

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**PRÁCTICA DOCENTE Y COMPRENSIÓN DEL TIEMPO
HISTÓRICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
HUANCABAMBA 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS
SOCIALES**

AUTOR

Br. Lizzet Geraldine Llatas Callirgos

ASESOR

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

<https://orcid.org/0000-0002-4953-3452>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

nvhgku

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

Página de conformidad del asesor

Yo, Dr. Velásquez Cueva Héctor Israel, con DNI N°70112728 como asesor de la Tesis titulada “Práctica docente y comprensión del tiempo histórico en el área de ciencias sociales Huancabamba 2023”, desarrollada por la Bachiller Lizzet Geraldine Llatas Callirgos con DNI N°76474454, egresada de la carrera profesional de Educación Secundaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos para titulación del Vicerrectorado de Investigación de la UCT. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, Agosto de 2023



Dr. Velásquez Cueva Héctor Israel
ASESOR

Dedicatoria

A mi madre, sin ella no lo había logrado, tu bendición a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien, gracias por tu paciencia y amor. Te amo.

A mi padre, por inculcarme valores, mostrarme el camino hacia la superación.

A mi novio, por brindarme siempre su apoyo incondicional, gracias por estar a mi lado incluso en situaciones difíciles.

Lizzet

Agradecimiento

A Dios por el regalo de la vida, por ser mi fortaleza para lograr mis metas y superar mis dificultades. Por brindarme la oportunidad de continuar mi formación profesional y otorgarme la sabiduría para tomar las decisiones más adecuadas en mi vida personal y profesional.

A la Universidad Católica de Trujillo, por brindarnos la oportunidad de continuar mi desarrollo profesional como futura docente en el nivel secundaria. Al cuerpo de docentes, por compartir sus experiencias en el campo académico y enriquecer mi formación profesional.

A mi asesor, al Mg. Héctor Israel Velásquez Cueva, por acompañarme en la elaboración del presente estudio, quien con su paciencia, tolerancia y empatía me ha sabido encaminar para el éxito del presente informe de investigación.

La autora

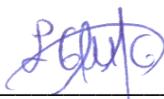
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lizzet Geraldine Llatas Callirgos con DNI 76474454, egresada del Programa de Estudios de Complementación pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Práctica docente y comprensión del tiempo histórico en el área de ciencias sociales Huancabamba 2023”, la cual consta de un total de 75 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



Lizzet Geraldine Llatas Callirgos
DNI 76474454

Índice de contenidos

PORTADA	i
INFORME DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
Página de conformidad del asesor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	25
2.1 Enfoque, tipo.....	25
2.2 Diseño de investigación.....	25
2.3 Población, muestra y muestreo.....	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	27
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	27
2.6 Aspectos éticos de investigación	28
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN.....	40
V. RECOMENDACIONES	43
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
ANEXOS	48
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	48
Anexo 2: Ficha técnica	101
Anexo 3: Operacionalización de variables	102
Anexo 4: carta de presentación.....	104
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la unidad que faculta el recojo de datos.	105
Anexo 6: Consentimiento informado.	106
Anexo 7: Asentimiento informado	107
Anexo 8: Matriz de consistencia	109

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista” – Sondorillo, 2023	25
Tabla 2. Distribución de los estudiantes de tercer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista” – Sondorillo, 2023	25
Tabla 3. Niveles del uso de la cronología en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” - Sondorillo 2023.....	28
Tabla 4. Niveles del uso de la duración del tiempo en estudiantes de la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023.....	29
Tabla 5. Niveles del uso de la representación en estudiantes de la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023	30
Tabla 6. Niveles de comprensión del tiempo histórico en estudiantes de la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023	31
Tabla 7. Niveles de la dimensión estrategia de enseñanza en docentes de la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023	32
Tabla 8. Niveles de la dimensión recursos didácticos en docentes de la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023.....	33
Tabla 9. Niveles de la variable práctica docente en la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023.....	34
Tabla 10. Prueba de contrastación de hipótesis general	35
Tabla 11. Prueba de contrastación de hipótesis específica, entre las dimensiones Estrategia de enseñanza y Cronología.....	35
Tabla 12. Prueba de contrastación de hipótesis específica entre las dimensiones Estrategia de enseñanza y Duración.....	36
Tabla 13. Prueba de contrastación de hipótesis específica entre las dimensiones Estrategia de enseñanza y Representación.....	36
Tabla 14. Prueba de contrastación de hipótesis específica, entre Recursos didácticos y Cronología.....	37
Tabla 15. Prueba de contrastación de hipótesis específica, entre Recursos didácticos y Duración.....	37
Tabla 16. Prueba de contrastación de hipótesis específica, entre las dimensiones Recursos didácticos y Representación.....	38

Índice de figuras

Figura 1: Niveles del uso de la cronología en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” - Sondorillo 2023.....	29
Figura 2: Niveles del uso de la duración del tiempo de los estudiantes de la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023.	30
Figura 3: Niveles del uso de la representación de los estudiantes de la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023.....	31
Figura 4: Niveles de la variable comprensión del tiempo histórico en estudiantes de la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023.	32
Figura 5: Niveles de la dimensión estrategia de enseñanza de los estudiantes de la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023.	33
Figura 6: Niveles de la dimensión recursos didácticos en estudiantes de la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023.	34
Figura 7: Niveles de la variable práctica docente en la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023.....	35

RESUMEN

El presente estudio titulado, práctica docente y comprensión del tiempo histórico en el área de ciencias sociales. Se orientó con el objetivo de determinar la relación entre la práctica docente y la comprensión del tiempo histórico en el área de Ciencias Sociales. Por otro lado, la investigación, según su finalidad, es básica porque no se manipuló ninguna de las variables de estudio y según su nivel es relacional, porque se observó el comportamiento de la relación entre las variables de estudio. La muestra de investigación estuvo conformada por 58 estudiantes del nivel secundaria. Los instrumentos aplicados fueron, los cuestionarios de práctica docente y comprensión del tiempo, a quienes se les validó y sometió a confiabilidad. Finalmente, en relación a la prueba de contrastación de hipótesis general, se puede observar que, $p = 0,0000004$; es decir es $p < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. En conclusión, existe relación significativa entre la Práctica docente y la comprensión del tiempo histórico en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

Palabras clave: práctica docente, comprensión, tiempo

ABSTRACT

The present study entitled, teaching practice and understanding of time historical time in the area of social sciences. It was goal oriented determining the relationship between teaching practice and the understanding of time historical in the area of Social Sciences. On the other hand, the investigation, according to its purpose, is basic because not manipulated of the study variables and according to its level it is relational, because the behavior of the relationship between the study variables it was observed. The research sample consisted of 58 high school students. The instruments applied were the questionnaires of teaching practice and understanding of time, which were validated and submitted to reliability. Finally, in relation to the general hypothesis contrast test, it can be observed that $p = 0,0000004$; that is, it is $p < 0.05$. Therefore, the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted. In conclusion, there is significant relationship between Teaching Practice and the understanding of historical time in the area of Social Sciences Huancabamba 2023.

Keywords: teaching practice, comprehension, time

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la comprensión del tiempo histórico es imprescindible en los educandos; puesto que, contribuye a comprender el tiempo presente a través del estudio de los procesos históricos y a dar realce a los vínculos sociales, logrando así, analizar actualmente la realidad social.

En el ámbito internacional, con respecto a la realidad problemática, el estudio del área de ciencias sociales en la educación básica regular, tiene como propósito brindar a los educandos una perspectiva amplia de la manera cómo la sociedad se desarrolla teniendo en cuenta su localización y su desenvolvimiento en el espacio, con una idea clara de su principio y cambio histórico mediante la enseñanza de las ciencias sociales, (Miranda y Medina, 2019). Así mismo, Orellana (2018), señala que las metodologías de enseñanza-aprendizaje son indispensables para lograr el aprendizaje y tienen un fin en el estudiante, por lo tanto, deben utilizarse de manera adecuada y se debe tener conocimiento sobre ellas. Por otro lado, el currículo informa la noción del tiempo histórico en todos los niveles de enseñanza dentro del área de ciencias sociales; además, le ofrece el protagonismo en la educación de la ciudadanía. Sin embargo, los jóvenes manifiestan la falta de información sobre lo que saben del tiempo histórico, puesto que se sabía muy poco o casi nada acerca de qué tema y cuánto o cómo comprenden los estudiantes sobre el tiempo histórico, y esto les impedía establecer estrategias que ayuden a incrementar los aprendizajes.

En el ámbito nacional, la realidad que vivimos tiene cambios constantes ante diversos desafíos en nuestra sociedad. Frente a estas situaciones, los ciudadanos se han trazado metas para lograr un desarrollo personal, profesional y social. De esta manera, (Minedu, 2017), en el ámbito educativo, a través del área de Ciencias Sociales se genera mayor importancia en el currículo, busca que los estudiantes sean ciudadanos críticos y proactivos, generen conciencia de la realidad que les rodea con el objetivo de asumir compromisos de manera responsable con derechos, deberes y cambios. Asimismo, promueve que sean partícipes activos en la sociedad, identificándose con su país que aún de ser diverso, puedan compartir una sola historia y formen parte de una colectividad, propiciando una vida en democracia, dispuestos a aprender y lograr la armonía con el ambiente. En esta misma línea, se necesita un análisis integral sobre la comprensión del tiempo histórico en los educandos, como un

estrato que abarca en sí a varias definiciones temporales (cronología, periodización, duración) y que consideré que son cualitativos (Carrillo, 2017).

Por otra parte, en el ámbito local, la Unidad de Gestión Educativa Local de Huancabamba (UGEL HUANCABAMBA), (Minedu, 2018), reporta que en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), del área de ciencias sociales presentan bajos niveles de logro; 39,1% (inicio); 33,8% (proceso); 23,1% (satisfactorio); 4,0% (destacado). Por otro lado, la carencia de diversas estrategias metodológicas utilizadas en aula por los docentes, predisposición para el aprendizaje, entre otros factores, influye en el rendimiento académico en los educandos. Por ello, (Montalbán y Preciado, 2023), señalan que los docentes poseen un rol determinante y la tarea importante de ser responsables del desarrollo de educandos que tengan criterios propios y reflexivos. También, señalan que es necesario y primordial para lograr esta meta, que los docentes conozcan y utilicen muchas estrategias que permitan llegar adecuadamente a las competencias que se desean alcanzar.

En el ámbito institucional, los estudiantes de educación secundaria, en el área de Ciencias Sociales, presentan deficiencias; puesto que desconocen hechos históricos, fechas importantes, nociones relacionadas al tiempo, tradiciones culturales y su duración; por último, es difícil para ellos organizar los hechos y procesos históricos cronológicamente, expresar cambios y permanencias; también, una reducida participación e integración de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, deserción escolar y docentes que en su práctica pedagógica presentan dificultades para dominar la tecnología en una educación virtual y de utilizar estrategias metodológicas para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Por ello, esta investigación, considera las necesidades e intereses de los educandos; con el propósito de ayudarlos a comprender el presente, pasado y futuro, causas y consecuencias con sus desafíos por medio de diversas fuentes, desarrollar habilidades en un contexto real siguiendo las normas dispuestas para la educación de nuestro país (Minedu, 2017), se hace necesario realizar el estudio para establecer si existe una relación entre la práctica docente y la comprensión del tiempo histórico, con el objetivo de saber elegir buenas decisiones que fortalezcan el aprendizaje y oportunidades de mejora.

Desarrollado en la realidad problemática la investigación, tuvo por interrogante: ¿Cuál es la relación entre la práctica docente y la comprensión del tiempo histórico en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023?; surgieron los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre estrategias de enseñanza y cronología en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023?, ¿Cuál es la relación entre estrategias de enseñanza y duración en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023?, ¿Cuál es la relación entre estrategias de enseñanza y representación en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023?, ¿Cuál es la relación entre recursos didácticos y cronología en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023?, ¿Cuál es la relación entre recursos didácticos y duración en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023?. ¿Cuál es la relación entre recursos didácticos y representación en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023?

En la presente investigación, los aspectos que le otorgan la consistencia a la justificación son: en el aspecto práctico, la investigación estableció si existe relación entre la práctica docente y la comprensión del tiempo histórico, con el fin de poder encontrar los elementos que contribuyen en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, para luego tomar buenas decisiones que ayuden a mejorar el rendimiento académico y alcancen el nivel de logro esperado. Asimismo, servirá como medio de información al docente para utilizar estrategias de enseñanza. En el aspecto teórico, la investigación se justifica porque va a incorporar nuevos conocimientos, definiciones y conceptos sobre la comprensión del tiempo histórico del Perú. Asimismo, servirá de base para futuras investigaciones y como modelo para el docente en sus sesiones de clase. En el aspecto metodológico, el instrumento elaborado ayudó a recopilar información para poder responder a la interrogante principal planteada en este estudio. La investigación aporta que el docente debe dominar nuevas estrategias metodológicas de enseñanza, técnicas, herramientas, procesos, pasos, actividades que van a contribuir positivamente en sus sesiones de aprendizaje.

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la práctica docente y la comprensión del tiempo histórico en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023; y los objetivos específicos fueron: identificar la relación entre estrategias de enseñanza y cronología en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023, identificar la relación entre estrategias de enseñanza y duración en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023, identificar la relación entre estrategias de enseñanza y representación en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023, identificar la relación entre recursos didácticos y cronología

en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023, identificar la relación entre recursos didácticos y duración en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023, identificar la relación entre recursos didácticos y representación en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

La investigación tuvo como hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre la práctica docente y la comprensión del tiempo histórico en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023. Ho: No existe relación significativa entre la práctica docente y la comprensión del tiempo histórico en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023. Las hipótesis específicas fueron: Hi: Existe relación significativa entre estrategias de enseñanza y cronología en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023, Hi: Existe relación significativa entre estrategias de enseñanza y duración en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023, Hi: Existe relación significativa entre estrategias de enseñanza y representación en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023, Hi: Existe relación significativa entre recursos didácticos y cronología en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023, Hi: Existe relación significativa entre recursos didácticos y duración en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023, Hi: Existe relación significativa entre recursos didácticos y representación en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

El estudio, con respecto a los antecedentes de investigación, en el aspecto internacional, se eligió al trabajo realizado por, Solis (2020) en su investigación titulada “Las estrategias metodológicas y el aprendizaje de estudios sociales en el quinto y sexto grado de EGB de la unidad educativa Guayaquil, del Cantón Ambato, durante el período académico 2019-2020”, la cual se ejecutó con el fin de estudiar la incidencia de las metodologías de enseñanza en el aprendizaje de los estudios sociales de los educandos en los grados considerados en el estudio. La investigación de Solis fue descriptiva y utilizó un método analítico, teniendo como resultados que los maestros que emplean metodologías de enseñanza llevan al educando a desarrollar un pensamiento crítico.

Así mismo, se consideró a Gutiérrez (2018), quien desarrolló el estudio denominado “Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia” con la finalidad de analizar utilizando un estudio estadístico los motivos que causan un nivel bajo en el área de ciencias sociales de los sujetos de su estudio. Este estudio utiliza una metodología cualitativa y

cuantitativa, llegando a la afirmación que los educandos presentan un bajo nivel en su rendimiento escolar debido a que estos muestran poco interés y no les gusta las ciencias sociales. Por ello, es importante que el estudiante sea el protagonista primordial durante las sesiones de aprendizaje y que el docente acompañe con diferentes estrategias de enseñanza.

Continuando con los antecedentes en el ámbito internacional, el estudio realizado por, Ricardo (2018), “Aprendizaje de la historia desde una estrategia didáctica basada en la historia reciente”, lo desarrolló con la finalidad de comprobar y estudiar lo que los estudiantes aprenden de la historia utilizando la metodología didáctica que está basada en la historia contemporánea. Esta investigación es de corte cualitativo-descriptivo; y se afirma que las estrategias metodológicas que se utilicen durante la sesión de clase para enseñar el área de historia, es favorable para el rendimiento académico de los estudiantes. Los maestros plantean, además, que, si se utilizan diversas estrategias, estas deben ser de carácter dinámico y activo.

De igual manera, se eligió el trabajo de Pozo (2021), denominado “Estrategias metodológicas lúdicas para la enseñanza de la Historia”, con el propósito de estudiar la forma en cómo las estrategias didácticas que utilizan juegos recreativos y educativos favorecen al impartir el área de historia. El estudio tiene enfoque cualitativo; el cual considera en sus conclusiones que la integración de estrategias lúdicas contribuye a los educandos y a los maestros en la enseñanza-aprendizaje y asegura que sea significativo, además de fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y diversas habilidades en el estudiante.

Por otro lado, en el aspecto nacional, se eligió el trabajo realizado por, Flores (2021), quien realizó la investigación, “Percepción del desempeño docente en clases no presenciales y el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 5to. Grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui – El Porvenir, 2020”. Esta investigación buscó establecer la relación que existe de la percepción del desempeño docente, en clases sin presencialidad, con respecto al aprendizaje en el Área de Historia Geografía y Economía de los educandos, además, es de tipo básica. Los hallazgos demostraron que, las variables de su investigación presentan una relación entre ellas.

También, se seleccionó el estudio realizado por, Jáuregui (2018), quien realizó el estudio, “Desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina,

Cercado de Lima, 2017”. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo y se orientó para definir cómo influye la labor docente en el rendimiento académico de las estudiantes. La investigación es nivel explicativo, así mismo, los hallazgos demostraron que, existe incidencia entre sus variables de estudio.

Por otra parte, se eligió la investigación realizada por, Moran (2019), que llevó el título de “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao”. Moran orientó su estudio para determinar la incidencia entre las estrategias didácticas de aprendizajes y el rendimiento escolar respecto al área de Ciencias Sociales en los sujetos de la investigación. La investigación es básica descriptiva correlacional, y obtuvo como resultado que existe incidencia significativa entre las variables del estudio, con lo cual, afirma que un uso continuo de estrategias didácticas de aprendizaje mejora el desempeño escolar.

En esta misma línea, se consideró el estudio realizado por, Mozombite (2019), denominado “Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa inicial primaria y secundaria de menores N.º 60756 – Claverito, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019”. Este estudio se ejecutó con el propósito de encontrar una incidencia relevante entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en una institución educativa. Así mismo, es de tipo es cuantitativo y descriptivo. En ella, se sostiene que la relación entre las variables de su investigación no representa significativa.

En el ámbito local, se utilizó la investigación realizada por, Chiang (2018), denominada “El uso de líneas de tiempo como estrategia para el aprendizaje del tiempo histórico de la historia peruana en los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución José Pardo y Barreda, Negritos-2017”, este estudio afirma que utilizar la estrategia como la línea de tiempo contribuye a que los estudiantes presenten mejores avances en su aprendizaje.

Otro estudio, que se consideró es el de, Montalbán & Preciado (2023), que lleva como título “El aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de tercero de secundaria en el área de ciencias sociales”, el cual tiene por objetivo plantear y ejecutar una propuesta didáctica utilizando la metodología del aprendizaje basado en problemas, con la finalidad de impulsar el juicio

crítico en el área de ciencias sociales en los educandos. El estudio tiene un enfoque cuantitativo; en el cual se llega a la conclusión que la aplicación de la unidad didáctica planteada mejora los resultados académicos respecto a los niveles que se obtuvieron antes. A partir de esto, podemos deducir que utilizar distintas estrategias didácticas fomentan y favorecen el aprendizaje de los estudiantes.

Del mismo modo, otra investigación que aporta, es la realizada por, Castro (2023), denominada “Técnicas de aprendizaje cooperativo en ciencias sociales para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa, Piura 2022”, tiene como finalidad establecer si existe relación directa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo en ciencias sociales y el rendimiento escolar en un determinado centro educativo en la región de Piura. Este estudio por sus características es de enfoque cuantitativo y de tipo básica. Los resultados obtenidos llevaron a la afirmación que no existe relación directa entre las variables de la investigación. Sin embargo, se recalca la necesidad que en las sesiones de aprendizaje es necesario se promueva el aprendizaje cooperativo.

Finalmente, en los antecedentes locales, se eligió el estudio realizado por Carreño, (2019), denominado “Desempeño del docente según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019”, tiene la finalidad de identificar como es el desempeño desde el punto de vista de los educandos de una institución educativa. Es una investigación cuantificada, de tipo fue descriptivo explicativo. Este estudio determinó que la práctica docente en la I.E 15262 según los alumnos fue de nivel regular, por lo cual es necesario implementar talleres, que permitan la mejora del aprendizaje de los educandos.

Las bases teóricas que sustentaron la investigación: la práctica docente conforme a Libia (1986), lo describe como la labor que un docente realiza diariamente en específicas y precisas posiciones sociales, históricas e institucionales, estableciendo significación en la comunidad como para el mismo. Por otro lado, De Lella (1999), menciona que es la acción que el docente realiza dentro del aula, objetivamente se refiere al proceso de enseñar. Así mismo señala que la práctica docente presenta 3 características:

Interactivo: Con respecto a esta característica, menciona que el docente debe presentar buenas condiciones de trabajo, velar por su estado de salud, tener correctos hábitos de higiene, usar una vestimenta adecuada acorde a su formación profesional docente, debe ejecutar sus actividades de aprendizaje con una acogedora personalidad, buen timbre de voz.

El docente debe mostrar alegría y buen humor; puesto que trabaja constantemente con niños, adolescentes y jóvenes. Sociable: En esta característica menciona que el docente no se debe limitar a solo conocer el contenido de la materia que tiene a cargo, sino tener conocimiento sobre un conjunto de disciplinas humanas, sociales, formativas e instrumentales, es decir, adquirir una condición de persona culta, apto para dialogar de cualquier disciplina en general y de la propia en particular. Educativo: Se menciona que el docente no solo debe conocer su disciplina sino, además, saber métodos, procedimientos y materiales de enseñanza.

Las dimensiones de la variable práctica docente: estrategias de enseñanza; se denominan en educación a los procedimientos que el estudiante utiliza para afianzar las capacidades establecidas en los propósitos de aprendizaje de las programaciones de aula. Por otra parte, las estrategias están incorporadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente al enseñar está aplicando estrategias, del mismo modo, el estudiante aprende. También, las estrategias de enseñanza del docente son ayudas para que el estudiante pueda tener un procesamiento más sólido de la información que se le brinda (Barriga & Hernández, 1998).

De igual manera, Pimienta (2012), afirma que las estrategias de enseñanza son las herramientas que utiliza un maestro para que sus alumnos alcancen las competencias correspondientes. Por ello, afirma que si se quiere lograr llegar a competencias específicas es necesario usar estrategias de una manera constante y sean utilizadas adecuadamente para que puedan ayudar el recuerdo.

Recursos didácticos; Suárez (1999), señala que un recurso didáctico es un instrumento que usa un medio de comunicación para transmitir un mensaje educativo. Por otro lado, Marqués G., P. (2000, p.5) describe como recurso didáctico a los diferentes materiales que se usan con una finalidad educativa, de ese modo facilitan la ejecución de actividades formativas. Los recursos educativos que se usan pueden ser o no medios didácticos. Los recursos educativos son elementos aplicados durante el proceso de enseñanza aprendizaje y sirven de soporte para llegar a los propósitos pedagógicos planteados. Por ello, los recursos didácticos son los instrumentos que aplica el docente para transmitir mensajes educativos hacia sus estudiantes.

Con respecto a la definición de comprensión del tiempo histórico; la concepción de tiempo es muy compleja y ha sido un tema estudiado por muchos sociólogos y pensadores. El tiempo no se puede revertir, por otro lado, el tiempo no se puede desglosar del espacio, porque es ahí donde se puede observar los cambios, ya sea en un hecho de la historia, un lugar, paisaje, en la cara de una persona o en los objetos que utilizamos en nuestra vida cotidiana. “El tiempo es una categoría filosófica, y de manera conjunta con el espacio, representa formas objetivas de la existencia de la materia” (Rosental & Iudin, 1986). Esto quiere decir, que implica un proceso de transcurrir uno tras otro con una continuidad, duración y necesita desarrollarse en etapas y fases. Por otra parte, Cardoso (1989), afirma que para los historiadores el tiempo es esencial. De igual manera, el historiador Aróstegui (1995), expresa que algunas aportaciones sobre la temporalidad en el discurso historiográfico, no provienen necesariamente de los historiadores sino de didactas, y que el principal problema del tiempo es ser un terreno abandonado por los historiadores.

Según, Díaz (1998) menciona que definir tiempo histórico presenta una complejidad y necesita de diversos conceptos como: La construcción de categorías temporales y nociones temporales; la adquisición de instrumentos y códigos que ayuden a evaluar el tiempo histórico, de ese modo, permite la comprensión de la cronología, en consecuencia, es posible conocer la duración de los enormes periodos y sub periodos de la historia del hombre.

Por otro lado, Aróstegui (1995), señala que el tiempo histórico cuenta con tres categorías: cronología, tiempo interno y periodización. Es decir, el tiempo histórico comienza por determinar el ámbito de la cronología y el tiempo de la historia con respecto al tiempo astronómico; después pasa a definiciones del tiempo más concretas o exactas. El tiempo interno, está relacionado, con las regularidades y con las rupturas en el crecimiento de la sociedad. Por último, aparece la periodización histórica.

Trepat (2006), por su parte expresa que el tiempo histórico no hace referencia solo a la cronología por relacionarse a la historia, sino que es un concepto denso, variado y diverso, donde se consigna un conjunto de subconceptos previos y subconceptos específicos; puesto que sus bases se encuentran en la cronología, linealidad, simultaneidad y duración.

Guibert (1994), propone que la definición del tiempo histórico aún se encuentra en construcción, es un metaconcepto que ha ido variando con el transcurso de la historia, de

igual manera, Santisteban (2007), sostiene que el tiempo histórico es un concepto indispensable durante la enseñanza de las ciencias sociales.

Desde el punto de vista didáctico, Trepát & Comes (1998), indican que para que se aprenda el tiempo histórico, el estudiante necesita comprender la sucesión de hechos, utilicen los conceptos de periodización tales como, conceptos de extensa, mediana y corta duración, definición de ritmo histórico y la sincronización en el tiempo en un periodo específico.

Blanco (2008), recalca que se tiene varios procesos de comprensión cuando se describe los conceptos temporales, y su aprendizaje no existe forma de ejecutar de manera homogénea su aprendizaje, del mismo modo, sin considerar criterios de planificación anticipada, puesto que existen diferentes dificultades de procesar. Del mismo modo, para tener acceso a su comprensión, es fundamental saber la naturaleza de cada definición, como de su nivel de complejidad, determinando operaciones mentales que debe realizar el estudiante, así mismo, su nivel de madurez intelectual que requiere con el fin de ejecutarlos.

En el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), desde el área de Ciencias Sociales se incentiva y facilita el desarrollo de tres competencias, las cuales son: Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, Gestiona responsablemente los recursos económicos. Estas a su vez implican la combinación de capacidades en cada una de ellas (Minedu, 2017).

La comprensión del tiempo histórico, en el (CNEB) como en el Programa Curricular de Educación Secundaria, en su primera competencia relacionada a Construye interpretaciones históricas, está presente la capacidad de comprender el tiempo histórico: se refiere a poder utilizar ideas referentes al tiempo de modo oportuno, identificando que los sistemas de medición temporal están sujetos a las diferentes tradiciones culturales, del mismo modo, el tiempo histórico cuenta con diversas duraciones. También, conlleva organizar los hechos y procesos históricos cronológicamente y enseñar los distintos cambios y continuidades relacionados a ellos (Minedu, 2017).

Basándose en Blanco (2008), en la comprensión del tiempo histórico se tienen tres niveles de complejidad: Baja, media y alta. Los niveles de complejidad se refieren a conceptos específicos, entre estos tenemos: baja; es imprescindible establecer operaciones

temporales básicas respecto al entorno común del estudiante; alta, necesita de operaciones temporales con complejidades propias de un estudio histórico.

Las dimensiones de la variable comprensión del tiempo histórico, según Carretero et. al (1989), afirma sobre el tiempo histórico que se trata de un sistema que presenta complejidad, con una variedad de subsistemas, considerando la cronología: referida a la duración, orden y eras cronológicas; duración, tiempo y causalidad, tipo de relación, teorías causales; representación: integración, sincronía y diacronía. Agregando a lo anterior, Pages (1997), menciona que es indispensable para entender el tiempo histórico y los cambios sociales dominar las herramientas de cuantificación temporal que cada sociedad ha usado. Por esa razón, afirma que la principal es la cronología, la cual tiene la tarea de ubicar en el tiempo los distintos acontecimientos históricos.

La dificultad que se presenta en la comprensión del tiempo se relaciona con el significado que tiene y éste varía en cuanto al campo de aplicación, por ejemplo, si se aplica a la ciencia, entonces se refiere al tiempo físico; del mismo modo las creencias relacionadas a las religiones pertenecen a la inmortalidad o la eternidad del tiempo, o desde nuestra experiencia de tiempo personal o social, decimos que no hay o nunca se tiene tiempo para realizar algunas actividades que queremos.

Respecto a la definición de duración, Blanco (2008), señala que es el periodo que pasa respecto al inicio y el final de un suceso, y este puede ser de corta, mediana o larga duración. Por su parte, la Universidad nacional autónoma de México (2017), establece que duración es el lapso de tiempo en el que transcurren los sucesos históricos. En esta se establece una argumentación causal de los diferentes elementos que participan. Además, la UNAM establece que “el tiempo histórico de corta duración da cuenta del acontecimiento; la media duración es el tiempo que envuelve el acontecimiento y se extiende desde unos pocos años hasta la duración de una generación (50 años); larga duración, es el tiempo de las estructuras (50 años y más)”.

La representación del tiempo histórico, según Blanco (2007), implica un procedimiento de reordenación del conocimiento obtenido y del que ya cuenta en un eje temporal. La representación gráfica ocasiona dificultades debido a que no suele encajar con la duración establecida en el eje y las alusiones son erróneas. También, la representación se

realiza utilizando líneas de tiempo, tal como menciona, Trépat (1995), la línea de tiempo es una gran herramienta que ayuda en la comprensión de la historia.

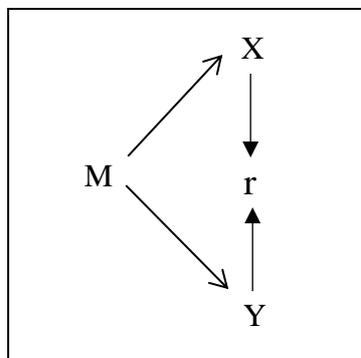
II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, utiliza la recolección de datos con la ayuda de una encuesta, para demostrar las respectivas hipótesis propuestas, fundamentándose en el análisis estadístico, y así determinar si existe relación entre sus variables que se han analizado (Hernández et al., 2010). Así mismo, según su tipo es básica, debido a que se orientó en la observación de la relación existente entre las variables de estudio. La información recogida permite conocer la realidad existente para establecer mejoras en el campo educativo. (Hernández & Mendoza, 2018).

2.2 Diseño de investigación

La investigación, según Hernández & Mendoza (2018), por sus características presenta un diseño no experimental en virtud de que las variables no fueron manipuladas. Además, es descriptivo correlacional, en vista de que se describió la relación entre las variables. Se trabajó con el siguiente esquema:



Donde:

M= Los estudiantes de una Institución Educativa pública

X= Práctica docente

Y= Comprensión del tiempo histórico

r = Relación entre las variables

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Tabla 1

Distribución de estudiantes en el nivel secundario de la Institución Educativa “San Juan Bautista” – Sondorillo, 2023

Grados	Distribución por sexo		Total de estudiantes
	Varones	Mujeres	
Primero	25	24	49
Segundo	22	22	44
Tercero	30	28	58
Cuarto	23	27	50
Quinto	19	21	40
Total	119	122	241

Nota: Datos según nóminas de matrícula 2023.

Muestra

Tabla 2

Distribución de estudiantes de 3° grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista” – Sondorillo, 2023.

Grados	Distribución por sexo		Total, de estudiantes
	Varones	Mujeres	
Tercero	30	28	58
Total	30	28	58

Nota: Datos según nóminas de matrícula 2023.

El presente estudio, consideró como muestra, a los estudiantes de tercer grado de secundaria, siendo una totalidad de 58 estudiantes, distribuidos en 2 secciones.

Muestreo

El presente estudio, utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, en el cual un conjunto de individuos es elegido por ser más accesibles o convenientes (McMillan & Schumacher, 2005); de ese modo, se consideró como criterio de inclusión en el estudio a las aulas de tercer grado por poseer la mayor cantidad de estudiantes y ser más accesibles para el investigador.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para el presente estudio, se utilizó la técnica de la Encuesta, la cual sirvió para la recopilación de datos; y fue aplicada a los estudiantes, a quienes se les compartió los respectivos instrumentos de estudio.

Se utilizó un cuestionario para medir la práctica docente; así mismo, este instrumento está dimensionado por estrategias de enseñanza y recursos didácticos, incluyendo 12 ítems, teniendo en cuenta la valoración de (3) siempre, (2) a veces y (1) nunca. Del mismo modo, se usó un cuestionario para la variable la comprensión del tiempo histórico, a su vez este instrumento, está dimensionado en Cronología, duración y representación, integrando 12 ítems, con alternativas para marcar la respuesta correcta, utilizando la valoración de (3) siempre, (2) a veces y (1) nunca.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las técnicas aplicadas para el procesamiento son: Base datos, la cual se construyó con la respectiva información recopilada por los instrumentos de investigación. Estos datos fueron guardados dentro de un archivo Excel, luego se elaboró tablas y gráficos estadísticos. También, las pruebas estadísticas, así tenemos las correspondientes pruebas de confiabilidad utilizadas para los instrumentos y las pruebas de contrastación de hipótesis. De igual forma, las técnicas de análisis de datos e interpretación de resultados, se efectuó después de la elaboración de las respectivas tablas y gráficos estadísticos; luego, las pruebas de contrastación de hipótesis; los cuales, permitieron entender de manera coherente y contundente los resultados del estudio.

2.6 Aspectos éticos de investigación

La presente investigación, se elaboró tomando en cuenta las normas éticas amparados en los principios de la investigación, así mismo, según (Hernández et al., 2018), menciona que una investigación ética debe sustentarse en siguientes principios: Autenticidad, los datos presentados en la investigación cumplen con la veracidad, los cuales revelaron el contexto real del estudio proporcionaron una consistencia veraz a la investigación. Confidencialidad, los datos recopilados en la investigación, salvaguardan la identidad de los participantes en el estudio, dado que, se presentan de forma general. Originalidad, en el estudio se consideran y respetan la autoría de las diferentes fuentes utilizadas, aplicando las normas de redacción científica APA séptima edición, de modo que, se avala la originalidad y el respeto de autoría en la investigación. Consentimiento informado, los participantes en la investigación, se les realizó una consulta previa y optaron voluntariamente por ser partícipes en el estudio, se consignó su firma en el documento de consentimiento. Por último, el estudio está sujeto a las normas legales vigentes que considere necesarios la Universidad para los respectivos trabajos de estudio en el programa de complementación pedagógica y universitaria.

III. RESULTADOS

Presentación y análisis de resultados

Tabla 3

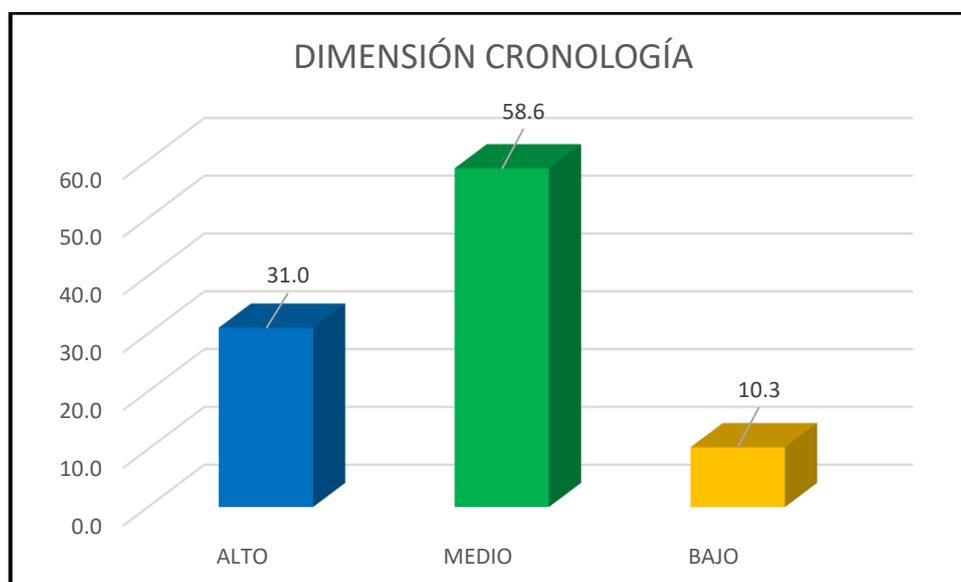
Niveles del uso de la cronología en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” - Sondorillo 2023.

Niveles	f	%
Alto	18	31.0
Medio	34	58.6
Bajo	6	10.3
Total	58	100.0

Nota: Base de datos del cuestionario comprensión del tiempo histórico.

Figura 1

Niveles del uso de la cronología en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista” - Sondorillo 2023.



Análisis e interpretación

En relación a los niveles del uso de la cronología, se visualiza en la tabla 3 y figura 1, que el 31.0% de la muestra manifiestan un nivel alto, 58.6%, a medio y 10.3% bajo. Se puede interpretar que, el nivel sobresaliente es el medio, quiere decir que los

estudiantes en ocasiones hacen uso de la cronología, mediante el cual les permite comprender y relacionar hechos históricos.

Tabla 4

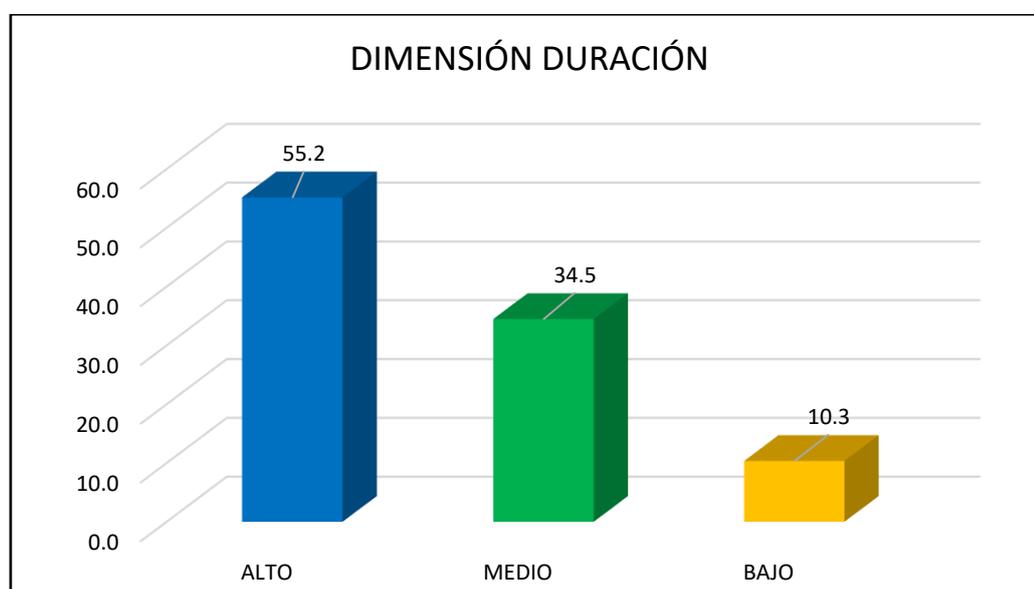
Niveles del uso de la duración del tiempo de los estudiantes de la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023.

Niveles	f	%
Alto	32	55.2
Medio	20	34.5
Bajo	6	10.3
Total	58	100.0

Nota: Base de datos del cuestionario comprensión del tiempo histórico.

Figura 2

Niveles del uso de la duración del tiempo de los estudiantes de la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023.



Análisis e interpretación

En la tabla 4 y figura 2, en relación al uso de la duración del tiempo, se puede observar que, 55.2 % muestran un nivel de alto en el uso de la duración del tiempo, 34.5 % en medio y 10.3% en bajo. Se puede interpretar que, existe relevancia del

nivel alto en uso de la duración del tiempo, se puede asumir que los estudiantes consideran importante la duración del tiempo histórico.

Tabla 5

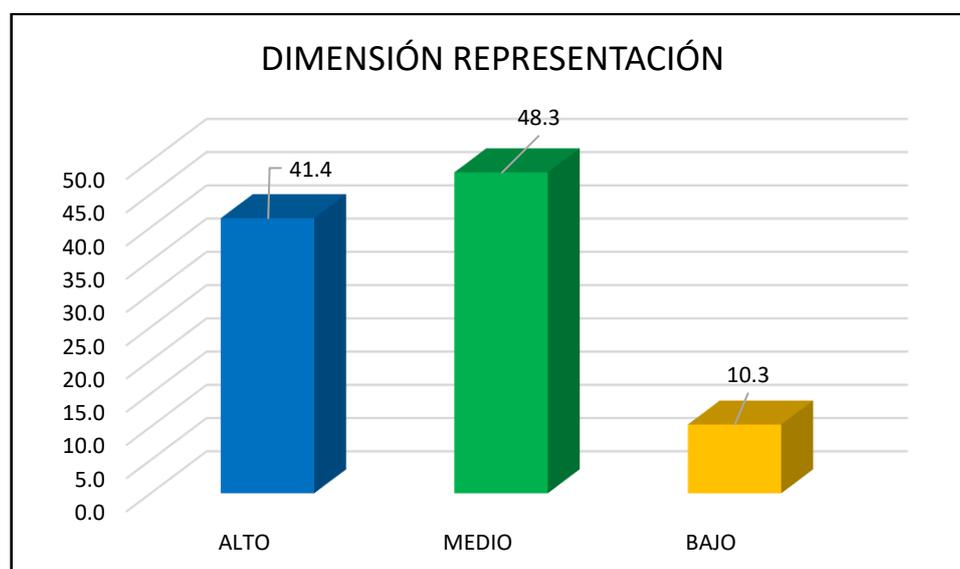
Niveles del uso de la representación de los estudiantes de la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023.

Niveles	f	%
Alto	24	41.4
Medio	28	48.3
Bajo	6	10.3
Total	58	100.0

Nota: Base de datos del cuestionario comprensión del tiempo histórico

Figura 3

Niveles del uso de la representación de los estudiantes de la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023.



Análisis e interpretación

En la tabla 5 y figura 3, en relación a los niveles de uso de la duración del tiempo, se puede observar que, 41.4% muestran un nivel de alto en el uso de la duración del tiempo, 48.3 % en medio y 10.3 % en bajo. Se puede interpretar que, el nivel

predominante es el medio, en uso de la representación en la historia, quiere decir que algunos estudiantes elaboran representaciones de sucesos históricos.

Tabla 6

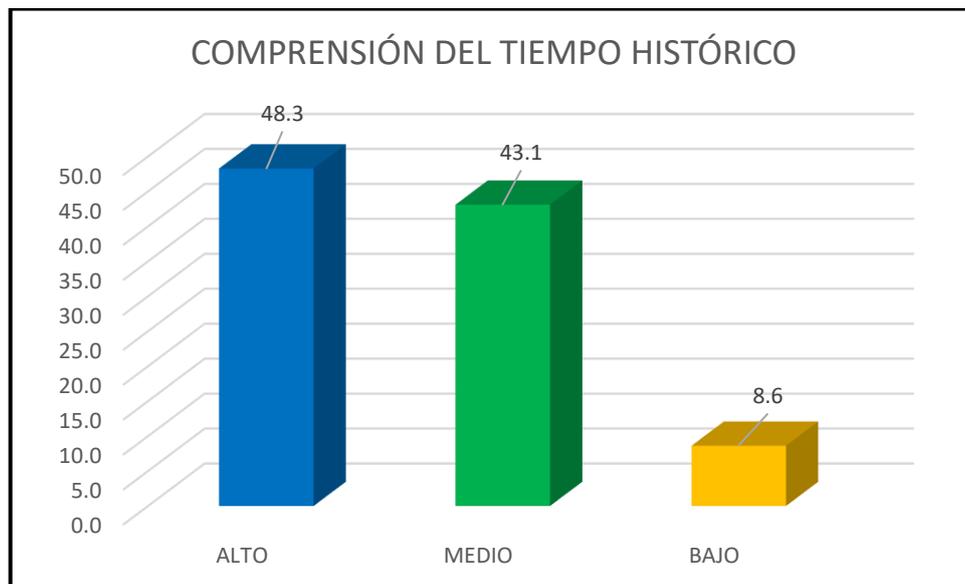
Niveles de comprensión del tiempo histórico de los estudiantes de la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023.

Niveles	f	%
Alto	28	48.3
Medio	25	43.1
Bajo	5	8.6
Total	58	100.0

Nota: Base de datos del cuestionario comprensión del tiempo histórico.

Figura 4

Niveles de la variable comprensión del tiempo histórico en estudiantes de la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023.



Análisis e interpretación

En la tabla 6 y figura 4, en relación a la variable comprensión del tiempo histórico, se puede observar que, 48.3% de los estudiantes manifiestan tener un alto nivel de comprensión, 43.1% nivel medio y 8.6% nivel bajo. Se puede interpretar que,

predomina el nivel alto en la variable comprensión del tiempo histórico, se analiza que los educandos interpretan y tienen una adecuada comprensión de los sucesos históricos.

Tabla 7

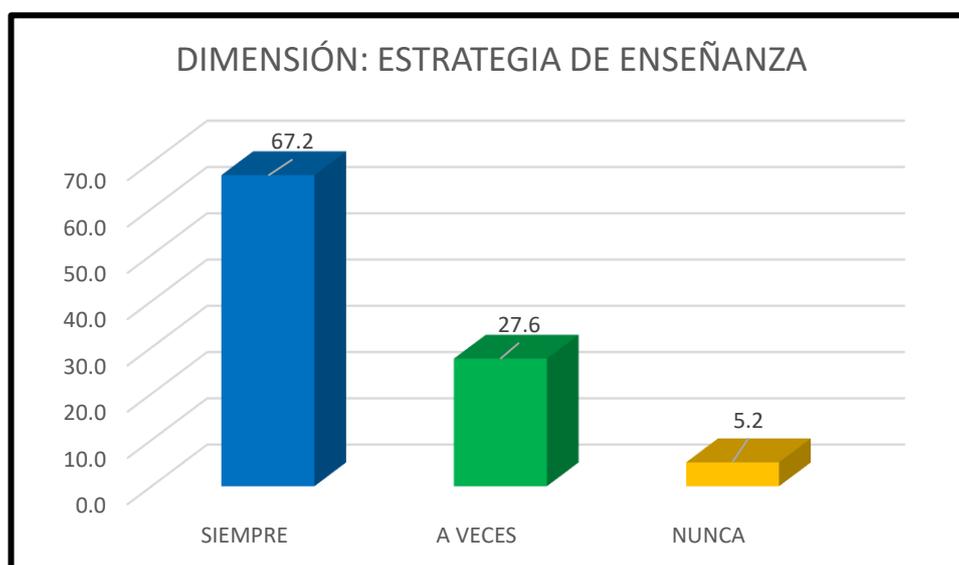
Niveles de la dimensión estrategia de enseñanza de docentes de la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023.

Niveles	f	%
Siempre	39	67.2
A Veces	16	27.6
Nunca	3	5.2
Total	58	100.0

Nota: Base de datos del cuestionario práctica docente

Figura 5

Niveles de la dimensión estrategia de enseñanza de los estudiantes de la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023.



Análisis e interpretación

En la tabla 7 y figura 5, con respecto a los niveles de la dimensión estrategia de la enseñanza, se puede observar que, 67.2% de la muestra, manifiesta un nivel siempre, 27.6% un nivel a veces y 5.2% un nivel nunca. Se puede analizar que, existe un

predominio del nivel siempre en estrategia de la enseñanza, los docentes están en constante capacitación para mejorar sus estrategias de enseñanza para los estudiantes.

Tabla 8

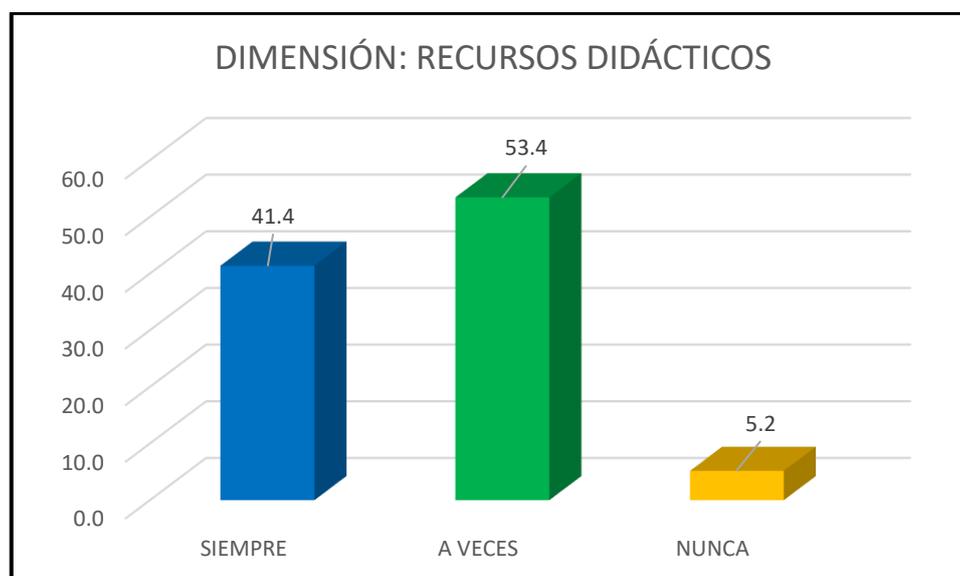
Niveles de la dimensión recursos didácticos de docentes de la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023.

Niveles	f	%
Siempre	24	41.4
A Veces	31	53.4
Nunca	3	5.2
Total	58	100.0

Nota: Base de datos del cuestionario práctica docente

Figura 6

Niveles de la dimensión recursos didácticos en estudiantes de la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023.



Análisis e interpretación

En la tabla 8 y figura 6, en relación a los niveles de recursos didácticos, se puede observar que, 41.4 % de la muestra, presenta un nivel siempre, 53.4 % un nivel a veces y 5.2 % nivel nunca. Se puede interpretar que, existe un predominio en el nivel

a veces de recursos didácticos, esta situación es generada por el uso de los recursos didácticos aplicados en aula junto con los y las estudiantes.

Tabla 9

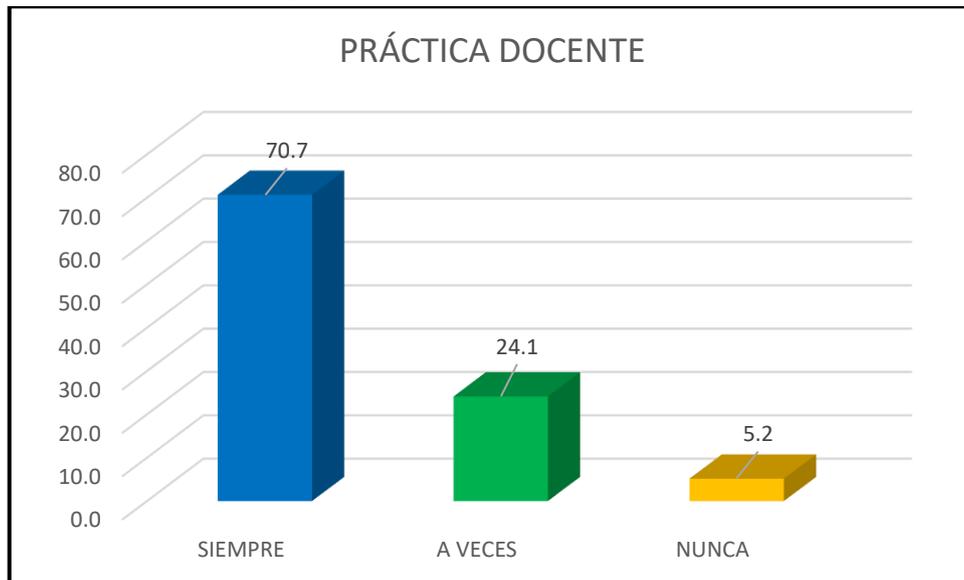
Niveles de la variable práctica docente de docentes en la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023.

Niveles	f	%
Siempre	41	70.7
A Veces	14	24.1
Nunca	3	5.2
Total	58	100.0

Nota: Base de datos del cuestionario sobre práctica docente.

Figura 7

Niveles de la variable práctica docente en la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023.



Análisis e interpretación

En la tabla 9 y figura 7, en relación a la práctica docente, se puede observar que, 70.7 % de la muestra manifiesta un nivel siempre, 24.1 % un nivel a veces y un 5.2% un nivel nunca. Se puede interpretar que, existe un predominio del nivel siempre en

la práctica docente, esta situación, se refleja el buen desempeño del docente obteniendo como resultados los logros de los estudiantes.

Prueba de hipótesis

Tabla 10

Prueba de contrastación de hipótesis general

Práctica docente	Comprensión del tiempo histórico			Total	X ²
	Alto	Medio	Bajo		
Siempre	23	17	1	41	p = 0.0000004
A veces	5	8	1	14	
Nunca	0	0	3	3	
Total	28	25	5	58	

Nota: Base de datos de Práctica docente y Comprensión del tiempo histórico

Interpretación

Se muestra en la tabla 10, en relación a la prueba de contrastación de hipótesis general, se puede observar que, $p = 0.0000004$; es decir es $p < 0,05$. Por lo cual, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. En conclusión, existe relación significativa entre la práctica docente y la comprensión del tiempo histórico en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

Tabla 11

Prueba de contrastación de hipótesis específica, entre las dimensiones Estrategia de enseñanza y Cronología.

Estrategia de enseñanza	Cronología			Total	X ²
	Alto	Medio	Bajo		
Siempre	15	22	2	39	p = 0.0000061
A veces	3	12	1	16	
Nunca	0	0	3	3	
Total	18	34	6	58	

Nota: Base de datos de Práctica docente y Comprensión del tiempo histórico.

Interpretación

En la tabla 11, en relación a la prueba de contrastación de hipótesis específica entre Estrategia de enseñanza y Cronología, se puede observar que, $p = 0.0000061$; es decir $p < 0,05$. En consecuencia, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del estudio. En conclusión, existe relación significativa entre estrategias de enseñanza y cronología en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

Tabla 12

Prueba de contrastación de hipótesis específica entre las dimensiones Estrategia de enseñanza y Duración.

Estrategia de enseñanza	Duración			Total	X ²
	Alto	Medio	Bajo		
Siempre	25	12	2	39	p = 0.0000062
A veces	7	8	1	16	
Nunca	0	0	3	3	
Total	32	20	6	58	

Nota: Base de datos de Práctica docente y Comprensión del tiempo histórico.

Interpretación

En la tabla 12, en relación a la prueba de contrastación de hipótesis específica entre Estrategia de enseñanza y duración, se puede observar que, $p = 0.0000062$; es decir $p < 0,05$. Por consiguiente, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. En conclusión, existe relación significativa entre estrategias de enseñanza y duración en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

Tabla 13

Prueba de contrastación de hipótesis específica entre las dimensiones Estrategia de enseñanza y Representación.

Estrategia de enseñanza	Representación			Total	X ²
	Alto	Medio	Bajo		
Siempre	17	20	2	39	p= 0.0000162
A veces	7	8	1	16	
Nunca	0	0	3	3	
Total	24	28	6	58	

Nota: Base de datos de Práctica docente y Comprensión del tiempo histórico.

Interpretación

En la tabla 13, en relación a la prueba de contrastación de hipótesis específica entre Estrategia de enseñanza y Representación, se puede observar que, $p = 0.0000162$; es decir $p < 0,05$. Por esta razón, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. En conclusión, existe relación significativa entre estrategias de enseñanza y representación en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

Tabla 14

Prueba de contrastación de hipótesis específica, entre Recursos didácticos y Cronología.

Recursos didácticos	Cronología			Total	X ²
	Alto	Medio	Bajo		
Siempre	8	15	1	24	p= 0.0000158
A veces	10	19	2	31	
Nunca	0	0	3	3	
Total	18	34	6	28	

Nota: Base de datos de Práctica docente y Comprensión del tiempo histórico.

Interpretación

En la tabla 14, en relación a la prueba de contrastación de hipótesis específica entre Recursos didácticos y Cronología, se puede observar que, $p = 0.0000158$; es decir $p < 0,05$. Consecuentemente, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. En conclusión, existe relación significativa entre recursos didácticos y cronología en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

Tabla 15

Prueba de contrastación de hipótesis específica, entre Recursos didácticos y Duración.

Recursos didácticos	Duración			Total	X ²
	Alto	Medio	Bajo		
Siempre	12	10	2	24	p= 0.0000093
A veces	20	10	1	31	
Nunca	0	0	3	3	
Total	32	20	6	58	

Nota: Base de datos de Práctica docente y Comprensión del tiempo histórico.

Interpretación

En la tabla 15, en relación a la prueba de contrastación de hipótesis específica entre Recursos didácticos y Duración, se puede observar que, $p = 0.0000093$; es decir $p < 0,05$. Por ende, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. En conclusión, existe relación significativa entre recursos didácticos y duración en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

Tabla 16

Prueba de contrastación de hipótesis específica, entre las dimensiones Recursos didácticos y Representación.

Recursos didácticos	Representación			Total	X ²
	Alto	Medio	Bajo		
Siempre	11	11	2	24	p = 0.0000123
A veces	13	17	1	31	
Nunca	0	0	3	3	
Total	24	28	6	58	

Nota: Base de datos de Práctica docente y Comprensión del tiempo histórico.

Interpretación

En la tabla 16, en relación a la prueba de contrastación de hipótesis específica entre Recursos didácticos y Representación, se puede observar que, $p = 0.0000123$; es decir $p < 0,05$. De modo que, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. En conclusión, existe relación significativa entre recursos didácticos y representación en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio, en relación a la discusión de los hallazgos obtenidos, se aplicó el método de triangulación para comparar los hallazgos obtenidos en el estudio, con el marco empírico y teórico. Así mismo, en la investigación, se encontró que, existe relación relevante entre la variable práctica docente y la variable comprensión del tiempo histórico en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

Los resultados de la presente investigación, encajan con lo evidenciado en el estudio de, (Ricardo, 2018), “Aprendizaje de la historia desde una estrategia didáctica basada en la historia reciente” manifiesta que las estrategias metodológicas que se utilicen durante la sesión de clase para enseñar el área de historia, es favorable para el rendimiento académico de los estudiantes. Por ello, los docentes al enseñar el área de ciencias sociales, es indispensable que utilicen estrategias didácticas que tengan un de carácter dinámico y activo. Cabe resaltar, que las estrategias de enseñanza, según, (Barriga & Hernández, 1998), se denominan en educación a los procedimientos que el estudiante utiliza para afianzar las capacidades establecidas en los propósitos de aprendizaje de las programaciones de aula. Por otra parte, las estrategias están incorporadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, los hallazgos coinciden con lo demostrado por, (Jáuregui, 2018), quien, en su estudio, encontró que, existe influencia del desempeño docente en el rendimiento escolar de los educandos. Así mismo, reafirma que la práctica docente es imprescindible, ya que incide en la mejora de los logros de aprendizaje de los y las estudiantes. También, son sustentados por las bases teóricas de comprensión tiempo histórico. Al respecto, (Blanco, 2008), nos recalca que se tiene varios procesos de comprensión cuando se describe los conceptos temporales, y su aprendizaje no existe forma de ejecutar de manera homogénea, del mismo modo, sin considerar criterios de planificación anticipada, puesto que existen diferentes dificultades de procesar.

En esta misma línea, los hallazgos, coinciden con lo demostrado por, (Flores Reyes, 2021), quien, en su estudio, encontró que para lograr un aprendizaje significativo se necesita que los docentes realicen un buen desempeño en sus actividades de aprendizaje en clases sin presencialidad. Como señala, (Blanco, 2008), la práctica docente, es fundamental para el aprendizaje de los y las estudiantes en la comprensión del tiempo histórico. Desarrollar métodos fiables de enseñanza es conveniente para lograr mejores resultados en los procesos

de aprendizaje. De igual manera, si no aplican estrategias, puede contrarrestar en la formación integra en los estudiantes.

Continuando con la discusión, se coincide con, (Moran, 2019), quien ejecutó el estudio “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao”, afirmando que hay una relación significativa directa entre las variables de su estudio, con lo cual señala que un uso continuo de estrategias didácticas de aprendizaje mejora el rendimiento escolar de los educandos. Reafirmando con lo anterior, es importante que las estrategias didácticas sean usadas correctamente y de manera constante, con la finalidad de lograr mayores beneficios en los educandos.

Por otra parte, se encaja con lo encontrado por, (Chiang, 2018), en su investigación “El uso de líneas de tiempo como estrategia para el aprendizaje del tiempo histórico de la historia peruana en los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución José Pardo y Barreda, Negritos-2017”, en la cual afirma que utilizar la estrategia “la línea de tiempo” contribuye a una mejora en el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, con los resultados obtenidos se puede inferir que la práctica docente es esencial, requiere distintas y efectivas estrategias didácticas de enseñanza, que permitan ayudar a los estudiantes a entender de una manera dinámica la comprensión del tiempo histórico, y de esa forma alcancen el nivel destacado.

V. CONCLUSIONES

Primera: respecto al objetivo general del estudio, se determinó que, existe una relación relevante entre práctica docente y la comprensión del tiempo histórico en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023. En consecuencia, se puede decir, que es imprescindible que los docentes utilicen herramientas adecuadas para conseguir que los estudiantes alcancen un nivel destacado con respecto a la comprensión del tiempo histórico.

Segunda: respecto al objetivo específico 1, se determinó que, existe relación relevante entre estrategias de enseñanza y cronología en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

Tercera: respecto al objetivo específico 2, se encontró que existe relación relevante entre estrategias de enseñanza y duración en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

Cuarta: respecto al objetivo específico 3, se determinó que, existe relación relevante entre estrategias de enseñanza y representación en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

Quinta: respecto al objetivo específico 4, se determinó que, existe relación relevante entre recursos didácticos y cronología en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

Sexta: respecto al objetivo específico 5, se determinó que, existe relación relevante entre recursos didácticos y duración en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

Séptima: en relación al objetivo específico 6, se determinó que, existe relación relevante entre recursos didácticos y representación en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: a la comunidad de la Institución Educativa, contexto donde se realizó el estudio, seguir promoviendo capacitaciones de actualización docente, sobre estrategias de enseñanza con relación en la comprensión del tiempo histórico, con el propósito de incorporar, en las experiencias de aprendizaje, recursos didácticos que propicien mayor motivación en los y las estudiantes.

Segunda: a la plana docente, incorporar en sus experiencias de aprendizaje, estrategias y recursos didácticos que permitan, a los y las estudiantes, alcanzar sus logros destacados en la comprensión de tiempo histórico.

Tercera: a los padres familia, concientizar a sus menores hijos a participar en la implementación de los recursos necesarios para su institución educativa con el propósito de fomentar una mejor formación académica.

Cuarta: a los estudiantes, involucrarse activamente en las experiencias de aprendizaje, utilizando, responsablemente, los recursos didácticos para asimilar aprendizajes más consistentes y significativos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A. Trepal. (1998). *El Tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó-ICE Universitat de Barcelona.
- Achilli, E. L. (1986). *LA PRÁCTICA DOCENTE: UNA INTERPRETACIÓN DESDE LOS SABERES DEL MAESTRO*. Cuadernos de Formación Docente, Universidad Nacional de Rosario. <https://upc.edu.ar/wp-content/uploads/2015/09/La-pr%C3%A1ctica-docente.-Una-interpretaci%C3%B3n.pdf>
- Aróstegui, J. (1995). *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona: Edit. Crítica.
- Blanco Rebollo, Á. (2008). *La representación del tiempo histórico en los libros de texto de primero y segundo de la enseñanza secundaria obligatoria*. Grupo DIGHES Universidad de Barcelona. <https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/126358/237116>
- Calle Honorio, G. (2019). *Aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado de educación primaria, Lima, 2019*. [Tesis de licenciatura] Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45786>
- Cardoso, C. (1989). *Introducción al trabajo de investigación histórica. Conocimiento, método e historia*. Barcelona: Ed. Crítica.
- Carreño Sánchez, J. L. (2019). *Desempeño del docente según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019*. [Tesis de maestría] Universidad San Pedro. http://www.repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/16047/Tesis_66069.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carretero, M., Pozo, I., & Asencio, M. (1989). *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: Gráficas Rogar.
- CARRILLO CAYLLAHUA, J. (2017). *Comprensión del tiempo histórico en estudiantes de educación secundaria de Huancavelica*. Huancayo: [Tesis de doctorado] Universidad nacional del Centro del Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4150/Carrillo%20Cayllahua.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro Sánchez, J. A. (2023). *Técnicas de aprendizaje Cooperativo en Ciencias Sociales para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa-Piura 2022*. [Tesis doctoral] Universidad Cesar Vallejo. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4625/7034>
- Chiang, R. (2018). El uso de líneas de tiempo como estrategia para el aprendizaje del tiempo histórico de la historia peruana en los estudiantes del 2do. año de secundaria de la Institución “José Pardo y Barreda”, Negritos - 2017. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Los Ángeles de Chimbote, Piura.

- Chiecher, A., Donolo, D., & Córlica, J. (2013). *Entornos virtuales y aprendizaje*. Virtual argentina. http://www.editorialeva.net/libros/EVyA_Chiecher_Donolo_Corica.pdf
- De Lella. (1999). *Modelos y tendencias de la formación docente*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56729527020.pdf>
- Díaz Barriga Arceo, F. (1998). *Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato*. México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13208204.pdf>
- Escribano, C. (2019). *Enseñar a enseñar el tiempo histórico. ¿Qué saben y qué aprenden los futuros docentes de secundaria?* [Tesis Doctoral]. Universidad Internacional de La Rioja, La Rioja.
- Flores Reyes, J. L. (2021). *Percepción del desempeño docente en clases no presenciales y el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 5to. Grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui – El Porvenir, 2020*. [Tesis de licenciatura] UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO ORREGO. http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8392/1/REP_JORGE.FLOR_ES_PERCEPCION.DEL.DESEMPE%c3%91O.DOCENTE.pdf
- GRELL. (15 de noviembre de 2018). *Gerencia Regional de Educación La Libertad*. Logros de aprendizaje en los estudiantes. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/DRE-La-Libertad-2016-Marzo-2019.pdf>
- Guibert, M. (1994). *Tiempo y Tiempo Histórico*. Universidad Pública de Navarra.
- Gutierrez Mosquera, J. (2018). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL GRUPO 8-1 DEL COLEGIO JUAN DE AMPUDIA*. Universidad Santo Tomás. <http://hdl.handle.net/11634/14623>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación científica: ruta de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Jáuregui, M. L. (2018). *Desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017*. [Tesis de Posgrado]. Universidad Cesar Vallejo, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25006/J%c3%a1uregui_DAML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa 5º edición*. PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Minedu. (2017). *Currículo nacional de la educación básica*. Lima: MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Minedu. (2018). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2018*. Lima: Minedu. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/EncarteUgel2018_250004_Pur%C3%BAAs.pdf
- MINEDU. (2019). *Evaluación de logros de aprendizaje*. MINEDU. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Miranda Hernández, P. S., & Medina Chicaiza, R. P. (2019). *Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva*. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe. Vol. 18-01. <https://doi.org/10.15665/encuent.v18i01.2136>
- Montalban Ipanaque, K., & Preciado Infante, A. (2023). *El aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de tercero de secundaria en el área de ciencias sociales*. [Tesis de licenciatura] Universidad de Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/6030/EDUC_2308.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moran Padilla, C. A. (2019). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO*. [Tesis de maestría] Universidad San Ignacio del Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/75bd682e-0240-4cb4-8332-3dfc69201627/content>
- Orellana Barrera, H. C. (2018). *Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa*. [Tesis de licenciatura] UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>
- Pages, J. (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria*. Horsori - Unuversidad de Barcelona. <https://historiprofeshome.files.wordpress.com/2019/05/ensenar-y-aprender-ciencias-sociales-geografia-e-historia-en-la-educacion-secundaria1-1.pdf>
- Pozo Carrera, J. C. (2021). *Estrategias metodológicas lúdicas para la enseñanza de la Historia*. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22980/1/UCE-FIL-POZO%20JEAN.pdf>
- Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza - Aprendizaje*. PEARSON EDUCACIÓN. http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf
- Rebollo, Á. B. (2007). *LA REPRESENTACIÓN DEL TIEMPO HISTÓRICO EN LOS LIBROS DE TEXTO DE PRIMERO Y SEGUNDO DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA*. [Tesis doctoral] Universidad de Barcelona. https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/41452/1/01.ABR_TESIS.pdf

- REBOLLO, Á. B. (2008). *LA REPRESENTACIÓN DEL TIEMPO HISTÓRICO EN LOS LIBROS DE TEXTO DE PRIMERO Y SEGUNDO DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA*. Grupo DIGHES Universidad de Barcelona. <https://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/126358/237116>
- Ricardo Escalante, L. E. (2018). *APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DESDE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN LA HISTORIA RECIENTE*. [Tesis de maestría] Universidad Autónoma de Manizales. https://repositorio.autonoma.edu.co/bitstream/11182/924/1/Aprendizaje_historia_estrategia_did%C3%A1ctica_basada_historia_reciente.pdf
- Rosental, M., & Iudin, P. (1986). *Diccionario filosófico*. Montevideo: Edic. Pueblos Unidos.
- Solis Solis, J. L. (2020). *Las estrategias metodológicas y el aprendizaje de estudios sociales en el quinto y sexto grado de EGB de la unidad educativa guayaquil, del Cantón Ambato, durante el período académico 2019-2020*. [Tesis de licenciatura] UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31084/1/1804501409%20jessica%20leticia%20solis%20solis.pdf>
- Suárez Guerrero, C. y. (1999). *Recursos didácticos*.
- Trepas Carbonell, C.-A. (1995). *Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico*. GRAO de IRIF. https://inicialsayra.weebly.com/uploads/3/1/1/9/31192859/trepas_procedimientos_en_historia.pdf
- UNESCO. (14 de abril de 2020). *Unión de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Desigualdad en logros de aprendizaje entre estudiantes indígenas en América Latina. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375139>
- Universidad nacional autónoma de México. (2017). *El tiempo histórico*. Obtenido de Portal Académico. <https://el.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad1/tiempoHistorico/tiempoHistorico#:~:text=La%20duraci%C3%B3n%20es%20el%20tiempo,intervienen%20y%20sus%20relaciones%20fen%C3%B3menos>
- Vásquez Quiroz, M. (2021). *Entornos virtuales de aprendizaje y aprendizaje en línea de los estudiantes de pregrado de una universidad en la región La Libertad 2021*. [Tesis de maestría] Universidad Cesar Vallejo. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68286/Vasquez_QML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vásquez, J., & Vera, A. (2018). *Aulas virtuales en la web 2.0 y su influencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de Educación*. [Tesis de Licenciatura] Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/33541/1/BFILO-PSM-18P105.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

ENCUESTA PARA MEDIR PRÁCTICA DOCENTE

Estimado estudiante el presente cuestionario tiene como objetivo fundamental recoger información relevante acerca de práctica docente (estrategias de enseñanza por tu docente del área de Ciencias Sociales), por ello es importante contestar con sinceridad cada uno de los ítems que se presentan. Agradezco anticipadamente tu decisión de participar en la investigación.

Marca una opción en una escala del 1 al 3.

Donde:

(3) Siempre (2) A veces (1) Nunca

Dimensión	N°	Ítems	Calificación		
			siempre	A veces	nunca
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	1	¿He logrado aprender con las estrategias de mi docente en clase?			
	2	¿Mi docente utiliza diferentes estrategias de enseñanza en las actividades de aprendizajes?			
	3	¿Son suficientes las estrategias de enseñanza que emplea mi docente para que comprendas la actividad del día?			
	4	¿Recibo orientación de mi docente en las actividades desarrolladas en el área de ciencias sociales?			
	5	¿Mi docente me motiva alcanzar mis objetivos?			
	6	¿Mi docente ejecuta talleres para reforzar mi aprendizaje?			
	7	¿Mi docente utiliza diferentes materiales (audios, videos, revistas, etc.) en clase?			

RECURSOS DIDACTICOS	8	¿El material didáctico que utiliza mi docente me ayuda a cumplir con el propósito de la sesión?			
	9	¿Cada cuánto tiempo utiliza material didáctico mi docente para la sesión de clase?			
	10	¿Mi docente utiliza recursos tecnológicos que cuenta tu institución educativa en el desarrollo de la sesión de clase?			
	11	¿Con que frecuencia mi docente utiliza los textos escolares en la sesión de aprendizaje?			
	12	¿Mi docente emplea de manera apropiada el material didáctico (¿papelotes, imágenes, videos, dinámicas, dentro de clase?)			

ENCUESTA PARA MEDIR COMPRENSIÓN DEL TIEMPO HISTÓRICO

Estimado estudiante el presente cuestionario tiene como objetivo fundamental recoger información relevante acerca de la comprensión del tiempo histórico, por ello es importante contestar con sinceridad cada uno de los ítems que se presentan en él. Agradezco anticipadamente tu decisión de participar en la investigación.

Marca una opción en una escala del 1 al 3.

Donde:

(3) Siempre (2) A veces (1) Nunca

Dimensión	N°	Ítems	Calificación		
			siempre	A veces	nunca
CRONOLOGÍA	1	¿Escribo hechos históricos indicando el año?			
	2	¿Identifico el orden en el que ocurrieron hechos históricos?			
	3	¿Explico las causas y consecuencias de los hechos históricos?			
	4	¿Escribo hechos históricos de corta duración o acontecimientos históricos?			
DURACIÓN	5	¿Analizo temas históricos que te permitan establecer relaciones entre el pasado y el presente?			
	6	¿Mi profesor me hace valorar el papel o función de las mujeres y los hombres como sujetos de la historia, en el pasado?			
	7	¿Mi profesor me hace valorar el papel o función de las mujeres y los hombres como sujetos de la historia, en el pasado?			
	8	¿Los temas que llevas te permiten conocer mejor la historia del Perú?			

REPRESENTACIÓN	9	¿Organizo hechos históricos en orden cronológico?			
	10	¿Grafico hechos y/o acontecimientos históricos en una línea de tiempo?			
	11	¿En las clases me plantean conversaciones o debates, acerca de las conexiones entre el pasado y el presente?			
	12	¿Me enseñan los temas históricos, orientados o dirigidos a la comprensión del presente?			



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Marilu Becerra Diaz

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

ENCUESTA PARA MEDIR PRÁCTICA DOCENTE, diseñado por el bachiller Lizzet Geraldine Llatas Callirgos, cuyo propósito es medir la variable Práctica docente, el cual será aplicado a estudiantes de tercer grado de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

PRÁCTICA DOCENTE Y COMPRENSIÓN DEL TIEMPO HISTÓRICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES HUANCABAMBA 2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Bach. Lizzet Geraldine Llatas Callirgos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SÍ	NO
PRACTICA DOCENTE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	Videos	1		
		Línea de tiempo	2		
		Mapas conceptuales	3		
			4	X	
			5		
			6		
	RECURSOS DIDACTICOS	Material impreso	7		
		Material no impreso	8		
		Material grabado	9		
		Material electrónico	10	X	
			11		
			12		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿He logrado aprender con las estrategias de tu docente en clase?	X					
2	¿Mi docente utiliza diferentes estrategias de enseñanza en las actividades de aprendizajes?	X					
3	¿Son suficientes las estrategias de enseñanza que emplea mi docente para que comprendas la actividad del día?	X					
4	¿Recibo orientación de mi docente en las actividades desarrolladas en el área de ciencias sociales?	X					
5	¿Mi docente me motiva alcanzar mis objetivos?	X					
6	¿Mi docente ejecuta talleres para reforzar mi aprendizaje?	X					
7	¿Mi docente utiliza diferentes materiales (audios, videos, revistas, etc.) en clase?	X					
8	¿El material didáctico que utiliza mi docente me ayuda a cumplir con el propósito de la sesión?	X					
9	¿Cada cuánto tiempo utiliza material didáctico mi docente para la sesión de clase?	X					
10	¿Mi docente utiliza recursos tecnológicos que cuenta tu institución educativa en el desarrollo de la sesión de clase?		X				
11	¿Con que frecuencia mi docente utiliza los textos escolares en la sesión de aprendizaje?		X				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

12	¿Mi docente emplea de manera apropiada el material didáctico (¿papelotes, imágenes, videos, dinámicas, dentro de clase?)		X				

Evaluado por: Mag. Marilu Becerra Diaz

D.N.I.: 16798533

Fecha: 27/04/2023

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marilú Becerra Diaz, con Documento Nacional de Identidad N.º 16798533, de profesión en Docente en Ciencias Sociales, grado académico Magister en Administración Educativa, con código de colegiatura 1616798533, labor que ejerzo actualmente como Docente en la Institución Educativa N°16144-Tabacal-Sallique-Jaen-Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado encuesta para medir Práctica Docente, cuyo propósito es medir la variable Práctica Docente, a los efectos de su aplicación a estudiantes de tercer grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Jaén, a los 28 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: Becerra Diaz Marilu

DNI: 16798533

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Marilu Becerra Diaz

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

ENCUESTA PARA MEDIR COMPRENSIÓN DEL TIEMPO HISTÓRICO, diseñado por el bachiller Lizzet Geraldine Llatas Callirgos, cuyo propósito es medir la variable Comprensión del tiempo Histórico, el cual será aplicado a estudiantes de tercer grado de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

PRÁCTICA DOCENTE Y COMPRENSIÓN DEL TIEMPO HISTÓRICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES HUANCABAMBA 2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Bach. Lizzet Geraldine Llatas Callirgos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
COMPRENSIÓN DEL TIEMPO HISTORICO	CRONOLOGÍA	Hechos	1	X	
			2		
			3		
			4		
	DURACIÓN	Sucesos	5	X	
			6		
			7		
			8		
	REPRESENTACIÓN	Tiempo	9	X	
			10		
			11		
			12		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Escribo hechos históricos indicando el año?	X					
2	¿Identifico el orden en el que ocurrieron hechos históricos?	X					
3	¿Explico las causas y consecuencias de los hechos históricos?	X					
4	¿Escribo hechos históricos de corta duración o acontecimientos históricos?	X					
5	¿Analizo temas históricos que te permitan establecer relaciones entre el pasado y el presente?	X					
6	¿Empleo ejemplos de temas del pasado, para comparar con temas del presente?	X					
7	¿Mi profesor me hace valorar el papel o función de las mujeres y los hombres como sujetos de la historia, en el pasado?		X				
8	¿Los temas que llevas te permiten conocer mejor la historia del Perú?		X				
9	¿Organizo hechos históricos en orden cronológico?	X					
10	¿Grafico hechos y/o acontecimientos históricos en una línea de tiempo?	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

11	¿En las clases me plantean conversaciones o debates, acerca de las conexiones entre el pasado y el presente?	X					
12	¿Me enseñan los temas históricos, orientados o dirigidos a la comprensión del presente?	X					

Evaluado por: Marilu Becerra Diaz

D.N.I.: 16798533

Fecha: 28/04/2023

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marilú Becerra Diaz, con Documento Nacional de Identidad N.º 16798533, de profesión en Docente en Ciencias Sociales, grado académico Magister en Administración Educativa, con código de colegiatura 1616798533, labor que ejerzo actualmente como Docente en la Institución Educativa N°16144-Tabacal-Sallique-Jaen-Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado comprensión del tiempo histórico, cuyo propósito es medir la variable comprensión del tiempo histórico, a los efectos de su aplicación a estudiantes de tercer grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Jaén, a los 28 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: Becerra Diaz Marilú

DNI: 16798533

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Mg. Espinoza Gómez Milly Vicky

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

ENCUESTA PARA MEDIR PRACTICA DOCENTE, diseñado por el bachiller Lizzet Geraldine Llatas Callirgos, cuyo propósito es medir la variable Práctica docente, el cual será aplicado a estudiantes de tercer grado de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

PRÁCTICA DOCENTE Y COMPRENSIÓN DEL TIEMPO HISTÓRICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES HUANCABAMBA 2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN
CIENCIAS SOCIALES

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Bach. Lizzet Geraldine Llatas Callirgos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
PRACTICA DOCENTE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	Videos	1		
		Línea de tiempo	2		
		Mapas conceptuales	3	X	
			4		
			5		
			6		
	RECURSOS DIDACTICOS	Material impreso	7		
		Material no impreso	8		
		Material grabado	9	X	
		Material electrónico	10		
			11		
			12		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes: *MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	M A	BA	A	PA	NA	
1	¿He logrado aprender con las estrategias de tu docente en clase?	X					
2	¿Mi docente utiliza diferentes estrategias de enseñanza en las actividades de aprendizajes?	X					
3	¿Son suficientes las estrategias de enseñanza que emplea mi docente para que comprendas la actividad del día?		X				
4	¿Recibo orientación de mi docente en las actividades desarrolladas en el área de ciencias sociales?	X					
5	¿Mi docente me motiva alcanzar mis objetivos?	X					
6	¿Mi docente ejecuta talleres para reforzar mi aprendizaje?	X					
7	¿Mi docente utiliza diferentes materiales (audios, videos, revistas, etc.) en clase?		X				
8	¿El material didáctico que utiliza mi docente me ayuda a cumplir con el propósito de la sesión?		X				
9	¿Cada cuánto tiempo utiliza material didáctico mi docente para la sesión de clase?	X					
10	¿Mi docente utiliza recursos tecnológicos que cuenta tu institución educativa en el desarrollo de la sesión de clase?	X					
11	¿Con que frecuencia mi docente utiliza los textos escolares en la sesión de aprendizaje?	X					
12	¿Mi docente emplea de manera apropiada el material didáctico (¿papelotes, imágenes, videos, dinámicas, dentro de clase?)	X					

Evaluado por: _Mg. Espinoza Gómez Milly Vicky

D.N.I.: 17628420

Fecha: 19/04/2023

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Espinoza Gómez Milly Vicky, con Documento Nacional de Identidad N.º 17628420, de profesión en Licenciada en educación Historia y Geografía, grado académico MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACION Y DOCENCIA, con código de colegiatura 0447975, labor que ejerzo actualmente como Docente por horas en el área de Ciencias Sociales, en la Institución Educativa “Santa Magdalena Sofía”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado encuesta para medir Práctica Docente, cuyo propósito es medir la variable Práctica Docente, a los efectos de su aplicación a estudiantes de tercer grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 19 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: Mg. Espinoza Gómez Milly Vicky

DNI: 17628420

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador_Mg. Espinoza Gómez Milly Vicky

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

ENCUESTA PARA MEDIR COMPRENSIÓN DEL TIEMPO HISTÓRICO, diseñado por el bachiller Lizzet Geraldine Llatas Callirgos, cuyo propósito es medir la variable Comprensión del tiempo Histórico, el cual será aplicado a estudiantes de tercer grado de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

PRÁCTICA DOCENTE Y COMPRENSIÓN DEL TIEMPO HISTÓRICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES HUANCABAMBA 2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN
CIENCIAS SOCIALES

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Bach. Lizzet Geraldine Llatas Callirgos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
COMPRESIÓN DEL TIEMPO HISTORICO	CRONOLOGÍA	Hechos	1	X	
			2		
			3		
			4		
	DURACIÓN	Sucesos	5	X	
			6		
			7		
			8		
	REPRESENTACIÓN	Tiempo	9	X	
			10		
			11		
			12		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Escribo hechos históricos indicando el año?	X					
2	¿Identifico el orden en el que ocurrieron hechos históricos?	X					
3	¿Explico las causas y consecuencias de los hechos históricos?	X					
4	¿Escribo hechos históricos de corta duración o acontecimientos históricos?	X					
5	¿Analizo temas históricos que te permitan establecer relaciones entre el pasado y el presente?	X					
6	¿Empleo ejemplos de temas del pasado, para comparar con temas del presente?	X					
7	¿Mi profesor me hace valorar el papel o función de las mujeres y los hombres como sujetos de la historia, en el pasado?	X					
8	¿Los temas que llevas te permiten conocer mejor la historia del Perú?	X					
9	¿Organizo hechos históricos en orden cronológico?	X					
10	¿Grafico hechos y/o acontecimientos históricos en una línea de tiempo?	X					
11	¿En las clases me plantean conversaciones o debates, acerca de las conexiones entre el pasado y el presente?	X					
12	¿Me enseñan los temas históricos, orientados o dirigidos a la comprensión del presente?	X					

Evaluado por: Mg. Espinoza Gómez Milly Vicky

D.N.I.: 17628420

Fecha: 19/04/2023

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Espinoza Gómez Milly Vicky, con Documento Nacional de Identidad N° 17628420, de profesión en Licenciada en educación Historia y Geografía, grado académico MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACION Y DOCENCIA, con código de colegiatura 0447975, labor que ejerzo actualmente como Docente por horas en el área de Ciencias Sociales, en la Institución Educativa “Santa Magdalena Sofia”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado encuesta para medir Comprensión del tiempo Histórico, cuyo propósito es medir la variable Comprensión del tiempo Histórico, a los efectos de su aplicación a estudiantes de tercer grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 19 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: Mg. Espinoza Gómez Milly Vicky

DNI: 17628420 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Nancy Isela López Rodríguez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

ENCUESTA PARA MEDIR PRÁCTICA DOCENTE, diseñado por el bachiller Lizzet Geraldine Llatas Callirgos, cuyo propósito es medir la variable Práctica docente, el cual será aplicado a estudiantes de tercer grado de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

PRÁCTICA DOCENTE Y COMPRENSIÓN DEL TIEMPO HISTÓRICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES HUANCABAMBA 2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Bach. Lizzet Geraldine Llatas Callirgos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SÍ	NO
PRACTICA DOCENTE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	Videos	1	X	
		Línea de tiempo	2		
		Mapas conceptuales	3		
			4		
			5		
			6		
	RECURSOS DIDACTICOS	Material impreso	7	X	
		Material no impreso	8		
		Material grabado	9		
		Material electrónico	10		
			11		
			12		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿He logrado aprender con las estrategias de tu docente en clase?			X			
2	¿Mi docente utiliza diferentes estrategias de enseñanza en las actividades de aprendizajes?			X			
3	¿Son suficientes las estrategias de enseñanza que emplea mi docente para que comprendas la actividad del día?			X			
4	¿Recibo orientación de mi docente en las actividades desarrolladas en el área de ciencias sociales?			X			
5	¿Mi docente me motiva alcanzar mis objetivos?		X				
6	¿Mi docente ejecuta talleres para reforzar mi aprendizaje?		X				
7	¿Mi docente utiliza diferentes materiales (audios, videos, revistas, etc.) en clase?		X				
8	¿El material didáctico que utiliza mi docente me ayuda a cumplir con el propósito de la sesión?			X			
9	¿Cada cuánto tiempo utiliza material didáctico mi docente para la sesión de clase?			X			
10	¿Mi docente utiliza recursos tecnológicos que cuenta tu institución educativa en el desarrollo de la sesión de clase?			X			
11	¿Con que frecuencia mi docente utiliza los textos escolares en la sesión de aprendizaje?			X			
12	¿Mi docente emplea de manera apropiada el material didáctico (¿papelotes, imágenes, videos, dinámicas, dentro de clase?)			X			

Evaluado por: Nancy Isela Lopez Rodriguez

D.N.I.: 41984068 **Fecha:** 21/04/2023 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Nancy Isela Lopez Rodriguez, con Documento Nacional de Identidad N° 41984068, de profesión en Antropóloga Social, grado académico Doctora en Planificación y Gestión, con código de colegiatura 858, labor que ejerzo actualmente como Jefa, Fondo Editorial Universitario de la Universidad Nacional de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado encuesta para medir Práctica Docente, cuyo propósito es medir la variable Práctica Docente, a los efectos de su aplicación a estudiantes de tercer grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			X		
Amplitud del contenido a evaluar.			X		
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 21 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: **Dra. Nancy Isela López Rodríguez**

DNI: **41984068**

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dra. Nancy Isela López Rodríguez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

ENCUESTA PARA MEDIR COMPRENSIÓN DEL TIEMPO HISTÓRICO, diseñado por el bachiller Lizzet Geraldine Llatas Callirgos, cuyo propósito es medir la variable Comprensión del tiempo Histórico, el cual será aplicado a estudiantes de tercer grado de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

PRÁCTICA DOCENTE Y COMPRENSIÓN DEL TIEMPO HISTÓRICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES HUANCABAMBA 2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Bach. Lizzet Geraldine Llatas Callirgos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
COMPRENSIÓN DEL TIEMPO HISTORICO	CRONOLOGÍA	Hechos	1	X	
			2		
			3		
			4		
	DURACIÓN	Sucesos	5	X	
			6		
			7		
			8		
	REPRESENTACIÓN	Tiempo	9	X	
			10		
			11		
			12		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Escribo hechos históricos indicando el año?			X			
2	¿Identifico el orden en el que ocurrieron hechos históricos?			X			
3	¿Explico las causas y consecuencias de los hechos históricos?			X			
4	¿Escribo hechos históricos de corta duración o acontecimientos históricos?		X				
5	¿Analizo temas históricos que te permitan establecer relaciones entre el pasado y el presente?			X			
6	¿Empleo ejemplos de temas del pasado, para comparar con temas del presente?		X				
7	¿Mi profesor me hace valorar el papel o función de las mujeres y los hombres como sujetos de la historia, en el pasado?		X				
8	¿Los temas que llevas te permiten conocer mejor la historia del Perú?		X				
9	¿Organizo hechos históricos en orden cronológico?		X				
10	¿Grafico hechos y/o acontecimientos históricos en una línea de tiempo?		X				
11	¿En las clases me plantean conversaciones o debates, acerca de las conexiones entre el pasado y el presente?			X			
12	¿Me enseñan los temas históricos, orientados o dirigidos a la comprensión del presente?			X			

Evaluado por: Dra. Nancy Isela López Rodríguez

D.N.I.: 41984068

Fecha: 21/04/2023

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dra. Nancy Isela López Rodríguez, con Documento Nacional de Identidad N.º 41984068, de profesión en Antropóloga Social, grado académico Doctora en Planificación y Gestión, con código de colegiatura 858, labor que ejerzo actualmente como jefa, Fondo Editorial Universitario de la Universidad Nacional de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado comprensión del tiempo histórico, cuyo propósito es medir la variable comprensión del tiempo histórico, a los efectos de su aplicación a estudiantes de tercer grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			X		
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 21 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: **Dra. Nancy Isela López Rodríguez**

DNI: **41984068**

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Nalda Liliana Ubillús Ríos

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

ENCUESTA PARA MEDIR PRÁCTICA DOCENTE, diseñado por el bachiller Lizzet Geraldine Llatas Callirgos, cuyo propósito es medir la variable Práctica docente, el cual será aplicado a estudiantes de tercer grado de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

PRÁCTICA DOCENTE Y COMPRENSIÓN DEL TIEMPO HISTÓRICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES HUANCABAMBA 2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Bach. Lizzet Geraldine Llatas Callirgos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SÍ	NO
PRACTICA DOCENTE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	Videos	1	X	
		Línea de tiempo	2		
		Mapas conceptuales	3		
			4		
			5		
			6		
	RECURSOS DIDACTICOS	Material impreso	7	X	
		Material no impreso	8		
		Material grabado	9		
		Material electrónico	10		
			11		
			12		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿He logrado aprender con las estrategias de tu docente en clase?		X				
2	¿Mi docente utiliza diferentes estrategias de enseñanza en las actividades de aprendizajes?		X				
3	¿Son suficientes las estrategias de enseñanza que emplea mi docente para que comprendas la actividad del día?	X					
4	¿Recibo orientación de mi docente en las actividades desarrolladas en el área de ciencias sociales?	X					
5	¿Mi docente me motiva alcanzar mis objetivos?	X					
6	¿Mi docente ejecuta talleres para reforzar mi aprendizaje?	X					
7	¿Mi docente utiliza diferentes materiales (audios, videos, revistas, etc.) en clase?	X					
8	¿El material didáctico que utiliza mi docente me ayuda a cumplir con el propósito de la sesión?	X					
9	¿Cada cuánto tiempo utiliza material didáctico mi docente para la sesión de clase?	X					
10	¿Mi docente utiliza recursos tecnológicos que cuenta tu institución educativa en el desarrollo de la sesión de clase?	X					
11	¿Con que frecuencia mi docente utiliza los textos escolares en la sesión de aprendizaje?	X					
12	¿Mi docente emplea de manera apropiada el material didáctico (¿papelotes, imágenes, videos, dinámicas, dentro de clase?)	X					

Evaluado por: Mag. Nalda Liliana Ubillús Ríos

D.N.I.: 03234664

Fecha: 25/04/2023

Firma:


Lic. Nalda Liliana Ubillús Ríos
COORDINADORA DE HGyE I.E. "S.F.A."
DUELO HUACABAMBA



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Nalda Liliana Ubillús Ríos, con Documento Nacional de Identidad N° 03234664, de profesión en Docente en Ciencias Sociales, grado académico Magister en Gestión educativa, con código de colegiatura 313818, labor que ejerzo actualmente como Docente en la I.E: San Francisco de Asís – Huancabamba.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado encuesta para medir Práctica Docente, cuyo propósito es medir la variable Práctica Docente, a los efectos de su aplicación a estudiantes de tercer grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Huancabamba, a los 25 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: Ubillús Ríos Nalda Liliana

DNI: 03234664

Firma:

Lic. Nalda Liliana Ubillús Ríos
COORDINADORA DE HG y E. I.E. "S.F.A."
UGEL HUANCABAMBA



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Nalda Liliana Ubillús Ríos

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

ENCUESTA PARA MEDIR COMPRENSIÓN DEL TIEMPO HISTÓRICO, diseñado por el bachiller Lizzet Geraldine Llatas Callirgos, cuyo propósito es medir la variable Comprensión del tiempo Histórico, el cual será aplicado a estudiantes de tercer grado de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

PRÁCTICA DOCENTE Y COMPRENSIÓN DEL TIEMPO HISTÓRICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES HUANCABAMBA 2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Bach. Lizzet Geraldine Llatas Callirgos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
COMPRENSIÓN DEL TIEMPO HISTORICO	CRONOLOGÍA	Hechos	1	X	
			2		
			3		
			4		
	DURACIÓN	Sucesos	5	X	
			6		
			7		
			8		
	REPRESENTACIÓN	Tiempo	9	X	
			10		
			11		
			12		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	M A	BA	A	PA	NA	
1	¿Escribo hechos históricos indicando el año?	X					
2	¿Identifico el orden en el que ocurrieron hechos históricos?	X					
3	¿Explico las causas y consecuencias de los hechos históricos?	X					
4	¿Escribo hechos históricos de corta duración o acontecimientos históricos?	X					
5	¿Analizo temas históricos que te permitan establecer relaciones entre el pasado y el presente?	X					
6	¿Empleo ejemplos de temas del pasado, para comparar con temas del presente?	X					
7	¿Mi profesor me hace valorar el papel o función de las mujeres y los hombres como sujetos de la historia, en el pasado?	X					
8	¿Los temas que llevas te permiten conocer mejor la historia del Perú?	X					
9	¿Organizo hechos históricos en orden cronológico?	X					
10	¿Grafico hechos y/o acontecimientos históricos en una línea de tiempo?	X					
11	¿En las clases me plantean conversaciones o debates, acerca de las conexiones entre el pasado y el presente?	X					
12	¿Me enseñan los temas históricos, orientados o dirigidos a la comprensión del presente?		X				

Evaluado por: Nalda Liliana Ubillús Ríos

D.N.I.: 03234664

Fecha: 25/04/2023

Firma:


Ldc. Nalda Liliana Ubillús Ríos
COORDINADORA DE HGyE I.E. "S.F.A."
DUGEL HUACABAMBA



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Nalda Liliana Ubillús Ríos, con Documento Nacional de Identidad N° 03234664, de profesión en Docente en Ciencias Sociales, grado académico Magister en Gestión educativa, con código de colegiatura 313818, labor que ejerzo actualmente como Docente en la I.E: San Francisco de Asís – Huancabamba.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado comprensión del tiempo histórico, cuyo propósito es medir la variable comprensión del tiempo histórico, a los efectos de su aplicación a estudiantes de tercer grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Huancabamba, a los 25 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: Ubillús Ríos Nalda Liliana

DNI: 03234664

Firma:

Lic. Nalda Liliana Ubillús Ríos
COORDINADORA DE HEYE I.E. "S.F.A."
UGEL HUANCABAMBA

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE PRACTICA DOCENTE

SUJETOS	DIMENSION: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA						PUNTAJE	NIVELES
	i1	i2	i3	i4	i5	i6		
1	2	3	2	2	3	3	15	SIEMPRE
2	2	3	3	1	3	2	14	A VECES
3	2	3	3	3	3	2	16	SIEMPRE
4	3	3	3	2	2	3	16	SIEMPRE
5	2	2	2	3	3	2	14	A VECES
6	2	3	3	3	2	2	15	SIEMPRE
7	2	3	2	3	3	3	16	SIEMPRE
8	3	2	3	3	3	3	17	SIEMPRE
9	3	3	3	2	3	3	17	SIEMPRE
10	3	3	2	3	3	2	16	SIEMPRE
11	3	3	2	2	3	3	16	SIEMPRE
12	2	3	2	2	2	3	14	A VECES
13	2	3	3	2	2	3	15	SIEMPRE
14	3	3	2	3	3	2	16	SIEMPRE
15	2	3	3	3	3	3	17	SIEMPRE
16	3	2	3	2	3	2	15	SIEMPRE
17	2	2	2	2	1	2	11	A VECES
18	3	2	3	2	3	3	16	SIEMPRE
19	3	3	2	2	2	3	15	SIEMPRE
20	2	3	3	3	3	2	16	SIEMPRE
21	2	3	3	2	3	3	16	SIEMPRE
22	3	3	2	3	3	2	16	SIEMPRE
23	2	3	3	2	3	2	15	SIEMPRE
24	1	1	2	2	2	1	9	NUNCA
25	2	3	3	3	3	3	17	SIEMPRE
26	2	1	2	2	1	1	9	NUNCA

27	2	2	2	2	1	2	11	A VECES
28	2	3	2	3	3	3	16	SIEMPRE
29	2	2	1	1	2	1	9	NUNCA
30	2	3	2	2	2	2	13	A VECES
31	3	3	2	2	2	3	15	SIEMPRE
32	2	3	3	2	3	3	16	SIEMPRE
33	2	2	3	2	3	2	14	A VECES
34	2	3	2	3	3	3	16	SIEMPRE
35	2	3	2	2	2	2	13	A VECES
36	3	2	3	2	3	2	15	SIEMPRE
37	2	2	2	2	3	3	14	A VECES
38	2	2	3	2	3	3	15	SIEMPRE
39	3	2	3	2	3	2	15	SIEMPRE
40	2	2	3	2	3	2	14	A VECES
41	3	3	2	2	3	2	15	SIEMPRE
42	2	3	1	3	2	3	14	A VECES
43	3	3	2	3	3	2	16	SIEMPRE
44	2	3	2	2	3	2	14	A VECES
45	2	3	2	3	2	3	15	SIEMPRE
46	2	3	3	3	2	2	15	SIEMPRE
47	3	2	2	3	3	3	16	SIEMPRE
48	2	3	3	3	2	3	16	SIEMPRE
49	2	3	2	2	1	3	13	A VECES
50	2	3	2	3	1	1	12	A VECES
51	3	3	2	2	2	3	15	SIEMPRE
52	3	3	1	2	2	3	14	A VECES
53	3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE
54	2	3	2	3	3	3	16	SIEMPRE
55	3	2	3	2	3	2	15	SIEMPRE
56	2	2	2	1	2	3	12	A VECES

57	3	2	2	3	3	3	16	SIEMPRE
58	3	3	3	2	3	3	17	SIEMPRE

DIMENSION: RECURSOS DIDACTICOS						PUNTAJE	NIVELES
i7	i8	i9	i10	i11	i12		
3	2	2	3	3	2	15	SIEMPRE
1	3	2	3	3	1	13	A VECES
2	2	3	2	3	3	15	SIEMPRE
3	2	3	3	2	3	16	SIEMPRE
2	2	2	3	2	2	13	A VECES
2	2	3	3	3	3	16	SIEMPRE
2	3	3	2	3	3	16	SIEMPRE
3	2	2	2	2	3	14	A VECES
2	3	3	3	2	2	15	SIEMPRE
2	2	2	2	2	2	12	A VECES
3	2	2	3	2	3	15	SIEMPRE
2	2	2	2	2	2	12	A VECES
2	2	3	3	2	2	14	A VECES
3	3	2	3	3	2	16	SIEMPRE
2	3	3	2	2	2	14	A VECES
3	2	2	3	2	2	14	A VECES
2	2	2	1	2	2	11	A VECES
2	2	2	2	2	2	12	A VECES
3	2	2	3	2	2	14	A VECES
2	2	2	2	3	2	13	A VECES

2	2	2	2	3	2	13	A VECES
2	3	2	2	3	3	15	SIEMPRE
3	3	2	3	3	2	16	SIEMPRE
1	2	2	2	1	1	9	NUNCA
2	3	2	2	2	2	13	A VECES
1	2	2	1	2	1	9	NUNCA
2	2	2	2	2	2	12	A VECES
3	2	2	2	3	2	14	A VECES
1	2	2	1	2	1	9	NUNCA
2	2	2	2	2	2	12	A VECES
2	3	2	1	3	3	14	A VECES
2	2	2	3	2	3	14	A VECES
2	2	2	3	3	2	14	A VECES
3	2	2	3	3	2	15	SIEMPRE
3	3	2	3	2	3	16	SIEMPRE
2	2	2	1	3	3	13	A VECES
2	3	2	1	2	2	12	A VECES
2	3	3	2	2	3	15	SIEMPRE
3	2	2	3	2	3	15	SIEMPRE
2	3	2	1	1	2	11	A VECES
2	3	2	2	3	1	13	A VECES
3	2	2	1	3	3	14	A VECES
2	2	2	1	2	2	11	A VECES
2	2	3	1	2	1	11	A VECES
3	2	2	1	2	2	12	A VECES
2	3	3	3	2	2	15	SIEMPRE
3	3	2	3	2	2	15	SIEMPRE
2	2	2	3	2	2	13	A VECES
3	3	2	3	1	2	14	A VECES

3	2	2	2	3	3	15	SIEMPRE
3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE
3	3	2	1	3	3	15	SIEMPRE
3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE
3	3	3	3	2	3	17	SIEMPRE
2	3	2	2	2	3	14	A VECES
2	3	3	3	2	2	15	SIEMPRE
2	3	3	2	3	3	16	SIEMPRE
3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE

PUNTAJE GENERAL	NIVELES GENERALES
30	SIEMPRE
27	A VECES
31	SIEMPRE
32	SIEMPRE
27	A VECES
31	SIEMPRE
32	SIEMPRE
31	SIEMPRE
32	SIEMPRE
28	SIEMPRE
31	SIEMPRE
26	A VECES
29	SIEMPRE

32	SIEMPRE
31	SIEMPRE
29	SIEMPRE
22	A VECES
28	SIEMPRE
29	SIEMPRE
29	SIEMPRE
29	SIEMPRE
31	SIEMPRE
31	SIEMPRE
18	NUNCA
30	SIEMPRE
18	NUNCA
23	A VECES
30	SIEMPRE
18	NUNCA
25	A VECES
29	SIEMPRE
30	SIEMPRE
28	SIEMPRE
31	SIEMPRE
29	SIEMPRE
28	SIEMPRE
26	A VECES
30	SIEMPRE
30	SIEMPRE
25	A VECES
28	SIEMPRE
28	SIEMPRE

27	A VECES
25	A VECES
27	A VECES
30	SIEMPRE
31	SIEMPRE
29	SIEMPRE
27	A VECES
27	A VECES
33	SIEMPRE
29	SIEMPRE
36	SIEMPRE
33	SIEMPRE
29	SIEMPRE
27	A VECES
32	SIEMPRE
35	SIEMPRE

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN TIEMPO HISTÓRICO

SUJETOS	DIMENSION CRONOLOGIA				PUNTAJE	NIVELES
	i1	i2	i3	i4		
1	2	2	2	3	9	MEDIO
2	2	2	2	1	7	MEDIO
3	1	2	2	2	7	MEDIO
4	2	2	3	2	9	MEDIO
5	2	2	2	2	8	MEDIO
6	2	3	3	1	9	MEDIO

7	2	2	3	2	9	MEDIO
8	2	3	3	2	10	ALTO
9	1	2	3	2	8	MEDIO
10	2	2	2	3	9	MEDIO
11	3	2	2	2	9	MEDIO
12	2	3	2	2	9	MEDIO
13	3	2	2	3	10	ALTO
14	3	2	2	3	10	ALTO
15	3	2	3	3	11	ALTO
16	2	2	2	3	9	MEDIO
17	2	1	2	1	6	BAJO
18	2	1	2	3	8	MEDIO
19	2	3	2	2	9	MEDIO
20	2	2	2	3	9	MEDIO
21	2	3	3	3	11	ALTO
22	2	3	2	3	10	ALTO
23	2	2	2	2	8	MEDIO
24	1	2	2	1	6	BAJO
25	3	3	3	2	11	ALTO
26	1	1	2	2	6	BAJO
27	2	2	2	3	9	MEDIO
28	1	2	2	2	7	MEDIO
29	2	2	1	1	6	BAJO
30	2	2	3	2	9	MEDIO
31	2	3	3	2	10	ALTO
32	2	2	2	2	8	MEDIO
33	2	2	1	2	7	MEDIO
34	2	2	2	2	8	MEDIO
35	2	2	3	2	9	MEDIO
36	3	3	2	2	10	ALTO
37	2	2	3	2	9	MEDIO
38	1	2	2	2	7	MEDIO

39	1	2	2	1	6	BAJO
40	1	2	2	2	7	MEDIO
41	2	1	2	3	8	MEDIO
42	3	2	3	3	11	ALTO
43	2	2	2	2	8	MEDIO
44	3	3	2	2	10	ALTO
45	2	3	2	2	9	MEDIO
46	2	2	3	3	10	ALTO
47	3	3	2	3	11	ALTO
48	3	3	2	2	10	ALTO
49	2	2	3	2	9	MEDIO
50	2	2	2	2	8	MEDIO
51	3	2	3	2	10	ALTO
52	2	3	3	2	10	ALTO
53	2	3	2	2	9	MEDIO
54	1	2	3	2	8	MEDIO
55	1	2	2	1	6	BAJO
56	2	2	2	1	7	MEDIO
57	3	3	3	2	11	ALTO
58	3	3	2	2	10	ALTO

DIMENSION DURACION				PUNTAJE	NIVELES
i5	i6	i7	i8		
2	2	3	3	10	ALTO
2	1	2	2	7	MEDIO
3	2	2	3	10	ALTO
1	2	2	2	7	MEDIO
3	2	3	3	11	ALTO
2	2	2	3	9	MEDIO
3	2	2	2	9	MEDIO

3	3	3	2	11	ALTO
3	3	3	2	11	ALTO
3	3	2	3	11	ALTO
2	3	2	3	10	ALTO
2	2	2	2	8	MEDIO
2	3	1	2	8	MEDIO
2	3	3	3	11	ALTO
3	3	3	3	12	ALTO
2	2	3	3	10	ALTO
2	1	2	1	6	BAJO
3	2	2	3	10	ALTO
3	3	2	2	10	ALTO
3	3	3	3	12	ALTO
3	2	3	3	11	ALTO
3	2	2	2	9	MEDIO
3	2	2	3	10	ALTO
1	1	2	2	6	BAJO
3	3	3	3	12	ALTO
2	2	1	1	6	BAJO
1	2	2	3	8	MEDIO
2	2	3	3	10	ALTO
1	1	2	2	6	BAJO
2	2	2	2	8	MEDIO
3	2	3	3	11	ALTO
3	2	2	2	9	MEDIO
2	2	3	3	10	ALTO
2	1	1	2	6	BAJO
2	3	2	3	10	ALTO
2	2	3	3	10	ALTO
2	2	3	3	10	ALTO
2	1	1	3	7	MEDIO
1	1	2	2	6	BAJO
1	2	2	3	8	MEDIO

1	2	1	3	7	MEDIO
3	2	2	3	10	ALTO
2	2	2	2	8	MEDIO
3	2	3	3	11	ALTO
2	1	3	3	9	MEDIO
3	3	2	3	11	ALTO
3	2	2	2	9	MEDIO
2	3	3	3	11	ALTO
2	2	3	3	10	ALTO
2	2	2	3	9	MEDIO
3	3	3	3	12	ALTO
1	1	3	3	8	MEDIO
2	3	3	3	11	ALTO
3	2	1	3	9	MEDIO
3	3	3	3	12	ALTO
1	2	2	2	7	MEDIO
3	2	3	3	11	ALTO
2	3	3	3	11	ALTO

DIMENSION: REPRESENTACION				PUNTAJE	NIVELES
i9	i10	i11	i12		
2	2	2	3	9	MEDIO
2	1	2	2	7	MEDIO
2	2	2	3	9	MEDIO
2	1	2	1	6	BAJO
2	2	3	3	10	ALTO
2	1	2	3	8	MEDIO
3	3	2	2	10	ALTO
3	3	3	3	12	ALTO
2	2	3	2	9	MEDIO
3	3	3	3	12	ALTO

2	3	3	3	11	ALTO
2	2	2	2	8	MEDIO
2	2	1	2	7	MEDIO
2	2	2	3	9	MEDIO
3	3	3	3	12	ALTO
2	2	3	3	10	ALTO
1	1	2	2	6	BAJO
1	2	2	3	8	MEDIO
2	1	3	2	8	MEDIO
3	2	1	3	9	MEDIO
3	2	3	2	10	ALTO
3	2	3	2	10	ALTO
2	1	2	2	7	MEDIO
1	2	1	2	6	BAJO
2	2	3	3	10	ALTO
1	1	2	1	5	BAJO
2	2	1	2	7	MEDIO
2	2	2	2	8	MEDIO
2	1	2	1	6	BAJO
3	3	2	2	10	ALTO
2	2	1	3	8	MEDIO
2	3	2	3	10	ALTO
2	1	3	2	8	MEDIO
2	2	1	2	7	MEDIO
3	3	2	2	10	ALTO
3	2	2	2	9	MEDIO
2	2	3	2	9	MEDIO
2	1	2	2	7	MEDIO
1	2	1	2	6	BAJO
2	2	2	2	8	MEDIO
2	2	2	1	7	MEDIO
2	3	2	3	10	ALTO
2	2	2	2	8	MEDIO

2	2	3	3	10	ALTO
3	2	3	3	11	ALTO
3	2	2	3	10	ALTO
2	3	3	3	11	ALTO
2	3	3	2	10	ALTO
2	2	2	3	9	MEDIO
3	2	2	3	10	ALTO
3	3	2	2	10	ALTO
2	1	1	3	7	MEDIO
1	1	2	3	7	MEDIO
1	2	3	3	9	MEDIO
2	1	3	3	9	MEDIO
3	3	2	2	10	ALTO
2	2	3	3	10	ALTO
3	2	3	2	10	ALTO

PUNTAJE FINAL	NIVELES GENERALES
28	ALTO
21	MEDIO
26	MEDIO
22	MEDIO
29	ALTO
26	MEDIO
28	ALTO
33	ALTO
28	ALTO
32	ALTO
30	ALTO

25	MEDIO
25	MEDIO
30	ALTO
35	ALTO
29	ALTO
18	BAJO
26	MEDIO
27	MEDIO
30	ALTO
32	ALTO
29	ALTO
25	MEDIO
18	BAJO
33	ALTO
17	BAJO
24	MEDIO
25	MEDIO
18	BAJO
27	MEDIO
29	ALTO
27	MEDIO
25	MEDIO
21	MEDIO
29	ALTO
29	ALTO
28	ALTO
21	MEDIO
18	BAJO
23	MEDIO
22	MEDIO
31	ALTO
24	MEDIO
31	ALTO

29	ALTO
31	ALTO
31	ALTO
31	ALTO
28	ALTO
27	MEDIO
32	ALTO
25	MEDIO
27	MEDIO
26	MEDIO
27	MEDIO
24	MEDIO
32	ALTO
31	ALTO

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre práctica docente
Autor y año:	Original: Lizzet Geraldine Llatas Callirgos (2023)
Objetivo del instrumento:	Medir la variable práctica docente en los docentes del área de Ciencias Sociales del nivel secundaria.
Usuarios:	Estudiantes
Forma de administración o modo de aplicación:	Elaborado en formato Word, luego se comparte de manera física en aula y se administra en 30 minutos aproximadamente.
Validez por expertos	Mg. Marilu Becerra Diaz Mg. Espinoza Gómez Milly Vicky Dra. López Rodríguez Nancy Isela Mg. Ubillús Ríos Nalda Liliana
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach 0,934, el instrumento es altamente confiable

Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Práctica docente	Según, (De Lella, 1999), La práctica docente se concibe como la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar, y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social del docente.	La variable será medida a través del cuestionario, el cual tendrá una escala ordinal, con la siguiente valoración 1(nunca), 2 (a veces) y 3 (Siempre).	Estrategias de enseñanza	Videos		Cuestionario	Ordinal
				Línea de tiempo			
				Mapas conceptuales			
			Recursos didácticos	Material impreso			
				Material no impreso			
				Material grabado			
				Material electrónico			
Comprensión del tiempo histórico	Según (A. Trepát, 1998), dentro de la epistemología histórica de	La variable será medida a través del cuestionario, el cual tendrá alternativas para marcar la	Cronología	Hechos		Cuestionario	Ordinal
			Duración	Sucesos			
			Representación	Tiempo			

	principios del siglo XXI, el tiempo histórico puede ser definido como la “simultaneidad de duraciones, movimientos y cambios diversos que se dan en una colectividad humana a lo largo de un periodo determinado”	respuesta correcta.					
--	---	---------------------	--	--	--	--	--

Anexo 4: carta de presentación



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 02 de junio del 2023

CARTA N°123-2023/UCT-FH

DIRECTORA: MARINA TOCTO NAIRA

**I.E. SAN JUAN BAUTISTA – SONDRILLO – UGEL HUANCABAMBA.
PIURA. -**

Asunto: PRESENTACIÓN DEL BACHILLER PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento a la bachiller **LLATAS CALLIRGOS LIZZET GERALDINE**, de la Carrera de **EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada **“Práctica docente y comprensión del tiempo histórico en el área de ciencias sociales Huancabamba 2023”** en su institución los días jueves 1 y viernes 2 del mes de junio del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo



Anexo 5: Carta de autorización emitida por la unidad que faculta el recojo de datos.



I.E. SAN JUAN BAUTISTA SONDORILLO



CARTA DE AUTORIZACIÓN

Srta:

Br. Lizzet Geraldine Llatas Callirgos

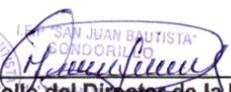
PRESENTE:

Por medio del presente documento, OTORGO AUTORIZACIÓN a la investigadora LIZZET GERALDINE LLATAS CALLIRGOS, identificada con el DNI 76474454, responsable de la investigación titulada: "PRÁCTICA DOCENTE Y COMPRENSIÓN DEL TIEMPO HISTÓRICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES HUANCABAMBA 2023", para poder desarrollar su trabajo de investigación, teniendo en cuenta que la información obtenida será utilizada solo con fines de esta investigación.

La presente carta de autorización se firma para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.

Sondorillo, 02 de junio del 2023.

Atentamente


Firma y Sello del Director de la I.E.


Anexo 6: Consentimiento informado.



ANEXO N° 06

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 06 de junio del 2023

Marina Tocto Naira

DIRECTORA

Institución Educativa “San Juan Bautista” - Sondorillo

Presente.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Lizzet Geraldine Llatas Callirgos estudiante del programa de estudios de Complementación Pedagógica Universitaria de la Facultad de Humanidades, quien (es) desarrollarán el proyecto de tesis titulado: “PRÁCTICA DOCENTE Y COMPRENSIÓN DEL TIEMPO HISTÓRICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES HUANCABAMBA 2023”., con la asesoría del Mg. Héctor Israel Velásquez Cueva

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el (los) instrumento (s): Cuestionario “Práctica Docente” y Cuestionario “Comprensión del Tiempo Histórico”. a los participantes de la muestra de 58 estudiantes y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciada en Educación Secundaria con MENCIÓN en Ciencias Sociales, para el (los) Bachiller (es) presentado (s) líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo



Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 7: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “PRÁCTICA DOCENTE Y COMPRESIÓN DEL TIEMPO HISTÓRICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES HUANCABAMBA 2023”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 45 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: la bachillera Lizzet Geraldine Llatas Callirgos, a cargo de su asesor Mg. Héctor Israel Velásquez Cueva de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Sondorillo, el día 12, del mes de junio del 2023,

Investigador 1: Lizzet Geraldine Llatas Callirgos

Documento de Identidad: 76474454

Correo institucional o personal: lizzet.llatas@gmail.com

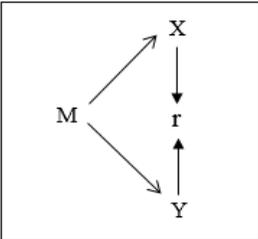
Asesor de la facultad de Humanidades: Mg. Héctor Israel Velásquez Cueva

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4953-3452>

Correo institucional: h.velasquez@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Práctica docente y comprensión del tiempo histórico en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023	<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la práctica docente y la comprensión del tiempo histórico en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre estrategias de enseñanza y cronología en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023? ¿Cuál es la relación entre</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre la práctica docente y la comprensión del tiempo histórico en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023 Ho: No existe relación significativa entre la práctica docente y la comprensión del tiempo histórico en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023</p> <p>Hipótesis específicas</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la práctica docente y la comprensión del tiempo histórico en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023</p> <p>Objetivos específicos Identificar la relación entre estrategias de enseñanza y cronología en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023 Identificar la relación entre estrategias de</p>	<p>Práctica docente</p> <p>Comprensión del tiempo histórico</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Recursos didácticos</p> <p>Cronología</p> <p>Duración</p> <p>representación</p>	<p>Tipo: Según su finalidad es básica</p> <p>Métodos: Deductivo Mapeo Analítico Estadístico</p> <p>Diseño:</p>  <p>Población muestral: Integrada por 58 estudiantes de la Institución Educativa pública</p>

	<p>estrategias de enseñanza y duración en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023? ¿Cuál es la relación entre estrategias de enseñanza y representación en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023? ¿Cuál es la relación entre recursos didácticos y cronología en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023? ¿Cuál es la relación entre recursos didácticos y duración en el área de Ciencias</p>	<p>Hi: Existe relación significativa entre estrategias de enseñanza y cronología en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023 Hi: Existe relación significativa entre estrategias de enseñanza y duración en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023 Hi: Existe relación significativa entre estrategias de enseñanza y representación en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023 Hi: Existe relación significativa entre recursos didácticos y cronología en el</p>	<p>enseñanza y duración en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023 Identificar la relación entre estrategias de enseñanza y representación en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023 Identificar la relación entre recursos didácticos y cronología en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023 Identificar la relación entre recursos didácticos y duración en el área de Ciencias Sociales</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Sociales Huancabamba 2023? ¿Cuál es la relación entre recursos didácticos y representación en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023?</p>	<p>área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023 Hi: Existe relación significativa entre recursos didácticos y duración en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023 Hi: Existe relación significativa entre recursos didácticos y representación en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023</p>	<p>Huancabamba 2023 Identificar la relación entre recursos didácticos y representación en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023</p>			
--	---	---	---	--	--	--

