

TURNTIN

por Eddy Nael

Fecha de entrega: 22-may-2023 03:14p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2099520750

Nombre del archivo: TURNTIN_INFORME_FINAL_DE_TESIS_-_EYDI_NAEAL.docx (72.39K)

Total de palabras: 7089

Total de caracteres: 40607

1.1. Planteamiento del problema

A finales de año, el planeta enfrentó una enfermedad pandémica mortal como coronavirus; este virus se extendió a partir de China al resto de todo el mundo, cobrándose una cantidad enorme de vidas. Inicialmente, la exclusiva forma de detener la instantánea propagación del virus era defender la totalidad y la vida de los pobladores con medidas como el confinamiento y la separación social. Este virus letal, para el que ahora no existe cura, alcanzó nuestro conjunto de naciones americano, matando a personas en naciones como Brasil, USA y Chile antecedente de llegar a Perú el 6 de marzo, una vez que se hizo saber el primer caso. Frente a este escenario, el Mandatario de la República manifestó la contestación gubernamental al coronavirus del doce del tercer mes por medio de los Decretos N° 044-2020-PSM. Se aplicaron medidas preventivas para afrontar a la emergencia en los sectores económico, educativo, social y sanitario, con el cierre inicial de las escuelas a lo largo de 15 días y la subsiguiente suspensión indefinida de las clases.

En China, doscientos millones iniciaron sus clases online. Tras la suspensión de la abertura de clases presenciales, los Ministerios de Enseñanzas presentaron una iniciativa titulada "Asegurar la continuidad del aprendizaje". El propósito primordial es "asegurar que todos los alumnos tengan ingreso a las oportunidades de aprender digitalmente, lo cual implica un desafío fundamental para los docentes en el momento de elaborar y dar planes de educación online." Tenemos la posibilidad de ver que previo a arrojar los programas online, China invirtió poderosamente en la preparación de los docentes, lo cual no ha sido la situación en nuestro país. Establecer los estilos de aprendizajes utilizan los estudiantes sirven para conocer su preferencia para el aprendizaje, el docente puede tener su propio estilo de enseñar respecto al estudiante. Favoreciendo al alumnado. (Pérez, 2008). Es por ello que ahondar en el tipo de enseñar para mejorar los rendimientos académicos nos pueden dar respuesta para las mejoras de las calidades educativas en las relaciones de los autoconocimientos de los estudiantes y las capacidades de los docentes que se adecuen a la distinta realidad de su estudiante.

A nivel nacional Benavides (2020) indica que es importante la utilización de la plataforma educativa aprendo en el hogar ya que los alumnos demuestran interés en el programa y varios de ellos lo usan en el 86 % de los casos. Asimismo, informa que permanecen extendiendo la programación a 2 horas para los sectores que más lo requieren, como quinto nivel y quinto de secundaria, y que seguirán evaluando para mejorar.

Al respecto, los rendimientos académicos, componente con mucho significado del proceso enseñanza – aprendizajes del estudiante; dado que, al evaluar es necesario examinar todo el componente que tiene mayores o menores influencias, considerándolas en situaciones socioeconómicas, hasta las metodologías que usan los docentes; respecto a Edel (2003) los rendimientos académicos son fenómenos multifactoriales. Es por ello los intereses de tener mejoras al enseñar-aprender aumento ahora en la actualidad, existen estudios sobre tipos de Aprendizajes, variables de estos estudios; pues saber y comprender para el alumnado es lo más importante, el mismo que debe ser procesado, comprendido y mantenido en las memorias por un largo periodo.

A nivel local, en el distrito de Uchamarca, existe un desinterés por desarrollar competencias ³² en el área de Ciencias Sociales. Según los últimos datos proporcionados por el SIAGIE, los estudiantes de quinto año alcanzaron un promedio anual de 13,87; resultado que sugiere que no se ha desarrollado verdaderamente esta área. Por esto, los profesores usaron un paradigma de participación virtual que involucra la utilización de WhatsApp, Meet, Messenger y Zoom. (Actas de la evaluación y SIAGIE 2020).

En este sentido, nuestra indagación pretende decidir si hay una ³¹ correlación entre la mediación virtual **Aprendo en el hogar y el rendimiento académico** en Ciencias Sociales en los alumnos, problema que viene perjudicando la enseñanza de nuestros propios adolescentes, especialmente en las orillas más alejadas de la provincia, donde varios alumnos carecen de ingreso.

Esta investigación se fundamenta en la evolución de la sociedad, que dio sitio a la construcción de teoría psicológica y pedagógica de apoyo a los aprendizajes. La teoría conductista ha brindado paso a otra, dando sitio a cambios relevantes de ámbitos educativos. Actualmente, las teorías de aprendizajes constructivistas son primordiales, teoría que promueven los desarrollos de tecnología de las informaciones; la comunicación, así como los

modelos de formación basados en las tecnologías web (Montoya et al (2019). Recientemente, se ha investigado las teorías sobre conectivismos avanzados de Stephen Downes y George Siemens. Estas teorías de los aprendizajes de épocas digitales dicen que los aprendizajes se generan en cualquier sitio, entornos difusos y variables; o sea, existe fuera de nosotros una vez que es un entendimiento aplicado que se transmite respecto a medios de unas organizaciones o bases de data, teniendo recopilación - colecciones sobre informaciones especializadas. Los conectivismos de utilización sobre conceptos sobre red y tener concepto de razonamiento; definido como aquella función sobre producir novedosa conexión y patrón. Los conectivismos revisan el inicio de los aprendizajes en diferente niveles: biológicos-neural, intelectual y sociales-externos.

1.2. Problema de investigación

3
¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Uchamarca, 2022?

2 1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Uchamarca, 2022

7 1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre el estilo activo y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Uchamarca.

Determinar la relación entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Uchamarca.

4
Determinar la relación entre el estilo teórico y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Uchamarca.

Determinar la relación entre el estilo pragmático y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa de Uchamarca.

1.4. Justificación de la investigación.

Este estudio es muy relevante, dado que existe una problemática en el campo educativo coligada a los procesos de enseñanzas – aprendizajes; conllevando a preguntarnos si el docente de dicha Institución Educativa sabe del tipo de aprendizajes que manejan sus educandos. Schnneck (1982), los estilos de aprendizajes se conciben como aquellos estilos cognitivos que las personas manifiestan al enfrentarse a situaciones de aprendizajes, da a conocer la estrategia preferida, habitual y natural de un alumno que aprende (Velásquez, 2013). Gracias a ello, investigar el tipo de aprendizajes del alumnado, proporcionarán al profesor evaluar su estrategia metodológica y así adaptar al tipo de aprendizajes predominante de su alumnado.

La investigación de vital importancia, dado que los problemas que se investigarán otorgará las informaciones de característica que determina los tipos de aprendizajes del alumnado. Esto enriquecerán los conocimientos sobre la diferente forma que tiene el estudiante para Kefe (1988), el tipo de aprendizajes se basa gracias a un rasgo cognitivo, afectivo y fisiológico que funciona como unos todos integrados.

2.1. Antecedentes de la investigación

Sánchez (2018) tiene como objetivo buscar las relaciones de la red social y los rendimientos académicos del primer del primer año de los estudiantes de los séptimos niveles sobre Organización de Educación Metrópoli sobre Ibagué, 2016", es de carácter aplicado y correlacional, con unos diseños que no es empírico con enfoques cuantitativos. No existen interacciones directas y significativas entre las utilidades de medios de comunicación de parte de los alumnos y su rendimiento académico (valor de Rho de -0,009 y costo de p de 0,910), por lo cual se concluyó que, si bien los alumnos indicaron que utilizan las redes a menudo y asiduidad, esto no supone que sus rendimientos académicos son primordialmente bajos, debido a que son descubiertos en un caso con nivel regular, elevados en el rendimiento. Asimismo, hay una sociedad; estadísticamente significativas entre la utilización de medios de comunicación en los rendimientos. Se escogió esta averiguación pues es fundamental conocer las interacciones de las utilidades sobre medios de comunicación y los rendimientos académicos de las instituciones educativas y ya que nos posibilita hacer una revisión, debido a que todo maestro debería estar familiarizado con dichas herramientas.

Polo et al. (2019) el objeto de estudio es buscar un análisis en las relaciones de estilo de aprendizajes y los rendimientos académicos de la ciencia social; de las cuales se obtuvieron como el resultado del vínculo significativo de tipos de aprendizajes y los rendimientos académicos de ciencia social y las pruebas SAI. Determinando las existencias de relaciones positivas de la última variable en niveles bajos. El resultado se concluye que, los tipos de aprendizajes son unos factores relevantes a considerarse, los rendimientos académicos sobre ciencia social se relacionan con otra variable de las aulas de clase.

López (2021) objetivo de este análisis es conocer la interacción entre el funcionamiento digital y la práctica pedagógica maestro en la urbe de Pucallpa, 2020, bajo el enfoque "Aprendo en el hogar." Fue un análisis cuantitativo a grado correlacional con un enfoque no empírico con un tamaño de muestra de 119 alumnos. Para iniciar, se validaron las herramientas de la siguiente forma: la Escala de Manejo Maestro Digital (DDD) tuvo unas valideces de 99.3 y unas fiabilidades de Alfas de Crombach de á.892; y la Escala de Práctica Pedagógica Profesor (PPD)

tuvo una validez de 99.3 y unas fiabilidades de Alfas sobre Crombach de á..913. Los resultados indican existente una correlación entre la alfabetización informacional y la informatización ($r = 0,238$; $P = 0,01$), la comunicación y la participación ($r = 0,215$; $P = 0,05$), la construcción de contenidos ($r = 0,317$; $P = 0,01$), la estabilidad ($r = 0,228$; $P = 0,05$) y la resolución de inconvenientes ($r = 0,48$; $P = 0,01$).

Yana (2018), en su tesis tuvo como objetivo ejercer los conocimientos de las creaciones sobre tecnologías: las plataformas educativas Moodles. Como consecuencia, se ofrece llevar a cabo una totalmente nueva modalidad de educación por medio de la plataforma Moodle. Hablamos de un análisis empírico que usa un procedimiento inductivo, con una herramienta de encuesta administrado a una población de 54 estudiantes. El resultado indica que el estudiante que participó de las clases virtuales obtuvieron notas más altas que los que no lo hicieron, pasando de una media de 11,76 a 15,81. Además, el 68,52 % de los alumnos evaluó el costo de las TIC en el colegio, en lo que el criterio sobre educación y aprendizajes mejoran de 70,37 %. La aportación del estudio sobre la muestra de efectividades del uso sobre una plataforma virtual en los procesos de enseñanzas-aprendizajes, dando lugar a aprendizajes más eficaces con sentidos críticos y de responsabilidades por parte del estudiante.

De la Cruz (2018) en su tesis tuvo como objetivo ejercer los conocimientos de las creaciones sobre tecnologías: las plataformas educativas Moodles. Como consecuencia, se ofrece llevar a cabo una totalmente nueva modalidad de educación por medio de la plataforma Moodle. Hablamos de un análisis empírico que usa un procedimiento inductivo, con una herramienta de encuesta administrado a una población de 54 estudiantes. El resultado indica que el estudiante que participó de las clases virtuales obtuvieron notas más altas que los que no lo hicieron, pasando de una media. La aportación del estudio sobre la muestra de efectividades del uso sobre una plataforma virtual en los procesos de enseñanzas-aprendizajes, dando lugar a aprendizajes más eficaces con sentidos críticos y de responsabilidades por parte del estudiante que son reflexivos, teóricos y pragmáticos.

Nevado (2017) en su tesis tuvo como objetivo ejercer los conocimientos de las creaciones sobre tecnologías: las plataformas educativas. Como consecuencia, se ofrece llevar a cabo una totalmente nueva modalidad de educación por medio de la plataforma Moodle.

Hablamos de un análisis empírico que usa un procedimiento inductivo, con una herramienta de encuesta administrado a una población de 22 estudiantes. La aportación del estudio sobre la muestra de efectividades del uso sobre una plataforma virtual en los procesos de enseñanzas-aprendizajes, dando lugar a aprendizajes más eficaces con sentidos críticos y de responsabilidades por parte los ciclos académicos.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Estilo de aprendizaje

Este término, tiene muchas definiciones dadas por diversos autores, quienes se desempeñaron significativamente en estudiar este tema; es por ello que se ha considerado los más relevantes. Keeffe (1988, citados por Rojas, 2017) definen tipos de aprendizajes: “aquella característica cognitiva, afectiva y fisiológica que se utilizada por el sentido. Este tipo sirve como indicador, repetidos de maneras constantes y determinantes las maneras en que los individuos que observan, se relacionan y responden al lugar donde realizan sus aprendizajes” (p. 30).

Por otro lado, Coloma et al. (2007) afirmaron que, existen diferentes formas de entender el aprendizaje, que no son solo son conjuntos del elemento externo sobre carácter conceptual inciden sujeto, sino también la influencia de ciertos factores a través de la adquisición de habilidades, es la capacidad de integrar el contenido de la información como una característica del procesamiento personal de la información para absorber y retener información; sin embargo, no importa cómo entienda el aprendizaje, el aprendizaje se debe al estilo que prefiere al usar su capacidad. (página 18).

Dunn et al. (1979) señalaron que los estilos de aprendizajes son forma de diferentes piezas sobre los cuatro estímulo básico afecta las capacidades de las personas para resolver informaciones (p. 41). Mumford y Honey (1986) nos dicen que "el estilo de aprendizaje es" una reacción expresada de diferentes maneras, reflejada en oportunidades de aprendizaje "(página 35).

Schmeck (1988), considera que son tipos de aprendizajes, son estilos cognitivos que unos sujetos muestran al brindar tipos de aprendizajes, que son reflejas con la táctica favorita, común y natural de los alumnos que necesitan comprender.

Claxton y Ralston (1978), afirmaron que, existen diferentes formas de entender el aprendizaje, que no son solo son conjuntos del elemento externo sobre carácter conceptual inciden sujeto, sino también la influencia de ciertos factores a través de la adquisición de habilidades, es la capacidad de integrar el contenido de la información como una característica del procesamiento personal de la información para absorber y retener información; sin embargo, no importa cómo entienda el aprendizaje, el aprendizaje se debe al estilo que prefiere al usar su capacidad; y los el estilos de aprendizajes.

²⁷ Para David Kolb (1984 citado por Mato, 1992 y Valerdi, 2002) considera que son tipos de aprendizajes, son estilos cognitivos que unos sujetos muestran al brindar tipos de aprendizajes, que son reflejas con la táctica favorita, común y natural de los alumnos que necesitan comprender y acomodadores.

Estilos de aprendizajes según Witkinn:

Para Quiroga (citada por Quiroga y Rodríguez, 2002)), afirmaron que, existen diferentes formas de entender el aprendizaje, que no son solo son conjuntos del elemento externo sobre carácter conceptual inciden sujeto, sino también la influencia de ciertos factores a través de la adquisición de habilidades, es la capacidad de integrar el contenido de la información como una característica del procesamiento personal de la información para absorber y retener información; sin embargo, no importa cómo entienda el aprendizaje, el aprendizaje se debe al estilo que prefiere al usar su capacidad.

Los siguientes cuadros se resumen en propuestas sobre tipos de aprendizajes de Witkin citados por un autor. Los estilos cognitivos son maneras como los sujetos perciben unos objetos, influenciados por las tareas que enfrentan, no son buenos ni malos (Perdomo, 1999)

Modelo de Honey, Mumford y Alonso

Esta teoría insiste sobre procesos circulares de los aprendizajes, importancias de los aprendizajes sobre experiencias. Por otro lado, no parecen adecuados los instrumentos por los cuales miden diferentes tipos sobre de aprendizajes y gracias ellos diseñaron los instrumentos alternativos (Alonso, et al., 1994).

Usa descriptor más detallado, se basa en el accionar del sujeto, tiene 80 preguntas que buscan un análisis de mayores cantidades de una variable. Sus propósitos no hacen las clasificaciones, sino que crean herramientas que permitan diagnosticarse los tipos de aprendizajes y potenciarse con aquel tipo, buscando mejores en los aprendizajes.

El tipo de aprendizajes; tienen propósitos que no hacen las clasificaciones, sino que crean herramientas que permitan diagnosticarse los tipos de aprendizajes y potenciarse.

Los Estilos Activos de aprendizajes, basados en experiencias directas (animadores, improvisadores, descubridores, arriesgados, espontáneos).

Los Estilos Reflexivos de aprendizajes, basados en las observaciones y recogidas de un dato (ponderados, concienzudos, receptivos, analíticos, pacientes).

Los Estilos Teóricos de aprendizajes, basados en las conceptualizaciones abstractas y formaciones de una conclusión (metódicos, lógicos, objetivos, críticos, estructurados, planificados).

Los Estilos Pragmáticos de aprendizajes, basados en las experimentaciones activas y búsquedas de una aplicación práctica (experimentadores, prácticos, directos, realistas, técnicos).

Modelo de Kulb (1993)

Establecer que tan factibles se reconocen las existencias sobre 04 clases sobre los aprendizajes más conocidos; respecto a una dimensión, y conocer cómo utilizar las informaciones generadas de las experiencias de los sujetos, pues corresponde a los tipos convergentes, divergentes, asimiladores y acomodadores, tenemos:

Convergentes: Establecer que tan factibles se reconocen las existencias sobre 04 clases sobre los aprendizajes más conocidos; respecto a una dimensión, y conocer cómo utilizar las informaciones generadas de las experiencias de los sujetos, pues corresponde a los tipos convergentes, divergentes, asimiladores y acomodadores. Su conocimiento permanece organizado, gracias al conocimiento hipotético-deductivo. Kolb, apunta que la averiguación enseñó que individuo convergente es subjetivamente insensible, prefiere intentar con los individuos. Poseen interés técnico y opta por especializar a la ciencia física.

Divergente: Estos tipos de desarrollados tiene como objeto utilizar las informaciones generadas de las experiencias de los sujetos, pues corresponde a los tipos convergentes, divergentes, asimiladores y acomodadores. Su conocimiento permanece organizado, gracias al conocimiento hipotético-deductivo; apunta que la averiguación enseñó que individuo convergente es subjetivamente insensible, prefiere intentar con los individuos. Poseen interés técnico y opta por especializar a la ciencia física.

Asimilador: La existencia de mayores tipos de conceptos que establecen que tan factibles se reconocen las existencias sobre clases sobre los aprendizajes más conocidos; respecto a una dimensión, y conocer cómo utilizar las informaciones generadas de las experiencias de los sujetos, pues corresponde a los tipos convergentes, divergentes, asimiladores y acomodadores. Su conocimiento permanece organizado, gracias al conocimiento hipotético-deductivo. Kollb (1993), manifiesta que, apunta que la averiguación enseñó que individuo convergente es subjetivamente insensible, prefiere intentar con los individuos. Poseen interés técnico y opta por especializar a la ciencia física.

Acomodador: Se caracteriza por desarrollar los rendimientos académicos, componente con mucho significado del proceso enseñanza – aprendizajes del estudiante; dado que, al evaluar es necesario examinar todo el componente que tiene mayores o menores influencias, considerándolas en situaciones socioeconómicas, hasta las metodologías que usan los docentes;

respecto a los rendimientos académicos son fenómenos multifactoriales. Es por ello los intereses de tener mejoras al enseñar-aprender aumento ahora en la actualidad, existen estudios sobre tipos de Aprendizajes, variables de estos estudios; pues saber y comprender para el alumnado es lo más importante, el mismo que debe ser procesado, comprendido y mantenido en las memorias por un largo periodo.

11 2.2. Rendimiento Académico

Según el Ministerio de Educación (2016) contribuye a las formaciones de las sociedades democráticas, solidarias, justas, inclusivas, prósperas, tolerantes y forjadoras de distintas culturas sobre la paz, que afirman las identidades nacionales sustentadas en las diversidades culturales, éticas y lingüísticas.

El objeto de las Ciencias Sociales son los rendimientos académicos, componente con mucho significado del proceso enseñanza – aprendizajes del estudiante; dado que, al evaluar es necesario examinar todo el componente que tiene mayores o menores influencias, considerándolas en situaciones socioeconómicas, hasta las metodologías que usan los docentes; de rendimientos académicos son fenómenos multifactoriales. Es por ello los intereses de tener mejoras al enseñar-aprender aumento ahora en la actualidad, existen estudios sobre tipos de Aprendizajes, variables de estos estudios; pues saber y comprender para el alumnado es lo más importante, el mismo que debe ser procesado, comprendido y mantenido en las memorias por un largo periodo.

Los enfoques sobre las áreas Ciencias Sociales es las ciudadanía activas que desarrollan de 03 emulaciones. los rendimientos académicos, componente con mucho significado del proceso enseñanza – aprendizajes del estudiante; dado que, al evaluar es necesario examinar todo el componente que tiene mayores o menores influencias, considerándolas en situaciones socioeconómicas, hasta las metodologías que usan los docentes; de rendimientos académicos son fenómenos multifactoriales. Es por ello los intereses de tener mejoras al enseñar-aprender aumento ahora en la actualidad, existen estudios sobre tipos de Aprendizajes, variables de estos estudios; pues saber y comprender para el alumnado es lo más importante, el mismo que debe ser procesado, comprendido y

mantenido en las memorias por un largo periodo, que guardan relación respecto al tipo de enseñanza, que debe tener el alumnado en este tipo de área, mencionada líneas arriba. Por otra parte, respecto a los Currículos Nacionales las Educaciones Básicas plantean los Perfiles de egresos como las visiones comunes e integrales del aprendizaje y los desarrollos de competencia, las construcciones progresivas y constantes, logrando que el estudiante a los términos. Se encuentra 02 factores que se relacionan con las áreas Ciencia Social, respecto a los perfiles de egresos: Los estudiantes se reconocen como personas valiosas identificándose con sus culturas en otro contexto.

Finalmente, como señala MINEDU (2017) de Perfiles de egresos como las visiones comunes e integrales del aprendizaje y los desarrollos de competencia, las construcciones progresivas y constantes, logrando que el estudiante a los términos. Se encuentra 02 factores que se relacionan con las áreas Ciencia Social, respecto a los perfiles de egresos: Los estudiantes se reconocen como personas valiosas identificándose con sus culturas en otro contexto respecto a las Educaciones Básicas Regulares.

- Competencia: Construyen sobre la Interpretación Histórica: Los estudiantes sustentan unas posiciones críticas sobre un suceso como también un proceso histórico comprendido respecto a los siglos XXI de desafío, articulado de diferente fuente, las comprensiones del cambio, permanencia, simultaneidad y secuencia temporal y las explicaciones de la múltiple causa y consecuencia de esto. Suponen reconocer como sujetos históricos, dicho en otras palabras, de protagonistas del proceso; y se puede decir que se construyen los futuros.

- Competencia: Gestionan Respetuosamente Espacios y los Ambientes: Los estudiantes sustentan unas posiciones críticas sobre un suceso como también un proceso histórico comprendido, articulado de diferente fuente, las comprensiones del cambio, permanencia, simultaneidad y secuencia temporal y las explicaciones de la múltiple causa y consecuencia de esto. Suponen reconocer como sujetos históricos, dicho en otras

palabras, de protagonistas del proceso; y se puede decir que se construyen los futuros roles fundamentales.

Marco teórico y las metodologías que orientan las enseñanzas y los aprendizajes, respecto a los Currículos Nacionales las Educaciones Básicas plantean los Perfiles de egresos como las visiones comunes e integrales del aprendizaje y los desarrollos de competencia, las construcciones progresivas y constantes, logrando que el estudiante a los términos. Se encuentra factores que se relacionan con las áreas Ciencia Social, respecto a los perfiles de egresos: Los estudiantes se reconocen como personas valiosas identificándose con sus culturas en otro contexto y los roles de diferente individuo en estas.

De la misma manera, promueven las deliberaciones del asunto que involucra como población y las acciones de la sociedad, los estudiantes sustentan unas posiciones críticas sobre un suceso como también un proceso histórico comprendido, articulado de diferente fuente, las comprensiones del cambio, permanencia, simultaneidad y secuencia temporal y las explicaciones de la múltiple causa y consecuencia de esto. Suponen reconocer como sujetos históricos, dicho en otras palabras, de protagonistas del proceso; y se puede decir que se construyen los futuros roles fundamentales. Se encuentra factores que se relacionan con las áreas Ciencia Social, respecto a los perfiles de egresos: Los estudiantes se reconocen como personas valiosas identificándose con sus culturas en otro contexto y los roles de diferente individuo en estas. Las áreas pretenden que el estudiante asuma que es parte del pasado, y que quieran construir un buen futuro.

Implicancias que ayudan a la comprensión de espacios sobre construcciones sociales, que se relaciona con los individuos, transformándose por su necesidad. Por estas razones, son importantes las relaciones armónicas dentro de los ambientes que permiten de maneras racionales y respetuosas, ofrecen las naturalezas que promueven los desarrollos sostenibles. Las áreas comprenden, los sistemas económicos y financieros de distintas nivelaciones que contribuyen a los desarrollos económicos sostenibles y que construyen los individuos económicos de un estudiante.

Las investigaciones sustentan ayudas respecto a la comprensión de espacios sobre construcciones sociales, que se relaciona con los individuos, transformándose por su necesidad. Por estas razones, son importantes las relaciones armónicas dentro de los ambientes que permiten de maneras racionales y respetuosas, ofrecen las naturalezas que promueven los desarrollos sostenibles. Las áreas comprenden, los sistemas económicos y financieros de distintas nivelaciones que contribuyen a los desarrollos económicos sostenibles y que construyen los individuos económicos de un estudiante a la primera.

2.3. Definición de términos básicos

Los programas de TV: Contribuciones que se desarrollan las actividades sobre los aprendizajes, en la que los niños tienen que desarrollarse respecto a programas, unas actividades sobre aprendizajes de pruebas que determinan los estudiantes, del elemento tangible demostrarían que se lograron, las maneras satisfactorias, unos determinados desempeños, unas competencias o resultados sobre aprendizajes de cursos con fines hacia las carreras (Obleas, 2015).

Programación articulada: Las modalidades virtuales de la clase que se emitían en la TV, “aprendo en casa”. El Medio de difusiones masivas de: plataformas web, radios y Televisiones. Recurso de interacciones que son los medios de comunicación: mediante celulares, Cartas - encomiendas (Minedu, 2017).

Competencia: Según el Currículo Nacional de EBR (2016) son las facultades que tienen las personas sobre combinarse unos conjuntos en capacidad con los fines de poder lograrse unos propósitos específicos en distintas situaciones determinadas, sobre maneras pertinentes y de ética.

Capacidades: Según los Currículos Nacionales de EBR (2016) es el recurso con las facultades que tienen las personas sobre combinarse unos conjuntos en capacidad con los fines de poder lograrse unos propósitos específicos en distintas situaciones determinadas, sobre maneras pertinentes y de ética siendo compleja.

Informaciones: Se convierte en materia prima inmaterial para su síntesis y procesamiento. Permite no solo el acceso rápido a grandes cantidades de datos, sino también la presentación y transmisión a ubicaciones remotas en varios códigos de idioma (Alonso, 2000).

Interactividad: Habilita relaciones entre sujetos adaptadas a las características del usuario (George y Salado, 2019).

Instantaneidad: Facilita la disolución de las fronteras temporales y espaciales entre diferentes países y culturas (Alvariño et al. 2000).

La innovación: Es el cambio, la mejora y la búsqueda de la superioridad cuantitativa y cualitativa sobre sus predecesores, elevando el nivel de calidad de imagen y sonido (Murillo, 2006).

Interpretación: La capacidad de definir objetos y situaciones específicos al señalar la característica única del objeto y fenómeno investigados para procesar información de manera más efectiva (Freire y Miranda, 2014).

Descripción: Consiste en organizar argumentos y establecer conexiones entre diferentes partes de objetos y fenómenos sociales. Esto nos permite comprender las causas de tales eventos sociales o ambientales (Saavedra, 2020).

Comprensión: Es el significado de la interpretación. Los valores trabajan en este proceso. Ocurre cuando se aclaran las distinciones verbales o escritas del emisor (Alaya & Lizana, 2019).

Argumentación: Según Mansilla y González (2017) una argumentación es un conocimiento que requiere que el punto de vista propio sea contrastado con el de otros escritores o individuos, y no solo para aclarar ideas, sino para justificarlas, es decir que es importante tener una explicación sólida y válida al mismo tiempo porque se basa en razones convincentes.

5 Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Lo investigado es tipo no experimental; con finalidad aplicadas, para la profundidad son correlacionales pura o básica, con naturaleza cuantitativa, de alcances temporales, son transversales y según su orientación es de comprobación.

La investigación cuantitativa: Según Hernández et al. (2018) Las investigaciones cuantitativas son aquellas que recopilan datos, hace análisis cuantitativo respecto a la variable, determinando las fuerzas sobre asociaciones o correlaciones de la variable, las generalizaciones y objetivaciones del resultado. gracias a las muestras, denotando a las poblaciones involucradas en el estudio.

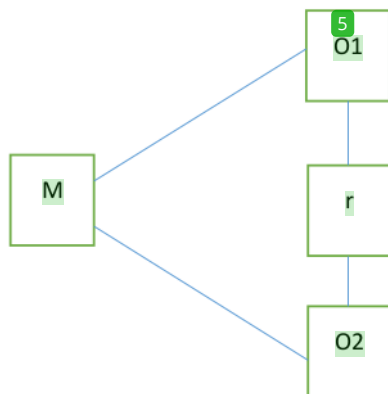
Para Hernández et al. (2018) menciona que lo estudiado respecto a cuantitativas son aquellas que recopilan datos, hace análisis cuantitativo respecto a la variable, determinando las fuerzas sobre asociaciones o correlaciones de la variable, las generalizaciones y objetivaciones del resultado

3.2. Método de investigación

Son métodos deductivos, por sus modalidades de razonamientos que consisten en la obtención de una conclusión general, respecto de la premisa pues contiene información particular, y situaciones que se repiten con mucha similitud, permitiendo la obtención de conclusiones generalizables. Sus conclusiones se pueden considerar probables. (Baena, 2017).

3.3. Diseño de investigación

De acuerdo con Gómez (2017) el estudio presenta un diseño correlacional transversal, no experimental, porque sus variables no son manipulables y los objetivos que buscan la investigación, sobre relaciones existentes de los tipos de aprendizajes y rendimientos académicos. La información se reúne en una ocasión. El estudio correlacional investiga el estilo sobre aprendizajes y rendimientos académicos alcanzados por el alumnado. Dándolo a conocer, por consiguiente:



Dónde:

M: Muestra, estudiante de la Institución Educativa de Uchumarca

O₁: Variable 1: Estilos de aprendizaje.

O₂: Variable 2: Rendimiento académico

r : Correlación entre los dos variables.

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

La población está conformada por 89 estudiantes de la Institución Educativa de Uchumarca. La distribución poblacional se muestra en la tabla N°1.

Tabla 1

Distribución de la población de los (as) alumnos de la I.E. de Uchumarca.

I.E.	ALUMNOS		ALUMNAS		SUB TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Uchumarca	18	50	18	50	36	100

Nota: Nómima de matrícula de la I.E. de Uchumarca.

3.4.2. Muestra

La muestra se tomó del total de estudiantes del nivel de secundaria de la I.E. de Uchumarca se eligió de manera no probabilística a 36 estudiantes de secundaria.

3.5. Técnica e instrumento de recojo de datos

La técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta. “La encuesta es una técnica de investigación que permite al investigador obtener información empírica de las variables que se pretende medir” (Martínez, 2004).

El instrumento que se utilizó en la presente investigación fue los cuestionarios que permitieron obtener información de las variables de estudio. Para demostrar la validez de su contenido se estableció la confiabilidad de los instrumentos usando el Alpha de Cronbach, con una muestra piloto de 16 estudiantes. La validez de los instrumentos de investigación fue validados a través de juicio de expertos.

Confiabilidad

El instrumento se usó en un conjunto piloto de 15 alumnos que compartían aspectos con la población de análisis para hacer la prueba de confiabilidad, estableciendo la investigación estadística y conforme el estadístico logra alta confiabilidad según el estadístico Alfa de Cronbach del instrumento que mide la variable estilos de aprendizaje (0.781) y en la variable rendimiento académico (0.752).

Validez

Se realizó la validez de contenido, para lo cual se utilizaron técnicas de juicio de expertos, quienes opinaron con base en su propia experiencia y conocimiento que estos instrumentos tienen la validez suficiente para ser aplicadas en el trabajo de campo.

Mg. Romel Adrianzen Carrasco	Aplicable
Mg. Julio Estrada Pacherez	Aplicable
Mg. José Pablo Mendizábal Cotos	Aplicable

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para comprobar la hipótesis en la presente investigación se aplicarán las siguientes técnicas: distribución de frecuencias y figuras estadísticas para tratar los datos y el análisis estadístico se utilizará: el análisis de correlación: procedimiento estadístico para identificar si las variables de trabajo se relacionan o no.

En el presente trabajo se utilizó la técnica de análisis de datos estadísticos, un trabajo de indagación en forma virtual fue factible por ser medido mediante el análisis de los resultados obtenidos y fue tabulado en tablas estadísticas en números y porcentajes, cada tabla fue interpretada bajo la prueba de la hipótesis y objetivos de la investigación. A través del uso de SPSS V26, se consideró la prueba de normalidad de Shapiro Wilk por ser la muestra menor de 50 participantes, luego de ver los datos si son paramétricos o no paramétricos se utilizará las distribuciones estadísticas.

3.7. Ética investigativa

a. La Originalidad:

Se realizará este proyecto porque es parte de una realidad vivida como investigadora; esto hace buscar e investigar más sobre este proyecto y lograr buscar una solución para aplicarlo en nosotros mismos y saber cuál es el motivo de la educación virtual que no llega a los lugares más lejanos del país, nos hace original porque nuestras ideas están plasmadas en este proceso de investigación.

b. El Consentimiento Informado:

La intención del estudio, es informarles la voluntad de participar sin hostigamiento o presión del investigador.

c. El Anonimato:

Se realiza para hacer un estudio con el fin de mejorar los aprendizajes con el estilo de aprendizaje de interés común de la institución educativa.

d. La Transferibilidad:

A través de este trabajo nos va ayudar aplicarlo en futuro a otras instituciones o en otros contextos de similares características y aplicarlo en nuestro trabajo como agentes educadores.

5 Capítulo IV: RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 3

Prueba de normalidad

	3 Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de aprendizaje	,228	36	,000	,837	36	,000
Rendimiento académico	,309	36	,000	,699	36	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Gl =Grados de libertad, Sig = Nivel de significación

10 Los resultados de las pruebas de normalidad se muestran en esta Tabla 3; se seleccionó la prueba 21 de Kolmogorov-Smirnov^a ya que el tamaño de la muestra para este estudio es de 36 maestros. 10 Las variables Estilos de aprendizaje y Rendimiento académico tienen una consideración de,000,05 y 000,05, respectivamente, no siguen una distribución normal, se rechaza la premisa 28 nula y se usa la prueba de correlación Rho de Spearman. 10

4.2 Prueba de hipótesis

Tabla 4

4 Prueba de correlación Rho de Spearman entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico

			Estilos de aprendizaje	
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,893

Nota. Rho = Coeficiente de correlación

⁶ En la Tabla 4 se muestra la relación significativa entre las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico. A través del análisis estadístico del coeficiente de correlación de Rho Spearman se tuvo el resultado de 0,893 y un p valor de 0,000 (p valor < 0.05); por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; es decir, ³ estilos de aprendizaje se relacionan directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Uchumarca, 2022.

Tabla 5

¹⁰ Prueba de correlación Rho de Spearman entre el estilo activo y el rendimiento académico

		Estilos de aprendizaje	
Rho de Spearman	Estilo activo	Coeficiente de correlación	1,000 ,884

Nota. Rho = Coeficiente de correlación

¹⁸ En la Tabla 5 se muestra la relación significativa entre la dimensión estilo activo y la variable ³ rendimiento académico. ¹ A través del análisis estadístico del coeficiente de correlación de Rho Spearman se tuvo el resultado de 0,884 y un p valor de 0,000 (p valor < 0.05); por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; es decir, el estilo activo se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Uchumarca, 2022.

Tabla 6

⁴ Prueba de correlación Rho de Spearman entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico

		Estilos de aprendizaje	
Rho de Spearman	Estilo reflexivo	Coeficiente de correlación	1,000 ,849

Nota. Rho = Coeficiente de correlación

En la Tabla 6 ¹ se muestra la relación significativa entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico. A través del análisis estadístico del coeficiente de correlación de Rho Spearman se tuvo el resultado de 0,849 y un p valor de 0,000 (p valor < 0.05); por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; es decir, el estilo reflexivo se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Uchumarca, 2022.

Tabla 7

⁴ Prueba de correlación Rho de Spearman entre el estilo teórico y el rendimiento académico

			Estilos de aprendizaje	
¹¹ Rho de Spearman	Estilo teórico	Coeficiente de correlación	1,000	,855

Nota. Rho = Coeficiente de correlación

En la Tabla 7 ¹ se muestra la relación significativa entre el estilo teórico y el rendimiento académico. A través del análisis estadístico del coeficiente de correlación de Rho Spearman se tuvo el resultado de 0,855 y un p valor de 0,000 (p valor < 0.05); por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; es decir, el estilo teórico se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Uchumarca, 2022

Tabla 8

⁴ Prueba de correlación Rho de Spearman entre estilo pragmático y el rendimiento académico

			Estilos de aprendizaje	
Rho de Spearman	Estilo pragmático	Coeficiente de correlación	1,000	,848

Nota. Rho = Coeficiente de correlación

22 En la Tabla 8 se muestra la relación significativa entre el estilo pragmático y la variable rendimiento académico. A través del análisis estadístico del coeficiente de correlación de Rho Spearman se tuvo el resultado de 0,848 y un p valor de 0,000 (p valor < 0.05); por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; es decir, el estilo pragmático se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa de Uchumarca, 2022

5 4.3. Discusión de resultados

16 De acuerdo al objetivo general se determinó que existe una correlación significativa estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área de ciencias sociales de los estudiantes (,893). Este resultado tiene relación por lo expuesto por Antón (2018) quien señala que los estilos de aprendizaje posibilitan el rendimiento académico, debido a que todos los maestros que se desempeñan de manera virtual fortalecen su práctica pedagógica generando aprendizajes y competencias integradoras. En ese sentido, permanecen orientados a tomar cursos virtuales promovidos por medio de la plataforma virtual. Además, Sánchez (2018) manifestó que los alumnos que desarrollan sus estilos de aprendizaje a menudo, supone que su rendimiento académico sea primordialmente mejor, debido a que se descubrieron casos con niveles regulares o elevados de logros de aprendizaje. Asimismo, la relación directa y estadísticamente significativa entre la utilización de las redes sociales y el rendimiento académico es favorable. Por su parte López (2021) señaló en sus resultados que existe una correlación entre los estilos de aprendizaje y las competencias del área de ciencias sociales ($r = 0,238$; $P = 0,01$), asimismo en las dimensiones teórico y práctico ($r = 0,215$; $P = 0,05$).

16 De acuerdo a los objetivos específicos se determinó la relación de las dimensiones de los estilos de aprendizaje siendo ,884, ,849 ,855 y ,848. Por lo tanto, existe relación muy significativa entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área ciencias sociales. De acuerdo a Sánchez (2018) menciona que tienen que conocer sus estilos de aprendizaje, estar más dispuestos a compartir y aceptar una más grande responsabilidad sobre el logro de su rendimiento académico. Los estudiantes interactúan de manera natural y se visualizan las capacidades. En funcionalidad de su edad, soberanía y desempeño natural, los estudiantes realizaron un enorme aumento y consolidación de sus conocimientos y capacidades.

9 Del mismo modo, Polo et al. (2019) afirmó que, si bien los estilos de aprendizaje son un

factor relevante a considerar, el rendimiento académico de ciencias sociales podría estar asociado a otras variables que convergen dentro y fuera del aula de clases. Asimismo, ese sentido, Rafael (2017) expresa que la indagación incrementa los niveles de logro de los alumnos de cuarto nivel en las competencias de Ciencias Sociales. Además, Yana (2018) confirma que la efectividad del uso de una plataforma virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dando sitio a un aprendizaje más eficaz con sentido crítico y de responsabilidad por parte del estudiante. Al respecto Huayna y Condori (2017) enfatiza que la aplicación de estrategias de aprendizaje mejora el grado de desarrollo de la competencia construcción de interpretaciones históricas en los alumnos del primer nivel de Enseñanza Secundaria de la Organización Educativa "Daniel Becerra Ocampo" de Ilo, Moquegua.

Por último, Mayta (2019) precisa que la relación entre el Juego Virtual y el desarrollo de las Competencias del Área de Ciencias Sociales en los alumnos de Secundaria, Pedregal, Arequipa 2018, es significativa (0,856). Es decir, mientras se incrementa el valor del Juego Virtual, se desarrolla la Competencias del Área de Ciencias Sociales. Asimismo, Alaya y Lizana (2019) afirma que existe una profunda correlación positiva entre el aprendizaje con base en desafíos y las competencias en ciencias sociales, lo cual sugiere que tienen la posibilidad de mejorar los procesos de educación y aprendizaje.

5.1 CONCLUSIONES

Los estilos de aprendizaje se relacionan considerablemente con el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Uchamarca, 2022 determinado por el coeficiente de correlación de Rho Spearman donde se tuvo el resultado de 0,893 y un p valor de 0,000 (p valor < 0.05).

El estilo activo se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Uchamarca, 2022 determinado por el coeficiente de correlación de Rho Spearman donde se tuvo el resultado de 0,884 y un p valor de 0,000 (p valor < 0.05).

El estilo reflexivo se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Uchamarca, 2022 determinado por el coeficiente de correlación de Rho Spearman donde se tuvo el resultado de 0,849 y un p valor de 0,000 (p valor < 0.05).

El estilo teórico se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Uchamarca, 2022 determinado por el coeficiente de correlación de Rho Spearman donde se tuvo el resultado de 0,855 y un p valor de 0,000 (p valor < 0.05)

El estilo pragmático se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Uchamarca, 2022 determinado por el coeficiente de correlación de Rho Spearman donde se tuvo el resultado de 0,848 y un p valor de 0,000 (p valor < 0.05)

5

5.2. Sugerencias

Primera: Al directivo de la institución educativa de Uchumarca, continuar investigando en toda la dimensión sobre los tipos aprendizajes, con el propósito de valorar los esfuerzos concretos que se muestran en cada una de ellas.

Segunda: A los asesores externos, fomentar las capacitaciones del personal directivo en instituciones, en estrategias de estilos de aprendizaje para desarrollar las competencias a través de la funcionalidad de su labor.

Tercera: Al padre de familia, continuar participando activamente de la formación de su menor hijo, profundizando los análisis, estudio y aplicación de los conceptos referidos a las competencias de autorrealización.

Cuarta: A los docentes, optimizar actividades en coordinación con las familias para producir buenos hábitos de tal forma que los estudiantes logren desarrollarse en el entorno que se desenvuelven.

Quinta: A las autoridades de unidades locales de Educación, promover los rendimientos académicos a través de los tipos aprendizajes

REFERENCIAS

TURNTIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	educas.com.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	lareferencia.info Fuente de Internet	1%
9	docplayer.es Fuente de Internet	1%

10	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
18	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	apolo.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
25	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	www.goconqr.com Fuente de Internet	<1 %
28	www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.utp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
32	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Apagado

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía Apagado