

# gbeget

*por* Hector VELASQUEZ CUEVA

---

**Fecha de entrega:** 04-jul-2023 11:16p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2126664991

**Nombre del archivo:** TESIS\_31.6-turnitin.docx (334.77K)

**Total de palabras:** 8495

**Total de caracteres:** 47588

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES**



**LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO  
DE CHUCO 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS  
SOCIALES**

**AUTOR**

Br. Jaine Hilder Ramos García

Br. Juana Angélica Sevillano Domínguez

**ASESOR**

Mg. Héctor Israel Velásquez Cueva

<http://Orcid.org/0000-0002-4953-3452>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y Responsabilidad Social

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## I. INTRODUCCIÓN

Desde hace años ha crecido en gran magnitud la violencia, los compañeros pierden el respeto entre sí debido al aumento de la violencia, la corrupción y el incumplimiento de las normas. Estos comportamientos negativos han impactado negativamente las relaciones entre los estudiantes y la convivencia en general, especialmente en las escuelas donde la intimidación y la agresión verbal proliferan, causando conflictos. Según la UNICEF (2018) Más de 720 millones de pequeños viven en medio de la violencia, donde enfrentan agresiones sin consecuencias. Los perpetradores se sienten inmunes, escondiéndose detrás de su condición de estudiantes. Tales conflictos obstaculizan el pleno crecimiento de las mentes jóvenes, obstaculizando sus metas educativas e impidiendo el cultivo de conductas positivas para el mejoramiento de la sociedad.

Además, a nivel mundial según datos de la UNESCO (2020) Desarrollar las habilidades de aprendizaje socioemocional de las personas es crucial, ya que la ausencia de educación emocional en el sistema educativo puede resultar en importantes pérdidas económicas de hasta el 29% del PIB. Reducir el estrés es crucial, al igual que abordar las emociones, por lo que esta advertencia subraya su importancia. El autor cree firmemente que la educación emocional y la educación socioemocional no pueden ser ignoradas. (Bisquerra, 2020)

Por ello CEPAL (2017) En América Latina y el Caribe, la violencia se ha convertido en un tema apremiante tanto en el ámbito escolar interno como externo. Esta escalada de violencia tiene un gran impacto en la vida de los niños y jóvenes, llevándolos a buscar soluciones a los conflictos que prevalecen en sus entornos escolares. Las estadísticas alarmantes del tercer estudio comparativo y explicativo de la UNESCO arrojan luz sobre el alcance de este problema, particularmente en las escuelas primarias.

Y a su vez Cedeño (2020) En su revista, introduce el concepto de "convivencia pacífica en las escuelas". Destaca un problema global en el que estudiantes de 13 a 15 años de 160 países han sufrido violencia por parte de un grupo de compañeros cerca de sus escuelas. Sorprendentemente, aproximadamente 150 millones de escolares se ven afectados por este problema. (UNICEF, 2018).

La forma en que los estudiantes se presentan cuando se enfrentan a situaciones

difíciles está íntimamente relacionada con su identidad y el conocimiento que han adquirido. Los entornos en los que crecen, incluidos la familia, la escuela y el vecindario, juegan un papel crucial en la formación de sus habilidades sociales. Sin duda, fomentar diversas habilidades sociales es fundamental <sup>39</sup> para mejorar las habilidades de resolución de problemas y garantizar un entorno escolar armonioso. Además, cultivar valores como la tolerancia y el respeto son cruciales para que las personas funcionen de manera efectiva y contribuyan positivamente a la sociedad. En consecuencia, priorizar el desarrollo de habilidades sociales es de suma importancia, ya que tiene el potencial de transformar las actitudes de los estudiantes y, en última instancia, afectar su capacidad para resolver conflictos con elegancia. (Castro et al. 2018)

<sup>14</sup> El Ministerio de Educación de Perú reconoce el problema de la agresión en las aulas y toma medidas para abordarlo mediante la creación de lineamientos para enfrentar el acoso escolar. Es fundamental enseñar a los estudiantes cómo vivir juntos en armonía y desarrollar habilidades sociales, especialmente a la luz del impacto de la pandemia en su bienestar emocional y hábitos de comunicación. <sup>30</sup> A medida que los estudiantes regresen al aprendizaje en persona, tendrán que volver a aprender a relacionarse con sus compañeros y su entorno con confianza y eficacia.

Al demostrar bajos niveles de habilidades sociales, los estudiantes luchan con la autoexpresión y la afirmación de sus derechos o la expresión de su desacuerdo. Curiosamente, la evidencia muestra que un mayor uso de las redes sociales se correlaciona con una disminución de las habilidades sociales. (Huancapaza y Huanca,2018). En nuestra región, es claro que enfrentamos un problema importante con el subdesarrollo de las habilidades sociales. Esto significa que los estudiantes luchan por expresarse de forma independiente, interactuar con otros y defender sus propios derechos.

A nivel local, el estudio descubrió que los estudiantes participantes mostraban una deficiencia en las habilidades sociales, lo que a su vez afectaba su capacidad para interactuar con los demás. Por lo tanto, es crucial cultivar habilidades sociales tanto fundamentales como avanzadas en los niños para mejorar su desempeño general en diversas áreas de la vida. Los ambientes escolar y hogareño juegan un papel importante en este empeño ya que deben brindar los estímulos necesarios para que el niño desarrolle sus habilidades sociales. <sup>6</sup> (Aguirre, 2019). La Institución Educativa n°80535 San Martín

de Porres de Cachicadan no es la excepción a este contexto puesto que se puede ver estudiantes con muy bajos niveles de habilidades sociales con dificultades para iniciar una interacción, con problemas para relacionarse con los demás. A la situación se suma el hecho de que no hay estimulación de las habilidades sociales de los estudiantes por parte de sus padres o maestros en el hogar o la escuela. La falta de competencias emocionales de los estudiantes y el aislamiento durante dos años han derivado en conductas inadecuadas que se evidencian en sus interacciones con los compañeros durante la convivencia en las clases.

Una vez analizado el problema desde la visión internacional, nacional y local se formulo el siguiente problema ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa N° 80535 San Martin de Porres de Cachicadan 2021?, En cuanto a los problemas específicos se consideró los siguientes, ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales básicas en estudiantes de la institución educativa N° 8053 San Martin de Porres de Cachicadan 2021?, ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y las habilidades avanzadas en estudiantes de la institución educativa N° 8053 San Martin de Porres de Cachicadan 2021?, ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la institución educativa N° 8053 San Martin de Porres de Cachicadan 2021?, ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales alternativas a la agresión en estudiantes de la institución educativa N° 8053 San Martin de Porres de Cachicadan 2021?.

En cuanto a la justificación teórica, basado en la teoría sociocultural, este estudio explora cómo los niños adquieren conocimientos y habilidades a través de la interacción social. Sugiere que, al interactuar con otros, los niños construyen nuevos entendimientos y conceptos relacionados con habilidades sociales tanto simples como complejas. De acuerdo con la justificación metodológica, los nuevos métodos de enseñanza en esta investigación contribuirán a mejorar las habilidades sociales al implementar estrategias, procesos y pasos únicos que promuevan la buena convivencia. Sobre la justificación práctica, para mejorar las habilidades sociales de diversa complejidad, la investigación actual permite el avance en las habilidades fundamentales.

El objetivo de la investigación es el siguiente, Determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa

N° 80535 San Martín de Porres de Cachicadan 2021, En cuanto a los objetivos específicos se consideró los siguientes, Determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales básicas en estudiantes de la institución educativa N° 8053 San Martín de Porres de Cachicadan 2021, Determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades avanzadas en estudiantes de la institución educativa N° 8053 San Martín de Porres de Cachicadan 2021, Determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la institución educativa N° 8053 San Martín de Porres de Cachicadan 2021, Determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales alternativas a la agresión en estudiantes de la institución educativa N° 8053 San Martín de Porres de Cachicadan 2021.

Se planteo la hipótesis de nuestra investigación el cual es el siguiente. Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa N° 80535 San Martín de Porres de Cachicadan 2021, En cuanto a las Hipótesis específicas se consideró los siguientes, Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales básicas en estudiantes de la institución educativa N° 8053 San Martín de Porres de Cachicadan 2021, Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades avanzadas en estudiantes de la institución educativa N° 8053 San Martín de Porres de Cachicadan 2021, Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la institución educativa N° 8053 San Martín de Porres de Cachicadan 2021, Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales alternativas a la agresión en estudiantes de la institución educativa N° 8053 San Martín de Porres de Cachicadan 2021.

Se realizo la búsqueda de antecedentes que responden a las bases de datos consultadas comenzando desde la visión internacional. Silva, (2022), “El estudio, titulado “La Convivencia Escolar Virtual y su Impacto en las Habilidades Sociales de los Estudiantes de 8° de la Unidad Educativa Mariano Benítez, cantón Pelileo”, la Unidad Educativa Mariano Benítez está realizando un estudio sobre el impacto que tiene la escuela virtual en las habilidades sociales de los estudiantes de 8° grado. La investigación ha indicado



que la vida escolar virtual puede influir significativamente en las habilidades sociales. Para recolectar datos para este estudio y lograr sus objetivos, se utilizaron instrumentos validados por expertos. Después de recopilar datos de 33 estudiantes, Realizamos un estudio que examina la influencia de la convivencia escolar virtual en las habilidades sociales. La escala de habilidades sociales de Arnold Goldstein sirvió como medida de la variable dependiente, mientras que se utilizó una encuesta como variable independiente. Al analizar los datos, descubrimos una correlación significativa entre la convivencia escolar virtual y las habilidades sociales. Nuestros hallazgos indicaron que la variable independiente tuvo un impacto directo en la variable dependiente. Como resultado, desarrollamos una propuesta con actividades dirigidas a potenciar las habilidades sociales a partir de diferentes dimensiones.

Igualmente, para Angulo y Quinzo, (2018), “Las Habilidades Sociales de los Estudiantes de la Unidad Educativa 'José María Román' de Riobamba durante octubre 2017-marzo 2018: Un Estudio” Utilizando la lista de cotejo de competencias sociales de Goldstein, los estudiantes de grado 10 de la mencionada institución pasaron por una evaluación objetiva para determinar sus competencias sociales. El estudio exploró el concepto de competencias sociales como una gama de habilidades conductuales que permiten a las personas fomentar conexiones sociales constructivas y satisfacer eficazmente las demandas de su entorno social. Se realizó un estudio no experimental, descriptivo, transversal, para examinar las habilidades sociales de los estudiantes de la unidad educativa "José María Román". La muestra estuvo conformada por 30 hombres y 25 mujeres, seleccionados intencionalmente. Se utilizó una valiosa herramienta para la recolección de datos en forma de prueba psicométrica denominada Lista de Verificación de Habilidades Sociales de Goldstein. Se encontró que las habilidades sociales de los estudiantes eran una mezcla de fortalezas y debilidades según los resultados. Además, se observó un mayor nivel de desarrollo de habilidades sociales en el Paralelo A al comparar los dos grupos.

De las Heras (2023) Con el fin de prevenir la exclusión social, se realizó un estudio de investigación para evaluar las habilidades sociales de jóvenes en riesgo en diversas situaciones. Al revisar numerosos artículos de bases de datos internacionales entre enero de 2016 y marzo de 2021, se realizó un análisis exhaustivo. Este análisis comprendió 19 investigaciones de 10 países diferentes, que abarcan datos tanto cuantitativos como

cualitativos. La principal fuente de información para estas investigaciones provino directamente de los propios jóvenes. El protagonismo radica en la conexión entre el desarrollo psicoemocional, la formación, la empleabilidad y el establecimiento de redes de apoyo. Los hallazgos indican que los entornos participativos, interactivos y digitales promueven el desarrollo de habilidades sociales que potencian el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y el control emocional. Debido a la escasez de investigaciones en esta área de estudio, los hallazgos de esta investigación son de gran importancia. Este estudio arroja luz sobre la correlación entre la aptitud social, el desarrollo de la personalidad, la competencia, las perspectivas de aprendizaje y de trabajo, y las intervenciones para los jóvenes que se enfrentan a desventajas sociales.

Para Guacho (2020) En el año 2020, un centro educativo de Samborondón realizó un estudio sobre habilidades sociales y convivencia escolar. El objetivo principal fue comprender cómo las habilidades sociales se relacionan con un ambiente escolar saludable. Los investigadores recolectaron datos utilizando un enfoque no experimental, correlacional-asociativo, inspirándose en la teoría psicosocial de Erikson y la teoría sociocultural de Vygotsky. Estas teorías sugieren que las motivaciones individuales impulsan el comportamiento y enfatizan la importancia del desarrollo social en los niños. Los datos se recolectaron usando un modelo básico de corte transversal. El estudio incluyó una población de 15 estudiantes, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico, y se emplearon encuestas y cuestionarios como instrumentos de investigación. De acuerdo con la Tabla 3, los niveles de confiabilidad para las variables habilidades sociales y convivencia escolar se reportan en 0.919 y 0.869, respectivamente. Al analizar los datos, se descubrió que existe una conexión tenue entre las habilidades interpersonales y las experiencias académicas. Este hallazgo está respaldado por un exiguo coeficiente de correlación de Spearman de 0,189. No obstante, debe tenerse en cuenta que este vínculo se considera estadísticamente insignificante debido a un nivel de significancia informado de 0,500, superando el umbral de 0,05. En consecuencia, se mantiene la hipótesis nula y se descarta la hipótesis de investigación. En resumen, esta investigación postula que existe un grado limitado de asociación marcada y una débil correlación positiva entre los factores antes mencionados.

También se realizó una búsqueda a nivel nacional, dando los siguientes resultados. Laureano (2018) Se realizó una investigación en 2018 en Lima, Perú, con un enfoque cuantitativo. El estudio utilizó un paradigma positivista y un método hipotético



deductivo. Se centró en un nivel básico y descriptivo y empleó un diseño causal correlacional. El estudio involucró a 210 estudiantes de secundaria de nueve instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres. A estos alumnos de segundo grado se les entregó la Lista de Verificación de Habilidades Sociales y la Escala para la Evaluación de la Convivencia Escolar, ambos instrumentos de escala tipo Likert. Al analizar los resultados se encontró un coeficiente de correlación de 0,432 por el método de Spearman ( $p: 0,000 < \alpha: 0,01$ ). Este hallazgo significativo demuestra una correlación media y significativa entre las habilidades sociales y la vida escolar entre los estudiantes de la muestra.

Según Renteria (2018) La investigación realizada se enfoca en potenciar la comunidad escolar de la Institución Educativa “Santa Lucía” de Ferreñafe. Entre docentes y alumnos se está elaborando un plan para potenciar las habilidades sociales. La propuesta cubre una variedad de elementos que incluyen reglas de convivencia, clima escolar, medidas de seguridad para los estudiantes y tutoría. El diseño de la propuesta ha utilizado la metodología de investigación fundamental para recopilar información con la ayuda de instrumentos, incluido un cuestionario. Este cuestionario se administró tanto a estudiantes como a profesores para evaluar el problema en cuestión, con muestras cuidadosamente seleccionadas de cada grupo. A partir de los datos recabados, quedó claro que el tema de la convivencia escolar abarca varios aspectos, como un ambiente escolar desfavorable, limitada comprensión y utilización de las normas de convivencia y protección estudiantil, y cumplimiento parcial de las normas internas, entre otros. En base a esto, se decidió proponer un programa de habilidades sociales compuesto por acciones y actividades bien pensadas y cuidadosamente seleccionadas, dirigidas tanto a estudiantes como a docentes. El objetivo de este programa es establecer un clima escolar propicio, mejorando así la convivencia escolar y, en última instancia, contribuyendo a la experiencia general de aprendizaje. Los resultados de la investigación abogan fuertemente por la implementación de un programa que mejore las habilidades sociales para fomentar un ambiente escolar positivo e inclusivo. El objetivo final es crear una institución educativa enriquecedora que no solo brinde conocimiento, sino que también muestre experiencia y una atmósfera vibrante, que permita a los estudiantes, maestros y padres sentir un sentido de pertenencia y aceptación.

Para Montes (2022) En la provincia de Huancayo, Teniendo en cuenta el género y el ciclo educativo, este estudio profundizará en la asertividad, la comunicación, la

autoestima y la toma de decisiones en estudiantes de secundaria. Su objetivo final es descubrir la intrincada conexión entre la vida escolar y las habilidades sociales. Para recopilar datos, se administró una encuesta que constaba de 28 preguntas relevantes a una muestra de 443 estudiantes. Al implementar el enfoque no experimental, cuantitativo, se realizó un nivel de investigación descriptivo. Para recolectar datos de validez y confiabilidad, se procesó la utilización del “Alfa de Cronbach” y arrojó una determinación de 0.837. Aplicando el estadístico r de Pearson, un nivel significativo de  $\alpha=0,05$  generó una media de 0,500. El análisis resultante reveló una correlación moderada y notable entre las dos variables.

Según Escalante (2018) Para mejorar el ambiente escolar de los alumnos de cuarto grado del Colegio Nacional Santa Lucía, se ha creado un programa. Este programa se enfoca en mejorar las habilidades sociales y reducir los conflictos entre los estudiantes. La investigación utilizó un enfoque práctico, recopilando datos a través de cuestionarios entregados a los estudiantes. A partir de estos datos, se seleccionó la muestra adecuada y se encuestó en consecuencia. Se descubrió a través de la evaluación de los datos recopilados que existen varios desafíos en la convivencia de los estudiantes dentro de la escuela. Estos desafíos abarcan una amplia gama de aspectos, como el ambiente general de la institución educativa, la satisfacción de los estudiantes, el manejo de conflictos, la participación familiar, la resolución de conflictos, tanto ser objeto de agresión como mostrar agresión. Como resultado, se consideró necesario introducir un programa centrado en mejorar las habilidades sociales. Este programa constará de actividades y estrategias cuidadosamente seleccionadas, con la intención de implementarlas previamente a los estudiantes. El objetivo final es promover un entorno escolar más favorable y fomentar una mejor convivencia entre los alumnos, contribuyendo así a su progreso académico integral. A través de la implementación de nuestro cuestionario, pudimos discernir algunos hallazgos intrigantes. Específicamente, descubrimos que un número significativo de estudiantes muestran comportamientos conflictivos, con un 76% que cae en esta categoría. El 24% restante afirmó no tener tales comportamientos. Además, nuestros datos revelaron que una proporción asombrosamente alta de estudiantes, que comprende el 458 %, recibe apoyo familiar, mientras que un porcentaje menor del 39 % informó que carece de este sistema de apoyo crucial. En cuanto a las agresiones recibidas, un asombroso 57% admitió haber sido víctima de tales actos.

Sorprendentemente, un número significativo del 59% admitió haber tenido comportamientos agresivos hacia sus compañeros. Estos resultados arrojan luz sobre los problemas predominantes relacionados con el conflicto, el apoyo familiar y la agresión dentro de nuestra población estudiantil.

A nivel local se pudo encontrar la siguiente información. Frontado y Guevara (2023) Realizada en una Institución Educativa estatal en Trujillo, Entre los estudiantes de secundaria, este estudio buscó examinar las diferencias en las habilidades sociales según el género. En un examen completo y comparativo, participaron 174 personas, 87 hombres y 87 mujeres de 12 a 17 años. Para evaluar a los participantes se utilizó la Escala de Habilidades Sociales (González, 2000; Alva, 2009). Los hallazgos revelaron que los hombres exhibieron un nivel promedio de habilidades sociales (23%), mientras que las mujeres mostraron un nivel menor (32,2%). En particular, los estudiantes varones se desempeñaron excepcionalmente bien al expresarse en entornos sociales, defender sus derechos como consumidores, rechazar interacciones no deseadas e iniciar intercambios positivos con el sexo opuesto. Por otro lado, las alumnas solo lograron un nivel normal de habilidad a la hora de hacer solicitudes, mientras que lucharon con otras dimensiones, obteniendo puntajes más bajos que sus contrapartes masculinas.

Para Roque (2021) Con el objetivo de evaluar el impacto del método socrático en la dinámica social de los estudiantes del colegio "San Juan" de Trujillo, este estudio se basa en la teoría de Fierro sobre la convivencia escolar y los principios pedagógicos de Sócrates. Siguiendo un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi-experimental, se recolectaron datos de dos grupos seleccionados utilizando un muestreo no probabilístico. Para mantener la precisión, se administró como método de encuesta un cuestionario validado, avalado por expertos. Para garantizar la consistencia, se realizó una prueba piloto en la que se utilizó el Alfa de Cronbach y se obtuvo un puntaje de confiabilidad de .921. En el grupo experimental había un total de 30 alumnos, mientras que el grupo de control estaba formado por 25 alumnos. Los resultados sugirieron que la incorporación del método socrático en el programa de estudio llevó a un aumento significativo en la convivencia entre el 76% de los estudiantes, lo que contrasta con los hallazgos preliminares del 56,7%. El salón de clases también fue testigo de mejoras notables en la disciplina y la convivencia. Las puntuaciones del pretest y postest para ambos grupos,

determinadas por la prueba de hipótesis T de Student, fueron 5,38 y 0,32 respectivamente. Por lo tanto, se puede concluir que la utilización del método socrático dio como resultado una mejora sustancial en el ambiente escolar general.

Asimismo, Lozano y Marquina (2022) Utilizando un diseño cuasi-experimental, la experiencia escolar de niños de 4 años fue explorada en un estudio que examinó los efectos de los juegos cooperativos. Participaron 50 niños de una institución pública de Trujillo, la mitad ubicados en un grupo experimental (grupo A) y la otra mitad en un grupo control (grupo B). Para evaluar la convivencia escolar se utilizó una guía de observación, un pretest y un postest. A lo largo del estudio se realizaron 15 talleres interactivos sobre juegos cooperativos. Los resultados de la prueba previa revelaron que el 84 % del grupo de control y el 72 % del grupo experimental lucharon con la vida escolar. Sin embargo, los resultados posteriores a la prueba mostraron una mejora significativa en la convivencia, con el 72% de los participantes mostrando ganancias positivas. Estos resultados indican que la implementación de juegos cooperativos como estrategia puede mejorar las relaciones entre pares y mejorar la experiencia escolar general para niños de cuatro años.

A la par Díaz (2020) Con el objetivo de potenciar la armonía en la escuela, se implementó el Programa de Habilidades Sociales a un grupo de alumnos de segundo grado. Se aplicó un diseño de investigación cuasiexperimental, donde se aplicó un pretest y un postest a una muestra de 60 estudiantes. Estos 60 alumnos se dividieron en dos grupos: 30 alumnos de 2º "C" (G.C.) y 30 alumnos de 2º "D" (G.E.). La recolección de datos se realizó mediante el cuestionario del autor, que fue validado y revisado por expertos. Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, que arrojó una puntuación impresionante de 0,927. La vida escolar de los estudiantes mejoró significativamente gracias al Programa de Habilidades Sociales, como lo demuestran los hallazgos. Un lazo. G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión, los alumnos de segundo grado se vieron notablemente impactados. Se observó un bajo nivel de rendimiento en el 67% del grupo de control y el 83% del grupo experimental durante el pretest. Sin embargo, durante la prueba posterior, el desempeño del grupo de control se mantuvo bajo en un 60 %, mientras que el grupo experimental se destacó con un alto nivel de desempeño en un 86 %. Estos resultados implican que el Programa de Habilidades Sociales tuvo un efecto significativo en la experiencia académica de los

estudiantes.

Para poder tener la base en nuestra teoría se realizó la búsqueda de diversos autores para nuestras variables y dimensiones, encontrando la siguiente información que respalda nuestra investigación. Con respecto a la primera variable convivencia escolar el Minedu (2018) Lo que define la convivencia escolar es la red de conexiones que existe entre los distintos individuos que integran la comunidad educativa. Involucra a los directores, docentes, administrativos, estudiantes y familias, quienes día a día contribuyen a su constante desarrollo. La convivencia armónica en sociedad es la clave de la convivencia. Implica cumplir con reglas explícitas y tácitas que promueven interacciones sociales positivas y nos ayudan a lograr objetivos comunes.

Entre 2001 y 2010, la UNESCO y sus Estados Miembros se dieron el tiempo de celebrar el “Decenio Internacional de una Cultura de Paz y No Violencia para los Niños del Mundo”, destacando la importancia de la convivencia escolar a nivel mundial. Esto demuestra la importancia de abordar la violencia y fomentar un entorno educativo positivo. Siendo la educación un derecho humano fundamental, particularmente enfatizado a través de la iniciativa “Educación para Todos”, es crucial que la convivencia escolar abarque la prevención de la violencia, la promoción de climas escolares positivos y la formación ciudadana. En consecuencia, esto se ha convertido en un aspecto fundamental de las políticas educativas.

Para la investigación se tomo en cuenta cuatro dimensiones basadas en la convivencia escolar, propuestas por el autor (Sullca, 2017). La primera dimensión con respecto a las relaciones interpersonales. Dar y recibir afecto de manera satisfactoria, las relaciones interpersonales son vitales para establecer y mantener conexiones saludables. Se definen por el intercambio de confianza y compasión a través de las palabras y el comportamiento, ejemplificando la capacidad de dar y recibir. (Farías, 2012).

El nivel de comunicación y percepciones mutuas en las relaciones interpersonales con los estudiantes, autoridades y autoridades de esta institución se entiende a través de la interacción directa. Estas interacciones involucran reciprocidad y están influenciadas por las emociones. (Minedu, 20118)

La segunda dimensión de la convivencia escolar referente a las normas, Las políticas que se enfocan en las sanciones por infracciones son cruciales para manejar de manera efectiva el comportamiento y las interacciones dentro de la comunidad educativa. Estas normas deben ser claras, pertinentes y universalmente aceptadas, siempre que sean



beneficiosas para todas las partes involucradas. (Minedu, 2009).

Realizar un relevamiento de cualidades, comportamientos y conductas dentro de la escuela es una excelente manera de obtener reglas para la convivencia escolar. El proceso de elaboración es una fuente de involucramiento, de toma de conciencia y de oportunidad para revisar formas de hacer las cosas. (Fernández I. 2001).

La tercera dimensión la convivencia escolar referente a los valores, los elementos que regulan la vida de las personas, dándoles un sentido integrador, son creencias perdurables llamadas valores. Las consecuencias para la autorrealización de una persona pueden verse influidas por si tiene claros o confusos sus valores. (Cardona, 2000).

La necesidad de que los valores asumidos o promovidos por la institución educativa en la teoría, sean ejercitados en la práctica, resalta los elementos básicos que rigen la vida y el comportamiento de las personas. (Minedu, 2018). Las personas establecen valores como guías para distinguir comportamientos y como principios para dictar acciones o inacciones en determinados momentos del tiempo. (Jiménez, 2010).

La cuarta dimensión de la convivencia escolar es la participación. En su vida adulta y el entorno social en el que viven, la participación muestra la naturaleza evidente de la cultura escolar, ya que influye en las actitudes, el desarrollo del comportamiento y la práctica de los valores adoptados por los estudiantes. (Fernández, 2001).

Con respecto a la segunda variable Habilidades sociales, Goldstein (1989) En su entorno, diversas habilidades y destrezas confluyen en sanas relaciones para resolver una combinación de distintas operaciones y herramientas. Esto incluye la resolución de problemas socioemocionales e interpersonales, tanto básicos como complejos. También Gil (1993) nos dice que la obtención de refuerzos o auto-refuerzos es el objetivo de estas conductas, que se aprenden y se pueden enseñar. Se dan en situaciones interpersonales socialmente aceptadas, respetando las normas sociales y jurídicas del contexto, así como los criterios morales.

Según Caballo (2007) La capacidad de comunicarse e interactuar con los demás de manera adecuada es lo que define las habilidades sociales. Estos comportamientos son cruciales para fomentar relaciones positivas y expresarse libremente. Un individuo debe esforzarse por desarrollar estas habilidades para conectarse con confianza con los demás y articular honestamente sus pensamientos y emociones. Por otro lado Guzmán y



Jaramillo (2019) las definen los entornos escolares donde se pueden fortalecer o debilitar estas habilidades, ya que se forman herramientas que desarrollan la comunicación verbal y no verbal durante los primeros años de vida, época en la que nos encontramos principalmente en las instituciones educativas. Estas herramientas son cruciales para nuestro crecimiento personal y social.

Para la investigación se tomo en cuenta cuatro dimensiones, Habilidades sociales Básicas, habilidades sociales Avanzadas, habilidades sociales relacionadas a los sentimientos, habilidades sociales alternativas a la agresión. La primera dimensión referente a las habilidades sociales básicas se tomo como referencia a los siguientes autores. Para Goldstein (1997) A temprana edad, los niños comienzan a aprender estos hábitos fundamentales, que luego se fortalecen en preescolar y primaria. Su finalidad es ayudar a lograr la integración social. El cultivo de estas competencias es vital para fomentar conexiones positivas y armoniosas con los demás. Por su parte, García (2021) Establece que la comprensión, la percepción, el cálculo previo y la motricidad fina forman parte de los procesos cognitivos básicos que establecen habilidades fundamentales. Estos comportamientos y experiencias de aprendizaje, incluido el pensamiento inductivo y el aprendizaje instrumental, son componentes esenciales de cualquier plan de estudios escolar. Se enseñan a través de contenidos procedimentales.

La segunda dimensión habilidades avanzadas invita a una persona a interactuar con otras en diferentes áreas de la vida social. (Goldstein, 1997) Desarrollar habilidades como dar órdenes, intervenir, ejecutar, persuadir a otros y disculparse puede ayudar a las personas a participar de manera efectiva en la sociedad. Además, tener la capacidad de pedir ayuda es crucial.

Para asegurar una integración social y cultural exitosa, es importante considerar los comportamientos interpersonales en niños, adolescentes y personas. La comunicación efectiva y la interacción con otros en varios contextos es clave. Desarrollar habilidades sociales que sean valoradas y admiradas por los demás es esencial. Desarrollar confianza en situaciones sociales promueve una sensación de seguridad y aceptación dentro de los grupos, lo que en última instancia mejora la autoestima. (Greco, 2010).

La tercera dimensión nos habla de habilidades relacionadas a los sentimientos. Reconocer y comprender sus propias emociones y las de los demás, así como expresarlas, preocuparse por los demás y recompensarse por un trabajo bien hecho es el énfasis principal de las habilidades de manejo de emociones. (Goldstein et al., 1997). Para

conectar y comprender las emociones de los demás individuos, uno debe cultivar su habilidad para hacerlo, etc. (Goldstein, 1997). Para la comunidad estudiantil, nuestro objetivo es establecer una paz duradera. Logramos esto mediante la promoción de un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo, y la gestión de conflictos con un enfoque de resolución participativo y constructivo. Para manejar las emociones de manera efectiva, es importante tener la capacidad de comprender, identificar y comunicar los propios sentimientos y las emociones de los demás. Además, mostrar preocupación por los demás y tratarse a sí mismo de manera positiva por lograr algo bueno también son componentes clave de estas habilidades. (Goldstein et al. 1997).

Expresar ideas, actitudes y deseos respetando el comportamiento de los demás y lidiando con los problemas son comportamientos que conforman el estilo de comunicación de una persona. Estos comportamientos ayudan a reducir posibles problemas futuros al abordar la situación actual de manera efectiva (Caballo, 1997).

En la cuarta dimensión habilidades relacionadas a las alternativas de agresión Goldstein (1989) Estas habilidades se denominaron desarrollo de autocontrol y empatía en situaciones de conflicto llenas de ira. La implicación es que se acepta al estudiante tal como es, ya sea que tenga una discapacidad o no, y puede utilizar el comportamiento en entornos problemáticos que tienen el mismo propósito que el problema en cuestión. Benites (2021) Los jóvenes, aparentemente influenciados por sus padres que utilizaron el contacto físico para la disciplina, parecen haber absorbido la disminución general de la dependencia de la agresión física como mecanismo de afrontamiento.

## II. METODOLOGIA

### 2.1. Enfoque y Tipo

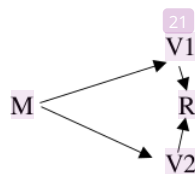
**Enfoque.** El enfoque es cuantitativo Según Sampieri (2004), Para recopilar y analizar datos valiosos para un estudio, se emplea una estrategia de investigación llamada enfoque cuantitativo. Este enfoque se centra en mediciones y cálculos numéricos, así como en estadísticas, para identificar patrones y responder a las preguntas del estudio. Nos permite verificar y conocer el comportamiento de la población analizada.

**Tipo.** Es básico ya que no interfiere en las variables y no las manipula.

### 2.2. Diseño de Investigación

La presente investigación estuvo enmarcada en un diseño no experimental de forma transversal. La investigación es Correlacional. La investigación tuvo una duración de un solo período de tiempo, recolectando datos en un solo momento. Su propósito era entender la relación o asociación entre varios conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto específico. (Hernández, et al 2018).

Diagrama



Donde:

M: Muestra

V1: Convivencia Escolar

V2: Habilidades Sociales

R: Relación

### 2.3. Población y Muestra

**Población.** Los estudiantes de secundaria constituyen la totalidad de la población de esta investigación de la Institución Educativa n°80535 San Martín de Porres del distrito Cachicadan, provincia de Santiago de Chuco, región La Libertad.

**Tabla 01**  
**Población Institución educativa San Martín de Porres**

<b>Grado</b>	<b>Estudiantes</b>
Primero	30
Segundo	32
Tercero	35
Cuarto	28
Quinto	27
Total	152

Muestra. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

Muestreo. Se usó el muestreo no probabilístico por intención, en donde el investigador escogió la muestra de la población total.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Técnica. Según Carrasco (2013) la técnica se refiere al conjunto de pautas que orientan las acciones que se van a tomar en cuenta en la investigación científica. Para recopilar los datos de las variables: Habilidades sociales y convivencia escolar se utilizó la técnica de la encuesta. Es una técnica para la investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene.

Instrumento. Según Hernández et al. (2014) el instrumento de medición es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene a medir en mente. Se utilizó como instrumento el cuestionario.

#### **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información**

Se crearon tablas para representar los resultados finales de las variables y dimensiones para el análisis descriptivo. También se incluyeron tablas de contingencia, destacando la relación entre las dos variables y su respectivo gráfico de barras tridimensional. Se utilizó la prueba del coeficiente de correlación de Spearman para el análisis inferencial, ya que las variables examinadas eran de naturaleza cualitativa y medidas en una escala ordinal.

## 2.6. Aspectos éticos en investigación

Evitar la apropiación de ideas o el plagio de textos fue una prioridad en este estudio, que se realizó con gran respeto por los derechos a la confidencialidad y a una imagen personal positiva. Para garantizar la integridad académica, los datos se informaron de forma anónima y se utilizaron únicamente con fines de investigación. Se hicieron las citas adecuadas para respetar los derechos de autor de las fuentes originales.

### III. RESULTADOS

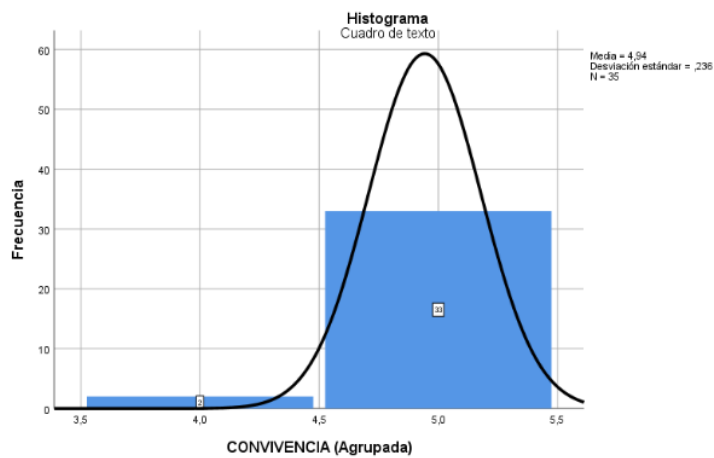
**Tabla 2**  
**Nivel Variable Convivencia Escolar**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	2	5,7%	5,7%	5,7%
do	SIEMPRE	33	94,3%	94,3%	100,0%
	Total	35	100,0%	100,0%	

La tabla 02 evidencia que la frecuencia mas constante mostrada en el análisis de los datos es la del nivel “Siempre” con 33, representando el 94.3% del total de la muestra.

**Figura 1**

**Distribución en barras del nivel de la variable convivencia escolar**



En la figura 01, La distribución mostrada en el histograma muestra la curva de normalidad y como el nivel mas alto se ubica en el nivel “siempre”, mostrándose como la frecuencia más recurrente por parte de la muestra.



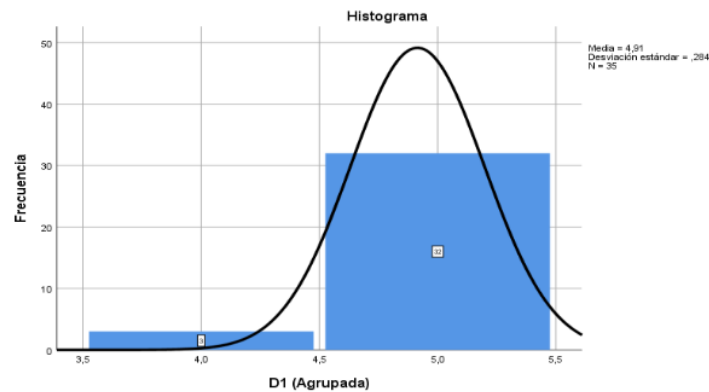
**Tabla 3**  
**Nivel de la Dimensión 01 de la variable Convivencia Escolar**

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
	CASI SIEMPRE	3	8,6%	8,6%	8,6%
	SIEMPRE	32	91,4%	91,4%	100,0%
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	

La tabla 03 evidencia que la frecuencia más constante mostrada en el análisis de los datos es la del nivel “Siempre” con 32, representando el 91.4% del total de la muestra.

**Figura 02**

**Distribución en barras de la dimensión 01 del nivel de la variable convivencia escolar**



En la figura 02, La distribución mostrada en el histograma muestra la curva de normalidad y como el nivel más alto se ubica en el nivel “siempre”, mostrándose como la frecuencia más recurrente por parte de la muestra.

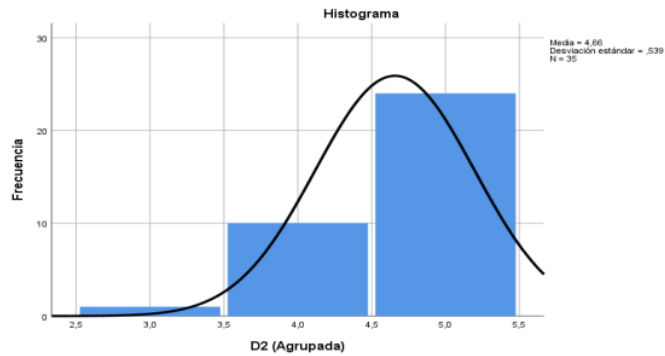
**Tabla 4**  
**Nivel de la Dimensión 02 de la variable Convivencia Escolar**

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
	A VECES	1	2,9%	2,9%	2,9%
	CASI SIEMPRE	10	28,6%	28,6%	31,4%
	SIEMPRE	24	68,6%	68,6%	100,0%
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	

La tabla 04 evidencia que la frecuencia más constante mostrada en el análisis de los datos es la del nivel “Siempre” con 24, representando el 68.6% del total de la muestra.

**Figura 03**

**Distribución en barras de la dimensión 02 del nivel de la variable convivencia escolar**



En la figura 03 La distribución mostrada en el histograma muestra la curva de normalidad y como el nivel más alto se ubica en el nivel “siempre”, mostrándose como la frecuencia más recurrente por parte de la muestra.

**Tabla 5**

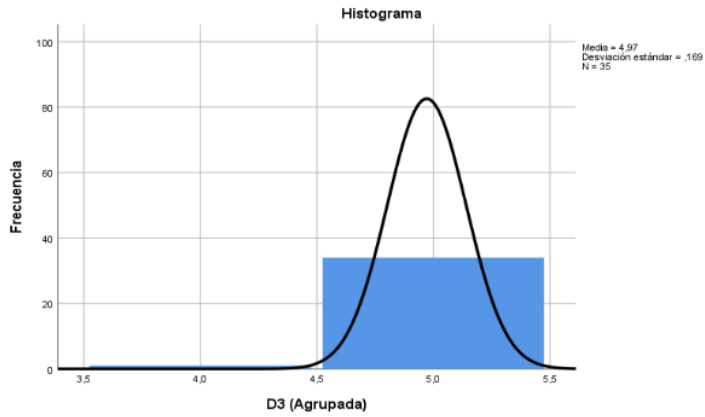
**Nivel de la Dimensión 03 de la variable Convivencia Escolar**

		Frecuen	Porcent	Porcentaje	Porcentaje
		cia	aje	válido	acumulado
Váli	CASI	1	2,9%	2,9%	2,9%
do	SIEMPRE				
	SIEMPRE	34	97,1%	97,1%	100,0%
	Total	35	100,0%	100,0%	

La tabla 05 evidencia que la frecuencia más constante mostrada en el análisis de los datos es la del nivel “Siempre” con 34, representando el 97.1% del total de la muestra.

**Figura 4**

**Distribución en barras de la dimensión 03 del nivel de la variable convivencia escolar**



En la figura 04 La distribución mostrada en el histograma muestra la curva de normalidad y como el nivel más alto se ubica en el nivel “siempre”, mostrándose como la frecuencia más recurrente por parte de la muestra.

**Tabla 6**

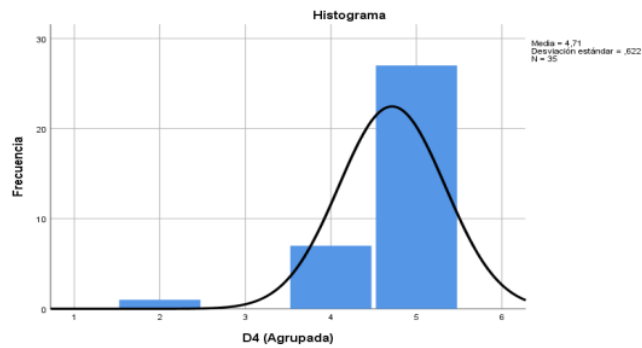
**Nivel de la Dimensión 04 de la variable Convivencia Escolar**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI	1	2,9%	2,9%	2,9%
	NUNCA				
	CASI	7	20,0%	20,0%	22,9%
	SIEMPRE				
	SIEMPRE	27	77,1%	77,1%	100,0%
	Total	35	100,0%	100,0%	

La tabla 06 evidencia que la frecuencia más constante mostrada en el análisis de los datos es la del nivel “Siempre” con 27, representando el 77.1% del total de la muestra.

**Figura 5**

**Distribución en barras de la dimensión 04 del nivel de la variable convivencia escolar**



En la figura 05 La distribución mostrada en el histograma muestra la curva de normalidad y como el nivel más alto se ubica en el nivel “siempre”, mostrándose como la frecuencia más recurrente por parte de la muestra.

**Tabla 7**

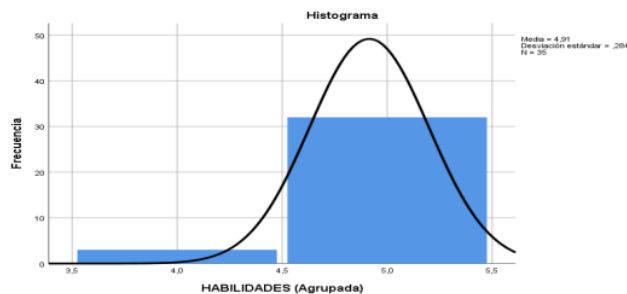
**Nivel de la variable Habilidades Sociales**

		Frecuen cia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Váli do	CASI	3	8,6%	8,6%	8,6%
	SIEMPRE	32	91,4%	91,4%	100,0%
	SIEMPRE				
	Total	35	100,0%	100,0%	

La tabla 07 evidencia que la frecuencia más constante mostrada en el análisis de los datos es la del nivel “Siempre” con 32, representando el 91.4% del total de la muestra.

**Figura 6**

**Distribución en barras de la variable Habilidades Sociales**



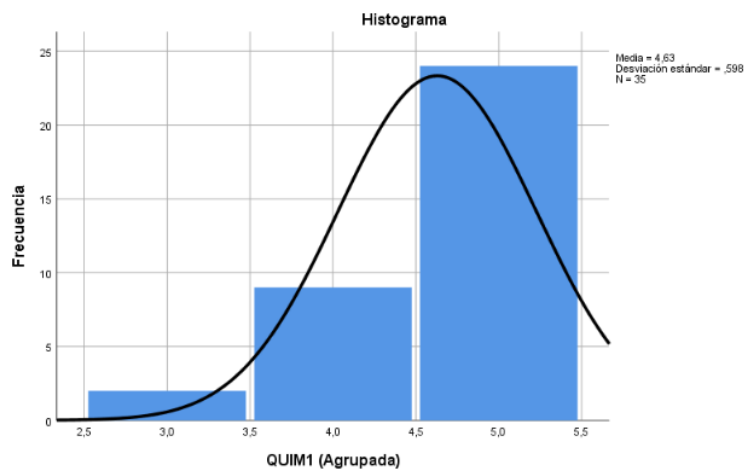
En la figura 06 La distribución mostrada en el histograma muestra la curva de normalidad y como el nivel más alto se ubica en el nivel “siempre”, mostrándose como la frecuencia más recurrente por parte de la muestra.

**Tabla 8**  
**Nivel de la dimensión 01 variable Habilidades Sociales**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	2	5,7%	5,7%	5,7%
	CASI SIEMPRE	9	25,7%	25,7%	31,4%
	SIEMPRE	24	68,6%	68,6%	100,0%
	Total	35	100,0%	100,0%	

La tabla 08 evidencia que la frecuencia más constante mostrada en el análisis de los datos es la del nivel “Siempre” con 24, representando el 68.6% del total de la muestra.

**Figura 7**  
**Distribución en barras de la dimensión 01 de la variable Habilidades Sociales**



En la figura 07 La distribución mostrada en el histograma muestra la curva de normalidad y como el nivel más alto se ubica en el nivel “siempre”, mostrándose como la frecuencia más recurrente por parte de la muestra.

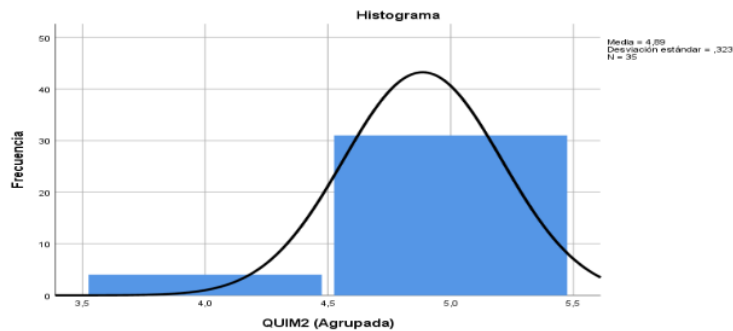
**Tabla 9**  
**Nivel de la dimensión 02 variable Habilidades Sociales**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	4	11,4%	11,4%	11,4%
	SIEMPRE	31	88,6%	88,6%	100,0%
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	

La tabla 09 evidencia que la frecuencia más constante mostrada en el análisis de los datos es la del nivel “Siempre” con 31, representando el 88.6% del total de la muestra.

**Figura 8**

**Distribución en barras de la dimensión 02 de la variable Habilidades Sociales**



En la figura 08 La distribución mostrada en el histograma muestra la curva de normalidad y como el nivel más alto se ubica en el nivel “siempre”, mostrándose como la frecuencia más recurrente por parte de la muestra.

**Tabla 10**  
**Nivel de la dimensión 03 variable Habilidades Sociales**

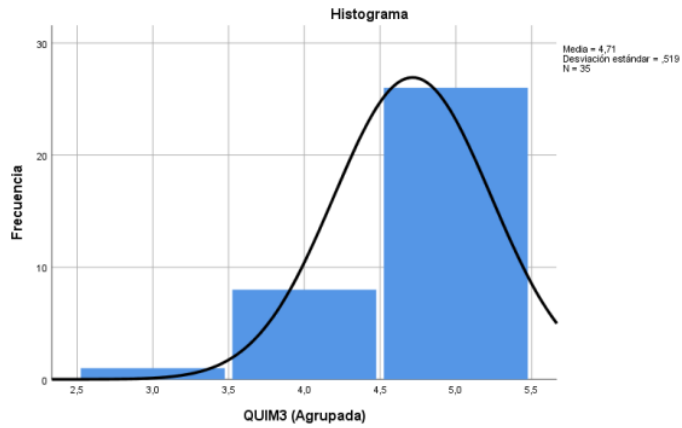
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	1	2,9%	2,9%	2,9%
	CASI SIEMPRE	8	22,9%	22,9%	25,7%
	SIEMPRE	26	74,3%	74,3%	100,0%
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	

La tabla 10 evidencia que la frecuencia más constante mostrada en el análisis de los datos es la del nivel “Siempre” con 26, representando el 74.3% del total de la muestra.



**Figura 9**

**Distribución en barras de la dimensión 03 de la variable Habilidades Sociales**



En la figura 09 La distribución mostrada en el histograma muestra la curva de normalidad y como el nivel más alto se ubica en el nivel “siempre”, mostrándose como la frecuencia más recurrente por parte de la muestra.

**Tabla 11**

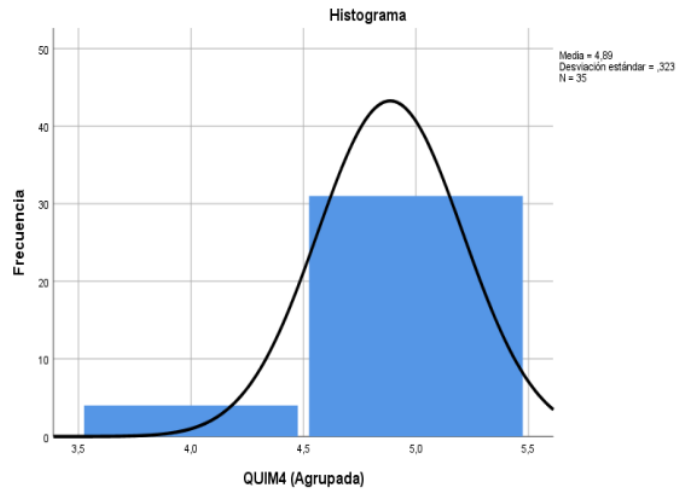
**Nivel de la dimensión 04 variable Habilidades Sociales**

		Frecuen	Porcent	Porcentaje	Porcentaje
		cia	aje	válido	acumulado
Váli	CASI	4	11,4%	11,4%	11,4%
do	SIEMPRE				
	SIEMPRE	31	88,6%	88,6%	100,0%
	Total	35	100,0%	100,0%	

La tabla 11 evidencia que la frecuencia más constante mostrada en el análisis de los datos es la del nivel “Siempre” con 31, representando el 88.6% del total de la muestra.

**Figura 10**

**Distribución en barras de la dimensión 04 de la variable Habilidades Sociales**



En la figura 10 La distribución mostrada en el histograma muestra la curva de normalidad y como el nivel más alto se ubica en el nivel “siempre”, mostrándose como la frecuencia más recurrente por parte de la muestra.

**Tabla 12**  
**Prueba de Normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CONVIVENCIA_ESCOLAR	,131	35	,135	,877	35	,001
HABILIDADES_SOCIALES	,119	35	,200 <sup>*</sup>	,934	35	,036

<sup>a</sup>. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.  
<sup>a</sup>. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad realizada en el programa SPSS 25 da como resultado que el valor P, es menor 0.05 por lo tanto la muestra no sigue una distribución normal y se usara Spearman y por la cantidad de estudiantes la prueba estadística de Shapiro Wilk.

**Tabla 13**  
**Correlación entre la variable convivencia escolar y Habilidades sociales**

		CONVIVENCIA_	
		ESCOLAR	HABILIDADES_
			SOCIALES
Rho de Spearman	CONVIVENCIA	Coefficiente de correlación	1,000
	_ESCOLAR	Sig. (bilateral)	,000
		N	35
	HABILIDADES_	Coefficiente de correlación	,725**
	SOCIALES	Sig. (bilateral)	,000
		N	35

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un nivel de significación de 0,000, las variables muestran una notable correlación de 0,725, lo que confirma su conexión.

**Tabla 14**  
**Correlación entre la variable convivencia escolar y la dimensión 01 de la variable Habilidades sociales**

		CONVIVENCIA_	
		ESCOLAR	HAB1
Rho de Spearman	CONVIVENCIA	Coefficiente de correlación	1,000
	_ESCOLAR	Sig. (bilateral)	,000
		N	35
	HAB1	Coefficiente de correlación	,664**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	35

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La dimensión 01 de la variable habilidades sociales tiene una correlación positiva moderada de 0,664 con las variables de convivencia escolar. Esta correlación se considera muy significativa, con un nivel de significación de 0,000.

**Tabla 15**  
**Correlación entre la variable convivencia escolar y la dimensión 02 de la variable Habilidades sociales**

			CONVIVENCIA_	
			ESCOLAR	HAB2
Rho de Spearman	CONVIVENCI	Coefficiente de correlación	1,000	,742
		Sig. (bilateral)	.	,058
	N		35	35
	HAB2	Coefficiente de correlación	,742	1,000
		Sig. (bilateral)	,058	.
	N		35	35

La variable habilidades sociales dimensión 02 muestra una correlación positiva alta relativamente significativa de 0,742 con las variables relacionadas con la convivencia escolar.

**Tabla 16**  
**Correlación entre la variable convivencia escolar y la dimensión 03 de la variable Habilidades sociales**

			CONVIVENCIA_	
			ESCOLAR	HAB3
Rho de Spearman	CONVIVENCI	Coefficiente de correlación	1,000	,653**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		35	35
	HAB3	Coefficiente de correlación	,653**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N		35	35

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación de 0,653 y un p-valor de 0,000, la relación entre las variables de convivencia escolar y la dimensión 03 de la variable habilidades sociales es moderadamente positiva y altamente significativa.

**Tabla 17**  
**Correlación entre la variable convivencia escolar y la dimensión 04 de la variable Habilidades sociales**

		CONVIVENCIA_		
		ESCOLAR	HAB4	
Rho de Spearman	CONVIVENCI	Coefficiente de correlación	1,000	,520**
	A_ESCOLAR	Sig. (bilateral)	.	,001
		N	35	35
	HAB4	Coefficiente de correlación	,520**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	35	35

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra una correlación muy significativa entre las variables de convivencia escolar y la dimensión habilidades sociales 04 con una correlación positiva moderada de 0,520 y un nivel de significancia de 0,000.

#### IV. DISCUSIÓN

Se obtuvo como resultado que existe una relación directa entre la variable convivencia escolar y la variable habilidad social con una correlación de 0.725, y un nivel de significancia de 0.000 siendo muy significativo, este resultado de la investigación concuerda con el trabajo de Montes (2022) En la provincia de Huancayo, En profundidad, este estudio explorará la conexión entre las habilidades sociales y la vida escolar entre los estudiantes de secundaria. Se hará especial hincapié en la asertividad, la comunicación, la toma de decisiones y la autoestima. Se tendrá en cuenta el género y el ciclo educativo. Para recopilar datos, se administró una encuesta que constaba de 28 preguntas relevantes a una muestra de 443 estudiantes. Al implementar el enfoque no experimental, cuantitativo, se realizó un nivel de investigación descriptivo. Para recolectar datos de validez y confiabilidad, se procesó la utilización del “Alfa de Cronbach” y arrojó una determinación de 0.837. Además, se aplicó el estadístico r de Pearson, generando una media de 0,500 a un nivel de significancia de  $\alpha=0,05$ . Este análisis determinó una notable correlación positiva entre las dos variables en un nivel moderado. El trabajo de Montes refuerza la investigación ya que hubo una correlación también en su investigación entre ambas variables y en diferentes poblaciones y grupos muestrales.

A diferencia de la investigación correlacional, Diaz en su investigación Cuasi-experimental aplicando un programa nos demuestra la eficacia de las habilidades sociales. Diaz (2020) En un esfuerzo por mejorar la atmósfera armoniosa en la escuela, decidió implementar el Programa de Habilidades Sociales específicamente para los alumnos de segundo grado. Para medir la efectividad de este programa, se utilizó un diseño de investigación cuasi-experimental. Se seleccionó un grupo de 60 estudiantes para participar en el estudio, y cada estudiante completó una prueba previa y una prueba posterior. Esta muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de 2do “C” (G.C.) y 30 de 2do “D” (G.E.). El método de recolección de datos consistió en distribuir el cuestionario cuidadosamente elaborado por el autor sobre la convivencia escolar, que había sido objeto de una minuciosa validación de contenido y juicio de expertos. Para evaluar la confiabilidad de este instrumento, se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach, lo que resultó en una puntuación de confiabilidad notablemente alta de 0,927. La convivencia escolar de los alumnos mejoró significativamente gracias al impacto del Programa de



Habilidades Sociales de la I.E. G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión. Cabe destacar que la experiencia académica de los estudiantes de segundo grado se vio afectada. Se reveló a través de la prueba previa que el grupo experimental tenía un 83 % de rendimiento de bajo nivel en comparación con el 67 % del grupo de control. En el post-test, el grupo experimental se destacó con un 86% de desempeño de nivel alto, mientras que el grupo control mantuvo un 60% de desempeño de nivel bajo. Estos hallazgos sugieren que el Programa de Habilidades Sociales tuvo un impacto significativo en la mejora de la experiencia académica de los estudiantes. Es otro tipo de investigación pero que a la vez certifica la importancia del empleo de las habilidades sociales en la mejora de la convivencia escolar en estudiantes en etapa escolar.

La investigación se ve reforzada con las investigaciones, ya que las relaciones, programas y estrategias en diferentes tipos de investigaciones hacen mejorar las habilidades sociales y la convivencia escolar.

## V. CONCLUSIÓN

Primera. Con un nivel de significación de 0,000, se determinó que existe una fuerte correlación positiva de 0,725 entre las variables, lo que ilustra efectivamente la conexión entre las dos.

Segunda. Se determinó que la convivencia dentro de la escuela muestra una correlación positiva moderada de 0.664 con la dimensión 01 de la variable habilidades sociales, demostrando significancia alta con un nivel de significancia de 0.000.

Tercera. El estudio determinó una correlación positiva entre la variable convivencia escolar y la dimensión 02 de la variable habilidades sociales. Esta correlación resultó ser relativamente significativa, con un coeficiente de 0,742, y mostró un nivel de significación de 0,058.

Cuarta. Existe una correlación significativa entre la variable convivencia escolar y la dimensión 03 de la variable habilidades sociales, mostrando una correlación positiva moderada de 0,653. Esta correlación fue concluida durante el trimestre y tuvo un nivel de significación de 0.000, por lo que es muy significativa.

Quinta. Existe una correlación positiva moderada entre las variables de convivencia escolar y la dimensión 04 de la variable habilidades sociales. Esta correlación ha sido concluida y es altamente significativa con un nivel de significancia de 0.000.

## **VI. RECOMENDACIÓN**

Primera. Para propiciar un ambiente escolar armónico, es fundamental que prioricemos el cultivo de habilidades sociales en los estudiantes. Para lograr este objetivo, debemos implementar diversas actividades estratégicas y establecer un plan de trabajo conciso pero efectivo. Además, podemos mejorar aún más este esfuerzo ofreciendo talleres a los padres, fomentando un sentido de unidad familiar.

Segunda. Se facilitará el desarrollo de las habilidades de los docentes y el potencial de los estudiantes mediante la capacitación de los docentes en estrategias innovadoras. Los talleres, propuestos por los propios profesores, también se centrarán en las estrategias que se pueden aplicar en el aula.

Tercera. Al realizar talleres que brindan un foro para la expresión emocional, los estudiantes pueden desarrollar naturalmente conexiones interpersonales tanto con sus compañeros como con el maestro, recibiendo el apoyo emocional necesario para mejorar sus habilidades sociales. Este enfoque permite a todos los estudiantes gestionar y controlar eficazmente sus emociones.

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
9	Submitted to Gitam University Trabajo del estudiante	

1 %

10

[1library.co](http://1library.co)  
Fuente de Internet

<1 %

11

[repositorio.unc.edu.pe](http://repositorio.unc.edu.pe)  
Fuente de Internet

<1 %

12

[dspace.unach.edu.ec](http://dspace.unach.edu.ec)  
Fuente de Internet

<1 %

13

[distancia.udh.edu.pe](http://distancia.udh.edu.pe)  
Fuente de Internet

<1 %

14

[repositorio.utn.edu.ec](http://repositorio.utn.edu.ec)  
Fuente de Internet

<1 %

15

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)  
Fuente de Internet

<1 %

16

[metatoc.com](http://metatoc.com)  
Fuente de Internet

<1 %

17

[www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)  
Fuente de Internet

<1 %

18

[repositorio.upci.edu.pe](http://repositorio.upci.edu.pe)  
Fuente de Internet

<1 %

19

[repositorio.upch.edu.pe](http://repositorio.upch.edu.pe)  
Fuente de Internet

<1 %

20

[www.sierranorte.gob.pe](http://www.sierranorte.gob.pe)  
Fuente de Internet

<1 %

21	Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repository.unac.edu.co Fuente de Internet	<1 %
24	e-spacio.uned.es Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
27	psicologiaporlavida.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
28	search.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
29	search.scielo.org Fuente de Internet	<1 %
30	sites.google.com Fuente de Internet	<1 %
31	unhabitat.org Fuente de Internet	<1 %
32	es.scribd.com	

Fuente de Internet

<1 %

33

[repositorio.usmp.edu.pe](https://repositorio.usmp.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

34

[repositorio.utp.edu.pe](https://repositorio.utp.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

35

[repositoriodspace.unipamplona.edu.co](https://repositoriodspace.unipamplona.edu.co)

Fuente de Internet

<1 %

36

[www.scielo.org.co](http://www.scielo.org.co)

Fuente de Internet

<1 %

37

[dehesa.unex.es](http://dehesa.unex.es)

Fuente de Internet

<1 %

38

[eresmama.com](http://eresmama.com)

Fuente de Internet

<1 %

39

[osf.io](https://osf.io)

Fuente de Internet

<1 %

40

[prezi.com](https://prezi.com)

Fuente de Internet

<1 %

41

[www.asgc.org](http://www.asgc.org)

Fuente de Internet

<1 %

42

[www.scilit.net](http://www.scilit.net)

Fuente de Internet

<1 %



---

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 9 words

Excluir bibliografía Activo

# gbeget

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---