

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN**  
**ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE**  
**UCHUMARCA 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:**  
**CIENCIAS SOCIALES**

**AUTOR**

Br. Eydi Naela Portilla Cabrera

**ASESORA**

Dra. Velia Graciela Vera Calmet  
<https://orcid.org/0000-0003-0170-6067>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Información, comunicación y cultura.

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## TURNTIN

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>20%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>20%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>7%</b> PUBLICACIONES	<b>12%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.upeu.edu.pe:8080</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>educas.com.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Vicerrectora Académica**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dra. Obando Peralta Ena Cecilia

**Vicerrectora Académica (e) de Investigación**

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

**Secretaria General**

## CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dra. Velia Graciela Vera Calmet, con DNI N°18159571, en mi calidad de asesora del trabajo de investigación titulado: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE UCHUMARCA 2022, desarrollado por la Br. Eydi Naela Portilla Cabrera, con DNI N° 46288981 egresada de la Carrera profesional de Educación Secundaria, con mención en Ciencias Sociales; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 23 mayo 2023.



---

Dra. Velia Graciela Vera Calmet  
Asesora

## **DEDICATORIA**

A nuestro Santísimo Creador, quien permita que siga perseverando en la fe y reflejando su amor en todos los aspectos de mi vida personal, profesional y académica.

A mi amado esposo Guillermo por su amor y apoyo incondicional para el logro de mis metas; a mi bebé Chrístofer, quien es la principal motivación para esforzarme cada día, y las ganas de buscar algo mejor para ti.

A mi familia en general, con mucho amor a mis madres Neida y Bacilia; las que han contribuido de manera significativa en mi desarrollo personal y profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, quien cada día muestra su amor y misericordia en mi vida; a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; a los docentes por el apoyo brindado en virtud de su sabia experiencia y a mi digna asesora por su dedicación y paciencia para lograr llegar a esta instancia tan anhelada, gracias por su guía.

A mi querido esposo Guillermo por el acompañamiento y ayuda incondicional durante el desarrollo de esta tesis, gracias por tu paciencia; el agradecimiento profundo a mis madres: **Neida y Bacilia**; por su amor incondicional y paciencia, la fortaleza otorgada en cada circunstancia de mi vida,

Tesista.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Eydi Naela Portilla Cabrera con DNI 46288981, egresada del Programa de Complementación Universitaria en Educación Secundaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación de la Tesis: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE UCHUMARCA 2022 el cual consta de un total de 47 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es del 20%. estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

*La autora*  
DNI: 46288981

## ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>11</b>
<b>II. METODOLOGÍA .....</b>	<b>24</b>
<b>2.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación.....</b>	<b>24</b>
<b>2.2. Diseño de investigación .....</b>	<b>25</b>
<b>2.3. Población, muestra y muestreo .....</b>	<b>25</b>
<b>2.4. Técnica e instrumento de recojo de datos .....</b>	<b>26</b>
<b>2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....</b>	<b>26</b>
<b>2.6. Aspectos éticos en investigación .....</b>	<b>27</b>
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>29</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>33</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>35</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>36</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>37</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>39</b>
<b>Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....</b>	<b>39</b>
<b>Anexo 2: Ficha técnica.....</b>	<b>43</b>
<b>Anexo 3: Operacionalización de variables .....</b>	<b>53</b>
<b>Anexo 4: Carta de presentación .....</b>	<b>55</b>
<b>Anexo 5: Carta de autorización de recojo de datos.....</b>	<b>56</b>
<b>Anexo 6: Consentimiento informado.....</b>	<b>57</b>
<b>Anexo 7: Asentimiento informado .....</b>	<b>58</b>
<b>Anexo 8: Matriz de consistencia .....</b>	<b>60</b>

## RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Uchumarca, 2022. A partir de la perspectiva metodológica, se realizó con el enfoque cuantitativo; ha sido un estudio descriptivo simple, con una población de 36 estudiantes, a quienes se les aplicó como instrumento dos cuestionarios sobre las variables de estudio. A través del análisis estadístico del coeficiente de correlación de Rho Spearman se tuvo el resultado de 0,893 y un p valor de 0,000 ( $p$  valor  $< 0.05$ ); por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; es decir, estilos de aprendizaje se relacionan directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Uchumarca, 2022. De acuerdo a los objetivos específicos se determinó la relación de las dimensiones de los estilos de aprendizaje siendo ,884, ,849 ,855 y ,848. Por lo tanto, existe relación muy significativa entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área ciencias sociales.

**Palabras clave:** Estilos, aprendizaje, rendimiento, ciencias, sociales.

## ABSTRACT

This research was carried out with the objective of determining the relationship between learning styles and academic performance in students of an educational institution in Uchumarca, 2022. From the methodological perspective, it was carried out with the quantitative approach; It has been a simple descriptive study, with a population of 36 students, to whom two questionnaires on the study variables were applied as an instrument. Through the statistical analysis of the Rho Spearman correlation coefficient, the result was 0.893 and a p value of 0.000 (p value < 0.05); for this reason, the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted; that is, learning styles are directly and significantly related to academic performance in students of an educational institution in Uchumarca, 2022. According to the specific objectives, the relationship of the dimensions of learning styles was determined, being .884, .849 .855 and .848. Therefore, there is a very significant relationship between the dimensions of learning styles and academic performance in the social sciences area.

**Keywords:** Styles, learning, performance, science, social

## I. INTRODUCCIÓN

A finales de año, el planeta enfrentó una enfermedad pandémica mortal como coronavirus; este virus se extendió a partir de China al resto de todo el mundo, cobrándose una cantidad enorme de vidas. Inicialmente, la exclusiva forma de detener la instantánea propagación del virus era defender la totalidad y la vida de los pobladores con medidas como el confinamiento y la separación social. Este virus letal, para el que ahora no existe cura, alcanzó nuestro conjunto de naciones americano, matando a personas en naciones como Brasil, USA y Chile antecedente de llegar a Perú el 6 de marzo, una vez que se hizo saber el primer caso. Frente a este escenario, el Mandatario de la República manifestó la contestación gubernamental al coronavirus del doce del tercer mes por medio de los Decretos N° 044-2020-PSM. Se aplicaron medidas preventivas para afrontar a la emergencia en los sectores económico, educativo, social y sanitario, con el cierre inicial de las escuelas a lo largo de 15 días y la subsiguiente suspensión indefinida de las clases. En China, doscientos millones iniciaron sus clases online. Tras la suspensión de la abertura de clases presenciales, los Ministerios de Enseñanzas presentaron una iniciativa titulada "Asegurar la continuidad del aprendizaje". El propósito primordial es "asegurar que todos los alumnos tengan ingreso a las oportunidades de aprender digitalmente, lo cual implica un desafío fundamental para los docentes en el momento de elaborar y dar planes de educación online." Tenemos la posibilidad de ver que previo a arrojar los programas online, China invirtió poderosamente en la preparación de los docentes, lo cual no ha sido la situación en nuestro país. Establecer los estilos de aprendizajes utilizan los estudiantes sirven para conocer su preferencia para el aprendizaje, el docente puede tener su propio estilo de enseñar respecto al estudiante. Favoreciendo al alumnado. (Pérez, 2008). Es por ello que ahondar en el tipo de enseñar para mejorar los rendimientos académicos nos pueden dar respuesta para las mejoras de las calidades educativas en las relaciones de los autoconocimientos de los estudiantes y las capacidades de los docentes que se adecuen a la distinta realidad de su estudiante.

A nivel nacional Benavides (2020) indica que es importante la utilización de la plataforma educativa aprendo en el hogar ya que los alumnos demuestran interés en el programa y varios de ellos lo usan en el 86 % de los casos. Asimismo, informa que permanecen

extendiendo la programación a 2 horas para los sectores que más lo requieren, como quinto nivel y quinto de secundaria, y que seguirán evaluando para mejorar.

Al respecto, los rendimientos académicos, componente con mucho significado del proceso enseñanza – aprendizajes del estudiante; dado que, al evaluar es necesario examinar todo el componente que tiene mayores o menores influencias, considerándolas en situaciones socioeconómicas, hasta las metodologías que usan los docentes; respecto a Edel (2003) los rendimientos académicos son fenómenos multifactoriales. Es por ello los intereses de tener mejoras al enseñar-aprender aumento ahora en la actualidad, existen estudios sobre tipos de Aprendizajes, variables de estos estudios; pues saber y comprender para el alumnado es lo más importante, el mismo que debe ser procesado, comprendido y mantenido en las memorias por un largo periodo.

A nivel local, en el distrito de Uchumarca, existe un desinterés por desarrollar competencias en el área de Ciencias Sociales. Según los últimos datos proporcionados por el SIAGIE, los estudiantes de quinto año alcanzaron un promedio anual de 13,87; resultado que sugiere que no se ha desarrollado verdaderamente esta área. Por esto, los profesores usaron un paradigma de participación virtual que involucra la utilización de WhatsApp, Meet, Messenger y Zoom. (Actas de la evaluación y SIAGIE 2020).

En este sentido, nuestra indagación pretende decidir si hay una correlación entre la mediación virtual Aprendo en el hogar y el rendimiento académico en Ciencias Sociales en los alumnos, problema que viene perjudicando la enseñanza de nuestros propios adolescentes, especialmente en las orillas más alejadas de la provincia, donde varios alumnos carecen de ingreso.

Esta investigación se fundamenta en la evolución de la sociedad, que dio sitio a la construcción de teoría psicológica y pedagógica de apoyo a los aprendizajes. La teoría conductista ha brindado paso a otra, dando sitio a cambios relevantes de ámbitos educativos. Actualmente, las teorías de aprendizajes constructivistas son primordiales, teoría que promueven los desarrollos de tecnología de las informaciones; la comunicación, así como los modelos de formación basados en las tecnologías web (Montoya et al (2019). Recientemente, se ha investigado las teorías sobre conectivismos avanzados de Stephen Downes y George Siemens. Estas teorías de los aprendizajes de épocas digitales dicen que los aprendizajes se

generan en cualquier sitio, entornos difusos y variables; o sea, existe fuera de nosotros una vez que es un entendimiento aplicado que se transmite respecto a medios de unas organizaciones o bases de data, teniendo recopilación - colecciones sobre informaciones especializadas. Los conectivismos de utilización sobre conceptos sobre red y tener concepto de razonamiento; definido como aquella función sobre producir novedosa conexión y patrón. Los conectivismos revisan el inicio de los aprendizajes en diferente nivele: biológicos-neural, intelectual y sociales-externos.

Frente a ello se plantea la pregunta orientadora de la investigación: ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Uchumarca, 2022?

Para determinar esa relación se formula el objetivo general, siendo el siguiente: Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Uchumarca, 2022.

En función al objetivo general, determinamos los siguientes objetivos específicos:

- a. Determinar la relación entre el estilo activo y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Uchumarca.
- b. Determinar la relación entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Uchumarca.
- c. Determinar la relación entre el estilo teórico y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Uchumarca.
- d. Determinar la relación entre el estilo pragmático y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa de Uchumarca.

Este estudio es muy relevante, dado que existe una problemática en el campo educativo coligada a los procesos de enseñanzas – aprendizajes; conllevando a preguntarnos si el docente de dicha Institución Educativa sabe del tipo de aprendizajes que manejan sus educandos. Schnneck (1982), los estilos de aprendizajes se conciben como aquellos estilos cognitivos que las personas manifiestan al enfrentarse a situaciones de aprendizajes, da a conocer la estrategia preferida, habitual y natural de un alumno que aprende (Velásquez, 2013). Gracias a ello, investigar el tipo de aprendizajes del alumnado, proporcionarán al

profesor evaluar su estrategia metodológica y así adaptar al tipo de aprendizajes predominante de su alumnado.

La investigación de vital importancia, dado que los problemas que se investigarán otorgará las informaciones de característica que determina los tipos de aprendizajes del alumnado. Esto enriquecerán los conocimientos sobre la diferente forma que tiene el estudiante para Kefe (1988), el tipo de aprendizajes se basa gracias a un rasgo cognitivo, afectivo y fisiológico que funciona como unos todos integrados.

Dentro de los antecedentes para esta investigación, tenemos los siguientes:

Sánchez (2018) tiene como objetivo buscar las relaciones de la red social y los rendimientos académicos del primer del primer año de los estudiantes de los séptimos niveles sobre Organización de Educación Metrópoli sobre Ibagué, 2016", es de carácter aplicado y correlacional, con unos diseños que no es empírico con enfoques cuantitativos. No existen interacciones directas y significativas entre las utilidades de medios de comunicación de parte de los alumnos y su rendimiento académico (valor de Rho de -0,009 y costo de p de 0,910), por lo cual se concluyó que, si bien los alumnos indicaron que utilizan las redes a menudo y asiduidad, esto no supone que sus rendimientos académicos son primordialmente bajos, debido a que son descubiertos en un caso con nivel regular, elevados en el rendimiento. Asimismo, hay una sociedad; estadísticamente significativas entre la utilización de medios de comunicación en los rendimientos. Se escogió esta averiguación pues es fundamental conocer las interacciones de las utilidades sobre medios de comunicación y los rendimientos académicos de las instituciones educativas y ya que nos posibilita hacer una revisión, debido a que todo maestro debería estar familiarizado con dichas herramientas.

Polo et al. (2019) el objeto de estudio es buscar un análisis en las relaciones de estilo de aprendizajes y los rendimientos académicos de la ciencia social; de las cuales se obtuvieron como el resultado del vínculo significativo de tipos de aprendizajes y los rendimientos académicos de ciencia social y las pruebas SAI. Determinando las existencias de relaciones positivas de la última variable en niveles bajos. El resultado se concluye que, los tipos de aprendizajes son unos factores relevantes a considerarse, los rendimientos académicos sobre ciencia social se relacionan con otra variable de las aulas de clase.

López (2021) objetivo de este análisis es conocer la interacción entre el funcionamiento digital y la práctica pedagógica maestro en la urbe de Pucallpa, 2020, bajo el enfoque "Aprendo en el hogar." Fue un análisis cuantitativo a grado correlacional con un enfoque no empírico con un tamaño de muestra de 119 alumnos. Para iniciar, se validaron las herramientas de la siguiente forma: la Escala de Manejo Maestro Digital (DDD) tuvo unas valideces de 99.3 y unas fiabilidades de Alfas de Crombach de  $\alpha$ .892; y la Escala de Práctica Pedagógica Profesor (PPD) tuvo una validez de 99.3 y unas fiabilidades de Alfas sobre Crombach de  $\alpha$ .913. Los resultados indican existente una correlación entre la alfabetización informacional y la informatización ( $r = 0,238$ ;  $P = 0,01$ ), la comunicación y la participación ( $r = 0,215$ ;  $P = 0,05$ ), la construcción de contenidos ( $r = 0,317$ ;  $P = 0,01$ ), la estabilidad ( $r = 0,228$ ;  $P = 0,05$ ) y la resolución de inconvenientes ( $r = 0,48$ ;  $P = 0,01$ ).

Yana (2018), en su tesis tuvo como objetivo ejercer los conocimientos de las creaciones sobre tecnologías: las plataformas educativas Moodles. Como consecuencia, se ofrece llevar a cabo una totalmente nueva modalidad de educación por medio de la plataforma Moodle. Hablamos de un análisis empírico que usa un procedimiento inductivo, con una herramienta de encuesta administrado a una población de 54 estudiantes. El resultado indica que el estudiante que participó de las clases virtuales obtuvieron notas más altas que los que no lo hicieron, pasando de una media de 11,76 a 15,81. Además, el 68,52 % de los alumnos evaluó el costo de las TIC en el colegio, en lo que el criterio sobre educación y aprendizajes mejoran de 70,37 %. La aportación del estudio sobre la muestra de efectividades del uso sobre una plataforma virtual en los procesos de enseñanzas-aprendizajes, dando lugar a aprendizajes más eficaces con sentidos críticos y de responsabilidades por parte del estudiante.

De la Cruz (2018) en su tesis tuvo como objetivo ejercer los conocimientos de las creaciones sobre tecnologías: las plataformas educativas Moodles. Como consecuencia, se ofrece llevar a cabo una totalmente nueva modalidad de educación por medio de la plataforma Moodle. Hablamos de un análisis empírico que usa un procedimiento inductivo, con una herramienta de encuesta administrado a una población de 54 estudiantes. El resultado indica que el estudiante que participó de las clases virtuales obtuvieron notas más altas que los que no lo hicieron, pasando de una media. La aportación del estudio sobre la muestra de

efectividades del uso sobre una plataforma virtual en los procesos de enseñanzas-aprendizajes, dando lugar a aprendizajes más eficaces con sentidos críticos y de responsabilidades por parte del estudiante que son reflexivos, teóricos y pragmáticos.

Nevado (2017) en su tesis tuvo como objetivo ejercer los conocimientos de las creaciones sobre tecnologías: las plataformas educativas. Como consecuencia, se ofrece llevar a cabo una totalmente nueva modalidad de educación por medio de la plataforma Moodle. Hablamos de un análisis empírico que usa un procedimiento inductivo, con una herramienta de encuesta administrado a una población de 22 estudiantes. La aportación del estudio sobre la muestra de efectividades del uso sobre una plataforma virtual en los procesos de enseñanzas-aprendizajes, dando lugar a aprendizajes más eficaces con sentidos críticos y de responsabilidades por parte los ciclos académicos.

En relación a la variable Estilo de aprendizaje; este término, tiene muchas definiciones dadas por diversos autores, quienes se desempeñaron significativamente en estudiar este tema; es por ello que se ha considerado los más relevantes. Keeffe (1988, citados por Rojas, 2017) definen tipos de aprendizajes: “aquella característica cognitiva, afectiva y fisiológica que se utilizada por el sentido. Este tipo sirve como indicador, repetidos de maneras constantes y determinantes las maneras en que los individuos que observan, se relacionan y responden al lugar donde realizan sus aprendizajes” (p. 30).

Por otro lado, Coloma et al. (2007) afirmaron que, existen diferentes formas de entender el aprendizaje, que no son solo son conjuntos del elemento externo sobre carácter conceptual inciden sujeto, sino también la influencia de ciertos factores a través de la adquisición de habilidades, es la capacidad de integrar el contenido de la información como una característica del procesamiento personal de la información para absorber y retener información; sin embargo, no importa cómo entienda el aprendizaje, el aprendizaje se debe al estilo que prefiere al usar su capacidad. (página 18).

Dunn et al. (1979) señalaron que los estilos de aprendizajes son forma de diferentes piezas sobre los cuatro estímulos básicos afecta las capacidades de las personas para resolver informaciones (p. 41). Mumford y Honey (1986) nos dicen que "el estilo de aprendizaje es" una reacción expresada de diferentes maneras, reflejada en oportunidades de aprendizaje "(página 35).

Schmeck (1988), considera que los tipos de aprendizajes, son estilos cognitivos que unos sujetos muestran al brindar tipos de aprendizajes, que son reflejas con la táctica favorita, común y natural de los alumnos que necesitan comprender.

Claxton y Ralston (1978), afirmaron que, existen diferentes formas de entender el aprendizaje, que no son solo conjuntos del elemento externo sobre carácter conceptual que inciden en el sujeto, sino también la influencia de ciertos factores a través de la adquisición de habilidades, es la capacidad de integrar el contenido de la información como una característica del procesamiento personal de la información para absorber y retener información; sin embargo, no importa cómo entienda el aprendizaje, el aprendizaje se debe al estilo que prefiere al usar su capacidad; y los estilos de aprendizajes.

Para David Kolb (1984 citado por Mato, 1992 y Valerdi, 2002) considera que los estilos de aprendizaje, son estilos cognitivos que unos sujetos muestran al brindar tipos de aprendizajes, que son reflejadas con la táctica favorita, común y natural de los alumnos que necesitan comprender.

Dentro de los Estilos de aprendizajes según Witkinn, da a conocer que para Quiroga (citada por Quiroga y Rodríguez, 2002) ), afirmaron que, existen diferentes formas de entender el aprendizaje, que no son solo son conjuntos del elemento externo sobre carácter conceptual inciden sujeto, sino también la influencia de ciertos factores a través de la adquisición de habilidades, es la capacidad de integrar el contenido de la información como una característica del procesamiento personal de la información para absorber y retener información; sin embargo, no importa cómo entienda el aprendizaje, el aprendizaje se debe al estilo que prefiere al usar su capacidad.

En base a la propuesta sobre tipos de aprendizajes de Witkin se determina los siguientes: Dependencia de campo; referida a que busca resolver problemas en equipo, tienen dificultades para trabajar con materiales sin estructura. Independencia de campo; referida a que prefieren resolver problemas de forma individual ya que no se sienten a gusto el realizarlo en equipo. (Tomado de Mato, (1992), Alonso, Gallegos y Honey, (1994) y Perdomo, (1999)

Otra fuente de estilos de aprendizaje es el Modelo de Honey, Mumford y Alonso; esta teoría insiste sobre procesos circulares de los aprendizajes, importancias de los aprendizajes sobre experiencias. Por otro lado, no parecen adecuados los instrumentos por los cuales miden diferentes tipos sobre de aprendizajes y gracias ellos diseñaron los instrumentos alternativos (Alonso, et al., 1994).

Usa descriptor más detallado, se basa en el accionar del sujeto, tiene 80 preguntas que buscan un análisis de mayores cantidades de una variable. Sus propósitos no hacen las clasificaciones, sino que crean herramientas que permitan diagnosticarse los tipos de aprendizajes y potenciarse con aquel tipo, buscando mejores en los aprendizajes.

Modelo de Kolb. Reconoce dos básicas dimensiones: percepción y procesamiento. Él cree que el resultado del aprendizaje es de la manera en que los humanos procesan la información recibida de los sentidos.

Modelo de Honey y Mumford. Expone un proceso de aprendizaje de 4 fases graduales: Fase experiencial: Cuando una persona posee práctica sobre un objeto de aprendizaje. Por otra parte, Análisis de la experiencia: El individuo realiza un análisis. Conclusiones: Una vez analizada la experiencia instituye desenlaces. Aplicación: en la cual el individuo traslada los desenlaces a la práctica.

Honey y Mumford dan a conocer cuatro estilos, cada uno con sus rasgos propios: Activo: Animadores, improvisadores, ventureros, descubridores espontáneos, interesados en la experiencia y el cambio.

Reflexivo: Ponderado, receptivo, analítico, detallista, observador, paciente, investigador minucioso, asimilador.

Teórico: Metodología, objetivos lógicos, estructurado, crítico, explorador, buscador de hipótesis, ordenado y disciplinado.

Pragmático: Experimentado, eficaz, práctico, rápido, realista, seguro, organizador, planificador, solucionador de problemas. (Rojas, 2018)

Honey y Mumford del mismo modo crearon el cuestionario de estilos de aprendizaje. Unos años más tarde, Catalina Alonso modificó y enriqueció la herramienta, la adaptó al

entorno académico y la rebautizó como “cuestionario de estilos de aprendizaje Honey - Alonso CHAEA”.

Como primera dimensión tenemos estilos de aprendizaje activo: (Honey P, Mumford A, 1982 citado en Juárez, 2013 p. 15), Indica que aquellos que son activos, opinan que todo se debe realizar, aunque sea una vez. Motivándose frente a los retos, a las experiencias, no les gustan los periodos largos, trabajan más de grupo, abarca en los temas de los otros (p. 63).

La segunda dimensión, reflexivo: Discurren las experiencias y observa desde disímiles enfoques. Recoge datos, analizando cada detalle antes de dar una conclusión. Son Personas sensatas, que primero estiman todas las opciones que posean antes de dar un paso (Honey P, Mumford A, 1982 citados en Juárez, 2013, p. 15).

La tercera dimensión, teórico: Indica que son alumnos objetivos, críticos, disciplinados y metódicos. Eligen las actividades estructuradas que les admitan percibir métodos complejos (Honey P, Mumford A, 1982 citados en Juárez, 2013, p. 15).

La cuarta dimensión, pragmático: (Honey, Mumford, 1982 citado en Juárez, 2013, p. 15), sostiene que estas personas aceptan el apoyo de material didáctico. Capaces de solucionar problemas avivadamente, luego de analizar el contexto, objetivos continuos, prácticos y eficaces.

En lo referente a la variable del rendimiento académico, los investigadores coinciden que el aprendizaje que provocan los profesores y los estudiantes en la enseñanza e interacción. Para Pizarro (1985), es "una disposición de respuesta o capacidad instruccional, que expresa de manera estimada lo que una persona ha aprendido en el curso de la docencia" (p. 55); Martínez (2007), cree que es “un producto que los estudiantes muestran en la escuela, generalmente expresado por el rendimiento escolar” (pág. 34).

Isaza & Henao (2012), señalaron que, es un indicador de aprendizaje de la facultad y habilidad de los estudiantes como resultado de las actividades escolares.

Asimismo, según el Ministerio de Educación (2016) contribuye a las formaciones de las sociedades democráticas, solidarias, justas, inclusivas, prósperas, tolerantes y forjadoras

de distintas culturas sobre la paz, que afirman las identidades nacionales sustentadas en las diversidades culturales, éticas y lingüísticas.

Las ciencias sociales, busca que los estudiantes se formen como ciudadanos y su rol como sujeto histórico para asumir compromisos como agente de cambio dentro de su realidad social. (Minedu, 2016, p. 43), el marco teórico y metodológico, es la orientación de la ciudadanía, hace que las personas con compromiso demuestren su rol como ciudadano, en la que participen efusivamente en el mundo, respetando y experimentando de otras culturas (Minedu, 2016, p. 44)

El área tiene la finalidad de que los estudiantes comprendan la situación actual del mundo, las prácticas del pasado, así como el presente; del mismo modo el espacio donde vive en sociedad, por lo tanto, deben conocer los procesos de cambio, y su contribución en el presente; consolidando la conciencia crítica, solidaria y respetuosa (Minedu, 2016, p. 44). En el marco de las ciencias sociales se establece tres dimensiones:

**a. Construye interpretaciones históricas:** Los estudiantes sustentan unas posiciones críticas sobre un suceso como también un proceso histórico comprendido respecto a los siglos XXI de desafío, articulado de diferentes fuentes, las comprensiones del cambio, permanencia, simultaneidad y secuencia temporal y las explicaciones de la múltiple causa y consecuencia de esto. Suponen reconocer como sujetos históricos, dicho en otras palabras, de protagonistas del proceso; y se puede decir que se construyen los futuros. Ésta competencia alberga 3 capacidades las cuales son:

- Interpreta fuentes diversas de forma crítica: la cual trata de comprobar diversas fuentes y sus diferentes ventajas para solucionar hechos históricos. Conjetura en ubicar en su trama y percibir críticamente que estas manifiestan una representación individual y poseen disímiles niveles de desconfianza. Lo cual a su vez involucra acudir a diversas fuentes.
- Abarca el tiempo histórico: Se trata de utilizar los conceptos referentes al tiempo de carácter distinguido, examinando que los sistemas de medición del tiempo constituyen arreglos dependientes de diferentes tradiciones culturales y que el tiempo histórico posee diversas continuaciones. De esta manera,

involucra organizar cronológicamente procesos y hechos históricos y exponer las variaciones y permanencia.

- Diseña explicaciones de los procesos históricos: Se trata de establecer los motivos del progreso histórico que conecta la motivación del protagonista con su cosmovisión y su tiempo de vida. Además, implica identificar las diversas consecuencias de los procesos pasado, presente y futuro. (Ministerio de Educación, 2016)

**b. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente:** El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental. Esta competencia abarca tres indicadores:

- Constituye la relación entre elementos naturales y elementos sociales: tratar de exponer las transformaciones y dinámicas de las regiones geográficas desde la comprensión de los componentes que constituyen el espacio geográfico, así como las interacciones que ocurren a nivel global, nacional o local.
- Control de fuentes de datos para entender el espacio geográfico; la utilización de diferentes fuentes: imágenes, cartográficas, cuadro, gráficos estadísticos y fotográficas.
- Producir acciones para la protección del medio ambiente: propone actividades para resguardar el medio ambiente y prever las amenazas de desastres

**c. Gestiona responsablemente los recursos económicos:** En esta competencia se busca que el estudiante sea capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, en función de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente

económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades, y el funcionamiento del sistema económico y financiero. La competencia antes mencionada, comprende dos indicadores:

- Funcionamiento del sistema financiero y económico: Involucra detectar las funciones de los actores participantes en el sistema, igualmente, analiza las interacciones y comprende el papel del Gobierno.
- Toma decisiones económicas y financieras: Estipula la utilización de los recursos económicos de forma razonable de acuerdo con sus posibilidades y necesidades. (Ministerio de Educación, 2016)

En relación a las variables descritas anteriormente, es importante dar a conocer alguno términos que de cierta manera contribuyen al proceso de aprendizaje; dentro de ellos tenemos: Los programas de TV, los cuales contribuyen a que se desarrollan las actividades sobre los aprendizajes, en la que los niños tienen que desarrollarse respecto a programas, unas actividades sobre aprendizajes de pruebas que determinan los estudiantes, del elemento tangible demostrarían que se lograron, las maneras satisfactorias, unos determinados desempeños, unas competencias o resultados sobre aprendizajes de cursos con fines hacia las carreras (Obleas, 2015).

Programación articulada: Las modalidades virtuales de la clase que se emitían en la TV, “aprendo en casa”. El Medio de difusiones masivas de: plataformas web, radio y televisión. Recurso de interacciones que son los medios de comunicación: mediante celulares, Cartas - encomiendas (Minedu, 2017).

Competencia: Según el Currículo Nacional de EBR (2016) son las facultades que tienen las personas sobre combinarse unos conjuntos en capacidad con los fines de poder lograrse unos propósitos específicos en distintas situaciones determinadas, sobre maneras pertinentes y de ética.

Capacidades: Según el Currículo Nacional de EBR (2016) es el recurso con las facultades que tienen las personas sobre combinarse unos conjuntos en capacidad con los fines de poder lograrse unos propósitos específicos en distintas situaciones determinadas, sobre maneras pertinentes y de ética siendo compleja.

**Informaciones:** Se convierte en materia prima inmaterial para su síntesis y procesamiento. Permite no solo el acceso rápido a grandes cantidades de datos, sino también la presentación y transmisión a ubicaciones remotas en varios códigos de idioma (Alonso, 2000).

**Interactividad:** Habilita relaciones entre sujetos adaptadas a las características del usuario (George y Salado, 2019).

**Instantaneidad:** Facilita la disolución de las fronteras temporales y espaciales entre diferentes países y culturas (Alvariño et al. 2000).

**La innovación:** Es el cambio, la mejora y la búsqueda de la superioridad cuantitativa y cualitativa sobre sus predecesores, elevando el nivel de calidad de imagen y sonido (Murillo, 2006).

**Interpretación:** La capacidad de definir objetos y situaciones específicos al señalar la característica única del objeto y fenómeno investigados para procesar información de manera más efectiva (Freire y Miranda, 2014).

**Descripción:** Consiste en organizar argumentos y establecer conexiones entre diferentes partes de objetos y fenómenos sociales. Esto nos permite comprender las causas de tales eventos sociales o ambientales (Saavedra, 2020).

**Comprensión:** Es el significado de la interpretación. Los valores trabajan en este proceso. Ocurre cuando se aclaran las distinciones verbales o escritas del emisor (Alaya & Lizana, 2019).

**Argumentación:** Según Mansilla y González (2017) una argumentación es un conocimiento que requiere que el punto de vista propio sea contrastado con el de otros escritores o individuos, y no solo para aclarar ideas, sino para justificarlas, es decir que es importante tener una explicación sólida y válida al mismo tiempo porque se basa en razones convincentes.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación.

Dicha investigación tiene un enfoque cuantitativo: Según Hernández et al. (2018) Las investigaciones cuantitativas son aquellas que recopilan datos, hace análisis cuantitativo respecto a la variable, determinando las fuerzas sobre asociaciones o correlaciones de la variable, las generalizaciones y objetivaciones del resultado. gracias a las muestras, denotando a las poblaciones involucradas en el estudio.

Para Hernández et al. (2018) menciona que lo estudiado respecto a cuantitativas son aquellas que recopilan datos, hace análisis cuantitativo respecto a la variable, determinando las fuerzas sobre asociaciones o correlaciones de la variable, las generalizaciones y objetivaciones del resultado.

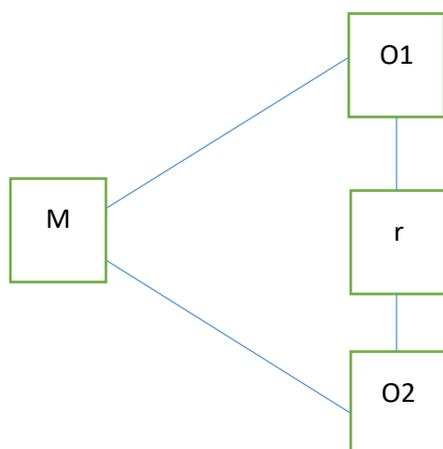
Lo investigado es tipo no experimental; con finalidad aplicadas, para la profundidad son correlacionales pura o básica, con naturaleza cuantitativa, de alcances temporales, son transversales y según su orientación es de comprobación.

La investigación es de tipo descriptivo- correlacional; “es descriptivo ya que busca identificar las características y rasgos de las variantes, ya sea de manera o método individual o colectiva” (Hernández, et al, 2012, p.80). Según Toro (2014), alude que “el estudio averiguado es denominado correlacional cuando se realiza con la intención de corroborar el vínculo unificado entre la variable a indagar, como también evaluar el nivel de relación a las que se refiere”. (p.57)

Asimismo, en la investigación presentada fue de método hipotético deductivo, porque se plantearon hipótesis de manera tentativa para dar respuesta al problema de investigación, posteriormente, desde el análisis estadístico se dedujo si dichos supuestos son rechazados o aceptados. Al respecto, Rodríguez y Pérez (2017), señalaron que el método hipotético deductivo, toma en cuenta a las hipótesis como el punto de partida del proceder investigativo, llegando a materializar su aceptación por medio de deducciones lógicas

## 2.2. Diseño de investigación

De acuerdo con Gómez (2017) el estudio presenta un diseño correlacional transversal, no experimental, porque sus variables no son manipulables y los objetivos que buscan la investigación, sobre relaciones existentes de los tipos de aprendizajes y rendimientos académicos. La información se reúne en una ocasión. El estudio correlacional investiga el estilo sobre aprendizajes y rendimientos académicos alcanzados por el alumnado. Dándolo a conocer, por consiguiente:



Dónde:

M: Muestra, estudiante de la Institución Educativa de Uchamarca

O<sub>1</sub>: Variable 1: Estilos de aprendizaje.

O<sub>2</sub>: Variable 2: Rendimiento académico

r: Correlación entre las dos variables.

## 2.3. Población, muestra y muestreo

La población está conformada por 89 estudiantes de la Institución Educativa de Uchamarca. La distribución poblacional se muestra en la tabla N°1.

**Tabla 1**

*Distribución de la población de los (as) alumnos de la I.E. de Uchumarca.*

I.E.	ALUMNOS		ALUMNAS		SUB TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Uchumarca	18	50	18	50	36	100

*Nota:* Nómina de matrícula de la I.E. de Uchumarca.

La muestra se tomó del total de estudiantes del nivel de secundaria de la I.E. de Uchumarca se eligió de manera no probabilística a 36 estudiantes de secundaria.

El escenario de estudio fue la Institución Educativa “Túpac Amaru” del distrito de Uchumarca de la provincia de Bolívar.

#### **2.4. Técnica e instrumento de recojo de datos**

La técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta. “La encuesta es una técnica de investigación que permite al investigador obtener información empírica de las variables que se pretende medir” (Martínez, 2004).

El instrumento que se utilizó en la presente investigación fue los cuestionarios que permitieron obtener información de las variables de estudio. Para demostrar la validez de su contenido se estableció la confiabilidad de los instrumentos usando el Alpha de Cronbach, con una muestra piloto de 16 estudiantes. La validez de los instrumentos de investigación fue validados a través de juicio de expertos.

#### **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Para comprobar la hipótesis en la presente investigación se aplicaron las siguientes técnicas: distribución de frecuencias y figuras estadísticas para tratar los datos y el análisis estadístico se utilizará: el análisis de correlación: procedimiento estadístico para identificar si las variables de trabajo se relacionan o no.

En el presente trabajo se utilizó la técnica de análisis de datos estadísticos, un trabajo de indagación en forma virtual fue factible por ser medido mediante el análisis de los

resultados obtenidos y fue tabulado en tablas estadísticas en números y porcentajes, cada tabla fue interpretada bajo la prueba de la hipótesis y objetivos de la investigación. A través del uso de SPSS V26, se consideró la prueba de normalidad de Shapiro Wilk por ser la muestra menor de 50 participantes, luego de ver los datos si son paramétricos o no paramétricos se utilizará las distribuciones estadísticas.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

**Originalidad:** Se realizó este proyecto porque es parte de una realidad vivida como investigadora; esto hace buscar e investigar más sobre este proyecto y lograr buscar una solución para aplicarlo en nosotros mismos y saber cuál es el motivo de la educación virtual que no llega a los lugares más lejanos del país, nos hace original porque nuestras ideas están plasmadas en este proceso de investigación.

**Consentimiento Informado:** La intención del estudio, es informarles la voluntad de participar sin hostigamiento o presión del investigador.

**Anonimato:** Se realiza para hacer un estudio con el fin de mejorar los aprendizajes con el estilo de aprendizaje de interés común de la institución educativa.

**Transferibilidad:** A través de este trabajo nos va ayudar aplicarlo en futuro a otras instituciones o en otros contextos de similares características y aplicarlo en nuestro trabajo como agentes educadores.

**Confiabilidad:** El instrumento se usó en un conjunto piloto de 15 alumnos que compartían aspectos con la población de análisis para hacer la prueba de confiabilidad, estableciendo la investigación estadística y conforme el estadístico, logra alta confiabilidad según el estadístico Alfa de Cronbach del instrumento que mide la variable estilos de aprendizaje (0.781) y en la variable rendimiento académico (0.752).

**Validez:** Se realizó la validez de contenido, para lo cual se utilizaron técnicas de juicio de expertos, quienes opinaron con base en su propia experiencia y conocimiento que estos instrumentos tienen la validez suficiente para ser aplicadas en el trabajo de campo.

Mg. Alejandro Antonio Polo Palacios	Aplicable
Dr. Jorge Orlando Larios Miñano	Aplicable
Mg. Teresa Cieza Vigil	Aplicable

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Presentación y análisis de resultados

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	G1	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de aprendizaje	,228	36	,000	,837	36	,000
Rendimiento académico	,309	36	,000	,699	36	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota.* G1 = Grados de libertad, Sig = Nivel de significación

Los resultados de las pruebas de normalidad se muestran en esta Tabla 3; se seleccionó la prueba de Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> ya que el tamaño de la muestra para este estudio es de 36 estudiantes. Las variables Estilos de aprendizaje y Rendimiento académico tienen una consideración de,000,05 y 000,05, respectivamente, no siguen una distribución normal, se rechaza la premisa nula y se usa la prueba de correlación Rho de Spearman.

#### 3.2 Prueba de hipótesis

**Tabla 3**

*Prueba de correlación Rho de Spearman entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico*

			Estilos de aprendizaje	
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,893

*Nota.* Rho = Coeficiente de correlación

En la Tabla 3 se muestra la relación significativa entre las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico. A través del análisis estadístico del coeficiente de correlación de Rho Spearman se tuvo el resultado de 0,893 y un p valor de 0,000 ( $p$  valor < 0.05); por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; es decir, estilos de aprendizaje se relacionan directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Uchumarca, 2022.

**Tabla 4**

*Prueba de correlación Rho de Spearman entre el estilo activo y el rendimiento académico*

			Estilos de aprendizaje	
Rho de Spearman	Estilo activo	Coeficiente de correlación	1,000	,884

*Nota.* Rho = Coeficiente de correlación

En la Tabla 4 se muestra la relación significativa entre la dimensión estilo activo y la variable rendimiento académico. A través del análisis estadístico del coeficiente de correlación de Rho Spearman se tuvo el resultado de 0,884 y un p valor de 0,000 ( $p$  valor < 0.05); por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; es decir, el estilo activo se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Uchumarca, 2022.

**Tabla 5**

*Prueba de correlación Rho de Spearman entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico*

			Estilos de aprendizaje	
Rho de Spearman	Estilo reflexivo	Coeficiente de correlación	1,000	,849

*Nota.* Rho = Coeficiente de correlación

En la Tabla 5 se muestra la relación significativa entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico. A través del análisis estadístico del coeficiente de correlación de Rho Spearman se tuvo el resultado de 0,849 y un p valor de 0,000 (p valor < 0.05); por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; es decir, el estilo reflexivo se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Uchumarca, 2022.

**Tabla 6**

*Prueba de correlación Rho de Spearman entre el estilo teórico y el rendimiento académico*

			Estilos de aprendizaje	
Rho de Spearman	Estilo teórico	Coeficiente de correlación	1,000	,855

*Nota.* Rho = Coeficiente de correlación

En la Tabla 6 se muestra la relación significativa entre el estilo teórico y el rendimiento académico. A través del análisis estadístico del coeficiente de correlación de Rho Spearman se tuvo el resultado de 0,855 y un p valor de 0,000 (p valor < 0.05); por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; es decir, el estilo teórico se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Uchumarca, 2022

**Tabla 7**

*Prueba de correlación Rho de Spearman entre estilo pragmático y el rendimiento académico*

			Estilos de aprendizaje	
Rho de Spearman	Estilo pragmático	Coeficiente de correlación	1,000	,848

*Nota.* Rho = Coeficiente de correlación

En la Tabla 7 se muestra la relación significativa entre el estilo pragmático y la variable rendimiento académico. A través del análisis estadístico del coeficiente de correlación de Rho Spearman se tuvo el resultado de 0,848 y un p valor de 0,000 ( $p$  valor  $< 0.05$ ); por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; es decir, el estilo pragmático se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa de Uchumarca, 2022

#### IV. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general se determinó que existe una correlación significativa estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área de ciencias sociales de los estudiantes (.893). Este resultado tiene relación por lo expuesto por Antón (2018) quien señala que los estilos de aprendizaje posibilitan el rendimiento académico, debido a que todos los maestros que se desempeñan de manera virtual fortalecen su práctica pedagógica generando aprendizajes y competencias integradoras. En ese sentido, permanecen orientados a tomar cursos virtuales promovidos por medio de la plataforma virtual. Además, Sánchez (2018) manifestó que los alumnos que desarrollan sus estilos de aprendizaje a menudo, supone que su rendimiento académico sea primordialmente mejor, debido a que se descubrieron casos con niveles regulares o elevados de logros de aprendizaje. Asimismo, la relación directa y estadísticamente significativa entre la utilización de las redes sociales y el rendimiento académico es favorable. Por su parte López (2021) señaló en sus resultados que existe una correlación entre los estilos de aprendizaje y las competencias del área de ciencias sociales ( $r = 0,238$ ;  $P = 0,01$ ), asimismo en las dimensiones teórico y práctico ( $r = 0,215$ ;  $P = 0,05$ ).

En base a los objetivos específicos se determinó la relación de las dimensiones de los estilos de aprendizaje siendo ,884, ,849 ,855 y ,848. Por lo tanto, existe relación muy significativa entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área ciencias sociales. De acuerdo a Sánchez (2018) menciona que tienen que conocer sus estilos de aprendizaje, estar más dispuestos a compartir y aceptar una más grande responsabilidad sobre el logro de su rendimiento académico. Los estudiantes interactúan de manera natural y se visualizan las capacidades. En funcionalidad de su edad, soberanía y desempeño natural, los estudiantes realizaron un enorme aumento y consolidación de sus conocimientos y capacidades.

Del mismo modo, Polo et al. (2019) afirmó que, si bien los estilos de aprendizaje son un factor relevante a considerar, el rendimiento académico de ciencias sociales podría estar asociado a otras variables que convergen dentro y fuera del aula de clases. Asimismo, ese

sentido, Rafael (2017) expresa que la indagación incrementa los niveles de logro de los alumnos de cuarto nivel en las competencias de Ciencias Sociales. Además, Yana (2018) confirma que la efectividad del uso de una plataforma virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dando sitio a un aprendizaje más eficaz con sentido crítico y de responsabilidad por parte del estudiante. Al respecto Huayna y Condori (2017) enfatiza que la aplicación de estrategias de aprendizaje mejora el grado de desarrollo de la competencia construcción de interpretaciones históricas en los alumnos del primer nivel de Enseñanza Secundaria de la Organización Educativa "Daniel Becerra Ocampo" de Ilo, Moquegua.

Por último, Mayta (2019) precisa que la relación entre el Juego Virtual y el desarrollo de las Competencias del Área de Ciencias Sociales en los alumnos de Secundaria, Pedregal, Arequipa 2018, es significativa (0,856). Es decir, mientras se incrementa el valor del Juego Virtual, se desarrolla la Competencias del Área de Ciencias Sociales. Asimismo, Alaya y Lizana (2019) afirma que existe una profunda correlación positiva entre el aprendizaje con base en desafíos y las competencias en ciencias sociales, lo cual sugiere que tienen la posibilidad de mejorar los procesos de educación y aprendizaje.

## V. CONCLUSIONES

Los estilos de aprendizaje se relacionan considerablemente con el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Uchamarca, 2022 determinado por el coeficiente de correlación de Rho Spearman donde se tuvo el resultado de 0,893 y un p valor de 0,000 (p valor < 0.05).

El estilo activo se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Uchamarca, 2022 determinado por el coeficiente de correlación de Rho Spearman donde se tuvo el resultado de 0,884 y un p valor de 0,000 (p valor < 0.05).

El estilo reflexivo se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Uchamarca, 2022 determinado por el coeficiente de correlación de Rho Spearman donde se tuvo el resultado de 0,849 y un p valor de 0,000 (p valor < 0.05).

El estilo teórico se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Uchamarca, 2022 determinado por el coeficiente de correlación de Rho Spearman donde se tuvo el resultado de 0,855 y un p valor de 0,000 (p valor < 0.05)

El estilo pragmático se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Uchamarca, 2022 determinado por el coeficiente de correlación de Rho Spearman donde se tuvo el resultado de 0,848 y un p valor de 0,000 (p valor < 0.05)

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primera: Al directivo de la institución educativa de Uchamarca, continuar investigando en toda la dimensión sobre los tipos aprendizajes, con el propósito de valorar los esfuerzos concretos que se muestran en cada una de ellas.

Segunda: A los asesores externos, fomentar las capacitaciones del personal directivo en instituciones, en estrategias de estilos de aprendizaje para desarrollar las competencias a través de la funcionalidad de su labor.

Tercera: Al padre de familia, continuar participando activamente de la formación de su menor hijo, profundizando los análisis, estudio y aplicación de los conceptos referidos a las competencias de autorrealización.

Cuarta: A los docentes, optimizar actividades en coordinación con las familias para producir buenos hábitos de tal forma que los estudiantes logren desarrollarse en el entorno que se desenvuelven.

Quinta: A las autoridades de unidades locales de Educación, promover los rendimientos académicos a través de los tipos aprendizajes

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, L. M. (2014). Los Paradigmas de la investigación educativa. *Revista UNMSM*  
oai:ojs.csi.unmsm:article/8128  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8128>
- Alaya, C. y Lizana, C. (2019). *Aprendizaje basado en retos y las competencias del área de ciencias sociales de educación secundaria, Institución Educativa N° 16634 Chirinos*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. repositorio.ucv.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41133>
- Benavides, M. (2020). *La plataforma educativa “prendo en Casa” es un bien público*  
<https://www.radionacional.com.pe/novedades/dialogo-abierto/martinbenavides-la-plataforma-educativa-aprendo-en-casa-es-unbienpublico>
- Coello, A. (2018). *El programa “AVCCSS” mejora el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales de los alumnos del 2° de secundaria de la institución educativa privada*. [tesis maestría, Universidad Cesar Vallejo]. repositorio.ucv.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/27158>
- D’Addio, A. y Francesca, E. (2020). Educación Mundial.  
<https://educacionmundialblog.wordpress.com/2020/04/03/covid-19-comoesta-haciendo-frente-al-cierre-de-escuelas-italia/>
- Echevarria, S. (2018). Revolution 4.0, Skills, Education and Guidance. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 3-8. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.831>
- Güere, P. (2020). *Teoría del conocimiento virtual* [tesis maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. repositorio.uncp.edu.pe <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6845>
- Huayna, L. y Condori, Y. (2017). *Aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo-Moquegua*. [Tesis de grado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Perú]. 172.16.0.151: UNSA.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3812>

- Lopez, S. (2021). *Desempeño digital y la práctica pedagógica docente en la estrategia "aprendo en casa " de la ciudad de Pucallpa, 2020*. [tesis maestría, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20439>
- Mayta, Q. (2019). *La Ludopatía Virtual y el desarrollo de Competencias del Área de Ciencias Sociales en Estudiantes de secundaria Pedregal, Arequipa 2018*. [Tesis doctoral, Universidad Cesar vallejo]. repositorio.ucv. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37789>
- Montoya, L.A.; Parra M.R.; Lescay M.; Cabello O.A.; Coloma G.M. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Informática Científica*, 98 (2), 249 – 252. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-99332019000200241](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332019000200241)
- Rafael, G. (2017). *Modelo de evaluación de los aprendizajes basados en la indagación – investigación para el Proyecto Pedagógico Regional y Mejora de Niveles de logro en estudiantes de cuarto grado de Educación Básica Regular en el Área de Ciencias Sociales del Colegio Nacional de San José, 2016* [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. repositorio.ucv. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/2501>
- UNESCO. (19 de 02 de 2020). *Como China garantiza continuidad del aprendizaje cuando el coronavirus afecta las clases*. <https://es.unesco.org/news/como-china-garantiza-continuidad-delaprendizaje-cuando-coronavirus-afecta-clases>
- UNICEF. (23 de 03 de 2020). *UNICEF, para cada niño*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/covid-19-mas-del-95-por-ciento-ninos-fuera-de-escuelas-America-Latina>
- Urbani, C. (2016). *Metodología m-learning en Infantil. Análisis y comparativa del uso de dispositivos móviles (iPads) en dos colegios de España en la etapa de Infantil*. [Tesis de Master, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España].
- Viloria, M. (2019). Use of communicative tools in virtual learning environments. *Latinoamericana de Comunicación*, 4-9. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7319399.pdf>
- Viñals, B.A. (2016). The role of teachers in the digital age. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2-7. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### 1. Cuestionario sobre el Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales

Estimado estudiante de la Institución Educativa “Túpac Amaru” a continuación se le presenta un cuestionario relacionado desarrollo de competencias de Ciencias Sociales, para lo cual se le pide responder con sinceridad marcando con una (X) en el casillero de la correspondiente según la escala de valoración que se encuentra continuación.

**Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)**

	ITEMS	1	2	3	4	5
		N	CN	AV	CS	S
<b>DIMENSIÓN 1: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b>						
1	Tienes dificultad para interpreta críticamente diversas fuentes históricas.					
2	Identificas con facilidad fuentes confiables sobre hechos o procesos históricos.					
3	Presentas alguna dificultad para comprendes el tiempo histórico.					
4	Contrastas las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos.					
5	Se te hace fácil elaboras explicaciones sobre procesos históricos ocurridos en el pasado.					
6	Tienes dificultad para explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos Relevantes					
7	Presentas dificultad para establecer relaciones entre diversos hechos o procesos históricos					
<b>DIMENSIÓN 2: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>						
8	Comprende con facilidad las relaciones entre los elementos naturales y sociales.					

<b>9</b>	Utilizas información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico.					
<b>10</b>	Utilizas diversas fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente que lo rodea.					
<b>11</b>	Tienes dificultad para explicar las causas y consecuencias de los conflictos socio- ambientales relacionados con la gestión de los recursos naturales, calidad ambiental y contaminación, manejo de los recursos Forestales					
<b>12</b>	Generas acciones orientados a conservar el medio ambiente local y Global					
<b>13</b>	Participas en actividades orientadas al cuidado del ambiente, y a la mitigación y adaptación al cambio climático de su localidad.					
<b>DIMENSIÓN 3: gestiona responsablemente los recursos económicos</b>						
<b>14</b>	Tienes dificultad para comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.					
<b>15</b>	Presentas alguna dificultad para explica cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos.					
<b>16</b>	Tienes dificultad para toma decisiones económicas y financieras.					
<b>17</b>	Formulas presupuesto personal, considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión con el fin de mejorar su bienestar y el de su familia.					

## 2. Cuestionario de Estilos de Aprendizaje

Instrucciones para responder al cuestionario:

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprender. **No** es un test de **inteligencia**, ni de **personalidad**.
- No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas.
- Si estás más de acuerdo que en desacuerdo con la sentencia pon un signo más (+), Si, por el contrario, estás más en desacuerdo que de acuerdo, pon un signo menos (-).
- Por favor contesta a todas las sentencias.

- ( ) 1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- ( ) 2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- ( ) 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- ( ) 4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- ( ) 5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- ( ) 6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- ( ) 7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- ( ) 8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- ( ) 9. Procuo estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- ( ) 10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- ( ) 11. Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- ( ) 12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- ( ) 13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
- ( ) 14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
- ( ) 15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.

- ( ) 16. Escucho con más frecuencia que hablo.
- ( ) 17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- ( ) 18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- ( ) 19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
- ( ) 20. Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- ( ) 21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- ( ) 22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- ( ) 23. Me disgusta implicarme afectivamente en el ambiente de la escuela. Prefiero mantener relaciones distantes.
- ( ) 24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- ( ) 25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.
- ( ) 26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- ( ) 27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- ( ) 28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- ( ) 29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- ( ) 30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- ( ) 31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.
- ( ) 32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- ( ) 33. Tiendo a ser perfeccionista.
- ( ) 34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- ( ) 35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- ( ) 36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- ( ) 37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.
- ( ) 38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- ( ) 39. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.

- ( ) 40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- ( ) 41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- ( ) 42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- ( ) 43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- ( ) 44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
- ( ) 45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- ( ) 46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- ( ) 47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- ( ) 48. En conjunto hablo más que escucho.
- ( ) 49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- ( ) 50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
- ( ) 51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
- ( ) 52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- ( ) 53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- ( ) 54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- ( ) 55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con pláticas superficiales.
- ( ) 56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- ( ) 57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- ( ) 58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- ( ) 59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- ( ) 60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.
- ( ) 61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- ( ) 62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- ( ) 63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- ( ) 64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- ( ) 65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- ( ) 66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- ( ) 67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
- ( ) 68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- ( ) 69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- ( ) 70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- ( ) 71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- ( ) 72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- ( ) 73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- ( ) 74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- ( ) 75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- ( ) 76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- ( ) 77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- ( ) 78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- ( ) 79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- ( ) 80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”

## Anexo 2: Ficha técnica

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

<b>Nombre:</b>	<b>Cuestionario sobre el rendimiento académico del área ciencias sociales</b>								
<b>Autor y año:</b>	Br. Eydi Naela Portilla Cabrera - 2022								
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir la variable el rendimiento académico								
<b>Dimensiones</b>	<p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>								
<b>Usuarios:</b>	Responsables académicos de la I.E.								
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Individual								
<p><b>Validez:</b></p> <p><b>(Presentar la constancia de validación de expertos)</b></p>	<p>La validación del instrumento se sometió a juicio de expertos</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Nombre de los expertos</b></th> <th><b>Opinión</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mg. POLO PALACIOS, Alejandro Antonio</td> <td>Aplicable</td> </tr> <tr> <td>Dr. LARIOS MIÑANO, Jorge Orlando</td> <td>Aplicable</td> </tr> <tr> <td>Mg. CIEZA VIGIL, Teresa</td> <td>Aplicable</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Nombre de los expertos</b>	<b>Opinión</b>	Mg. POLO PALACIOS, Alejandro Antonio	Aplicable	Dr. LARIOS MIÑANO, Jorge Orlando	Aplicable	Mg. CIEZA VIGIL, Teresa	Aplicable
<b>Nombre de los expertos</b>	<b>Opinión</b>								
Mg. POLO PALACIOS, Alejandro Antonio	Aplicable								
Dr. LARIOS MIÑANO, Jorge Orlando	Aplicable								
Mg. CIEZA VIGIL, Teresa	Aplicable								
<p><b>Confiabilidad:</b></p> <p><b>(Presentar los resultados estadísticos)</b></p>	<p>La confiabilidad se determinó por Alfa de Cronbach a través de la consistencia interna de los puntajes, se obtuvo un valor de 0. 845</p> <p style="text-align: center;"><b>Estadísticas de fiabilidad</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0,845</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	0,845	17				
Alfa de Cronbach	N de elementos								
0,845	17								

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
<b>1</b>	Tienes dificultad para interpreta críticamente diversas fuentes históricas.	X		X		X		
<b>2</b>	Identificas con facilidad fuentes confiables sobre hechos o procesos históricos.	X		X		X		
<b>3</b>	Presentas alguna dificultad para comprendes el tiempo histórico.	X		X		X		
<b>4</b>	Contrastas las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos.	X		X		X		
<b>5</b>	Se te hace fácil elaboras explicaciones sobre procesos históricos ocurridos en el pasado.	X		X		X		
<b>6</b>	Tienes dificultad para explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes	X		X		X		
<b>7</b>	Presentas dificultad para establecer relaciones entre diversos hechos o procesos históricos	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>8</b>	Comprende con facilidad las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	X		X		X		
<b>9</b>	Utilizas información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico.	X		X		X		
<b>10</b>	Utilizas diversas fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente que lo rodea.	X		X		X		
<b>11</b>	Tienes dificultad para explicar las causas y consecuencias de los conflictos socio- ambientales relacionados con la gestión de los recursosnaturales, calidad ambiental y contaminación, manejo de los recursos forestales	X		X		X		

12	Generas acciones orientados a conservar el medio ambiente local y global	X		X		X		
13	Participas en actividades orientadas al cuidado del ambiente, y a la mitigación y adaptación al cambio climático de su localidad.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Tienes dificultad para comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	X		X		X		
15	Presentas alguna dificultad para explica cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos.	X		X		X		
16	Tienes dificultad para toma decisiones económicas y financieras.	X		X		X		
17	Formulas presupuesto personal, considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión con el fin de mejorar su bienestar y el de su familia.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_ si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del experto validador: **Mg. Alejandro Antonio Polo Palacios**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Alejandro Antonio Polo Palacios**, con Documento Nacional de Identidad N° 19521989, de profesión Docente nombrado de HGE, grado académico Maestro, con código de colegiatura 1519521989, labor que ejerzo actualmente como Docente, en Colegio Nacional Juan Acevedo Arce de Chillia.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **cuestionario**, cuyo propósito es medir el **rendimiento académico**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” – Uchumarca**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**Mg: Polo Palacios Alejandro Antonio**

(Apellidos y nombres del experto validador)

**DNI:** 19521989

**Especialidad del validador:** Historia Geografía y Economía

Trujillo, a los 8 días del mes de abril de 2023

-----  
**Firma del Experto Informante**



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Tienes dificultad para interpreta críticamente diversas fuentes históricas.	X		X		X		
2	Identificas con facilidad fuentes confiables sobre hechos o procesos históricos.	X		X		X		
3	Presentas alguna dificultad para comprendes el tiempo histórico.	X		X		X		
4	Contrastas las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos.	X		X		X		
5	Se te hace fácil elaboras explicaciones sobre procesos históricos ocurridos en el pasado.	X		X		X		
6	Tienes dificultad para explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes	X		X		X		
7	Presentas dificultad para establecer relaciones entre diversos hechos o procesos históricos	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2</b>							
8	Comprende con facilidad las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	X		X		X		
9	Utilizas información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico.	X		X		X		
10	Utilizas diversas fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente que lo rodea.	X		X		X		
11	Tienes dificultad para explicar las causas y consecuencias de los conflictos socio- ambientales relacionados con la gestión de los	X		X		X		

	recursos naturales, calidad ambiental y contaminación, manejo de los recursos forestales							
12	Generas acciones orientados a conservar el medio ambiente local y global	X		X		X		
13	Participas en actividades orientadas al cuidado del ambiente, y a la mitigación y adaptación al cambio climático de su localidad.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Tienes dificultad para comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	X		X		X		
15	Presentas alguna dificultad para explicar cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos.	X		X		X		
16	Tienes dificultad para toma decisiones económicas y financieras.	X		X		X		
17	Formulas presupuesto personal, considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión con el fin de mejorar su bienestar y el de su familia.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_ **si hay suficiencia** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del experto validador:** Dr. Jorge Orlando Larios Miñano

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Jorge Orlando Larios Miñano**, con Documento Nacional de Identidad N° 18089712, de profesión Docente de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía, grado académico Doctor en Educación, con código de colegiatura 1518089712, labor que ejerzo actualmente como docente, en el Colegio Nacional San Juan de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **cuestionario**, cuyo propósito es medir el **rendimiento académico**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” – Uchumarca**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable  [X]

Aplicable después de corregir  [ ]

No aplicable  [ ]

Dr: LARIOS MIÑANO, Jorge Orlando

(Apellidos y nombres del experto validador)

**DNI:** 18089712

**ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR:** SECUNDARIA: Ciencias Histórico Sociales y Filosofía

Trujillo, a los 8 días del mes de abril del 2023



Dr. Jorge Orlando Larios Miñano  
Lic. En Ciencias Histórico Sociales y Filosofía

-----  
**Firma del Experto Informante**



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Tienes dificultad para interpreta críticamente diversas fuentes históricas.	X		X		X		
2	Identificas con facilidad fuentes confiables sobre hechos o procesos históricos.	X		X		X		
3	Presentas alguna dificultad para comprendes el tiempo histórico.	X		X		X		
4	Contrastas las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos.	X		X		X		
5	Se te hace fácil elaboras explicaciones sobre procesos históricos ocurridos en el pasado.	X		X		X		
6	Tienes dificultad para explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes	X		X		X		
7	Presentas dificultad para establecer relaciones entre diversos hechos o procesos históricos	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2</b>							
8	Comprende con facilidad las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	X		X		X		
9	Utilizas información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico.	X		X		X		
10	Utilizas diversas fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente que lo rodea.	X		X		X		
11	Tienes dificultad para explicar las causas y consecuencias de los conflictos socio- ambientales relacionados con la gestión de los	X		X		X		

	recursos naturales, calidad ambiental y contaminación, manejo de los recursos forestales							
12	Generas acciones orientados a conservar el medio ambiente local y global	X		X		X		
13	Participas en actividades orientadas al cuidado del ambiente, y a la mitigación y adaptación al cambio climático de su localidad.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Tienes dificultad para comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	X		X		X		
15	Presentas alguna dificultad para explicar cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos.	X		X		X		
16	Tienes dificultad para toma decisiones económicas y financieras.	X		X		X		
17	Formulas presupuesto personal, considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión con el fin de mejorar su bienestar y el de su familia.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [X]            **Aplicable después de corregir** [ ]            **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del experto validador.** Mg: CIEZA VIGIL, Teresa

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Teresa Cieza Vigil**, con Documento Nacional de Identidad N° 17807616, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 22598, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución Educativa “Liceo Trujillo”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **cuestionario**, cuyo propósito es medir el **rendimiento académico**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” – Uchumarca**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

---

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**Mg:** Cieza Vigil Teresa

(Apellidos y nombres del experto validador)

**DNI:** 17807616

**Especialidad del validador:** Ciencias Sociales.

Trujillo, a los 8 días del mes de abril de 2023

---

**Firma del Experto Informante**

### Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Estilos de aprendizaje	De acuerdo a David Kolb (1984 citado por Mato, 1992 y Valerdi, 2002), considera que los estilos de aprendizaje, son estilos cognitivos que unos sujetos muestran al brindar tipos de aprendizajes, que son reflejadas con la táctica favorita, común y natural de los alumnos que necesitan comprender.	Para la variable Estilos de aprendizaje, la medición será efectuada a través de sus cuatro dimensiones: estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico y estilo pragmático. El instrumento de medición que se usará será el Cuestionario de Honey-Alonso de	Estilo activo	Muy Baja= 20-22 Baja= 23-25 Promedio Baja= 26-28	3,5,7,9,13,20,26,27,35, 37,41,43,46,48,51, 61,67,74,75,77.	Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)	Ordinal
			Estilo reflexivo	Promedio= 29-31 Promedio Alta= 32-34 Alta= 35-37	10,16,18,19,28,31,32, 34,36,39,42,44,49,55, 58,63,65,69,70,79		
			Estilo teórico	Muy Alta= 38-40	2,4,6,11,15,17,21,23, 25,29,33,45,50,54,60, 64,66,71,78,80		
			Estilo pragmático		1,8,12,14,22,24,30,38, 40,47,52,53,56,57,59,		

		Estilos de Aprendizaje.			62,68,72,72,76		
Rendimiento académico	Para Pizarro (1985), es "una disposición de respuesta o capacidad instruccional, que expresa de manera estimada lo que una persona ha aprendido en el curso de la docencia".	Para la variable Rendimiento académico, la medición de esta se efectuará a través de tres dimensiones: Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, y Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Construye interpretaciones históricas	C= 7-13 B= 14-20 A= 21-27 AD= 28-35	1-7	Cuestionario sobre el Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales	Nominal
			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	C= 6-11 B= 12-17 A= 18-23 AD= 24-30	8-13		
			Gestiona responsablemente los recursos económicos	C= 4-7 B= 8-11 A= 12-15 AD= 16-20	14-17		

## Anexo 4: Carta de presentación

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLICITO PERMISO PARA REALIZACIÓN DE ENCUESTA ESTUDIANTIL

SEÑOR: SANTIAGO PECHE GUEVARA

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TÚPAC AMARU" – UCHUMARCA

PRESENTE:

De mi especial consideración, reciba Ud. un cordial saludo, Yo, Eydi Naela Portilla Cabrera, con DNI 46288981; manifiesto lo siguiente:

Que, estando desarrollando mi tesis para obtener el grado de licenciado en Educación Secundaria, con mención en Ciencias Sociales; solicito a Ud. me conceda el permiso respectivo para la aplicación de un instrumento de investigación – cuestionario a realizar a los estudiantes, instrumento requerido para el desarrollo de la tesis titulada: "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE UCHUMARCA 2022", dicha encuesta se realizará los días 3 y 4 de abril del año en curso.

Por lo expuesto; anhelo obtener su aprobación dado que será de vital importancia para el logro de mi objetivo.

Uchamarca, 28 marzo 2023.



EYDI NAELA PORTILLA CABRERA  
TESISTA



## Anexo 5: Carta de autorización de recojo de datos

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

### CARTA DE APROBACIÓN DE RECOJO DE DATOS

Por medio de la presente, Yo **SANTIAGO PECHE GUEVARA** identificado con DNI N° 18987797, en calidad de **DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TÚPAC AMARU” – UCHUMARCA**; otorgo amplia facultad a la Bachiller Eydi Naela Portilla Cabrera, al recojo de datos de estudio en nuestra Institución para el desarrollo de su investigación referente a la tesis titulada: **“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE UCHUMARCA 2022”**

En honor a lo suscrito líneas anteriores firmo el presente documento, en señal de aprobación.

Uchamarca, 28 marzo 2023.



The image shows a blue circular official stamp on the left, containing the text "MINISTERIO DE EDUCACIÓN" at the top, "DIRECCIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA UCHUMARU - UCHUMARCA" around the perimeter, and a central emblem. To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink, which appears to be "Santiago Peche Guevara". Below the signature, the name "Lic. Santiago Peche Guevara" is printed in blue, followed by the word "DIRECTOR" in bold blue capital letters.

## Anexo 6: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, marzo 2023.

Sr: Santiago Peche Guevara  
Director Institución Educativa "Túpac Amaru"

#### Uchumarca

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Eydi Naela Portilla Cabrera, estudiante del programa de estudios de Complementación Pedagógica de la Facultad de Humanidades; quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE UCHUMARCA 2022; con la asesoría de la Dra. Velia Graciela Vera Calmet.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el instrumento: cuestionario a los participantes de la muestra *rendimiento académico* y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en Educación Secundaria, con mención en Ciencias Sociales, para el Bachiller presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

## Anexo 7: Asentimiento informado



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE UCHUMARCA 2022”.

Lo que te proponemos hacer es responder unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 45 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: el bachiller Eydi Naela Portilla Cabrera, a cargo de su asesor Velia Graciela Vera Calmet de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento.

Firma:  
Nombre: SANTIAGO PECHÉ GUEVARA  
Documento de identificación No. 18987797



**Investigador:** Eydi Naela Portilla Cabrera

**Documento de Identidad:** 46288981

**Correo institucional o personal:** [eymaela282@gmail.com](mailto:eymaela282@gmail.com)

**Asesor de la facultad de Humanidades:** Velia Graciela Vera Calmet

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-0170-6067>

**Correo institucional:** [veliavc@hotmail.com](mailto:veliavc@hotmail.com)

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

**Anexo 8: Matriz de consistencia**

<b>Título</b>	<b>Formulación del Problema</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Metodología</b>
Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de una Institución Educativa de Uchamarca, 2022.	¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Uchamarca, 2022?	<p><b>H1:</b> Existe una relación significativa entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Uchamarca, 2022.</p> <p><b>H0:</b> No existe una relación significativa entre estilos de aprendizaje y rendimiento</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>-Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Uchamarca, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>a. Determinar la relación entre el estilo activo y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Uchamarca.</p> <p>b. Determinar la relación entre el estilo reflexivo y el</p>	Estilos de aprendizaje.	Estilo activo	<p><b>Tipo:</b> Descriptivo, Correlacional, No experimental.</p> <p><b>Método:</b> Hipotético-Deductivo.</p> <p><b>Diseño:</b> Correlacional transversal.</p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p>-Población: 89 estudiantes de la I.E. de Uchamarca.</p> <p>-Muestra: 36 estudiantes elegidos de manera no probabilística.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b></p> <p>-Técnica: Encuesta.</p> <p>-Instrumentos: Cuestionarios.</p>
					Estilo reflexivo	
					Estilo teórico	
					Estilo pragmático	

		académico en estudiantes de una Institución Educativa de Uchumarca, 2022.	<p>rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Uchumarca.</p> <p>c. Determinar la relación entre el estilo teórico y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Uchumarca.</p> <p>d. Determinar la relación entre el estilo pragmático y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa de Uchumarca.</p>	Rendimiento Académico	<p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p><b>Métodos de análisis de investigación:</b></p> <p>-Para la comprobación de hipótesis, se aplicó distribución de frecuencias y figuras estadísticas para tratamiento de los datos. Para el análisis estadístico se utilizó el análisis de correlación. Se recurrió al uso del software SPSS v26., así como se consideró la prueba de normalidad de Shapiro Wilk.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------