otros educandos. Por ello, es necesario que los docentes utilicen de manera permanente los dispositivos móviles en sus sesiones de aprendizaje.

En el caso del caserío El Palmo del distrito de Pacaipampa el uso de los dispositivos móviles aún es limitado, dado la situación económica de las familias para adquirirlos, así como el acceso al servicio de internet. Estas situaciones de alguna manera han contrarrestado que los dispositivos móviles es importante para la educación virtual de los educando, ya que se realizó en los años 2020 y 2021, sin embargo, la iniciativa que toma el estado peruano de dotar de tables a estudiantes y docentes con la intención que interactúen en los aprendizajes fue limitada por la mínima cantidad que se facilitó.

Ante la situación antes mencionada nos planteamos la siguiente interrogante: ¿De qué manera el uso de los dispositivos móviles se relaciona con el rendimiento escolar en Ciencias Sociales, de estudiantes de segundo grado de secundaria, Institución Educativa 15140, Pacaipampa, Piura, 2022?

Por otro lado, la investigación busca reconocer qué relación hay entre los dispositivos móviles y rendimiento escolar en los educandos de la institución educativa 15140 del caserío el Palmo, desde el entorno de la presencialidad, con ello, queda claro que se puede utilizar de manera estratégica dichos dispositivos para que los estudiantes puedan investigar y de esa manera puedan construir su aprendizaje.

En el plano práctico las investigadoras buscaron precisar como los dispositivos móviles desarrollan las capacidades de los educandos y como dicha propuesta de intervención se pueden ser utilizadas en otros escenarios con resultados similares, siempre y cuando se tenga en consideración las variables socioculturales de las zonas.

En el plano metodológico la presente investigación buscó pautar los pasos o procesos que se realiza al utilizar los dispositivos móviles haciendo huso del instrumento del recojo de información que fue una encuesta y que se logró aplicar a los estudiantes de la institución

Pacaipampa, 2022. El instrumento que se utilizó fue valido por expertos que conocían sobre el tema de estudio y se sustentó con información relevante, y con antecedentes de otras investigaciones que tenían el mismo título de dicha investigación.

En el aspecto social, el estudio precisó como se utiliza adecuadamente los dispositivos móviles la comunidad educativa se beneficia directamente, pues los estudiantes pueden interactuar durante las sesiones de aprendizaje en los entornos virtuales y contrastar sus saberes con otros y validar el desarrollo de sus capacidades.

Según lo planteado anteriormente la investigación incidió desde el plano pedagógico en la corroboración, ampliación y sistematización de las definiciones de los dispositivos móviles donde se busca observar que influencia tiene o qué relación hay con el rendimiento académico, ya que las instituciones educativas tienen la perspectiva que los estudiantes logren su aprendizaje de acuerdo a lo que se refleja en su contexto social, por ello la mayoría de los estudiantes muestran un dominio adecuado de la tecnología. Y es gracias al uso pedagógico de los dispositivos móviles que los docentes pueden obtener un sin número de aprendizajes en sus educandos.

El estudio se propuso como objetivo general determinar la relación entre el uso de los dispositivos móviles y el rendimiento escolar en Ciencias Sociales, de estudiantes de segundo grado de secundaria, Institución Educativa 15140, Pacaipampa, Piura, 2022. Entre sus objetivos específicos tenemos: Identificar la relación de la dimensión visualización con el rendimiento escolar de los educandos de segundo grado de secundaria, Institución Educativa 15140, reconocer la relación de la dimensión interacción con el rendimiento escolar de educandos de segundo grado de secundaria, Institución Educativa 15140, e identificar la relación de la dimensión conectividad con el rendimiento escolar de los educandos de segundo grado de secundaria, Institución Educativa 15140.

Por otro lado, la investigación busca validar o no la hipótesis general: El uso de dispositivos móviles se relaciona con el rendimiento escolar de Ciencias Sociales, en educandos de segundo de secundaria, Institución Educativa 15140 - 2022. Y tres hipótesis específicas: primero: La dimensión visualización se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los educandos de segundo de secundaria, Institución Educativa 15140 del distrito de Pacaipampa - 2022. Segundo la dimensión interacción se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los educandos de segundo de secundaria,

Institución Educativa 15140 del distrito de Pacaipampa - 2022. Y tercero la dimensión conectividad se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los educandos de segundo de secundaria, Institución Educativa 15140 del distrito de Pacaipampa - 2022.

En lo que respecta a los antecedentes internacionales de estudio podemos mencionar Arcos (2013). Quien realizó su investigación denominada: *“El uso del celular y su influencia en el aprendizaje de las estudiantes de décimo grado paralelo “A” y “B” de la educación general básica del instituto tecnológico superior Baños del cantón de la provincia de Tungurahua”*. Presentada para obtener el título en Ciencias de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador. El objetivo planteado buscaba determinar la influencia de qué manera la utilización del celular en el proceso de aprender de los educandos, este estudio inicia con la aplicación del método exploratorio y en el análisis se ejecutó mediante la observación directa de la problemática, posteriormente el nivel de estudio fue descriptivo, que dio paso al desarrollo educativo y al aspecto social, y de esa manera llegando al nivel correlacional, identificando a detalle si existe una relación entre las variables. Su enfoque fue cuantitativo y la población estuvo conformada por 90 sujetos, 72 educandos y 18 maestros; entre los instrumentos usados está la observación, entrevista y la encuesta. Entre las conclusiones a las que arribó el investigador podemos citar: Que existe un considerable porcentaje de educandos que utilizan sus celulares en el salón de clases. Este uso tiene repercusiones en el aprendizaje del estudiante porque es una distracción en el desarrollo de su aprendizaje, de este modo se ve afectado el rendimiento académico. La utilización de los móviles en el aula es un distractor en el logro de aprendizaje, así mismo, es un instrumento que ha posibilitado que los jóvenes se copien en los exámenes. Por otro lado, el centro de formación no tiene una propuesta que sensibilice el uso adecuado del celular.

Otro estudio es el que nos propone Roman (2017), en su estudio: *El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito*. Presentada a la Universidad Andina Simón Bolívar para optar el grado en Maestría en Innovación Educativa. Se planteó como objetivo reconocer la incidencia de la utilización del celular en los jóvenes y del contexto académico, sin dejar de lado que sirve para comunicarse y también es una herramienta de uso múltiple, así posibilitó la iniciativa de importantes cambios sociales, siempre y cuando se realice el uso pertinente. La población estuvo compuesta por 90 educandos de primero de bachillerato. Entre sus conclusiones se

puede mencionar: Se evidencia un considerable porcentaje del uso del Smartphone en los estudiantes de primero de bachillerato donde la mensajería por medio del mensaje de texto y del WhatsApp; por otro lado, la utilización del celular al interior del salón de clases, de acuerdo a los sujetos encuestados, tiene mayor incidencia en el contexto académico. El uso desmesurado del celular al interior del aula está sujeto a las normas propuestas por la institución de formación, sin dejar de lado que al momento de realizar la planificación de las sesiones de aprendizaje algunos docentes consideran el uso de los celulares, en este sentido el docente da pie a los educandos que utilicen los dispositivos móviles en el salón de clases.

Una tercera investigación internacional es la de Morán, S. (2015) en la tesis *Análisis del uso del celular y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de FACSO, en Guayaquil, en el año 2015*. Presentada a la Universidad de Guayaquil con el fin de obtener el título en Comunicación Social. Entre las conclusiones que llegó el estudio podemos citar: la utilización en desmedida del móvil en todos los escenarios de vida del educando universitario ha dado lugar a un problema social que debe encararse de manera urgente, con el apoyo de los maestros. Los jóvenes constantemente están utilizando todo un conjunto de términos como “Phubbing” o nomofobia debido al uso exagerado del celular. Otra conclusión es que se ha generado una adicción en estar conectados a las redes sociales de manera permanente, sin tener en consideración tanto la situación como el lugar donde se encuentre, así por ejemplo la hora de clases, reuniones sociales, el trabajo, etc. Finalmente se identificó que la utilización del celular es una problemática que afecta a los jóvenes en ese sentido urge una campaña de sensibilización y de intervención que deje en claro el uso adecuado del celular.

En el plano nacional podemos citar las investigaciones de Cabanillas (2018) en la investigación titulada: *Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, universidad nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque*. Presentada para obtener el grado de maestra en Docencia Universitaria. Su objetivo es determinar la relación existente entre el uso celulares inteligentes y el rendimiento académico de educandos universitarios. El tipo de investigación es correlacional y se intervino en 23 universitarios. Entre sus conclusiones podemos mencionar: El porcentaje de la utilización del móvil dentro del salón de clases alcanzo el 39.1% está en proceso, se debe tener en consideración que la utilización de este dispositivo es de cuatro horas diarias como mínimo. Otra conclusión es que el logro de aprendizaje de los estudiantes del Quinto año de la

Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo” de Lambayeque en 2017 se ubicó en el logro bueno. La tercera conclusión está referida a la utilización del aparato móvil y qué relación hay con el rendimiento académico de los universitarios del Quinto año de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo de Lambayeque en 2017; por ello, se contrasta la relación que estas dos variables son muy cercanas.

Otro estudio nacional es el de Figueroa (2015), en la investigación denominada: “El uso del smartphone como herramienta para la búsqueda de información en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación de una universidad privada de Lima metropolitana”, se propuso como objetivo determinar los alcances de en qué forma los estudiantes de pregrado dan uso al smartphone con otros fines educativos. La investigación fue exploratorio y de tipo cuantitativo, que ayudo a recoger información pertinente del uso del celular smartphone. Respecto a su población de estudio estuvo conformado por 74 estudiantes universitarios. El instrumento que se utilizó fue una encuesta y para su valides fue revisado por expertos. En las conclusiones se puede decir que los celulares Smartphone es una herramienta importante para investigar y buscar información resaltante en los temas de estudio; también se puede constatar que el uso de Smartphone en los estudiantes universitarios es una herramienta fundamental que le ayuda en su participación activa de su propio conocimiento.

Otra investigación nacional es la de Sosa (2018) en la investigación denominada: *Uso del celular y rendimiento académico en alumnos del I ciclo grupo A y C en el área curricular de Ciencia Tecnología e Innovación de Ingeniería Civil 2016-I, de la universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua*. Presentada a la universidad José Carlos Mariátegui. Asume como objetivo reconocer la relación existente entre la utilización del celular y el rendimiento académico de los educandos. El tipo de investigación fue correlacional y tuvo una muestra de 917 sujetos, a quienes se les aplicó una encuesta. La investigación llegó a la siguiente conclusión: existe una correlación entre el uso del celular y el rendimiento de los universitarios. El celular se utiliza en la universidad al momento de las sesiones de Filosofía, así el 40,6% de los universitarios hacen uso del celular para las sesiones de clase, más el 6,3% utilizan el celular para sus trabajos de investigación y pueda seguir mejorando en su aprendizaje; se logra en total el 46,9%, en ese sentido el 46,9% y el 18,8%; que son la mayoría de universitarios, que utilizan el celular como una herramienta poder investigar sus

trabajos. Las puntuaciones que se han logrado obtener evidencian que la utilización del celular multimedia influye en el rendimiento académico logrando una estrecha relación que las dos variables tienen factores en común.

En el contexto local podemos citar las investigaciones de Mamani (2015) en la tesis denominada: *Nivel de conocimientos que tienen los docentes del distrito de Piura sobre la aplicación de los recursos TIC en el Área de Matemáticas en la EBR*. Investigación presentada a la Universidad de Piura para obtener el grado en Maestría en Educación con Mención en Didáctica de la Enseñanza de las Matemáticas en Educación Secundaria Universidad de Piura. Asume como objetivo reconocer el nivel de conocimientos con que cuentan los maestros del distrito de Piura respecto a la aplicación de los dispositivos tecnológicos de información y comunicación (TIC) en matemáticas de educación básica regular. Se trabajó con una población de 22 colegios de secundaria con un total de 572 maestros de aula, donde se ubican 98 profesores del área de matemática. Entre las conclusiones se puede citar que existe una alta demanda de capacitación por parte de los profesores del área de matemática, pues el 95, 59% mencionaron que siempre deben ser capacitados haciendo uso de las TIC, en este sentido se deja ver que los profesores asumen que deben fortalecer sus conocimientos respecto a las TIC como una herramienta valiosa en su desarrollo personal y profesional. Otra conclusión a la que se arribó es que en las sesiones de aprendizaje no se utilizan las herramientas TIC, es decir aún se trabaja desde una metodología tradicional,

Calderón (2019) en la investigación: *Influencia del uso del celular en el comportamiento de los niños y niñas del nivel de educación inicial de la institución educativa N° 189 del distrito de la unión – Piura – 2019*. Presentada a la Universidad Nacional de Piura para optar título de Licenciada en Educación Inicial. Se propuso como objetivo reconocer la influencia de la utilización del celular en el comportamiento de los estudiantes del nivel inicial de 4 y 5 años de la I.E. N° 189 del distrito de la Unión – Piura. La investigación es de tipo no experimental y se intervino en una población de 50 educandos de 4 y 5 años respectivamente. Entre sus conclusiones podemos mencionar: que los niños de la edad 4 y 5 años en compañía de sus padres ingresan a indagar a las redes sociales, donde observan diferentes programas educativos que les ayuda en su desarrollo cognitivo y a las veces interactúan en diferentes actividades lúdicas. Dichos juegos ayudan en el desarrollo de su formación intelectual y en su comportamiento. Los niños según su edad tienen un

comportamiento según la imagen de su progenitor y pueden ser modificadas a través de los diferentes programas, videos u otra actividad que ellos pueden observar a través del internet, ya que existen videos y programas que tienen contenidos violentos, agresivos, impulsivos, entre otros.

García (2021) en la investigación: *Percepción docente sobre el aprendizaje móvil estudiantil de un Instituto de Educación Superior Público de Piura, 2020*. Presentada a la Universidad César Vallejo para optar el grado de Maestro en Administración de la Educación. Asume como objetivo describir la percepción docente sobre el aprendizaje móvil estudiantil en el Instituto de Educación Superior Público. La investigación fue de tipo descriptiva simple no experimental, se trabajó con 11 docentes como muestra. Entre sus conclusiones podemos citar: los profesores del Instituto han identificado que los estudiantes si tienen dispositivos móviles con acceso a internet, así mismo asumen las recomendaciones para el uso de dichos dispositivos, pero, en ocasiones no manipulan los dispositivos de manera adecuada. Así mismo la mayoría de profesores observan que los educandos en ocasiones ejecutan contenidos digitales y socializan su información, en contraposición los maestros sustentan que los educandos analizan fuentes de contenido confiable.

En lo que respecta al concepto de dispositivo móvil hay que citar Arroyo (2011) que nos dice que es el instrumento portátil donde se accede al internet y que se utiliza en movimiento. Por lo tanto, lo propio de estos dispositivos es movilidad y el acceso a internet. Otra idea que se debe considerar es la que nos propone Tardáguila (2009) cuando define al dispositivo móvil como el micro ordenador muy ligero que una persona puede transportar sin dificultad y que gracias a su capacidad de carga de batería funciona de manera autónoma, es decir que no necesita estar conectado a un interruptor de energía.

La investigación se sustenta en las teorías propuestas por Ramas (2015), Cacheiro (2018) y Vázquez - Cano (2015) respectivamente. Así tenemos que Ramas (2015) Nos dice que los dispositivos móviles desde sus orígenes han estado ligados a lo referido a juegos o redes sociales, sin embargo, cabe la posibilidad que dichos dispositivos sean utilizados con fines de mayor incidencia, es decir no solo en lo referido a las redes sociales, sino sobre todo desde la perspectiva del docente considerarlos en su práctica pedagógica.

Por otro lado, Cacheiro (2018) nos dice que los dispositivos móviles son considerados adecuados para lograr un aprendizaje móvil, es decir que son un potencial pedagógico, así como de gran incidencia social. En esta línea Shuler (2013), nos menciona que dichos

dispositivos móviles se muestran a los pedagogos como herramientas de carácter innovadora, es decir que se haga uso en la educación de tipo formal, en otras palabras, estos dispositivos desarrollan aplicaciones de tipo educativo.

Vázquez -Cano (2015), manifiesta que la tecnología a nivel mundial se ha desarrollado muy rápido, éstos se han integrado como medios que dinamizan acciones de interacción social y educativa. En el campo educativo, Zapico (2011) relaciona a los dispositivos móviles con el desarrollo del procesamiento de información, donde su capacidad ayuda a la conectividad que posibilita acceder de manera inmediata, en este sentido dichos dispositivos cumple una función importante en la persona, porque lo convierte en una persona investigadora.

Las dimensiones que se han tenido en cuenta en la investigación respecto a los dispositivos móviles son las propuestas por Arroyo (2011) quien, considera que las dimensiones de los dispositivos móviles son: visualización, interacción y conectividad.

Cuando se habla de la visualización Arroyo (2011), hace referencia de como el sujeto observa el contenido del dispositivo. Así mismo hay que tener en cuenta lo que nos dice Vizcaino (2014), expresa que, una imagen presentada de modo óptico se procesa en el cerebro de la manera que representa una idea que puede ser abstracta. En este sentido es de vital importancia tener en cuenta que la visualización es una característica importante, pues es la base en la presentación de infografía. Según Valero (2012) una correcta visualización permite incrementar la posibilidad que la información sea comprensible, pues gracias a la visualización da lugar a que la información sea o no amigable. En este sentido, se debe tener en consideración lo que indica Arcilla (2017) ya que la visualización es una herramienta que posibilita que la información se entienda, interiorice, se vea esquemática, donde la información y la comodidad del usuario se complementan.

Respecto a la dimensión interacción Arrieta (2006) nos dice que la interacción como una realidad social, que da lugar a la socialización, dicho proceso es desencadenante, pues da lugar al establecimiento de relaciones que se sustentan en igualdades, intereses de contenidos, en ese sentido se da lugar al paso del puro interés personal al interés comunitario. Desde otro lado, vemos de acuerdo a Carneiro (2009), la interacción social debe tener como base la tecnología y los profesores deben cumplir una función importante en el campo educativo, el educando interactúa en acciones sociales. Desde la mirada de Arroyo (2011) considera la interacción con el dispositivos móvil desde un uso distintos a las laptops, pues

se usa pantallas táctiles que permiten agrandar imágenes y la se puede interactuar también con la voz.

La dimensión de la conectividad según Arroyo (2011) es importante resaltar que los dispositivos móviles son de gran ayuda gracias a la conectividad se puede interactuar, en caso contrario cuando la conectividad es nula o baja el dispositivo sencillamente es dejado de lado o se limita. Así mismo hay que mencionar que gracias a la conectividad a internet se da lugar a la inclusión de los educandos en distintos procesos, así pues queda claro que la conectividad debe estar disponible en todo momento, en este sentido quienes tengan baja conectividad se verán perjudicados en el acceso a la información, sencillamente se excluyen, por otro lado, quienes tengan conectividad adecuada accederán a la información de manera rápida, y se diferenciarán de los educandos que no tengan conectividad.

Por otro lado, según Andrada (2017), menciona que los dispositivos móviles como el celular debido a su alta conectividad siendo un aparato tecnológico importante para el quehacer humano en lo que respecta acceso de información, actividades lúdicas y aprendizaje. No hay que perder de vista que la conectividad se relaciona a la brecha digital, es decir sin conectividad no se puede acceder a las funciones con que cuenta el dispositivo o celular.

A manera de resumen podemos decir que los dispositivos móviles nos brindan muchas oportunidades, la visualización de estos dispositivos son una realidad muy amigable para el sujeto que accede y organiza información, de allí la necesidad de contar con una visualización. La interacción genera desarrollo de entornos sociales que da lugar a intercambiar pareceres, información con otras culturas, siempre y cuando se tenga conectividad, en otras palabras, se pueda acceder a internet de alta calidad, pues sin la conectividad el teléfono móvil no tendría razón de ser.

En lo que respecta a la variable rendimiento escolar, podemos decir que refleja la evidencia del complejo proceso que vivencia los estudiantes, desde otra perspectiva refleja la dinámica de interacción entre los agentes educativos. Sin embargo, es de suma importancia resaltar los contenidos que adquieren los estudiantes no deben ser memorizados, sino que deben ser asimilados y practicados en su vida diaria, donde la contrastación y evaluación de los aprendizajes deben reflejarse en las calificaciones que adquieren los educando, donde se debe evidenciar sus diferentes aspectos que le ayude a reflejar su rendimiento académico en sus diferentes áreas.

Por otro lado, Herán (1987) nos dice, el rendimiento académico es un conjunto de cambios que el estudiante experimenta en su proceso de aprendizaje, donde la medición se da en el desarrollo del aprendizaje del educando que se va evidenciar en su asimilación de los contenidos que ha logrado aprender en sus diferentes aspectos cognitivo, social y didáctico.

De igual modo Palacios (2009) concluye que: El rendimiento es el logro que el educando adquiere en su proceso educativo que está relacionado con los contenidos de asimilación en el trabajo individual y colectivo que está referido a la evaluación y autoevaluación.

El desempeño académico inicia por el proceso de análisis en sus aspectos socio económico, intelectual, individual, didáctico; también se debe observar y analizar los programas que tienen una estrecha relación con la educación, donde es importante ejecutar estrategias didácticas que ayude en el desarrollo de la enseñanza individual y social, teniendo como propósito lograr los contenidos propuesto en el desarrollo de su aprendizaje.

Para Goleman (1996) relaciona al rendimiento escolar con la parte intelectual y emocional de la persona, porque el intelecto emocional está dentro de la destreza cognitiva, por las emociones y afectos que la persona va adquiriendo en su vida diaria. Por otro lado, es considerado como la capacidad de la empatía y el afecto que tiene la capacidad de los diferentes rasgos de la empatía y disciplina que son parte de la acomodación social.

En lo que se refiere a las dificultades del rendimiento académico, podemos decir que existen diferentes factores que se dan en el proceso del rendimiento académico y que se ven reflejados en el desarrollo del aprendizaje del educando, dificultando su parte emocional y sensorial.

Es fundamental precisar que las actividades que están relacionado con el aprendizaje se deben observar, analizar y establecer las causas que existen en el logro del aprendizaje del educando, donde es importante ver las fortaleza y debilidades que le ayuden a lograr su aprendizaje esperado. Sin embargo, se debe hacer un seguimiento a los educando de acuerdo al nivel o estilo de aprendizaje y de esa manera preparar al estudiante a través de la tranquilidad ante las dificultades, ya que el problema mayormente se da entre los 6 y 7 años, ya que en esta edad ya que están en toda la evolución del aprendizaje. Así mismo, en el

segundo año básico se analizó el proceso de aprendizaje a través de un diagnóstico que se evidencie las dificultades y logros que ha logrado en su proceso de aprendizaje.

En las diferentes investigaciones se observó, analizó, comparó y concluyó que el rendimiento académico se da por las diferentes causas que los niños encuentran en casa y en las instituciones educativas, donde es importante tener en cuenta los diferentes aspectos que ayude a verificar el avance que logra tener los educandos en sus propósitos de aprendizaje. Sin embargo, el rendimiento que todo estudiante logra adquirir es por su propio esfuerzo y de esa manera se debe rescatar como motivación para que el educando siga avanzando en su proceso de aprendizaje, por otro lado, las situaciones que se da en su entorno y eso le perjudica en el desarrollo de sus actividades escolares, no se concentran en el aula, no escriben por pensar en los problemas de casa, discusiones y peleas entre compañeros, entre otros.

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2018) manifiesta que los niveles y los estándares de aprendizaje que el estudiante debe lograr en cada año escolar. Los niveles de aprendizaje tiene diferentes conceptos que ayuda al docente tener en cuenta de cómo los estudiantes van logrando los propósitos de aprendizaje, ya que tienen que pasar por un proceso, donde el estudiante pueda evidenciar sus logros que va adquiriendo entorno a su ciclo de estudio, donde es importante evaluar esos aprendizajes, ya que la Evaluación Censal de Estudiantes ECE, considera lo siguiente: previo al inicio, inicio, proceso y satisfactorio. Teniendo en cuenta los dos primeros niveles muestra que el estudiante tiene dificultades en su aprendizaje, el tercer nivel su propósito de aprendizaje está en proceso y el cuarto nivel hace referencia que el estudiante ha logrado su aprendizaje esperado. Por otro lado, los estudiantes al evidenciar el cuarto logro van hacer capaces de responder diferentes preguntas de nivel literal, inferencial y crítico.

En la descripción de los niveles del examen ECE el estudiante al evidenciar el nivel satisfactorio va lograr el propósito de los aprendizajes adquiridos que le corresponde al término del ciclo y está preparado para continuar el siguiente ciclo de estudio. En el nivel de proceso, el estudiante logra su aprendizaje de manera parcial evidenciando las dificultades y logros que obtuvo en su ciclo de estudio, y de esa manera seguir en su proceso de aprendizaje en el siguiente ciclo. En el nivel de inicio, se evidencia que el estudiante no ha logrado los propósitos de aprendizaje, donde se observa que el estudiante tiene dificultades en los aprendizajes del ciclo de estudio. Finalmente, se puede decir que los niveles son

importantes porque ayudan a medir de como los estudiantes van logrando su aprendizaje y poder mostrar que dificultades tiene para que a través de la evidencia se puede mejorar, por otro lado, el nivel previo de inicio, quiere decir que no han logrado el aprendizaje esperado, donde solo se evidencia las dificultades que obtuvo en el ciclo de estudio, dificultado estar en el nivel de inicio.

En la variable del rendimiento escolar es importante tener en cuenta las escalas de calificación. En este sentido, se tiene como objetivo lograr los propósitos de aprendizaje, donde se evidencia las fortalezas y debilidades que los estudiantes van adquiriendo en su nivel o ciclo de aprendizaje. En su proceso de aprendizaje es importante dar a conocer a los estudiantes que y como van hacer evaluados sus logros de aprendizaje para que mejoren y puedan ser responsable en el logro de su aprendizaje.

En referencia a los maestros, es importante observar, analizar y comprender los diferentes niveles de aprendizaje que se realiza de manera oportuna la retroalimentación y los estudiantes pueda lograr su propósito de aprendizaje. Sin embargo, para lograr un adecuado nivel de aprendizaje es importante el trabajo entre docente y padre de familia para buscar las estrategias adecuadas de cómo ayudar a los estudiantes que tiene dificultades en las competencias de estudio.

Por otro lado, es importante tener en cuenta la información que se recoge de los estudiantes mediante la evaluación, donde se debe tener en cuenta lo siguiente: La calendarización del año escolar determinado por la institución educativa está compuesto por bloques, los periodos que se han establecido en el SIAGUIE. Así mismo, al término de cada bloque los docentes deben realizar la semana de gestión para que se pueda analizar los instrumentos de evaluación y los informes para poder reformular las planeaciones curriculares.

Para lograr el nivel de logro de aprendizaje es importante evidenciar las producciones de los estudiantes y de esa manera se pueda observar y analizar si lograron las competencias con la intención de valorar y contrastar los criterios de evaluación.

Las escalas del nivel de logro en relación a las competencias según la Educación Básica Regular, se tiene en cuenta la propuesta del **currículo nacional de educación básica (CNEB)**: **Logro destacado (AD)**: Es cuando el estudiante ha logrado de manera satisfactoria la competencia anual, donde se ve reflejado en el cuarto bimestre y en el promedio anual de competencia.. **Logro esperado (A)**: Es cuando el estudiante ha logrado la competencia según

lo establecido en las actividades que se ha planificado en el año escolar y que determina para continuar sus estudios del año siguiente. En proceso (B): Es decir que el estudiante está en un proceso de lograr el nivel esperado de la competencia, por lo cual es importante acompañar en su proceso de aprendizaje en un corto tiempo, donde le permita al estudiante lograr su propósito de aprendizaje. En inicio (C): Es cuando el estudiante ha logrado algo menudo de la competencia en relación a su propósito de aprendizaje, donde se evidencia que el estudiante tiene dificultades en el proceso de sus actividades y por ello es importante acompañar en su proceso de aprendizaje para que el estudiante pueda mejorar.

## Capítulo II

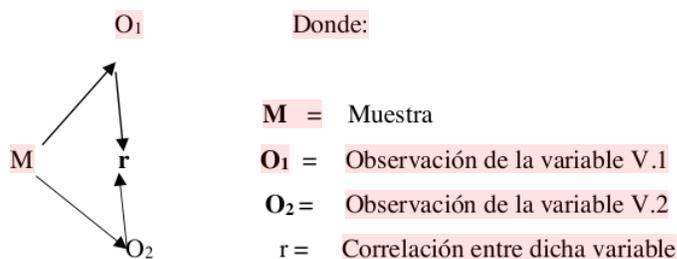
### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1 Objeto de estudio

El estudio es de tipo descriptivo según Hernández (2012) el grado de la investigación es básica, porque describe las características de las variables de estudio que es el uso de dispositivos móviles y rendimiento escolar, así mismo también es correlacional porque buscar evidenciar la relación de las variables.

Por otro lado, el método del estudio según Gómez (2012) nos habla de cuatro métodos en el plano de la investigación que citaremos a continuación: El método inductivo, cuya intención es recabar información sobre el objeto de estudio específico de las dos variables de estudio para luego poder generalizar dicha información. El método deductivo, una vez obtenido los resultados del estudio, se considera la relación de las variables de estudio, con ello se podrá ejemplificar en casos particulares que tiene que ver con el estudio realizado. El método de análisis, permite dividir en partes el objeto de estudio con la intención de identificar con exactitud las relaciones que existen en la investigación, en nuestro caso los dispositivos móviles y el rendimiento escolar, para luego poder sustentar desde un marco teórico dichas relaciones. Y el método de síntesis, nos permite dar razones precisas respecto a las conclusiones a las que se arribe.

En lo referido al diseño de la investigación es **descriptivo correlacional**:



La **población** del estudio corresponde al contexto donde se va realizar la ejecución de la investigación. Son 79 estudiantes en total de la I.E 15140 de Pacaipampa.

Tabla N° 01

*Población del segundo grado de la I.E. 15140 de Pacaipampa*

Grados	Estudiantes			
	H	M	F	%
Primer grado	7	4	11	13.00
Segundo grado	12	17	17	32.00
Tercer grado	8	8	16	17.00
Cuarto grado	14	6	20	21.00
Quinto grado	7	8	15	17.00
<b>Total</b>	49	30	79	<b>100.00</b>

*Nota: Nóminas de matrícula de la IE 15140*

La muestra está conformada por una parte de la población, donde la muestra tiene que ser real de acuerdo a la cantidad que se ha propuesta en la población, de tal manera que ayude a la aplicación que está conformado dicho universo de estudio. Tiene una muestra de estudio de 17 estudiantes de la I.E. 15140, de Pacaipampa. La muestra es No probabilístico por conveniencia

Tabla 2

*Muestra de la Población del segundo grado de la I.E. 15140 de Pacaipampa.*

Grados	Alumnos	
	N°.	%
Segundo grado	17	100.00
<b>Total</b>	17	<b>100.00</b>

*Nota: Nóminas de matrícula de la IE 15140*

## 2.2 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

El estudio utilizara diferentes fuentes que ayude a lograr resultados resaltantes en el estudio de investigación, logrando analizar la información obtenida para llegar a la conclusión y recomendación. En la investigación se consideró como técnica la encuesta y el

instrumento de recojo de información el cuestionario. Por otro lado, también se usara el análisis documentario para poder identificar la variable del rendimiento académico.

### **2.2.1. Técnicas**

En lo que respecta al procesamiento se va partir de la información que se ha obtenido de la recolección de datos, según el instrumento que se aplicó y de esa manera evidenciar la data de los resultados, también cabe mencionar que se utilizará dos instrumentos:

**Encuesta:** Es una técnica que nos permite recoger información de la variable de estudio, su finalidad es obtener información a través de preguntas, donde los estudiantes tiene que responder las preguntas abierta y cerradas para poder tener un análisis de la problemática de estudio.

**Análisis documental:** Esta técnica ayuda a obtener información importante de la variable de estudio sobre el rendimiento académico, a la vez se solicitará al director de la Institución Educativa I.E. 15140 documentos que nos ayude a fundamentar la cantidad de estudiantes y los informe de progreso que tiene los estudiantes del segundo grado.

Cabe mencionar que la información se consolidará por medio del software SPSS y con ello se podrá elaborar los estadísticos, tablas y figuras. Según Rodríguez (2018) explica que para procesar y analizar los datos se debe describir como se encuentra organizado el instrumento.

### **2.2.2. Instrumentos:**

Se aplicará en la investigación un cuestionario de respuestas múltiples donde estará conformado por una escala numérica, con la finalidad que ayude a observar y analizar la data obtenida.

**Guía de análisis de datos:** Tiene por finalidad recoger información importante de los documentos técnico pedagógico y administrativo como las actas de evaluación , las boletas de información y los informes que evidencien los logros de segundo grado de la IE 15140, para que a través de ello pueda resaltar la información.

## **2.3 <sup>1</sup> Análisis de datos.**

Respecto al análisis de información se considerara la tabla de valores, así como la ficha que aparece en el anexo 5

Tabla 3

*Valores para análisis de datos de rendimiento escolar*

AD	18-20	Destacado
A	14-17	Esperado
B	11-13	Proceso
C	0-10	Inicio

Nota: calificaciones según MINEDU

**2.3.1. Procesamiento de datos.** Para el procesamiento se va utilizar la estadística descriptiva, que nos va permitir:

- Detallar las puntuaciones que se han obtenido del recojo de información.
- Construir los cuadros estadísticos para evidenciar la data obtenida.
- Establecer las figuras según los cuadros que establecidos.

**2.3.2. Análisis de resultados.** Se explicará a través de las tablas para poder evidenciar los resultados y mediante las figuras para realizar la comparación que corresponden a las variables de estudio, donde los resultados tendrán su interpretación para dar fundamento a la información que se han obtenido. Se trabajaron por medio del software estadístico IBM SPSS y Excel. 50 IV. R

## 2.4 Ética investigativa

Los principios éticos es el fundamento que se da en el proceso del recojo de investigación, según Pellegrini y Macklin (1999, p.48-51) “Un estudio debe ser cuidadoso y bien diseñado para que pueda responder a las preguntas y de esa manera se pueda obtener la data real que se requiere”

El presente estudio se basó en hechos reales, habiendo determinado la problemática que está afectando a la institución educativa. Por otro lado, la investigación tiene un sustento teórico y práctico que se extraído de información bibliográficos y antecedentes de otras investigaciones.

Además, nos sometemos a las normas y leyes de la universidad sobre la autenticidad del trabajo de investigación.

## Capítulo III

## RESULTADOS

### 3.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 4

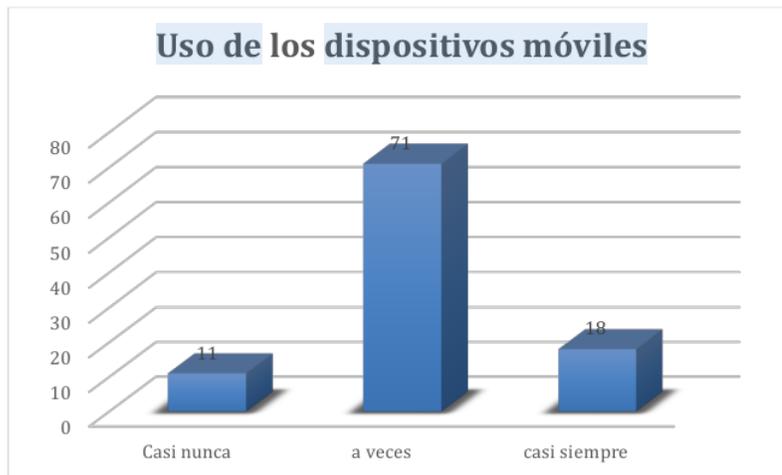
Uso de dispositivo móviles

	Item	F	%
nunca	Casi	2	11.00
	A veces	12	71.00
siempre	Casi	3	18.00
	Total	17	100.00

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Al observar las puntuaciones de la tabla 4 el 71% está en el ítem a veces hace uso de los dispositivos móviles, seguido de un 18% que usa casi siempre los dispositivos móviles.

Figura 1 uso de dispositivos móviles.



Fuente: Tabla 4

Tabla 5

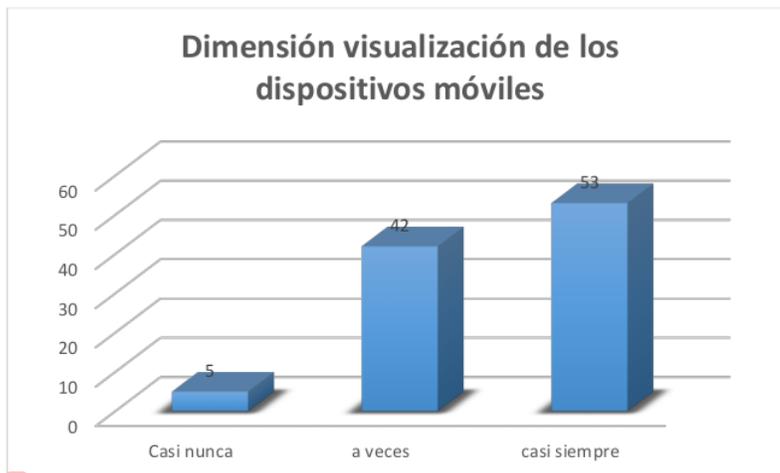
*Dimensión: visualización de los dispositivos móviles*

	<b>Item</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>nunca</b>	<b>Casi</b>	1	5.0
	<b>A veces</b>	7	42.00
<b>siempre</b>	<b>Casi</b>	9	53.00
	<b>Total</b>	17	100.00

**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes

Al observar la tabla 5 sobre la visualización de los dispositivos móviles que el 53% está en el ítem a veces visualizan, el 42% de los estudiantes casi siempre visualizan sus dispositivos móviles.

Figura 2 *Dimensión: visualización de los dispositivos móviles*



Fuente: Tabla 5

Tabla 6

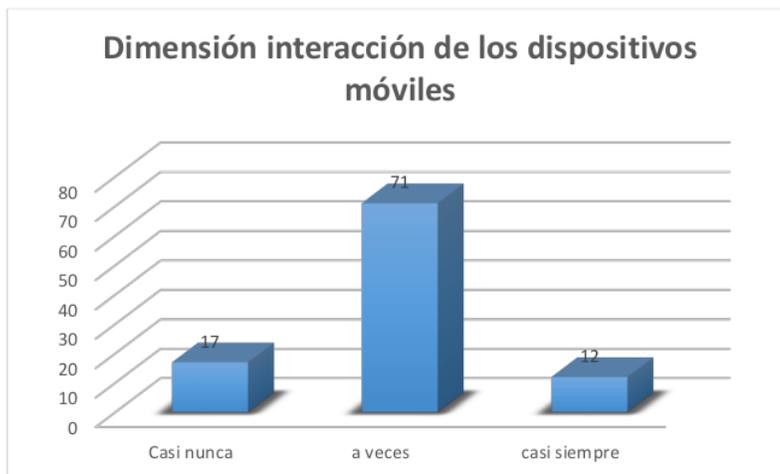
Dimensión: interacción de los dispositivos móviles

	Item	F	%
nunca	Casi	3	17.00
	A veces	12	71.00
siempre	Casi	2	12.00
	Total	17	100.00

1  
Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Al observar y analizar la tabla 6 el 71% está en el ítem a veces interactúan con sus dispositivos móviles, seguido de un 17% que casi nunca interactúan con dichos dispositivos.

Figura 3 Dimensión interacción de los dispositivos móviles.



1  
Fuente: Tabla 6

**Tabla 7**

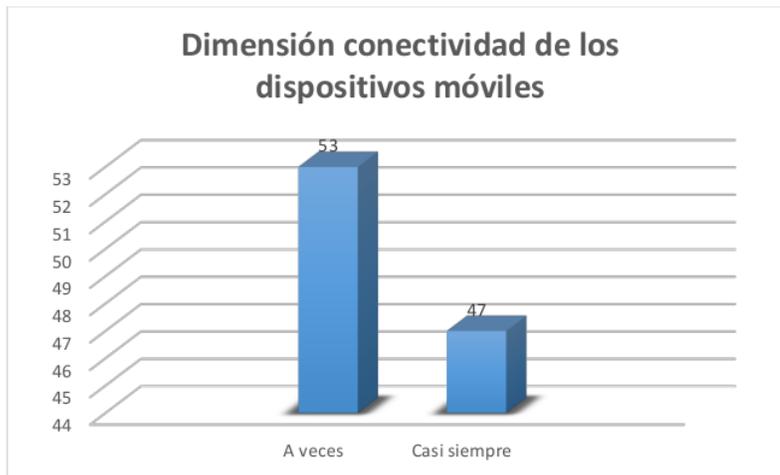
*Dimensión: conectividad de los dispositivos móviles.*

<b>Item</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>A veces</b>	9	53. 00
<b>Casi siempre</b>	8	47. 00
<b>Total</b>	17	100. 00

**1** Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Al observar y analizar los resultados de la tabla 7 el 53% expresan que a veces tiene conectividad con sus dispositivos móviles y un 47% evidencian que casi siempre tienen conectividad en sus dispositivos.

**Figura 4** *Dimensión conectividad de los dispositivos móviles.*



**1** Fuente: Tabla 7

Tabla 8

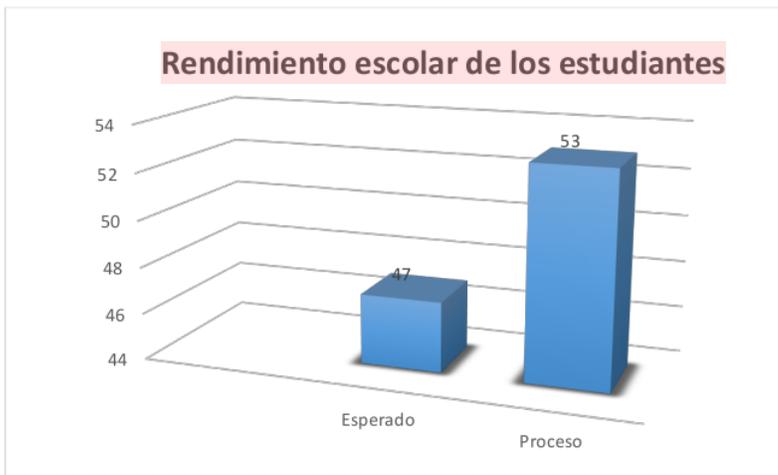
Rendimiento escolar de los estudiantes

Item	F	%
Esperado	8	47.00
Proceso	9	53.00
Total	17	100.00

Nota: Actas de evaluación de segundo grado

Se observa en la tabla 9 que el 53% está en el ítem manifiestan su rendimiento escolar en proceso y el 47% en el nivel esperado.

Figura 5 Rendimiento escolar de los estudiantes



Fuente: Tabla 8

## 4.2 Prueba de hipótesis

Tabla 9

*Relación entre uso de dispositivos móviles y el rendimiento escolar*

			Uso de dispositivos móviles	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Uso de dispositivos móviles	Coefficiente de correlación	1,000	-,022
		Sig. (bilateral)	.	,934
		N	17	17
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	-,022	1,000
		Sig. (bilateral)	,934	.
		N	17	17

Nota: Coeficiente de correlación de Spearman, Sig. = Significancia.

En la tabla 9 se observa que existe una correlación inversa y muy baja -0,022 entre el uso de los dispositivos móviles y el rendimiento escolar, así mismo es no significativa 0,934 ( $p > 0,05$ ) por lo tanto, hay un rechazo en la hipótesis con respecto a la relación entre uso de dispositivos móviles y rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E 15140 de Pacaipampa, 2022.

Tabla 10

*Relación entre la dimensión visualización y rendimiento escolar*

			Rendimiento escolar	dimensión visualización
Rho de Spearman	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-,094
		Sig. (bilateral)	.	,719
		N	17	17
	Dimensión visualización	Coefficiente de correlación	-,094	1,000
		Sig. (bilateral)	,719	.
		N	17	17

Nota: Coeficiente de correlación de Spearman, Sig. = Significancia.

Se visualiza que en la tabla 10 existe una correlación inversa muy baja -0,094 y un nivel de no significación 0,719 ( $p > 0,05$ ), por lo tanto, hay un rechazo de la hipótesis que expresa la relación significativa entre la dimensión visualización y el rendimiento escolar de los educandos de la I.E 15140 de Pacaipampa, - 2022.

Tabla 11

*Relación entre la dimensión interacción y rendimiento escolar*

				Rendimiento escolar	Dimensión interacción
Rho de Spearman	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	de	1,000	,117
		Sig. (bilateral)		.	,656
		N		17	17
Rho de Spearman	Dimensión interacción	Coefficiente de correlación	de	,117	1,000
		Sig. (bilateral)		,656	.
		N		17	17

*Nota:* Coeficiente de correlación de Spearman, Sig. = Significancia

Según la tabla 11 se visualiza una correlación directa muy baja 0,117 y no significativa 0,656 según ( $p > .05$ ) lo que nos lleva que existe un rechazo de la hipótesis referida a la relación significativa entre la dimensión interacción y el rendimiento escolar de los educandos de la I.E 15140 de Pacaipampa, - 2022.

Tabla 12

*Relación de la dimensión conectividad y rendimiento escolar*

				Rendimiento escolar	Dimensión conectividad
Rho de Spearman	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	de	1,000	-,126
		Sig. (bilateral)		.	,631
		N		17	17
Rho de Spearman	Dimensión conectividad	Coefficiente de correlación	de	-,126	1,000
		Sig. (bilateral)		,631	.
		N		17	17

*Nota:* Coeficiente de correlación de Spearman, Sig. = Significancia

Según la tabla 12 se puede visualizar que existe una correlación inversa muy baja -0,126 y no significativa 0,631 ( $p > 0,05$ ), lo que nos lleva al rechazo de la hipótesis referida a la relación entre la dimensión conectividad y el rendimiento escolar de los educandos de la I.E. N° 15140 de Pacaipampa, - 2022.

## Capítulo IV

### 1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Teniendo en cuenta los resultados de la data se rechaza la hipótesis general, porque la variable del uso de dispositivos móviles tiene una relación con la variable del rendimiento académico de los educandos de la Institución Educativa N° 15140 de Pacaipampa, - 2022, de esta manera, al ser analizado la hipótesis, muestra que hay una relación no significativa entre el rendimiento escolar ( $p > 0,05$ ).

Teniendo en cuenta las puntuaciones, el estudio se fundamenta en Cabanillas (2018) y Román (2017), el primer investigador nos indica que utilizar el celular dentro del aula ayuda a construir el aprendizaje de los estudiantes del Quinto año de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo” de Lambayeque en 2017 y a través de ello el rendimiento académico alcanzó su nivel progresivo bueno. Respecto a Román en su investigación del uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los educandos de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito. Nos dice que al utilizar el celular al interior del aula, en relación a los sujetos de acuerdo encuestados, tiene incidencia en factores académicos, por lo tanto, se puede decir según las puntuaciones de las variables hay una relación entre sí.

Con respecto al uso de los dispositivos móviles tenemos que un 71% de los estudiantes manifiestan que a veces hace uso de los dispositivos móviles, seguido de un 18% que usa casi siempre los dispositivos móviles. Al tener los resultados del rendimiento escolar, se puede decir que un 53% de los estudiantes se encuentran en proceso y el 47% lograron el nivel esperado.

Por otro lado, al observar y analizar las dimensiones, podemos decir que la visualización, interacción y conectividad en relación con el rendimiento académico, hay una relación baja y no significativa ( $p > .05$ ), donde las puntuaciones se fundamenta según Sosa (2018) nos habla que existe una relación entre la utilización de los celulares y rendimiento académico, en otras palabras, a mayor utilización de celulares, mejores aprendizajes.

Otra dimensión es la visualización de los dispositivos móviles que se visualiza en una correlación inversa muy baja -0,934 y no significativa 0,719 según ( $p > .05$ ), esto se fundamenta según Valero (2012) y arcilla (2017), pues una correcta visualización permite

incrementar la posibilidad que la información sea comprensible, dado que la visualización da lugar a que la información sea o no amigable. En este sentido, se debe tener en consideración lo que indica Arcilla (2017) ya que la visualización es una herramienta que posibilita que la información se entienda, interiorice, se vea esquemática, donde la información y la comodidad del usuario se complementan.

La dimensión interacción manifiesta que existe **relación directa muy baja 0,117 y no significativa 0,656 ( $p > 0,05$ )**, con el rendimiento escolar. Dichos resultados se contraponen a lo que sustenta Sosa (2018) establece que hay una relación directa y significativa entre los celulares y el rendimiento escolar.

En lo que respecta la dimensión conectividad observamos una relación inversa y **muy baja -0,026 y no significativa 0,631 ( $p > 0,05$ )**, con el rendimiento escolar, estos resultados se contraponen a los propuestos por Cabanillas (2018) quien remarca el uso de los dispositivos móviles tiene una relación con el rendimiento académico.

## Capítulo V:

### **CONCLUSIONES**

- Existe una relación inversa y muy baja directa entre el uso de los dispositivos móviles y el rendimiento escolar de los educandos de la Institución Educativa N° 15140 del distrito de Pacaipampa - 2022. Esto significa que no existe relación entre la causa – efecto en el uso de los dispositivos móviles y el rendimiento escolar.
- Se ha determinado que existe una relación inversa muy baja  $-0,0934$  y un nivel de no significación  $0,719$  ( $p > .05$ ) en lo que respecta a la dimensión visualización de los dispositivos móviles que utilizan los estudiantes de la Institución Educativa N° 15140 del distrito de Pacaipampa, - 2022. Esto significa que no existe una relación entre la dimensión visualización y rendimiento escolar.
- Existe una relación directa muy baja  $0,117$  y no significativa  $0,656$  según ( $p > .05$ ), entre la dimensión interacción y el rendimiento escolar de los educandos de la Institución Educativa N° 15140 del distrito de Pacaipampa, - 2022. Esto significa que no es posible la relación entre la dimensión interacción y rendimiento escolar.
- Según los resultados obtenidos se observa que hay una relación inversa y muy baja  $-0,026$  y no significativa  $0,631$  ( $p > 0,05$ ), entre la dimensión conectividad y rendimiento escolar de los educandos de la Institución Educativa N° 15140 del distrito de Pacaipampa - 2022; por lo tanto, no es posible la relación entre dicha dimensión y la variable rendimiento escolar.

## **CAPÍTULO VI**

### **RECOMENDACIONES**

- Los maestros deben realizar talleres sobre el uso de herramientas tecnológicas en los celulares, Tablet o laptop para mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 15140 del distrito de Pacaipampa – 2022. Puesto que, los dispositivos no tiene una relación con rendimiento escolar, pero al utilizar adecuadamente las herramientas tecnológicas puede ayudar a mejorar su aprendizaje significativo según el nivel de logro dado en su contexto de la educación virtual o a distancia.
- Se debe fortalecer la dimensión visualización de los dispositivos móviles por medio de talleres interactivos, dado que esto posibilitaría identificar una información de calidad que sea de insumo para mejorar los aprendizajes y por consiguiente el rendimiento escolar de la zona rural de la región Piura.
- Todas las instituciones educativas deben aplicar estrategias que fortalezcan la dimensión de la interacción de los dispositivos móviles, donde se fomente la participación de los agentes educativos con el objetivo de dar un aporte al aprendizaje de los estudiantes
- Los maestros deben planificar, ejecutar y evaluar un proyecto de innovación sobre los dispositivos móviles y la conectividad en internet para obtener una información de calidad que conduzca al logro de los aprendizajes.

# ESTEFANI RUEDA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	8%
2	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.unp.edu.pe">repositorio.unp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="http://pdfcoffee.com">pdfcoffee.com</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%

9	Submitted to Universidad del Sagrado Corazon Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo