

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
CIENCIAS SOCIALES

AUTOR

Br. Oscar Lopinta Valenzuela

ASESORA

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

IT Oscar Lopinta Valenzuela

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	20%	6%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	1library.co Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
9	iafor.org Fuente de Internet	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

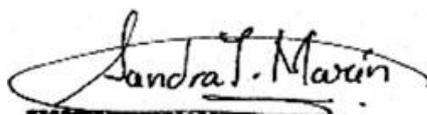
Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo Sandra Sofía Izquierdo Marín, con DNI N° 42796297 como asesora de la Tesis titulada “Inteligencia Emocional y aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa Pública, 2023”, desarrollado por Oscar Lopinta Valenzuela con DNI N° 70760194, de la carrera profesional de Educación Secundaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos para titulación. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 23 de agosto de 2023

A handwritten signature in black ink, reading "Sandra Sofía Izquierdo Marín". The signature is written in a cursive style with a horizontal line underneath.

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín
ASESOR

DEDICATORIA

En memoria de mi Madre, por guiarme por el camino del bien, y a luchar por mis metas y objetivos con responsabilidad y honestidad.

A mi esposa, por ser mi soporte emocional en la vida, velando siempre por el bienestar de la familia.

A mi hijo que es el motivo y motor para ser un buen profesional y darle el ejemplo de vida con valores y principios.

Oscar Lopinta Valenzuela

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por permitirme vivir y gozar de salud y trabajo, dándome la oportunidad de desarrollarme como un profesional en el camino de la vida, buscando la sabiduría por la intersección de Jesucristo y haciendo el bien sin pedir nada a cambio y sin hacer daño a nadie.

A la universidad, al brindarme la oportunidad de seguir mi formación de complementación pedagógica universitaria, desarrollando las actividades de acuerdo los instrumentos y técnicas que emana la universidad, la cual permitirá ejercer mi profesión al servicio de la población.

A los docentes, por brindár sus saberes, conocimientos, y experiencias de aprendizaje para ser un buen profesional de bien.

A la asesora, por haberme guiado y orientado en mi formación en investigación con responsabilidad y trabajo en equipo.

Oscar Lopinta Valenzuela

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Oscar Lopinta Valenzuela con DNI 70760194, Bachiller en educación en la especialidad de Ciencias Sociales del Programa de Estudios de Complementación pedagógica de la “Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Inteligencia Emocional y aprendizaje Significativo en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública, 2023”, la misma que tiene 56 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores.

Se declara que el porcentaje de similitud es de 20%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad.



Oscar Lopinta Valenzuela

70760194

ÍNDICES DE CONTENIDOS

Informe de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimientos.....	vi
Declaración de autenticidad.....	vii
Índices de contenidos.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA	22
2.1. Enfoque, tipo.....	22
2.2. Diseño de investigación	22
2.3. Población, muestra y muestreo	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	24
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	24
2.6. Aspectos éticos en investigación	24
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. SUGERENCIAS	35
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS	40
Anexo 1. Instrumentos de recolección de la información	40
Anexo 2. Ficha técnica	42
Anexo 3. Operacionalización de variables	43
Anexo 4. Carta de presentación	44
Anexo 5. Carta de autorización	45
Anexo 6. Asentimiento informado	46
Anexo 7. Matriz de consistencia	48
Anexo 8. Base de datos Inteligencia Emocional	49

RESUMEN

El estudio se titula “Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en Ciencias Sociales (CC. SS.) en Instituciones Educativas Públicas (IE), 2023”. Su objetivo fue identificar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en las siguientes áreas: Ciencias Sociales. Fue un estudio básico; con diseño correlacional, descriptivo. Contó con una muestra de 20 estudiantes. Las técnicas utilizadas son encuestas e instrumentos: Cuestionario de Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo. Con los resultados finalmente, se puede observar que $p=.0992191$, ($p >.05$), es decir, se acepta la hipótesis nula. Concluyendo que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los dominios de las ciencias sociales en las instituciones educativas públicas en el año 2023.

Palabras clave: Aprendizaje, Inteligencia, Creatividad, comprensión.

ABSTRACT

The study is entitled "Emotional Intelligence and Significant Learning in Social Sciences in Public Educational Institutions (I.E.), 2023". Its objective was to identify the relationship between emotional intelligence and significant learning in the following areas: Social Sciences. It was a basic study; with correlational, descriptive design. It had a sample of 20 students. The techniques used are surveys and instruments: Emotional Intelligence and Significant Learning Questionnaire. Finally, regarding the general hypothesis, it can be observed that $p=.0992191$, ($p>.05$), that is, the null hypothesis is accepted. In conclusion, there is no significant relationship between emotional intelligence and significant learning in the domains of social sciences in public educational institutions in the year 2023.

Keywords: Learning, Intelligence, Creativity, understanding.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, (UNESCO, 2017), refiere que el aprendizaje basado en la comunidad comprende una educación sostenible y responsable con políticas amplios y extensos en beneficio del aprendizaje. En tal sentido la inteligencia emocional se constituye en herramientas didácticas para beneficiar el aprendizaje significativo en los alumnos.

Igualmente, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2021), quien describe, que la educación fue afectada en todos los ámbitos a causa del Covid-19, en donde muchos estudiantes abandonaron sus estudios en todos los niveles por la misma razón que las familias se vieron afectados en su economía familiar, es decir falta de recursos para destinar a la educación de sus hijos. Por ello la inteligencia emocional se vuelve una herramienta muy exitosa para el aprendizaje eficaz de los estudiantes.

También el Banco Mundial para la Educación (BME, 2017), quien manifiesta que la educación sobre el desarrollo en los estudiantes de habilidades socioemocionales tiene una importancia de entender y manejar las emociones, mostrar empatía, establecer técnicas positivas y responsables que permiten determinar la manera en que los estudiantes hacen las cosas, como el autocontrol, manejo de emociones, comunicación efectiva y el comportamiento social.

Por otro lado, en el ámbito nacional, se consideró al Ministerio Educación (MINEDU, 2020), quien informa que, la emergencia sanitaria ha generado otras formas de enseñar y aprender, lo cual implica un nuevo reto para el ejercicio de la docencia; es decir, se deben diseñar o proponer nuevas estrategias de generar los aprendizajes en los estudiantes. En esta intención, la inteligencia emocional en el aprendizaje tiene un rol importantísimo en el manejo de las emociones, actitudes y la motivación para enfrentar a este nuevo, con lo que permite generar mayor involucramiento y expectativa en los estudiantes.

Así mismo el Centro Peruano de Audición Lenguaje y Aprendizaje (CPAL, 2019), indica equilibrar las virtudes debilidades e integrar las habilidades para un desarrollo mejor, saber manejar las emociones, entender de dónde vienen y como aparecen y se pierden, todo ello está relacionados a la inteligencia emocional esta forma de educación se reflejará en el

éxito de los estudiantes en un futuro.

También la Organización para la cooperación el desarrollo económico (OCDE, 2017), describe en el marco estratégico de la educación peruana en mejorar las condiciones de aprendizaje, apoyando al desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes, incorporando políticas de trabajo lineales en temas sociales en los colegios secundarios, mejorar la enseñanza aprendizaje por medio de las habilidades cognitivas y socioemocionales.

En el ámbito local, el Gobierno Regional de Apurímac (GRA, 2021), en un trabajo articulado mediante la dirección regional de educación Apurímac viene implementando la estrategia educativa de retorno a Clases semipresenciales con el programa “aprendizaje seguro”, mecanismo que ayuda al acompañamiento en el proceso de garantizar la calidad educativa en las I.E. de la localidad; Es por ello, que se debe impulsar, desde los organismos estatales hasta los contextos de estudio, el uso de la inteligencia emocional como estrategias de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad que propiciar aprendizajes exitosos que sirvan para la vida y sean aplicados en contextos reales.

Así mismo, la Dirección Regional de Educación Apurímac, (DREA, 2018), por medio del plan educativo regional escuelas Apurímac 2018, se buscó articular los procesos pedagógicos y didácticos, conduciendo a desarrollar la eficiencia y productividad de los procesos en la dimensión pedagógica para garantizar la sostenibilidad en la educación que se viene trabajando, por ello es muy importante trabajar la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo.

Finalmente, en el ámbito institucional, Warton (2022), directora de la I.E., en el contexto del estudio, señala que la inteligencia emocional utilizados por el equipo docente es muy básico, debido a la escasa actualización docente que reciben, es por ello que, se debe tomar acciones para revertir esta problemática, generando mayor atención ante la necesidad, con la finalidad de otorgar la preparación e implementación de la práctica docente, con el que, desarrollamos aprendizajes significativos en nuestros estudiante. Por ello que se hace necesario realizar que el estudio.

De la misma manera Oblitas (2022), directora de una institución educativa secundaria, declara la importancia que la inteligencia emocional tiene para la educación de los

estudiantes en vista que cada estudiante cuenta con habilidades, emociones que van adquiriendo durante toda su vida, sin embargo, se tiene un gran problema que todos los docentes no la consideran como un tema prioritario, por falta de interés y preparación.

Dado el contexto actual de la educación, y la importancia de desarrollar competencias socioemocionales en los alumnos para promover un aprendizaje integral y significativo. En particular, en el área de CC. SS., es que este estudio se plantea las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y aprendizaje Significativo en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023?, y de manera específica cinco problemas, los cuales son: ¿Cuál es la relación entre coeficiente emocional Intrapersonal y Creatividad conceptual en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023?; ¿Cuál es la relación entre coeficiente emocional Intrapersonal y Comprensión en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023?; ¿Cuál es la relación entre coeficiente emocional Interpersonal y Creatividad conceptual en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023?; y ¿Cuál es la relación entre coeficiente emocional Interpersonal y Comprensión en el área de CC. SS. de una I.E. pública Trujillo 2022?

Así mismo, el objetivo principal planteado es: Determinar la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje Significativo en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023. Para lograr este objetivo, se esbozan los objetivos específicos siguientes: Identificar la relación entre coeficiente emocional Intrapersonal y Creatividad en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023; Identificar la relación entre coeficiente emocional Intrapersonal y Comprensión en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023; Reconocer la relación entre coeficiente emocional Interpersonal y Creatividad en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023; y Señalar la relación entre coeficiente emocional Interpersonal y Comprensión en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023,

La justificación del estudio se aborda según lo planteado por, Hernández y otros (2018), quien sostiene que esta se centra en diversos aspectos: En el aspecto práctico, la investigación describe la utilidad de la inteligencia emocional de aprendizaje para mejorar la ejecución pedagógica y didáctica de los procesos de aprendizaje. Así mismo, aporta con herramientas pedagógicas que permitan dinamizar los aprendizajes exitosos, con la intención de propiciar mayor motivación, involucramiento y comprensión del aprendizaje. Así mismo, en el aspecto teórico, el estudio tendrá una teoría científica, porque las conclusiones

obtenidas, enriquece la literatura científica, constituyéndose en el marco empírico para investigaciones de similares características. Además, la base teórica científica le brinda la firmeza y estabilidad fundamentada al estudio. Finalmente, en el aspecto metodológico, el estudio aporta con la construcción de instrumentos de investigación para observar las variables de estudio; así mismo, presenta un esquema metodológico descriptivo correlacional, el cual orienta el proceso de la investigación para emitir conclusiones y recomendaciones de los descubrimientos confirmados en el estudio de investigación.

Se revisó antecedentes de estudio, a nivel internacional, se seleccionó lo desarrollado por, Figueroa et al. (2018), el cual estudió la inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en universitarios de Ciencias Económicas, Jurídicas, Sociales y Humanidades de la Pontificia Universidad Católica Argentina en la gestión 2018. El estudio, se orientó a establecer el nivel de relación entre las variables. La investigación fue descriptiva de nivel correlacional, y tuvo a 100 estudiantes como muestra, a los cuales se les suministró un cuestionario, índice y una ficha de inventario. Los resultados demostraron que hay una relación directa entre las variables estudiadas, además que hay relación significativa con la nota promedio que es la intrapersonal, y referente a la empatía la nota promedio es superior.

De la misma manera, Hernández et al. (2020) en el estudio sobre la inteligencia emocional y su relación en el rendimiento académico en la I.E. Antonio José de Sucre, el estudio fue descriptivo de nivel correlacional, contando con 31 alumnos del grado quinto de primaria como muestra, los cuales recibieron la aplicación de un cuestionario y fichas técnicas, donde los resultados demostraron que hay relación entre las variables estudiadas, y qué influyen positivamente.

En esa línea, Angarita y Chacon (2019), en el estudio realizado aborda la inteligencia emocional y dimensiones de la empatía en alumnos de Psicología de la UNAB, el objetivo es realizar una descripción de las variables de estudio, el tipo de estudio es cuantitativo descriptiva, la muestra tomada en 78 estudiantes, el instrumento manejado fue el Trait Meta-Mood Scale, donde se confirmó que hay una relación moderada entre inteligencia emocional y empatía.

A nivel nacional, se seleccionó el estudio de Salazar (2018), quien estudió la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos que cursaban los grados del 4to al 6to de primaria de un colegio público de lima, la finalidad fue comprobar dicha

relación en alumnos que cursaban los grados del 4to al 6to. La investigación presenta un diseño descriptivo correlacional. Contando con 65 estudiantes de nivel primario como muestra, la misma que estuvo compuesta por: 4to grado 19; 5to por 12 y 6to por 34 estudiantes, a quienes se les suministró como instrumentos test y ficha técnica. el estudio demostró, la existencia de una significativa relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 4to al 6to grado.

Vinculado a ello, Sedano y Paitan (2017), quienes realizaron un estudio de la Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de la I.E. N° 36384, Sachipite-Huancavelica. El nivel y tipo de estudio fue básico descriptivo correlacional. Contó con una muestra constituido por 59 alumnos de 3ro al 6to grado de primaria, los instrumentos aplicados fueron: técnicas de observación, test de inventario y ficha de encuesta. Además, como resultado obtenido se encontró una relación lineal positiva muy baja.

En mención de ello, Calle (2018), quien realizó el estudio sobre la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en alumnos del 4to grado de primaria de la I.E. 3088, Vista Alegre, donde la finalidad era comprobar dicha relación, la investigación fue básica, descriptiva y correlacional, el instrumento de medición fue un Cuestionario de Inteligencia emocional, información que se procesó en el programa SPSS y empleando el estadígrafo Rho de Spearman, con una muestra conformada por 85 alumnos, esto indica que a mayor inteligencia emocional entonces el aprendizaje significativo de los alumnos es mayor.

Localmente, se escogió el estudio de Suca (2018), sobre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales laborales de docentes de la Universidad María Arguedas. El objetivo que oriento el estudio fue comprobar qué relación existe entre las variables previamente mencionadas durante la duración de un ciclo de estudios del año 2018. Investigación fue descriptiva, correlacional y no experimental. La muestra fue integrada por 36 docentes, a los que se les suministró dos cuestionarios. Los resultados señalaron que hay una correlación entre las variables positiva moderada.

Finalmente, Criado y Arenas (2019), en la investigación sobre la relación existente entre inteligencia emocional e intensidad emprendedora en los universitarios de UNAMBA 2018, el estudio fue básico, correlacional y no experimental, contando con una población que se conformó de 515 alumnos, de los cuales se obtuvo datos mediante un cuestionario

que les suministraron, arribando a una relación significativa entre las variables en mención.

Las bases teóricas de este estudio se sustentan en dos conceptos básicos: la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. El primero propuesto por Salovey y Mayer (1990) y popularizada por Goleman (1995) y para el aprendizaje significativo el desarrollado por Ausubel (1968). Se presenta de manera detallada estas bases teóricas, las mismas que proporcionan un marco conceptual sólido para comprender y analizar dicha relación en el contexto específico del área de CC. SS. en una I.E.

Se inicia con definir la Inteligencia emocional. Según Goleman (2021), se define como la ordenación de conocimientos actitudes emocionales y sociales que nos influye en nuestra capacidad y ayuda a afrontar con eficiencia las situaciones demandadas de nuestro entorno. Según, Bisquerra y Perez (2007), define como la destreza de comprender nuestras emociones y de los otros, por ello se puede entender y diferenciar la forma como guían sus pensamientos y actos cada sujeto durante la formación de la persona. Al igual, Reuven y Parker (2018) donde manifiesta que viene a ser el conjunto de competencias, herramientas y comportamientos sociales y emocionales, que colaboran de qué manera controlamos nuestras emociones ayudan a entender para interrelacionarnos con nuestro medio.

La inteligencia emocional se compone de diversas características que influyen en el manejo de las emociones y en la interacción social. Goleman (2021) destaca la importancia del Autoconocimiento, que implica reconocer y comprender las propias emociones y las de los demás. Además, la Autorregulación juega un papel fundamental al permitir controlar y dirigir adecuadamente las emociones. La automotivación, impulsa a establecer metas y perseguirlas con pasión y entusiasmo. La empatía, entendida como la capacidad de comprender y compartir las emociones de los demás. Por último, las habilidades sociales, que incluyen la comunicación efectiva, resolución de conflictos y trabajo en equipo. Estas características se entrelazan y dan lugar a una inteligencia emocional desarrollada, que impacta de forma positiva en el ámbito personal, académico y profesional.

La inteligencia emocional se manifiesta en una variedad de entornos, tanto personales como profesionales, en el ámbito educativo se asocia con el bienestar emocional estudiantil, su capacidad para regular el estrés, adaptarse a situaciones nuevas y establecer relaciones positivas con sus compañeros y docentes (Sánchez-Núñez, Fernández-Berrocal & Montañés, 2008). En todos estos entornos, la inteligencia emocional se presenta como una habilidad

esencial para el desarrollo personal y el éxito en diversas esferas de la vida.

La inteligencia emocional abarca varias dimensiones que contribuyen al desarrollo de habilidades socioemocionales. Salovey y Mayer (1990) quienes propusieron un modelo que comprende cuatro dimensiones de la inteligencia emocional: la conciencia emocional, la autorregulación emocional, la motivación emocional y las habilidades sociales. Estas dimensiones están estrechamente relacionadas con dos elementos clave en el coeficiente emocional, tanto intrapersonal como interpersonal. El coeficiente emocional intrapersonal referido a la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones, lo que implica una alta conciencia emocional y autorregulación emocional. Por otro lado, el coeficiente emocional interpersonal se basa en la habilidad para comprender y responder adecuadamente a las emociones de los demás, lo que implica la capacidad de empatía y habilidades sociales efectivas (Goleman, 1995). Estos coeficientes emocionales, tanto intrapersonal como interpersonal, se nutren de las dimensiones de la inteligencia emocional, permitiendo un desarrollo integral de la capacidad de manejo de emociones tanto en el ámbito individual como en las interacciones sociales.

Su importancia radica en el bienestar personal y en el éxito en diversas áreas de la vida. Investigaciones han demostrado que las habilidades emocionales importantes como la son las habilidades cognitivas en el logro académico, la salud mental, el rendimiento laboral y las relaciones interpersonales (Brackett & Rivers, 2014). La capacidad de reconocer, comprender y regular emociones, brinda a las personas herramientas para el manejo del estrés, tomar decisiones informadas, establecer relaciones saludables y enfrentar los desafíos con resiliencia y adaptabilidad. Es particularmente relevante en el contexto educativo, donde según Goleman (2021), facilita el reconocimiento de nuestras emociones y el descubrimiento de las habilidades que servirán para cada proceso de enseñanza-aprendizaje de los sujetos, y trae consigo las siguientes ventajas: Contar con un apropiado desarrollo de inteligencia emocional permite reducir el nivel de conflicto; y permite una comunicación con ideas y emociones válidas.

La definición del aprendizaje significativo, conforme con la teoría de Ausubel (Novak, 2010), refiere que es la construcción activa de significado en el proceso de aprendizaje. En este enfoque, se busca que los estudiantes relacionen el nuevo contenido con sus conocimientos previos y establezcan conexiones relevantes y coherentes. El aprendizaje

significativo implica la comprensión profunda de los conceptos, la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones reales y la transferencia exitosa a nuevos contextos de aprendizaje (Novak, 2010; Hwang, 2020). Se promueve la construcción de significados personales y la construcción de una estructura cognitiva sólida que facilite el almacenaje y recuperación de la información de manera efectiva. Por otro lado, según, (Rodríguez, 2004), basado en la teoría psicológica del Constructivismo, que se encarga de los procesos que el mismo sujeto pone en desarrollo para su aprendizaje, la naturaleza de este tipo de aprendizaje son las condiciones que se requieren consecuentemente. También, (Echaiz, 2013), define como propio del aprendizaje significativo que vive en las ideas mencionadas en forma simbólica que se concierne en forma no arbitraria con lo ya conocido por el estudiante.

Dentro de las características del aprendizaje significativo, según (Ausubel, 2022) tenemos: los conocimientos nuevos se concentran en la estructura cognitiva; el alumno asocia los conocimientos nuevos con los saberes previos que ya cuenta; y el alumno aprende todo lo que se presenta en su alrededor, porque lo considera muy valioso. Además, se caracteriza por su relevancia y sentido para el estudiante, lo que fomenta la motivación intrínseca (Hwang, 2020). Los alumnos participan de modo activo en la construcción de su conocimiento, relacionando nuevos conceptos con su experiencia previa y estableciendo vínculos significativos entre ellos (Novak, 2010).

El aprendizaje significativo puede manifestarse de diferentes formas, según la relación que se establezca entre los nuevos conocimientos y la estructura cognitiva del estudiante. Ausubel (2000) identificó dos tipos principales: el aprendizaje significativo por recepción y por descubrimiento.

El aprendizaje significativo por recepción está estrechamente relacionado con el aprendizaje de representaciones, conceptos y proposiciones (los alumnos establecen conexiones entre los nuevos conocimientos y las representaciones mentales previas). Ausubel (2000) señala que el aprendizaje de representaciones implica la comprensión de la estructura y organización de la información, el de conceptos refiere a la identificación de particularidades usuales y la categorización de elementos. Por otro lado, el aprendizaje de proposiciones está centrado en la comprensión de las relaciones entre conceptos y cómo se conectan en un enunciado significativo (los alumnos asocian los nuevos conceptos y proposiciones con sus representaciones mentales previas).

Por otro lado, el aprendizaje significativo por descubrimiento se vincula estrechamente con el aprendizaje de conceptos y proposiciones a través de la exploración activa y la construcción de significados (los estudiantes descubren y construyen nuevos conceptos y proposiciones por sí mismos) (Novak, 2010). Al explorar y experimentar, los estudiantes generan conexiones entre las ideas y construyen una comprensión profunda y personal. El aprendizaje de conceptos es producido conforme los estudiantes identifican características comunes y establecen categorías, mientras que el aprendizaje de proposiciones implica comprender las relaciones y conexiones lógicas entre conceptos. A través del aprendizaje significativo por descubrimiento, los alumnos se involucran de modo activo en la construcción de su conocimiento, lo que promueve una comprensión más profunda y una mayor retención de la información aprendida.

Dentro de lo mencionado existen 2 condiciones para el desarrollo del aprendizaje significativo: La naturaleza de los recursos que deben tener un significado lógico relacionable con ideas notables en la capacidad humana; el significado lógico hace referencia al significado inherente a determinados materiales simbólicos; y el contenido de las disciplinas enseñadas en las escuelas debe ser lógicamente significativo

Sobre las dimensiones del aprendizaje significativo, uno de los enfoques teóricos que se toma en cuenta es de la teoría de la motivación y la autorregulación del aprendizaje de Zimmerman (2000), que destaca la dimensión de la motivación y la comprensión.

Según Zimmerman, la motivación desempeña un rol primordial en el aprendizaje significativo, pues influye en el grado de compromiso y esfuerzo que los estudiantes invierten en comprender y asimilar la información. La motivación intrínseca, que surge de intereses personales y una auténtica curiosidad por el tema, se ha asociado con un aprendizaje más profundo y una mayor comprensión (Zimmerman, 2000). Además, la comprensión se considera una dimensión esencial del aprendizaje significativo. La capacidad de comprender implica más que una simple memorización y establecer relaciones lógicas y coherentes entre los conceptos. Una comprensión profunda hace que el estudiante relacione el nuevo conocimiento con sus experiencias previas, construyendo una estructura cognitiva sólida que facilite la transferencia y aplicación en contextos diversos (Novak, 2010).

Dichas dimensiones juegan un rol importante en el aprendizaje significativo. La

motivación impulsa el compromiso y el esfuerzo por comprender, mientras que la comprensión profunda permite la construcción de significado y la transferencia efectiva del conocimiento.

La importancia del aprendizaje significativo radica en que fomenta la construcción activa de conocimiento, involucrando activamente al estudiante en el proceso de aprendizaje y estimulando el pensamiento crítico y la reflexión (Ormrod, 2012). Además, el aprendizaje significativo promueve la motivación intrínseca y el interés por aprender, al vincular los contenidos con las necesidades e intereses del estudiante, generando un sentido de relevancia y significado personal (Deci & Ryan, 2008). Según, (Rodríguez, 2004), el aprendizaje significativo tiene un carácter muy valioso en la estrategia de enseñanza en los alumnos que brindan un espacio de demostrar su potencialidad a los conocimientos que ya cuenta, con las ventajas siguientes: promueve la motivación buscando que el estudiante este feliz y presto a la atención para aprender; es ubicado por que coloca al estudiante en un contexto definitivo donde él relacione su aprendizaje en las situaciones de la vida diaria; y proporciona la adquisición de nuevos conocimientos porque el estudiante no olvida lo aprendido.

Para finalizar se presenta algunas definiciones de terminología básica manejada en el estudio. Ejemplo: Inteligencia, según la Real Academia de la Lengua Española, (RAE, 2022), “es la capacidad de entender o comprender, resolver problemas, habilidad destreza y experiencia”; Inteligencia Emocional, (RAE, 2022) “es la capacidad de percibir y controlar las propias emociones y sentimientos, asimismo lograr interpretar a los demás”; Aprendizaje, según, (RAE, 2022) es la acción y efecto de aprender, ya sea un arte, oficio o la adquisición de una conducta debido a la práctica duradera; y Significativo, según, la RAE, (AECL, 2022), la palabra Significativo está definido como algo que da a conocer con precisión y la importancia por representar o significar algo.

De acuerdo a todo lo descrito anteriormente, es que, en el presente estudio, se plantean las hipótesis de investigación: Hi-Existe relación significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje Significativo en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023; y Ho-No Existe relación significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje Significativo en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023. Además, se plantean las hipótesis específicas siguientes: Hi: Existe relación significativa entre Coeficiente emocional Intrapersonal y Creatividad en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023; Hi: Existe relación significativa entre

Coeficiente emocional Intrapersonal y Comprensión en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023; Hi: Existe relación significativa entre Coeficiente emocional Interpersonal y Creatividad en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023; y Hi: Existe relación significativa entre Coeficiente emocional Interpersonal y Comprensión en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Fue un estudio básico, ya que se aborda el estudio de las variables. Además, fue relacional, ya que observó la relación entre variables (Hernández & Mendoza, 2018).

Para la construcción de todos componentes del estudio, según Hernández et al. (2018), se maneja diversos métodos que permiten brindar consistencia al estudio. Así tenemos los siguientes:

Métodos teóricos

Método deductivo, permite describir los componentes de la investigación desde lo general hasta lo particular, es decir desde el ámbito general al ámbito específico.

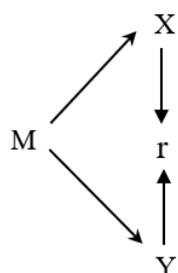
Método de mapeo, el cual permite realizar el listado de cada una de las variables correspondientes al estudio.

Método analítico, permite descomponer las partes de la investigación para encontrar su relación coherente en el estudio, por otro lado, se utiliza en la explicación de los resultados.

Prueba de contrastación de hipótesis, permitirá demostrar los resultados en función del nivel de relación que hay entre las variables y sus dimensiones.

2.2. Diseño de investigación

De diseño correlacional. Pues para Hernández y Mendoza (2018) demostrará la relación que existe entre variables de estudio. Es de corte transversal, pues se observarán ambas variables en un mismo momento del estudio. Descriptivo, porque describe las variables de estudio en conjunto con sus dimensiones. El esquema es el siguiente:



Donde:

M= Alumnos de secundaria

X= Inteligencia emocional

Y= Aprendizaje Significativo

r= Relación entre las variables

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Tabla 1

Distribución de los alumnos del Nivel Secundaria de la I.E. Renzo Micchelli O.S.A Grau 2023

Grado	Sexo		Total
	Varones	Mujeres	
Primero	8	7	15
Segundo	8	6	14
Tercero	11	4	15
Cuarto	10	6	16
Quinto	10	7	17
Total	47	30	77

Nota: Nóminas de matrícula 2023

Población muestral

Siendo la muestra de 20 estudiantes dado que la Institución es multigrado.

Muestreo

Se realizó muestreo por conveniencia.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica: Encuesta

Instrumentos:

Cuestionario de Inteligencia emocional. El instrumento está integrado por las dimensiones de coeficiente emocional Intrapersonal y coeficiente emocional Interpersonal, los cuales están distribuidos en 12 ítems, con una escala de valoración ordinal, cuyo detalle es: (3) siempre, (2) a veces y (1) nunca

Cuestionario de aprendizaje Significativo. El instrumento está integrado por las dimensiones de Motivación y Comprensión, los cuales están distribuidos en 10 ítems, con una escala de valoración ordinal, cuyo detalle es: (3) siempre, (2) a veces y (1) nunca.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Técnicas de procesamiento

Base de datos, se construye con la aplicación de los instrumentos, la cual, está dimensionada y valorada en cada uno de los ítems.

Pruebas estadísticas, las cuales permiten contrastar la hipótesis general y específicas para realizar la discusión, emitir las conclusiones y brindar las recomendaciones.

Técnicas de análisis de datos

Interpretación de resultados, los datos obtenidos son analizados e interpretados para emitir un juicio de valor sobre los resultados obtenidos

2.6. Aspectos éticos en investigación

El estudio se sustenta en los principios siguientes:

Principio de autenticidad, porque la información consignada corresponde a la realidad.

Principio de confidencialidad, porque los datos recogidos fueron trabajados protegiendo la identidad de los sujetos participantes.

Principio de consentimiento informado, pues sólo participaron quienes voluntariamente decidieron participar en la investigación, si en caso fueran menores, los padres o tutores autorizan la participación.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de hipótesis general

		Aprendizaje Significativo				X ²
		Siempre	A veces	Nunca	Total	
Inteligencia Emocional	Siempre	10	2	1	13	p = 0.0992191
	A veces	3	1	0	4	
	Nunca	1	0	2	3	
	Total	14	3	3	20	

Nota: Base de datos de las variables Inteligencia Emocional y aprendizaje Significativo

Hipótesis general

Ho: No Existe relación significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje Significativo en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023

INTERPRETACIÓN

En la tabla 2, se puede observar que la prueba de hipótesis tuvo un valor p de 0.0992191 ($p > 0.05$); es decir, se acepta H_0 y rechaza la hipótesis de investigación. Esto demuestra que no hay relación significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023

Tabla 3*Prueba de hipótesis entre la dimensión Intrapersonal y Creatividad*

		Creatividad			Total	X ²
		Siempre	A veces	Nunca		
Intrapersonal	Siempre	12	1	1	14	p = 0.0984984
	A veces	3	0	0	3	
	Nunca	1	0	2	3	
	Total	16	1	3	20	

Nota: Base de datos de la dimensión Intrapersonal y Creatividad

INTERPRETACIÓN

En la tabla 3, se puede observar que la prueba de hipótesis arrojó un valor p de 0.0984984, ($p > 0.05$); es decir, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. Esto demuestra que no hay relación significativa entre Coeficiente emocional Intrapersonal y Creatividad en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023

Tabla 4*Prueba de hipótesis entre la dimensión Intrapersonal y Comprensión*

		Comprensión				X ²
		Siempre	A veces	Nunca	Total	
Intrapersonal	Siempre	12	1	1	14	p = 0.0984984
	A veces	3	0	0	3	
	Nunca	1	0	2	3	
	Total	16	1	3	20	

Nota: Base de datos de la dimensión Intrapersonal y comprensión**INTERPRETACIÓN**

En la tabla 4, se puede observar que la prueba de hipótesis arrojó un valor p de 0,0984984 ($p > 0.05$); es decir, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. Esto demuestra que no hay relación significativa entre Coeficiente emocional Intrapersonal y Comprensión en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023

Tabla 5*Prueba de hipótesis entre la dimensión Interpersonal y Creatividad*

		Creatividad				X ²
		Siempre	A veces	Nunca	Total	
Interpersonal	Siempre	10	1	1	12	p = 0.0847096
	A veces	5	0	0	5	
	Nunca	1	0	2	3	
	Total	16	1	3	20	

Nota: Base de datos de la variable dimensión Interpersonal y Creatividad**INTERPRETACIÓN**

En la tabla 5, se puede observar que la prueba de hipótesis arrojó un valor p de 0.0847096 ($p > 0.05$); es decir, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. Esto demuestra que no hay relación significativa entre Interpersonal y Creatividad en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023

Tabla 6*Prueba de hipótesis entre la dimensión Interpersonal y Comprensión*

		Comprensión				X ²
		Siempre	A veces	Nunca	Total	
Interpersonal	Siempre	10	1	1	12	p = 0.0847096
	A veces	5	0	0	5	
	Nunca	1	0	2	3	
	Total	16	1	3	20	

Nota: Base de datos de la dimensión Interpersonal y comprensión**INTERPRETACIÓN**

En la tabla 6, se puede observar que la prueba de hipótesis arrojó un valor p de 0.0847096 ($p > 0.05$); es decir, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. Esto demuestra que no hay relación significativa entre coeficiente emocional Interpersonal y Comprensión en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023

IV. DISCUSIÓN

Los hallazgos, del presente estudio, demostraron que, no hay relación significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023

Estos resultados discrepan con los hallazgos demostrados por Figueroa et al. (2018), quienes efectuaron un estudio de la inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en universitarios de la Pontificia Universidad Católica Argentina en la gestión 2018. Con los resultados se demostró que, en la inteligencia emocional y rendimiento académico, existe relación significativamente con la nota promedio que es la intrapersonal, y con la empatía la nota promedio es superior.

A si mismo los resultados difieren con lo demostrado por Hernández et al. (2020), en la investigación de la inteligencia emocional y su relación en el rendimiento académico. Los resultados arribados demostraron que hay relación, y que influye positivamente en la vida cotidiana.

En esa línea los hallazgos arribados se contradicen lo encontrado por Angarita y Chacon (2019), sobre inteligencia emocional y empatía, quien concluyó que existe una relación moderada.

También los resultados arribados se oponen a los encontrados por Salazar (2018), en el estudio sobre la inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de primaria de una I.E. estatal de Lima, quien concluyó que hay relación significativa entre las variables estudiadas.

En los hallazgos entregados discrepan lo investigado por Sedano y Paitan (2017), quienes realizaron el estudio, Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de la I.E N° 36384, Sachipite-Huancavelica. El resultado obtenido es de relación lineal positiva muy baja.

Igualmente lo manifestado por Calle (2018), en su estudio sobre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en alumnos del 4to grado de primaria de la I.E. 3088, Vista Alegre, con los resultado concluye que, si hay relación.

En esa línea también son antagónicos los hallazgos arribados por Suca (2018), quien ejecutó una investigación en inteligencia emocional y relaciones interpersonales laborales de los catedráticos de la Facultad de Ciencias de la Empresa. Concluye que hay una correlación positiva moderada entre la variable de estudio.

Por otro lado, se contradicen los resultados arribados por Criado y Arenas (2019), en el estudio sobre la inteligencia emocional y su relación con la intensión emprendedora en los alumnos de Administración de UNAMBA 2018. los resultados arribados son significativos la relación entre las variables en mención.

Los resultados, se fundamentan con la teoría científica sobre la inteligencia emocional, según, Goleman (2021), se define como la ordenación de conocimientos actitudes emocionales y sociales que nos influye en nuestra capacidad y ayuda a afrontar con eficiencia las demandas del entorno.

Es propio resaltar que las estrategias y recursos utilizados en el proceso de aprendizaje significativo, generan aprendizajes consistentes que pueden ser utilizados en diversas circunstancias de nuestra vida. Sin embargo, cuando la estrategia y recursos son aplicados inadecuadamente, limitan un aprendizaje exitoso, puesto que no se logran los aprendizajes esperados. Así mismo, las estrategias pueden ser aplicadas de manera pertinente, sin embargo, existe escasa motivación y comprensión por el aprendizaje. En ambas situaciones es relevante que ambas variables actúen adecuadamente para obtener resultados exitosos en el aprendizaje.

La teoría manejada de la inteligencia emocional por Reuven y Parker (2018), manifiesta que es un conjunto de competencias herramientas y comportamientos emocionales y sociales, que colaboran de qué manera controlamos nuestras emociones ayudan a entender para interrelacionarnos con nuestro medio. Estos hallazgos encontrados en la investigación permiten relacionar ciertas ramas de estudio que conforman una satisfacción de los sujetos, en el proceso educativo, por ello es importante trabajar emocionalmente con los estudiantes para lograr un grado de estabilidad emocional y seguridad en el yo mismo. Es así que si se trabaja en la inteligencia emocional se estará logrando aprendizajes eficaces y significativos en el sujeto.

El aprendizaje Significativo según Rodriguez (2004), basado en una teoría psicológica

que se ocupa de los procesos mismos que el sujeto pone en marcha para aprender, la naturaleza de este tipo de aprendizaje son las condiciones que se requieren consecuentemente.

En conclusión, es importante enfatizar, que el aprendizaje Significativo se desarrolla con diferentes estrategias técnicas y metodológicas, las que deben responder a las necesidades formativas de los alumnos y del entorno de aprendizaje. Por lo tanto, la sola aplicación de las estrategias no garantiza la eficacia en el aprendizaje, puesto que, no considera las dificultades de los estudiantes y las limitaciones del contexto, se puede seguir mejorando las experiencias de aprendizaje significativo con procedimientos eficaces.

V. CONCLUSIONES

No hay relación significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de una I.E. pública, 2023

No hay relación significativa entre la dimensión intrapersonal y creatividad en el área de ciencias sociales de una I.E. pública, 2023

No hay relación significativa entre la dimensión intrapersonal y comprensión en el área de ciencias sociales de una I.E. pública, 2023

No hay relación significativa entre la dimensión interpersonal y creatividad en el área de ciencias sociales de una I.E. pública, 2023

No hay relación significativa entre la dimensión interpersonal y comprensión en el área de ciencias sociales de una I.E. pública, 2023

VI. SUGERENCIAS

A encargados de la gestión de la I.E. que promuevan talleres para orientar en el empleo de la Inteligencia Emocional y su repercusión académica.

A los docentes, que fortalezcan sus capacidades en el uso de las herramientas del aprendizaje significativo.

A los estudiantes, generar espacios de aprendizaje sobre Inteligencia emocional y aprendizajes significativos, que permitan utilizar metodologías de aprendizaje interactivas; además, que son parte de las competencias y capacidades educativas.

A los padres de los alumnos, formar de forma integral y socioemocional de sus menores hijos en los distintos niveles educativos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AECL. (03 de Marzo de 2022). Asociación española de comprensión lectora. Diccionario: <https://www.comprensionlectora.es/index.php/component/search/?searchword=comprension&searchphrase=all&Itemid=165>
- Angarita, D., & Chacon, A. (2019). Inteligencia Emocional y dimensiones de la empatía en estudiantes de psicología UNAB [Tesis para la obtención del título en psicología, Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNB]. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/6949/2019_Tesis_Angarita_Abaunza_Daniela_Fernanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ausubel, D. (2022). Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. academia de aceleración de la investigación mundial, 248. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53051798/EstratDocParaUnAprendSignif-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1646316417&Signature=C8SIGQFHccmbf3dNiS94scadwvWFL-17W-6fZHVVArs6bvn1ruMek~yrNMcAMEgGLRFI51IYWf837Ckz~Ft1UXHI0NLxFck~9cnDrBofluHKKNKs4w6N4Ucc9NwAaPA>
- Ausubel, D. P. (2000). The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view. Springer Science & Business Media.
- Bisquerra, R., & Perez, N. (2007). Las competencias emocionales. Red de revistas científicas de América latina, 10,2007(61-82), 23.
- BME. (13 de junio de 2017). Banco Mundial para la Educación. *Fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes*. <https://blogs.worldbank.org/es/voices/como-pueden-los-maestros-fomentar-o-impedir-el-desarrollo-de-habilidades-socioemocionales-en-sus-estudiantes>
- Brackett, M. A., & Rivers, S. E. (2014). Assessing emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success. Springer Science & Business Media.
- Calle, G. (2018). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 Vista Alegre 2018 [Tesis para optar el grado académico de maestría en psicología, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36651/Calle_HGDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CPAL. (28 de Agosto de 2019). Centro peruano de audición lenguaje y aprendizaje. Que puedo hacer para ayudar a mi hijo a reconocer y manejar sus emociones: <https://cpal.edu.pe/colegio-antares/articulo/que-puedo-hacer-para-ayudar-a-mi-hijo-a-reconocer-y-manejar-sus-emociones/>
- Criado, J., & Arenas, G. (2019). La inteligencia emocional y su relación con la intención emprendedora en los estudiantes de la escuela profesional de administración [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/788/T_0488.pdf

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 49(3), 182-185.
- DREA. (15 de Marzo de 2018). Dirección regional de Apurímac. <http://dreapurimac.gob.pe/inicio/nosotros/documentos-de-gestion/escuelas-apurimac-dgi#:~:text=%E2%80%9CLa%20Regi%C3%B3n%20de%20Apur%C3%ADmac%20al,de%20la%20ciudadan%C3%ADa%2C%20democracia%2C%20>
- Echaiz, A. (2013). El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos. Repositorio académico USMP. <http://docplayer.es/38245742-El-aprendizaje-significativo-y-el-desarrollode-capacidades-comunicativas-de-textos-narrativos.html>
- Figuroa, K., & Funes, María. (2018). Inteligencia Emocional, Empatía y rendimiento académico en estudiantes Universitarios [Tesis de licenciatura en psicopedagogía, Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/561/1/inteligencia-emocional-empatia-rendimiento.pdf>
- Goleman, D. (10 de Diciembre de 2021). Inteligencia emocional como herramienta eficaz para la mejora del desempeño laboral en funcionarios públicos . *Apuntes Universitarios*, 12i2(1035), 17. <https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1035>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- GRA. (11 de Noviembre de 2021). Gobierno regional de Apurímac. Retrieved 01 de Marzo de 2022, from Gore, Aprendizaje seguro para Apurímac: <https://www.gob.pe/institucion/regionapurimac/noticias/557770-gore-ejecuta-aprendizaje-seguro-para-apurimac>
- GROLL. (8 de junio de 2020). Gobierno Regional La Libertad. Entrega de tabletas a docentes y estudiantes: <https://www.regionlalibertad.gob.pe/NOTICIAS/regionales/12246-la-libertad-mas-de-60-mil-tablets-seran-repartidas-a-docentes-y-estudiantes>
- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., & Moreno, L. (2018). Metodología de la investigación científica. Área de innovación y desarrollo, S.L. <https://doi.org/http://dx.doi/10.17993/CcyLl.2018.15>
- Hernández, M., Ortega , A., & Tafur, Y. (2020). La Inteligencia Emocional y el Rendimiento académico [Tesis en licenciatura en educación básica primaria. Universidad de la Costa, Barranquilla]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México. Mc GRAW-HILL. https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Hwang, G. J. (2020). Constructing Meaningful Learning Experiences through the Integration of Emerging Technologies. *Journal of Educational Technology & Society*, 23(1), 14-26.
- MINEDU. (11 de noviembre de 2020). Ministerio de Educación. <http://umc.minedu.gob.pe/zoom-educativo/>
- Novak, J. D. (2010). Learning, creating, and using knowledge: Concept maps as facilitative tools in schools and corporations. Routledge.
- Oblitas, N. (01 de Marzo de 2022). Inteligencia emocional y aprendizaje exitoso. (O. C. Lopinta, Entrevistador) Virtual. Chuquibambilla.
- OCDE. (03 de Agosto de 2017). Organización para la cooperación el desarrollo económico. La educación secundaria en el Perú y sus desafíos en materia de calidad: <https://www.oecd.org/countries/peru/OCDE-Estudio-Juventud-sesion-educacion.pdf>
- ONU. (02 de julio de 2021). Organización de la Naciones Unidas. El Covid-19 y las crisis socioeconómicas en América Latina y el Caribe. https://www.cepal.org/es/search?as_q=inteligencia%20emocional%20y%20aprendizaje
- Ormrod, J. E. (2012). Human learning. Pearson Education.
- RAE. (12 de febrero de 2022). Real Academia de la lengua Española. Diccionario: <https://dle.rae.es/motivaci%C3%B3n>
- Reuven, B.-O., & Parker, J. D. (2018). Inventario de inteligencia emocional de Baron: versión para jóvenes de 7-18 años. TEA Ediciones S.A.U, 14. https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf
- Rodriguez, L. (2004). Teoría del aprendizaje significativo. Pedro Suarez Hdez, 10. <https://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Salazar, W. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 4to al 6to grado de primaria de un colegio estatal de lima [Tesis en licenciatura en psicología, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1613/TESIS%20FINAL%20CORRECTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez-Núñez, M. T., Fernández-Berrocal, P., & Montañés, J. (2008). Inteligencia emocional en el ámbito educativo: Hallazgos científicos desde una perspectiva aplicada. *Revista de Educación*, 345, 159-180.
- Sedano, C., & Paitan, K. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la I.E N° 36384 del centro poblado sachipite-Huancavelica [Tesis en

- licenciatura en educación primaria, Universidad de Huancavelica].
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/a64b2214-377e-4223-87ab-578bfbcb6db5f>
- Suca, S. (2018). inteligencia emocional y relaciones interpersonales laborales de los docentes en la facultad de ciencias de la empresa de la universidad nacional José María Arguedas de andahuaylas-Apurimac-2018 [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en administración de empresas, Universidad Nacional José María Arguedas].
https://repositorio.unajma.edu.pe/bitstream/handle/123456789/408/Soledad_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO. (15 de Marzo de 2017). Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. “El aprendizaje basado en la comunidad para el desarrollo”.
<https://uil.unesco.org/es/alfabetizacion/aprendizaje-comunitario/aprendizaje-basado-comunidad-desarrollo-sostenible-notas>
- UNESCO. (15 de noviembre de 2017). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. “Los docentes y los aprendizajes en modalidad virtual”. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260919>
- VIU. (9 de enero de 2016). Universidad Internacional de Valencia. ¿Cómo estudiar mejor para un aprendizaje eficaz?:
<https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/como-estudiar-mejor-para-un-aprendizaje-eficaz#:~:text=Un%20aprendizaje%20es%20eficaz%20cuando,bases%20para%20opropiciar%20nuevos%20aprendizajes>.
- Warton, J. (01 de Marzo de 2022). Inteligencia emocional. (O. C. Lopinta, Entrevistador) Virtual.
- Zimmerman, B. J. (2000). Self-efficacy: An essential motive to learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 82-91.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO PARA MEDIR INTELIGENCIA EMOCIONAL

INSTRUCCIONES:

Estimados estudiantes, el presente cuestionario tiene como objetivo fundamental recoger información relevante acerca de la inteligencia emocional, por ello, es importante contestar con sinceridad cada uno de los ítems que se presentan en él. Agradezco anticipadamente tu disposición de participar en la investigación.

Conteste ahora a las siguientes preguntas, marcando con un aspa (X) una opción, en una escala de 1 a 3. Donde:

3	2	1
Siempre	A veces	Nunca

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	3	2	1
		Siempre	A veces	Nunca
Dimensión Intrapersonal				
Indicador: Identificación de emociones				
1	Las habilidades emocionales constituyen un grado de asertividad para el proceso de tu aprendizaje			
2	Atreves del pensamiento positivo utilizando el manejo de emociones resuelves problemas críticos			
Indicador: Motivación				
3	Utilizas las herramientas de manejo de emociones para lograr un aprendizaje significativo			
4	Tienes la capacidad para manejar y reconocer tus propias emociones que facilitan un aprendizaje exitoso			
Indicador: Autorregulación				
5	Reúnes la habilidad de ser consciente y de relacionarse con tus compañeros			
6	Tienes la capacidad para manejar emociones fuertes y controlar tus impulsos			
Dimensión Interpersonal				
Indicador: Trabajo colaborativo				
7	Contribuye al trabajo en equipo con tus compañeros de estudio			
8	Compartes información con tus compañeros que contribuye al logro de los aprendizajes			
Indicador: Involucramiento				
9	Te involucras en las actividades que se desarrollan dentro de tu institución			
10	Dentro del proceso de aprendizaje significativo a través de la inteligencia emocional permites percibir conocimientos nuevos			
Indicador: Relaciones sociales				
11	Permites la socialización e interacción de tus compañeros en el proceso de aprendizaje			
12	Te socializas fácilmente con tus compañeros en las actividades que realizan en la Institución Educativa.			

CUESTIONARIO PARA MEDIR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

INSTRUCCIONES:

Estimados Estudiantes, el presente cuestionario tiene como objetivo fundamental recoger información relevante acerca del aprendizaje Significativo, por ello, es importante contestar con sinceridad cada uno de los ítems que se presentan en él. Agradezco anticipadamente tu disposición de participar en la investigación.

Conteste ahora a las siguientes preguntas, marcando con un aspa (X) una opción, en una escala de 1 a 3. Donde:

3	2	1
Siempre	A veces	Nunca

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	3	2	1
		Siempre	A veces	Nunca
Dimensión: Creatividad				
Indicador: Interés				
1	Las actividades que realizas te despiertan el interés de seguir aprendiendo			
2	Las estrategias que te enseñan te generan mayor concentración y atención.			
Indicador: Involucramiento				
3	Te involucras en el proceso de enseñanza aprendizaje			
4	Desarrollas las actividades colaborativamente con tus compañeros.			
Indicador: Recurso didáctico				
5	En las actividades que desarrollan te generan motivación en tu aprendizaje			
6	Participas activamente en las experiencias de aprendizaje.			
Dimensión Comprensión				
Indicador: Recurso				
7	Los recursos utilizados son pertinentes a las actividades de aprendizaje			
8	Los recursos didácticos que utilizan generan aprendizajes significativos			
Indicador: Acompañamiento				
9	Sientes el acompañamiento permanente de tu profesor en el proceso de aprendizaje			
10	Tus profesores te orientan en las actividades que realizan dentro del proceso de experiencia de aprendizaje			
Indicador: Retroalimentación				
11	Te retroalimentan sobre las actividades que realizan dentro de la experiencia de aprendizaje			
12	Dentro del proceso de aprendizaje significativo, realizan actividades que permitan mejorar tus conocimientos			

Anexo 2. Ficha técnica

Nombre del instrumento:	Cuestionario sobre Inteligencia Emocional
Autor y año:	Mauricio Méndez Aguilar (2022)
Objetivo del instrumento:	Medir la variable Inteligencia Emocional
Usuarios:	Estudiantes del nivel secundaria
Forma de administración:	Elaborado en Google formularios, luego se comparte el enlace y se administra en 30 minutos aproximadamente.
Validez:	Se utilizó la metodología de juicio de expertos, concluyendo que el instrumento es aplicable.
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	Alfa de Cron Bach 0,934, el instrumento es altamente confiable

Nombre del instrumento:	Cuestionario sobre Aprendizaje Significativo
Autor y año:	Original: Mauricio Méndez Aguilar (2022)
Objetivo del instrumento:	Medir la variable Aprendizaje Significativo
Usuarios:	Estudiantes del nivel secundaria
Forma de administración	Elaborado en Google formas, luego se comparte el enlace y se administra en 30 minutos aproximadamente.
Validez:	Se utilizó la metodología de juicio de expertos, concluyendo que el instrumento es aplicable.
Confiabilidad:	Alfa de Cron Bach 0,915, el instrumento es altamente confiable

Anexo 4. Carta de presentación

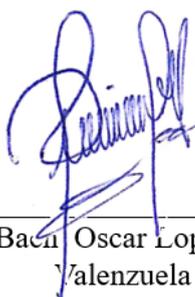
DECLARACIÓN JURADA

Yo, Oscar Lopinta Valenzuela, de nacionalidad peruano identificado con DNI N°70760194, con domicilio en jr. José Carlos Mariátegui Lt-6B, Provincia de Grau. Departamento Apurímac, bachiller de la Carrera del Programa de Estudios de complementación Pedagógica Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, autor de la tesis denominada “Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de una Institución educativa publica, 2023”

Declaro bajo juramento:

- Que la tesis cuenta con autorización verbal del director de la II.EE del distrito de Chuquibambilla, de la provincia de Grau, del Departamento Apurímac así mismo, no se está vulnerando la reserva de los participantes, quienes de manera voluntario y anónima, fueron parte de la muestra de nuestra investigación y todo lo presentado es fidedigno.
- Que según la Ley 29733, "Ley de protección de datos personales", se está respetando la información personal de los involucrados, en la presente tesis denominada “Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de una Institución educativa Publica, 2023”.

Abancay, 09 de agosto de 2023.



Bachu Oscar Lopinta
Valenzuela

Anexo 5. Carta de autorización

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Wilner Sanchez Valenzuela
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI 31543070, en mi calidad de Director
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

del área de
(Nombre del área de la empresa)

de la institución Monsieur Renzo Micheli D.S.A
(Nombre de la empresa)

con R.U.C N°, ubicada en la ciudad de Quiquibambilla.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) OSCAR LOPINTA NALENZUELO
(Nombre completo del o los estudiantes)

Identificado(s) con DNI N° 70760194 del Programa de complementación pedagógica universitaria en CIENCIAS SOCIALES (indicar el nombre del programa), para que utilice la siguiente información de la empresa:
Utilización de uso de información de empresa y/o institución
(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su Informe estadístico, Trabajo de Investigación, Tesis para optar el grado académico de licenciatura.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
 Mencionar el nombre de la empresa.


Wilner Sanchez Valenzuela
DNI: 31543070
DIRECTOR

Firma y sello del Representante Legal
DNI: 31543070

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Estudiante
DNI: 70760194

Anexo 6. Asentimiento informado

DOCUMENTO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Renzo Micchelli O.S.A Grau 2023

Explicación: Este documento de asentimiento informado es para estudiantes que asisten a la Institución Educativa Renzo Micchelli O.S.A Grau 2023 y que se les invita a participar en la investigación Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales

Oscar Lopinta Valenzuela

Estudiante de la carrera profesional de Educación Secundaria

Este Documento de Asentimiento Informado tiene 2 partes:

PARTE I: INFORMACIÓN

Introducción

La inteligencia emocional se convierte en herramientas didácticas para favorecer el aprendizaje significativo en los estudiantes. En tal sentido, la inteligencia emocional se convierte en herramientas didácticas para favorecer el aprendizaje significativo en los estudiantes. El Centro Peruano de Audición Lenguaje y Aprendizaje indica equilibrar las virtudes debilidades e integrar las habilidades para un desarrollo mejor.

Explicación:

Mi nombre es Oscar Lopinta Valenzuela, mi trabajo consiste en investigar sobre Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes de nivel secundario. Queremos saber tu perspectiva sobre Inteligencia emocional y tu aprendizaje significativo. Le voy a dar información e invitarle a tomar parte de este estudio de investigación. Puedes elegir si participar o no. He discutido esta investigación con tus padres/apoderado y ellos saben que te estoy preguntando a ti también para tu aceptación. Si vas a participar en la investigación, sus padres/apoderado también tienen que aceptarlo. Pero si no deseas tomar parte en la investigación no tiene por qué hacerlo, aun cuando tus padres lo hayan aceptado. Puedes discutir cualquier aspecto de este documento con tus padres o amigos o cualquier otro con el que te sientas cómodo. Puedes decidir participar o no después de haberlo discutido. No tienes que decidirlo inmediatamente. Puede que haya algunas palabras que no entiendas o cosas que quieras que te las explique mejor porque estás interesado o preocupado por ellas. Por favor, puedes pedirme que pare en cualquier momento y me tomaré tiempo para explicártelo.

Objetivo:

Queremos determinar la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje Significativo en el área de ciencias sociales de la Institución Educativa pública Grau

Elección de participantes:

Estoy realizando el estudio en estudiantes del nivel secundario

La participación es voluntaria:

No tienes por qué participar en esta investigación si no lo deseas. Es tu decisión si decides participar o no en la investigación, está bien y no cambiara nada. Incluso si dices que "si" ahora, puedes cambiar de idea más tarde y estará bien todavía.

Si es aplicable al caso: Si algo cambia y deseamos que permanezcas en el estudio de investigación incluso si deseas discontinuarlo, hablaremos contigo antes.

Procedimientos

Voy a iniciar con la aplicación del Cuestionario de Inteligencia emocional que tiene 12 ítems, posteriormente aplicar el Cuestionario de aprendizaje Significativo que tiene 10 ítem. El investigador no sabrá quién contesta la encuesta pues esta será anónima

Confidencialidad:

No diré a otras personas que estas en la investigación y no compartiré información sobre ti a nadie que no trabaje en el estudio de investigación. Cuando la investigación finalice, se les dirá a usted y sus padres los resultados.

La información sobre usted recogida por la investigación será retirada y nadie sino el investigador podrá verla. Cualquier información sobre usted tendrá un número en vez de su nombre. Solo el investigador sabrá cuál es su número y se guardará la información con llave. No será compartida ni dada a nadie.

Compartir los resultados:

Cuando finalicemos la investigación, me sentaré con usted y su padre/madre y le explicaré lo que he aprendido. También le daré un informe con los resultados.

Derecho a Negarse o a Retirarse de la investigación.

No es obligatorio que participe en esta investigación. Nadie se enfadará o molestará con usted si dice que no. Eres libre de tomar la decisión. Puedes pensar en ello y responder más tarde si quieres. Puedes decir "si" ahora y cambiar de idea más tarde y también estará bien.

PARTE 2: FORMULARIO DE ASENTIMIENTO

"Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo. Acepto participar en la investigación".

O

"Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento que sigue".

_____ (iniciales del niño/menor)

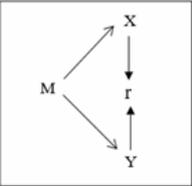
Solo si el niño/a asiente:

Nombre del niño/a: _____

Firma del niño/a: _____

Fecha: _____, _____ del mes de _____ del año _____

Anexo 7. Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Inteligencia Emocional y aprendizaje Significativo en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública, 2023	<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública, 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre coeficiente emocional Intrapersonal y Comprensión conceptual en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública, 2023? ¿Cuál es la relación entre coeficiente emocional Intrapersonal y Creatividad en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública, 2023? ¿Cuál es la relación entre coeficiente emocional Interpersonal y Comprensión conceptual en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública, 2023? ¿Cuál es la relación entre coeficiente emocional Interpersonal y Creatividad en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública, 2023?</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública, 2023 Ho: No Existe relación significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública, 2023</p> <p>Hipótesis específicas Hi: Existe relación significativa entre Coeficiente emocional Intrapersonal y Comprensión en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública, 2023 Hi: Existe relación significativa entre Coeficiente emocional Intrapersonal y Creatividad en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública, 2023 Hi: Existe relación significativa entre Coeficiente emocional Interpersonal y Comprensión en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública, 2023 Hi: Existe relación significativa entre Coeficiente emocional Interpersonal y Creatividad en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública, 2023</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública, 2023</p> <p>Objetivos específicos Identificar la relación entre coeficiente emocional Intrapersonal y Comprensión en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública, 2023 Identificar la relación entre coeficiente emocional Intrapersonal y Creatividad en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública, 2023 Reconocer la relación entre coeficiente emocional Interpersonal y Comprensión en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública, 2023 Señalar la relación entre coeficiente emocional Interpersonal y Creatividad en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública, 2023</p>	<p>Inteligencia Emocional</p> <p>Aprendizaje Significativo</p>	<p>Intrapersonal</p> <p>Interpersonal</p> <p>Creatividad</p> <p>Comprensión</p>	<p>Tipo: Según su finalidad es básica Según su nivel es relacional</p> <p>Métodos Métodos teóricos Métodos estadísticos</p> <p>Diseño</p>  <p>Población 20 estudiantes del nivel secundaria</p> <p>Población muestral Por ser reducida, se consideró a toda la población de estudio</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de Inteligencia Emocional Cuestionario de aprendizaje Significativo</p> <p>Métodos de análisis de investigación Base de datos Pruebas estadísticas Interpretación de resultados</p>

Anexo 8. Base de datos Inteligencia Emocional

DIMENSION INTRAPERSONAL

1. Las habilidades emocionales constituyen un grado de asertividad para el proceso de tu aprendizaje	2. A través del pensamiento positivo utilizando el manejo de emociones resuelves problemas críticos	3. Utilizas las herramientas de manejo de emociones para lograr un aprendizaje significativo	4. Tienes la capacidad para manejar y reconocer tus propias emociones que facilitan un aprendizaje exitoso	5. Reúne habilidades para relacionarte horizontalmente con tus compañeros	6. Tienes la capacidad para manejar emociones fuertes y controlar impulsos	PUNTAJE	ESCALA
2	3	3	2	2	3	15	SIEMPRE
3	3	2	2	3	2	15	SIEMPRE
3	2	3	2	3	2	15	SIEMPRE
1	1	2	1	1	1	7	NUNCA
1	1	1	1	1	2	7	NUNCA
1	2	1	1	1	1	7	NUNCA
3	3	3	2	3	2	16	SIEMPRE
3	2	3	3	2	2	15	SIEMPRE
2	3	3	2	3	3	16	SIEMPRE
3	3	3	3	3	2	17	SIEMPRE
3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE
2	3	3	1	3	3	15	SIEMPRE
1	3	2	2	3	1	12	A VECES
3	2	3	3	3	3	17	SIEMPRE
3	2	3	1	3	3	15	SIEMPRE
2	3	2	2	3	1	13	A VECES
2	3	2	2	2	2	13	A VECES
3	3	2	2	3	2	15	SIEMPRE
3	3	3	3	2	2	16	SIEMPRE
3	3	3	2	3	2	16	SIEMPRE

DIMENSION INTERPERSONAL

7. Contribuyes al trabajo en equipo con tus compañeros de estudio	8. Compartes información con tus compañeros, que contribuye al logro de los aprendizajes	9. Te involucras en las actividades que se desarrollan dentro de la institución	10. Dentro del proceso de aprendizaje significativo a través de la inteligencia emocional permites percibir conocimientos	11. Permites la socialización e interacción de tus compañeros en el proceso de aprendizaje	12. Te socializas fácilmente con tus compañeros en las actividades que realizan en la I.E	PUNTAJE	ESCALA
2	3	3	2	2	2	14	SIEMPRE
3	2	2	1	1	3	12	A VECES
3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE
1	1	1	2	2	1	8	NUNCA
2	1	1	2	1	1	8	NUNCA
1	1	1	1	1	1	6	NUNCA
3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE
3	3	3	3	3	2	17	SIEMPRE
3	3	2	2	3	2	15	SIEMPRE
2	3	3	2	2	2	14	SIEMPRE
2	2	2	1	3	2	12	A VECES
3	2	2	3	2	1	13	A VECES
1	3	2	2	3	1	12	A VECES
3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE
3	2	3	1	3	3	15	SIEMPRE
3	3	1	2	2	3	14	A VECES
2	3	2	2	2	2	13	A VECES
3	3	3	2	3	3	17	SIEMPRE
2	2	3	3	2	2	14	SIEMPRE
3	3	2	2	3	2	15	SIEMPRE

Base de datos Aprendizaje significativo

DIMENSION CREATIVIDAD

1. Las habilidades emocionales constituyen un grado de asertividad para el proceso de tu aprendizaje	2. A través del pensamiento positivo utilizando el manejo de emociones resuelves problemas críticos	3. Utilizas las herramientas de manejo de emociones para lograr un aprendizaje significativo	4. Tienes la capacidad para manejar y reconocer tus propias emociones que facilitan un aprendizaje exitoso	5. Reúne habilidades para relacionarte horizontalmente con tus compañeros	6. Tienes la capacidad para manejar emociones fuertes y controlar impulsos	PUNTAJE	ESCALA
1	1	1	1	2	1	7	NUNCA
2	2	3	2	3	3	15	SIEMPRE
2	2	3	3	2	1	13	AVECES
1	1	2	2	1	1	8	NUNCA
1	1	1	1	1	1	6	NUNCA
3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE
3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE
3	3	3	3	3	2	17	SIEMPRE
3	3	3	3	3	2	17	SIEMPRE
3	2	2	2	3	2	14	SIEMPRE
3	2	3	2	3	2	15	SIEMPRE
3	2	3	3	2	3	16	SIEMPRE
3	2	3	3	3	3	17	SIEMPRE
3	2	3	2	3	2	15	SIEMPRE
1	3	1	3	3	3	14	SIEMPRE
3	3	3	2	3	3	17	SIEMPRE
3	3	2	2	2	2	14	SIEMPRE
3	3	2	3	2	2	15	SIEMPRE
3	2	3	2	3	2	15	SIEMPRE
1	2	3	3	2	3	14	SIEMPRE

DIMENSION COMPRENSIÓN

7. Los recursos didácticos son pertinentes a las actividades de aprendizaje	8. Los recursos didácticos que utilizan generan aprendizajes significativos	9. Sientes el acompañamiento permanente de tu profesor en el proceso de experiencia	10. Los profesores te orientan en las actividades que realizan dentro de la experiencia de aprendizaje	11. Te retroalimentan sobre las actividades que realizan dentro de la experiencia de aprendizaje	12. Dentro del proceso de aprendizaje significativo, realizan actividades que permitan	PUNTAJE	ESCALA	PUNTAJE GENERAL	ESCALA GENERAL
2	1	1	1	1	2	8	NUNCA	15	NUNCA
2	2	3	3	2	3	15	SIEMPRE	30	SIEMPRE
2	3	2	1	2	3	13	AVECES	26	AVECES
1	1	2	1	2	1	8	NUNCA	16	NUNCA
1	1	1	1	1	1	6	NUNCA	12	NUNCA
3	3	2	2	2	2	14	SIEMPRE	32	SIEMPRE
2	3	3	3	3	3	17	SIEMPRE	356	SIEMPRE
3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE	35	SIEMPRE
3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE	35	SIEMPRE
3	3	2	2	3	3	16	SIEMPRE	30	SIEMPRE
2	2	3	2	1	3	13	SIEMPRE	28	SIEMPRE
1	3	3	2	2	3	14	SIEMPRE	30	SIEMPRE
3	3	2	2	3	3	16	SIEMPRE	33	SIEMPRE
1	3	2	2	3	1	12	SIEMPRE	27	AVECES
3	1	3	2	2	3	14	SIEMPRE	28	SIEMPRE
3	3	2	2	3	3	16	SIEMPRE	33	SIEMPRE
2	2	2	2	2	2	12	SIEMPRE	26	AVECES
2	3	3	3	2	2	15	SIEMPRE	30	SIEMPRE
2	2	2	2	2	3	13	SIEMPRE	28	SIEMPRE
3	2	3	2	3	2	15	SIEMPRE	29	SIEMPRE

Anexo 9. Estadística descriptiva

Tabla 7

Inteligencia Emocional en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023

Escala	f	%
Siempre	13	65
A veces	4	20
Nunca	3	15
TOTAL	20	100.0

Nota: Base de datos de la variable Inteligencia Emocional

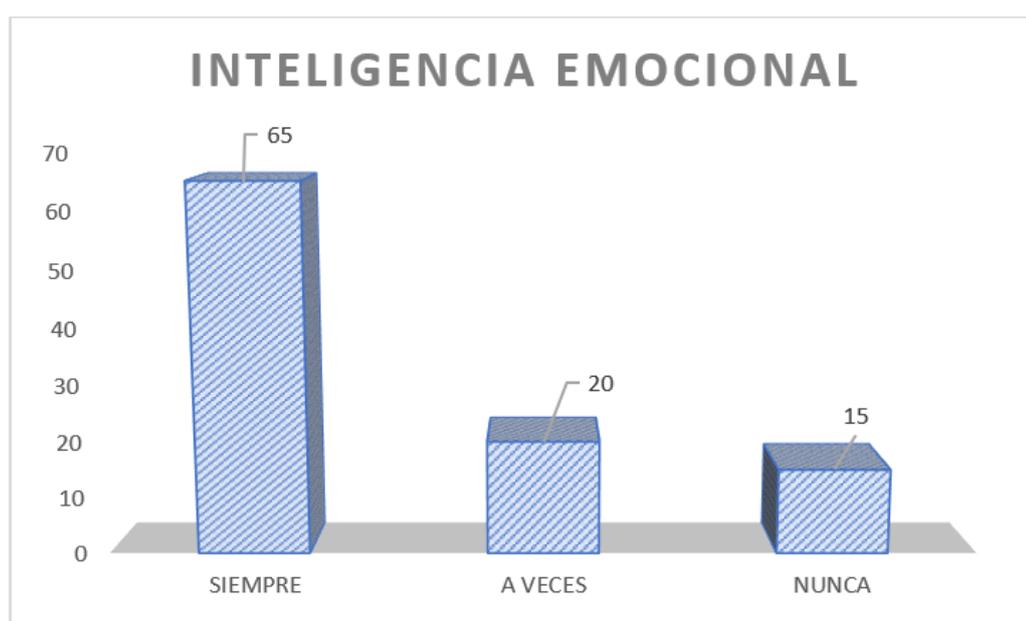


Figure 1. Inteligencia Emocional en el área de CC. SS. de una I.E. 2023

Tabla 8

Dimensión Intrapersonal en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023

Escala	f	%
Siempre	14	70
A veces	3	15
Nunca	3	15
Total	20	100.0

Nota: Base de datos de la Dimensión Intrapersonal

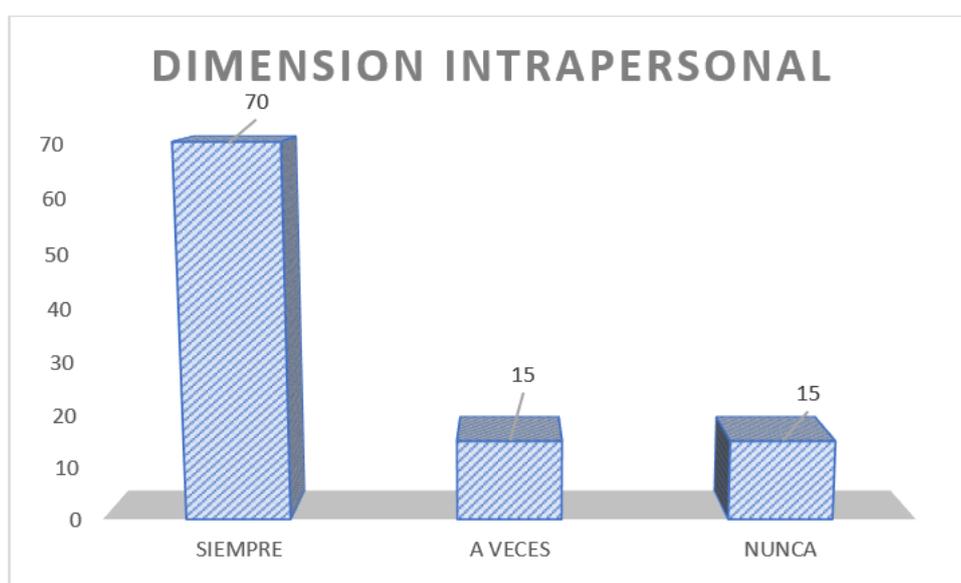


Figure 2. Dimensión Intrapersonal en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023

Tabla 9

Dimensión Interpersonal en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023

Escalas	f	%
Siempre	15	60
A veces	5	25
Nunca	3	15
Total	20	100.0

Nota: Base de datos de la Dimensión Interpersonal

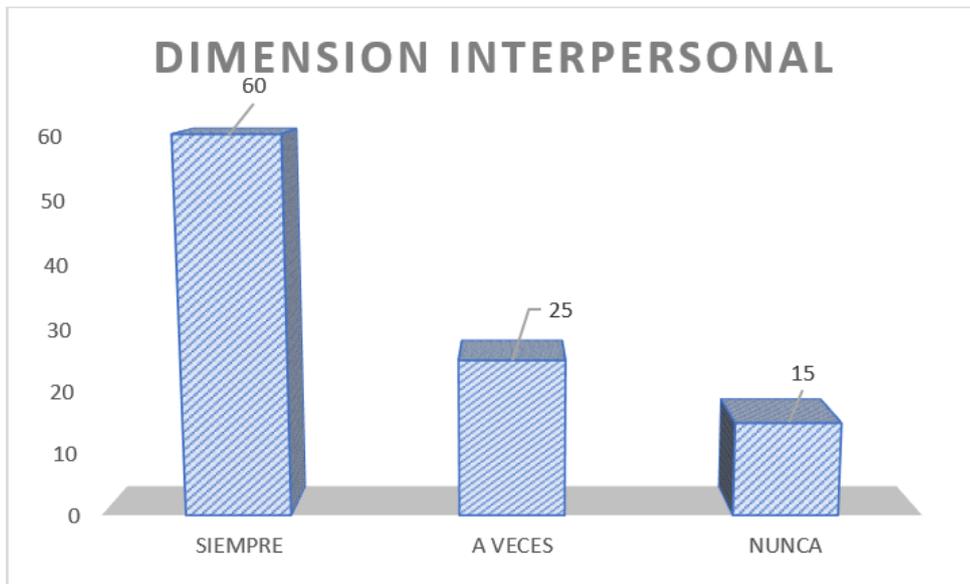


Figure 3. Dimensión Interpersonal en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023

Tabla 10

Aprendizaje Significativo en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023

Escala	f	%
Siempre	14	70
A veces	3	15
Nunca	3	15
Total	20	100.0

Nota: Base de datos de la variable aprendizaje significativo

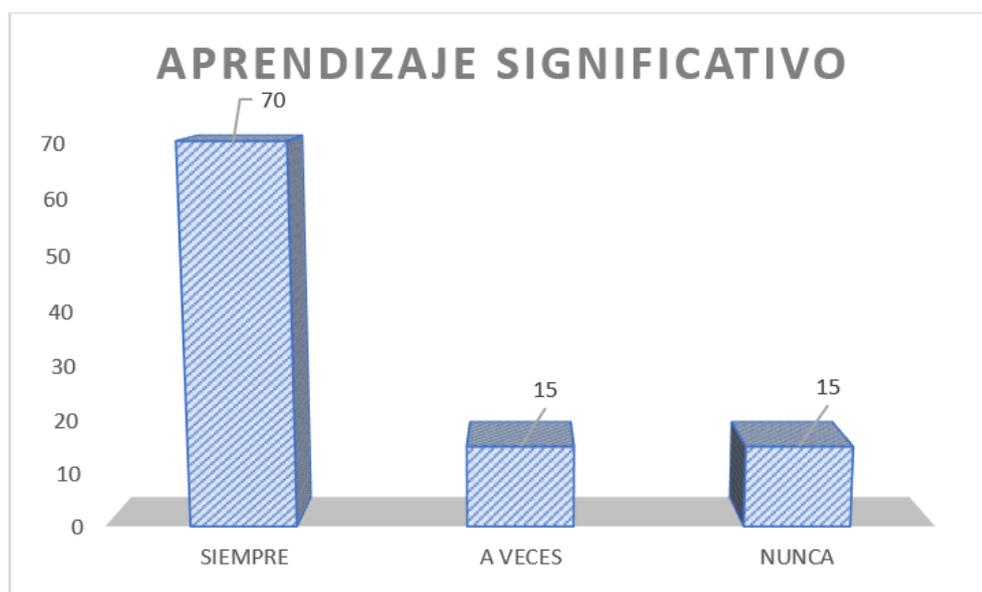


Figure 4. Aprendizaje significativo en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023

Tabla 11

Dimensión Creatividad en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023

Escala	f	%
Siempre	16	80
A veces	1	5
Nunca	3	15
Total	20	100.0

Nota: Base de datos de la dimensión creatividad

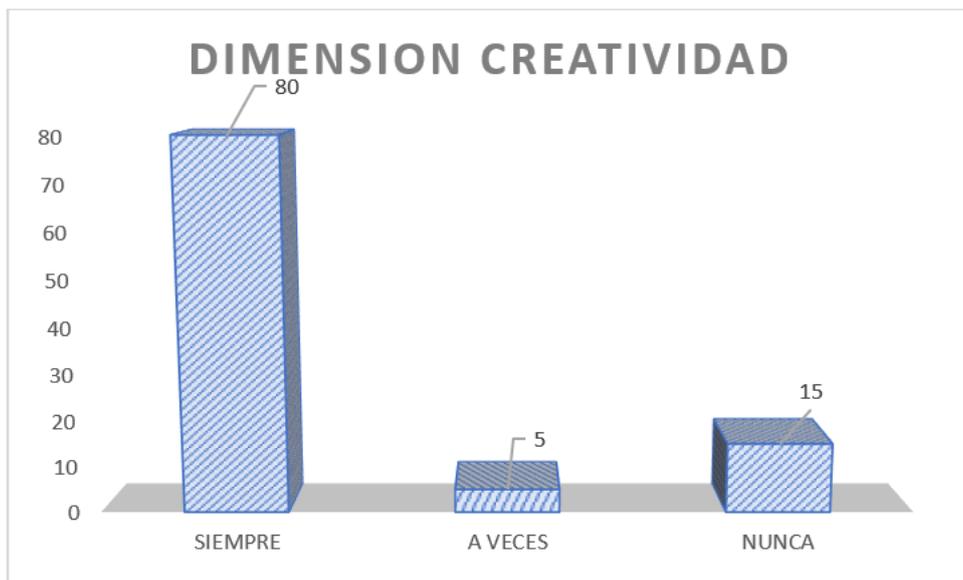


Figure 5. Dimensión Creatividad en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023

Tabla 12

Dimensión Comprensión en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023

Escala	f	%
Siempre	16	80
A veces	1	5
Nunca	3	15
Total	20	100.0

Nota: Base de datos de la dimensión comprensión

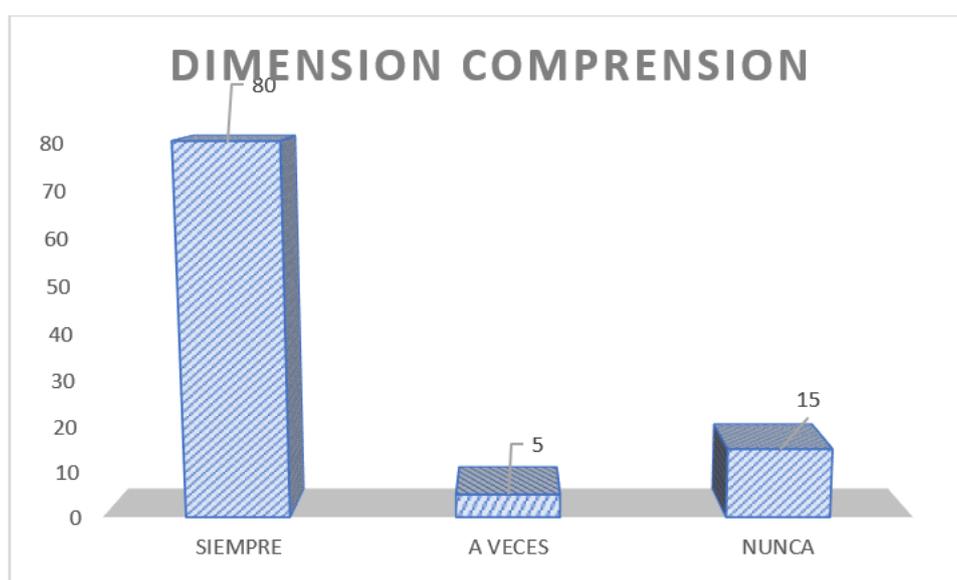


Figure 6. Dimensión Comprensión en el área de CC. SS. de una I.E. pública, 2023