

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**USO DE DISPOSITIVOS MOVILES Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, PACAIPAMPA, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
CIENCIAS SOCIALES**

AUTORES:

Br. Estefani Claribel Rueda Castillo

Br. Ana Maritza Silupu Oviedo

ASESOR

Dr. Alfredo Henry Tapia Rodríguez

<https://orcid.org/0000-0002-1842-6742>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad educativa

TRUJILLO –PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

ESTEFANI RUEDA

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	docplayer.es Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
6	pdfcoffee.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%
9	Submitted to Universidad del Sagrado Corazon Trabajo del estudiante	<1%
10	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
12	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

YO, DR. Alfredo Henry Tapia Rodríguez con DNI N° 18032672 , en mi calidad de asesor del presente trabajo cuyo tema “Uso de dispositivos móviles y rendimiento escolar de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Pacaipampa - 2022”, desarrollado por Estefani Claribel Rueda Castillo y Ana Maritza Silupu Oviedo, egresadas del programa de complementación pedagógica universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; considero que dicho trabajo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponde con las normas establecidas en el reglamento de titulación, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en el normativo para la presentación de trabajo de titulación de la facultad de Ciencias y Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación de la misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de la clasificación designado por el Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades.



DR. Alfredo Henry Tapia Rodríguez
ASESOR

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vocación de ser maestra, a mi familia por todo el apoyo brindado y ser la razón de mi progreso.

Claribel

A Dios, por darme la fortaleza de no desfallecer en mis sueños, a todos mis familiares por su comprensión y respaldo en todo momento.

Ana

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por las oportunidades y facilidades brindadas.

Al doctor. Alfredo Henry Tapia Rodríguez, asesor, por sus conocimientos, experiencia y apoyo incondicional, para realizar con éxito este trabajo.

A la I.E. N° 15140 de Pacaipampa, por el apoyo brindado en el proceso de esta investigación.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Estefani Claribel Rueda Castillo con DNI 44643928 y Ana Maritza Silupu Oviedo con DNI 03649259, egresadas del programa de complementación universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Uso de dispositivos móviles y relación con el rendimiento escolar en la Institución Educativa 15140 Pacaipampa - 2022”, la que consta de un total de 76 páginas, en las que se incluye 12 tablas y 5 figuras, más un total de 18 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



DNI N°44643928



DNI N° 03649259

INDICE

Titulo.....
Informe de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Comformidad del asesor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Indice.....	viii
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	12
II. Metodología	12
2.1. Enfoque y tipo	28
2.2. Diseño de investigación.....	28
2.3. Población, muestra y muestreo	29
2.3.1. Población	29
2.3.2. Muestra	29
2.3.3. Muestreo	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	30
2.4.1. Técnicas	30
2.4.2. Instrumentos:	31
2.5. Técnica de procesamiento y análisis de la información	31
2.5.1. Técnica de procesamiento	31
2.5.2. Análisis de la información.....	31
2.6. Aspectos éticos en investigación	32
III. RESULTADOS	33
3.1. Presentación de resultados.....	33
3.2. Prueba de hipótesis	38
IV. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXO.	48
Anexo 1: Instrumentos de recolección de información	48
Anexo 2: Ficha técnica	52
Anexo 3: Operacionalización de variables	70
Anexo 4: Carta de autorización	73
Anexos 5: Consentimiento informado.....	74
Anexo 6: Matriz de consistencia	75

INDICE DE TABLA

Tabla 1. Población del segundo grado de la I.E. 15140 de Pacaipampa	29
Tabla 2. Muestra de la Población del segundo grado de la I.E. 15140 de Pacaipampa. ..	29
Tabla 3. Análisis de información.....	31
Tabla 4. Uso de dispositivo móviles.....	33
Tabla 5. Visualización de los dispositivos móviles	34
Tabla 6. Interacción de los dispositivos móviles	35
Tabla 7. Conectividad de los dispositivos móviles.....	36
Tabla 8. Rendimiento escolar de los estudiantes	37
Tabla 9. Relación entre uso de dispositivos móviles y el rendimiento escolar	38
Tabla 10. Relación entre la dimensión visualización y rendimiento escolar.....	38
Tabla 11. Relación entre la dimensión interacción y rendimiento escolar	39
Tabla 12. Relación de la dimensión conectividad y rendimiento escolar	39

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Uso de dispositivos móviles.....	33
Figura 2. Visualización de los dispositivos móviles	34
Figura 3. Interacción de los dispositivos móviles.	35
Figura 4. Conectividad de los dispositivos móviles.	36
Figura 5. Rendimiento escolar de los estudiantes.....	37

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el uso de los dispositivos móviles y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E 15140 de Pacaipampa, 2022.

La investigación es no experimental, con diseño transversal, descriptiva – correlacional. Se empleó el método hipotético-deductivo, así como el cuantitativo. La población de estudio estuvo constituida por 17 estudiantes, a quienes se aplicaron la técnica de la encuesta y de análisis documental y como instrumentos de medición el cuestionario y la guía de análisis documental, que fueron validados por 3 expertos, con confiabilidad de 0.939 de Alpha de Cronbach. Los procedimientos utilizados fueron los proporcionados por la estadística, comenzando con la construcción de tablas, gráficos y la aplicación de la prueba de hipótesis.

Con respecto a los resultados del uso de los dispositivos móviles se obtuvo que el 71% de los estudiantes a veces utilizan dichos dispositivos y el 53% de ellos tienen un rendimiento escolar en proceso. Se concluyó que no existe una relación ($r = -0,934$, y $0,719$ ($p >.05$), entre el uso de los dispositivos móviles y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E 15140 de Pacaipampa, Ayabaca, 2022. Estos resultados no permiten aceptar las hipótesis planteadas.

Palabras clave: Uso dispositivos móviles, rendimiento escolar.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between the use of mobile devices and the school performance of the students of the I.E 15140 of Pacaipampa, 2022.

The research is non-experimental, with a cross-sectional, descriptive-correlational design. The hypothetical-deductive method was used, as well as the quantitative one. The study population consisted of 17 students, to whom the survey and document analysis techniques were applied and the questionnaire and the document analysis guide as measurement instruments, which were validated by 3 experts, with reliability of 0.939 Alpha of Cronbach. The procedures used were those provided by statistics, starting with the construction of tables, graphs and the application of the hypothesis test.

Regarding the results of the use of mobile devices, it was obtained that 71% of the students sometimes use said devices and 53% of them have a school performance in process. It was concluded that there is no relationship ($r = -0.934$, and 0.719 ($p > .05$), between the use of mobile devices and the school performance of the students of the I.E 15140 of Pacaipampa, Ayabaca, 2022. These The results do not allow us to accept the hypotheses proposed.

Keywords: Use of mobile devices, school performance.

I. INTRODUCCIÓN

Los dispositivos móviles se perfeccionan de manera permanente, pues ayuda mucho a la comunicación y a la información actualizada, así mismo hoy en día son una herramienta de mucha importancia en el proceso educativo; en este sentido estos dispositivos procesan información que se utiliza en las actividades escolares.

El uso de los dispositivos móviles en estos dos últimos años en los contextos educativos se ha incrementado de manera exorbitante, debido a la pandemia del COVID 19. Hoy vemos como en todo el mundo se han desarrollado las sesiones de aprendizaje por medio de estos dispositivos. Antes de esta crisis la utilización de estos medios era casi nula o escasa. Por ello, dado los logros obtenidos no se pueden dejar de lado que la tecnología es importante en el desarrollo educativo, porque a través de ellos va permitir que el estudiante investigue y construya su propio aprendizaje. Actualmente, la educación es de manera presencial donde se busca que el estudiante siga utilizando dichos dispositivos móviles como Tablet, celular, entre otros medios con la intención de contrastar información, elaborar tareas, interactuar con sus compañeros y docentes, frente a los retos que le propone el desarrollo de competencias.

En la misma línea, pero desde la perspectiva de Cacheiro (2018) menciona que, los dispositivos móviles, es una herramienta fundamental en la educación de la persona, porque a través de ello, va permitir que el estudiante experimenta nuevas rutas de aprendizaje, logrando potenciar el aspecto pedagógico y buscar una perspectiva que le ayude a ser investigador y constructor de su propio aprendizaje.

En América Latina se ha observado como mayor énfasis la brecha digital, porque a través de ello va permitir la interacción en los procesos educativos. Así muchas instituciones educativas se vieron en crisis para ejecutar sus planes de formación educativa, pues al no contar con dispositivos móviles; el uso de la tecnología las ha llevado a todo un proceso de implementación de manera acelerada, cuyas carencias aún se pueden evidenciar. Queda claro en este escenario que la educación desde la virtualidad está en sus inicios (Carbajal, 2019).

En la situación de Perú, las investigaciones realizadas por el Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telecomunicaciones (Osiptel, 2020) según las estadísticas mostraron porcentualmente que, desde el año 2019 el 17,7% las personas han adquirido los celulares táctiles para el desarrollo de sus actividades educativo y en el año 2020 hubo

un incremento porcentual, donde el 43,4% de las personas adquirieron sus celular táctiles con alta gama para realizar sus trabajo educativos tanto en el nivel secundaria y superior. Por otro lado, podemos decir que desde el año 2019 hasta la actualidad, el celular es una herramienta fundamental para los estudiantes en su labor educativo, porque a través de ello, le va permitir investigar, analizar, construir e interpretar su desarrollo educativo.

Una lectura proactiva de la pandemia en el Perú nos deja muy en claro la necesidad de cerrar las brechas digitales en el sector educación, pues hoy más que nunca los estudiantes deben contar con una información actualizada, uso de programas para sistematizar y consolidar sus aprendizajes, así como también socializar sus saberes con otros educandos. Por ello, es necesario que los docentes utilicen de manera permanente los dispositivos móviles en sus sesiones de aprendizaje.

En el caso del caserío El Palmo del distrito de Pacaipampa el uso de los dispositivos móviles aún es limitado, dado la situación económica de las familias para adquirirlos, así como el acceso al servicio de internet. Estas situaciones de alguna manera han contrarrestado que los dispositivos móviles son importantes para la educación virtual de los educandos, ya que se realizó en los años 2020 y 2021, sin embargo, la iniciativa que toma el estado peruano fue de dotar las tables a estudiantes y docentes con la intención que interactúen en los aprendizajes fue limitada por la mínima cantidad que se facilitó.

Ante la situación antes mencionada nos plantemos la siguiente interrogante: ¿De qué manera el uso de los dispositivos móviles se relaciona con el rendimiento escolar en Ciencias Sociales, de estudiantes de segundo grado de secundaria, Institución Educativa 15140, Pacaipampa, Piura, 2022?

Por otro lado, la investigación busca reconocer qué relación hay entre los dispositivos móviles y rendimiento escolar en los educandos de la institución educativa 15140 del caserío el Palmo, desde el entorno de la presencialidad, con ello, queda claro que se puede utilizar de manera estratégica dichos dispositivos para que los estudiantes puedan investigar y de esa manera puedan construir su aprendizaje.

En el plano práctico las investigadoras buscaron precisar como los dispositivos móviles desarrollan las capacidades de los educandos y como dicha propuesta de intervención se pueden ser utilizadas en otros escenarios con resultados similares, siempre y cuando se tenga en consideración las variables socioculturales de las zonas.

En el plano metodológico la presente investigación buscó pautar los pasos o procesos que se realiza al utilizar los dispositivos móviles haciendo uso del instrumento del

recojo de información que fue una encuesta y que se logró aplicar a los estudiantes de la institución Pacaipampa, 2022. El instrumento que se utilizó fue valido por expertos que conocían sobre el tema de estudio y se sustentó con información relevante, y con antecedentes de otras investigaciones que tenían el mismo título de dicha investigación.

En el aspecto social, el estudio precisó como se utiliza adecuadamente los dispositivos móviles la comunidad educativa se beneficia directamente, pues los estudiantes pueden interactuar durante las sesiones de aprendizaje en los entornos virtuales y contrastar sus saberes con otros y validar el desarrollo de sus capacidades.

Según lo planteado anteriormente la investigación incidió desde el plano pedagógico en la corroboración, ampliación y sistematización de las definiciones de los dispositivos móviles donde se busca observar que influencia tiene o qué relación hay con el rendimiento académico, ya que las instituciones educativas tienen la perspectiva que los estudiantes logren su aprendizaje de acuerdo a lo que sé refleja en su contexto social, por ello la mayoría de los estudiantes muestran un dominio adecuado de la tecnología. Y es gracias al uso pedagógico de los dispositivos móviles que los docentes pueden obtener un sin número de aprendizajes en sus educandos.

El estudio se propuso como objetivo general determinar la relación entre el uso de los dispositivos móviles y el rendimiento escolar en Ciencias Sociales, de estudiantes de segundo grado de secundaria, Institución Educativa 15140, Pacaipampa, Piura, 2022. Entre sus objetivos específicos tenemos: Identificar la relación de la dimensión visualización con el rendimiento escolar de los educandos de segundo grado de secundaria, Institución Educativa 15140, reconocer la relación de la dimensión interacción con el rendimiento escolar de educandos de segundo grado de secundaria, Institución Educativa 15140, e identificar la relación de la dimensión conectividad con el rendimiento escolar de los educandos de segundo grado de secundaria, Institución Educativa 15140.

Por otro lado, la investigación busca validar o no la hipótesis general: El uso de dispositivos móviles se relaciona con el rendimiento escolar de Ciencias Sociales, en educandos de segundo de secundaria, Institución Educativa 15140 - 2022. Y tres hipótesis específicas: primero: La dimensión visualización se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los educandos de segundo de secundaria, Institución Educativa 15140 del distrito de Pacaipampa - 2022. Segundo: La dimensión interacción se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los educandos de segundo de secundaria, Institución Educativa 15140 del distrito de Pacaipampa - 2022. Y tercero la dimensión

conectividad se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los educandos de segundo de secundaria, Institución Educativa 15140 del distrito de Pacaipampa - 2022.

En el ámbito internacional tenemos a Mora (2018). Quien realizó su investigación denominada: *“Uso de dispositivos móviles y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad ICESI*. Presentada para obtener el título en administración de empresas en la Universidad ICESI de Santiago De Cali. El objetivo planteado buscaba determinar la influencia de los dispositivos móviles en su rendimiento académico, este estudio inicia con la aplicación del método exploratorio y en el análisis se ejecutó mediante la observación directa de la problemática, posteriormente el nivel de estudio fue descriptivo, que dio paso al desarrollo educativo y al aspecto social, y de esa manera llegando al nivel correlacional, identificando a detalle si existe una relación entre las variables. Su enfoque fue cuantitativo y la población estuvo conformada por 100 sujetos, 76 educandos y 20 maestros; entre los instrumentos usados está la observación, entrevista y la encuesta. Entre las conclusiones a las que arribó el investigador podemos citar: Que existe un gran porcentaje de estudiante que utilizan celulares en el aula y que estos celulares traen una repercusión en el aprendizaje de los estudiantes, porque distrae y no permite que el estudiante se concentre en su aprendizaje, de este modo se ve afectado el rendimiento académico. La utilización de los móviles en el aula es un distractor en el logro de aprendizaje, así mismo, es un instrumento que ha posibilitado que los jóvenes se copien en los exámenes. Por otro lado, el centro de formación no tiene una propuesta que sensibilice el uso adecuado del celular.

Por otro lado, Jaramillo (2021), en su estudio: *Perspectivas sobre el uso académico del Smartphone en los estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa Diego Echavarría Misas*. Presentada a la Universidad Pontificia Bolivariana para optar el grado en Maestría en Educación. Se planteó como objetivo reconocer la perspectiva del uso académico del Smartphone, sin dejar de lado que sirve para comunicarse y también es una herramienta de uso múltiple, así posibilitó la iniciativa de importantes cambios sociales, siempre y cuando se realice el uso pertinente. La población estuvo compuesta por 92 estudiantes del grado undécimo. Entre sus conclusiones se puede mencionar: Se evidencia un considerable porcentaje del uso del Smartphone en los estudiantes de grado undécimo que lo utilizan para realizar en sus trabajos de investigación. El uso desmesurado del celular al interior del aula está sujeto a las normas propuestas por la institución de formación, sin dejar de lado que al momento de realizar la planificación de las sesiones de

aprendizaje algunos docentes consideran el uso de los celulares, en este sentido el docente da pie a los educandos que utilicen los dispositivos móviles en el salón de clases.

En esa misma línea, Ospina (2019) en la tesis *Influencia del celular en la disposición para el aprendizaje escolar de los estudiantes del grado tercero de la I.E Camilo Torres de Granada-Meta, en Colombia, en el año 2018*. Presentada a la Universidad de Minuto De Dios-Uniminuto con el fin de obtener su título en licenciatura en pedagogía infantil. Entre las conclusiones que llegó el estudio podemos citar: la utilización de los celulares es importantes porque a través de ello los estudiantes pueden buscar su información, en su mayoría los estudiantes universitarios han logrado mejorar su vida social a través de las redes sociales. Los jóvenes constantemente están utilizando todo un conjunto de términos como “Phubbing” o nomofobia debido al uso exagerado del celular. Otra conclusión es que se ha generado una adicción en estar conectados a las redes sociales de manera permanente, sin tener en consideración tanto la situación como el lugar donde se encuentre, así por ejemplo la hora de clases, reuniones sociales, el trabajo, etc. Finalmente se identificó que la utilización del celular es una problemática que afecta a los jóvenes en ese sentido urge una campaña de sensibilización y de intervención que deje en claro el uso adecuado del celular.

En el plano nacional podemos citar las investigaciones de Cabanillas (2018) en la investigación titulada: *“Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, universidad nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque”*. Presentada para obtener el grado de maestra en Docencia Universitaria. Su objetivo es determinar la relación existente entre el uso celulares inteligentes y el rendimiento académico de educandos universitarios. El tipo de investigación es correlacional y se intervino en 23 universitarios. Entre sus conclusiones podemos mencionar: El porcentaje de la utilización del móvil dentro del salón de clases alcanzo el 39.1% está en proceso, se debe tener en consideración que la utilización de este dispositivo es de cuatro horas diarias como mínimo. Otra conclusión es que el logro de aprendizaje de los estudiantes del Quinto año de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo” de Lambayeque en 2017 se ubicó en el logro bueno. La tercera conclusión está referida a la utilización del aparato móvil y qué relación hay con el rendimiento académico de los universitarios del Quinto año de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo de Lambayeque en 2017; por ello, se contrasta la relación que estas dos variables son muy cercanas.

Asimismo, Vicente (2021) en la investigación denominada: “*Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes del tercer año de educación secundaria de una Institución Educativa De Pampas – Huancavelica, 2020*”, se propuso como objetivo determinar la influencia del uso del celular en el rendimiento académico. La investigación fue exploratoria y de tipo cuantitativo, que ayudo a recoger información pertinente del uso del celular Smartphone. Respecto a su población de estudio estuvo conformado por 68 estudiantes universitarios. El instrumento que se utilizó fue una encuesta y para su valides fue revisado por expertos. En las conclusiones menciona que los celulares Smartphone es una herramienta que ayuda en la investigación y que a través de ellos los programas que son más resaltantes en el trabajo educativo del educando, y que a través de ellos va lograr una participación activa de su propio conocimiento.

Otra investigación nacional es la de Sosa (2018) en la investigación denominada: *Uso del celular y rendimiento académico en alumnos del I ciclo grupo A y C en el área curricular de Ciencia Tecnología e Innovación de Ingeniería Civil 2016-I, de la universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua*. Presentada a la universidad José Carlos Mariátegui. Asume como objetivo reconocer la relación existente entre la utilización del celular y el rendimiento académico de los educandos. El tipo de investigación fue correlacional y tuvo una muestra de 917 sujetos, a quienes se les aplicó una encuesta. La investigación llegó a la siguiente conclusión: existe una correlación entre el uso del celular y el rendimiento de los universitarios. El celular se utiliza en la universidad al momento de las sesiones de Filosofía, así el 40,6% de los universitarios hacen uso del celular para las sesiones de clase, más el 6,3% utilizan el celular para sus trabajos de investigación y pueda seguir mejorando en su aprendizaje; se logra en total el 46,9%, en ese sentido el 46,9% y el 18,8%; que son la mayoría de universitarios, que utilizan el celular como una herramienta poder investigar sus trabajos. Las puntuaciones que se han logrado obtener evidencia que la utilización del celular multimedia influye en el rendimiento académico logrando una estrecha relación que las dos variables tienen factores en común.

A nivel local, tenemos García (2021) en la tesis denominada: *Percepción docente sobre el aprendizaje móvil estudiantil de un Instituto de Educación Superior público de Piura, 2020*. La Investigación presentada a la Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Piura para obtener el grado en maestría en administración de la educación. Asume como objetivo reconocer el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes y docentes respecto al aprendizaje de los dispositivos móviles. Se trabajó con una población de 20 docentes y

150 estudiantes del instituto superior público de Piura. Entre las conclusiones se puede citar que hay una demanda de capacitación por parte de los docentes, donde el 90% mencionaron que ellos siempre están capacitados en los dispositivos móviles, en ese sentido se puede decir que los docentes asumen que deben fortalecer sus conocimientos respecto a las TIC como una herramienta valiosa en su desarrollo personal y profesional. Otra conclusión a la que se arribó es que en las sesiones de aprendizaje no se utilizan las herramientas TIC, es decir aún se trabaja desde una metodología tradicional,

Calderón (2019) en la investigación: *Influencia del uso del celular en el comportamiento de los niños y niñas del nivel de educación inicial de la institución educativa N° 189 del distrito de la unión – Piura – 2019*. Presentada a la Universidad Nacional de Piura para optar título de Licenciada en Educación Inicial. Se propuso como objetivo reconocer la influencia de la utilización del celular en el comportamiento de los estudiantes del nivel inicial de 4 y 5 años de la I.E. N° 189 del distrito de la Unión – Piura. La investigación es de tipo no experimental y se intervino en una población de 50 educandos de 4 y 5 años respectivamente. Entre sus conclusiones podemos mencionar: que los niños de la edad 4 y 5 años en compañía de sus padres ingresan a indagar a las redes sociales, donde observan diferentes programas educativos que les ayuda en su desarrollo cognitivo y a las ves interactúan en diferentes actividades lúdicas. Dichos juegos ayudan en el desarrollo de su formación intelectual y en su comportamiento. Los niños según su edad tienen un comportamiento según la imagen de su progenitor y pueden ser modificadas a través de los diferentes programas, videos u otra actividad que ellos pueden observar a través del internet, ya que existen videos y programas que tienen contenidos violentos, agresivos, impulsivos, entre otros.

García (2021) en la investigación: *Percepción docente sobre el aprendizaje móvil estudiantil de un Instituto de Educación Superior Público de Piura, 2020*. Presentada a la Universidad César Vallejo para optar el grado de Maestro en Administración de la Educación. Asume como objetivo describir la percepción docente sobre el aprendizaje móvil estudiantil en el Instituto de Educación Superior Público. La investigación fue de tipo descriptiva simple no experimental, se trabajó con 11 docentes como muestra. Entre sus conclusiones podemos citar: los profesores del Instituto han identificado que los estudiantes si tienen dispositivos móviles con acceso a internet, así mismo asumen las recomendaciones para el uso de dichos dispositivos, pero, en ocasiones no manipulan los dispositivos de manera adecuada. Así mismo la mayoría de profesores observan que los

educandos en ocasiones ejecutan contenidos digitales y socializan su información, en contraposición los maestros sustentan que los educandos analizan fuentes de contenido confiable.

En lo que respecta al concepto de dispositivo móvil hay que citar Aguado et al. (2018) manifiesta que, es un instrumento que sirve para comunicarnos e informarnos a través de un micro ordenador. Este dispositivo es fundamental para el ser humano, porque a través de ello, nos va permitir informarnos y comunicarnos, ya en el campo educativo es una herramienta innovadora.

Los dispositivos móviles, es un instrumento portátil donde se accede al internet y que se utiliza en movimiento. Por lo tanto, lo propio de estos dispositivos es movilidad y el acceso a internet. Otra idea que se debe considerar es la que nos propone Del Rio (2018) que define que el sistema de los dispositivos móviles, son herramienta muy importante para el ser humano y que a través de ello puede comunicarse de una manera abierta en sus distintos panoramas, pero también puede traer consecuencia al no ser utilizado de manera adecuada. Sin embargo, en el campo educativo los dispositivos móviles, es una herramienta primordial que va ayudar al estudiante a potenciar su capacidad pedagógica.

El dispositivo móvil como el micro ordenador son muy ligero que una persona puede transportar sin dificultad y que gracias a su capacidad de carga de batería funciona de manera autónoma, es decir que no necesita estar conectado a un interruptor de energía.

La investigación se sustenta en las teorías propuestas por Ramas (2018), Cacheiro (2018) y Vázquez - Cano (2018) respectivamente. Así tenemos que Cacheiro (2018) Nos dice que los dispositivos móviles desde sus orígenes han estado ligados a lo referido a juegos o redes sociales, sin embargo, cabe la posibilidad que dichos dispositivos sean utilizados con fines de mayor incidencia, es decir no solo en lo referido a las redes sociales, sino sobre todo desde la perspectiva del docente considerarlos en su práctica pedagógica.

Los dispositivos móviles cumplen una función importante en la práctica pedagógica, porque es una herramienta que ayuda de manera didáctica en los problemas educativos, ya que cumple una función investigadora, comunicativa, y que, a través de ello, ayuda al estudiante a potenciar su aspecto creativo, intelectual, social y cultural; pero a la vez puede traer algunas consecuencias cuando no son utilizadas adecuadamente en el aspecto educativo. Sin embargo, los dispositivos móviles, es una herramienta potencial muy bueno para los diferentes campos, pero se debe tener en cuenta una estructura o línea

productiva, donde la persona logre un aprendizaje por descubrimiento y que le ayude en las diferentes actividades que necesita ayuda.

Por otro lado, Cacheiro (2018) nos dice que los dispositivos móviles son considerados adecuados para lograr un aprendizaje móvil, es decir que son un potencial pedagógico, así como de gran incidencia social. En esta línea Quispe (2019) menciona que, los dispositivos móviles es una herramienta que ayuda en las actividades de la persona y que a través de ello logra desarrollar su potencial educativo. Los dispositivos móviles se muestran a los pedagogos como herramientas de carácter innovadora, es decir que se haga uso en la educación de tipo formal, en otras palabras, estos dispositivos desarrollan aplicaciones de tipo educativo.

Mangisch y Mangisch (2020) manifiesta que los dispositivos móviles en las universidades son una herramienta fundamental para los estudiantes, porque a través de ello, permite potenciar su aspecto cognitivo. Por otro lado, es importante que los estudiantes busquen información de fuentes confiables y actualizadas, que tengan un fundamento real y que le ayude a desarrollar sus inquietudes y redactar sus informes, proyectos, monografías o cualquier trabajo de investigación. Sin embargo, la tecnología a nivel mundial se ha desarrollado muy rápido, éstos se han integrado como medios que dinamizan acciones de inter acción social y educativa. En el campo educativo, Zapico (2019) relaciona a los dispositivos móviles con el desarrollo del procesamiento de información, donde su capacidad ayuda a la conectividad que posibilita acceder de manera inmediata, en este sentido dichos dispositivos cumple una función importante en la persona, porque lo convierte en una persona investigadora.

Las dimensiones que se han tenido en cuenta en la investigación respecto a los dispositivos móviles son las propuestas por Arroyo (2017) quien, considera que las dimensiones de los dispositivos móviles son: visualización, interacción y conectividad.

Cuando se habla de la visualización Arroyo (2017), hace referencia de como el sujeto observa el contenido del dispositivo. Así mismo hay que tener en cuenta lo que nos dice Cabero et al. (2020) expresa que una imagen presentada de modo óptico se procesa en el cerebro de la manera que representa una idea que puede ser abstracta. En este sentido es de vital importancia tener en cuenta que la visualización es una característica importante, pues es la base en la presentación de infografía. Según Díaz et al. (2018) una correcta visualización permite incrementar la posibilidad que la información sea comprensible, pues gracias a la visualización da lugar a que la información sea o no

amigable. En este sentido, se debe tener en consideración lo que indica Arcilla (2018) ya que la visualización es una herramienta que posibilita que la información se entienda, interiorice, se vea esquemática, donde la información y la comodidad del usuario se complementan.

Respecto a la dimensión interacción Arrieta (2018) nos dice que la interacción como una realidad social, da lugar a la socialización, dicho proceso es desencadenante, pues da lugar al establecimiento de relaciones que se sustentan en igualdades, intereses de contenidos, en ese sentido se da lugar al paso del puro interés personal al interés comunitario. Por otro lado, la interacción es un aspecto fundamental en el proceso de desarrollo de la persona, porque a través de ello, va permitir que el estudiante logre una integración entre estudiante a estudiante y estudiante a docente.

Desde otro lado, Emran et al. (2018), menciona que la interacción social es un ente positivo en la tecnología, porque ayuda a la persona a relacionarse con otras personas, pero a la vez que se tiene que tener en cuenta la identidad, ya que muchos cibernéticos utilizan una identidad no adecuada y esto puede traer consecuencias. Por otro lado, la interacción social debe tener como base la tecnología y los profesores deben cumplir una función importante en el campo educativo, que le permita lograr en los educandos una interacción de acciones positivas en el desarrollo de su aspecto social, ya que a través de ello es importante marca aspectos que le ayude en el desarrollo de su interacción social.

La interacción social, es un aspecto fundamental en la persona, porque le va permitir relacionarse con otras personas y que a través de ello, va compartir diferentes aspectos educativos, social, cultural, deportivos, etc. Sin embargo, la interacción directa en el aspecto social y tecnológico, son dos factores diferentes, porque la primera ayuda a desarrollarse activamente dentro de su ámbito comunal, pero en el aspecto cibernético es una interacción positiva o negativa, porque los amigos cibernéticos pueden tener una identidad falsa y eso puede traer diferentes consecuencias en la persona.

Desde la mirada de Calderón y Sánchez (2020) los dispositivos móviles en el Adolescente es una herramienta que tiene ventajas y desventajas desde el uso de las diferentes fuentes de indagación, ya que muchos lo hacen para potenciar su capacidad cognitiva, por sus estudios y otros lo hacen por distracción o por ver otros tipos de contenido, por ello, es importante que los adolescentes tengan una guía materna o paterna que le ayude a diferenciar lo bueno y malo que hay en el internet u otros programas que tiene su dispositivo móvil. Sin embargo, también se considera que la interacción con el

dispositivo móvil desde un uso distintos a las laptops, pues se usa pantallas táctiles que permiten agrandar imágenes y la se puede interactuar también con la voz.

Los dispositivos móviles en los adolescentes y jóvenes cumplen una función importante en el desarrollo de sus aspectos educativos, ya que es una herramienta fundamental para lograr su aprendizaje y potenciar su capacidad educativa, que le permita diferenciar los diferentes aspectos que se encuentra al indagar una información, videos, manuales, tesis, proyectos o comunicarse a través de correos electrónicos. Por otro lado, es importante hacer una indagación y a través de ello guiar al estudiante de lo bueno y malo que son las redes sociales, pero eso no quiere decir que los dispositivos móviles sea un problema que perjudique a las personas.

La dimensión de la conectividad según Calderón y Sánchez (2020) es importante resaltar que los dispositivos móviles son de gran ayuda gracias a la conectividad se puede interactuar, en caso contrario cuando la conectividad es nula o baja el dispositivo sencillamente es dejado de lado o se limita. Así mismo hay que mencionar que gracias a la conectividad a internet se da lugar a la inclusión de los educandos en distintos procesos, así pues queda claro que la conectividad debe estar disponible en todo momento, en este sentido quienes tengan baja conectividad se verán perjudicados en el acceso a la información, sencillamente se excluyen, por otro lado, quienes tengan conectividad adecuada accederán a la información de manera rápida, y se diferenciarán de los educandos que no tengan conectividad.

Por otro lado, según Andrada (2018), menciona que los dispositivos móviles como el celular debido a su alta conectividad siendo un aparato tecnológico importante para el quehacer humano en lo que respecta acceso de información, actividades lúdicas y aprendizaje. No hay que perder de vista que la conectividad se relaciona a la brecha digital, es decir sin conectividad no se puede acceder a las funciones con que cuenta el dispositivo o celular.

A manera de resumen podemos decir que los dispositivos móviles nos brindan muchas oportunidades, la visualización de estos dispositivos son una realidad muy amigable para el sujeto que accede y organiza información, de allí la necesidad de contar con una visualización. La interacción genera desarrollo de entornos sociales que da lugar a intercambiar pareceres, información con otras culturas, siempre y cuando se tenga conectividad, en otras palabras, se pueda acceder a internet de alta calidad, pues sin la conectividad el teléfono móvil no tendría razón de ser.

En lo que respecta a la variable del rendimiento escolar, podemos decir que refleja la evidencia del complejo proceso que vivencia los estudiantes, desde otra perspectiva refleja la dinámica de interacción entre los agentes educativos. Sin embargo, es de suma importancia resaltar los contenidos que adquieren los estudiantes no deben ser memorizados, sino que deben ser asimilados y practicados en su vida diaria, donde la contrastación y evaluación de los aprendizajes deben reflejarse en las calificaciones que adquieren los educandos, donde se debe evidenciar sus diferentes aspectos que le ayude a reflejar su rendimiento académico en sus diferentes áreas.

Por otro lado, Osorio et al. (2019) Manifiesta que el rendimiento académico es un conjunto de cambios que el estudiante va adquiriendo a través de la experiencia que se da en el aspecto cognitivo y que, a través de ello, le va permitir al estudiante realizar un conjunto de cambios en el desarrollo de su aprendizaje, donde la asimilación de sus logros en el aspecto cognitivo social y didáctico van a ir desarrollando de manera adecuado con un perfil de lograr un aprendizaje integral. Sin embargo, el bajo rendimiento académico que tienen los estudiantes se da por diferentes factores ya sea intelectual, social, familiar, entre otros. Por ello, es importante observar un proceso no solamente intelectual, sino que también psicológico, porque a través de ello se va detectar la problemática que se da en los estudiantes y que no le permite lograr el aprendizaje esperado.

El rendimiento académico es un conjunto de cambios que el estudiante experimenta en su proceso de aprendizaje, donde la medición se da en el desarrollo del aprendizaje del educando que se va evidenciar en su asimilación de los contenidos que ha logrado aprender en sus diferentes aspectos cognitivo, social y didáctico. Por otro lado, es importante ver los estilos de aprendizaje, donde se debe tener en cuenta los logros de los estándares de aprendizaje, porque a través de ello se va evidenciar que el estudiante ha logrado los propósitos del nivel al finalizar el año escolar.

De igual modo Palacios (2018) concluye que: El rendimiento es el logro que el educando adquiere en su proceso educativo que está relacionado con los contenidos de asimilación en el trabajo individual y colectivo que está referido a la evaluación y autoevaluación. Por otro lado, para poder visualizar el rendimiento académico se debe partir de una evaluación diagnóstica, donde le permita al docente tener en cuenta de cómo están sus estudiantes y que estrategias debe poner en práctica para lograr mejorar en su proceso de aprendizaje y que a través de ello pueda lograr los propósitos que se plantea al finalizar el nivel.

El desempeño académico inicia por el proceso de análisis en sus aspectos socio económico, intelectual, individual, didáctico; también se debe observar y analizar los programas que tienen una estrecha relación con la educación, donde es importante ejecutar estrategias didácticas que ayude en el desarrollo de la enseñanza individual y social, teniendo como propósito lograr los contenidos propuesto en el desarrollo de su aprendizaje.

El rendimiento académico es un proceso que se da en el desarrollo de los aprendizajes, donde se debe tener en cuenta diferentes factores que le ayude al estudiante a lograr su aprendizaje previsto, pero a la vez hay que tener en cuenta que todo estudiante tiene un ritmo y estimo diferente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello, es importante tener una visión de cómo ingresan los estudiante para realizar una planificación que este en relación a su problemática y de esa manera ir evaluando el desarrollo del proceso de como los estudiantes va logrando el aprendizaje esperado, y de esa manera pueda lograr el nivel de logro al finalizar el año escolar.

Para Hernández y Arreola (2021) el rendimiento académico en los adolescentes y jóvenes tienen diferentes factores que están asociado al aprendizaje de los estudiantes, donde es fundamental tener un panorama de su aspecto intelectual y emocional que ayude al docente tener una perspectiva y que a través de ello pueda realizar un trabajo que ayude a mejorar o lograr su aprendizaje esperado al término de su ciclo de estudio. Sin embargo, el rendimiento escolar en su parte intelectual y emocional de la persona, es fundamental hacer un análisis porque el intelecto emocional está dentro de la destreza cognitiva, por las emociones y afectos que la persona va adquiriendo en su vida diaria. Por otro lado, es considerado como la capacidad de la empatía y el afecto que tiene la capacidad de los diferentes rasgos de la empatía y disciplina que son parte de la acomodación social.

En lo que se refiere a las dificultades del rendimiento académico, podemos decir que existen diferentes factores que se dan en el proceso del rendimiento académico y que se ve reflejado en el desarrollo de los aprendizajes del educando, dificultando su parte emocional y sensorial. Sin embargo, es importante realizar un análisis directo de la parte emocional e intelectual de la persona, porque a través de ello se debe planificar los propósitos de aprendizaje, que ayude a lograr en el estudiante los estándares de aprendizaje.

Es fundamental precisar que las actividades que están relacionado con el aprendizaje se deben observar, analizar y establecer las causas que existen en el logro del

aprendizaje del educando, donde es importante ver las fortalezas y debilidades que le ayuden a lograr su aprendizaje esperado. Sin embargo, se debe hacer un seguimiento a los educandos de acuerdo al nivel o estilo de aprendizaje y de esa manera preparar al estudiante a través de la tranquilidad ante las dificultades, ya que el problema mayormente se da entre los 6 y 7 años, ya que en esta edad ya que están en toda la evolución del aprendizaje. Así mismo, en el segundo año básico se analizó el proceso de aprendizaje a través de un diagnóstico que se evidencie las dificultades y logros que ha logrado en su proceso de aprendizaje.

En las diferentes investigaciones se observó, analizó, comparó y concluyó que el rendimiento académico se da por las diferentes causas que los niños encuentran en casa y en las instituciones educativas, donde es importante tener en cuenta los diferentes aspectos que ayude a verificar el avance que logra tener los educandos en sus propósitos de aprendizaje. Sin embargo, el rendimiento que todo estudiante logra adquirir es por su propio esfuerzo y de esa manera se debe rescatar como motivación para que el educando siga avanzando en su proceso de aprendizaje, por otro lado, las situaciones que se da en su entorno y eso le perjudica en el desarrollo de sus actividades escolares, no se concentran en el aula, no escriben por pensar en los problemas de casa, discusiones y peleas entre compañeros, entre otros.

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2018) manifiesta que los niveles y los estándares de aprendizaje que el estudiante debe lograr en cada año escolar. Los niveles de aprendizaje tienen diferentes conceptos que ayuda al docente tener en cuenta de cómo los estudiantes van logrando los propósitos de aprendizaje, ya que tienen que pasar por un proceso, donde el estudiante pueda evidenciar sus logros que va adquiriendo entorno a su ciclo de estudio, donde es importante evaluar esos aprendizajes, ya que las Evaluación Censal de Estudiantes ECE, considera lo siguiente: previo al inicio, inicio, proceso y satisfactorio. Teniendo en cuenta los dos primeros niveles muestra que el estudiante tiene dificultades en su aprendizaje, el tercer nivel su propósito de aprendizaje está en proceso y el cuarto nivel hace referencia que el estudiante ha logrado su aprendizaje esperado. Por otro lado, los estudiantes al evidenciar el cuarto logro van hacer capaces de responder diferentes preguntas de nivel literal, inferencial y crítico.

En la descripción de los niveles del examen ECE el estudiante al evidenciar el nivel satisfactorio va lograr el propósito de los aprendizajes adquiridos que le corresponde al término del ciclo y está preparado para continuar el siguiente ciclo de estudio. En el nivel

de proceso, el estudiante logra su aprendizaje de manera parcial evidenciando las dificultades y logros que obtuvo en su ciclo de estudio, y de esa manera seguir en su proceso de aprendizaje en el siguiente ciclo. En el nivel de inicio, se evidencia que el estudiante no ha logrado los propósitos de aprendizaje, donde se observa que el estudiante tiene dificultades en los aprendizajes del ciclo de estudio. Finalmente, se puede decir que los niveles son importantes porque ayudan a medir de como los estudiantes van logrando su aprendizaje y poder mostrar que dificultades tiene para que a través de la evidencia se puede mejorar, por otro lado, el nivel previo de inicio, quiere decir que no han logrado el aprendizaje esperado, donde solo se evidencia las dificultades que obtuvo en el ciclo de estudio, dificultado estar en el nivel de inicio.

En la variable del rendimiento escolar es importante tener en cuenta las escalas de calificación. En este sentido, se tiene como objetivo lograr los propósitos de aprendizaje, donde se evidencia las fortalezas y debilidades que los estudiantes van adquiriendo en su nivel o ciclo de aprendizaje. En su proceso de aprendizaje es importante dar a conocer a los estudiantes que y como van hacer evaluados sus logros de aprendizaje para que mejoren y puedan ser responsable en el logro de su aprendizaje.

En referencia a los maestros, es importante observar, analizar y comprender los diferentes niveles de aprendizaje que se realiza de manera oportuna la retroalimentación y los estudiantes pueda lograr su propósito de aprendizaje. Sin embargo, para lograr un adecuado nivel de aprendizaje es importante el trabajo entre docente y padre de familia para buscar las estrategias adecuadas de cómo ayudar a los estudiantes que tiene dificultades en las competencias de estudio. Por otro lado, es importante tener en cuenta la información que se recoge de los estudiantes mediante la evaluación, donde se debe tener en cuenta lo siguiente: La calendarización del año escolar determinado por la institución educativa está compuesto por bloques, los periodos que se han establecido en el SIAGIE. Así mismo, al término de cada bloque los docentes deben realizar la semana de gestión para que se pueda analizar los instrumentos de evaluación y los informes para poder reformular las planeaciones curriculares.

Para lograr el nivel de logro de aprendizaje es importante evidenciar las producciones de los estudiantes y de esa manera se pueda observar y analizar si lograron las competencias con la intención de valorar y contrastar los criterios de evaluación. Las escalas del nivel de logro en relación a las competencias según la Educación Básica Regular, se tiene en cuenta la propuesta del currículo nacional de educación básica

(CNEB): Logro destacado (AD): Es cuando el estudiante ha logrado de manera satisfactoria la competencia anual, donde se ve reflejado en el cuarto bimestre y en el promedio anual de competencia. Logro esperado (A): Es cuando el estudiante ha logrado la competencia según lo establecido en las actividades que se ha planificado en el año escolar y que determina para continuar sus estudios del año siguiente. En proceso (B): Es decir que el estudiante está en un proceso de lograr el nivel esperado de la competencia, por lo cual es importante acompañar en su proceso de aprendizaje en un corto tiempo, donde le permita al estudiante lograr su propósito de aprendizaje. En inicio (C): Es cuando el estudiante ha logrado algo menudo de la competencia en relación a su propósito de aprendizaje, donde se evidencia que el estudiante tiene dificultades en el proceso de sus actividades y por ello es importante acompañar en su proceso de aprendizaje para que el estudiante pueda mejorar.

II. METODOLOGÍA

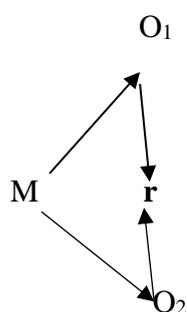
2.1. Enfoque y tipo

El estudio es de tipo descriptivo según Hernández y Mendoza (2018) el grado de la investigación es básica, porque describe las características de las variables de estudio que es el uso de dispositivos móviles y rendimiento escolar, así mismo también es correlacional porque buscar evidenciar la relación de las variables.

Por otro lado, el método del estudio según Hernández y Mendoza (2018) nos habla de cuatro métodos en el plano de la investigación que citaremos a continuación: El método inductivo, cuya intención es recabar información sobre el objeto de estudio específico de las dos variables de estudio para luego poder generalizar dicha información. El método deductivo, una vez obtenido los resultados del estudio, se considera la relación de las variables de estudio, con ello se podrá ejemplificar en casos particulares que tiene que ver con el estudio realizado. El método de análisis, permite dividir en partes el objeto de estudio con la intención de identificar con exactitud las relaciones que existen en la investigación, en nuestro caso los dispositivos móviles y el rendimiento escolar, para luego poder sustentar desde un marco teórico dichas relaciones. Y el método de síntesis, nos permite dar razones precisas respecto a las conclusiones a las que se arribe.

2.2. Diseño de investigación

En lo referido al diseño de la investigación es descriptivo correlacional:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la variable V.1

O₂ = Observación de la variable V.2

r = Correlación entre dicha variable

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

La población del estudio corresponde al contexto donde se va realizar la ejecución de la investigación. Son 79 estudiantes en total de la I.E 15140 de Pacaipampa.

Tabla 1

Población del segundo grado de la I.E. 15140 de Pacaipampa

Grados	Estudiantes			
	H	M	F	%
Primer grado	7	4	11	13.00
Segundo grado	12	17	17	32.00
Tercer grado	8	8	16	17.00
Cuarto grado	14	6	20	21.00
Quinto grado	7	8	15	17.00
Total	49	30	79	100.00

Nota: Nóminas de matrícula de la IE 15140

2.3.2. Muestra

La muestra está conformada por una parte de la población, donde la muestra tiene que ser real de acuerdo a la cantidad que se ha propuesta en la población, de tal manera que ayude a la aplicación que está conformado dicho universo de estudio. Tiene una muestra de estudio de 17 estudiantes de la I.E. 15140, de Pacaipampa. La muestra es No probabilístico por conveniencia

Tabla 2

Muestra de la Población del segundo grado de la I.E. 15140 de Pacaipampa.

Grados	Alumnos	
	Nº.	%
Segundo grado	17	100.00
Total	17	100.00

Nota: Nóminas de matrícula de la IE 15140

2.3.3. Muestreo

La determinación del muestreo es no probabilística por decisión del investigador. Hernández (2017) menciona que este procedimiento no es acto mecánico, ni tampoco se basa en alguna fórmula probabilística, más que todo, depende de la decisión del investigador y los criterios que están utilizando en el desarrollo de su trabajo.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

El estudio utilizara diferentes fuentes que ayude a lograr resultados resaltantes en el estudio de investigación, logrando analizar la información obtenida para llegar a la conclusión y recomendación. En la investigación se consideró como técnica la encuesta y el instrumento de recojo de información el cuestionario. Por otro lado, también se usará el análisis documental para poder identificar la variable del rendimiento académico.

2.4.1. Técnicas

En lo que respecta al procesamiento se va partir de la información que se ha obtenido de la recolección de datos, según el instrumento que se aplicó y de esa manera evidenciar la data de los resultados, también cabe mencionar que se utilizará dos instrumentos:

Encuesta: Es una técnica que nos permite recoger información de la variable de estudio, su finalidad es obtener información a través de preguntas, donde los estudiantes tiene que responder las preguntas abierta y cerradas para poder tener un análisis de la problemática de estudio.

Análisis documental: Esta técnica ayuda a obtener información importante de la variable de estudio sobre el rendimiento académico, a la vez se solicitará al director de la Institución Educativa I.E. 15140 documentos que nos ayude a fundamentar la cantidad de estudiantes y los informes de progreso que tiene los estudiantes del segundo grado.

Cabe mencionar que la información se consolidará por medio del software SPSS y con ello se podrá elaborar los estadísticos, tablas y figuras. Según Rodríguez (2018) explica que para procesar y analizar los datos se debe describir como se encuentra organizado el instrumento.

2.4.2. Instrumentos:

Se aplicará en la investigación un cuestionario de respuestas múltiples donde estará conformado por una escala numérica, con la finalidad que ayude a observar y analizar la data obtenida.

Guía de análisis de datos: Tiene por finalidad recoger información importante de los documentos técnico pedagógico y administrativo como las actas de evaluación, las boletas de información y los informes que evidencien los logros de segundo grado de la IE 15140, para que a través de ello pueda resaltar la información.

2.5. Técnica de procesamiento y análisis de la información

2.5.1. Técnica de procesamiento

Para el procesamiento se va utilizar la estadística descriptiva, que nos va permitir:

- a. Detallar las puntuaciones que se han obtenido del recojo de información.
- b. Construir los cuadros estadísticos para evidenciar la data obtenida.
- c. Establecer las figuras según los cuadros que establecidos.

2.5.2. Análisis de la información

Respecto al análisis de información se considerará la tabla de valores, así como la ficha que aparece en el anexo 5.

Tabla 3

Valores para análisis de datos de rendimiento escolar

AD	18-20	Destacado
A	14-17	Esperado
B	11-13	Proceso
C	0-10	Inicio

Nota: Calificaciones según MINEDU

Los resultados se explicarán a través de las tablas para poder evidenciar los resultados y mediante las figuras para realizar la comparación que corresponden a las variables de estudio, donde los resultados tendrán su interpretación para dar fundamento a la información que se han obtenido. Se trabajaron por medio del software estadístico IBM SPSS y Excel. 50 IV. R

2.6. Aspectos éticos en investigación

Los principios éticos es el fundamento que se da en el proceso del recojo de investigación, según Pellegrini y Macklin (2018, p.43-50) “Un estudio debe ser cuidadoso y bien diseñado para que pueda responder a las preguntas y de esa manera se pueda obtener la data real que se requiere”

El presente estudio se basó en hechos reales, habiendo determinado la problemática que está afectando a la institución educativa. Por otro lado, la investigación tiene un sustento teórico y práctico que se extraído de información bibliográficos y antecedentes de otras investigaciones. Además, nos sometemos a las normas y leyes de la universidad sobre la autenticidad del trabajo de investigación.

III. RESULTADOS

3.1 . Presentación de resultados

Tabla 4

Uso de dispositivo móviles

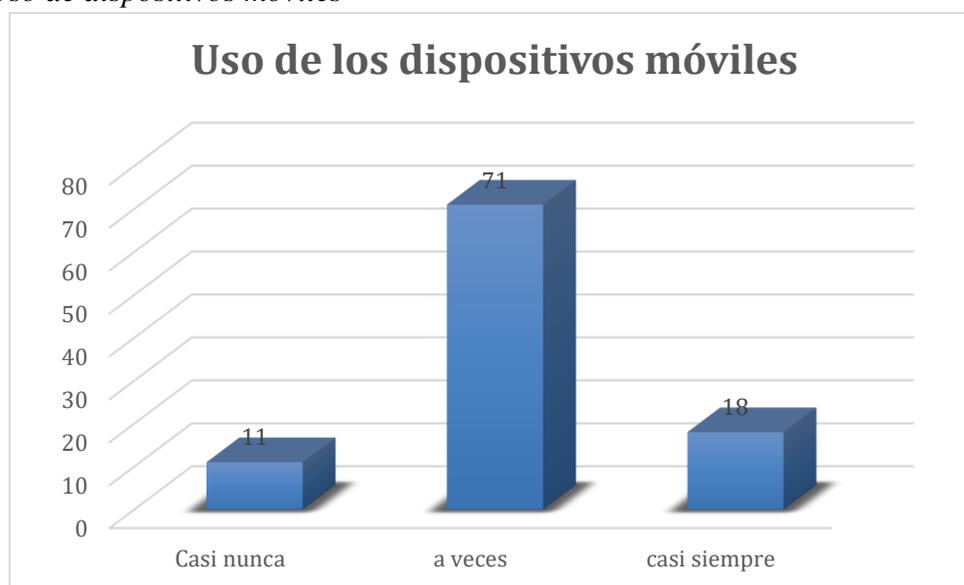
Item	f	%
Casi nunca	2	11.00
A veces	12	71.00
Casi siempre	3	18.00
Total	17	100.00

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Al observar las puntuaciones de la tabla 4 el 11% se encuentra en el ítem casi nunca usan los dispositivos móviles, mientras que el 71% está en el ítem a veces hace uso de los dispositivos móviles, seguido de un 18% que casi siempre usan los dispositivos móviles.

Figura 1

Uso de dispositivos móviles



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Tabla 5

Visualización de los dispositivos móviles

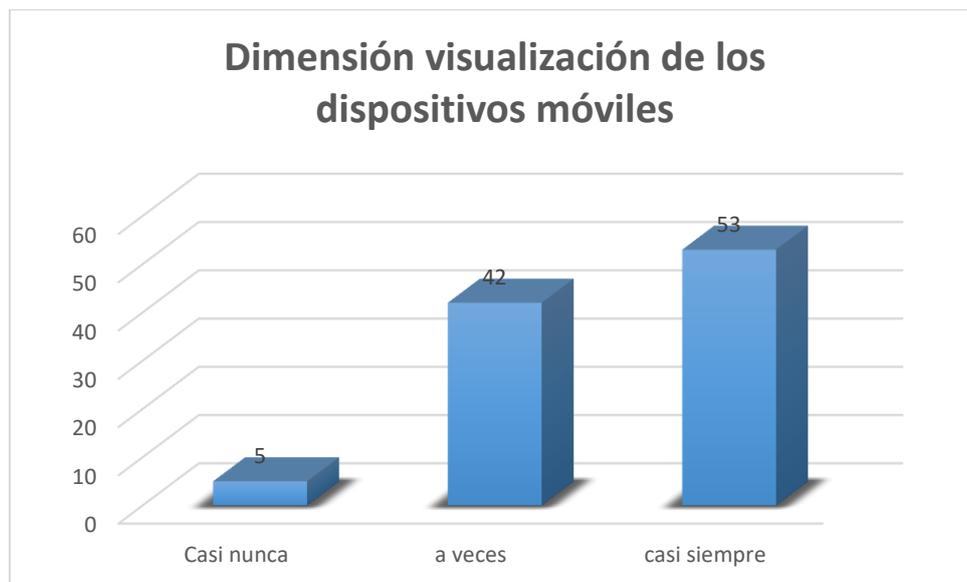
Item	f	%
Casi nunca	1	5.00
A veces	7	42.00
Casi siempre	9	53.00
Total	17	100.00

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Al observar la tabla 5 sobre la visualización de los dispositivos móviles que el 5% está en el ítem casi nunca, el 53% está en el ítem a veces y el 42% de los estudiantes casi siempre visualizan sus dispositivos móviles.

Figura 2

Visualización de los dispositivos móviles



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Tabla 6

Interacción de los dispositivos móviles

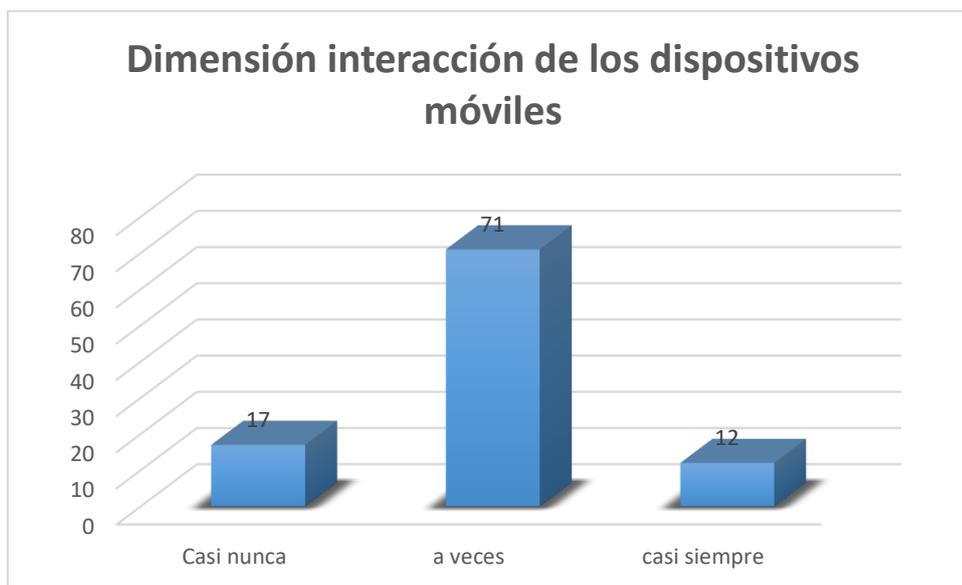
Item	f	%
Casi nunca	3	17.00
A veces	12	71.00
Casi siempre	2	12.00
Total	17	100.00

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Al observar y analizar la tabla 6 el 17% está en el ítem casi nunca interactúan con sus dispositivos, el 71% está en el ítem a veces interactúan con sus dispositivos móviles y el 12% que casi siempre interacciona con dichos dispositivos.

Figura 3

Interacción de los dispositivos móviles.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Tabla 7

Conectividad de los dispositivos móviles.

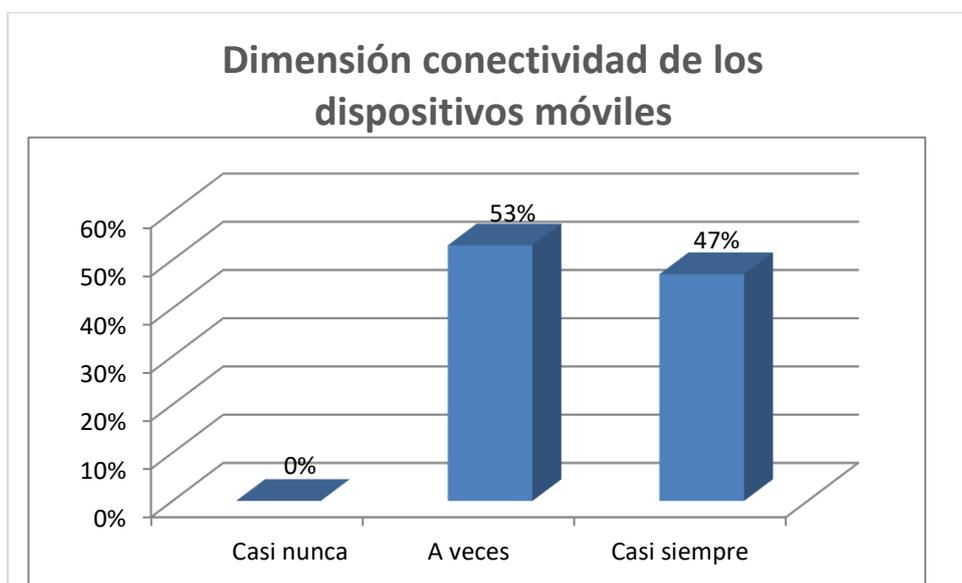
Item	f	%
Casi nunca	0	0
A veces	9	53.00
Casi siempre	8	47.00
Total	17	100.00

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Al observar y analizar los resultados de la tabla 7 el 0% está en casi nunca hay conectividad de los dispositivos móviles, el 53% expresan que a veces tiene conectividad con sus dispositivos móviles y un 47% evidencian que casi siempre tienen conectividad en sus dispositivos.

Figura 4

Conectividad de los dispositivos móviles



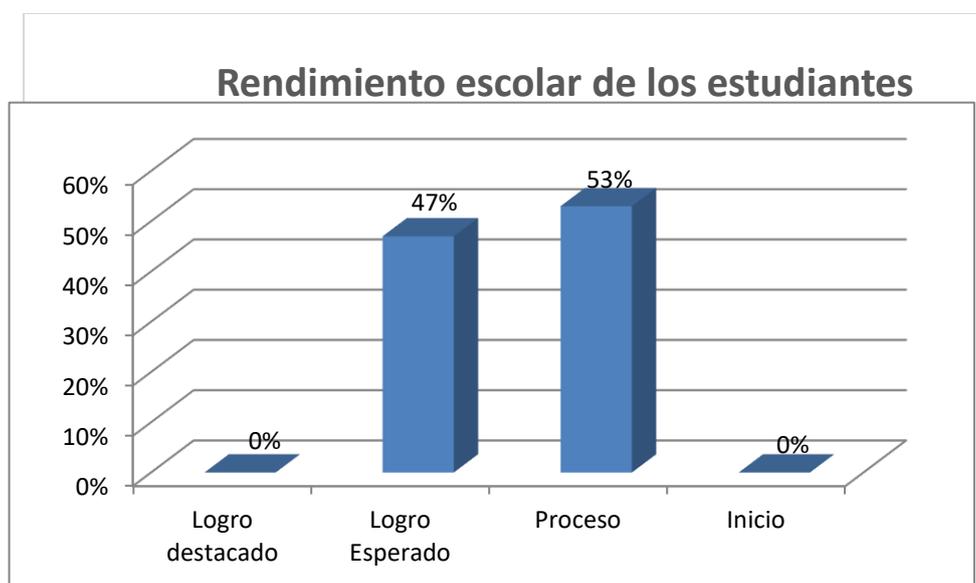
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Tabla 8*Rendimiento escolar de los estudiantes*

Item	f	%
Logro destacado	0	0
Logro Esperado	8	47.00
Proceso	9	53.00
Inicio	0	0,0
Total	17	100.00

Nota: Actas de evaluación de segundo grado

Se observa en la tabla 9 que el 0% está en el logro destacado, el 47% en logro esperado, mientras que el 53% está en proceso y el 0% en inicio, según los ítems del rendimiento escolar.

Figura 5*Rendimiento escolar de los estudiantes***Nota:** Actas de evaluación de segundo grado

3.2. Prueba de hipótesis

Tabla 9

Relación entre uso de dispositivos móviles y el rendimiento escolar

			Uso de dispositivos móviles	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Uso de dispositivos móviles	Coeficiente de correlación	1,000	-,022
		Sig. (bilateral)	.	,934
		N	17	17
Rendimiento escolar	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	-,022	1,000
		Sig. (bilateral)	,934	.
		N	17	17

Nota: Coeficiente de correlación de Spearman, Sig. = Significancia.

En la tabla 9 se observa que existe una correlación inversa y muy baja -0,022 entre el uso de los dispositivos móviles y el rendimiento escolar, así mismo es no significativa 0,934 ($p > .05$) por lo tanto, hay un rechazo en la hipótesis con respecto a la relación entre uso de dispositivos móviles y rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E 15140 de Pacaipampa, 2022.

Tabla 10

Relación entre la dimensión visualización y rendimiento escolar

			Rendimiento escolar	d vis
Rho de Spearman	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	.	
		N	17	
Dimensión visualización	Dimensión visualización	Coeficiente de correlación	-,094	
		Sig. (bilateral)	,719	
		N	17	

Nota: Coeficiente de correlación de Spearman, Sig. = Significancia.

Se visualiza que en la tabla 10 existe una correlación inversa muy baja -0,094 y un nivel de no significación 0,719 ($p > .05$), por lo tanto, hay un rechazo de la hipótesis que expresa la relación significativa entre la dimensión visualización y el rendimiento escolar de los educandos de la I.E 15140 de Pacaipampa, - 2022.

Tabla 11*Relación entre la dimensión interacción y rendimiento escolar*

				Rendimiento escolar	Dim inte
Rho de Spearman	Rendimiento escolar	Coefficiente correlación	de	1,000	,
		Sig. (bilateral)		.	,
		N		17	
	Dimensión interacción	Coefficiente correlación	de	,117	1
		Sig. (bilateral)		,656	
		N		17	

Nota: Coeficiente de correlación de Spearman, Sig. = Significancia

Según la tabla 11 se visualiza una correlación directa muy baja 0,117 y no significativa 0,656 según ($p > .0,05$) lo que nos lleva que existe un rechazo de la hipótesis referida a la relación significativa entre la dimensión interacción y el rendimiento escolar de los educandos de la I.E 15140 de Pacaipampa, - 2022.

Tabla 12*Relación de la dimensión conectividad y rendimiento escolar*

				Rendimiento escolar	Dimensión conectividad
Rho de Spearman	Rendimiento escolar	Coefficiente correlación	de	1,000	-,126
		Sig. (bilateral)		.	,631
		N		17	17
	Dimensión conectividad	Coefficiente correlación	de	-,126	1,000
		Sig. (bilateral)		,631	.
		N		17	17

Nota: Coeficiente de correlación de Spearman, Sig. = Significancia

Según la tabla 12 se puede visualizar que existe una correlación inversa muy baja - 0,126 y no significativa 0,631 ($p > 0,05$), lo que nos lleva al rechazó de la hipótesis referida a la relación entre la dimensión conectividad y el rendimiento escolar de los educandos de la I.E. N° 15140 de Pacaipampa, - 2022.

IV. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta los resultados de la data se rechaza la hipótesis general, porque la variable del uso de dispositivos móviles tiene una relación con la variable del rendimiento académico de los educandos de la Institución Educativa N° 15140 de Pacaipampa, - 2022, de esta manera, al ser analizado la hipótesis, muestra que hay una relación no significativa entre el rendimiento escolar ($p > 0,05$).

Con respecto al objetivo general, determinar la relación entre el uso de los dispositivos móviles y el rendimiento escolar en Ciencias Sociales, de estudiantes de segundo grado de secundaria, Institución Educativa 15140, Pacaipampa, Piura, 2022, según los resultados obtenidos en el uso de los dispositivos móviles, el 11% de los estudiantes han obtenido el 11% ubicándose en el nivel Casi nunca, mientras que 71% se ubica en el nivel a veces y el 18% en el nivel casi siempre, estos resultados tiene una relación con la investigación de Cabanillas (2018) y Román (2017), el primer investigador nos indica que utilizar el celular ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes del Quinto año de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo” de Lambayeque en 2017 y a través de ello el rendimiento académico alcanzo su nivel progresivo, donde estando en el bajo, paso a medio y finalizo en alto, por lo tanto se puede decir que los dispositivos móviles ayude a mejorar el rendimiento académico.

En el objetivo específico 1: Identificar la relación de la dimensión visualización con el rendimiento escolar de los educandos de segundo grado de secundaria, Institución Educativa 15140, según las puntuaciones el 5% según la data ha logrado estar en el nivel casi nunca, el 42% en el ítems a veces y el 53% en casi siempre visualizan los dispositivos móviles; por otro lado, en comparación con la investigación de Arcilla (2018) ya que la visualización es una herramienta que posibilita que la información se entienda, interiorice, se vea esquemática, donde la información y la comodidad del usuario se complementan. Según Cabrera (2018) menciona que: Los dispositivos móviles es una herramienta que ayuda al estudiante a potenciar sus conocimientos y que, a través de ello, le va permitir mejorar su rendimiento escolar, donde el factor importante va ser la tecnología y el tipo que se da en el desarrollo de su aprendizaje, porque a través de la visualización permite hacer un englobamiento de su aprendizaje.

Por otro lado en objetivo específico 2: Reconocer la relación de la dimensión interacción con el rendimiento escolar de educandos de segundo grado de secundaria, Institución Educativa 15140, Las puntuaciones obtenidas según la data, el 17% se encuentra en el nivel casi nunca, el 71% en a veces y el 12% en casi siempre interactúan con sus dispositivos móviles, por otro lado, Román (2018) en su investigación del uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los educandos de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito. Nos dice que la interacción o utilización del celular al interior del aula, en relación a los sujetos de acuerdo encuestados, tiene incidencia en factores académicos, por lo tanto, se puede decir según las puntuaciones de las variables hay una relación entre sí, ya que se logró una puntuación de ganancia del 20%.

En el objetivo específico 3: identificar la relación de la dimensión conectividad con el rendimiento escolar de los educandos de segundo grado de secundaria, Institución Educativa 15140. Según la data obtenido, el 0% de los estudiantes se ubican en el ítem casi nunca, el 53% en a veces y el 47% en casi nunca hay conectividad de los dispositivos móviles. Por otro lado, Pintado (2018) en su investigación los dispositivos móviles influye en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de una Institución Educativa De Pampas – Huancavelica, 2021, afirma que según los resultados la conectividad de los dispositivos móviles es un factor importante en el rendimiento de los estudiantes, porque a través de ello le va permitir potenciar su aprendizaje constructivo, según su data el 50% no cuentan con señal y el 30% casi siempre tienen señal y el 20% siempre tienen señal, Por lo tanto, concluye que la señal es importante en rendimiento académico porque los dispositivos son una herramienta fundamental para el estudiante.

V. CONCLUSIONES

Existe una relación inversa y muy baja directa entre el uso de los dispositivos móviles y el rendimiento escolar de los educandos de la Institución Educativa N° 15140 del distrito de Pacaipampa - 2022. Esto significa que no existe relación entre la causa – efecto en el uso de los dispositivos móviles y el rendimiento escolar.

Se ha determinado que existe una relación inversa muy baja $-0,0934$ y un nivel de no significación $0,719$ ($p > .05$) en lo que respecta a la dimensión visualización de los dispositivos móviles que utilizan los estudiantes de la Institución Educativa N° 15140 del distrito de Pacaipampa, - 2022. Esto significa que no existe una relación entre la dimensión visualización y rendimiento escolar.

Existe una relación directa muy baja $0,117$ y no significativa $0,656$ según ($p > .05$), entre la dimensión interacción y el rendimiento escolar de los educandos de la Institución Educativa N° 15140 del distrito de Pacaipampa, - 2022. Esto significa que no es posible la relación entre la dimensión interacción y rendimiento escolar.

Según los resultados obtenidos se observa que hay una relación inversa y muy baja $-0,026$ y no significativa $0,631$ ($p > 0,05$), entre la dimensión conectividad y rendimiento escolar de los educandos de la Institución Educativa N° 15140 del distrito de Pacaipampa - 2022; por lo tanto, no es posible la relación entre dicha dimensión y la variable rendimiento escolar.

VI. RECOMENDACIONES

Los maestros deben realizar talleres sobre el uso de herramientas tecnológicas en los celulares, Tablet o laptop para mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 15140 del distrito de Pacaipampa – 2022. Puesto que, los dispositivos no tienen una relación con rendimiento escolar, pero al utilizar adecuadamente las herramientas tecnológicas puede ayudar a mejorar su aprendizaje significativo según el nivel de logro dado en su contexto de la educación virtual o a distancia.

Se debe fortalecer la dimensión visualización de los dispositivos móviles por medio de talleres interactivos, dado que esto posibilitaría identificar una información de calidad que sea de insumo para mejorar los aprendizajes y por consiguiente el rendimiento escolar de la zona rural de la región Piura.

Todas las instituciones educativas deben aplicar estrategias que fortalezcan la dimensión de la interacción de los dispositivos móviles, donde se fomente la participación de los agentes educativos con el objetivo de dar un aporte al aprendizaje de los estudiantes

Los maestros deben planificar, ejecutar y evaluar un proyecto de innovación sobre los dispositivos móviles y la conectividad en internet para obtener una información de calidad que conduzca al logro de los aprendizajes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, A., Chávez, M., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D., y Iruarrizaga, I. (2018). *Los dispositivos móviles en la educación*. Revista Sarance. 45, 32-42
<https://revistasarance.dispositivosmoviles.com.ec/index.php/revistasarance/article/view/766>
- Andrade, P. (2018). *Educación y dispositivos móviles. Ventajas y desventajas*. Editorial: San Marcos. Madrid.
- Arcilla, N. (2018). *Dispositivos móviles en la educación peruana*. Editorial: San Marcos. Madrid.
- Arrieta, A. (2018). *Dispositivos móviles. Estrategia en la educación*. Madrid: Moviles. org.
- Arroyo, D. (2017). *Dimensiones de los dispositivos móviles en la educación*. Barcelona: Ed. Graó
- Cabanillas, Campos. A. (2018). *Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, universidad nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25217/cabanillas_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabanillas, Cortez .T. (2018). *Utilizar el celular ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes del Quinto año de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional "Pedro Ruíz Gallo" de Lambayeque en 2017*. [Tesis de grado Magister, Universidad Pedro Ruíz Gallo].
https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.489.32412/9891/celular_mejora_aprendizaje%20mico_smartphone.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- Cabero, T., Chávez, L., Muñoz, N., Peña, L., Vázquez, Z., y Noriega, I. (2020). *Los dispositivos móviles como estrategia innovadora*. Revista Aula de Innovación Educativa.
<https://revistasauladeinnovacioneducativa.com.ec/index.php/revistasauladeinnovacioneducativa/article/vytdsw/987>
- Cabrera, M. (2018). *Los dispositivos móviles en el rendimiento académico*. Revista Universidad y Sociedad.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-
- Cacheiro, G. (2018). *Los docentes ante la integración educativa del teléfono móvil en el aula*. Revista de Educación a Distancia (RED), 17(52). <https://revistas.um.es/red/article/view/282201>

- Calderón, G., y Sánchez, P. (2020). *Impacto del uso de dispositivos móviles en el aprendizaje de estudiantes adolescentes*. Revista Ecosistemas y recursos agropecuarios.
<https://revistas.ujat.mx/index.php/emerging/article/view/4040/3507>
- Calderón, Martínez. D. (2019). *Influencia del uso del celular en el comportamiento de los niños y niñas del nivel de educación inicial de la institución educativa N° 189 del distrito de la unión – Piura – 2019*. [Tesis de licenciada, Universidad Nacional de Piura]. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/2194/EDI-CAL-CAL-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carbajal, J. (2019). *Uso de los dispositivos móviles en educación superior: relación con el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje*. Revista Complutense de Educación.
<https://revistas.complutense.es/inrtytx.php/RCED/article/view/70180>
- Del Rio, L. (2018). *El mobil learning y la educación virtual ubicua*. Revista El Móvil Learning http://www.eduqa.net/eduqa2018/images/ponencias/eje4/4_07_DEL_RIO_Lilian_-_El_Mobil_Learning.pdf
- Díaz, P., Contreras, Z., López , L., Córdoba, R., Cadillo, Ñ., y Huamán, I. (2018). *Los dispositivos móviles herramienta digital*. Revista didáctica <https://revistadidacticamovilesherramientadigital.com.ec/index.php/revistadidacticas/article/oktijw/547>
- Emran, C., Cruz, M., Flores , M., Acosta, R., Cabanillas, Z., y Torres, L. (2018). *Herramientas digitales en los estudiantes*. Revista Fuentes, 21(1), 11–24.
<https://revistafuente.com.ec/index.php/revistasar112421/article/iuyijw/547>
- García, Dedios, J.(2021) *Percepción docente sobre el aprendizaje móvil estudiantil de un Instituto de Educación Superior público de Piura, 2020*. [Tesis de grado Magister, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58154/Garc%C3%ADa_DJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, E. y Arreola, G. (2021) *El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior*, 1ra Edición. Editorial Universidad Pedagógica de Durango
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw- Hill Educación

- Jaramillo, Herrera. L. (2021). *Perspectivas sobre el uso académico del Smartphone en los estudiantes de grado undécimo de la institución educativa Diego Echavarría Misas*. [Tesis de Magister, Universidad Pontificia Bolivariana]. https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/9891/Perspectivas_uso_acad%c3%a9mico_smartphone.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- Mangisch, G., y Mangisch, M. (2020). *El uso de dispositivos móviles como estrategia educativa en la universidad*. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 23, núm. 1, pp. 201-222, 2020. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331462375011/html/>
- Ministerio de educación del Perú. (2018). *Estrategia nacional de las tecnologías en la educación básica*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5937/Estrategia%20nacional%20de%20las%20tecnolog%C3%ADas%20digitales%20en%20la%20educaci%C3%B3n%202016-2021%20de%20las%20TIC%20a%20la%20inteligencia%20digital.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mora, Carvajal .M. (2018). *“Uso de dispositivos móviles y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad ICESI*. [Tesis de grado Magister, Universidad ICESI]. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/83960/1/TG02074.pdf
- Osorio, F., León, O., Castiblanco, A., Castañeda, H., Centeno, B., Merino, C., Rojas, E., Lobos, J. P., Abello, D., Gutiérrez y Restrepo, E., Villanueva, A., Rocha, R., (2019). Fenómeno de Bajo Rendimiento Académico. Proyecto ACACIA <https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Fen%C3%B3meno-de-Bajo-Rendimiento-Acad%C3%A9mico.pdf>
- Organismo Supervisor de la Inversión Privada en Telecomunicaciones (Osiptel). (2020). *Caracterización de la demanda de telefonía móvil en el Perú: 2019-2020, un estudio descriptivo*. Huancayo: Editora Imprenta Ríos SAC.
- Ospina, Molina A. (2019). *Influencia del celular en la disposición para el aprendizaje escolar de los estudiantes del grado tercero de la I.E Camilo Torres de Granada-Meta, en Colombia, en el año 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Minuto De Dios-Uniminuto]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12980/1/UVDT.EDI_OspinaAndrea_2019.pdf
- Palacio, E. (2018). *Pedagogía. El rendimiento académico en los adolescentes*. Ediciones universitarias.

- Pellegrini, T. y Macklin, M. (2018). Principios éticos de la investigación. Editorial McGraw- Hill Educación.
- Pintado, Peña .N. (2018). *Los dispositivos móviles influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de una Institución Educativa De Pampas – Huancavelica, 2021*. [Tesis de segunda especialización , Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f5008ec2-edc6-443e-672c-49300fc1281a/content>
- Quispe, G. (2019). *Uso de tecnología móvil en bibliotecas públicas peruanas: ¿cómo vamos?*. Revista textos universitarios de biblioteconomía i documentació, núm. 43
<https://bid.ub.edu/es/43/quispe.htm>
- Román, Cabanillas .L. (2018). *Uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los educandos de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito*. [Tesis de bachiller, Universidad San Francisco de Asís].
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/9459/TESIS%20ROMAN%20CABANILLAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sosa, Vera. C. (2018). *Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo grupo a y c en el curso de filosofía de la ciencia tecnología e innovación de la escuela profesional de ingeniería civil semestre 2016-I, Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua* [Tesis de Maestría, Universidad José Carlos Mariátegui].
http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/351/Sosa%20Vera%20Carmen%20Analy_Tesis_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vicente, Quito. L. (2021). *Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes del tercer año de educación secundaria de una Institución Educativa De Pampas – Huancavelica, 2020*. [Tesis de Segunda especialidad, Universidad Nacional De Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f5008ec2-edc6-4d3e-8f2c-49300fc1281a/content>
- Zapico, V. (2019). *Dispositivos móviles del XXI y Proyecto educativo peruano*. Editorial: San Marcos. Madrid.

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

1.1. Cuestionario. Uso de dispositivos móviles de la Institución Educativa N° 15140 del distrito de Pacaipampa, 2022

Unidad Administrativa: Institución Educativa N° 14367 del distrito de Pacaipampa.

Presentación: La presente escala tiene como objetivo principal obtener información que apoye en la evaluación del uso de los dispositivos móviles de la Institución Educativa N° 15140 del distrito de Pacaipampa - 2022.

Es de naturaleza confidencial, por lo que se le solicita responder con veracidad y honestidad a cada pregunta.

Instrucciones: Lea los enunciados detenidamente y marque con una (X) sólo un casillero de cada pregunta.

Dimensión visualización

1. Considero que los dispositivos móviles me facilitan acceder al contenido informativo.

() Casi Nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

2. En la pantalla del dispositivo móvil visualizo accesos directos a fuentes de información.

Nunca () Casi Nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

3. Utilizó el dispositivo móvil para buscar información referida al área de ciencias sociales.

Nunca () Casi Nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

4. Usó el dispositivo móvil para buscar conceptos que no entiendo en clase.

Nunca () Casi Nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

5. Busco información en internet en sitios fiables.

Nunca () Casi Nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

6. Mis búsquedas de información en internet son en sitios generales, es decir uso la información encuentre sin considerar si es información fiable.

Nunca () Casi Nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

7. Considero en la pantalla del dispositivo móvil accesos a aplicaciones educativas como idiomas, revistas, etc.

Nunca () Casi Nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

8. La información que encuentro en su dispositivo móvil es útil.

Nunca () Casi Nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

9. Es más rápido encontrar información en mi dispositivo móvil.

Nunca () Casi Nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

10. Puedo modificar el tamaño de la pantalla para visualizar la información con comodidad.

Nunca () Casi Nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

11. Suelo utilizar aplicaciones educativas gratuitas que me pueden ser útiles.

Nunca () Casi Nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

12. Tengo de manera organizada los íconos en la pantalla de mi dispositivo móvil

Nunca () Casi Nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

Dimensión Interacción

13. Suelo realizar grupos con mis compañeros de clase para apoyarme en aspectos relacionados a las áreas utilizando aplicativos como WhastApp.

Nunca () Casi Nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

14. Pertenezco a redes sociales que mantienen intereses comunes como Facebook, entre otros.

Nunca () Casi Nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

15. Consulto con mis compañeros usando mis dispositivos móviles cuando no entiendo algo en clase.

Nunca () Casi Nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

16. Para hacerle consultas al profesor sobre un tema, primero reviso información en el dispositivo móvil.

Nunca () Casi Nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

17. Para responder preguntas que realiza el profesor en clase uso mi dispositivo móvil para buscar la solución.

Nunca () Casi Nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

18. Tengo en mi dispositivo móvil instalado el drive de Google para realizar trabajos grupales en cualquier momento libre.

Nunca () Casi Nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

19. Consulto al profesor mediante una interrogante para ampliar algún conocimiento, buscado información en el dispositivo.

Nunca () Casi Nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

20. Suelo consultar con el docente mis dudas en cualquier momento de la clase.

Nunca () Casi Nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

21. Antes de consultar una duda con el docente, primero reviso mi dispositivo móvil buscando la respuesta.

Nunca () Casi Nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

22. El docente permite el uso del dispositivo móvil para participar brindando ejemplos de conceptos en clase.

Nunca () Casi Nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

23. El profesor absuelve las interrogantes de distintas formas para que todos podamos comprenderlo.

Nunca () Casi Nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

24. El docente acepta mi participación en clase, utilizando un dispositivo móvil.

Nunca () Casi Nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

Dimensión conectividad

25. En mi institución educativa hay wifi libre.

Nunca () Casi Nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

26. En mi institución educativa el wifi capta con facilidad con mi dispositivo móvil.

Nunca () Casi Nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

27. La intensidad del wifi en mi institución educativa me permite navegar con facilidad por mi dispositivo móvil.

Nunca () Casi Nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

28. La calidad de wifi de mi institución educativa me permite descargar documentos con facilidad.

Nunca () Casi Nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

29. La calidad de internet en mi institución educativa me permite ver videos en mi dispositivo móvil con facilidad.

Nunca () Casi Nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

1.2 Guía de análisis documental

1. Ficha de transcripción de calificativos del rendimiento académico

N° de estudiante	Inicio 0 - 10	Proceso 11- 13	Esperado 14 - 17	Destacado 18 - 2
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
...				
Total				

Anexo 2: Ficha técnica

2.1. Ficha técnica del cuestionario

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Escala cuantitativa	Escala cualitativa						
	Niveles	Visualización		Interacción		Conectividad	
		Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Inadecuado (1)	1	20	1	20	1	8	
Poco adecuado (2)	21	40	21	40	9	17	
Adecuado (3)	41	60	41	60	18	25	

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Inicio (1)	1	10
Proceso (2)	11	13
Logrado (3)	14	17
Destacado (4)	18	20

2.2. Ficha técnica de la Guía de análisis documental

Estudiante	Acta de evaluación	Registro de notas	Nivel de logro
1	A	Se observa que el estudiante ha logrado las capacidades de la competencia de área que ha planificado el docente. Por ello el calificador A	A
2	A	Se observa que el estudiante ha logrado las capacidades de la competencia de área que ha planificado el docente. Por ello el calificador A	A
3	A	Se observa que el estudiante ha logrado las capacidades de la competencia de área que ha planificado el docente. Por ello el calificador A	A
4	A	Se observa que el estudiante ha logrado las capacidades de la competencia de área que ha planificado el docente. Por ello el calificador A	A
5	A	Se observa que el estudiante ha logrado las capacidades de la competencia de área que ha planificado el docente. Por ello el calificador A	A
6	A	Se observa que el estudiante ha logrado las capacidades de la competencia de área	A

		que ha planificado el docente. Por ello el calificativo A	
7	B	Se constata que el estudiante está en proceso del logro de las competencias en las áreas trabajadas, por ello el calificativo B	B
8	B	Se constata que el estudiante está en proceso del logro de las competencias en las áreas trabajadas, por ello el calificativo B	B
...			
....			
TOTAL			

2.3. Validez

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO 1

Estimado Validador: Rosa Flor Gómez Risco

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Uso de los dispositivos móviles, por los estudiantes Br Estefani Claribel Rueda Castillo y Br. Ana Maritza Silupu Oviedo, cuyo propósito es obtener la información respecto a cómo los estudiantes manifiestan el uso de los dispositivos móviles, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Uso de dispositivos móviles y rendimiento escolar de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pacaipampa, 2022. Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de:

Licenciado en educación ciencias sociales

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de Item	COHERENCIA	
				SI	NO
Uso de dispositivos móviles	Visualización	<ul style="list-style-type: none"> -Considero que los dispositivos móviles me facilitan acceder al contenido informativo. -En la pantalla del dispositivo móvil visualizo accesos directos a fuentes de información. -Utilizó el dispositivo móvil para buscar información referida al área de ciencias sociales. -Usó el dispositivo móvil para buscar conceptos que no entiendo en clase. -Busco información en internet en sitios fiables. -Mis búsquedas de información en internet son en sitios generales, es decir en la información encuentro sin considerar si es información fiable. -Considero en la pantalla del dispositivo móvil accesos a aplicaciones educativas como idiomas, revistas, etc. -La información que encuentro en su dispositivo móvil es útil. -Es más rápido encontrar información en mi dispositivo móvil. -Puedo modificar el tamaño de la pantalla para visualizar la información con comodidad. -Suelo utilizar aplicaciones educativas gratuitas que me pueden ser útiles. -Tengo de manera organizada los íconos en la pantalla de mi dispositivo móvil 	1-12		
	Interacción	<ul style="list-style-type: none"> -Suelo realizar grupos con mis compañeros de clase para apoyarme en aspectos relacionados a las áreas utilizando aplicativos como WhastApp. -Pertenezco a redes sociales que mantienen intereses comunes como Facebook, entre otros. -Consulto con mis compañeros usando mis dispositivos móviles cuando no entiendo algo en clase. -Para hacerle consultas al profesor sobre un tema, primero reviso información en el dispositivo móvil. -Para responder preguntas que realiza el profesor en clase uso mi dispositivo móvil para buscar la solución. -Tengo en mi dispositivo móvil instalado el drive de Google para realizar trabajos grupales en cualquier momento libre. -Consulto al profesor mediante una interrogante para ampliar algún conocimiento, buscado información en el dispositivo. -Suelo consultar con el docente mis dudas en cualquier momento de la clase. -Antes de consultar una duda con el docente, primero reviso mi dispositivo móvil buscando la respuesta. -El docente permite el uso del dispositivo móvil para participar brindando ejemplos de conceptos en clase. -El profesor absuelve las interrogantes de distintas formas para que todos podamos comprenderlo. -El docente acepta mi participación en clase, utilizando un dispositivo móvil. 	13-24		
	Conectividad	<ul style="list-style-type: none"> -En mi institución educativa hay wifi libre. -En mi institución educativa el wifi capta con facilidad con mi dispositivo móvil. -La intensidad del wifi en mi institución educativa me permite navegar con facilidad por mi dispositivo móvil. -La calidad de wifi de mi institución educativa me permite descargar documentos con facilidad. -La calidad de internet en mi institución educativa me permite ver videos en mi dispositivo móvil con facilidad. 	25-29		

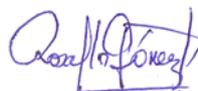
Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Considero que los dispositivos móviles me facilitan acceder al contenido informativo.		x				
2	En la pantalla del dispositivo móvil visualizo accesos directos a fuentes de información.	x					
3	Utilizó el dispositivo móvil para buscar información referida al área de ciencias sociales.	x					
4	Usó el dispositivo móvil para buscar conceptos que no entiendo en clase.	x					
5	Busco información en internet en sitios fiables.	x					
6	Mis búsquedas de información en internet son en sitios generales, es decir uso la información encuentre sin considerar si es información fiable.	x					
7	Considero en la pantalla del dispositivo móvil accesos a aplicaciones educativas como idiomas, revistas, etc.	x					
8	La información que encuentro en su dispositivo móvil es útil.	x					
9	Es más rápido encontrar información en mi dispositivo móvil.	x					
10	Puedo modificar el tamaño de la pantalla para visualizar la información con comodidad.	x					
11	Suelo utilizar aplicaciones educativas gratuitas que me pueden ser útiles.	x					
12	Tengo de manera organizada los íconos en la pantalla de mi dispositivo móvil	x					
13	Suelo realizar grupos con mis compañeros de clase para apoyarme en aspectos relacionados a las áreas utilizando aplicativos como WhastApp	x					
14	Pertenezco a redes sociales que mantienen intereses comunes como Facebook, entre otros.	x					
15	Consulto con mis compañeros usando mis dispositivos móviles cuando no entiendo algo en clase.		x				
16	Para hacerle consultas al profesor sobre un tema, primero reviso información en el dispositivo móvil.	x					
17	Para responder preguntas que realiza el profesor en clase uso mi dispositivo móvil para buscar la solución.	x					
18	Tengo en mi dispositivo móvil instalado el drive de Google para realizar trabajos grupales en cualquier momento libre.	x					
19	Consulto al profesor mediante una interrogante para ampliar algún conocimiento, buscado información en el dispositivo.	x					
20	Suelo consultar con el docente mis dudas en cualquier momento de la clase.	x					
21	Antes de consultar una duda con el docente, primero reviso mi dispositivo móvil buscando la respuesta.	x					
22	El docente permite el uso del dispositivo móvil para participar brindando ejemplos de conceptos en clase.	x					
23	El profesor absuelve las interrogantes de distintas formas para que todos podamos comprenderlo.	x					
24	El docente acepta mi participación en clase, utilizando un dispositivo móvil.	x					
25	En mi institución educativa hay wifi libre.	x					
26	En mi institución educativa el wifi capta con facilidad con mi dispositivo móvil.	x					
27	La intensidad del wifi en mi institución educativa me permite navegar con facilidad por mi dispositivo móvil.	x					
28	La calidad de wifi de mi institución educativa me permite descargar documentos con facilidad.	x					
29	La calidad de internet en mi institución educativa me permite ver videos en mi dispositivo móvil con facilidad						
Total:		81					

Evaluado por: Gómez Risco, Rosa Flor



D.N.I.: 02858560 Fecha: 26/07/2022 Firma:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Gómez Risco Rosa Flor, con Documento Nacional de Identidad N° 02858560, de profesión docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 2197, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE UNIVERSITARIA, en la Institución UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario Sobre el uso de los dispositivos móviles, cuyo propósito es medir el uso de los dispositivos móviles, a los efectos de su aplicación a estudiantes de segundo grado de la I.E. 15140 de Pacaipampa

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

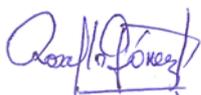
Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 26 días del mes de julio del 2022

Apellidos y nombres: **GÓMEZ RISCO ROSA FLOR** DNI: 02858560

Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO 2

Estimado Validador: Guillermo Vidal Menacho Alvarado

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Uso de los dispositivos móviles, presentado por los estudiantes Br Estefani Claribel Rueda Castillo y Br. Ana Maritza Silupu Oviedo, cuyo propósito es obtener la información respecto a cómo los estudiantes manifiestan el uso de los dispositivos móviles, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Uso de dispositivos móviles y rendimiento escolar de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pacaipampa, 2022. Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de:

Licenciado en educación ciencias sociales

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de Item	COHERENCIA	
				SI	NO
Uso de dispositivos móviles	Visualización	<ul style="list-style-type: none"> -Considero que los dispositivos móviles me facilitan acceder al contenido informativo. -En la pantalla del dispositivo móvil visualizo accesos directos a fuentes de información. -Utilizó el dispositivo móvil para buscar información referida al área de ciencias sociales. -Usó el dispositivo móvil para buscar conceptos que no entiendo en clase. -Busco información en internet en sitios fiables. -Mis búsquedas de información en internet son en sitios generales, es decir uso la información encuentro sin considerar si es información fiable. -Considero en la pantalla del dispositivo móvil accesos a aplicaciones educativas como idiomas, revistas, etc. -La información que encuentro en su dispositivo móvil es útil. -Es más rápido encontrar información en mi dispositivo móvil. -Puedo modificar el tamaño de la pantalla para visualizar la información con comodidad. -Suelo utilizar aplicaciones educativas gratuitas que me pueden ser útiles. -Tengo de manera organizada los íconos en la pantalla de mi dispositivo móvil 	1-12		
	Interacción	<ul style="list-style-type: none"> -Suelo realizar grupos con mis compañeros de clase para apoyarme en aspectos relacionados a las áreas utilizando aplicativos como WhastApp. -Pertenezco a redes sociales que mantienen intereses comunes como Facebook, entre otros. -Consulto con mis compañeros usando mis dispositivos móviles cuando no entiendo algo en clase. -Para hacerle consultas al profesor sobre un tema, primero reviso la información en el dispositivo móvil. -Para responder preguntas que realiza el profesor en clase uso mi dispositivo móvil para buscar la solución. -Tengo en mi dispositivo móvil instalado el drive de Google para realizar trabajos grupales en cualquier momento libre. -Consulto al profesor mediante una interrogante para ampliar algún conocimiento, busco información en el dispositivo. -Suelo consultar con el docente mis dudas en cualquier momento de la clase. -Antes de consultar una duda con el docente, primero reviso mi dispositivo móvil buscando la respuesta. -El docente permite el uso del dispositivo móvil para participar brindando ejemplos de conceptos en clase. -El profesor absuelve las interrogantes de distintas formas para que todos podamos comprenderlo. -El docente acepta mi participación en clase, utilizando un dispositivo móvil. 	13-24		
	Conectividad	<ul style="list-style-type: none"> -En mi institución educativa hay wifi libre. -En mi institución educativa el wifi capta con facilidad con mi dispositivo móvil. -La intensidad del wifi en mi institución educativa me permite navegar con facilidad por mi dispositivo móvil. -La calidad de wifi de mi institución educativa me permite descargar documentos con facilidad. -La calidad de internet en mi institución educativa me permite ver videos en mi dispositivo móvil con facilidad. 	25-29		

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Considero que los dispositivos móviles me facilitan acceder al contenido informativo.	x					
2	En la pantalla del dispositivo móvil visualizo accesos directos a fuentes de información.	x					
3	Utilizó el dispositivo móvil para buscar información referida al área de ciencias sociales.	x					
4	Usó el dispositivo móvil para buscar conceptos que no entiendo en clase.	x					
5	Busco información en internet en sitios fiables.	x					
6	Mis búsquedas de información en internet son en sitios generales, es decir uso la información encuentre sin considerar si es información fiable.	x					
7	Considero en la pantalla del dispositivo móvil accesos a aplicaciones educativas como idiomas, revistas, etc.	x					
8	La información que encuentro en su dispositivo móvil es útil.	x					
9	Es más rápido encontrar información en mi dispositivo móvil.	x					
10	Puedo modificar el tamaño de la pantalla para visualizar la información con comodidad.	x					
11	Suelo utilizar aplicaciones educativas gratuitas que me pueden ser útiles.	x					
12	Tengo de manera organizada los íconos en la pantalla de mi dispositivo móvil	x					
13	Suelo realizar grupos con mis compañeros de clase para apoyarme en aspectos relacionados a las áreas utilizando aplicativos como WhastApp	x					
14	Pertenezco a redes sociales que mantienen intereses comunes como Facebook, entre otros.	x					
15	Consulto con mis compañeros usando mis dispositivos móviles cuando no entiendo algo en clase.		x				
16	Para hacerle consultas al profesor sobre un tema, primero reviso información en el dispositivo móvil.	x					
17	Para responder preguntas que realiza el profesor en clase uso mi dispositivo móvil para buscar la solución.	x					
18	Tengo en mi dispositivo móvil instalado el drive de Google para realizar trabajos grupales en cualquier momento libre.	x					
19	Consulto al profesor mediante una interrogante para ampliar algún conocimiento, buscado información en el dispositivo.	x					
20	Suelo consultar con el docente mis dudas en cualquier momento de la clase.	x					
21	Antes de consultar una duda con el docente, primero reviso mi dispositivo móvil buscando la respuesta.	x					
22	El docente permite el uso del dispositivo móvil para participar brindando ejemplos de conceptos en clase.	x					
23	El profesor absuelve las interrogantes de distintas formas para que todos podamos comprenderlo.	x					
24	El docente acepta mi participación en clase, utilizando un dispositivo móvil.	x					
25	En mi institución educativa hay wifi libre.	x					
26	En mi institución educativa el wifi capta con facilidad con mi dispositivo móvil.	x					
27	La intensidad del wifi en mi institución educativa me permite navegar con facilidad por mi dispositivo móvil.	x					
28	La calidad de wifi de mi institución educativa me permite descargar documentos con facilidad.	x					
29	La calidad de internet en mi institución educativa me permite ver videos en mi dispositivo móvil con facilidad						
Total:		84					

Evaluado por: Menacho Alvarado, Guillermo Vidal.

Firma: 

D.N.I.: 02774232

Fecha: 25/07/2022

Firma:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Menacho Alvarado, Guillermo Vidal, con Documento Nacional de Identidad N° 02774232, de profesión docente, grado académico Doctor, con código de colegiatura 319669, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE UNIVERSITARIA, en la Institución UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario Sobre el uso de los dispositivos móviles, cuyo propósito es medir el uso de los dispositivos móviles, a los efectos de su aplicación a estudiantes de segundo grado de la I.E. 15140 de Pacaipampa

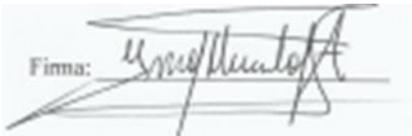
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 25 días del mes de julio del 2022 Apellidos y nombres: MENACHO ALVARADO, GUILLERMO VIDA, DNI N° 02774232

Firma: 

Firma:

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO 3

Estimado Validador: José Martín Temoche Quiroga

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Uso de los dispositivos móviles, presentado por los estudiantes Br Estefani Claribel Rueda Castillo y Br. Ana Maritza Silupu Oviedo, cuyo propósito es obtener la información respecto a cómo los estudiantes manifiestan el uso de los dispositivos móviles, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Uso de dispositivos móviles y rendimiento escolar de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pacaipampa, 2022. Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de:

Licenciado en educación ciencias sociales

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de Ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Uso de dispositivos móviles	Visualización	<ul style="list-style-type: none"> -Considero que los dispositivos móviles me facilitan acceder al contenido informativo. -En la pantalla del dispositivo móvil visualizo accesos directos a fuentes de información. -Utilizó el dispositivo móvil para buscar información referida al área de ciencias sociales. -Usó el dispositivo móvil para buscar conceptos que no entiendo en clase. -Busco información en internet en sitios fiables. -Mis búsquedas de información en internet son en sitios generales, es decir uso la información encuentre sin considerar si es información fiable. -Considero en la pantalla del dispositivo móvil accesos a aplicaciones educativas como idiomas, revistas, etc. -La información que encuentro en su dispositivo móvil es útil. -Es más rápido encontrar información en mi dispositivo móvil. -Puedo modificar el tamaño de la pantalla para visualizar la información con comodidad. -Suelo utilizar aplicaciones educativas gratuitas que me pueden ser útiles. -Tengo de manera organizada los íconos en la pantalla de mi dispositivo móvil 	1-12		
	Interacción	<ul style="list-style-type: none"> -Suelo realizar grupos con mis compañeros de clase para apoyarme en aspectos relacionados a las áreas utilizando aplicativos como WhastApp. -Pertenezco a redes sociales que mantienen intereses comunes como Facebook, entre otros. -Consulto con mis compañeros usando mis dispositivos móviles cuando no entiendo algo en clase. -Para hacerle consultas al profesor sobre un tema, primero reviso información en el dispositivo móvil. -Para responder preguntas que realiza el profesor en clase uso mi dispositivo móvil para buscar la solución. -Tengo en mi dispositivo móvil instalado el drive de Google para realizar trabajos grupales en cualquier momento libre. -Consulto al profesor mediante una interrogante para ampliar algún conocimiento, buscado información en el dispositivo. -Suelo consultar con el docente mis dudas en cualquier momento de la clase. -Antes de consultar una duda con el docente, primero reviso mi dispositivo móvil buscando la respuesta. -El docente permite el uso del dispositivo móvil para participar brindando ejemplos de conceptos en clase. -El profesor absuelve las interrogantes de distintas formas para que todos podamos comprenderlo. -El docente acepta mi participación en clase, utilizando un dispositivo móvil. 	13-24		
	Conectividad	<ul style="list-style-type: none"> -En mi institución educativa hay wifi libre. -En mi institución educativa el wifi capta con facilidad con mi dispositivo móvil. -La intensidad del wifi en mi institución educativa me permite navegar con facilidad por mi dispositivo móvil. -La calidad de wifi de mi institución educativa me permite descargar documentos con facilidad. -La calidad de internet en mi institución educativa me permite ver videos en mi dispositivo móvil con facilidad. 	25-29		

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Considero que los dispositivos móviles me facilitan acceder al contenido informativo.		x				
2	En la pantalla del dispositivo móvil visualizo accesos directos a fuentes de información.	x					
3	Utilizó el dispositivo móvil para buscar información referida al área de ciencias sociales.	x					
4	Usó el dispositivo móvil para buscar conceptos que no entiendo en clase.	x					
5	Busco información en internet en sitios fiables.	x					
6	Mis búsquedas de información en internet son en sitios generales, es decir uso la información encuentre sin considerar si es información fiable.	x					
7	Considero en la pantalla del dispositivo móvil accesos a aplicaciones educativas como idiomas, revistas, etc.	x					
8	La información que encuentro en su dispositivo móvil es útil.	x					
9	Es más rápido encontrar información en mi dispositivo móvil.	x					
10	Puedo modificar el tamaño de la pantalla para visualizar la información con comodidad.	x					
11	Suelo utilizar aplicaciones educativas gratuitas que me pueden ser útiles.	x					
12	Tengo de manera organizada los íconos en la pantalla de mi dispositivo móvil	x					
13	Suelo realizar grupos con mis compañeros de clase para apoyarme en aspectos relacionados a las áreas utilizando aplicativos como WhastApp	x					
14	Pertenezco a redes sociales que mantienen intereses comunes como Facebook, entre otros.	x					
15	Consulto con mis compañeros usando mis dispositivos móviles cuando no entiendo algo en clase.		x				
16	Para hacerle consultas al profesor sobre un tema, primero reviso información en el dispositivo móvil.	x					
17	Para responder preguntas que realiza el profesor en clase uso mi dispositivo móvil para buscar la solución.	x					
18	Tengo en mi dispositivo móvil instalado el drive de Google para realizar trabajos grupales en cualquier momento libre.	x					
19	Consulto al profesor mediante una interrogante para ampliar algún conocimiento, buscado información en el dispositivo.	x					
20	Suelo consultar con el docente mis dudas en cualquier momento de la clase.	x					
21	Antes de consultar una duda con el docente, primero reviso mi dispositivo móvil buscando la respuesta.	x					
22	El docente permite el uso del dispositivo móvil para participar brindando ejemplos de conceptos en clase.	x					
23	El profesor absuelve las interrogantes de distintas formas para que todos podamos comprenderlo.	x					
24	El docente acepta mi participación en clase, utilizando un dispositivo móvil.	x					
25	En mi institución educativa hay wifi libre.	x					
26	En mi institución educativa el wifi capta con facilidad con mi dispositivo móvil.	x					
27	La intensidad del wifi en mi institución educativa me permite navegar con facilidad por mi dispositivo móvil.	x					
28	La calidad de wifi de mi institución educativa me permite descargar documentos con facilidad.	x					
29	La calidad de internet en mi institución educativa me permite ver videos en mi dispositivo móvil con facilidad						
Total:		81					

Evaluado por: Temoche Quiroga, José Martín



D.N.I.: 02851818

Fecha: 25/07/2022

Firma:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Temoche Quiroga José Martín, con Documento Nacional de Identidad N° 02851818, de profesión docente, grado académico Doctor, con código de colegiatura 319669, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE UNIVERSITARIO, en la Institución UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario Sobre el uso de los dispositivos móviles, cuyo propósito es medir el uso de los dispositivos móviles, a los efectos de su aplicación a estudiantes de segundo grado de la I.E. 15140 de Pacaipampa

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 25 días del mes de julio del 2022

Apellidos y nombres: TEMOCHE QUIROGA, JOSÉ MARTÍN, DNI N° 02851818

Firma



2.4. Confiabilidad

1. Confiabilidad

La confiabilidad del cuestionario se determinó por:

- El alfa de Cronbach, obteniéndose el valor de 0.801, siendo excelente.

Estudiante	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10
estudiante 1	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3
estudiante 2	5	3	2	4	3	3	3	3	3	3
estudiante 3	5	3	2	4	3	3	3	3	3	3
estudiante 4	2	3	3	3	3	1	3	2	1	3
estudiante 5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3
estudiante 6	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3
estudiante 7	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3
estudiante 8	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3
estudiante 9	5	4	2	4	2	3	3	2	3	3
estudiante 10	5	3	2	4	2	3	2	3	3	2
estudiante 11	5	3	3	4	3	2	3	2	3	3
estudiante 12	1	3	2	2	1	2	3	2	2	3
estudiante 13	5	3	2	4	3	3	3	3	3	3
estudiante 14	5	3	2	2	3	3	3	3	3	3
estudiante 15	5	2	3	2	1	2	2	3	2	3
estudiante 16	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3
estudiante 17	5	3	2	4	1	2	2	2	2	2

item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22
2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	5
2	4	3	1	1	3	3	2	3	3	2	5
2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	5
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
1	1	3	2	3	1	3	1	1	3	3	5
1	3	1	2	3	1	3	1	3	3	3	5
2	1	3	3	1	3	3	2	3	2	2	5
1	1	3	3	1	3	3	2	1	2	2	5
2	1	2	1	3	3	2	2	2	3	2	5
1	4	3	1	3	2	3	2	3	3	2	5
2	3	2	1	3	2	2	1	3	2	3	5
1	1	3	1	3	3	2	1	1	1	3	1
2	3	3	1	3	3	3	1	2	1	3	5
1	1	3	1	3	2	3	3	2	1	3	5
1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	5
1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	4
2	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	5

item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29
4	3	4	3	3	3	3
3	2	4	3	3	3	3
3	2	4	3	3	3	3
3	3	3	3	1	2	2
4	3	4	3	3	3	3
4	3	4	3	3	3	3
4	3	4	3	3	3	3
4	3	4	3	3	3	3
4	2	4	2	3	2	3
3	2	4	2	3	3	3
3	3	4	3	2	3	3
3	2	2	1	2	2	3
3	2	4	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3	2
2	3	2	1	2	3	2
2	3	2	3	2	3	2
3	2	4	1	2	2	2

item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29		
4	3	4	3	3	3	3	93 A	0.939945876
3	2	4	3	3	3	3	85 k	17
3	2	4	3	3	3	3	88 VI. VARIANZA DE C/	15.52249135
3	3	3	3	1	2	2	56 VT	134.5743945
4	3	4	3	3	3	3	84	
4	3	4	3	3	3	3	86	
4	3	4	3	3	3	3	87	
4	3	4	3	3	3	3	84	
4	2	4	2	3	2	3	79	
3	2	4	2	3	3	3	81	
3	3	4	3	2	3	3	81	
3	2	2	1	2	2	3	57	
3	2	4	3	3	3	3	83	
3	2	2	3	3	3	2	76	
2	3	2	1	2	3	2	60	
2	3	2	3	2	3	2	63	
2	2	4	4	2	2	2	64	

2. Base de datos del rendimiento escolar

Estudiante	Grado	Promedio Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	PROMEDIO		
1							
2	segundo	A	B	A	A	3	logrado
3	segundo	B	B	B	B	2	proceso
4	segundo	A	B	A	A	3	logrado
5	segundo	B	B	B	B	2	proceso
6	segundo	A	A	A	A	3	logrado
7	segundo	A	B	A	A	3	logrado
8	segundo	B	B	B	B	2	proceso
9	segundo	B	B	B	B	2	proceso
10	segundo	A	A	A	A	3	logrado
11	segundo	A	A	B	A	3	logrado
12	segundo	B	B	A	B	2	proceso
13	segundo	A	A	A	A	3	logrado
14	segundo	B	B	B	B	2	proceso
15	segundo	B	B	B	B	2	proceso
16	segundo	B	B	B	B	2	proceso
17	segundo	B	B	B	B	2	proceso
	segundo	A	A	A	A	3	logrado

Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
Uso de dispositivo móviles.	Los dispositivos móviles son aparatos de pequeño tamaño, con algunas capacidades de procesamiento, con conexión permanente o intermitente a una red, con memoria limitada, diseñados específicamente para una función, pero que pueden llevar a cabo otras funciones más generales. Martínez F. (2011)	Los dispositivos móviles Son herramientas digitales de gran uso para la persona, pues mediante ellos puede mensajear, llamar, navegar, investigar, etc. Siendo de mucha importancia para el ser humano, gracias a la tecnología hoy la mayoría son portátiles e incluso inteligentes, es decir más pequeños, que quepan en la mano de una persona. Es por aquello que la gran mayoría de individuos tiene acceso a estas herramientas que facilitan la vida.	Dimensión visualización	<p>Considero que los dispositivos móviles me facilitan acceder al contenido informativo.</p> <p>En la pantalla del dispositivo móvil visualizo accesos directos a fuentes de información.</p> <p>Utilizó el dispositivo móvil para buscar información referida al área de ciencias sociales.</p> <p>Usó el dispositivo móvil para buscar conceptos que no entiendo en clase.</p> <p>Busco información en internet en sitios fiables.</p> <p>Mis búsquedas de información en internet son en sitios generales, es decir uso la información encuentre sin considerar si es información fiable.</p> <p>Considero en la pantalla del dispositivo móvil accesos a aplicaciones educativas como idiomas, revistas, etc.</p> <p>La información que encuentro en su dispositivo móvil es útil.</p> <p>Es más rápido encontrar información en mi dispositivo móvil.</p> <p>Puedo modificar el tamaño de la pantalla para visualizar la información con comodidad.</p> <p>Suelo utilizar aplicaciones educativas gratuitas que me pueden ser útiles.</p>	1-12	Cuestionario	Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, Siempre.
			Dimensión interacción	<p>Tengo de manera organizada los íconos en la pantalla de mi dispositivo móvil</p> <p>Suelo realizar grupos con mis compañeros de clase para apoyarme en aspectos relacionados a las áreas utilizando aplicativos como WhastApp.</p> <p>Pertenezco a redes sociales que mantienen intereses comunes como Facebook, entre otros.</p>	13-24		

			Dimensión conectividad	<p>Consulta con mis compañeros usando mis dispositivos móviles cuando no entiendo algo en clase.</p> <p>Para hacerle consultas al profesor sobre un tema, primero reviso información en el dispositivo móvil.</p> <p>Para responder preguntas que realiza el profesor en clase uso mi dispositivo móvil para buscar la solución.</p> <p>Tengo en mi dispositivo móvil instalado el drive de Google para realizar trabajos grupales en cualquier momento libre.</p> <p>Consulta al profesor mediante una interrogante para ampliar algún conocimiento, busco información en el dispositivo.</p> <p>Suelo consultar con el docente mis dudas en cualquier momento de la clase.</p> <p>Antes de consultar una duda con el docente, primero reviso mi dispositivo móvil buscando la respuesta.</p> <p>El docente permite el uso del dispositivo móvil para participar brindando ejemplos de conceptos en clase.</p> <p>El profesor absuelve las interrogantes de distintas formas para que todos podamos comprenderlo.</p> <p>El docente acepta mi participación en clase, utilizando un dispositivo móvil.</p> <p>En mi institución educativa hay wifi libre.</p> <p>En mi institución educativa el wifi capta con facilidad con mi dispositivo móvil.</p> <p>La intensidad del wifi en mi institución educativa me permite navegar con facilidad por mi dispositivo móvil.</p> <p>La calidad de wifi de mi institución educativa me permite descargar documentos con facilidad.</p> <p>La calidad de internet en mi institución educativa me permite ver videos en mi dispositivo móvil con facilidad.</p>	25-29		
RENDIMIEN	El rendimiento académico es la manifestación de competencias y de características	El rendimiento académico es la consecuencia de un proceso de enseñanza y	-logro destacado -Logro esperado -En proceso	<p>Logro destacado (AD): Referido al educando que muestra un nivel elevado a lo que se espera en relación a la competencia. Esto significa que muestra aprendizajes mucho más complejos que los esperados.</p> <p>Logro esperado (A): cuando el educando muestra el nivel</p>	Ficha de análisis	Guía de análisis de datos	Logros de aprendizaje. AD, A, B, C

TO ESCOLAR	psicológicas de los educandos desarrolladas y actualizadas por medio del procedimiento de aprendizaje que le permite conseguir un nivel de funcionamiento y resultados académicos a lo largo de una etapa de tiempo, que se visualiza en una evaluación final. Chadwick (1979, pág. 20)	aprendizaje, que permite determinar el desarrollo de competencias y capacidades, programadas en un período determinado.	-En inicio	esperado en relación a las capacidades, evidenciando un dominio satisfactorio en todas las actividades planificadas en un periodo determinado. En proceso (B): cuando el educando está cercado al nivel esperado en relación a lo que propone la competencia, para lo cual se hace necesario el acompañamiento en un tiempo determinado para lograr tal aprendizaje. En inicio (C): Aquí el alumno evidencia un logro menudo en una competencia en relación al nivel que se espera lograr. Muestra con incidencia las dificultades en la ejecución de las tareas, por lo que se hace necesario la intervención del docente en relación al acompañamiento.	documen tario		
---------------	---	---	------------	---	------------------	--	--

Anexo 4: Carta de autorización

AUTORIZACIÓN Y ACCESO PARA APLICAR PROYECTO DE TESIS

Visto la solicitud de las docentes:

Br. Estefani Claribel Rueda Castillo

Br. Ana Maritza Silupu Oviedo

Las cuales aplicaron su proyecto de investigación en el año 2022,
titulado:

**“USO DE DISPOSITIVOS MOVILES Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, PACAIPAMPA, 2022”**

La misma que se desarrolló durante el primer periodo del año escolar
2022 y con el apoyo de la dirección de la Institución Educativa.

Se le expide la presenta constancia para los fines que ellas crean
conveniente.

Pacaipampa, 18 de mayo del 2023



Anexos 5: Consentimiento informado


UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

ANEXO N° 01
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 17 de mayo, 2023

Mg. Temoche Quiroga Hugo Fidel
Director de la I.E. N° 15140 El Palmo, Pacaipampa, Piura
Presente. –

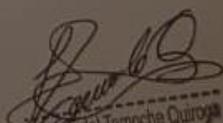
Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Estefani Claribel Rueda Castillo y Br. Ana Maritza Silupu Oviedo, estudiantes del programa de estudios de EDUCACIÓN SECUNDARIA de la Facultad de HUMANIDADES, quien (es) desarrollarán la tesis titulada: USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PACAIPAMPA, 2022, con la asesoría del Dr. Alfredo Henry Tapia Rodríguez.

Para ello requieren subsanar el mencionado documento que consiste en la autorización y acceso respecto a que en su IE se aplicó los instrumento (s): Cuestionario. Uso de dispositivos móviles de la Institución Educativa N° 15140 del distrito de Pacaipampa, 2022 a los participantes de la muestra que fueron 17 estudiantes y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales, para las Bachilleres presentadas líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI


Hugo Fidel Temoche Quiroga
DIRECTOR I.E. N° 15140
EL PALMO

17/05/2023

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



 Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

 www.uct.edu.pe

Anexo 6: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
USO DE DISPOSITIVOS MOVILES Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PACAIPAMPA, 2022.	<p>PG: ¿De qué manera el uso de los dispositivos móviles se relaciona con el rendimiento escolar en Ciencias Sociales, de estudiantes de segundo grado de secundaria, Institución Educativa 15140, Pacaipampa, Piura, 2022 ?</p> <p>E1: ¿En qué medida la dimensión visualización se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de secundaria, Institución Educativa 15140, Pacaipampa, Piura, 2022?</p> <p>E2: ¿En qué medida la dimensión interacción se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de secundaria, Institución Educativa 15140, Pacaipampa, Piura, 2022?</p> <p>E3: ¿En qué medida la dimensión conectividad se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de</p>	<p>H1: El uso de dispositivos móviles se relaciona con el rendimiento escolar de Ciencias Sociales, en estudiantes de segundo de secundaria, Institución Educativa 15140 - 2022.</p> <p>H0: El uso de dispositivos móviles no se relaciona con el rendimiento escolar de Ciencias Sociales, en estudiantes de segundo de secundaria, Institución Educativa 15140 - 2022</p> <p>H1: La dimensión visualización se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo de secundaria, Institución Educativa 15140 del distrito de Pacaipampa - 2022.</p> <p>H2: La dimensión interacción se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo de secundaria, Institución Educativa 15140 del distrito de Pacaipampa - 2022.</p> <p>H3: La dimensión conectividad</p>	<p>OG: Determinar la relación entre el uso de los dispositivos móviles y el rendimiento escolar en Ciencias Sociales, de estudiantes de segundo grado de secundaria, Institución Educativa 15140, Pacaipampa, Piura, 2022.</p> <p>O1: Identificar la relación de la dimensión visualización con el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de secundaria, Institución Educativa 15140, Pacaipampa, Piura, 2022.</p> <p>O2: Reconocer la relación de la dimensión interacción con el rendimiento escolar de estudiantes de segundo grado de secundaria, Institución Educativa 15140, Pacaipampa, Piura, 2022.</p> <p>O3: Identificar la relación de la dimensión conectividad con el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de secundaria, Institución Educativa 15140, Pacaipampa, Piura, 2022.</p>	<p>VI: Uso de dispositivos móviles</p> <p>VD: Rendimiento escolar</p>	<p>Visualización</p> <p>Interacción</p> <p>Conectividad</p> <p>logro destacado</p> <p>-Logro esperado</p> <p>-En proceso</p> <p>-En inicio</p>	<p>Tipo: Investigación Básica</p> <p>Método: Hipotético-deductivo.</p> <p>Diseño: descriptivo-correlacional</p> <p>Población:</p> <p>Muestra: 17</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

	secundaria, Institución Educativa 15140, Pacaipampa, Piura, 2022?	se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo de secundaria, Institución Educativa 15140 del distrito de Pacaipampa - 2022.				
--	---	--	--	--	--	--