

# vervev

*por* Hector VELASQUEZ CUEVA

---

**Fecha de entrega:** 10-sep-2023 09:14p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2162582955

**Nombre del archivo:** INFORME\_TESIS\_LIZZET\_FINAL\_1\_1\_-turnitin.docx (166.9K)

**Total de palabras:** 7948

**Total de caracteres:** 43954

<sup>2</sup>  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



<sup>28</sup>  
**PRÁCTICA DOCENTE Y COMPRENSIÓN DEL TIEMPO**  
**HISTÓRICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**HUANCABAMBA 2023**

<sup>1</sup>  
**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA**  
**EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS**  
**SOCIALES**

**AUTOR**

Br. Lizzet Geraldine Llatas Callirgos

<sup>1</sup>

**ASESOR**

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

<https://orcid.org/0000-0002-4953-3452>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la comprensión del tiempo histórico es imprescindible en los educandos; puesto que, contribuye a comprender el tiempo presente a través del estudio de los procesos históricos y a dar realce a los vínculos sociales, logrando así, analizar actualmente la realidad social.

En el ámbito internacional, con respecto a la realidad problemática, el estudio del área de ciencias sociales en la educación básica regular, tiene como propósito brindar a los educandos una perspectiva amplia de la manera cómo la sociedad se desarrolla teniendo en cuenta su localización y su desenvolvimiento en el espacio, con una idea clara de su principio y cambio histórico mediante la enseñanza de las ciencias sociales, (Miranda y Medina, 2019). Así mismo, Orellana (2018), señala que las metodologías de enseñanza-aprendizaje son indispensables para lograr el aprendizaje y tienen un fin en el estudiante, por lo tanto, deben utilizarse de manera adecuada y se debe tener conocimiento sobre ellas. Por otro lado, el currículo informa la noción del tiempo histórico en todos los niveles de enseñanza dentro del área de ciencias sociales; además, le ofrece el protagonismo en la educación de la ciudadanía. Sin embargo, los jóvenes manifiestan la falta de información sobre lo que saben del tiempo histórico, puesto que se sabía muy poco o casi nada acerca de qué tema y cuánto o cómo comprenden los estudiantes sobre el tiempo histórico, y esto les impedía establecer estrategias que ayuden a incrementar los aprendizajes.

En el ámbito nacional, la realidad que vivimos tiene cambios constantes ante diversos desafíos en nuestra sociedad. Frente a estas situaciones, los ciudadanos se han trazado metas para lograr un desarrollo personal, profesional y social. De esta manera, (Minedu, 2017), en el ámbito educativo, a través del área de Ciencias Sociales se genera mayor importancia en el currículo, busca que los estudiantes sean ciudadanos críticos y proactivos, generen conciencia de la realidad que les rodea con el objetivo de asumir compromisos de manera responsable con derechos, deberes y cambios. Asimismo, promueve que sean partícipes activos en la sociedad, identificándose con su país que aún de ser diverso, puedan compartir una sola historia y formen parte de una colectividad, propiciando una vida en democracia, dispuestos a aprender y lograr la armonía con el ambiente. En esta misma línea, se necesita un análisis integral sobre la comprensión del tiempo histórico en los educandos, como un

estrato que abarca en sí a varias definiciones temporales (cronología, periodización, duración) y que consideré que son cualitativos (Carrillo, 2017).

Por otra parte, en el ámbito local, la Unidad de Gestión Educativa Local de Huancabamba (UGEL HUANCABAMBA), (Minedu, 2018), reporta que <sup>6</sup> en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), del área de ciencias sociales presentan bajos niveles de logro; 39,1% (inicio); 33,8% (proceso); 23,1% (satisfactorio); 4,0% (destacado). Por otro lado, la carencia de diversas estrategias metodológicas utilizadas en aula por los docentes, predisposición para el aprendizaje, entre otros factores, influye en el rendimiento académico en los educandos. Por ello, (Montalbán y Preciado, 2023), señalan que los docentes poseen un rol determinante y la tarea importante de ser responsables del desarrollo de educandos que tengan criterios propios y reflexivos. También, señalan que es necesario y primordial para lograr esta meta, que los docentes conozcan y utilicen muchas estrategias que permitan llegar adecuadamente a las competencias que se desean alcanzar.

En el ámbito institucional, <sup>23</sup> los estudiantes de educación secundaria, en el área de Ciencias Sociales, presentan deficiencias; puesto que desconocen hechos históricos, fechas importantes, nociones relacionadas al tiempo, tradiciones culturales y su duración; por último, es difícil para ellos organizar los hechos y procesos históricos cronológicamente, expresar cambios y permanencias; también, una reducida participación e integración <sup>22</sup> de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, deserción escolar y docentes que <sup>24</sup> en su práctica pedagógica presentan dificultades para dominar la tecnología en una educación virtual y de utilizar estrategias metodológicas para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Por ello, esta investigación, considera las necesidades e intereses de los educandos; con el propósito de ayudarlos a comprender el presente, pasado y futuro, causas y consecuencias con sus desafíos por medio de diversas fuentes, desarrollar habilidades en un contexto real siguiendo las normas dispuestas para la educación de nuestro país (Minedu, 2017), se hace necesario realizar el estudio para establecer si existe una relación entre la práctica docente y la comprensión del tiempo histórico, con el objetivo de saber elegir buenas decisiones que fortalezcan el aprendizaje y oportunidades de mejora.

Desarrollado en la realidad problemática la investigación, tuvo por interrogante: <sup>4</sup>¿Cuál es la relación entre la práctica docente y la comprensión del tiempo histórico en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023?; surgieron los problemas específicos: <sup>8</sup>¿Cuál es la relación entre estrategias de enseñanza y cronología en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023?, <sup>8</sup>¿Cuál es la relación entre estrategias de enseñanza y duración en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023?, <sup>8</sup>¿Cuál es la relación entre estrategias de enseñanza y representación en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023?, <sup>11</sup>¿Cuál es la relación entre recursos didácticos y cronología en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023?, <sup>11</sup>¿Cuál es la relación entre recursos didácticos y duración en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023?. <sup>11</sup>¿Cuál es la relación entre recursos didácticos y representación en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023?

En la presente investigación, los aspectos que le otorgan <sup>4</sup>la consistencia a la justificación son: en el aspecto práctico, la investigación estableció si <sup>4</sup>existe relación entre la práctica docente y la comprensión del tiempo histórico, con el fin de poder encontrar los elementos que contribuyen en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, para luego tomar buenas decisiones que ayuden a mejorar el rendimiento académico y alcancen el nivel de logro esperado. Asimismo, servirá como medio de información al docente para utilizar estrategias de enseñanza. En el aspecto teórico, la investigación se justifica porque va a incorporar nuevos conocimientos, definiciones y conceptos sobre la comprensión del tiempo histórico del Perú. Asimismo, servirá de base para futuras investigaciones y como modelo para el docente en sus sesiones de clase. En el aspecto metodológico, el instrumento elaborado ayudó a recopilar información para poder responder a la interrogante principal planteada en este estudio. La investigación aporta que el docente debe dominar nuevas estrategias metodológicas de enseñanza, técnicas, herramientas, procesos, pasos, actividades que van a contribuir positivamente en sus sesiones de aprendizaje.

<sup>6</sup>El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la práctica docente y <sup>7</sup>la comprensión del tiempo histórico en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023; y los <sup>6</sup>objetivos específicos fueron: <sup>7</sup>identificar la relación entre estrategias de enseñanza y cronología en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023, <sup>8</sup>identificar la relación entre <sup>8</sup>estrategias de enseñanza y duración en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023, <sup>8</sup>identificar la relación entre <sup>8</sup>estrategias de enseñanza y representación en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023, <sup>4</sup>identificar la relación entre recursos didácticos y cronología

en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023, identificar la relación entre recursos didácticos y duración en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023, identificar la relación entre recursos didácticos y representación en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

La investigación tuvo como hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre la práctica docente y la comprensión del tiempo histórico en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023. Ho: No existe relación significativa entre la práctica docente y la comprensión del tiempo histórico en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023. Las hipótesis específicas fueron: Hi: Existe relación significativa entre estrategias de enseñanza y cronología en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023, Hi: Existe relación significativa entre estrategias de enseñanza y duración en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023, Hi: Existe relación significativa entre estrategias de enseñanza y representación en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023, Hi: Existe relación significativa entre recursos didácticos y cronología en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023, Hi: Existe relación significativa entre recursos didácticos y duración en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023, Hi: Existe relación significativa entre recursos didácticos y representación en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

El estudio, con respecto a los antecedentes de investigación, en el aspecto internacional, se eligió al trabajo realizado por, Solis (2020) en su investigación titulada “Las estrategias metodológicas y el aprendizaje de estudios sociales en el quinto y sexto grado de EGB de la unidad educativa Guayaquil, del Cantón Ambato, durante el período académico 2019-2020”, la cual se ejecutó con el fin de estudiar la incidencia de las metodologías de enseñanza en el aprendizaje de los estudios sociales de los educandos en los grados considerados en el estudio. La investigación de Solis fue descriptiva y utilizó un método analítico, teniendo como resultados que los maestros que emplean metodologías de enseñanza llevan al educando a desarrollar un pensamiento crítico.

Así mismo, se consideró a Gutiérrez (2018), quien desarrolló el estudio denominado “Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia” con la finalidad de analizar utilizando un estudio estadístico los motivos que causan un nivel bajo en el área de ciencias sociales de los sujetos de su estudio. Este estudio utiliza una metodología cualitativa y



cuantitativa, llegando a la afirmación que los educandos presentan un bajo nivel en su rendimiento escolar debido a que estos muestran poco interés y no les gusta las ciencias sociales. Por ello, es importante que el estudiante sea el protagonista primordial durante las sesiones de aprendizaje y que el docente acompañe con diferentes estrategias de enseñanza.

Continuando con los antecedentes en el ámbito internacional, el estudio realizado por, Ricardo (2018), “Aprendizaje de la historia desde una estrategia didáctica basada en la historia reciente”, lo desarrolló con la finalidad de comprobar y estudiar lo que los estudiantes aprenden de la historia utilizando la metodología didáctica que está basada en la historia contemporánea. Esta investigación es de corte cualitativo-descriptivo; y se afirma que las estrategias metodológicas que se utilicen durante la sesión de clase para enseñar el área de historia, es favorable para el rendimiento académico de los estudiantes. Los maestros plantean, además, que, si se utilizan diversas estrategias, estas deben ser de carácter dinámico y activo.

De igual manera, se eligió el trabajo de Pozo (2021), denominado “Estrategias metodológicas lúdicas para la enseñanza de la Historia”, con el propósito de estudiar la forma en cómo las estrategias didácticas que utilizan juegos recreativos y educativos favorecen al impartir el área de historia. El estudio tiene enfoque cualitativo; el cual considera en sus conclusiones que la integración de estrategias lúdicas contribuye a los educandos y a los maestros en la enseñanza-aprendizaje y asegura que sea significativo, además de fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y diversas habilidades en el estudiante.

Por otro lado, en el aspecto nacional, se eligió el trabajo realizado por, Flores (2021), quien realizó la investigación, “Percepción del desempeño docente en clases no presenciales y el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 5to. Grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui – El Porvenir, 2020”. Esta investigación buscó establecer la relación que existe de la percepción del desempeño docente, en clases sin presencialidad, con respecto al aprendizaje en el Área de Historia Geografía y Economía de los educandos, además, es de tipo básica. Los hallazgos demostraron que, las variables de su investigación presentan una relación entre ellas.

También, se seleccionó el estudio realizado por, Jáuregui (2018), quien realizó el estudio, “Desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina,

Cercado de Lima, 2017”. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo y se orientó para definir cómo influye la labor docente en el rendimiento académico de las estudiantes. La investigación es nivel explicativo, así mismo, los hallazgos demostraron que, existe incidencia entre sus variables de estudio.

Por otra parte, se eligió la investigación realizada por, Moran (2019), que llevó el título de “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao”. Moran orientó su estudio para determinar la incidencia entre las estrategias didácticas de aprendizajes y el rendimiento escolar respecto al área de Ciencias Sociales en los sujetos de la investigación. La investigación es básica descriptiva correlacional, y obtuvo como resultado que existe incidencia significativa entre las variables del estudio, con lo cual, afirma que un uso continuo de estrategias didácticas de aprendizaje mejora el desempeño escolar.

En esta misma línea, se consideró el estudio realizado por, Mozombite (2019), denominado “Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa inicial primaria y secundaria de menores N.º 60756 – Claverito, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019”. Este estudio se ejecutó con el propósito de encontrar una incidencia relevante entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en una institución educativa. Así mismo, es de tipo cuantitativo y descriptivo. En ella, se sostiene que la relación entre las variables de su investigación no representa significativa.

En el ámbito local, se utilizó la investigación realizada por, Chiang (2018), denominada “El uso de líneas de tiempo como estrategia para el aprendizaje del tiempo histórico de la historia peruana en los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución José Pardo y Barreda, Negritos-2017”, este estudio afirma que utilizar la estrategia como la línea de tiempo contribuye a que los estudiantes presenten mejores avances en su aprendizaje.

Otro estudio, que se consideró es el de, Montalbán & Preciado (2023), que lleva como título “El aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de tercero de secundaria en el área de ciencias sociales” el cual tiene por objetivo plantear y ejecutar una propuesta didáctica utilizando la metodología del aprendizaje basado en problemas, con la finalidad de impulsar el juicio



crítico en el <sup>5</sup> área de ciencias sociales en los educandos. El estudio tiene un enfoque cuantitativo; en el cual se <sup>27</sup> llega a la conclusión que la aplicación de la unidad didáctica planteada mejora los resultados académicos respecto a los niveles que se obtuvieron antes. A partir de esto, podemos deducir que utilizar distintas estrategias didácticas fomentan y favorecen el aprendizaje de los estudiantes.

Del mismo modo, otra investigación que aporta, es la realizada por, Castro (2023), denominada “Técnicas de aprendizaje cooperativo en ciencias sociales para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa, Piura 2022”, tiene como finalidad establecer si existe relación directa <sup>21</sup> entre las estrategias de aprendizaje cooperativo en ciencias sociales y el rendimiento escolar en un determinado centro educativo en la región de Piura. Este estudio por sus características es de enfoque cuantitativo y de tipo básica. Los resultados obtenidos llevaron a la afirmación <sup>3</sup> que no existe relación directa entre las variables de la investigación. Sin embargo, se recalca la necesidad que en las sesiones de aprendizaje es necesario se promueva el aprendizaje cooperativo.

Finalmente, en los antecedentes locales, se eligió el estudio realizado por Carreño, (2019), denominado “Desempeño del docente según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019”, tiene la finalidad de identificar como es el desempeño <sup>6</sup> desde el punto de vista de los educandos de una institución educativa. Es una investigación cuantificada, de tipo fue descriptivo explicativo. Este estudio determinó que la práctica docente en la I.E 15262 según los alumnos fue de nivel regular, por lo cual es necesario implementar talleres, que permitan la mejora del aprendizaje de los educandos.

Las bases teóricas que sustentaron la investigación: la práctica docente conforme a Libia (1986), lo describe como la labor que un docente realiza diariamente en específicas y precisas posiciones sociales, históricas e institucionales, estableciendo significación en la comunidad como para el mismo. Por otro lado, De Lella (1999), menciona que es la acción que el docente realiza dentro del aula, objetivamente se refiere al proceso de enseñar. Así mismo señala que la práctica docente presenta 3 características:

Interactivo: Con respecto a esta característica, menciona que el docente debe presentar buenas condiciones de trabajo, velar por su estado de salud, tener correctos hábitos de higiene, usar una vestimenta adecuada acorde a su formación profesional docente, debe ejecutar sus actividades de aprendizaje con una acogedora personalidad, buen timbre de voz.

El docente debe mostrar alegría y buen humor; puesto que trabaja constantemente con niños, adolescentes y jóvenes. Sociable: En esta característica menciona que el docente no se debe limitar a solo conocer el contenido de la materia que tiene a cargo, sino tener conocimiento sobre <sup>4</sup> un conjunto de disciplinas humanas, sociales, formativas e instrumentales, es decir, adquirir una condición de persona culta, apto para dialogar de cualquier disciplina en general y de la propia en particular. Educativo: Se menciona que el docente no solo debe conocer su disciplina sino, además, saber métodos, procedimientos y materiales de enseñanza.

<sup>5</sup> Las dimensiones de la variable práctica docente: estrategias de enseñanza; se denominan en educación a los procedimientos que el estudiante utiliza para afianzar las capacidades establecidas en los propósitos de aprendizaje de las programaciones de aula. Por otra parte, las estrategias están incorporadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente al enseñar está aplicando estrategias, del mismo modo, el estudiante aprende. También, las estrategias de enseñanza del docente son ayudas para que el estudiante pueda tener un procesamiento más sólido de la información que se le brinda (Barriga & Hernández, 1998).

De igual manera, Pimienta (2012), afirma <sup>4</sup> que las estrategias de enseñanza son las herramientas que utiliza un maestro para que sus alumnos alcancen las competencias correspondientes. Por ello, afirma que si se quiere lograr llegar a competencias específicas es necesario usar estrategias de una manera constante y sean utilizadas adecuadamente para que puedan ayudar el recuerdo.

Recursos didácticos; Suárez (1999), señala que un recurso didáctico es un instrumento que usa un medio de comunicación para transmitir un mensaje educativo. Por otro lado, Marqués G., P. (2000, p.5) describe como recurso didáctico a los diferentes materiales que se usan con una finalidad educativa, de ese modo facilitan la ejecución de actividades formativas. Los recursos educativos que se usan pueden ser o no medios didácticos. Los recursos educativos son elementos aplicados <sup>4</sup> durante el proceso de enseñanza aprendizaje y sirven de soporte para llegar a los propósitos pedagógicos planteados. Por ello, los recursos didácticos son los instrumentos que aplica el docente para transmitir mensajes educativos hacia sus estudiantes.

Con respecto a la definición de comprensión del tiempo histórico; la concepción de tiempo es muy compleja y ha sido un tema estudiado por muchos sociólogos y pensadores. El tiempo no se puede revertir, por otro lado, el tiempo no se puede desglosar del espacio, porque es ahí donde se puede observar los cambios, ya sea en un hecho de la historia, un lugar, paisaje, en la cara de una persona o en los objetos que utilizamos en nuestra vida cotidiana. “El tiempo es una categoría filosófica, y de manera conjunta con el espacio, representa formas objetivas de la existencia de la materia” (Rosental & Iudin, 1986). Esto quiere decir, que implica un proceso de transcurrir uno tras otro con una continuidad, duración y necesita desarrollarse en etapas y fases. Por otra parte, Cardoso (1989), afirma que para los historiadores el tiempo es esencial. De igual manera, el historiador Aróstegui (1995), expresa que algunas aportaciones sobre la temporalidad en el discurso historiográfico, no provienen necesariamente de los historiadores sino de didactas, y que el principal problema del tiempo es ser un terreno abandonado por los historiadores.

Según, Díaz (1998) menciona que definir tiempo histórico presenta una complejidad y necesita de diversos conceptos como: La construcción de categorías temporales y nociones temporales; la adquisición de instrumentos y códigos que ayuden a evaluar el tiempo histórico, de ese modo, permite la comprensión de la cronología, en consecuencia, es posible conocer la duración de los enormes periodos y sub periodos de la historia del hombre.

Por otro lado, Aróstegui (1995), señala que el tiempo histórico cuenta con tres categorías: cronología, tiempo interno y periodización. Es decir, el tiempo histórico comienza por determinar el ámbito de la cronología y el tiempo de la historia con respecto al tiempo astronómico; después pasa a definiciones del tiempo más concretas o exactas. El tiempo interno, está relacionado, con las regularidades y con las rupturas en el crecimiento de la sociedad. Por último, aparece la periodización histórica.

Trepát (2006), por su parte expresa que el tiempo histórico no hace referencia solo a la cronología por relacionarse a la historia, sino que es un concepto denso, variado y diverso, donde se consigna un conjunto de subconceptos previos y subconceptos específicos; puesto que sus bases se encuentran en la cronología, linealidad, simultaneidad y duración.

Guibert (1994), propone que la definición del tiempo histórico aún se encuentra en construcción, es un metaconcepto que ha ido variando con el transcurso de la historia, de

igual manera, Santisteban (2007), sostiene que <sup>10</sup> el tiempo histórico es un concepto indispensable durante la enseñanza de las ciencias sociales.

<sup>15</sup> Desde el punto de vista didáctico, Trepát & Comes (1998), indican que para que se aprenda el tiempo histórico, el estudiante necesita comprender la sucesión de hechos, utilicen los conceptos de periodización tales como, conceptos de extensa, mediana y corta duración, definición de ritmo histórico y la sincronización en el tiempo en un periodo específico.

Blanco (2008), recalca que se tiene varios procesos de comprensión cuando se describe los conceptos temporales, y su aprendizaje no existe forma de ejecutar de manera homogénea su aprendizaje, del mismo modo, sin considerar criterios de planificación anticipada, puesto que existen diferentes dificultades de procesar. Del mismo modo, para tener acceso a su comprensión, es fundamental saber la naturaleza de cada definición, como de su nivel de complejidad, determinando operaciones mentales que debe realizar el estudiante, así mismo, su nivel de madurez intelectual que requiere con el fin de ejecutarlos.

<sup>14</sup> En el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), desde el área de Ciencias <sup>18</sup> Sociales se incentiva y facilita el desarrollo de tres competencias, las cuales son: Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, Gestiona responsablemente los recursos económicos. Estas <sup>6</sup> a su vez implican la combinación de capacidades en cada una de ellas (Minedu, 2017).

La comprensión del tiempo histórico, en el (CNEB) como en el Programa Curricular de Educación Secundaria, en su primera competencia relacionada a Construye interpretaciones históricas, está presente la capacidad de comprender el tiempo histórico: se refiere a poder utilizar ideas referentes al tiempo de modo oportuno, identificando que los sistemas de medición temporal están sujetos a las diferentes tradiciones culturales, del mismo modo, el tiempo histórico cuenta con diversas duraciones. También, conlleva <sup>6</sup> organizar los hechos y procesos históricos cronológicamente y enseñar los distintos cambios y continuidades relacionados a ellos (Minedu, 2017).

<sup>29</sup> Basándose en Blanco (2008), en la comprensión del tiempo histórico se tienen tres niveles de complejidad: Baja, media y alta. Los niveles de complejidad se refieren a conceptos específicos, entre estos tenemos: baja; es imprescindible establecer operaciones

temporales básicas respecto al entorno común del estudiante; alta, necesita de operaciones temporales con complejidades propias de un estudio histórico.

Las dimensiones de la variable comprensión del tiempo histórico, según Carretero et. al (1989), afirma sobre el tiempo histórico que se trata de un sistema que presenta complejidad, con una variedad de subsistemas, considerando la cronología: referida a la duración, orden y eras cronológicas; duración, tiempo y causalidad, tipo de relación, teorías causales; representación: integración, sincronía y diacronía. Agregando a lo anterior, Pages (1997), menciona que es indispensable para entender el tiempo histórico y los cambios sociales dominar las herramientas de cuantificación temporal que cada sociedad ha usado. Por esa razón, afirma que la principal es la cronología, la cual tiene la tarea de ubicar en el tiempo los distintos acontecimientos históricos.

La dificultad que se presenta en la comprensión del tiempo se relaciona con el significado que tiene y éste varía en cuanto al campo de aplicación, por ejemplo, si se aplica a la ciencia, entonces se refiere al tiempo físico; del mismo modo las creencias relacionadas a las religiones pertenecen a la inmortalidad o la eternidad del tiempo, o desde nuestra experiencia de tiempo personal o social, decimos que no hay o nunca se tiene tiempo para realizar algunas actividades que queremos.

Respecto a la definición de duración, Blanco (2008), señala que es el periodo que pasa respecto al inicio y el final de un suceso, y este puede ser de corta, mediana o larga duración. Por su parte, la Universidad nacional autónoma de México (2017), establece que duración es el lapso de tiempo en el que transcurren los sucesos históricos. En esta se establece una argumentación causal de los diferentes elementos que participan. Además, la UNAM establece que “el tiempo histórico de corta duración da cuenta del acontecimiento; la media duración es el tiempo que envuelve el acontecimiento y se extiende desde unos pocos años hasta la duración de una generación (50 años); larga duración, es el tiempo de las estructuras (50 años y más)”.

La representación del tiempo histórico, según Blanco (2007), implica un procedimiento de reordenación del conocimiento obtenido y del que ya cuenta en un eje temporal. La representación gráfica ocasiona dificultades debido a que no suele encajar con la duración establecida en el eje y las alusiones son erróneas. También, la representación se

realiza utilizando líneas de tiempo, tal como menciona, Trépat (1995), la línea de tiempo es una gran herramienta que ayuda en la comprensión de la historia.



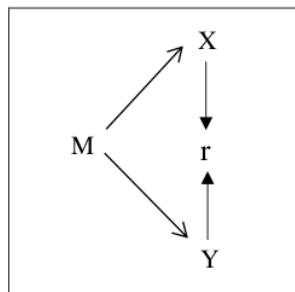
## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque, tipo

El presente estudio tuvo un <sup>6</sup> enfoque cuantitativo, utiliza la recolección de datos con la ayuda de una encuesta, para demostrar las respectivas hipótesis propuestas, fundamentándose en el análisis estadístico, y así determinar si existe relación entre sus variables que se han analizado (Hernández et al., 2010). Así mismo, según su tipo es básica, debido a que se orientó <sup>12</sup> en la observación de la relación existente entre las variables de estudio. La información recogida permite conocer la realidad existente para establecer mejoras en el campo educativo. <sup>3</sup> (Hernández & Mendoza, 2018).

### 2.2 Diseño de investigación

La investigación, según Hernández & Mendoza (2018), por sus características presenta un diseño no experimental en virtud de que las variables no fueron manipuladas. Además, es descriptivo correlacional, en vista de que se describió la relación entre las variables. Se trabajó con el siguiente esquema:



<sup>2</sup>  
Donde:

M= Los estudiantes de una Institución Educativa pública

X= Práctica docente

Y= Comprensión del tiempo histórico

<sup>1</sup>  
r = Relación entre las variables

## 2.3 Población, muestra y muestreo

### Población

**Tabla 1**

*Distribución de estudiantes en el nivel secundario de la Institución Educativa “San Juan Bautista” – Sondorillo, 2023*

Grados	Distribución por sexo		Total de estudiantes
	Varones	Mujeres	
Primero	25	24	49
Segundo	22	22	44
Tercero	30	28	58
Cuarto	23	27	50
Quinto	19	21	40
Total	119	122	241

Nota: Datos según nóminas de matrícula 2023.

### Muestra

**Tabla 2**

*Distribución de estudiantes de 3° grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista” – Sondorillo, 2023.*

Grados	Distribución por sexo		Total, de estudiantes
	Varones	Mujeres	
Tercero	30	28	58
Total	30	28	58

Nota: Datos según nóminas de matrícula 2023.

El presente estudio, consideró como muestra, a los estudiantes de tercer grado de secundaria, siendo una totalidad de 58 estudiantes, distribuidos en 2 secciones.

## Muestreo

<sup>1</sup> El presente estudio, utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, en el cual un conjunto de individuos es elegido por ser más accesibles o convenientes (McMillan & Schumacher, 2005); de ese modo, se consideró como criterio de inclusión en el estudio a las aulas de tercer grado por poseer la mayor cantidad de estudiantes y ser más accesibles para el investigador.

### <sup>1</sup> 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para el presente estudio, se utilizó la técnica de la Encuesta, la cual sirvió para la recopilación de datos; y fue aplicada a los estudiantes, a quienes se les compartió los respectivos instrumentos de estudio.

Se utilizó un cuestionario para medir la práctica docente; así mismo, este instrumento está dimensionado por estrategias de enseñanza y recursos didácticos, incluyendo 12 ítems, teniendo en cuenta la valoración de (3) siempre, (2) a veces y (1) nunca. Del mismo modo, se usó un cuestionario para la variable la comprensión del tiempo histórico, a su vez este instrumento, está dimensionado en Cronología, duración y representación, integrando 12 ítems, con alternativas para marcar la respuesta correcta, utilizando la valoración de (3) siempre, (2) a veces y (1) nunca.

### 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las técnicas aplicadas para el procesamiento son: Base datos, la cual se construyó con la respectiva información recopilada por los instrumentos de investigación. Estos datos fueron guardados dentro de un archivo Excel, luego se elaboró <sup>2</sup> tablas y gráficos estadísticos. También, las pruebas estadísticas, así tenemos las correspondientes pruebas de confiabilidad utilizadas para los instrumentos y las pruebas de contrastación de hipótesis. De igual forma, las técnicas de análisis de datos e interpretación de resultados, se efectuó después de la elaboración de las respectivas tablas y gráficos estadísticos; luego, las pruebas de contrastación de hipótesis; los cuales, permitieron entender de manera coherente y contundente los resultados del estudio.

## 2.6 Aspectos éticos de investigación

La presente investigación, se elaboró tomando en cuenta <sup>2</sup> las normas éticas amparados en los principios de la investigación, así mismo, según (Hernández et al., 2018), menciona que una investigación ética debe sustentarse en siguientes principios: Autenticidad, los datos presentados en la investigación cumplen con la veracidad, los cuales revelaron el contexto real del estudio proporcionaron una consistencia veraz a la investigación. Confidencialidad, los datos recopilados en la investigación, salvaguardan la identidad de los participantes en el estudio, dado que, se presentan de forma general. Originalidad, en el estudio se consideran y respetan la autoría de las diferentes fuentes utilizadas, aplicando <sup>2</sup> las normas de redacción científica APA séptima edición, de modo que, se avala la originalidad y el respeto de autoría en la investigación. Consentimiento informado, los participantes en la investigación, se les realizó una consulta previa y optaron voluntariamente por ser partícipes en el estudio, se consignó <sup>2</sup> su firma en el documento de consentimiento. Por último, el estudio está sujeto a <sup>2</sup> las normas legales vigentes que considere necesarios la Universidad para los respectivos trabajos de estudio en el programa de complementación pedagógica y universitaria.

### III. RESULTADOS

#### Presentación y análisis de resultados

**Tabla 3**

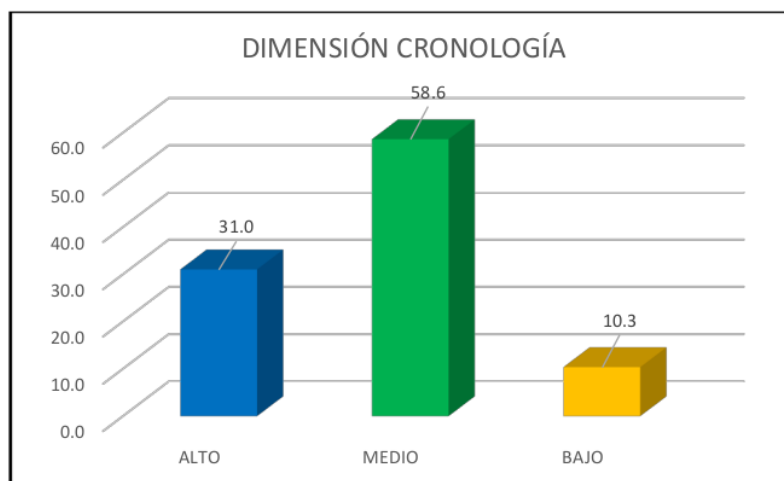
Niveles del uso de la cronología en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa "San Juan Bautista" - Sondorillo 2023.

Niveles	f	%
Alto	18	31.0
Medio	34	58.6
Bajo	6	10.3
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100.0</b>

Nota: Base de datos del cuestionario comprensión del tiempo histórico.

**Figura 1**

Niveles del uso de la cronología en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa "San Juan Bautista" - Sondorillo 2023.



#### Análisis e interpretación

En relación a los niveles del uso de la cronología, se visualiza en la tabla 3 y figura 1, que el 31.0% de la muestra manifiestan un nivel alto, 58.6%, a medio y 10.3% bajo. Se puede interpretar que, el nivel sobresaliente es el medio, quiere decir que los

estudiantes en ocasiones hacen uso de la cronología, mediante el cual les permite comprender y relacionar hechos históricos.

**Tabla 4**

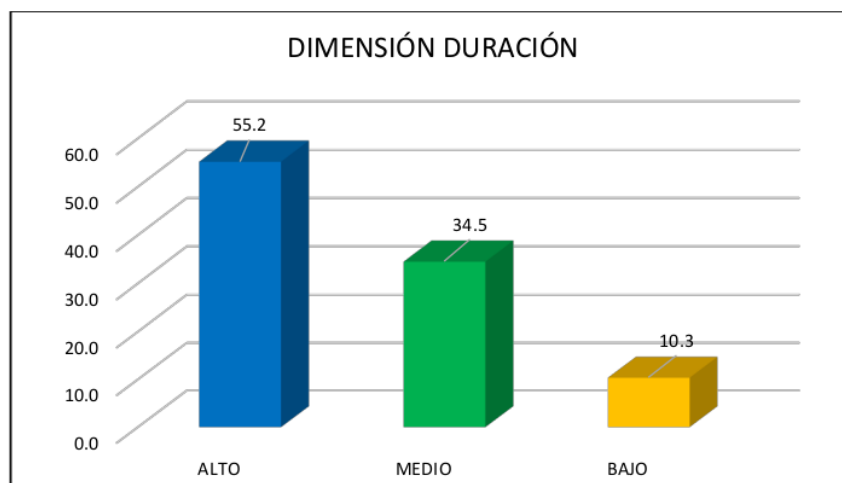
Niveles del uso de la duración del tiempo de los estudiantes de la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023.

Niveles	f	%
Alto	32	55.2
Medio	20	34.5
Bajo	6	10.3
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100.0</b>

Nota: Base de datos del cuestionario comprensión del tiempo histórico.

**Figura 2**

Niveles del uso de la duración del tiempo de los estudiantes de la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023.



#### 6 Análisis e interpretación

En la tabla 4 y figura 2, en relación al uso de la duración del tiempo, se puede observar que, 55.2 % muestran un nivel de alto en el uso de la duración del tiempo, 34.5 % en medio y 10.3% en bajo. Se puede interpretar que, existe relevancia del



nivel alto en uso de la duración del tiempo, se puede asumir que los estudiantes consideran importante la duración del tiempo histórico.

**Tabla 5**

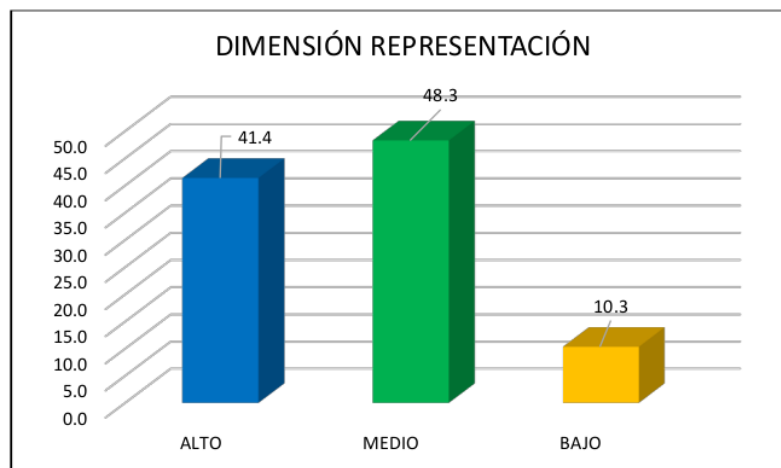
<sup>13</sup> Niveles del uso de la representación de los estudiantes de la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023.

Niveles	f	%
Alto	24	41.4
Medio	28	48.3
Bajo	6	10.3
Total	58	100.0

Nota: Base de datos del cuestionario comprensión del tiempo histórico

**Figura 3**

<sup>13</sup> Niveles del uso de la representación de los estudiantes de la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023.



#### <sup>6</sup> Análisis e interpretación

En la tabla 5 y figura 3, en relación a los niveles de uso de la duración del tiempo, se puede observar que, 41.4% muestran un nivel de alto en el uso de la duración del tiempo, 48.3 % en medio y 10.3 % en bajo. Se puede interpretar que, el nivel

predominante es el medio, en uso de la representación en la historia, quiere decir que algunos estudiantes elaboran representaciones de sucesos históricos.

**Tabla 6**

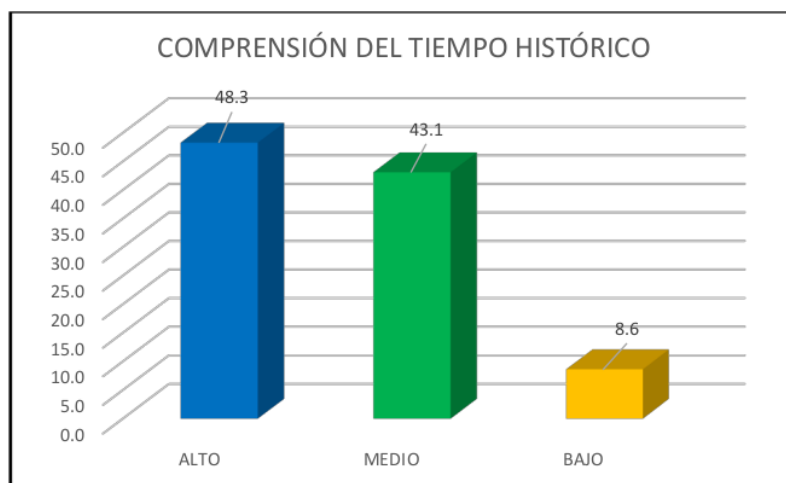
<sup>12</sup> Niveles de comprensión del tiempo histórico de los estudiantes de la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023.

<sup>16</sup> Niveles	f	%
Alto	28	48.3
Medio	25	43.1
Bajo	5	8.6
Total	58	100.0

Nota: <sup>10</sup> Base de datos del cuestionario comprensión del tiempo histórico.

**Figura 4**

Niveles de la variable comprensión del tiempo histórico en estudiantes de la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023.



#### Análisis e interpretación

<sup>1</sup> En la tabla 6 y figura 4, en relación a la variable comprensión del tiempo histórico, se puede observar que, 48.3% de los estudiantes manifiestan tener un alto nivel de comprensión, 43.1% nivel medio y 8.6% nivel bajo. Se puede interpretar que,

predomina el nivel alto en la variable comprensión del tiempo histórico, se analiza que los educandos interpretan y tienen una adecuada comprensión de los sucesos históricos.

**Tabla 7**

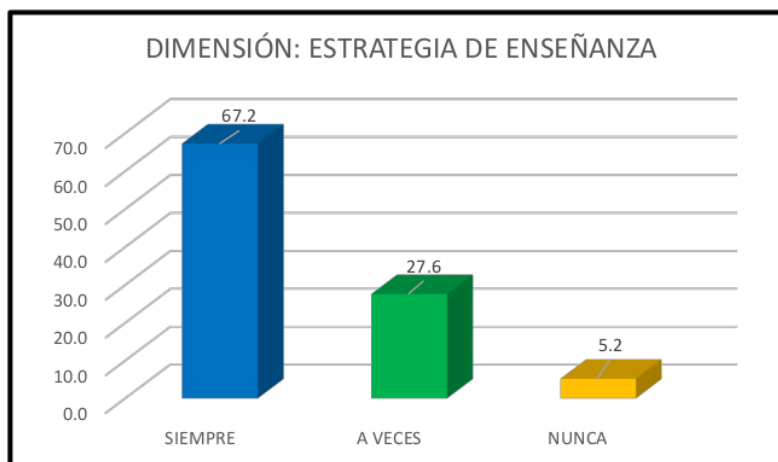
Niveles de la dimensión estrategia <sup>19</sup> de enseñanza de docentes de la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023.

Niveles	f	%
Siempre	39	67.2
A Veces	16	27.6
Nunca	3	5.2
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100.0</b>

Nota: Base de datos del cuestionario práctica docente

**Figura 5**

Niveles de la dimensión estrategia <sup>19</sup> de enseñanza de los estudiantes de la institución educativa "San Juan Bautista" – Sondorillo, 2023.



#### Análisis e interpretación

<sup>4</sup> En la tabla 7 y figura 5, con respecto a los niveles de la dimensión estrategia de la enseñanza, se puede observar que, 67.2% de la muestra, manifiesta un nivel siempre, 27.6% un nivel a veces y 5.2% un nivel nunca. Se puede analizar que, existe un

predominio del nivel siempre en estrategia de la enseñanza, los docentes están en constante capacitación para mejorar sus estrategias de enseñanza para los estudiantes.

**5**  
**Tabla 8**

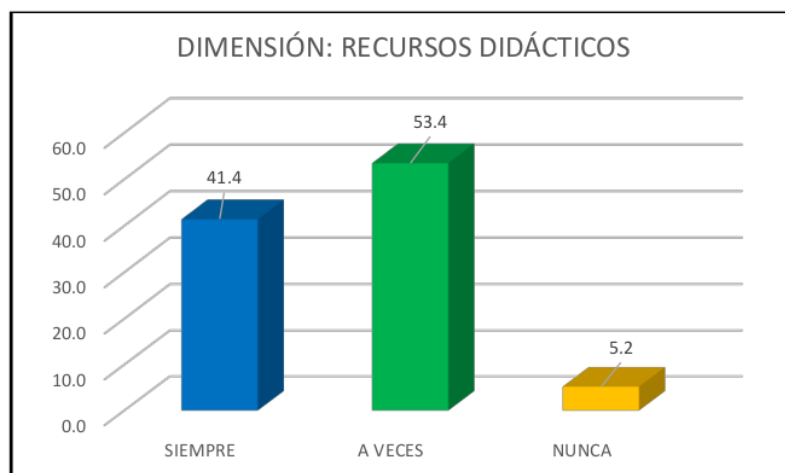
Niveles *de la dimensión recursos didácticos de docentes de la institución educativa "San Juan Bautista"* – Sondorillo, 2023.

Niveles	f	%
Siempre	24	41.4
A Veces	31	53.4
Nunca	3	5.2
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100.0</b>

**Nota:** Base de datos del cuestionario práctica docente

**Figura 6**

Niveles *de la dimensión recursos didácticos en estudiantes de la institución educativa "San Juan Bautista"* – Sondorillo, 2023.



**6**  
**Análisis e interpretación**

En la tabla 8 y figura 6, en relación a los niveles de recursos didácticos, se puede observar que, 41.4 % de la muestra, presenta un nivel siempre, 53.4 % un nivel a veces y 5.2 % nivel nunca. Se puede interpretar que, existe un predominio en el nivel

a veces de recursos didácticos, esta situación es generada por el uso de los recursos didácticos aplicados en aula junto con los y las estudiantes.

**Tabla 9**

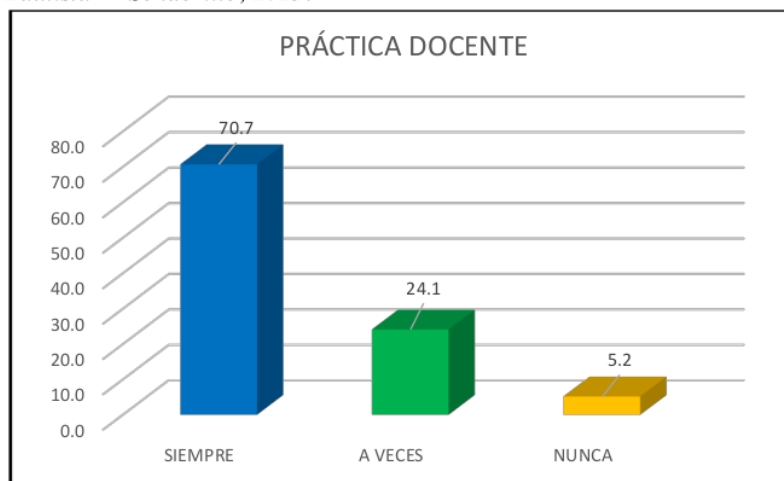
<sup>5</sup> Niveles de la variable *práctica docente de docentes en la institución educativa "San Juan Bautista"* – Sondorillo, 2023.

Niveles	f	%
Siempre	41	70.7
A Veces	14	24.1
Nunca	3	5.2
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100.0</b>

<sup>4</sup> Nota: Base de datos del cuestionario sobre práctica docente.

**Figura 7**

Niveles de la variable *práctica docente en la institución educativa "San Juan Bautista"* – Sondorillo, 2023.



#### Análisis e interpretación

En la tabla 9 y figura 7, en relación a la práctica docente, se puede observar que, 70.7 % de la muestra manifiesta un nivel siempre, 24.1 % un nivel a veces y un 5.2% un nivel nunca. Se puede interpretar que, existe un predominio del nivel siempre en

la práctica docente, esta situación, se refleja el buen desempeño del docente obteniendo como resultados los logros de los estudiantes.

### Prueba de hipótesis

**Tabla 10**

*Prueba de contrastación de hipótesis general*

Práctica docente	Comprensión del tiempo histórico			Total	X <sup>2</sup>
	Alto	Medio	Bajo		
Siempre	23	17	1	41	p = 0.0000004
A veces	5	8	1	14	
Nunca	0	0	3	3	
Total	28	25	5	58	

Nota: Base de datos de Práctica docente y Comprensión del tiempo histórico

#### Interpretación

Se muestra en la tabla 10, en relación a la prueba de contrastación de hipótesis general, se puede observar que,  $p = 0.0000004$ ; es decir es  $p < 0,05$ . Por lo cual, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. En conclusión, existe relación significativa entre la práctica docente y la comprensión del tiempo histórico en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

**Tabla 11**

*Prueba de contrastación de hipótesis específica, entre las dimensiones Estrategia de enseñanza y Cronología.*

Estrategia de enseñanza	Cronología			Total	X <sup>2</sup>
	Alto	Medio	Bajo		
Siempre	15	22	2	39	p = 0.0000061
A veces	3	12	1	16	
Nunca	0	0	3	3	
Total	18	34	6	58	

Nota: Base de datos de Práctica docente y Comprensión del tiempo histórico.



### Interpretación

En la tabla 11, en relación a la prueba de contrastación de hipótesis específica entre Estrategia de enseñanza y Cronología, se puede observar que,  $p = 0.0000061$ ; es decir  $p < 0,05$ . En consecuencia, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del estudio. En conclusión, existe relación significativa entre estrategias de enseñanza y cronología en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

**Tabla 12**

Prueba de contrastación de hipótesis específica entre las dimensiones Estrategia de enseñanza y Duración.

Estrategia de enseñanza	Duración			Total	X <sup>2</sup>
	Alto	Medio	Bajo		
Siempre	25	12	2	39	p = 0.0000062
A veces	7	8	1	16	
Nunca	0	0	3	3	
Total	32	20	6	58	

Nota: Base de datos de Práctica docente y Comprensión del tiempo histórico.

### Interpretación

En la tabla 12, en relación a la prueba de contrastación de hipótesis específica entre Estrategia de enseñanza y duración, se puede observar que,  $p = 0.0000062$ ; es decir  $p < 0,05$ . Por consiguiente, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. En conclusión, existe relación significativa entre estrategias de enseñanza y duración en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

**Tabla 13**

Prueba de contrastación de hipótesis específica entre las dimensiones Estrategia de enseñanza y Representación.

Estrategia de enseñanza	Representación			Total	X <sup>2</sup>
	Alto	Medio	Bajo		
Siempre	17	20	2	39	p = 0.0000162
A veces	7	8	1	16	
Nunca	0	0	3	3	
Total	24	28	6	58	

Nota: Base de datos de Práctica docente y Comprensión del tiempo histórico.

### Interpretación

En la tabla 13, en relación a la prueba de contrastación de hipótesis específica entre Estrategia de enseñanza y Representación, se puede observar que,  $p = 0.0000162$ ; es decir  $p < 0.05$ . Por esta razón, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. En conclusión, existe relación significativa entre estrategias de enseñanza y representación en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

**Tabla 14**

*Prueba de contrastación de hipótesis específica, entre Recursos didácticos y Cronología.*

Recursos didácticos	Cronología			Total	X <sup>2</sup>
	Alto	Medio	Bajo		
Siempre	8	15	1	24	p= 0.0000158
A veces	10	19	2	31	
Nunca	0	0	3	3	
Total	18	34	6	28	

Nota: Base de datos de Práctica docente y Comprensión del tiempo histórico.

#### Interpretación

En la tabla 14, en relación a la prueba de contrastación de hipótesis específica entre Recursos didácticos y Cronología, se puede observar que,  $p = 0.0000158$ ; es decir  $p < 0.05$ . Consecuentemente, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. En conclusión, existe relación significativa entre recursos didácticos y cronología en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

**Tabla 15**

*Prueba de contrastación de hipótesis específica, entre Recursos didácticos y Duración.*

Recursos didácticos	Duración			Total	X <sup>2</sup>
	Alto	Medio	Bajo		
Siempre	12	10	2	24	p= 0.0000093
A veces	20	10	1	31	
Nunca	0	0	3	3	
Total	32	20	6	58	

Nota: Base de datos de Práctica docente y Comprensión del tiempo histórico.

### Interpretación

En la tabla 15, en relación a la prueba de contrastación de hipótesis específica entre Recursos didácticos y Duración, se puede observar que,  $p = 0.0000093$ ; es decir  $p < 0,05$ . Por ende, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. En conclusión, existe relación significativa entre recursos didácticos y duración en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

**Tabla 16**

*Prueba de contrastación de hipótesis específica, entre las dimensiones Recursos didácticos y Representación.*

Recursos didácticos	Representación			Total	X <sup>2</sup>
	Alto	Medio	Bajo		
Siempre	11	11	2	24	p = 0.0000123
A veces	13	17	1	31	
Nunca	0	0	3	3	
Total	24	28	6	58	

Nota: Base de datos de Práctica docente y Comprensión del tiempo histórico.

### Interpretación

En la tabla 16, en relación a la prueba de contrastación de hipótesis específica entre Recursos didácticos y Representación, se puede observar que,  $p = 0.0000123$ ; es decir  $p < 0,05$ . De modo que, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. En conclusión, existe relación significativa entre recursos didácticos y representación en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

#### IV. DISCUSIÓN

El presente estudio, en relación a la discusión de los hallazgos obtenidos, se aplicó el método de triangulación para comparar los hallazgos obtenidos en el estudio, con el marco empírico y teórico. Así mismo, en la investigación, se encontró que, existe relación relevante entre la variable práctica docente y la variable comprensión del tiempo histórico en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

Los resultados de la presente investigación, encajan con lo evidenciado en el estudio de, (Ricardo, 2018), “Aprendizaje de la historia desde una estrategia didáctica basada en la historia reciente” manifiesta que las estrategias metodológicas que se utilicen durante la sesión de clase para enseñar el área de historia, es favorable para el rendimiento académico de los estudiantes. Por ello, los docentes al enseñar el área de ciencias sociales, es indispensable que utilicen estrategias didácticas que tengan un de carácter dinámico y activo. Cabe resaltar, que las estrategias de enseñanza, según, (Barriga & Hernández, 1998), se denominan en educación a los procedimientos que el estudiante utiliza para afianzar las capacidades establecidas en los propósitos de aprendizaje de las programaciones de aula. Por otra parte, las estrategias están incorporadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, los hallazgos coinciden con lo demostrado por, (Jáuregui, 2018), quien, en su estudio, encontró que, existe influencia del desempeño docente en el rendimiento escolar de los educandos. Así mismo, reafirma que la práctica docente es imprescindible, ya que incide en la mejora de los logros de aprendizaje de los y las estudiantes. También, son sustentados por las bases teóricas de comprensión tiempo histórico. Al respecto, (Blanco, 2008), nos recalca que se tiene varios procesos de comprensión cuando se describe los conceptos temporales, y su aprendizaje no existe forma de ejecutar de manera homogénea, del mismo modo, sin considerar criterios de planificación anticipada, puesto que existen diferentes dificultades de procesar.

En esta misma línea, los hallazgos, coinciden con lo demostrado por, (Flores Reyes, 2021), quien, en su estudio, encontró que para lograr un aprendizaje significativo se necesita que los docentes realicen un buen desempeño en sus actividades de aprendizaje en clases sin presencialidad. Como señala, (Blanco, 2008), la práctica docente, es fundamental para el aprendizaje de los y las estudiantes en la comprensión del tiempo histórico. Desarrollar métodos fiables de enseñanza es conveniente para lograr mejores resultados en los procesos

de aprendizaje. De igual manera, si no aplican estrategias, puede contrarrestar en la formación íntegra en los estudiantes.

Continuando con la discusión, se coincide con, (Moran, 2019), quien ejecutó el estudio “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao”, afirmando que hay una relación significativa directa entre las variables de su estudio, con lo cual señala que un uso continuo de estrategias didácticas de aprendizaje mejora el rendimiento escolar de los educandos. Reafirmando con lo anterior, es importante que las estrategias didácticas sean usadas correctamente y de manera constante, con la finalidad de lograr mayores beneficios en los educandos.

Por otra parte, se encaja con lo encontrado por, (Chiang, 2018), en su investigación “El uso de líneas de tiempo como estrategia para el aprendizaje del tiempo histórico de la historia peruana en los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución José Pardo y Barreda, Negritos-2017”, en la cual afirma que utilizar la estrategia “la línea de tiempo” contribuye a una mejora en el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, con los resultados obtenidos se puede inferir que la práctica docente es esencial, requiere distintas y efectivas estrategias didácticas de enseñanza, que permitan ayudar a los estudiantes a entender de una manera dinámica la comprensión del tiempo histórico, y de esa forma alcancen el nivel destacado.

## V. CONCLUSIONES

Primera: respecto al objetivo general del estudio, se determinó que, existe una relación relevante entre práctica docente y la comprensión del tiempo histórico en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023. En consecuencia, se puede decir, que es imprescindible que los docentes utilicen herramientas adecuadas para conseguir que los estudiantes alcancen un nivel destacado con respecto a la comprensión del tiempo histórico.

Segunda: respecto al objetivo específico 1, se determinó que, existe relación relevante entre estrategias de enseñanza y cronología en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

Tercera: respecto al objetivo específico 2, se encontró que existe relación relevante entre estrategias de enseñanza y duración en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

Cuarta: respecto al objetivo específico 3, se determinó que, existe relación relevante entre estrategias de enseñanza y representación en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

Quinta: respecto al objetivo específico 4, se determinó que, existe relación relevante entre recursos didácticos y cronología en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

Sexta: respecto al objetivo específico 5, se determinó que, existe relación relevante entre recursos didácticos y duración en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.

Séptima: en relación al objetivo específico 6, se determinó que, existe relación relevante entre recursos didácticos y representación en el área de Ciencias Sociales Huancabamba 2023.



## **VI. RECOMENDACIONES**

Primera: a la comunidad de la Institución Educativa, contexto donde se realizó el estudio, seguir promoviendo capacitaciones de actualización docente, sobre estrategias de enseñanza con relación en la comprensión del tiempo histórico, con el propósito de incorporar, en las experiencias de aprendizaje, recursos didácticos que propicien mayor motivación en los y las estudiantes.

Segunda: a la plana docente, incorporar en sus experiencias de aprendizaje, estrategias y recursos didácticos que permitan, a los y las estudiantes, alcanzar sus logros destacados en la comprensión de tiempo histórico.

Tercera: a los padres familia, concientizar a sus menores hijos a participar en la implementación de los recursos necesarios para su institución educativa con el propósito de fomentar una mejor formación académica.

Cuarta: a los estudiantes, involucrarse activamente en las experiencias de aprendizaje, utilizando, responsablemente, los recursos didácticos para asimilar aprendizajes más consistentes y significativos.

20%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
3	<a href="http://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

10	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1 %
12	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1 %
13	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
16	<a href="http://vsip.info">vsip.info</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://webdelmaestrocmf.com">webdelmaestrocmf.com</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://repositorio.uptc.edu.co">repositorio.uptc.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %

20	<a href="https://dspace.unl.edu.ec">dspace.unl.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="https://ciencialatina.org">ciencialatina.org</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="https://docs.google.com">docs.google.com</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="https://pirhua.udep.edu.pe">pirhua.udep.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="https://tesis.pucp.edu.pe">tesis.pucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="https://thesai.org">thesai.org</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="https://www.guiasparaexamenceneval.com">www.guiasparaexamenceneval.com</a> Fuente de Internet	<1 %
27	Problema. Anuario de Filosofía y Teoría del Derecho. "Revista completa", Problema. Anuario de Filosofía y Teoría del Derecho, 2020 Publicación	<1 %
28	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	<1 %
29	<a href="https://doaj.org">doaj.org</a> Fuente de Internet	<1 %

---

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 9 words

Excluir bibliografía Activo

# vervev

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---