

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES



LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO
DE CHUCO 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
CIENCIAS SOCIALES

AUTOR

Br. Jaine Hilder Ramos García
Br. Juana Angélica Sevillano Domínguez

ASESOR

Mg. Héctor Israel Velásquez Cueva
<http://orcid.org/0000-0002-4953-3452>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

3%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to unsaac

Trabajo del estudiante

2%

4

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

core.ac.uk

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Universidad Catolica Los
Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

1%

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Ena Cecilia Obando peralta

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

Aprobación del Asesor

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva con DNI N°70112728 como asesor del trabajo de investigación titulado “LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO DE CHUCO 2021”, desarrollada por Br. Jaine Hilder Ramos García con DNI N° 41518794 y Br. Juana Angélica Sevillano Domínguez con DNI N°47739907, egresados del Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, Julio del 2023



DNI N° 70112728

Dedicatoria

A mis padre y a mis hermanas por su apoyo incondicional y su motivación permanente para lograr mi objetivos de terminar mi carrera profesional.

A mi madre Rosa Domínguez Hualcas por estar en cada paso que doy y ser ella la que me da más fuerzas y motivación a ser la mejor persona y profesional.

A mis hijas por la motivación cuando decían que ya no podía y ellas me decían sigue mamá estudiando
Y
Cumpla mis metas.

Yanita y Yuleysi Cabellos Sevillano

Agradecimiento

A Dios, por regalarme el privilegio de la vida y por permitirme continuar mi formación profesional.

A la Universidad Católica de Trujillo y al cuerpo de docentes que han contribuido en mi formación, quienes han compartido con sabiduría sus conocimientos y quienes han hecho de cada jornada y experiencia de aprendizaje inolvidable.

Los autores

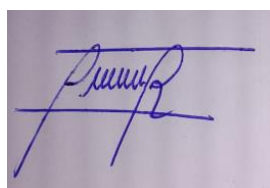
Declaratoria de Autenticidad

Nosotros, Br. Jaine Hilder Ramos García con DNI N°41518794 y Br. Juana Angélica Sevillano Domínguez con DNI N°47739907, egresados del Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación de la tesis denominado: “LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO DE CHUCO 2021”.

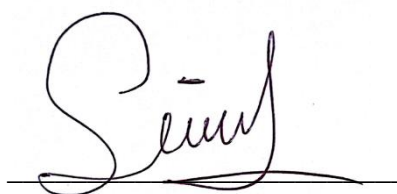
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 20 %. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo

Los autores



Br. Jaine Hilder Ramos García
DNI:41518794



Br. Juana Angélica Sevillano Domínguez
DNI: 47739907

Índice	Pág.
PORTADA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Informe de originalidad	ii
Página de autoridades	iii
Página de conformidad de asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice (contenidos, tablas y figuras)	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCION	13
II. METODOLOGIA	27
2.1. Enfoque, tipo	27
2.2. Diseño de investigación	27
2.3. Población, muestra y muestreo	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	28
2.6. Aspectos éticos en investigación	29
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	46
ANEXOS	
Anexo 1: instrumento de recolección de información	
Anexo 2: Ficha técnica	
Anexo 3: Validación de expertos	
Anexo 4: Constancia de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	
Anexo 5: Operacionalización de las variables	
Anexo 6: Matriz de consistencia	

Índice de tablas

Tabla 01. Población Institución educativa San Martín de porres.....	28
Tabla 02. Nivel Variable Convivencia Escolar.....	30
Tabla 03. Nivel de la Dimensión 01 de la variable Convivencia Escolar.....	31
Tabla 04. Nivel de la Dimensión 02 de la variable Convivencia Escolar.....	31
Tabla 05. Nivel de la Dimensión 03 de la variable Convivencia Escolar.....	32
Tabla 06. Nivel de la Dimensión 04 de la variable Convivencia Escolar.....	33
Tabla 07. Nivel de la variable Habilidades Sociales.....	34
Tabla 08. Nivel de la dimensión 01 variable Habilidades Sociales.....	35
Tabla 09. Nivel de la dimensión 02 variable Habilidades Sociales.....	36
Tabla 10. Nivel de la dimensión 03 variable Habilidades Sociales.....	36
Tabla 11. Nivel de la dimensión 04 variable Habilidades Sociales.....	37
Tabla 12. Prueba de Normalidad.....	38
Tabla 13. Correlación entre la variable convivencia escolar y Habilidades sociales.....	39
Tabla 14. Correlación entre la variable convivencia escolar y la dimensión 01 de la variable Habilidades sociales.....	39
Tabla 15. Correlación entre la variable convivencia escolar y la dimensión 02 de la variable Habilidades sociales.....	40
Tabla 16. Correlación entre la variable convivencia escolar y la dimensión 03 de la variable Habilidades sociales.....	40
Tabla 17. Correlación entre la variable convivencia escolar y la dimensión 04 de la variable Habilidades sociales.....	41

Índice de Figuras

Figura 01. Distribución en barras del nivel de la variable convivencia escolar.....	30
Figura 02. Distribución en barras de la dimensión 01 del nivel de la variable convivencia escolar.....	31
Figura 03. Distribución en barras de la dimensión 02 del nivel de la variable convivencia escolar.....	32
Figura 04. Distribución en barras de la dimensión 03 del nivel de la variable convivencia escolar.....	33
Figura 05. Distribución en barras de la dimensión 04 del nivel de la variable convivencia escolar.....	34
Figura 06. Distribución en barras de la variable Habilidades Sociales.....	34
Figura 07. Distribución de la dimensión 01 de la variable Habilidades Sociales.....	35
Figura 08. Distribución de la dimensión 02 de la variable Habilidades Sociales.....	36
Figura 09. Distribución de la dimensión 03 de la variable Habilidades Sociales.....	37
Figura 10. Distribución de la dimensión 04 de la variable Habilidades Sociales.....	38

Resumen

La investigación se llevó a cabo teniendo en cuenta el problema tan importante a nivel mundial, nacional y que se pudo evidenciar en nuestra institución educativa, el cual sirvió para poder realizar nuestra investigación y fue el insumo para nuestras variables y la formulación de nuestro problema general el cual es, ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa N° 80535 Santiago de Chuco 2021?, para poder responder a la pregunta, se planteó objetivos generales y específicos e hipótesis y se aplicó a los estudiantes 2 cuestionarios para poder encontrar la relación entre ambos, se aplicó la confiabilidad en ambos instrumentos, siendo muy confiables y en los resultados se mostró la estadística descriptiva mostrando el nivel de cada dimensión por cada variable en la que se encuentran los estudiantes y finalmente realizando la correlación entre ambas variables teniendo como resultado 0.0725 siendo una correlación positiva alta y con un nivel de significancia de 0.000 siendo muy significativo, dando como resultado que existe una relación directa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales.

Palabras claves. *Convivencia, Habilidad, Social*

Abstract

The investigation was carried out taking into account such an important problem at a global, national level and that could be evidenced in our educational institution, which served to carry out our investigation and was the input for our variables and the formulation of our general problem. which is, What is the relationship between school coexistence and social skills in students of the educational institution No. 80535 Santiago de Chuco 2021?, in order to answer the question, general and specific objectives and hypotheses were proposed and 2 questionnaires were applied to the students to be able to find the relationship between the two, the reliability was applied in both instruments, being very reliable and in the results the descriptive statistics were shown showing the level of each dimension for each variable in which they are found the students and finally making the correlation between both variables, resulting in 0.0725 being a high positive correlation and with a significance level of 0.000 being very significant, resulting in a direct relationship between school coexistence and social skills.

Keywords. Coexistence, Skill, Social

I. INTRODUCCIÓN

Desde hace años ha crecido en gran magnitud la violencia, los compañeros pierden el respeto entre sí debido al aumento de la violencia, la corrupción y el incumplimiento de las normas. Estos comportamientos negativos han impactado negativamente las relaciones entre los estudiantes y la convivencia en general, especialmente en las escuelas donde la intimidación y la agresión verbal proliferan, causando conflictos. Según la UNICEF (2018) Más de 720 millones de pequeños viven en medio de la violencia, donde enfrentan agresiones sin consecuencias. Los perpetradores se sienten inmunes, escondiéndose detrás de su condición de estudiantes. Tales conflictos obstaculizan el pleno crecimiento de las mentes jóvenes, obstaculizando sus metas educativas e impidiendo el cultivo de conductas positivas para el mejoramiento de la sociedad.

Además, a nivel mundial según datos de la UNESCO (2020) Desarrollar las habilidades de aprendizaje socioemocional de las personas es crucial, ya que la ausencia de educación emocional en el sistema educativo puede resultar en importantes pérdidas económicas de hasta el 29% del PIB. Reducir el estrés es crucial, al igual que abordar las emociones, por lo que esta advertencia subraya su importancia. El autor cree firmemente que la educación emocional y la educación socioemocional no pueden ser ignoradas. (Bisquerra, 2020)

Por ello CEPAL (2017) En América Latina y el Caribe, la violencia se ha convertido en un tema apremiante tanto en el ámbito escolar interno como externo. Esta escalada de violencia tiene un gran impacto en la vida de los niños y jóvenes, llevándolos a buscar soluciones a los conflictos que prevalecen en sus entornos escolares. Las estadísticas alarmantes del tercer estudio comparativo y explicativo de la UNESCO arrojan luz sobre el alcance de este problema, particularmente en las escuelas primarias.

Y a su vez Cedeño (2020) En su revista, introduce el concepto de "convivencia pacífica en las escuelas". Destaca un problema global en el que estudiantes de 13 a 15 años de 160 países han sufrido violencia por parte de un grupo de compañeros cerca de sus escuelas. Sorprendentemente, aproximadamente 150 millones de escolares se ven afectados por este problema. (UNICEF, 2018).

La forma en que los estudiantes se presentan cuando se enfrentan a situaciones

difíciles está íntimamente relacionada con su identidad y el conocimiento que han adquirido. Los entornos en los que crecen, incluidos la familia, la escuela y el vecindario, juegan un papel crucial en la formación de sus habilidades sociales. Sin duda, fomentar diversas habilidades sociales es fundamental para mejorar las habilidades de resolución de problemas y garantizar un entorno escolar armonioso. Además, cultivar valores como la tolerancia y el respeto son cruciales para que las personas funcionen de manera efectiva y contribuyan positivamente a la sociedad. En consecuencia, priorizar el desarrollo de habilidades sociales es de suma importancia, ya que tiene el potencial de transformar las actitudes de los estudiantes y, en última instancia, afectar su capacidad para resolver conflictos con elegancia. (Castro et al. 2018)

El Ministerio de Educación de Perú reconoce el problema de la agresión en las aulas y toma medidas para abordarlo mediante la creación de lineamientos para enfrentar el acoso escolar. Es fundamental enseñar a los estudiantes cómo vivir juntos en armonía y desarrollar habilidades sociales, especialmente a la luz del impacto de la pandemia en su bienestar emocional y hábitos de comunicación. A medida que los estudiantes regresen al aprendizaje en persona, tendrán que volver a aprender a relacionarse con sus compañeros y su entorno con confianza y eficacia.

Al demostrar bajos niveles de habilidades sociales, los estudiantes luchan con la autoexpresión y la afirmación de sus derechos o la expresión de su desacuerdo. Curiosamente, la evidencia muestra que un mayor uso de las redes sociales se correlaciona con una disminución de las habilidades sociales. (Huancapaza y Huanca, 2018). En nuestra región, es claro que enfrentamos un problema importante con el subdesarrollo de las habilidades sociales. Esto significa que los estudiantes luchan por expresarse de forma independiente, interactuar con otros y defender sus propios derechos.

A nivel local, el estudio descubrió que los estudiantes participantes mostraban una deficiencia en las habilidades sociales, lo que a su vez afectaba su capacidad para interactuar con los demás. Por lo tanto, es crucial cultivar habilidades sociales tanto fundamentales como avanzadas en los niños para mejorar su desempeño general en diversas áreas de la vida. Los ambientes escolar y hogareño juegan un papel importante en este empeño ya que deben brindar los estímulos necesarios para que el niño desarrolle sus habilidades sociales. (Aguirre, 2019). La Institución Educativa n°80535 San Martín

de Porres de Cachicadan no es la excepción a este contexto puesto que se puede ver estudiantes con muy bajos niveles de habilidades sociales con dificultades para iniciar una interacción, con problemas para relacionarse con los demás. A la situación se suma el hecho de que no hay estimulación de las habilidades sociales de los estudiantes por parte de sus padres o maestros en el hogar o la escuela. La falta de competencias emocionales de los estudiantes y el aislamiento durante dos años han derivado en conductas inadecuadas que se evidencian en sus interacciones con los compañeros durante la convivencia en las clases.

Una vez analizado el problema desde la visión internacional, nacional y local se formuló el siguiente problema ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa N° 80535 San Martín de Porres de Cachicadan 2021?, En cuanto a los problemas específicos se consideró los siguientes, ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales básicas en estudiantes de la institución educativa N° 80535 San Martín de Porres de Cachicadan 2021?, ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y las habilidades avanzadas en estudiantes de la institución educativa N° 80535 San Martín de Porres de Cachicadan 2021?, ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la institución educativa N° 80535 San Martín de Porres de Cachicadan 2021?, ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales alternativas a la agresión en estudiantes de la institución educativa N° 80535 San Martín de Porres de Cachicadan 2021?.

En cuanto a la justificación teórica, basado en la teoría sociocultural, este estudio explora cómo los niños adquieren conocimientos y habilidades a través de la interacción social. Sugiere que, al interactuar con otros, los niños construyen nuevos entendimientos y conceptos relacionados con habilidades sociales tanto simples como complejas. De acuerdo con la justificación metodológica, los nuevos métodos de enseñanza en esta investigación contribuirán a mejorar las habilidades sociales al implementar estrategias, procesos y pasos únicos que promuevan la buena convivencia. Sobre la justificación práctica, para mejorar las habilidades sociales de diversa complejidad, la investigación actual permite el avance en las habilidades fundamentales.

El objetivo de la investigación es el siguiente, Determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa

N° 80535 San Martin de Porres de Cachicadan 2021, En cuanto a los objetivos específicos se consideró los siguientes, Determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales básicas en estudiantes de la institución educativa N° 80535 San Martin de Porres de Cachicadan 2021, Determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades avanzadas en estudiantes de la institución educativa N° 80535 San Martin de Porres de Cachicadan 2021, Determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la institución educativa N° 80535 San Martin de Porres de Cachicadan 2021, Determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales alternativas a la agresión en estudiantes de la institución educativa N° 80535 San Martin de Porres de Cachicadan 2021.

Se planteo la hipótesis de nuestra investigación el cual es el siguiente. Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa N° 80535 San Martin de Porres de Cachicadan 2021, En cuanto a las Hipótesis específicas se consideró los siguientes, Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales básicas en estudiantes de la institución educativa N° 80535 San Martin de Porres de Cachicadan 2021, Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades avanzadas en estudiantes de la institución educativa N° 80535 San Martin de Porres de Cachicadan 2021, Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la institución educativa N° 80535 San Martin de Porres de Cachicadan 2021, Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales alternativas a la agresión en estudiantes de la institución educativa N° 80535 San Martin de Porres de Cachicadan 2021.

Se realizo la búsqueda de antecedentes que responden a las bases de datos consultadas comenzando desde la visión internacional. Silva, (2022), “El estudio, titulado “La Convivencia Escolar Virtual y su Impacto en las Habilidades Sociales de los Estudiantes de 8° de la Unidad Educativa Mariano Benítez, cantón Pelileo”, la Unidad Educativa Mariano Benítez está realizando un estudio sobre el impacto que tiene la escuela virtual en las habilidades sociales de los estudiantes de 8° grado. La investigación ha indicado

que la vida escolar virtual puede influir significativamente en las habilidades sociales. Para recolectar datos para este estudio y lograr sus objetivos, se utilizaron instrumentos validados por expertos. Después de recopilar datos de 33 estudiantes, Realizamos un estudio que examina la influencia de la convivencia escolar virtual en las habilidades sociales. La escala de habilidades sociales de Arnold Goldstein sirvió como medida de la variable dependiente, mientras que se utilizó una encuesta como variable independiente. Al analizar los datos, descubrimos una correlación significativa entre la convivencia escolar virtual y las habilidades sociales. Nuestros hallazgos indicaron que la variable independiente tuvo un impacto directo en la variable dependiente. Como resultado, desarrollamos una propuesta con actividades dirigidas a potenciar las habilidades sociales a partir de diferentes dimensiones.

Igualmente, para Angulo y Quinzo, (2018), “Las Habilidades Sociales de los Estudiantes de la Unidad Educativa 'José María Román' de Riobamba durante octubre 2017-marzo 2018: Un Estudio” Utilizando la lista de cotejo de competencias sociales de Goldstein, los estudiantes de grado 10 de la mencionada institución pasaron por una evaluación objetiva para determinar sus competencias sociales. El estudio exploró el concepto de competencias sociales como una gama de habilidades conductuales que permiten a las personas fomentar conexiones sociales constructivas y satisfacer eficazmente las demandas de su entorno social. Se realizó un estudio no experimental, descriptivo, transversal, para examinar las habilidades sociales de los estudiantes de la unidad educativa "José María Román". La muestra estuvo conformada por 30 hombres y 25 mujeres, seleccionados intencionalmente. Se utilizó una valiosa herramienta para la recolección de datos en forma de prueba psicométrica denominada Lista de Verificación de Habilidades Sociales de Goldstein. Se encontró que las habilidades sociales de los estudiantes eran una mezcla de fortalezas y debilidades según los resultados. Además, se observó un mayor nivel de desarrollo de habilidades sociales en el Paralelo A al comparar los dos grupos.

De las Heras (2023) Con el fin de prevenir la exclusión social, se realizó un estudio de investigación para evaluar las habilidades sociales de jóvenes en riesgo en diversas situaciones. Al revisar numerosos artículos de bases de datos internacionales entre enero de 2016 y marzo de 2021, se realizó un análisis exhaustivo. Este análisis comprendió 19 investigaciones de 10 países diferentes, que abarcan datos tanto cuantitativos como

cualitativos. La principal fuente de información para estas investigaciones provino directamente de los propios jóvenes. El protagonismo radica en la conexión entre el desarrollo psicoemocional, la formación, la empleabilidad y el establecimiento de redes de apoyo. Los hallazgos indican que los entornos participativos, interactivos y digitales promueven el desarrollo de habilidades sociales que potencian el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y el control emocional. Debido a la escasez de investigaciones en esta área de estudio, los hallazgos de esta investigación son de gran importancia. Este estudio arroja luz sobre la correlación entre la aptitud social, el desarrollo de la personalidad, la competencia, las perspectivas de aprendizaje y de trabajo, y las intervenciones para los jóvenes que se enfrentan a desventajas sociales.

Para Guacho (2020) En el año 2020, un centro educativo de Samborondón realizó un estudio sobre habilidades sociales y convivencia escolar. El objetivo principal fue comprender cómo las habilidades sociales se relacionan con un ambiente escolar saludable. Los investigadores recolectaron datos utilizando un enfoque no experimental, correlacional-asociativo, inspirándose en la teoría psicosocial de Erikson y la teoría sociocultural de Vygotsky. Estas teorías sugieren que las motivaciones individuales impulsan el comportamiento y enfatizan la importancia del desarrollo social en los niños. Los datos se recolectaron usando un modelo básico de corte transversal. El estudio incluyó una población de 15 estudiantes, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico, y se emplearon encuestas y cuestionarios como instrumentos de investigación. De acuerdo con la Tabla 3, los niveles de confiabilidad para las variables habilidades sociales y convivencia escolar se reportan en 0.919 y 0.869, respectivamente. Al analizar los datos, se descubrió que existe una conexión tenue entre las habilidades interpersonales y las experiencias académicas. Este hallazgo está respaldado por un exiguo coeficiente de correlación de Spearman de 0,189. No obstante, debe tenerse en cuenta que este vínculo se considera estadísticamente insignificante debido a un nivel de significancia informado de 0,500, superando el umbral de 0,05. En consecuencia, se mantiene la hipótesis nula y se descarta la hipótesis de investigación. En resumen, esta investigación postula que existe un grado limitado de asociación marcada y una débil correlación positiva entre los factores antes mencionados.

También se realizó una búsqueda a nivel nacional, dando los siguientes resultados. Laureano (2018) Se realizó una investigación en 2018 en Lima, Perú, con un enfoque cuantitativo. El estudio utilizó un paradigma positivista y un método hipotético

deductivo. Se centró en un nivel básico y descriptivo y empleó un diseño causal correlacional. El estudio involucró a 210 estudiantes de secundaria de nueve instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres. A estos alumnos de segundo grado se les entregó la Lista de Verificación de Habilidades Sociales y la Escala para la Evaluación de la Convivencia Escolar, ambos instrumentos de escala tipo Likert. Al analizar los resultados se encontró un coeficiente de correlación de 0,432 por el método de Spearman ($p: 0,000 < \alpha: 0,01$). Este hallazgo significativo demuestra una correlación media y significativa entre las habilidades sociales y la vida escolar entre los estudiantes de la muestra.

Según Renteria (2018) La investigación realizada se enfoca en potenciar la comunidad escolar de la Institución Educativa “Santa Lucía” de Ferreñafe. Entre docentes y alumnos se está elaborando un plan para potenciar las habilidades sociales. La propuesta cubre una variedad de elementos que incluyen reglas de convivencia, clima escolar, medidas de seguridad para los estudiantes y tutoría. El diseño de la propuesta ha utilizado la metodología de investigación fundamental para recopilar información con la ayuda de instrumentos, incluido un cuestionario. Este cuestionario se administró tanto a estudiantes como a profesores para evaluar el problema en cuestión, con muestras cuidadosamente seleccionadas de cada grupo. A partir de los datos recabados, quedó claro que el tema de la convivencia escolar abarca varios aspectos, como un ambiente escolar desfavorable, limitada comprensión y utilización de las normas de convivencia y protección estudiantil, y cumplimiento parcial de las normas internas, entre otros. En base a esto, se decidió proponer un programa de habilidades sociales compuesto por acciones y actividades bien pensadas y cuidadosamente seleccionadas, dirigidas tanto a estudiantes como a docentes. El objetivo de este programa es establecer un clima escolar propicio, mejorando así la convivencia escolar y, en última instancia, contribuyendo a la experiencia general de aprendizaje. Los resultados de la investigación abogan fuertemente por la implementación de un programa que mejore las habilidades sociales para fomentar un ambiente escolar positivo e inclusivo. El objetivo final es crear una institución educativa enriquecedora que no solo brinde conocimiento, sino que también muestre experiencia y una atmósfera vibrante, que permita a los estudiantes, maestros y padres sentir un sentido de pertenencia y aceptación.

Para Montes (2022) En la provincia de Huancayo, Teniendo en cuenta el género y el ciclo educativo, este estudio profundizará en la asertividad, la comunicación, la

autoestima y la toma de decisiones en estudiantes de secundaria. Su objetivo final es descubrir la intrincada conexión entre la vida escolar y las habilidades sociales. Para recopilar datos, se administró una encuesta que constaba de 28 preguntas relevantes a una muestra de 443 estudiantes. Al implementar el enfoque no experimental, cuantitativo, se realizó un nivel de investigación descriptivo. Para recolectar datos de validez y confiabilidad, se procesó la utilización del “Alfa de Cronbach” y arrojó una determinación de 0.837. Aplicando el estadístico r de Pearson, un nivel significativo de $\alpha=0,05$ generó una media de 0,500. El análisis resultante reveló una correlación moderada y notable entre las dos variables.

Según Escalante (2018) Para mejorar el ambiente escolar de los alumnos de cuarto grado del Colegio Nacional Santa Lucía, se ha creado un programa. Este programa se enfoca en mejorar las habilidades sociales y reducir los conflictos entre los estudiantes. La investigación utilizó un enfoque práctico, recopilando datos a través de cuestionarios entregados a los estudiantes. A partir de estos datos, se seleccionó la muestra adecuada y se encuestó en consecuencia. Se descubrió a través de la evaluación de los datos recopilados que existen varios desafíos en la convivencia de los estudiantes dentro de la escuela. Estos desafíos abarcan una amplia gama de aspectos, como el ambiente general de la institución educativa, la satisfacción de los estudiantes, el manejo de conflictos, la participación familiar, la resolución de conflictos, tanto ser objeto de agresión como mostrar agresión. Como resultado, se consideró necesario introducir un programa centrado en mejorar las habilidades sociales. Este programa constará de actividades y estrategias cuidadosamente seleccionadas, con la intención de implementarlas previamente a los estudiantes. El objetivo final es promover un entorno escolar más favorable y fomentar una mejor convivencia entre los alumnos, contribuyendo así a su progreso académico integral. A través de la implementación de nuestro cuestionario, pudimos discernir algunos hallazgos intrigantes. Específicamente, descubrimos que un número significativo de estudiantes muestran comportamientos conflictivos, con un 76% que cae en esta categoría. El 24% restante afirmó no tener tales comportamientos. Además, nuestros datos revelaron que una proporción asombrosamente alta de estudiantes, que comprende el 458 %, recibe apoyo familiar, mientras que un porcentaje menor del 39 % informó que carece de este sistema de apoyo crucial. En cuanto a las agresiones recibidas, un asombroso 57% admitió haber sido víctima de tales actos.

Sorprendentemente, un número significativo del 59% admitió haber tenido comportamientos agresivos hacia sus compañeros. Estos resultados arrojan luz sobre los problemas predominantes relacionados con el conflicto, el apoyo familiar y la agresión dentro de nuestra población estudiantil.

A nivel local se pudo encontrar la siguiente información. Frontado y Guevara (2023) Realizada en una Institución Educativa estatal en Trujillo, Entre los estudiantes de secundaria, este estudio buscó examinar las diferencias en las habilidades sociales según el género. En un examen completo y comparativo, participaron 174 personas, 87 hombres y 87 mujeres de 12 a 17 años. Para evaluar a los participantes se utilizó la Escala de Habilidades Sociales (González, 2000; Alva, 2009). Los hallazgos revelaron que los hombres exhibieron un nivel promedio de habilidades sociales (23%), mientras que las mujeres mostraron un nivel menor (32,2%). En particular, los estudiantes varones se desempeñaron excepcionalmente bien al expresarse en entornos sociales, defender sus derechos como consumidores, rechazar interacciones no deseadas e iniciar intercambios positivos con el sexo opuesto. Por otro lado, las alumnas solo lograron un nivel normal de habilidad a la hora de hacer solicitudes, mientras que lucharon con otras dimensiones, obteniendo puntajes más bajos que sus contrapartes masculinas.

Para Roque (2021) Con el objetivo de evaluar el impacto del método socrático en la dinámica social de los estudiantes del colegio "San Juan" de Trujillo, este estudio se basa en la teoría de Fierro sobre la convivencia escolar y los principios pedagógicos de Sócrates. Siguiendo un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi-experimental, se recolectaron datos de dos grupos seleccionados utilizando un muestreo no probabilístico. Para mantener la precisión, se administró como método de encuesta un cuestionario validado, avalado por expertos. Para garantizar la consistencia, se realizó una prueba piloto en la que se utilizó el Alfa de Cronbach y se obtuvo un puntaje de confiabilidad de .921. En el grupo experimental había un total de 30 alumnos, mientras que el grupo de control estaba formado por 25 alumnos. Los resultados sugirieron que la incorporación del método socrático en el programa de estudio llevó a un aumento significativo en la convivencia entre el 76% de los estudiantes, lo que contrasta con los hallazgos preliminares del 56,7%. El salón de clases también fue testigo de mejoras notables en la disciplina y la convivencia. Las puntuaciones del pretest y postest para ambos grupos,

determinadas por la prueba de hipótesis T de Student, fueron 5,38 y 0,32 respectivamente. Por lo tanto, se puede concluir que la utilización del método socrático dio como resultado una mejora sustancial en el ambiente escolar general.

Asimismo, Lozano y Marquina (2022) Utilizando un diseño cuasi-experimental, la experiencia escolar de niños de 4 años fue explorada en un estudio que examinó los efectos de los juegos cooperativos. Participaron 50 niños de una institución pública de Trujillo, la mitad ubicados en un grupo experimental (grupo A) y la otra mitad en un grupo control (grupo B). Para evaluar la convivencia escolar se utilizó una guía de observación, un pretest y un postest. A lo largo del estudio se realizaron 15 talleres interactivos sobre juegos cooperativos. Los resultados de la prueba previa revelaron que el 84 % del grupo de control y el 72 % del grupo experimental lucharon con la vida escolar. Sin embargo, los resultados posteriores a la prueba mostraron una mejora significativa en la convivencia, con el 72% de los participantes mostrando ganancias positivas. Estos resultados indican que la implementación de juegos cooperativos como estrategia puede mejorar las relaciones entre pares y mejorar la experiencia escolar general para niños de cuatro años.

A la par Díaz (2020) Con el objetivo de potenciar la armonía en la escuela, se implementó el Programa de Habilidades Sociales a un grupo de alumnos de segundo grado. Se aplicó un diseño de investigación cuasiexperimental, donde se aplicó un pretest y un postest a una muestra de 60 estudiantes. Estos 60 alumnos se dividieron en dos grupos: 30 alumnos de 2° "C" (G.C.) y 30 alumnos de 2° "D" (G.E.). La recolección de datos se realizó mediante el cuestionario del autor, que fue validado y revisado por expertos. Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, que arrojó una puntuación impresionante de 0,927. La vida escolar de los estudiantes mejoró significativamente gracias al Programa de Habilidades Sociales, como lo demuestran los hallazgos. Un lazo. G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión, los alumnos de segundo grado se vieron notablemente impactados. Se observó un bajo nivel de rendimiento en el 67% del grupo de control y el 83% del grupo experimental durante el pretest. Sin embargo, durante la prueba posterior, el desempeño del grupo de control se mantuvo bajo en un 60 %, mientras que el grupo experimental se destacó con un alto nivel de desempeño en un 86 %. Estos resultados implican que el Programa de Habilidades Sociales tuvo un efecto significativo en la experiencia académica de los

estudiantes.

Para poder tener la base en nuestra teoría se realizó la búsqueda de diversos autores para nuestras variables y dimensiones, encontrando la siguiente información que respalda nuestra investigación. Con respecto a la primera variable convivencia escolar el Minedu (2018) Lo que define la convivencia escolar es la red de conexiones que existe entre los distintos individuos que integran la comunidad educativa. Involucra a los directores, docentes, administrativos, estudiantes y familias, quienes día a día contribuyen a su constante desarrollo. La convivencia armónica en sociedad es la clave de la convivencia. Implica cumplir con reglas explícitas y tácitas que promueven interacciones sociales positivas y nos ayudan a lograr objetivos comunes.

Entre 2001 y 2010, la UNESCO y sus Estados Miembros se dieron el tiempo de celebrar el “Decenio Internacional de una Cultura de Paz y No Violencia para los Niños del Mundo”, destacando la importancia de la convivencia escolar a nivel mundial. Esto demuestra la importancia de abordar la violencia y fomentar un entorno educativo positivo. Siendo la educación un derecho humano fundamental, particularmente enfatizado a través de la iniciativa “Educación para Todos”, es crucial que la convivencia escolar abarque la prevención de la violencia, la promoción de climas escolares positivos y la formación ciudadana. En consecuencia, esto se ha convertido en un aspecto fundamental de las políticas educativas.

Para la investigación se tomo en cuenta cuatro dimensiones basadas en la convivencia escolar, propuestas por el autor (Sullca, 2017). La primera dimensión con respecto a las relaciones interpersonales. Dar y recibir afecto de manera satisfactoria, las relaciones interpersonales son vitales para establecer y mantener conexiones saludables. Se definen por el intercambio de confianza y compasión a través de las palabras y el comportamiento, ejemplificando la capacidad de dar y recibir. (Farías, 2012).

El nivel de comunicación y percepciones mutuas en las relaciones interpersonales con los estudiantes, autoridades y autoridades de esta institución se entiende a través de la interacción directa. Estas interacciones involucran reciprocidad y están influenciadas por las emociones. (Minedu, 20118)

La segunda dimensión de la convivencia escolar referente a las normas, Las políticas que se enfocan en las sanciones por infracciones son cruciales para manejar de manera efectiva el comportamiento y las interacciones dentro de la comunidad educativa. Estas normas deben ser claras, pertinentes y universalmente aceptadas, siempre que sean

beneficiosas para todas las partes involucradas. (Minedu, 2009).

Realizar un relevamiento de cualidades, comportamientos y conductas dentro de la escuela es una excelente manera de obtener reglas para la convivencia escolar. El proceso de elaboración es una fuente de involucramiento, de toma de conciencia y de oportunidad para revisar formas de hacer las cosas. (Fernández I. 2001).

La tercera dimensión la convivencia escolar referente a los valores, los elementos que regulan la vida de las personas, dándoles un sentido integrador, son creencias perdurables llamadas valores. Las consecuencias para la autorrealización de una persona pueden verse influidas por si tiene claros o confusos sus valores. (Cardona, 2000).

La necesidad de que los valores asumidos o promovidos por la institución educativa en la teoría, sean ejercitados en la práctica, resalta los elementos básicos que rigen la vida y el comportamiento de las personas. (Minedu, 2018). Las personas establecen valores como guías para distinguir comportamientos y como principios para dictar acciones o inacciones en determinados momentos del tiempo. (Jiménez, 2010).

La cuarta dimensión de la convivencia escolar es la participación. En su vida adulta y el entorno social en el que viven, la participación muestra la naturaleza evidente de la cultura escolar, ya que influye en las actitudes, el desarrollo del comportamiento y la práctica de los valores adoptados por los estudiantes. (Fernández, 2001).

Con respecto a la segunda variable Habilidades sociales, Goldstein (1989) En su entorno, diversas habilidades y destrezas confluyen en sanas relaciones para resolver una combinación de distintas operaciones y herramientas. Esto incluye la resolución de problemas socioemocionales e interpersonales, tanto básicos como complejos. También Gil (1993) nos dice que la obtención de refuerzos o auto-refuerzos es el objetivo de estas conductas, que se aprenden y se pueden enseñar. Se dan en situaciones interpersonales socialmente aceptadas, respetando las normas sociales y jurídicas del contexto, así como los criterios morales.

Según Caballo (2007) La capacidad de comunicarse e interactuar con los demás de manera adecuada es lo que define las habilidades sociales. Estos comportamientos son cruciales para fomentar relaciones positivas y expresarse libremente. Un individuo debe esforzarse por desarrollar estas habilidades para conectarse con confianza con los demás y articular honestamente sus pensamientos y emociones. Por otro lado Guzmán y

Jaramillo (2019) las definen los entornos escolares donde se pueden fortalecer o debilitar estas habilidades, ya que se forman herramientas que desarrollan la comunicación verbal y no verbal durante los primeros años de vida, época en la que nos encontramos principalmente en las instituciones educativas. Estas herramientas son cruciales para nuestro crecimiento personal y social.

Para la investigación se tomo en cuenta cuatro dimensiones, Habilidades sociales Básicas, habilidades sociales Avanzadas, habilidades sociales relacionadas a los sentimientos, habilidades sociales alternativas a la agresión. La primera dimensión referente a las habilidades sociales básicas se tomo como referencia a los siguientes autores. Para Goldstein (1997) A temprana edad, los niños comienzan a aprender estos hábitos fundamentales, que luego se fortalecen en preescolar y primaria. Su finalidad es ayudar a lograr la integración social. El cultivo de estas competencias es vital para fomentar conexiones positivas y armoniosas con los demás. Por su parte, García (2021) Establece que la comprensión, la percepción, el cálculo previo y la motricidad fina forman parte de los procesos cognitivos básicos que establecen habilidades fundamentales. Estos comportamientos y experiencias de aprendizaje, incluido el pensamiento inductivo y el aprendizaje instrumental, son componentes esenciales de cualquier plan de estudios escolar. Se enseñan a través de contenidos procedimentales.

La segunda dimensión habilidades avanzadas invita a una persona a interactuar con otras en diferentes áreas de la vida social. (Goldstein, 1997) Desarrollar habilidades como dar órdenes, intervenir, ejecutar, persuadir a otros y disculparse puede ayudar a las personas a participar de manera efectiva en la sociedad. Además, tener la capacidad de pedir ayuda es crucial.

Para asegurar una integración social y cultural exitosa, es importante considerar los comportamientos interpersonales en niños, adolescentes y personas. La comunicación efectiva y la interacción con otros en varios contextos es clave. Desarrollar habilidades sociales que sean valoradas y admiradas por los demás es esencial. Desarrollar confianza en situaciones sociales promueve una sensación de seguridad y aceptación dentro de los grupos, lo que en última instancia mejora la autoestima. (Greco, 2010).

La tercera dimensión nos habla de habilidades relacionadas a los sentimientos. Reconocer y comprender sus propias emociones y las de los demás, así como expresarlas, preocuparse por los demás y recompensarse por un trabajo bien hecho es el énfasis principal de las habilidades de manejo de emociones. (Goldstein et al., 1997). Para

conectar y comprender las emociones de los demás individuos, uno debe cultivar su habilidad para hacerlo, etc. (Goldstein, 1997). Para la comunidad estudiantil, nuestro objetivo es establecer una paz duradera. Logramos esto mediante la promoción de un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo, y la gestión de conflictos con un enfoque de resolución participativo y constructivo. Para manejar las emociones de manera efectiva, es importante tener la capacidad de comprender, identificar y comunicar los propios sentimientos y las emociones de los demás. Además, mostrar preocupación por los demás y tratarse a sí mismo de manera positiva por lograr algo bueno también son componentes clave de estas habilidades. (Goldstein et al. 1997).

Expresar ideas, actitudes y deseos respetando el comportamiento de los demás y lidiando con los problemas son comportamientos que conforman el estilo de comunicación de una persona. Estos comportamientos ayudan a reducir posibles problemas futuros al abordar la situación actual de manera efectiva (Caballo, 1997).

En la cuarta dimensión habilidades relacionadas a las alternativas de agresión Goldstein (1989) Estas habilidades se denominaron desarrollo de autocontrol y empatía en situaciones de conflicto llenas de ira. La implicación es que se acepta al estudiante tal como es, ya sea que tenga una discapacidad o no, y puede utilizar el comportamiento en entornos problemáticos que tienen el mismo propósito que el problema en cuestión. Benites (2021) Los jóvenes, aparentemente influenciados por sus padres que utilizaron el contacto físico para la disciplina, parecen haber absorbido la disminución general de la dependencia de la agresión física como mecanismo de afrontamiento.

II. METODOLOGIA

2.1. Enfoque y Tipo

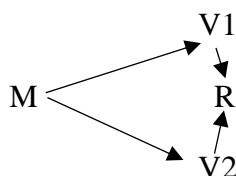
Enfoque. El enfoque es cuantitativo Según Sampieri (2004), Para recopilar y analizar datos valiosos para un estudio, se emplea una estrategia de investigación llamada enfoque cuantitativo. Este enfoque se centra en mediciones y cálculos numéricos, así como en estadísticas, para identificar patrones y responder a las preguntas del estudio. Nos permite verificar y conocer el comportamiento de la población analizada.

Tipo. Es básico ya que no interfiere en las variables y no las manipula.

2.2. Diseño de Investigación

La presente investigación estuvo enmarcada en un diseño no experimental de forma transversal. La investigación es Correlacional. La investigación tuvo una duración de un solo período de tiempo, recolectando datos en un solo momento. Su propósito era entender la relación o asociación entre varios conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto específico. (Hernández, et al 2018).

Diagrama



Donde:

M: Muestra

V1: Convivencia Escolar

V2: Habilidades Sociales

R: Relación

2.3. Población y Muestra

Población. Los estudiantes de secundaria constituyen la totalidad de la población de esta investigación de la Institución Educativa n°80535 San Martín de Porres del distrito Cachicadan, provincia de Santiago de Chuco, región La Libertad.

Tabla 01
Población Institución educativa San Martín de Porres

Grado	Estudiantes
Primero	30
Segundo	32
Tercero	35
Cuarto	28
Quinto	27
Total	152

Muestra. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

Muestreo. Se usó el muestreo no probabilístico por intención, en donde el investigador escogió la muestra de la población total.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica. Según Carrasco (2013) la técnica se refiere al conjunto de pautas que orientan las acciones que se van a tomar en cuenta en la investigación científica. Para recopilar los datos de las variables: Habilidades sociales y convivencia escolar se utilizó la técnica de la encuesta. Es una técnica para la investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene.

Instrumento. Según Hernández et al. (2014) el instrumento de medición es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene a medir en mente. Se utilizó como instrumento el cuestionario.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información

Se crearon tablas para representar los resultados finales de las variables y dimensiones para el análisis descriptivo. También se incluyeron tablas de contingencia, destacando la relación entre las dos variables y su respectivo gráfico de barras tridimensional. Se utilizó la prueba del coeficiente de correlación de Spearman para el análisis inferencial, ya que las variables examinadas eran de naturaleza cualitativa y medidas en una escala ordinal.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Evitar la apropiación de ideas o el plagio de textos fue una prioridad en este estudio, que se realizó con gran respeto por los derechos a la confidencialidad ya una imagen personal positiva. Para garantizar la integridad académica, los datos se informaron de forma anónima y se utilizaron únicamente con fines de investigación. Se hicieron las citas adecuadas para respetar los derechos de autor de las fuentes originales.

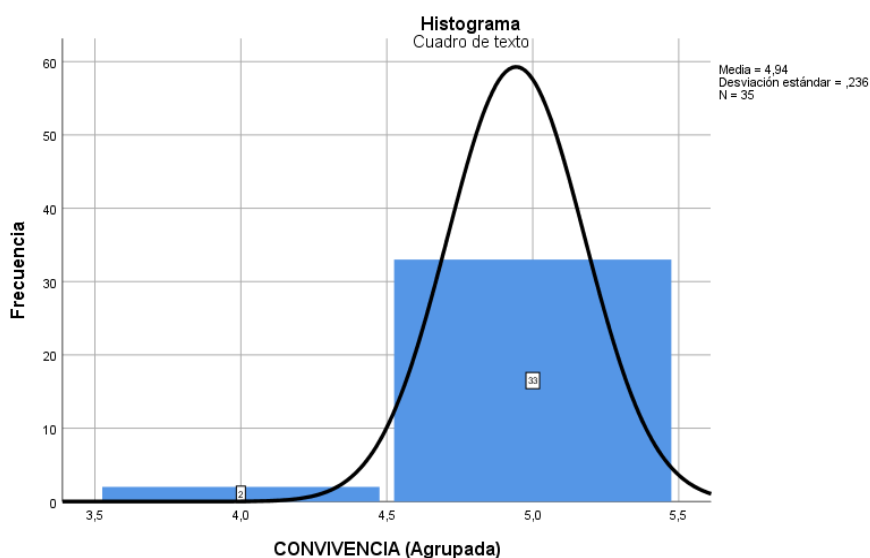
III. RESULTADOS

Tabla 2
Nivel Variable Convivencia Escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	2	5,7%	5,7%	5,7%
	SIEMPRE	33	94,3%	94,3%	100,0%
	Total	35	100,0%	100,0%	

La tabla 02 evidencia que la frecuencia más constante mostrada en el análisis de los datos es la del nivel “Siempre” con 33, representando el 94.3% del total de la muestra.

Figura 1
Distribución en barras del nivel de la variable convivencia escolar



En la figura 01, La distribución mostrada en el histograma muestra la curva de normalidad y como el nivel mas alto se ubica en el nivel “siempre”, mostrándose como la frecuencia más recurrente por parte de la muestra.

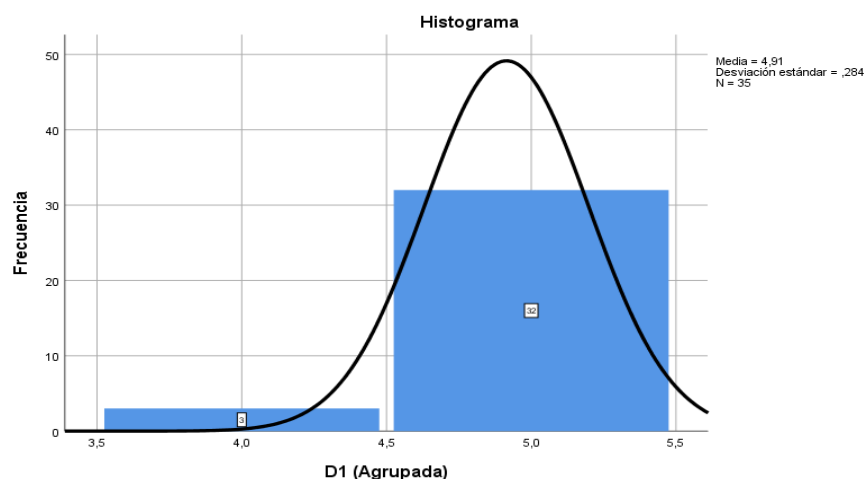
Tabla 3
Nivel de la Dimensión 01 de la variable Convivencia Escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	3	8,6%	8,6%	8,6%
	SIEMPRE	32	91,4%	91,4%	100,0%
	Total	35	100,0%	100,0%	

La tabla 03 evidencia que la frecuencia más constante mostrada en el análisis de los datos es la del nivel “Siempre” con 32, representando el 91.4% del total de la muestra.

Figura 02

Distribución en barras de la dimensión 01 del nivel de la variable convivencia escolar



En la figura 02, La distribución mostrada en el histograma muestra la curva de normalidad y como el nivel más alto se ubica en el nivel “siempre”, mostrándose como la frecuencia más recurrente por parte de la muestra.

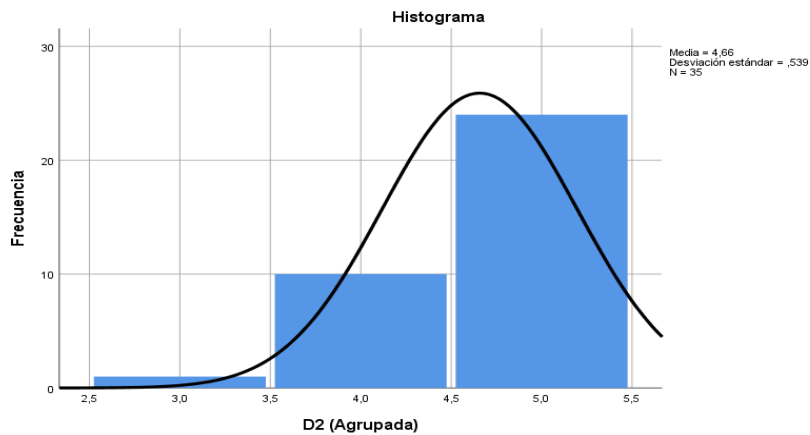
Tabla 4
Nivel de la Dimensión 02 de la variable Convivencia Escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	1	2,9%	2,9%	2,9%
	CASI SIEMPRE	10	28,6%	28,6%	31,4%
	SIEMPRE	24	68,6%	68,6%	100,0%
	Total	35	100,0%	100,0%	

La tabla 04 evidencia que la frecuencia más constante mostrada en el análisis de los datos es la del nivel “Siempre” con 24, representando el 68.6% del total de la muestra.

Figura 03

Distribución en barras de la dimensión 02 del nivel de la variable convivencia escolar



En la figura 03 La distribución mostrada en el histograma muestra la curva de normalidad y como el nivel más alto se ubica en el nivel “siempre”, mostrándose como la frecuencia más recurrente por parte de la muestra.

Tabla 5

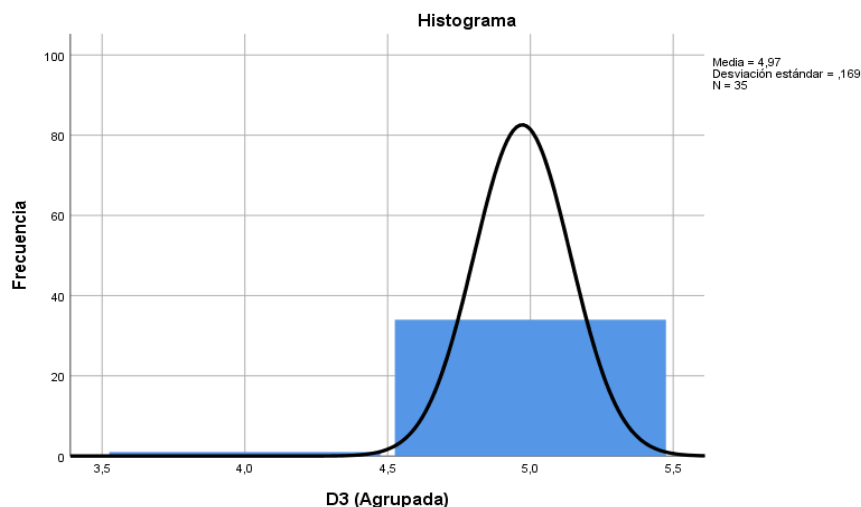
Nivel de la Dimensión 03 de la variable Convivencia Escolar

		Frecuen cia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Váli do	CASI	1	2,9%	2,9%	2,9%
	SIEMPRE	34	97,1%	97,1%	100,0%
	Total	35	100,0%	100,0%	

La tabla 05 evidencia que la frecuencia más constante mostrada en el análisis de los datos es la del nivel “Siempre” con 34, representando el 97.1% del total de la muestra.

Figura 4

Distribución en barras de la dimensión 03 del nivel de la variable convivencia escolar



En la figura 04 La distribución mostrada en el histograma muestra la curva de normalidad y como el nivel más alto se ubica en el nivel “siempre”, mostrándose como la frecuencia más recurrente por parte de la muestra.

Tabla 6

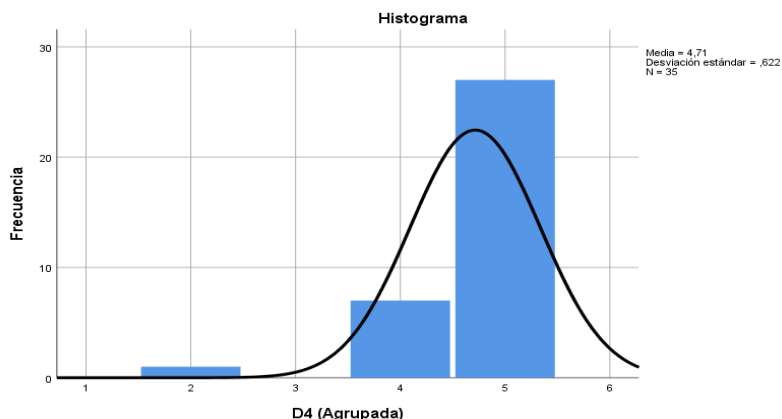
Nivel de la Dimensión 04 de la variable Convivencia Escolar

		Frecuen cia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Váli do	CASI	1	2,9%	2,9%	2,9%
	NUNCA				
	CASI	7	20,0%	20,0%	22,9%
	SIEMPRE				
	SIEMPRE	27	77,1%	77,1%	100,0%
	Total	35	100,0%	100,0%	

La tabla 06 evidencia que la frecuencia más constante mostrada en el análisis de los datos es la del nivel “Siempre” con 27, representando el 77.1% del total de la muestra.

Figura 5

Distribución en barras de la dimensión 04 del nivel de la variable convivencia escolar



En la figura 05 La distribución mostrada en el histograma muestra la curva de normalidad y como el nivel más alto se ubica en el nivel “siempre”, mostrándose como la frecuencia más recurrente por parte de la muestra.

Tabla 7

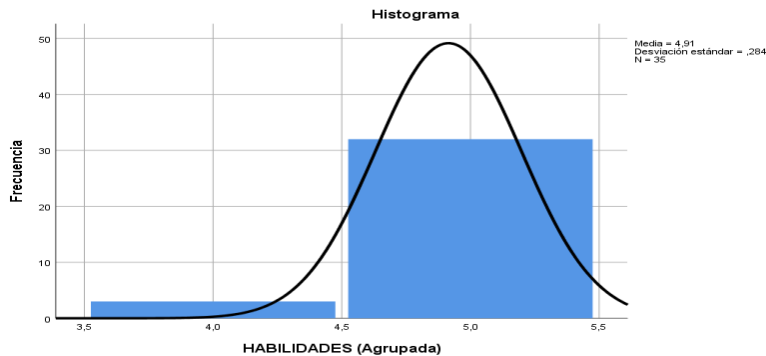
Nivel de la variable Habilidades Sociales

		Frecuen cia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Váli do	CASI	3	8,6%	8,6%	8,6%
	SIEMPRE	32	91,4%	91,4%	100,0%
	SIEMPRE	32	91,4%	91,4%	100,0%
	Total	35	100,0%	100,0%	

La tabla 07 evidencia que la frecuencia más constante mostrada en el análisis de los datos es la del nivel “Siempre” con 32, representando el 91.4% del total de la muestra.

Figura 6

Distribución en barras de la variable Habilidades Sociales



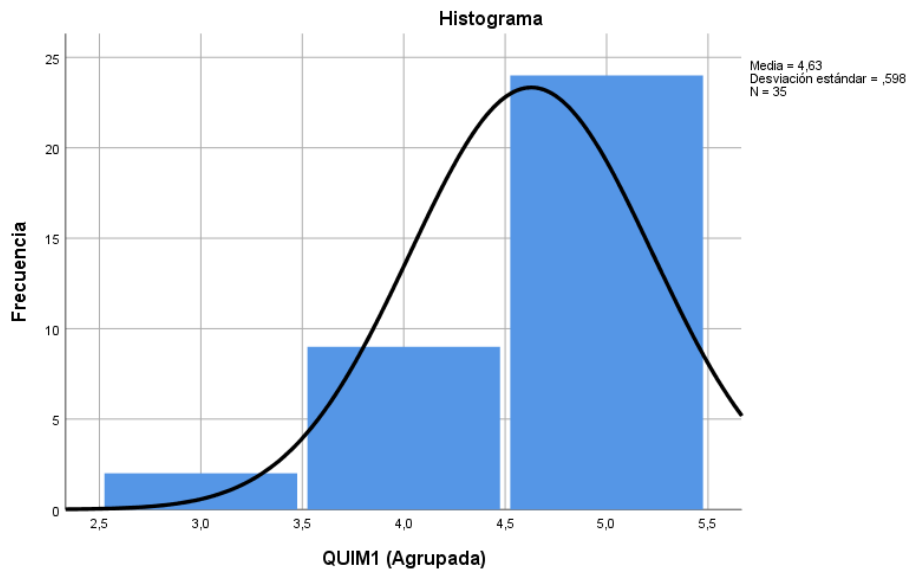
En la figura 06 La distribución mostrada en el histograma muestra la curva de normalidad y como el nivel más alto se ubica en el nivel “siempre”, mostrándose como la frecuencia más recurrente por parte de la muestra.

Tabla 8
Nivel de la dimensión 01 variable Habilidades Sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	2	5,7%	5,7%	5,7%
do	CASI SIEMPRE	9	25,7%	25,7%	31,4%
	SIEMPRE	24	68,6%	68,6%	100,0%
	Total	35	100,0%	100,0%	

La tabla 08 evidencia que la frecuencia más constante mostrada en el análisis de los datos es la del nivel “Siempre” con 24, representando el 68.6% del total de la muestra.

Figura 7
Distribución en barras de la dimensión 01 de la variable Habilidades Sociales



En la figura 07 La distribución mostrada en el histograma muestra la curva de normalidad y como el nivel más alto se ubica en el nivel “siempre”, mostrándose como la frecuencia más recurrente por parte de la muestra.

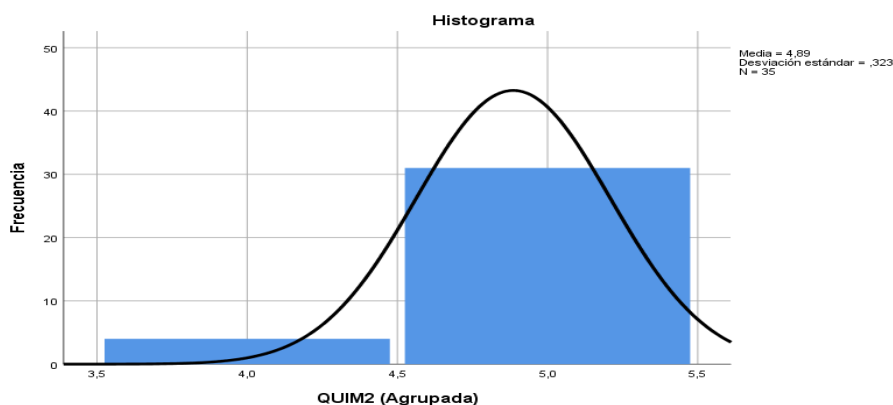
Tabla 9
Nivel de la dimensión 02 variable Habilidades Sociales

		Frecuen cia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Váli do	CASI	4	11,4%	11,4%	11,4%
	SIEMPRE	31	88,6%	88,6%	100,0%
	Total	35	100,0%	100,0%	

La tabla 09 evidencia que la frecuencia más constante mostrada en el análisis de los datos es la del nivel “Siempre” con 31, representando el 88.6% del total de la muestra.

Figura 8

Distribución en barras de la dimensión 02 de la variable Habilidades Sociales



En la figura 08 La distribución mostrada en el histograma muestra la curva de normalidad y como el nivel más alto se ubica en el nivel “siempre”, mostrándose como la frecuencia más recurrente por parte de la muestra.

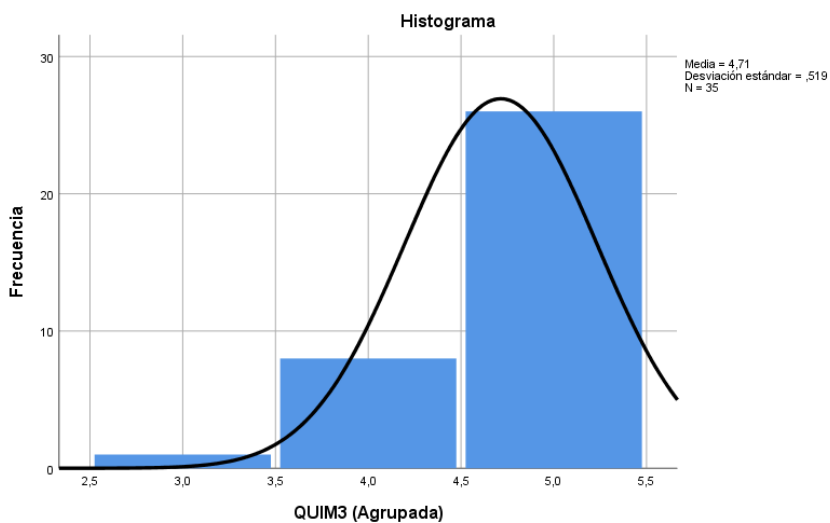
Tabla 10
Nivel de la dimensión 03 variable Habilidades Sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	1	2,9%	2,9%	2,9%
	CASI SIEMPRE	8	22,9%	22,9%	25,7%
	SIEMPRE	26	74,3%	74,3%	100,0%
	Total	35	100,0%	100,0%	

La tabla 10 evidencia que la frecuencia más constante mostrada en el análisis de los datos es la del nivel “Siempre” con 26, representando el 74.3% del total de la muestra.

Figura 9

Distribución en barras de la dimensión 03 de la variable Habilidades Sociales



En la figura 09 La distribución mostrada en el histograma muestra la curva de normalidad y como el nivel más alto se ubica en el nivel “siempre”, mostrándose como la frecuencia más recurrente por parte de la muestra.

Tabla 11

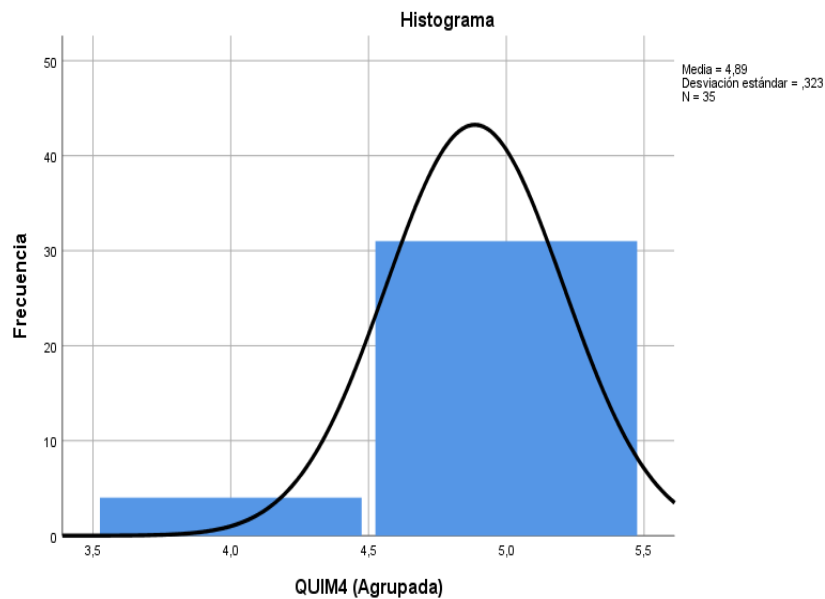
Nivel de la dimensión 04 variable Habilidades Sociales

		Frecuen cia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Váli do	CASI	4	11,4%	11,4%	11,4%
	SIEMPRE	31	88,6%	88,6%	100,0%
	Total	35	100,0%	100,0%	

La tabla 11 evidencia que la frecuencia más constante mostrada en el análisis de los datos es la del nivel “Siempre” con 31, representando el 88.6% del total de la muestra.

Figura 10

Distribución en barras de la dimensión 04 de la variable Habilidades Sociales



En la figura 10 La distribución mostrada en el histograma muestra la curva de normalidad y como el nivel más alto se ubica en el nivel “siempre”, mostrándose como la frecuencia más recurrente por parte de la muestra.

Tabla 12
Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CONVIVENCIA_ESCOLAR	,131	35	,135	,877	35	,001
HABILIDADES_SOCIALES	,119	35	,200*	,934	35	,036

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad realizada en el programa SPSS 25 da como resultado que el valor P, es menor 0.05 por lo tanto la muestra no sigue una distribución normal y se usara Spearman y por la cantidad de estudiantes la prueba estadística de Shapiro Wilk.

Tabla 13
Correlación entre la variable convivencia escolar y Habilidades sociales

			CONVIVENCIA_ ESCOLAR	HABILIDADES_ SOCIALES
Rho de Spearman	CONVIVENCIA	Coeficiente de correlación	1,000	,725**
	_ESCOLAR	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	HABILIDADES_	Coeficiente de correlación	,725**	1,000
	SOCIALES	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un nivel de significación de 0,000, las variables muestran una notable correlación de 0,725, lo que confirma su conexión.

Tabla 14
Correlación entre la variable convivencia escolar y la dimensión 01 de la variable Habilidades sociales

			CONVIVENCIA_ ESCOLAR	HAB1
Rho de Spearman	CONVIVENCIA	Coeficiente de correlación	1,000	,664**
	_ESCOLAR	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	HAB1	Coeficiente de correlación	,664**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La dimensión 01 de la variable habilidades sociales tiene una correlación positiva moderada de 0,664 con las variables de convivencia escolar. Esta correlación se considera muy significativa, con un nivel de significación de 0,000.

Tabla 15
Correlación entre la variable convivencia escolar y la dimensión 02 de la variable Habilidades sociales

			CONVIVENCIA_	
			ESCOLAR	HAB2
Rho de Spearman	CONVIVENCI A_ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000	,742
		Sig. (bilateral)	.	,058
		N	35	35
	HAB2	Coeficiente de correlación	,742	1,000
		Sig. (bilateral)	,058	.
		N	35	35

La variable habilidades sociales dimensión 02 muestra una correlación positiva alta relativamente significativa de 0,742 con las variables relacionadas con la convivencia escolar.

Tabla 16
Correlación entre la variable convivencia escolar y la dimensión 03 de la variable Habilidades sociales

			CONVIVENCIA_	
			ESCOLAR	HAB3
Rho de Spearman	CONVIVENCI A_ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000	,653**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	HAB3	Coeficiente de correlación	,653**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación de 0,653 y un p-valor de 0,000, la relación entre las variables de convivencia escolar y la dimensión 03 de la variable habilidades sociales es moderadamente positiva y altamente significativa.

Tabla 17

Correlación entre la variable convivencia escolar y la dimensión 04 de la variable Habilidades sociales

			CONVIVENCIA_	
			ESCOLAR	HAB4
Rho de Spearman	CONVIVENCI A_ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000	,520**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	35	35
	HAB4	Coeficiente de correlación	,520**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra una correlación muy significativa entre las variables de convivencia escolar y la dimensión habilidades sociales 04 con una correlación positiva moderada de 0,520 y un nivel de significancia de 0,000.

IV. DISCUSIÓN

Se obtuvo como resultado que existe una relación directa entre la variable convivencia escolar y la variable habilidad social con una correlación de 0.725, y un nivel de significancia de 0.000 siendo muy significativo, este resultado de la investigación concuerda con el trabajo de Montes (2022) En la provincia de Huancayo, En profundidad, este estudio explorará la conexión entre las habilidades sociales y la vida escolar entre los estudiantes de secundaria. Se hará especial hincapié en la asertividad, la comunicación, la toma de decisiones y la autoestima. Se tendrá en cuenta el género y el ciclo educativo. Para recopilar datos, se administró una encuesta que constaba de 28 preguntas relevantes a una muestra de 443 estudiantes. Al implementar el enfoque no experimental, cuantitativo, se realizó un nivel de investigación descriptivo. Para recolectar datos de validez y confiabilidad, se procesó la utilización del “Alfa de Cronbach” y arrojó una determinación de 0.837. Además, se aplicó el estadístico r de Pearson, generando una media de 0,500 a un nivel de significancia de $\alpha=0,05$. Este análisis determinó una notable correlación positiva entre las dos variables en un nivel moderado. El trabajo de Montes refuerza la investigación ya que hubo una correlación también en su investigación entre ambas variables y en diferentes poblaciones y grupos muestrales.

A diferencia de la investigación correlacional, Diaz en su investigación Cuasi-experimental aplicando un programa nos demuestra la eficacia de las habilidades sociales. Diaz (2020) En un esfuerzo por mejorar la atmósfera armoniosa en la escuela, decidió implementar el Programa de Habilidades Sociales específicamente para los alumnos de segundo grado. Para medir la efectividad de este programa, se utilizó un diseño de investigación cuasi-experimental. Se seleccionó un grupo de 60 estudiantes para participar en el estudio, y cada estudiante completó una prueba previa y una prueba posterior. Esta muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de 2do “C” (G.C.) y 30 de 2do “D” (G.E.). El método de recolección de datos consistió en distribuir el cuestionario cuidadosamente elaborado por el autor sobre la convivencia escolar, que había sido objeto de una minuciosa validación de contenido y juicio de expertos. Para evaluar la confiabilidad de este instrumento, se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach, lo que resultó en una puntuación de confiabilidad notablemente alta de 0,927. La convivencia escolar de los alumnos mejoró significativamente gracias al impacto del Programa de

Habilidades Sociales de la I.E. G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión. Cabe destacar que la experiencia académica de los estudiantes de segundo grado se vio afectada. Se reveló a través de la prueba previa que el grupo experimental tenía un 83 % de rendimiento de bajo nivel en comparación con el 67 % del grupo de control. En el post-test, el grupo experimental se destacó con un 86% de desempeño de nivel alto, mientras que el grupo control mantuvo un 60% de desempeño de nivel bajo. Estos hallazgos sugieren que el Programa de Habilidades Sociales tuvo un impacto significativo en la mejora de la experiencia académica de los estudiantes. Es otro tipo de investigación pero que a la vez certifica la importancia del empleo de las habilidades sociales en la mejora de la convivencia escolar en estudiantes en etapa escolar.

La investigación se ve reforzada con las investigaciones, ya que las relaciones, programas y estrategias en diferentes tipos de investigaciones hacen mejorar las habilidades sociales y la convivencia escolar.

V. CONCLUSIÓN

Primera. Con un nivel de significación de 0,000, se determinó que existe una fuerte correlación positiva de 0,725 entre las variables, lo que ilustra efectivamente la conexión entre las dos.

Segunda. Se determinó que la convivencia dentro de la escuela muestra una correlación positiva moderada de 0.664 con la dimensión 01 de la variable habilidades sociales, demostrando significancia alta con un nivel de significancia de 0.000.

Tercera. El estudio determinó una correlación positiva entre la variable convivencia escolar y la dimensión 02 de la variable habilidades sociales. Esta correlación resultó ser relativamente significativa, con un coeficiente de 0,742, y mostró un nivel de significación de 0,058.

Cuarta. Existe una correlación significativa entre la variable convivencia escolar y la dimensión 03 de la variable habilidades sociales, mostrando una correlación positiva moderada de 0,653. Esta correlación fue concluida durante el trimestre y tuvo un nivel de significación de 0.000, por lo que es muy significativa.

Quinta. Existe una correlación positiva moderada entre las variables de convivencia escolar y la dimensión 04 de la variable habilidades sociales. Esta correlación ha sido concluida y es altamente significativa con un nivel de significancia de 0.000.

VI. RECOMENDACIÓN

Primera. Para propiciar un ambiente escolar armónico, es fundamental que prioricemos el cultivo de habilidades sociales en los estudiantes. Para lograr este objetivo, debemos implementar diversas actividades estratégicas y establecer un plan de trabajo conciso pero efectivo. Además, podemos mejorar aún más este esfuerzo ofreciendo talleres a los padres, fomentando un sentido de unidad familiar.

Segunda. Se facilitará el desarrollo de las habilidades de los docentes y el potencial de los estudiantes mediante la capacitación de los docentes en estrategias innovadoras. Los talleres, propuestos por los propios profesores, también se centrarán en las estrategias que se pueden aplicar en el aula.

Tercera. Al realizar talleres que brindan un foro para la expresión emocional, los estudiantes pueden desarrollar naturalmente conexiones interpersonales tanto con sus compañeros como con el maestro, recibiendo el apoyo emocional necesario para mejorar sus habilidades sociales. Este enfoque permite a todos los estudiantes gestionar y controlar eficazmente sus emociones.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre Nuñuvero, F. A. (2019). Actividades de motricidad que benefician el desarrollo de las habilidades sociales en los niños.
- Benítez, y. G. (2022). Evaluación de habilidades socioemocionales en alumnos mexicanos que ingresan a educación primaria. *Revista Electrónica Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C.*, 4(2), 570585. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/164>
- Bericat, E., & Acosta, M. J. (2020). El impacto del COVID-19 en el bienestar emocional de los trabajadores en Uruguay. *Montevideo: Equipos Consultores. Available online: https://equipos.com.uy/el-impacto-del-covid-19-en-el-bienestar-emocional-de-lostrabajadores-en-uruguay/(accessed on 1 January 2023).*
- Bisquerra.R (2020) Educación emocional y bienestar RIEEB <https://www.rafaelbisquerra.com/category/competencias-emocionales/> Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146.
- Caballo, V. (2007). *Manual De Evaluación Y Entrenamiento De Las Habilidades Sociales de Caballo, Vicente E. 978-84-323-0808-6 (Séptima). Siglo XXII.* https://www.todostuslibros.com/libros/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-lashabilidades-sociales_978-84-323-0808-6
- Cardona, A. (2000). *Formación de valores: Teoría, reflexiones y respuestas.* Baja California: Editorial Grijalbo, S.A
- Castro Santisteban, M., Cerqueira Cruzalegui, C., Vereau Jacobo, E., & Saucedo Castro, R. (2018). Habilidades sociales y bullying en estudiantes de una institución educativa de Chimbote.
- Cedeño Sandoya, W. A. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 470-478.
- de las Heras, E. T., & Estefanía, M. M. (2023). Las habilidades sociales en jóvenes en riesgo de exclusión social: una revisión sistemática. *Aula Abierta*, 52(2), 175-183.

- Díaz De la Cruz, E. E. (2020). Programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria, Trujillo 2019.
- Escalante López, J. I. (2018). Modelo De Programa De Habilidades Sociales Para Mejorar La Convivencia Escolar En Estudiantes Del Cuarto Grado De Educación Secundaria Del Colegio Nacional “Santa Lucía” De La Ciudad De Ferreñafe.
- Farías, J. (2012). Cómo ser más productivo y feliz: inteligencia emocional y comportamiento autodirigido. Canadá: Editorial Trafford Publishing.
- Fernández, I. (2001). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. (3° ed.). Madrid, España:: Ediciones Narcea S.A.
- Fernández, I. (2001). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. 3era. Ed. Madrid, España: Ediciones Narcea, S.A.
- Frontado Goicochea, M. D. J., & Guevara Castillo, M. (2023). Habilidades sociales en estudiantes de secundaria según sexo en una Institución Educativa Estatal de Trujillo.
- García (2021). Estrategias socioemocionales para la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 11236–San José-Lambayeque (tesis de maestría) repositorio de la universidad Cesar vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85728>
- Gil, F. (1993). Entrenamiento en habilidades sociales. En M.A Vallejo y M. Ruiz (eds.). Manual práctico de modificación de conducta. Madrid: Fundación Universidad Empresa.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. y Klein, P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento. (2ª ed.). Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S.A.
- Greco, C. (2010). Las emociones positivas: su importancia en el marco de la promoción de la salud mental en la infancia. *Liberabit*, 16(1), 81-93.
- Guazhco Pacheco, C. E. (2020). Habilidades sociales y convivencia escolar de un centro educativo, Samborondón, 2020.
- Guerra, Y. L. S., & Romero, N. Y. V. (2021). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de Suárez-Tolima. *ID EST-Revista Investigación, Desarrollo, Educación, Servicio y Trabajo*, 1(2).

- Guzmán, N., & Jaramillo, B. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó (histórico)*, 3, Art. 3. <https://doi.org/10.21501/25907565.3263>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V
- Huancapaza Miranda, M. E., & Huanca Humalla, L. F. (2018). *Habilidades sociales y adicción a las redes sociales en Instituciones Educativas del Distrito de Cayma*, 2018.
- Jiménez, I. (2010). *El valor de los valores en las organizaciones* 3era. Ed. Caracas, Venezuela: Editorial Cograf.
- Jiménez, M. (1994). Competencia social: Intercención preventiva en la escuela. *Infancia y sociedad: Revista de estudios.*, 24, 21 - 48.
- Laureano, C. D. (2018). *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2° grado de secundaria en Instituciones Educativas del distrito de San Martín de Porres - 2018 (Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa)*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo - Escuela de Posgrado.
- Lozano Davila, Z. L., & Marquina Pereda, J. M. (2022). *El juego cooperativo como estrategia para mejorar convivencia escolar en niños de educación inicial en una institución pública, Trujillo-2022*.
- Montes Alvarado, N. T. (2022). *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en la provincia de Huancayo*.
- Novoa Díaz, K. K., & Romero Lidueña, W. D. J. (2021). *Fortalecimiento de la autoestima y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José para el mejoramiento de la convivencia escolar*.
- Rentería Corrales, J. P. A. (2018). *Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la institución educativa “Santa Lucía” de Ferreñafe*.
- Roque Parra, P. P. (2022). *Método socrático en la mejora de la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Trujillo-2021*.
- Silva, P. (2022). *La convivencia escolar virtual y su incidencia en las habilidades sociales de los estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa Mariano Benítez, cantón Pelileo*. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35041>

Soria, V. (2004). Relaciones humanas. México, D.F.: Editorial Limusa.

UNESCO (2018) <https://www.unesco.org/es/education/inclusión>

Vásquez García, E. (2019). Aplicación del programa de Relaciones Interpersonales y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación, Universidad Nacional de Trujillo-2017.

Vicente Vara, G. B. (2017). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabaylo, 2017.

Women, U. N., & UNICEF. (2018). *International technical guidance on sexuality education: an evidence-informed approach*. UNESCO Publishing.

ANEXOS 01

Cuestionario Habilidades sociales

Instrucciones:

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene la finalidad recoger información sobre las habilidades sociales. La información que usted brinda es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas.

- | | | |
|---------------|-----------------|------------|
| 1: Nunca: | 3: A veces | 5: Siempre |
| 2: Casi nunca | 4: Casi siempre | |

Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Habilidades sociales Básicas					
1. ¿Escucha con atención los acuerdos de convivencia?					
2. ¿Escucha y comprende cuando él o la docente le habla?					
3. ¿Dialoga con sus compañeros cuando se exponen los acuerdos de convivencia?					
4. ¿Formula preguntas relacionados con el tema?					
5. ¿Dialoga con otras personas de manera amigable?					
Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas					
6. ¿Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad?					
7. ¿Te integras con facilidad a un grupo para participar en una determinada actividad?					
8. ¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?					
9. ¿Sigues las instrucciones para realizar las tareas correctamente?					
10. El niño o niña es capaz de narrar la historia de manera secuencial mostrando de manera ordenada las imágenes.					
Dimensión 3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos					
11. ¿Intentas reconocer las emociones que experimentas?					
12. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
13. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
14. ¿Intentas comprender el enfado de la otra persona?					
15. ¿Los demás saben que tú te interesas por ellos?					
Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión					
16. ¿Pides permiso a la persona indicada para hacer algo?					
17. ¿Te ofreces compartir algo que es apreciado por los demás?					
18. ¿Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen una postura diferente?					
19. ¿Controlas tu carácter?					
20. ¿Defiendes tus derechos expresando a los demás tus puntos de vista?					

Cuestionario Convivencia escolar

Instrucciones

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene la finalidad recoger información sobre la convivencia escolar. La información que usted brinda es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas.

1: Nunca

3: A veces

4: Casi siempre

2: Casi nunca

5: Siempre

Dimensión 1: Relaciones interpersonales	1	2	3	4	5
1. Me comprendo con mis compañeros.					
2. Mis compañeros se preocupan por mí.					
3. Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito.					
4. Mis profesores me ayudan a resolver mis problemas.					
5. Mis profesores me ayudan cuando lo necesito.					
Dimensión 2: Normas					
6. Conozco las normas de convivencia del aula de clases.					
7. Participo en la elaboración de las normas de convivencia escolar.					
8. Cumpló con las normas de convivencia escolar.					
9. Pido la palabra y espero mi turno para hablar.					
10. Conozco mis deberes y derechos como estudiante de la Institución Educativa N. ° 80535 San Martín de Porras					
Dimensión 3: Valores					
11. Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto.					
12. Dejo trabajar a los demás sin molestar.					
13. Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan.					
14. Presto mis materiales educativos.					
15. Respeto a todos mis compañeros sin hacer uso de insultos o faltas.					
Dimensión 4: Participación					
16. Participo en forma voluntaria en actividades que realiza la Institución Educativa N. ° 80535 San Martín de Porras					
17. Me uno a las actividades que realizan los demás.					
18. Me gusta trabajar en grupo.					
19. Me tienen en cuenta para realizar actividades escolares.					
20. Quiero a mi Institución Educativa N. ° 80535 San Martín de Porras considero como mi segundo hogar.					

ANEXO 02
FICHA TECNICA

Nombre del instrumento	Cuestionario Convivencia escolar
Autor y Año	Original Br. Jaine Hilder Ramos García Br. Juana Angélica Sevillano Domínguez
Objetivo	Buscar la relación entre las variables convivencia escolar y habilidades sociales.
Usuarios	Estudiantes del tercer grado de secundaria
Modo de aplicación	Presencial con un lapso de 30 minutos
Validez	Mg. Mg. Mg.
Confiabilidad	Nivel de confiabilidad 0.740

Nombre del instrumento	Cuestionario Habilidades Sociales
Autor y Año	Original Br. Jaine Hilder Ramos García Br. Juana Angélica Sevillano Domínguez
Objetivo	Buscar la relación entre las variables convivencia escolar y habilidades sociales.
Usuarios	Estudiantes del tercer grado de secundaria
Modo de aplicación	Presencial con un lapso de 30 minutos
Validez	Mg. Mg. Mg.
Confiabilidad	Nivel de confiabilidad 0.829

Anexo 03

Validaciones de expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador. Mg. ~~Elye~~ Elizabeth Barrios Ríos

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: Cuestionario sobre la convivencia escolar y cuestionario sobre las habilidades sociales, diseñado por los Br. Jaine Hilder Ramos García y Br. Juana Angélica Sevillano Domínguez, cuyo propósito es medir la relación entre las variables convivencia escolar y habilidades sociales, el cual será aplicado a estudiantes del tercer grado de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES
EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTIAGO DE CHUCO 2021**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

**LICENCIADOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN
CIENCIAS SOCIALES**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Jaine Hilder Ramos García
DNI:41518794

Br. Juana Angélica Sevillano Domínguez
DNI: 47739907



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Convivencia Escolar	Relaciones interpersonales	Identifica interacción entre estudiantes. Identifica interacción entre estudiante y profesor.	1 - 5	X	
	Normas	Identifica normas institucionales. Participa y cumple normas Conoce deberes y derechos	6 - 10	X	
	Valores	Demuestra tolerancia Demuestra actitudes solidarias Demuestra respeto	11 - 15	X	
	Participación	Participa en actividades institucionales. Identifica su sentido de pertenencia.	16 - 20	X	
Habilidades Sociales	Habilidades Sociales Básicas	Escuchar Iniciar y mantener una conversación Presentarse Hacer cumplidos.	1 - 5	X	
	Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda. Participar. Dar y seguir instrucciones. Disculparse. Convencer a los demás	6 - 10	X	
	Habilidades relacionadas Con los sentimientos	Conocer, expresar y comprender los sentimientos de los demás. Enfrentarse con el enfado del otro. Expresar afecto.	10 - 15	X	
	Habilidades alternativas a la agresión	Pedir, compa ayudar y negociar con los demás Emplear autocontrol Responder sus a las bromas	15 - 20	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión 1: Relaciones interpersonales							
1	Me comprendo con mis compañeros.	X					
2	Mis compañeros se preocupan por mí.	X					
3	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito.	X					
4	Mis profesores me ayudan a resolver mis problemas.		X				
5	Mis profesores me ayudan cuando lo necesito.		X				
Dimensión 2: Normas							
6	Conozco las normas de convivencia del aula de clases.	X					
7	Participo en la elaboración de las normas de convivencia escolar.	X					
8	Cumplo con las normas de convivencia escolar.		X				
9	Pido la palabra y espero mi turno para hablar.	X					
10	Conozco mis deberes y derechos como estudiante de la Institución Educativa N. ° 80535 San Martín de Porras	X					
Dimensión 3: Valores							
11	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto.	X					
12	Dejo trabajar a los demás sin molestar.	X					
13	Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan.		X				
14	Presto mis materiales educativos.	X					
15	Respeto a todos mis compañeros sin hacer uso de insultos o faltas.		X				
Dimensión 4: Participación							
16	Participo en forma voluntaria en actividades que realiza la Institución Educativa N. ° 80535 San Martín de Porras	X					
17	Me uno a las actividades que realizan los demás.	X					
18	Me gusta trabajar en grupo.	X					
19	Me tienen en cuenta para realizar actividades escolares.	X					
20	Quiero a mi Institución Educativa N. ° 80535 San Martín de Porras considero como mi segundo hogar.	X					

Evaluado por: Mg. ~~Elve~~ Elizabeth Barrios Ríos

D.N.I.: 47692717

Fecha: 21/09/2021

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión 1: Habilidades sociales Básicas							
1	¿Escucha con atención los acuerdos de convivencia?	X					
2	¿Escucha y comprende cuando él o la docente le habla?	X					
3	¿Dialoga con sus compañeros cuando se exponen los acuerdos de convivencia?		X				
4	¿Formula preguntas relacionados con el tema?	X					
5	¿Dialoga con otras personas de manera amigable?		X				
Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas							
6	¿Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad?		X				
7	¿Te integras con facilidad a un grupo para participar en una determinada actividad?	X					
8	¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?	X					
9	¿Sigues las instrucciones para realizar las tareas correctamente?	X					
10	El niño o niña es capaz de narrar la historia de manera secuencial mostrando de manera ordenada las imágenes.		X				
Dimensión 3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos							
11	¿Intentas reconocer las emociones que experimentas?	X					
12	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X					
13	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?		X				
14	¿Intentas comprender el enfado de la otra persona?	X					
15	¿Los demás saben que tú te interesas por ellos?		X				
Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión							
16	¿Pides permiso a la persona indicada para hacer algo?	X					
17	¿Te ofreces compartir algo que es apreciado por los demás?		X				
18	¿Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen una postura diferente?	X					
19	¿Controlas tu carácter?		X				
20	¿Defiendes tus derechos expresando a los demás tus puntos de vista?	X					

Evaluado por: Mg. Mg. Elye Elizabeth Barrios Ríos

D.N.I.: 47692717

Fecha: 21/09/2021

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Elye Elizabeth Barrios Ríos, con Documento Nacional de Identidad N° 47692717, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 1547692717, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución educativa 9 de octubre – María de Fátima

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos denominados Cuestionario sobre la convivencia escolar y cuestionario sobre las habilidades sociales, cuyo propósito es medir la relación entre la variable convivencia escolar y habilidades sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes del tercer grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Sanagoran, a los 21 días del mes de Septiembre del 2021

Apellidos y nombres: Mg. Elye Elizabeth Barrios Ríos DNI: 47692717

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador. Mg. Nathaly Marylin Castro Marcos

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: Cuestionario sobre la convivencia escolar y cuestionario sobre las habilidades sociales, diseñado por los Br. Jaine Hilder Ramos García y Br. Juana Angélica Sevillano Domínguez, cuyo propósito es medir la relación entre las variables convivencia escolar y habilidades sociales, el cual será aplicado a estudiantes del tercer grado de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES
EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTIAGO DE CHUCO 2021**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN
CIENCIAS SOCIALES**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Jaine Hilder Ramos García
DNI:41518794

Br. Juana Angélica Sevillano Domínguez
DNI: 47739907



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Convivencia Escolar	Relaciones interpersonales	Identifica interacción entre estudiantes. Identifica interacción entre estudiante y profesor.	1 - 5	X	
	Normas	Identifica normas institucionales. Participa y cumple normas Conoce deberes y derechos	6 - 10	X	
	Valores	Demuestra tolerancia Demuestra actitudes solidarias Demuestra respeto	11 - 15	X	
	Participación	Participa en actividades institucionales. Identifica su sentido de pertenencia.	16 - 20	X	
Habilidades Sociales	Habilidades Sociales Básicas	Escuchar Iniciar y mantener una conversación Presentarse Hacer cumplidos.	1 - 5	X	
	Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda. Participar. Dar y seguir instrucciones. Disculparse. Convencer a los demás	6 - 10	X	
	Habilidades relacionadas Con los sentimientos	Conocer, expresar y comprender los sentimientos de los demás. Enfrentarse con el enfado del otro. Expresar afecto.	10 - 15	X	
	Habilidades alternativas a la agresión	Pedir, compa ayudar y negociar con los demás Emplear autocontrol Responder sus a las bromas	15 - 20	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión 1: Relaciones interpersonales							
1	Me comprendo con mis compañeros.	X					
2	Mis compañeros se preocupan por mí.	X					
3	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito.	X					
4	Mis profesores me ayudan a resolver mis problemas.		X				
5	Mis profesores me ayudan cuando lo necesito.		X				
Dimensión 2: Normas							
6	Conozco las normas de convivencia del aula de clases.	X					
7	Participo en la elaboración de las normas de convivencia escolar.	X					
8	Cumplo con las normas de convivencia escolar.		X				
9	Pido la palabra y espero mi turno para hablar.	X					
10	Conozco mis deberes y derechos como estudiante de la Institución Educativa N. ° 80535 San Martín de Porras	X					
Dimensión 3: Valores							
11	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto.	X					
12	Dejo trabajar a los demás sin molestar.	X					
13	Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan.		X				
14	Presto mis materiales educativos.	X					
15	Respeto a todos mis compañeros sin hacer uso de insultos o faltas.		X				
Dimensión 4: Participación							
16	Participo en forma voluntaria en actividades que realiza la Institución Educativa N. ° 80535 San Martín de Porras	X					
17	Me uno a las actividades que realizan los demás.	X					
18	Me gusta trabajar en grupo.	X					
19	Me tienen en cuenta para realizar actividades escolares.	X					
20	Quiero a mi Institución Educativa N. ° 80535 San Martín de Porras considero como mi segundo hogar.	X					

Evaluado por: Mg. Nathaly Marylin Castro Marcos

D.N.I.: 44996099

Fecha: 21/09/2021

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión 1: Habilidades sociales Básicas							
1	¿Escucha con atención los acuerdos de convivencia?	X					
2	¿Escucha y comprende cuando él o la docente le habla?	X					
3	¿Dialoga con sus compañeros cuando se exponen los acuerdos de convivencia?		X				
4	¿Formula preguntas relacionados con el tema?	X					
5	¿Dialoga con otras personas de manera amigable?		X				
Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas							
6	¿Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad?		X				
7	¿Te integras con facilidad a un grupo para participar en una determinada actividad?	X					
8	¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?	X					
9	¿Sigues las instrucciones para realizar las tareas correctamente?	X					
10	El niño o niña es capaz de narrar la historia de manera secuencial mostrando de manera ordenada las imágenes.		X				
Dimensión 3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos							
11	¿Intentas reconocer las emociones que experimentas?	X					
12	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X					
13	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?		X				
14	¿Intentas comprender el enfado de la otra persona?	X					
15	¿Los demás saben que tú te interesas por ellos?		X				
Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión							
16	¿Pides permiso a la persona indicada para hacer algo?	X					
17	¿Te ofreces compartir algo que es apreciado por los demás?		X				
18	¿Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen una postura diferente?	X					
19	¿Controlas tu carácter?		X				
20	¿Defiendes tus derechos expresando a los demás tus puntos de vista?	X					

Evaluado por: Mg. Nathaly Marylin Castro Marcos

D.N.I.: 44996699

Fecha: 21/09/2021

Firma: _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Nathaly Marylin Castro Marcos, con Documento Nacional de Identidad N° 44996099, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 1544990699, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución educativa 80210 – Augusto Salazar Bondy.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos denominados Cuestionario sobre la convivencia escolar y cuestionario sobre las habilidades sociales, cuyo propósito es medir la relación entre la variable convivencia escolar y habilidades sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes del tercer grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Sanagoran, a los 21 días del mes de septiembre del 2021

Apellidos y nombres: Mg. Nathaly Marylin Castro Marcos DNI: 44996099 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador. Mg. Betty Pilar Moya Sánchez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: Cuestionario sobre la convivencia escolar y cuestionario sobre las habilidades sociales, diseñado por los Br. Jaine Hilder Ramos García y Br. Juana Angélica Sevillano Domínguez, cuyo propósito es medir la relación entre las variables convivencia escolar y habilidades sociales, el cual será aplicado a estudiantes del tercer grado de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES
EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTIAGO DE CHUCO 2021**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

**LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA CON MENCIÓN EN
CIENCIAS SOCIALES**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Jaine Hilder Ramos García
DNI:41518794

Br. Juana Angélica Sevillano Domínguez
DNI: 47739907



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Convivencia Escolar	Relaciones interpersonales	Identifica interacción entre estudiantes. Identifica interacción entre estudiante y profesor.	1 - 5	X	
	Normas	Identifica normas institucionales. Participa y cumple normas Conoce deberes y derechos	6 - 10	X	
	Valores	Demuestra tolerancia Demuestra actitudes solidarias Demuestra respeto	11 - 15	X	
	Participación	Participa en actividades institucionales. Identifica su sentido de pertenencia.	16 - 20	X	
Habilidades Sociales	Habilidades Sociales Básicas	Escuchar Iniciar y mantener una conversación Presentarse Hacer cumplidos.	1 - 5	X	
	Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda. Participar. Dar y seguir instrucciones. Disculpase. Convencer a los demás	6 - 10	X	
	Habilidades relacionadas Con los sentimientos	Conocer, expresar y comprender los sentimientos de los demás. Enfrentarse con el enfado del otro. Expresar afecto.	10 - 15	X	
	Habilidades alternativas a la agresión	Pedir, compa ayudar y negociar con los demás Emplear autocontrol Responder sus a las bromas	15 - 20	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión 1: Relaciones interpersonales							
1	Me comprendo con mis compañeros.	X					
2	Mis compañeros se preocupan por mí.	X					
3	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito.	X					
4	Mis profesores me ayudan a resolver mis problemas.		X				
5	Mis profesores me ayudan cuando lo necesito.		X				
Dimensión 2: Normas							
6	Conozco las normas de convivencia del aula de clases.	X					
7	Participo en la elaboración de las normas de convivencia escolar.	X					
8	Cumplo con las normas de convivencia escolar.		X				
9	Pido la palabra y espero mi turno para hablar.	X					
10	Conozco mis deberes y derechos como estudiante de la Institución Educativa N. ° 80535 San Martín de Porras	X					
Dimensión 3: Valores							
11	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto.	X					
12	Dejo trabajar a los demás sin molestar.	X					
13	Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan.		X				
14	Presto mis materiales educativos.	X					
15	Respeto a todos mis compañeros sin hacer uso de insultos o faltas.		X				
Dimensión 4: Participación							
16	Participo en forma voluntaria en actividades que realiza la Institución Educativa N. ° 80535 San Martín de Porras	X					
17	Me uno a las actividades que realizan los demás.	X					
18	Me gusta trabajar en grupo.	X					
19	Me tienen en cuenta para realizar actividades escolares.	X					
20	Quiero a mi Institución Educativa N. ° 80535 San Martín de Porras considero como mi segundo hogar.	X					

Evaluado por: Mg. Betty Pilar Moya Sánchez

D.N.I.: 41771287

Fecha: 21/09/2021

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión 1: Habilidades sociales Básicas							
1	¿Escucha con atención los acuerdos de convivencia?	X					
2	¿Escucha y comprende cuando él o la docente le habla?	X					
3	¿Dialoga con sus compañeros cuando se exponen los acuerdos de convivencia?		X				
4	¿Formula preguntas relacionados con el tema?	X					
5	¿Dialoga con otras personas de manera amigable?		X				
Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas							
6	¿Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad?		X				
7	¿Te integras con facilidad a un grupo para participar en una determinada actividad?	X					
8	¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?	X					
9	¿Sigues las instrucciones para realizar las tareas correctamente?	X					
10	El niño o niña es capaz de narrar la historia de manera secuencial mostrando de manera ordenada las imágenes.		X				
Dimensión 3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos							
11	¿Intentas reconocer las emociones que experimentas?	X					
12	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X					
13	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?		X				
14	¿Intentas comprender el enfado de la otra persona?	X					
15	¿Los demás saben que tú te interesas por ellos?		X				
Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión							
16	¿Pides permiso a la persona indicada para hacer algo?	X					
17	¿Te ofreces compartir algo que es apreciado por los demás?		X				
18	¿Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen una postura diferente?	X					
19	¿Controlas tu carácter?		X				
20	¿Defiendes tus derechos expresando a los demás tus puntos de vista?	X					

Evaluado por: Mg. Betty Pilar Moya Sánchez

D.N.I.: 41771287

Fecha: 21/09/2021

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Betty Pilar Moya Sánchez, con Documento Nacional de Identidad N° 41771287, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 1541771287, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución educativa 80206 – Salachar.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos denominados Cuestionario sobre la convivencia escolar y cuestionario sobre las habilidades sociales, cuyo propósito es medir la relación entre la variable convivencia escolar y habilidades sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes del tercer grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Sanagoran, a los 21 días del mes de Septiembre del 2021

Apellidos y nombres: Mg. Betty Pilar Moya Sánchez DNI: 41771287 Firma:

Anexo 04
Operacionalización de Variables

Variabl e	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	It ems	Instrument o	Escala de medición
Convivencia escolar	Se describe al grupo de relaciones que suceden entre los individuos que hacen parte de la colectividad formativa, el cual debe orientar en el logro de las metas educativas y su desarrollo integral. (Ministerio de Educación Nacional, 2018)	La convivencia escolar se mediará mediante las regulaciones establecidas según el Ministerio de Educación las cuales son: relaciones interpersonales, valores y participación	Relaciones interpersonales	Identifica interacción entre estudiantes. Identifica interacción entre estudiante y profesor.	1-5	Cuestionario	Ordinal 4=Excelente 3=Bueno 2=Regular 1=Deficiente
			Normas	Identifica normas institucionales. Participa y cumple normas Conoce deberes y derechos	6-10		
			Valores	Demuestra tolerancia Demuestra actitudes solidarias Demuestra respeto	11-15		
			Participación	Participa en actividades institucionales. Identifica su sentido de pertenencia.	16 - 20		
Habilidades sociales	Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de comportamiento que acceden los sujeto desenvolverse en un ambiente entre dos o más personas enunciando emociones, actitudes, aspiraciones o perspectivas y derechos de una manera apropiada al contexto.	Las habilidades sociales se valuarán mediante una prueba que valora las dimensiones.	Habilidades Sociales Básicas	Escuchar Iniciar y mantener una conversación Presentarse Hacer cumplidos.	1 -5		Ordinal 4=Excelente 3=Bueno 2=Regular 1=Deficiente
			Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda. Participar. Dar y seguir instrucciones. Disculparse. Convencer a los demás	6 - 10		
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conocer, expresar y comprender los sentimientos de los demás. Enfrentarse con el enfado del otro. Expresar afecto.	11 – 15		
			Habilidades alternativas a la agresión	Pedir, compa ayudar y negociar con los demás Emplear autocontrol Responder sus a las bromas.	16 – 20		

Anexo 05

Solicitud

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
SANTIAGO DE CHUCO



solicitud de aplicación de instrumentos de investigación para nuestra tesis titulada LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO DE CHUCO, 2021

I. E. N.º. 80535/A1-ESPM
"SAN MARTÍN DE PORRES"
CACHICADAN

Señor:

Director: I. E. N.º. 80535/A1-ESPM "SAN MARTÍN DE PORRES"
CACHICADAN

Yo, Juana Angélica Sevillano Dominguez con DNI. N° 47739907 y Jaine Hilder Ramos García, identificado con DNI. N° 41518794, estudiantes del V ciclo del Programa de Complementación Universitaria Pedagógica en la especialidad de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la universidad católica de Trujillo Benedicto XVI, me dirijo a usted para solicitarle tenga a bien permitirme aplicar mis instrumento de investigación para la ejecución de mi tesis titulada LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO DE CHUCO, 2021 que usted tan dignamente dirige.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresar los sentimientos de mis especiales consideraciones y agradecer su atención al presente.

26 de octubre del 2021.

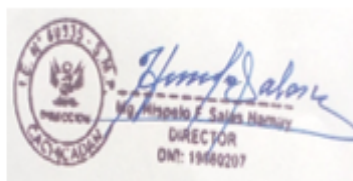
Atte.

Juana Angélica sevillano

DNI: 46409006

Jaine Hilder Ramos García

DNI 41518794



UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA
SANTIAGO DE CHUCO



I. E. No. 80535/A1-ESPM
"SAN MARTÍN DE PORRES"
CACHICADAN

"AÑO DEL BICENTENARIO: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°80535/A1-ESPM SAN MARTIN DE PORRES DE CACHICADAN

HACE CONSTAR

Que, Juana Angélica Sevillano Domínguez identificado con DNI N° 47739907 y Jaine Hilder Ramos García con DNI N° 41518794 Y en calidad de estudiantes de la universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI de la facultad de humanidades realizaron y aplicaron los instrumentos de investigación que lleva como título LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE SANTIAGO DE CHUCO 2021, para optar el título de licenciado en educación secundaria con mención en ciencias sociales.

Se le expide la presente constancia a petición de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Cachicadan 10 de diciembre del 2021



Anexo 06
Matriz de Consistencia

TITULO	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO DE CHUCO 2021	<p>¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa N° 80535 San Martín de Porres de Cachicadan 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales básicas en estudiantes de la institución educativa N° 80535 San Martín de Porres de Cachicadan 2021?, ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y las habilidades avanzadas en estudiantes de la institución educativa N° 80535 San Martín de Porres de Cachicadan 2021?, ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la institución educativa N°</p>	<p>Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa N° 80535 San Martín de Porres de Cachicadan 2021.</p> <p>Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales básicas en estudiantes de la institución educativa N° 80535 San Martín de Porres de Cachicadan 2021, Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades avanzadas en estudiantes de la institución educativa N° 80535 San Martín de Porres de Cachicadan 2021, Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la</p>	<p>Determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa N° 80535 San Martín de Porres de Cachicadan 2021</p> <p>Determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales básicas en estudiantes de la institución educativa N° 80535 San Martín de Porres de Cachicadan 2021, Determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades avanzadas en estudiantes de la institución educativa N° 80535 San Martín de Porres de Cachicadan 2021, Determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la institución educativa N°</p>	<p>CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <p>HABILIDADES SOCIALES</p>	<p>Relaciones interpersonales</p> <p>Normas</p> <p>Valores</p> <p>Participación</p> <p>Habilidades Sociales Básicas</p> <p>Habilidades sociales avanzadas</p> <p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p> <p>Habilidades alternativas a la agresión</p>	<p>Tipo: básico</p> <p>Método: Hipotético – deductivo</p> <p>Población y Muestra: La población son todos los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres, que son un total de 152 y una muestra de 35 estudiantes del tercer grado de secundaria.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: La técnica es la encuesta y el instrumento es el cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Se aplicó una estadística descriptiva y una</p>

	80535 San Martin de Porres de Cachicadan 2021?, ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales alternativas a la agresión en estudiantes de la institución educativa N° 80535 San Martin de Porres de Cachicadan 2021?.	institución educativa N° 80535 San Martin de Porres de Cachicadan 2021, Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales alternativas a la agresión en estudiantes de la institución educativa N° 80535 San Martin de Porres de Cachicadan 2021	80535 San Martin de Porres de Cachicadan 2021, Determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales alternativas a la agresión en estudiantes de la institución educativa N° 80535 San Martin de Porres de Cachicadan 2021.			estadística inferencial.
--	---	--	---	--	--	--------------------------

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Juana Angélica Sevillano Dominguez de Nacionalidad Peruana con documento identidad N° 47739907 con bachiller en mención al área de ciencias sociales, natural del Departamento de La libertad de la Provincia de Pataz del distrito de Santiago de Challas, caserío Miramar. Y Jaine Hilder Ramos Garcia de Nacionalidad Peruana con documento identidad N° 41518794 con bachiller en mención al área ciencias sociales, natural del Departamento de La libertad de la Provincia de Santiago de Chuco del distrito de Santiago de Chuco, caserío Huayatan.

Declaramos bajo juramento que:

-Que para el desarrollo de la investigación del Informe de Tesis, denominado(Título

LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE

UNA INSTITUCION DE SANTIAGO DE CHUCO, respecto a la

Metodología de Recolección de Datos; éstos han sido recabados con esfuerzo y trabajo de nuestra persona utilizando la técnica e instrumentos de recolección de datos durante los meses de Octubre y noviembre del año 2021 para el procesamiento de los mismos, según (tipo de investigación) correlacional realizado, en una Institución Educativa de la localidad de Cachicadan distrito Santiago de Chuco en los meses de Octubre y Noviembre del 2021 información que me ha permitido culminar con el Informe de tesis.

Nos afirmamos y nos ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento en la ciudad de Santiago de Chuco, a los 10 días del mes de julio, año 2023.

